



DIAGNÓSTICO Y SEGUIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO



CUADERNO

APRENDER PARA ENSEÑAR



DIAGNÓSTICO Y SEGUIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO

Directorio

José Ángel Córdova Villalobos

Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral

Director General del Consejo Nacional
de Fomento Educativo

María Teresa Escobar Zúñiga

Directora de Administración y Finanzas

Lucero Nava Bolaños

Directora de Educación Comunitaria

Miguel Ángel López Reyes

Director de Planeación

Juan José Gómez Escribá

Director de Medios y Publicaciones

Dolores Ramírez Vargas

Titular de la Unidad de Programas
Compensatorios

Rafael López López

Titular de la Unidad Jurídica

Fernando Sánchez de Ita

Titular del Órgano Interno de Control

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece el apoyo de coordinadores de zona, supervisores de módulo y promotores educativos de los estados de Morelos, Hidalgo y Veracruz, quienes con sus comentarios y recomendaciones enriquecieron el contenido de este material.



DIAGNÓSTICO Y SEGUIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO

CUADERNO

APRENDER PARA ENSEÑAR



Diagnóstico y seguimiento en educación inicial. Promotor educativo

Edición

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Texto

Óscar Viveros Fernández

Ilustración

Imelda Hernández Hernández

Fotografía de portada

Marina Morris Uruchurtu

Diseño

Rocío Mireles

Coordinación general

Valerie von Wobeser Suárez

Coordinación editorial

Rosa María Mac Kinney Bautista

Colaboración

Amalia León Méndez

Aidé Pérez Gutiérrez

Pablo Milagro Ramírez

Ricardo Jiménez López

Silvia Arleth Austria Escamilla

Primera edición: 2012

D.R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo

Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos,
col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.

www.conafe.gob.mx

ISBN:

Impreso en México/ Printed in México

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio sin permiso previo del editor.

Presentación

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) tiene como misión proporcionar una educación inicial y básica de calidad y en condiciones de equidad, por lo cual desarrolla estrategias orientadas a asegurar el derecho a la educación de los niños que habitan en zonas con altos y muy altos índices de marginación y rezago social.

Desde 1993, el Programa de Educación Inicial del Conafe ha brindado atención temprana a los niños menores de cuatro años de edad, a través de la asesoría a los padres de familia y personas encargadas del cuidado de los infantes, con el objetivo de generar condiciones que posibiliten el máximo desarrollo y la expresión de todas las potencialidades de los niños, cuya labor educativa se caracteriza por la inclusión de la familia y la comunidad, así como la adaptación de los diversos escenarios donde se llevan a cabo las sesiones.

Este cuaderno forma parte de los materiales que Educación Inicial del Conafe ha diseñado para apoyar a los promotores en el análisis y reflexión sobre su práctica educativa, con el propósito de que avancen en su desarrollo profesional.

Para que este material cumpla su propósito, se requiere una participación activa y comprometida de cada promotor, de modo que pueda convertirse en protagonista de su propia formación y pueda acceder a mayores niveles de complejidad en sus competencias profesionales.

Por ello, es importante que las actividades se aborden con responsabilidad y con una actitud de apertura, comprometida y reflexiva, de modo que los contenidos no se queden en simple información, sino que sean analizados, enriquecidos y sobretodo aplicados en la práctica como profesional de la educación inicial.

El compromiso y entusiasmo con el que el promotor aborde las actividades –solo o en grupo– fortalecerá sus saberes previos y le permitirá construir una mirada más amplia de los aspectos que componen la intervención pedagógica que realiza en la comunidad a su cargo.

Tenemos la certeza de que este nuevo material ayudará a hacer realidad nuestro compromiso de garantizar que todos los niños aprendan cada día más y mejor, para formar mejores ciudadanos y mejores seres humanos.

Dr. Arturo Sáenz Ferral
Director General

Índice

Introducción	7
Orientaciones y recomendaciones para trabajar con el cuaderno	8
Propósitos del cuaderno	10
FICHA DE TRABAJO 1 Los niños y su desarrollo. ¿Por dónde empezar?	11
FICHA DE TRABAJO 2 A cada uno según sus características, intereses y necesidades	22
FICHA DE TRABAJO 3 ¿Veo, pienso o siento? ¿Qué observar?	30
FICHA DE TRABAJO 4 Los ejes curriculares: una fuente de ideas para fortalecer el desarrollo infantil	43
FICHA DE TRABAJO 5 Siguiendo las huellas de su desarrollo	51
FICHA DE TRABAJO 6 Sistematización y uso de la información para atender las necesidades infantiles	62
Bibliografía	74
Anexo 1	75

Introducción

El Programa de Educación Inicial del Conafe tiene el propósito de brindar un servicio educativo a madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años que viven en condiciones de marginalidad, a fin de que enriquezcan sus prácticas de crianza y desarrollen sus competencias para promover el desarrollo de sus hijos.

En este sentido, el promotor educativo propicia que los adultos encargados del cuidado y educación de los niños se apropien de información relevante acerca de los aspectos afectivos, cognitivos, sociales y de lenguaje de cada etapa de los niños. La importancia de estas nociones sobre el desarrollo infantil es referente para detectar sus necesidades educativas y atenderlas de manera conjunta con madres, padres y cuidadores participantes en el programa.

Por lo tanto, es necesario que reflexionen sobre la forma en que detectan y sistematizan la información acerca de las necesidades y encuentren las maneras más eficaces para llevarla a cabo. Esto le permitirá al promotor educativo tener un panorama del logro de competencias relacionadas con el autocuidado, la salud, la alimentación, la autoestima, la autonomía, el establecimiento de relaciones adecuadas con otras personas, el lenguaje y la comunicación, así como para interactuar con el medio físico y social.

Por otra parte, al reflexionar sobre lo que hacemos, estamos fortaleciendo nuestra habilidad para observar cuidadosamente a los niños, más de lo que hacíamos anteriormente, y nos damos cuenta que el contexto en que crecen, juegan y se desarrollan los niños menores de cuatro años tiene un papel importante en sus aprendizajes, es decir: la comunidad, las familias y las instituciones sociales influyen en su desarrollo, por lo que este aspecto debe ser considerado al momento de hacer la detección de las necesidades de los niños.

El promotor educativo fortalecerá sus habilidades de observación y diagnóstico al preguntarse por qué se comportan así los niños. En el ámbito de la familia, será primordial dialogar y reflexionar con los adultos, y obtener información acerca de las actividades cotidianas que realizan los niños y les agradan. Esto le permitirá obtener información útil para brindar una atención integral, a partir de los aspectos del desarrollo del niño que ya están fortalecidos o aun no logra consolidar. En el ámbito de la comunidad, tiene un papel importante tanto el contexto como el espacio en donde crecen, juegan, interactúan y se desarrollan los niños, ya que también son determinantes para la adquisición de habilidades sociales y de su propia cultura que se ven reflejados en la detección de las necesidades e intereses infantiles.

Otros aspectos que se deben tener en cuenta al detectar las necesidades de los niños, son sus propios ritmos de crecimiento, así como sus temperamentos, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje individuales, es decir: las necesidades de los niños cambian a medida que avanzan en las distintas etapas de su desarrollo.

Es así como el promotor educativo desarrollará las competencias necesarias para la atención educativa oportuna de los niños menores de cuatro años.

Orientaciones y recomendaciones para trabajar con el cuaderno

- El cuaderno está organizado por fichas de trabajo. En cada ficha se plantean ejercicios y actividades relacionadas con tu práctica personal y educativa que te permitirán reflexionar sobre tu labor como promotor educativo, además de cuestionamientos o actividades lúdicas para detonar la reflexión y promover el desarrollo de tus competencias.
- También se incluyen textos relacionados con el contenido que se aborda en cada ficha, con el fin de orientar tu práctica educativa. Para complementar la información, puedes consultar el documento Mis apuntes, el cual te brindará mayores elementos para la comprensión del tema que estés revisando.
- Cada ficha contiene una estructura de cuatro momentos que enmarcan la metodología de reflexión sobre la práctica del enfoque de formación de educación inicial: Reconociendo mi práctica educativa, Para entender por qué hago lo que hago, Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas, y Para transformar mi práctica educativa.
- Además, esta estructura incluye el apartado PARA EMPEZAR, con el fin de ofrecer un primer acercamiento con tu propia experiencia y un apartado de CIERRE, con el propósito de valorar tus aprendizajes adquiridos y concientizarlos para que al final de cada ficha los registres en MI RUTA DE APRENDIZAJE.
- MI RUTA DE APRENDIZAJE es una herramienta más que te permitirá identificar tus competencias favorecidas y describir los compromisos que te llevas para fortalecer tu práctica educativa. Esto te permite reconocer aquello que es una fortaleza en tu desempeño, pero también las áreas que aún necesitas fortalecer.
- Las actividades y los ejercicios que contienen las fichas están organizadas para que se realicen de tres maneras: individual, en equipos y en plenaria. Se busca propiciar la reflexión, el diálogo, el debate, el intercambio de puntos de vista y la experiencia, el cual culmina con las propuestas de trabajo para actuar en los espacios en donde llevan a cabo las acciones de intervención pedagógica. Prevalece el reconocimiento individual por las ideas previas de los participantes, pero de igual forma se impulsa el trabajo colaborativo y la construcción de saberes entre los integrantes del grupo.
- El tiempo promedio para desarrollar las fichas es de dos horas, aunque éste dependerá del ritmo de aprendizaje de los participantes y de los espacios donde se planee llevarla a cabo.
- No hay un orden para desarrollar las fichas; sin embargo, los temas que se proponen en los tres cuadernos contienen elementos que pueden fortalecer tu práctica a lo largo del ciclo operativo. Por ello se sugiere que las desarrolles de acuerdo con tus necesidades de formación y los momentos de intervención en los que te encuentres.

