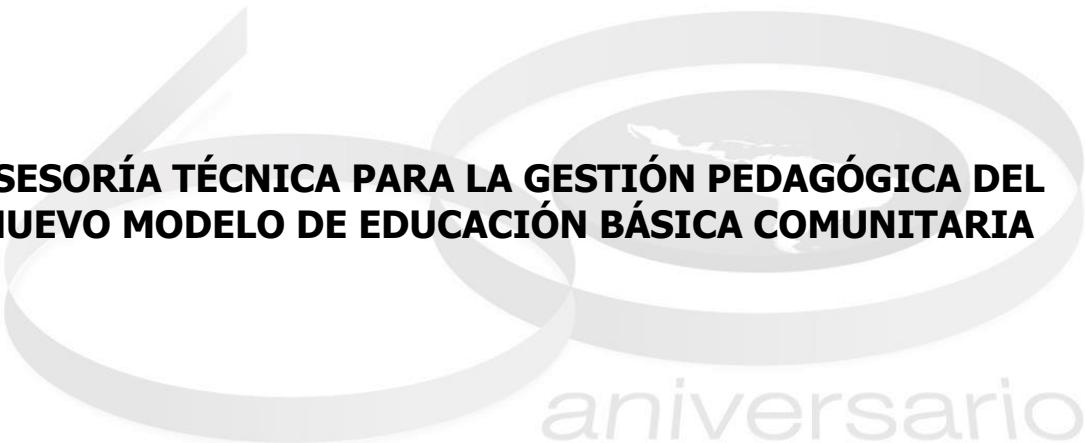


COORDINACIÓN PARA LA GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y SUPERVISIÓN AL DESARROLLO DE ASESORÍAS TÉCNICAS E IMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE APRENDIZAJE BASADO EN LA COLABORACIÓN Y EL DIÁLOGO, DE LA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA DEL CONAFE.



ASESORÍA TÉCNICA PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA

Recomendaciones para mejorar el diseño de la propuesta de la Gestión Pedagógica del modelo de Educación Comunitaria o para orientar la concreción de la práctica educativa

Ciudad de México, 2016

Contenido

Presentación	3
Reto 1. ¿Cómo lograr la institucionalización del modelo ABCD en CONAFE?	4
Reto 2. ¿Cómo verificar si CONAFE cumple con el artículo 3º constitucional desde una evaluación más pertinente?	5
Reto 3. ¿Cómo lograr el “recongelamiento” del modelo ABCD en los CEC?	6
Reto 4. ¿Cómo lograr un buen aprestamiento en nivel básico y los dos primeros años del intermedio?	7
Reto 5. ¿Cómo evaluar el aprendizaje del alumnado dentro del aula?	8
Reto 6. ¿Qué se puede hacer para que los/las LEC verifiquen que lo que están haciendo está bien hecho?	9
Reto 7. ¿Qué temas deben aprender los/las LEC durante el ciclo escolar?	10
Reto 8. ¿Qué se puede hacer para apoyar la formación de las/los LEC?.	12

Presentación

El presente documento tiene relación con los otros tres documentos que conforman la asesoría: 1. Marco de referencia para la Evaluación del Nuevo Modelo de Educación Básica Comunitaria y Metodología del Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo; 2. Estado de las tendencias para la gestión pedagógica en el mundo, en particular en Latinoamérica, a la luz de las recomendaciones de la UNESCO; 3. Análisis de la propuesta de Gestión Pedagógica del Nuevo Modelo de Educación Básica Comunitaria.

La estructura es plantear para la DECIS (o en algunos casos al propio CONAFE) retos que se observan a partir de los documentos antes mencionados, en particular en el de análisis, para después enunciar las recomendaciones o sugerencias que se estiman como posibles maneras de solventar dichos retos. En algunos de los retos se expresan las causas –no en todos- de dichos problemas.

De igual manera, es importante explicitar que el nivel de los retos no obedece sólo al de la gestión como institución, sino que se expresan también recomendaciones a nivel pedagógico y didáctico.

Reto 1. ¿Cómo lograr la institucionalización del modelo ABCD en el CONAFE?