- Puedes desarrollar las fichas en talleres, reuniones de módulo, redes de apoyo u otras estrategias que se implementen en tu entidad, y aunque los cuadernos fueron diseñados para que trabajes entre pares, lo ideal es que haya un coordinador que revise la ficha y prepare con anticipación el material que se requiere para desarrollarla.
- El coordinador puede ser el supervisor de módulo o los mismos promotores educativos, haciendo la aclaración de que su función no consiste en controlar las actividades o los participantes, sino propiciar su participación activa.

Las actividades propuestas en las fichas tienen el objetivo de enriquecer tu práctica educativa, para ello es necesario que durante su desarrollo:

- Analices los objetivos antes de desarrollar la ficha, de manera que reconozcas a dónde se quiere llegar con las actividades y al finalizarla regreses a los mismos para valorar su cumplimiento.
- Procures vincular los aspectos que se aborden en cada ficha, con lo que sucede en la vida cotidiana, tanto personal como de tu práctica educativa.
- Reconozcas y respetas tanto el ritmo como el estilo de aprendizaje de cada uno de tus compañeros, apoyando sus procesos personales y enriqueciendo los tuyos.
- Adoptes una actitud de humildad, compromiso y respeto hacia las opiniones y puntos de vista de los demás. El trabajo conjunto no implica que todos piensen igual o lleguen a las mismas conclusiones. Mucha de la riqueza del trabajo grupal es precisamente la diversidad de opiniones y propuestas de sus integrantes.
- Reconozcas que tu experiencia y la de tus compañeros es el principal insumo para reflexionar y construir nuevos saberes, por lo tanto, lo que plasmes en las fichas debe representar lo que tú como promotor educativo realizas en las sesiones, de esa manera las fichas serán pertinentes para reflexionar sobre tu práctica y te brindarán elementos para mejorarla.
- Algunas actividades tienen anexos que se encuentran en un apartado independiente de las fichas, así que cada vez que sea necesario recurre a ellos para el desarrollo de las mismas.



Propósitos del cuaderno

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se fortalezcan en el promotor educativo para lograr mejores prácticas de intervención educativa, se alcanzarán gradualmente a través de los siguientes propósitos.

Que los promotores educativos:

- Reflexionen acerca de la importancia que tiene realizar el diagnóstico en educación inicial, como mecanismo permanente para la detección de necesidades infantiles.
- Comprendan la finalidad que tiene la detección de necesidades infantiles en educación inicial para atender el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años y fortalecer sus competencias.
- Desarrollen habilidades para la atención de las necesidades infantiles con la intención de planear, desarrollar y aplicar actividades acordes con los ritmos, estilos y características propias de la edad de los niños.
- Identifiquen, en la estructura curricular de educación inicial, la principal fuente de información para atender las necesidades básicas y de desarrollo infantil.
- Realicen acciones de asesoría y seguimiento al progreso del desarrollo infantil, como una forma de valorar la intervención educativa que realizan en las sesiones, con las familias y la comunidad.



Los niños y su desarrollo. ¿Por dónde empezar?

Propósitos

Que los promotores educativos:

- Reflexionen sobre la importancia del diagnóstico y autodiagnóstico de necesidades e intereses de niños y adultos en educación inicial.
- Comprendan la utilidad del diagnóstico y autodiagnóstico de necesidades e intereses de niños y adultos para su intervención educativa.
- Desarrollen habilidades para realizar el diagnóstico y autodiagnóstico de necesidades e intereses de madres, padres, cuidadores y niños beneficiarios del programa.

Para empezar

1. Lean en parejas los siguientes casos y realicen las tareas que se proponen.

CASO 1

La comunidad Revolución está por iniciar su segundo ciclo operativo en el Programa de Educación Inicial.

El grupo de madres, padres, cuidadores y niños, se ha mantenido con 20 familias, y esto se debe a que la promotora Adela ha realizado actividades novedosas para orientar sus prácticas de crianza.

Para este nuevo ciclo se incorporaron tres embarazadas primerizas de 17 años; quedando el grupo de la siguiente manera:

- 10 mamás.
- 4 papás.
- 5 cuidadores.
- 16 niños (4 niños de 3 meses a 1 año, 2 niños de 1 año a 18 meses, 7 niños de 2 a 3 años, y 3 niños de 3 a 4 años).
- 3 embarazadas.

El grupo es muy diverso, y no sólo por los rangos de edad de los niños, sino también por las características particulares de los adultos.

Hay papás y cuidadores que son muy activos; bromean, ríen y además participan en todas las actividades que Adela les propone.

Por otra parte hay papás que casi no interactúan con el resto del grupo y se les dificulta integrarse a las actividades.

También hay casos de madres permisivas y consentidoras, que les dan “todo” a sus hijos para que no lloren y dejen de hacer berrinches.

Aun con las necesidades que presenta el grupo, han tenido logros muy importantes, como es haber conseguido un espacio seguro para realizar las sesiones, y organizado ferias y exposiciones para involucrar a la comunidad en el cuidado y protección de los niños.

Además, madres, padres y cuidadores “poco a poco” se han hecho conscientes de sus fortalezas y áreas de oportunidad respecto a sus prácticas de crianza y desarrollo de sus niños.

CASO 2

En la comunidad Palmarito, la semana pasada se llevó a cabo una reunión donde estuvieron presentes el agente municipal, la auxiliar de salud, la maestra de preescolar, 15 madres y 8 padres con sus hijos de diferentes edades.

En esta reunión, dirigida por el supervisor de módulo y el coordinador de zona de educación inicial, se propusieron actividades de reflexión donde se hicieron equipos de trabajo y realizaron actividades con las mamás y los niños, a fin de fortalecer el esquema corporal, el lenguaje y los lazos afectivos.

Gracias a la ayuda de la auxiliar de salud pudieron observar un video (previamente seleccionado), donde se mostró los logros de otras comunidades respecto al avance en el desarrollo de los niños.

Al finalizar la reunión, las personas argumentaron que les había agradado porque fue práctica, reflexiva e interesante, y que están dispuestos a asistir a más reuniones, siempre y cuando se desarrolle de esa forma.

El grupo quedó integrado de la siguiente manera:

- 9 mamás.
- 5 papás.
- 5 cuidadores.
- 28 niños (9 de 1 año, 6 de un año a 2 años, 7 de 2 años a 2 años y medio, y 6 de 3 a 4 años).
- 5 embarazadas.

En esta reunión también se seleccionó a la promotora educativa; quedó Doña Marcela, quien actualmente funge como auxiliar de salud y todos las reconocen como una persona que “anda de arriba abajo”, ya que siempre la buscan para los programas lleguen a la comunidad.

Al finalizar la reunión, el supervisor de módulo realizó un análisis de lo observado e identificó tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad del grupo.

En su mayoría, las madres son jóvenes y primerizas, pero participan sin temor. También hay cuidadores con mucha experiencia y disposición para compartir lo que saben.

Por otra parte, los niños son muy propensos a enfermedades respiratorias y gastrointestinales debido a las bajas temperaturas que predominan a lo largo del año y a los malos hábitos alimenticios y de higiene. Algunos tienen dificultad para “jugar” y “relacionarse” con el grupo.

También se identificó que los niños mayores de tres años son muy inquietos e impulsivos, incluso se han agredido entre ellos.

- Registren, en el siguiente cuadro comparativo, tres similitudes y tres diferencias que encuentren entre los casos anteriores.

Similitudes	Diferencias
1.	1.
2.	2.
3.	3.

- En plenaria compartan sus registros y elaboren en papel bond un cuadro con las aportaciones de todos.

Reconociendo mi práctica educativa

2. Individualmente lee los siguientes textos e ilumina el recuadro de las características que puedes identificar en tu comunidad.

Tipos de familia (cuántos integrantes tienen la familia)

Rol del hombre y la mujer
(qué papel ocupa el hombre y la mujer en la familia)

Actividades de los niños
(qué hacen los niños de tu comunidad, a qué juegan)

Relaciones familiares

(cómo son las normas, valores, relaciones afectivas)

Comunicación familiar

(cómo es la comunicación entre los integrantes)

- Describe cómo son las familias que integran tu grupo de educación inicial, según las características que elegiste.

- Organizados en equipos comparten su información, enfatizando la similitud o diferencia que existe entre las características de las familias de sus comunidades.

Para entender por qué hago lo que hago

3. En los mismos equipos, pero de manera individual, escribe tres ideas de lo que entiendes por diagnóstico y autodiagnóstico.

Diagnóstico	Autodiagnóstico
1.	1.
2.	2.
3.	3.

- Al interior de los equipos compartan sus ideas y elaboren un concepto de diagnóstico y otro de autodiagnóstico en educación inicial. Regístrenlos en las líneas siguientes.

Diagnóstico:

Autodiagnóstico:



Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Individualmente lee el siguiente texto.

¿A qué llamamos diagnóstico?

El diagnóstico en educación inicial es un proceso que posibilita el registro del contexto sociocultural de las comunidades, de las pautas y prácticas de crianza de las familias y de las necesidades de los niños respecto a su desarrollo.

Los resultados que se obtienen del diagnóstico sirven de base para orientar las acciones permanentes del programa, de acuerdo con las expectativas del grupo y las características de su dinámica cotidiana, con el propósito de promover los cambios necesarios para que mejoren las condiciones de desarrollo de los niños.

“Conocer para actuar” es uno de los principios fundamentales del diagnóstico que no debe terminar en el “conocer por conocer”, sino en saber realmente qué pasa con el grupo o la comunidad, cuáles son sus intereses, necesidades y características.

En este sentido, todo diagnóstico se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación; en la medida que éste arroja un conocimiento real y concreto de una situación sobre la cual se va a intervenir y sirve como fundamento para el diseño de estrategias pertinentes que respondan a las necesidades reales de las familias.

El diagnóstico que se realiza en educación inicial permite conocer:

- Cuál es el contexto que condiciona las prácticas de las familias.
- Cuáles son las necesidades factibles de atenderse por un agente educativo.
- Cuáles son los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados.
- Cuáles son los recursos y medios disponibles para resolver estas necesidades.
- Qué decisiones hay que tomar acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de intervención.

El objetivo del diagnóstico es dotar de conocimientos a la figura educativa para diseñar estrategias que produzcan cambios intencionados que impacten directamente en las necesidades de los beneficiarios.

Por ello tiene el carácter de permanente, es decir, requiere actualizarse constantemente, de manera que sus resultados permitan tomar decisiones informadas, con el fin de mantener o cambiar la dirección de la intervención realizada.

Por tanto, es necesario recuperar información que permita tener un panorama de lo que ocurre alrededor de los niños, las familias y la comunidad.

- *La comunidad. Interesa conocer el contexto sociocultural que rodea al niño y a su familia, el tipo de elementos que caracterizan a la comunidad y que pueden ser utilizados a favor de la niñez.*
- *El hogar y la familia. Se refiere al conocimiento sobre la organización familiar y las relaciones que se establecen entre sus miembros.*
- *El niño y su entorno. Se refiere a las características, formas y calidad que tiene la interacción del niño con el medio que le rodea; busca identificar el proceso de desarrollo del niño y las pautas de crianza, es decir, la manera como el adulto interactúa con el niño.*

Para realizar el diagnóstico de necesidades, se debe tomar como referencia el desarrollo del niño contenido en las competencias infantiles y preguntarse cuál es el desarrollo natural que deben presentar los niños de su grupo y qué características presentan. Esto le permitirá identificar cuáles son las competencias desarrolladas y cuáles son las que están en vías de consolidarse.

También es importante identificar las prácticas de crianza que están ejerciendo los padres, ya que a partir de éstas se establecen las propuestas de mejora.

Para hacer una diferenciación de las implicaciones del diagnóstico y autodiagnóstico, te presentamos la siguiente tabla.

Diagnóstico	Autodiagnóstico
<ul style="list-style-type: none">● Se entiende como “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de las personas y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación”, cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.● Temporal o con periodicidad establecida (principalmente al inicio del ciclo y al final).● Técnicas de investigación (observación, registro, investigación documental, entrevista, encuestas, censos).● Dirigido a la población beneficiaria.● Responsabilidad del agente externo (se interpretan los problemas de la comunidad o las dificultades del “otro”, a partir de la información y metas propias, sin considerar el interés del “diagnosticado”).● Carácter calificador (determina necesidades según una serie de características del desarrollo y lleva a la planeación de las acciones).	<ul style="list-style-type: none">● Es un proceso permanente, en el que participan los interesados en realizarlo y los integrantes de la comunidad. Las personas reflexionan sobre sus prácticas de crianza, respecto a sus fortalezas y áreas de oportunidad, y establecen metas para mejorar.● Permanente (reunión autodiagnóstico, reuniones de asesoría, sesiones y reuniones de evaluación, planes de mejora).● Métodos de evaluación participativos (reflexiones grupales, coevaluación, evaluación grupal).● Dirigido a todos los actores del proceso (adultos en la crianza de los niños, agentes educativos).● Corresponsable (el responsable directo de la detección de sus necesidades es la persona beneficiaria o el grupo, pero cuenta con el apoyo de un agente educativo que funge como mediador/traductor de las experiencias y las necesidades, y le ayuda a tomar decisiones).● Carácter predictivo y de concientización (reconoce áreas de oportunidad, situaciones de riesgo y prácticas a mejorar; lleva a las personas a comprometerse con sus propias acciones).

El diagnóstico es un proceso que se da de manera paralela y permanente con el autodiagnóstico. En cada sesión e incluso en espacios informales, el promotor observa las interacciones, el desempeño de madres, padres cuidadores y niños, y ofrece su mirada –gracias al marco referencial que ha construido o que va construyendo–. Este diagnóstico se alimenta de lo que los adultos van descubriendo en sí mismos y en sus niños, a través de la reflexión en las sesiones o en la evaluación, incluso de los descubrimientos que el promotor hace de sí mismo a través de su autoevaluación o de la coevaluación,¹ por lo que el diagnóstico se actualiza permanentemente.²

- Organizados en equipos realicen un análisis de la lectura con base en las siguientes preguntas y elaboren una conclusión al respecto:
 - ¿Cuál es la intención que tiene el diagnóstico y autodiagnóstico en educación inicial?
 - ¿Cuál es la utilidad del diagnóstico y autodiagnóstico para la intervención pedagógica?

Conclusión

¹ Valoración que se realiza en compañía de otra persona que le asesora o que tiene un mayor desarrollo de sus competencias, por lo que puede ayudar a ampliar la mirada sobre su aprendizaje y sus posibilidades de mejora.

² Para profundizar en este tema, consulta el apartado “Desarrollo de la sesiones de educación inicial”, en la *Paso a paso. Guía para el desarrollo de sesiones*, pp. 26-27.

Para transformar mi práctica educativa

5. Individualmente realiza las siguientes actividades.

- Elabora un croquis de tu comunidad y señala a las familias que tienen hijos menores de cuatro años.
- Colorea de un color a las familias que asisten a la sesiones de educación inicial y de otro a las que aún no participan.

Croquis



- Señala los espacios dentro del croquis donde podrías obtener información sobre los intereses y necesidades de las familias de niños menores de cuatro años.

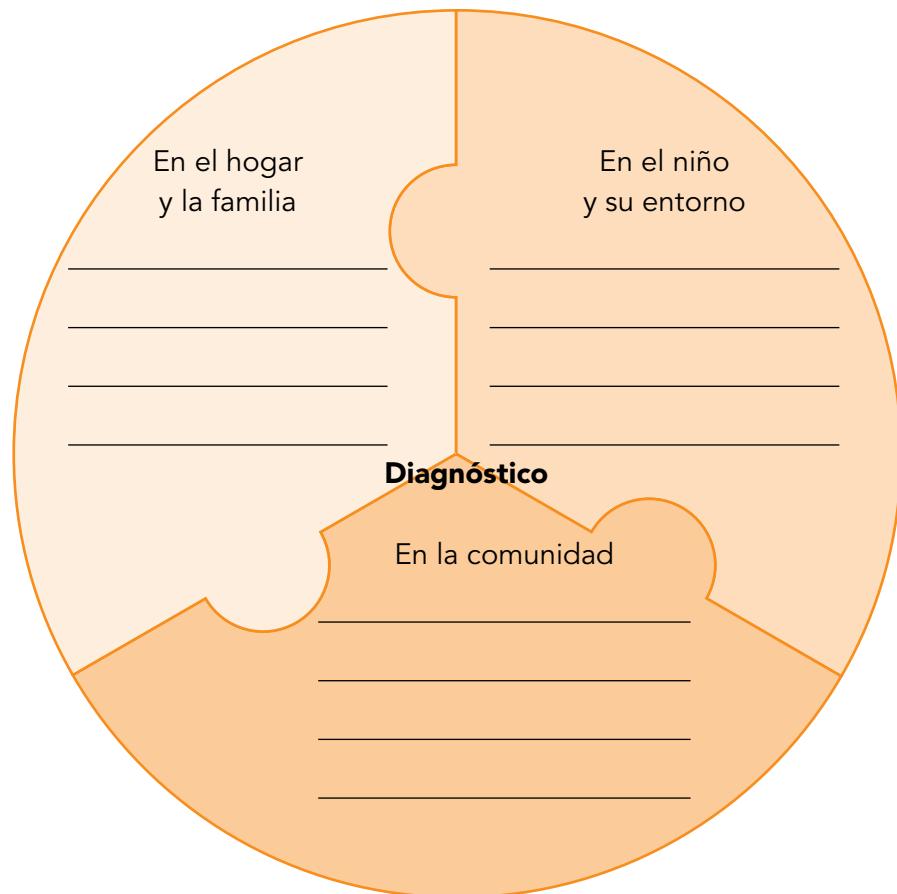
- Escribe tres actividades que te permitan hacer el diagnóstico y autodiagnóstico en los lugares señalados.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3

Cierre

6. Individualmente realiza las siguientes actividades.

- En el siguiente círculo escribe tres datos que puedes obtener de cada situación al realizar el diagnóstico de necesidades e intereses de tu grupo.



- Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 1
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
¿Cuáles son mis dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha?	
¿Qué competencias e indicadores he favorecido?	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	



A cada uno según sus características, intereses y necesidades

Propósitos

Que los promotores educativos:

- Reflexionen sobre la importancia de identificar los intereses y las necesidades de los niños menores de cuatro años.
- Identifiquen las características del desarrollo de los niños, como un elemento que permite la detección de necesidades infantiles.
- Desarrollen habilidades para identificar las necesidades y los intereses de los niños, tomando en cuenta las características del desarrollo infantil.

Para empezar

1. Individualmente colorea los recuadros de tres actividades que sean agradables para los niños menores de cuatro años de tu comunidad, y en los espacios en blanco escribe cualquier otra que consideres necesaria.

CORRER

BRINCAR OBSTÁCULOS

VER OBRAS DE TEATRO

VER PELÍCULAS INFANTILES

TREPAR ÁRBOLES

PINTAR

ENSAMBLAR OBJETOS

ARMAR ROMPECABEZAS

TIRAR OBJETOS

- Posteriormente subraya, de la siguiente lista, una situación que hayas observado durante las sesiones o en espacios comunitarios.
 - Lloran cuando se aleja mamá de ellos.
 - No comparten sus juguetes con sus hermanos u otros niños.
 - Lloran cuando un adulto extraño a la familia se les acerca.
 - No respetan turnos en un juego.

- Organizados en parejas escriban en el siguiente recuadro lo que entienden por necesidad e interés, y comenten brevemente sobre la diferencia que hay entre estos conceptos.

Reconociendo mi práctica educativa

2. Con tu misma pareja dialoguen sobre los intereses y las necesidades más frecuentes de su grupo de niños menores de cuatro años.
- Seleccionen una situación y describan en las siguientes líneas de qué manera han intervenido para atenderla.

- En plenaria respondan a las siguientes preguntas.

¿Cuál es la utilidad de conocer los intereses y necesidades de los niños que asisten a las sesiones de educación inicial?

¿Cuál es su participación como promotor educativo, en la atención de los intereses y las necesidades de los niños menores de cuatro años?

Para entender por qué hago lo que hago

3. Individualmente lee el siguiente ejemplo y completa la información que falta.

Niño: Antonio Torres

Características	Intereses de Antonio	Necesidades de Antonio	Propuesta de actividades
31-36 meses³ <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra control de su cuerpo. ● Corre con fluidez. ● Tiene movimientos más precisos. ● Se viste y desviste solo. ● Responde a indicaciones sencillas. ● Espera su turno y disfruta de la compañía de otros niños. 	Le gusta correr, trepar, brincar, jugar, pintar y hacer dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aún no se viste y desviste solo. ● No respeta el turno en las conversaciones y juegos con sus pares. 	

³ Para profundizar en las características infantiles, revisa la *Antología de apoyo*, pp. 107-108.

- Organizados en equipos comparten sus productos y respondan lo siguiente.

¿Cuál es la base que utilizas para identificar las necesidades de desarrollo de los niños?

¿Qué factores pueden influir para que los niños se desarrollen de acuerdo con su edad?

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

- Individualmente lee las siguientes cápsulas informativas.

Los intereses son aquellos temas o situaciones que atraen la atención de los niños, despiertan su curiosidad y los mueven a buscar respuestas.

Para conocer los intereses de los niños, es necesario observarlos e identificar qué actividades les resultan más placenteras.

Algunos de los intereses que pueden tener son: jugar, brincar, colorear, cantar, escuchar cuentos, mirar libros, dibujar, escuchar sonidos, tocar diferentes texturas.

Los intereses tanto de niños como de niñas dependen en gran medida de su edad y del contexto donde se desarrollan.

Las necesidades son aspectos relacionados con el desarrollo del niño que no están fortalecidos y requieren atenderse.

Para identificar las necesidades de los niños debemos tomar como base las competencias de desarrollo infantil.

Las necesidades de los niños evidentemente no son las mismas para todos, por ello es muy importante reconocer en primera instancia las características que deben presentar según su edad, para no exigir más de lo que indica su desarrollo natural.

Algunos ejemplos de necesidades en los niños son: mayor independencia, adquisición de reglas para convivir, regulación de sus emociones.

- Individualmente y después de haber leído las cápsulas anteriores, contesta lo siguiente:

¿Cambió mi percepción de lo que entendía por necesidad e interés? ¿Por qué?

- Organizados en parejas elijan un indicador de desarrollo que no presentan sus niños a determinada edad, y diseñen una actividad que pueda fortalecerlo. Apóyense en el siguiente cuadro.

Edad (registrar el rango de edad de los niños)	Necesidad infantil (indicador de desarrollo a favorecer)	Propuesta de actividad

- Reunidos en plenaria comparten sus productos y retomen actividades de los compañeros que pueden ser de utilidad para desarrollar en sus sesiones.

Para transformar mi práctica educativa

5. Individualmente observa la siguiente imagen y describe lo que observas.



- Registra qué edad consideras que tiene el niño y cuáles podrían ser sus necesidades de desarrollo,⁴ según muestra la imagen.

- Menciona tres aspectos del desarrollo infantil que podrían favorecerse según la práctica que está realizando la madre con el niño.⁵

1. _____

2. _____

3. _____

⁴ Para identificar las necesidades del desarrollo infantil, consulta la *Antología de apoyo*, pp. 53-108.

⁵ Apóyate en el material *Jugar es aprender* y la *Antología de apoyo*, así como de los fascículos para madres, padres y cuidadores.



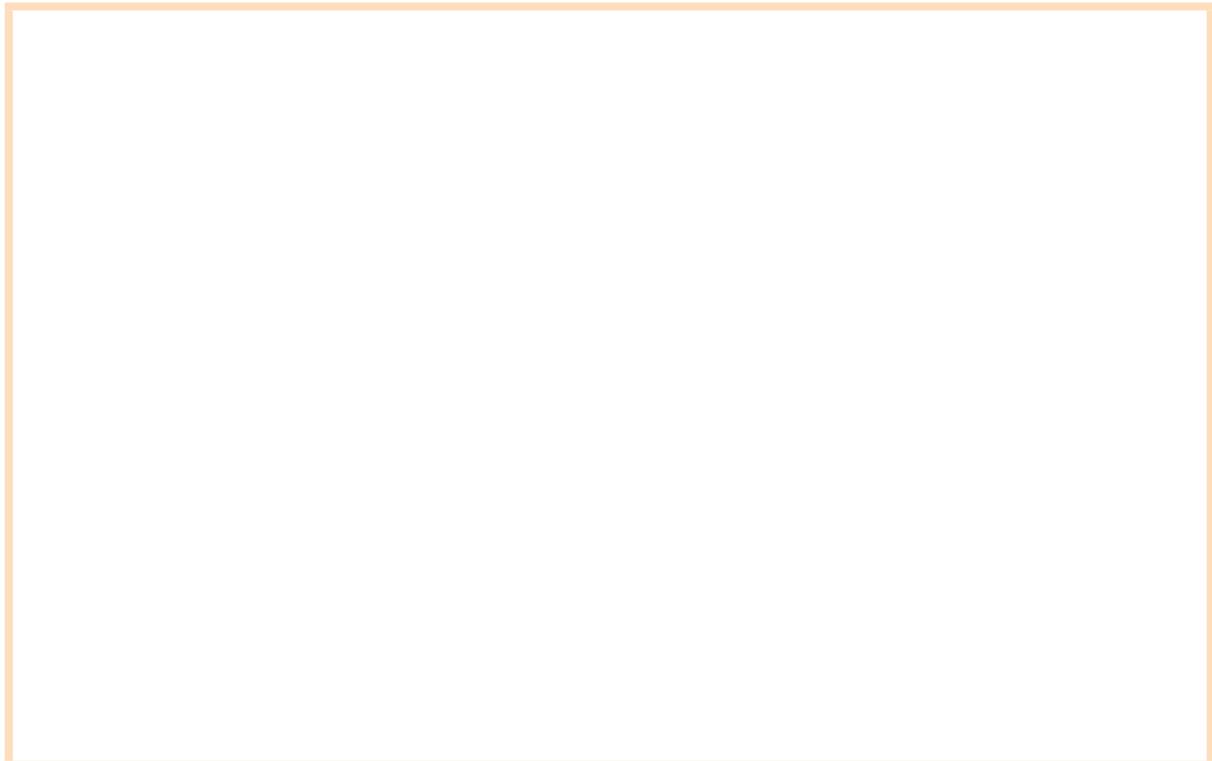
- En plenaria comparten sus productos y respondan el siguiente cuadro, como una forma de valorar sus prácticas educativas.