Hay varias maneras, las cuales si se dieran de manera concurrente, tendrían más fuerza.

- Lograr convenios de empréstitos con la banca internacional (Banco Interamericano de Desarrollo BID, el Banco Mundial BM o el Banco de Desarrollo de América Latina CAF). Se sabe que ahora los empréstitos a CONAFE forman parte de sus recursos “recurrentes”, pero la idea es blindar mediante ese convenio el seguimiento del modelo ABCD.
- Llevar a cabo una reestructuración orgánica tanto de la DECIS como del resto del CONAFE. Esto implica la gestión de la Dirección general ante la Secretaría de Educación Pública y luego ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, lo cual es una actividad de mediano plazo, pero que es importante iniciarla cuanto antes.
- Irradiar el modelo ABCD a otras áreas del CONAFE de manera más intensa. Se sabe que hay acercamientos con otras Direcciones, la recomendación es intensificar dichas acciones. Se observó que la compresión del modelo, vía su vivencia (recibir y dar tutoría) genera un “convencimiento” que induce a las personas a buscar maneras de solventar los diferentes obstáculos que se le presenten al modelo.
- Es importante generar una agenda de investigación sobre el modelo ABCD, su implementación, sus logros, entre otros, de tal suerte que se genere un bagaje de conocimiento que permita mejorarlo.

Reto 2. ¿Cómo verificar si el CONAFE cumple con el artículo 3º constitucional desde una evaluación más pertinente?

Gestionar que se evalúe a CONAFE de una manera más pertinente de cómo es educado su alumnado; esto demanda ciertas características distintivas a la manera como se hace hoy día, se resaltan algunas de ellas:

- Que se evalúe al CONAFE con instrumentos que releven el proceso mismo de aprendizaje –la tutoría, el registro de aprendizaje y la demostración pública-, así como los logros del alumnado basados en su propio marco curricular.
- Que haya un grupo control de alumnado de la educación impartida por el sistema regular de la Secretaría de Educación Pública.

Reto 3. ¿Cómo lograr el “recongelamiento” del modelo ABCD en los CEC?

- El reto se presenta con la particularidad de la rotación de los/las LEC, es decir, cada año se presenta la situación de hacer formación inicial a una proporción grande de ellos/ellas.
- Construir las condiciones para que la formación inicial y continua sea dedicada el mayor tiempo posible a la tutoría.
- Que la formación inicial dure más de cinco semanas. En este punto es importante tener en cuenta que el aumento de tiempo implica mayores recursos financieros, por lo tanto ésto puede ser parte de la línea de empréstito mencionada en el reto 1.
- Se sabe que el CONAFE en su formación inicial se ocupa de otros temas importantes para la institución (siete líneas), por lo que se sugiere ser muy eficiente en la manera como se imparten las líneas diferentes a la tutoría (procurar estrategias de información que impliquen menos tiempo, como tutoriales en medios electrónicos, p.e. muchos de los LEC tienen celular).
- Mantener mensuales los eventos de formación continua, pero dedicados a ampliar la red de tutoría regional y el número de temas que los/las LEC tengan en su catálogo.
- Las UAA son un material que tiene muchas virtudes (por ejemplo, la coherencia sistémica que logra dentro de la DECIS), pero es preciso hacerles una revisión en varios sentidos; uno de ellos es que algunos de los temas permitan ser aprendidos directamente (sin tutoría) para que los/las LEC amplíen el número de temas de su catálogo.

Reto 4. ¿Cómo lograr un buen aprestamiento en el nivel básico y los dos primeros años del intermedio?

El aprestamiento son las actividades que permiten poner las bases para el aprendizaje de competencias y habilidades posteriores y es de suma importancia.

La relación tutora no incluye el aprestamiento de manera explícita, por lo anterior:

- Es imprescindible diseñar, desarrollar y formar a las figuras educativas respecto a estrategias de aprestamiento, en particular para la escritura (recortar, pintar, moldear, entre otras) y la lectura (que les lean y comenten las lecturas, tengan acceso a historias con imágenes, entre otras).
- Estas estrategias han de estar intercaladas con los procesos mismos de tutoría, no serían a cambio de ellas.