Mis prácticas educativas	Sí (✓)	No (✓)
Realizo un diagnóstico de necesidades e intereses de los niños que asisten a mis sesiones.		
Utilizo un concentrado de necesidades e intereses de los niños de mi grupo de educación inicial.		
Reviso con frecuencia las necesidades de los niños menores de cuatro años para planear mis sesiones.		
Desarrollo actividades con los niños de acuerdo con sus características, necesidades e intereses.		
Impulso a las madres a que observen más a sus hijos, para detectar sus necesidades e intereses.		

Cierre

6. Individualmente realiza las siguientes actividades.

- Elabora una carta a un promotor de otra zona en la que describas tus aprendizajes alcanzados en el desarrollo de esta ficha.



- Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo, reflexiona e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 2
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
¿Cuáles son mis dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha?	
¿Qué competencias e indicadores he favorecido?	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	



¿Veo, pienso o siento? ¿Qué observar?

Propósitos

Que los promotores educativos:

- Reflexionen sobre la importancia de la observación y su registro, para identificar características, necesidades e intereses de los niños.
- Comprendan el proceso para realizar la observación y la utilidad del registro como insumo para el diseño de actividades con madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años.
- Desarrollen habilidades para realizar la observación de características, necesidades e intereses de niños menores de cuatro años.

Para empezar

1. Individualmente lee el siguiente texto.

Un día ordinario

Érase una vez en un lugar tranquilo, alejado del ruido y la contaminación, donde vivía la familia Granizo, integrada por papá, mamá, el abuelo y Pedrito, un niño de 12 años, risueño y trabajador. Toda la familia se dedicaba a las actividades del campo; Pedrito también apoyaba en lo que podía.

Un día, como de costumbre, muy temprano Pedrito se dispuso a salir al campo con su padre. Antes de partir, el padre vio el cielo, volteó a su alrededor y volvió a entrar a su casa para ponerse sus botas, tomó una chamarra y un hule (impermeable), colocó una especie de forro de plástico a su sombrero, y finalmente volteó a ver a Pedro y le dijo: "Prepárate para la tormenta".

Pedro no hizo caso a la indicación de su padre, él veía el cielo despejado y todo le aseguraba que el Sol saldría resplandeciente como días anteriores, por tanto la tormenta no llegaría.

Su abuelo, que estaba en el patio, le dijo: "Hazle caso a tu papá". Pero él respondió: "No va a pasar nada y tampoco voy a ir cargando". Y se fue tras su padre.

A medio día, el tiempo cambio drásticamente, poco a poco se fueron ocultando los rayos del Sol. Se empezó a nublar el cielo; el viento soplaban fuertemente, los truenos hacían que

se estremeciera la tierra, parecía que estaba temblando, y de repente se soltó un aguacero muy fuerte. Ante tal situación, Pedro le pidió a su padre que se fueran a casa porque tenía mucho frío, pero el padre no le hizo caso y siguió trabajando.

El abuelo, al mirar la inclemencia del tiempo, llevó a Pedro y a su padre lo necesario para que ambos pudieran resguardarse.

Al día siguiente, el abuelo levantó a Pedro más temprano que de costumbre y le dijo: "Acompáñame al patio". Ambos salieron y el abuelo le pidió a Pedro que mirara el cielo. "¿Ya viste bien?", le preguntó. "Ahora observa a tu alrededor, ¿hay nubes?, ¿de qué color son? ¿Se ven blancas, grises o negras? Ahora respira profundamente el aire, ¿es caliente, templado o frío? Finalmente escucha: ¿hay viento o está tranquilo?"

El abuelo enseñó a Pedro a observar, algo más que mirar, y a utilizar sus sentidos y su percepción para interpretar lo que estaba viendo, pues recordaba que al padre de Pedro le había pasado lo mismo cuando era chico, pero al explicarle y pedirle que pusiera en práctica cómo hacerlo, fue tomando experiencia para observar e interpretar mejor.

- Con base en la lectura, responde las siguientes preguntas.

¿Qué aprendizaje le dejó a Pedro esta experiencia?

¿Qué diferencia existe entre mirar y observar?

- Enlista tres momentos en que haces observación en tu vida cotidiana (en casa o comunidad), apóyate en el siguiente cuadro.

¿Qué observo?	¿Por qué lo observo?	¿Para qué me sirve observarlo?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
¿Por qué es importante observar?		

Reconociendo mi práctica educativa

2. Individualmente observa las siguientes imágenes; elabora un registro y notas de cada una.

Imagen 1



Registro de observación (descripción objetiva ⁶ de lo que se está observando)	Notas en torno al registro (comentarios que el observador realiza sobre lo que observó, incluye señalamientos para retroalimentar a la persona observada)

⁶ La descripción objetiva pretende mostrar la realidad tal como es. En ella el observador se limita a reflejar de una manera minuciosa y precisa lo que observa, sin manifestar sus propios sentimientos o emociones sobre lo que describe.

Imagen 2



Registro de observación (descripción objetiva ⁶ de lo que se está observando)	Notas en torno al registro (comentarios que el observador realiza sobre lo que observó, incluye señalamientos para retroalimentar a la persona observada)

Imagen 3



Registro de observación (descripción objetiva ⁶ de lo que se está observando)	Notas en torno al registro (comentarios que el observador realiza sobre lo que observó, incluye señalamientos para retroalimentar a la persona observada)

- Organizados en equipos comparten sus registros de observación y realicen un ejercicio comparativo, apoyándose en las siguientes preguntas.

¿Los registros son iguales o diferentes? ¿Por qué?

Todas las personas pueden hacer observación, pero ¿qué pasa si lo que describen e interpretan no es correcto?

- En los mismos equipos registren, en papel bond, sus conclusiones sobre la importancia de la observación en educación inicial, y colóquenlo frente al grupo.

Para entender por qué hago lo que hago

3. Individualmente lee el siguiente texto.

La observación en educación inicial

La observación nos permite conocer e interpretar nuestro entorno; saber observar es más que ver. Observamos a partir de algo que nos interesa conocer, saber e interpretar.

En la observación no sólo se utiliza el sentido de la vista sino también se involucran los demás sentidos; vemos lo que pasa en nuestro alrededor, oímos diversos sonidos, olemos, degustamos y tocamos si es necesario, para conocer lo que nos interesa. Estos ejercicios nos ayudan a lograr una observación integral.

La observación en educación inicial es una herramienta que nos permite identificar diversos aspectos de las prácticas de las familias.

Saber observar es una habilidad que se logra progresivamente, sobre todo aprender a interpretar lo que observamos, porque no es sencillo evitar hacer prejuicios, es decir: podemos dejarnos llevar por nuestros propios puntos de vista, por las habladurías o mostrar predisposición por las personas, situaciones, acciones o lugares.

Un buen observador debe ser objetivo, imparcial, sincero, no interponer sus sentimientos o emociones a favor de una persona o situación.

La observación no debe ser mecánica, es decir, debe ser organizada, planeada y registrada, de manera que nos permita hacer uso de la información de manera asertiva.

En conclusión: la observación es una competencia que nos permite valorar y evaluar el entorno de las familias con las que intervenimos; es una herramienta importante en la práctica del promotor educativo para identificar características, necesidades e intereses de su grupo de madres, padres, cuidadores y niños menores de cuatro años.

- Organizados en equipos elaboren una lista de cinco razones por las que consideres que es necesario realizar una observación en tu grupo de madres, padres, cuidadores y niños menores de cuatro años.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- En plenaria comparten su información y elaboren un registro según la frecuencia de sus respuestas.



Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Individualmente analicen los siguientes esquemas sobre el proceso para detectar necesidades e intereses por medio de la observación en educación inicial.

1. Observación

- Tener un marco de referencia de lo que se va a observar
¿Qué queremos observar?
 - Revisar las características, competencias y desarrollo de los niños por períodos de edad.
 - Revisar las competencias de madres, padres y cuidadores.
- Observar la práctica o acción:
 - ¿Qué hace?
 - Cómo lo hace (detalles, precisiones de la acción).
 - Cuándo o en qué circunstancias lo hace (solo o con ayuda).
 - Para qué lo hace (con qué intención).

2. Confrontación

- Ubicar lo observado en el curso natural de la competencia:
 - Comparar lo observado en el niño con lo que se espera de acuerdo con su edad.
 - Comparar lo observado en el adulto con lo que se espera de acuerdo con sus competencias referentes a sus prácticas de crianza.
- Reconocer características, necesidades e intereses
 - Identificar los indicadores o la competencia desarrollada, así como el área por fortalecer de niños y adultos.

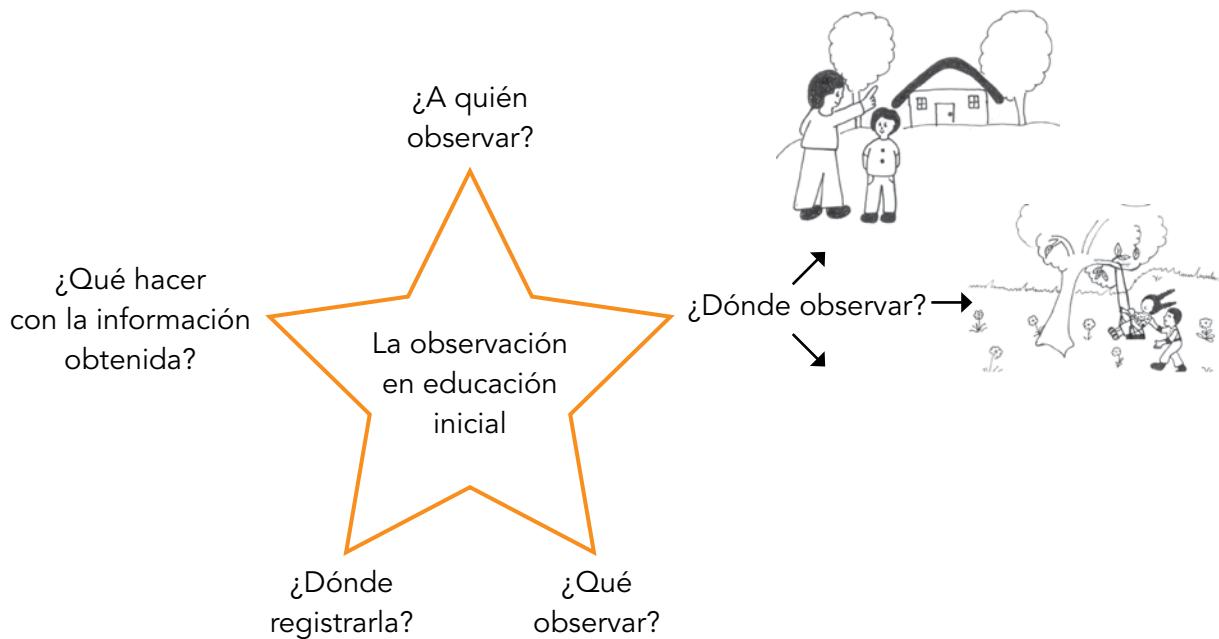
3. Reconocimiento y uso de la información

- Identificar las prácticas y las formas de relación que han venido realizando
 - Identificar qué prácticas necesitan transformarse y cuáles deben mantenerse.
- Tomar decisiones para fortalecer las competencias a desarrollar (plan de mejora)
 - Proponer acciones que fortalezcan la práctica de los cuidadores y actividades que favorezcan sus competencias y las de sus niños.

- Organizados en equipos diseñen un registro de observación en papel bond para su grupo de niños, se pueden apoyar en los pasos que ya revisaron anteriormente (observación, confrontación y reconocimiento y uso de la información).
- En plenaria presenten su producto y comenten sobre el proceso que realizarán para llevar a cabo su observación.

Para transformar mi práctica educativa

5. Individualmente completa el siguiente mapa mental de manera que muestre los diferentes espacios, momentos, características y propósitos de la observación con los grupos de madres, padres, cuidadores y niños.



Nota: Las preguntas del mapa mental deben tener más de una respuesta, puedes responderlas a través de dibujos, símbolos o palabras. Procura unir con líneas las respuestas de cada pregunta como se muestra en el ejemplo.

- Organizados en equipos escriban tres aspectos que consideren importantes para tomar en cuenta antes, durante y después de la observación con niños, padres y cuidadores.

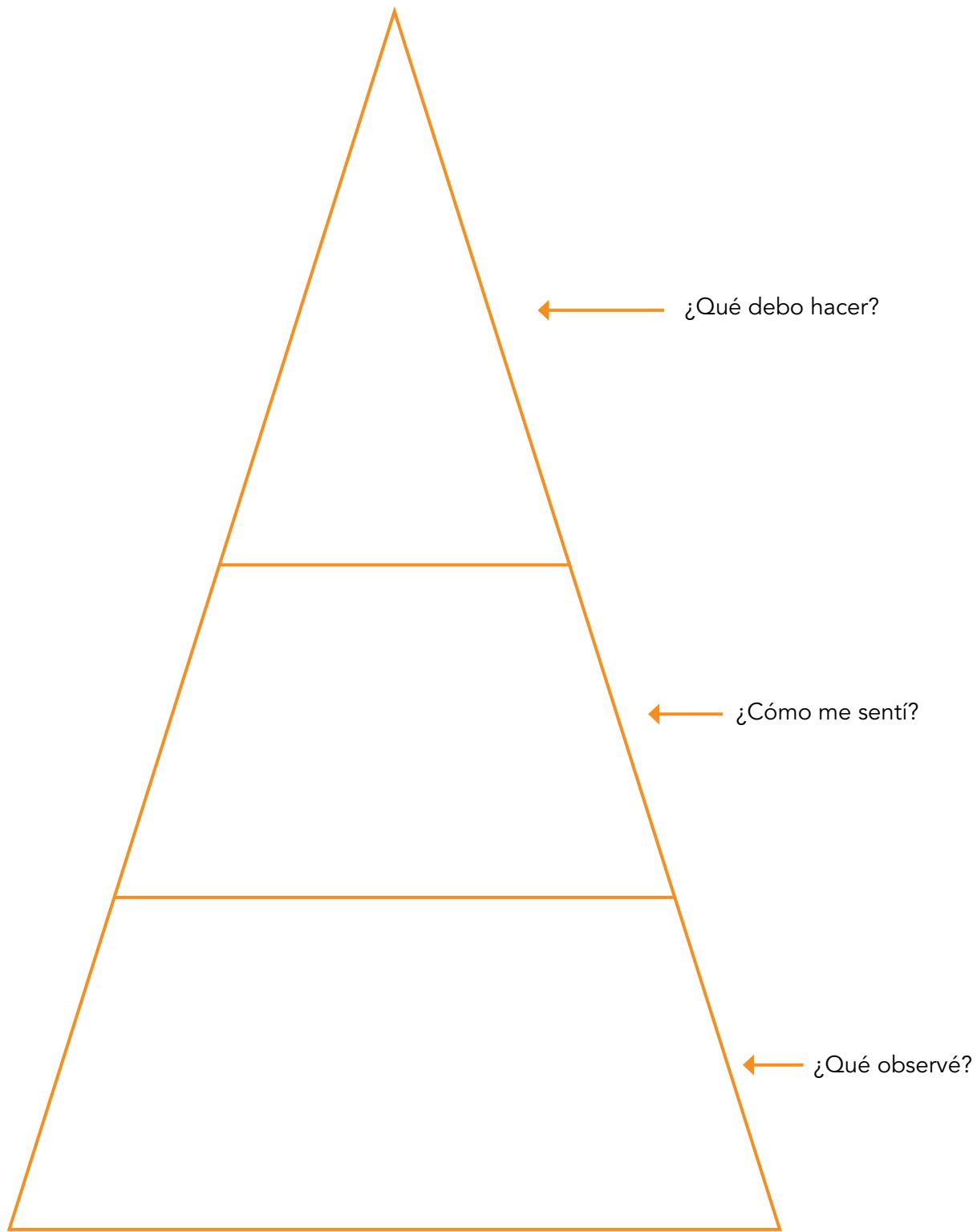
Aspectos a considerar al hacer la observación		
Antes	Durante	Después
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

- Compartan sus productos al interior del equipo.

Cierre

6. Individualmente realiza las siguientes actividades.

- De acuerdo con los aprendizajes obtenidos durante la ficha, responde las preguntas de la siguiente pirámide (empieza de abajo hacia arriba).



- Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 3
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
Dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha	
Competencias e indicadores favorecidos	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	

Los ejes curriculares: una fuente de ideas para fortalecer el desarrollo infantil

Propósitos

Que los promotores educativos:

- Reflexionen sobre la importancia de la estructura curricular como una fuente de información para atender las necesidades de desarrollo de los niños menores de cuatro años.
- Identifiquen a la estructura curricular como marco para el desarrollo infantil y la atención de las necesidades de este grupo de niños.
- Desarrollen habilidades para el diseño de actividades pertinentes para estos niños, en el marco de la estructura curricular de educación inicial.