Reto 5. ¿Cómo evaluar el aprendizaje del alumnado dentro del aula?

- Establecer un modelo de evaluación de aprendizajes por parte de los/las LEC que incluya evidencias como el registro de aprendizaje, la demostración pública en cuanto a las competencias comunicativas, el trabajo comunitario (con base en lo realizado con Diseña el Cambio); todo mediante rúbricas idóneas al método de aprendizaje.
- Desarrollar un modelo de evaluación que logre parametrizar el aprendizaje de las UAA, teniendo en cuenta lo que se espera que sea aprendido según el “trayecto de aprendizaje” de cada tema. Es importante recordar que cada tema tiene un gradiente distinto (y en algunos casos acumulativo y subsecuente) de acuerdo con los niveles previstos (inicial, básico, intermedio y avanzado).
- Lograr que la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) flexibilice sus criterios de acreditación y revalidación acorde con la movilidad que vive un número importante del alumnado del CONAFE.

Reto 6. ¿Qué se puede hacer para que los/las LEC verifiquen que lo que están haciendo está bien hecho?

Es clave que los/las LEC tengan un sistema de realimentación explícito y a la mano para hacer seguimiento a sus actividades.

- Fortalecer el sistema de acompañamiento a los/las LEC en las comunidades (API) en el doble sentido de tener tutorías y adquirir la capacidad de verificar sus acciones. En esto puede ayudar el diseño y desarrollo de rúbricas para que los/las API den seguimiento y acompañamiento, y al mismo tiempo los/las LEC las usen para su autoevaluación.

Reto 7. ¿Qué temas deben aprender los/las LEC durante el ciclo escolar?

Los/las LEC son una figura educativa que tiene una rotación que implica estar uno o dos años frente a grupo.

- Fortalecer la formación inicial y permanente para que ellos/ellas aprendan los 53 temas de las UAA es importante establecer los mecanismos para que ellos/ellas aprendan los 53 temas de las UAA, pues esta es condición *sine qua non* para brindar tutoría a su alumnado.
- Fortalecer las comunidades de aprendizaje en los Centros de Educación Comunitaria, de tal forma que las/los LEC se brinden tutoría de los temas obligatorios de las UAA.

Reto 8. ¿Cómo dilucidar el número apropiado de temas que el alumnado ha de aprender en cada ciclo escolar?

Hay que esperar al final de ciclo escolar 2016-2017 para tener información acerca del número promedio (y su dispersión) de temas aprendidos por el alumnado para tener claro qué se logra en este aspecto. No obstante, hay dos situaciones a prever y las alternativas ante ellas:

1. ¿Qué hacer con los temas no aprendidos (de los 53 de las UAA), es decir, que el alumnado no tuviera tutoría de ellos, o que habiéndola tenido no logre aprendizajes significativos?
2. ¿Qué hacer con los temas “obligatorios” durante el mismo nivel (en el básico el alumnado trabajará con los mismos 4 del primer bimestre durante los tres años, en el intermedio durante seis años, y en el avanzado durante tres años), en el sentido de cómo trabajar con el mismo contenido de la UAA con la expectativa de aprender un punto distinto del “trayecto de aprendizaje”?

Reto 9. ¿Qué se puede hacer para apoyar la formación de las/los LEC?

La formación es un elemento central para que las/los LEC se acerquen y apropién el Modelo ABCD.

- Desarrollar materiales educativos que apoyen la formación de las/los LEC en temas relativos al CONAFE y al Modelo ABCD, con el propósito de que en la Formación inicial se le dé mayor peso a la metodología pedagógica-didáctica del Modelo.
- Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los asistentes educativos a las/los LEC para fortalecer la relación tutora y el aprendizaje de las UAA.
- Recuperar y sistematizar las necesidades detectadas en formaciones anteriores para diseñar propuestas de formación inicial que la ayuden a fortalecer “los huecos” formativos y qué, a la vez, permitan consolidar este proceso formativo anual.