Para empezar

1. Individualmente lee el siguiente párrafo.

Los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de los niños. En esta etapa adquieren las capacidades para pensar hablar aprender y razonar además es la base para establecer los valores sociales que les acompañarán durante su vida adulta.

- Con base en el párrafo anterior, completa el siguiente esquema colocando en los espacios vacíos las repuestas a la pregunta siguiente.

¿Qué necesitan los niños para desarrollarse integralmente?



- Organizados en parejas, comparten sus esquemas y elaboren una conclusión sobre la importancia de promover un desarrollo integral en los niños. Regístrenla en papel bond y colóquenla a la vista de los participantes.

Reconociendo mi práctica educativa

2. Con tu misma pareja realicen el juego del Memorama, a través de las siguientes instrucciones:

- Recorten las imágenes y palabras del Memorama (anexo 1). Debe ser un juego por pareja.
- Coloquen las tarjetas con las imágenes y palabras hacia abajo y muévanlas de tal manera que queden desordenadas.
- Por turnos, volteen dos tarjetas para formar pares (la de la imagen y la de la palabra). Gana la persona que reúna más pares.
- Ordenen las tarjetas e imágenes elaborando un mapa conceptual que muestre la integridad del desarrollo infantil.
- En plenaria presenten sus productos y respondan la siguiente pregunta:

¿Por qué es importante conocer los temas relacionados con el desarrollo infantil?

Para entender por qué hago lo que hago

3. Individualmente lee el siguiente caso.

Alexa y su familia

Alexa es una niña de un año cinco meses de edad, y es hija de Judith. Ellas viven con su abuela Eugenia y su hermano Víctor que tiene ocho años.

Hace dos meses que Alexa comenzó a caminar y desde entonces se la pasa recorriendo la casa y tratando de explorar todo lo que encuentra a su paso, por esta razón la familia ha tenido que tomar precauciones para evitar que se golpee o tome objetos con los que se puede lastimar.

A Alexa le gusta mucho jugar, sobre todo con los juguetes de Víctor, aunque él no siempre está dispuesto a prestárselos, porque la niña los muerde y en ocasiones hasta los rompe.

Sin embargo, su madre le pide que la cuide de vez en cuando y él aprovecha para jugar con ella y hacer rayones en hojas de su cuaderno; pero también se aburre porque no le entiende todo lo que dice, pues Alexa sólo utiliza gestos y señales para comunicarse.

En ocasiones, Víctor se burla de su manera de hablar, la imita y le habla en un tono infantil o con medias palabras. Al respecto, la abuela dice que no hay problema con Alexa, porque en la familia todos han sido flojos para aprender a hablar.

- Organizados en equipos respondan las siguientes preguntas:

Según el caso de Alexa, ¿qué competencias⁷ del desarrollo infantil necesita fortalecer?

De acuerdo con el mapa de competencias de padres y cuidadores de educación inicial, ¿qué competencias necesitan fortalecer los padres del Alexa?

⁷ Para identificar las necesidades del desarrollo infantil, consulta la *Antología de apoyo*, pp. 53-108.

- Tomando como marco de referencia tanto la estructura curricular como las competencias y los indicadores de niños y padres, en los mismos equipos propongan tres actividades para favorecer el desarrollo de Alexa de acuerdo con el siguiente cuadro.

Necesidades	Eje y subámbito curricular	Competencias e indicadores a favorecer		Actividad
		Niños	Padres	

- En plenaria presenten sus productos.

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Individualmente lee el siguiente texto y subraya las ideas principales.

El desarrollo infantil

Grandes transformaciones están iniciadas y otras apenas están comenzando cuando los niños cumplen su primer año de vida. Están en el tránsito de aprender a caminar y lo hacen poco a poco; empiezan a desplazarse hasta tomar posesión de las cosas que les interesa, recorren el interesante trayecto hacia la autonomía. No tienen que esperar más, pueden movilizarse, agarrar, alcanzar y en esa práctica crean nuevos hechos, nuevas relaciones y nuevos sentidos, es decir: consolidan la apropiación del mundo a través de la exploración y manipulación de nuevos y variados objetos.

Otra parte de su desarrollo está enfocada en los cambios que hacen para transformarse de espectadores en ejecutores. Empiezan a coordinar sus dos manos, lo que los habilita para “poder hacer y resolver”. Organizar las manos en secuencias de acción, apoyarse en una mano para derribar con la otra un obstáculo y lograr acercarse para agarrar el objeto de manera precisa, son ahora pasos importantes en el camino de organizar secuencialmente las acciones en el mundo. Los niños descubren que para lograr una meta necesitan ejecutar varios pasos, emplear diversos medios y esto es logro de las competencias del “poder hacer”.

Y qué decir de cuando comienzan a dar sus primeros pasos; los niños se entretienen ratos extensos caminando hasta el adulto, entregándole objetos, luego los piden y los devuelven. Esos juegos de entregar y devolver objetos se hacen repetitivos pero no los aburren. Son participantes activos, que dan y reciben, como sujetos que actúan sobre su entorno. Dar pataditas a la pelota cuando dominan el caminar, resulta una experiencia espléndida, es un “saber” nuevo y un mejor “hacer”. Cuando su madre, padre o cuidador los acompañan, llevándolos de la mano y facilitándoles esas coordinaciones al caminar, el juego de patear la pelota se convierte en una verdadera aventura, aunque hay algunos que quieren “probar ellos solos”.

Todas estas conquistas constituyen la transformación de bebé a niño, pues los habilita para iniciar un camino hacia nuevas formas de “hacerse” que les dan una capacidad desconocida hasta ese momento: la de actuar por sí mismos, de alcanzar objetos con sus desplazamientos, de secuencialmente realizar y distribuir pasos en las tareas para lograr las metas. Esos nuevos retos requieren otra disposición de parte de los cuidadores. Ellos también deben pasar de una actitud protectora a una en la que poco a poco les permiten una mayor autonomía.

Respecto al lenguaje, las primeras palabras son revolucionarias tanto para los niños que las pronuncia como para quienes están allí para escucharlas.

El señalamiento aparece como toma de conciencia del mundo que descubre y como un medio de comunicación con los adultos. Una vez que empiezan a hablar, los niños fortalecen su autonomía, al “entrar en el mundo de las palabras y sus significados”, “ser productor de lenguaje”, “dar inicio a las conversaciones”, etcétera.

Por otra parte, las emociones de los niños se diversifican, se amplían, se matizan y exteriorizan a medida que siguen creciendo y desarrollándose. Son capaces de manifestar sus sentimientos de placer cuando hacen lo que quieren y de frustración cuando no lo logran. Transita el camino hacia la regulación de sus emociones o “control emocional” y van adaptándose a su entorno.

Cuando se acercan a los dos años manifiestan mayor interés en hacer las cosas por sí mismos y en ocasiones se rehúsan a recibir ayuda de sus cuidadores. Este sentido de autonomía muestra la confianza que tienen en sí mismos y sus capacidades.

Entre los dos y los tres años buscan hacer muchas cosas por sí mismos y se arriesgan a tomar decisiones, aunque todavía necesitan apoyo. A menudo no aceptan la ayuda de un adulto porque insisten en conseguir las cosas por sí mismos, pero otras veces se rinden y la piden con insistencia.

Estas y más interesantes situaciones transcurren a lo largo del desarrollo infantil, por ello es indispensable que las personas que están a su cuidado y protección, conozcan cada etapa de los niños, sus ritmos naturales y las áreas que es necesario estimular para promover su desarrollo integral.

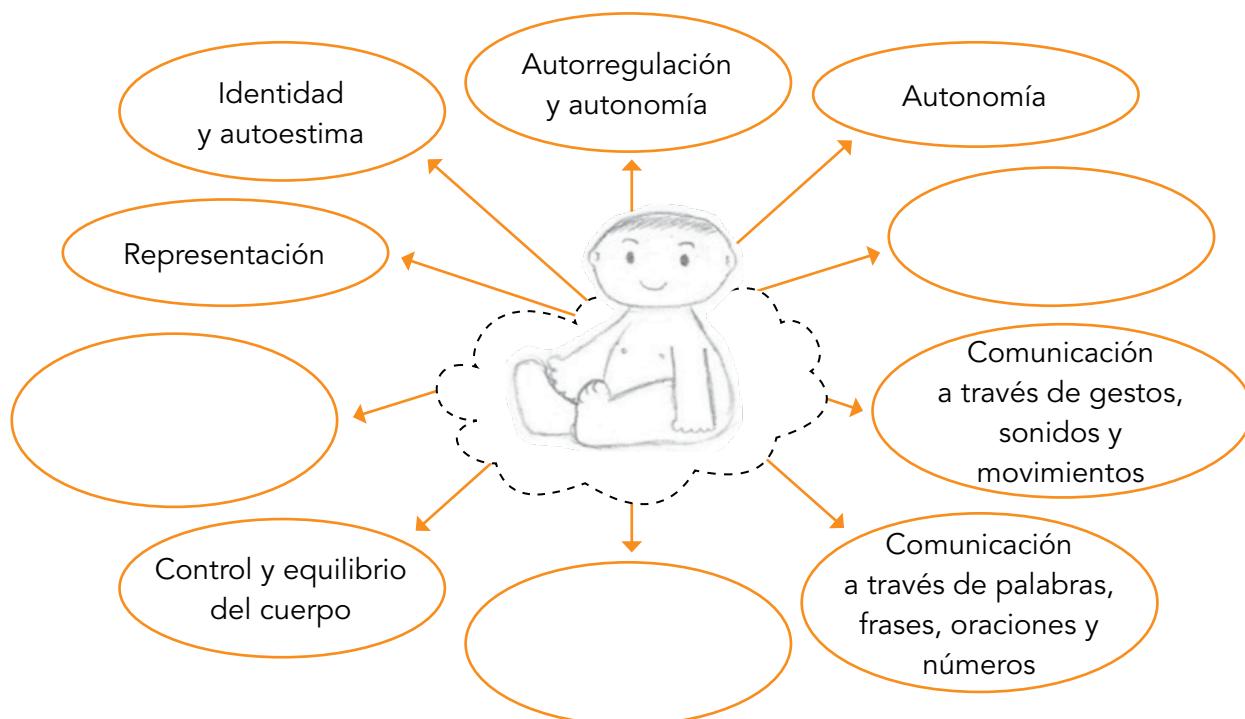
- Organizados en equipos comenten sus ideas principales obtenidas de la lectura y relacionen las siguientes afirmaciones con la estructura curricular que se propone en educación inicial. Apóyense en el ejemplo.

Afirmaciones	Subámbitos de la estructura curricular	¿Qué favorece?
Los niños necesitan establecer un vínculo afectivo con sus padres o cuidadores.	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima. Interacción con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad en sí mismo. Relacionarse con otras personas.
Los niños necesitan explorar su medio a través del juego y del lenguaje.		

Los niños necesitan la valoración positiva de los adultos para fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos.		
Los niños necesitan expresar sus emociones y sentimientos sin temor a ser reprimidos o castigados.		

Para transformar mi práctica educativa

5. En los mismos equipos pero de manera individual observa el siguiente mapa mental con los subámbitos de la estructura curricular de los niños y complementa la información que hace falta.



- En sus mismos equipos elaboren un cartel por cada eje curricular de educación inicial, que contenga sus ámbitos e información relacionada con el desarrollo infantil (cada equipo selecciona un eje curricular para elaborar su cartel).
- En plenaria presenten sus carteles y después colóquenlos en un lugar visible para los participantes.

Cierre

6. Individualmente realiza las siguientes actividades.

- Escribe en una hoja blanca tres frases o reflexiones que la revisión de esta ficha te permitan compartir con tus compañeros de módulo. En plenaria elaboren un tendedero con sus reflexiones y colóquenlo a la vista de los participantes.
- Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 4
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
¿Cuáles son mis dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha?	
¿Qué competencias e indicadores he favorecido?	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	

Siguiendo las huellas de su desarrollo

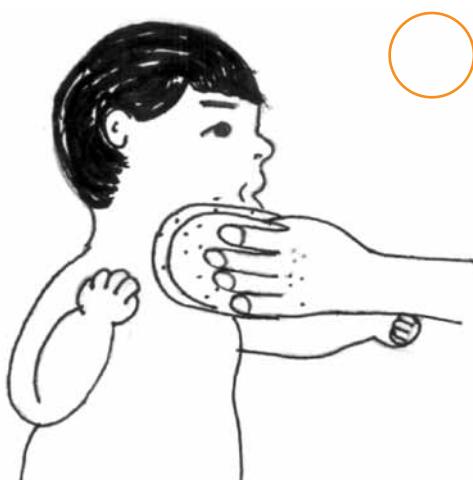
Propósitos

Que los promotores educativos:

- Reflexionen sobre la importancia de realizar el seguimiento a las competencias de los niños que participan en educación inicial.
- Comprendan la utilidad de hacer el seguimiento a las competencias de los niños que participan en educación inicial.
- Desarrollen habilidades para realizar el seguimiento a las competencias infantiles.

Para empezar

1. Individualmente ordena en secuencia lógica las siguientes imágenes (utiliza los círculos para colocar los números).





- Organizados en parejas describan las imágenes anteriores apoyándose en las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hacen los padres para fortalecer el desarrollo de los niños?
 - ¿Qué competencias están fortaleciendo los padres en los niños?

Reconociendo mi práctica educativa

2. Individualmente lee la siguiente historia.

¿Mirna necesita apoyo?

Mirna es una niña de dos años tres meses que vive con su mamá María del Carmen, su papá Jesús y sus hermanos Saira y Edgar, en San Vicente de Chupaderos, cerca de Durango. En esta comunidad, el promotor de educación inicial del Conafe da orientaciones a las familias y la mamá de Mirna asiste a dichas sesiones.

A Mirna siempre le gusta ir a la tienda con su mamá; mientras compran, a ella se le antojan muchas cosas, una naranja, dulces, galletas, y llora cuando no los obtiene inmediatamente. Esta situación se repite con frecuencia durante el día.

Cuando salen de la tienda, su mamá le explica a Mirna que van a pasar por su hermano a la escuela. Ella asienta con la cabeza y dice muchas palabras, aunque no las pronuncia correctamente.

Al llegar a casa, su mamá prepara la comida para todos y le pide especialmente a Saira que le ayude con los quehaceres.

Cuando terminan de comer, María lava los trastes y luego se sienta para leer su folleto que le dieron en la sesión de educación inicial.

María quiere hacer algo para que Mirna hable más y no haga tantos berrinches y además aprenda cosas que la preparen para entrar al preescolar.

- Subraya, en el siguiente cuadro, un indicador de las dos competencias que aparecen en la segunda columna que consideres que a Mirna se le está dificultando consolidar.

Edad: 25-30 meses		
Ámbito	Competencia	Indicador
Lenguaje y comunicación	Demuestra la capacidad de expresar en forma oral, a través de palabras, frases y oraciones, sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica principalmente a través de palabras, pero complementa su expresión con gestos, señas y movimientos corporales.Utiliza el verbo "ser" y "estar".Se refiere a sí mismo por su nombre.Incorpora el "no puedo".Le gusta jugar a "leer", es decir, ve el libro y empieza a contar una historia que recuerda o inventa.

Edad: 25-30 meses		
Ámbito	Competencia	Indicador
Personal y social	Es progresivamente más autónomo para expresar necesidades básicas y actuar sobre el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Hace berrinche si no se hacen las cosas como las espera. Demanda la atención de los adultos cuando la requiere. Se aleja de los adultos si lo quieren cargar y abrazar. Se enoja y llora cuando una tarea se le dificulta. Quiere tomar sus propias decisiones.

- De acuerdo con el caso de Mirna, responde lo siguiente.

¿Cómo promotor educativo qué actividades propondrías para favorecer las competencias que le falta desarrollar a Mirna?

¿Cuáles serían los siguientes pasos de intervención con Mirna después de trabajar las actividades propuestas?

- En plenaria a través de una “lluvia de ideas” recuperen en papel bond qué entienden todos los participantes por seguimiento de competencias de los niños en educación inicial.

Ejemplo de lluvia de ideas

Los participantes dicen palabras o frases de lo que entienden o piensan del seguimiento en educación inicial y un representante de la plenaria lo anota alrededor de la palabra o enunciado central. Después de un número considerable de aportaciones, se elabora un concepto o texto que incluya la opinión de todos.



Concepto:

- Retomando el ejercicio anterior, en plenaria respondan la siguiente pregunta:

¿Cuál es nuestra participación como promotores educativos en el seguimiento de las competencias de los niños?

Para entender por qué hago lo que hago

3. Individualmente realiza la siguiente actividad.

- Recupera información del listado de integrantes que acuden a tus sesiones y selecciona a dos niños menores de cuatro años. Después escribe la información que te solicita el siguiente cuadro.

Nombre y edad del niño	¿Qué competencias ha desarrollado?	¿Qué le falta desarrollar de acuerdo a su edad ⁸ ?

- Organizados en parejas comparten sus registros y propongan dos estrategias para dar seguimiento a lo que aun no hacen los niños citados anteriormente (utilicen tiras de papel bond).

1.

⁸ Revisa las competencias e indicadores infantiles.

2.

- En plenaria comparten sus productos y colóquenlos en un lugar visible para los participantes.

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en parejas lean el siguiente texto y subrayen las ideas principales.

El seguimiento de logros y dificultades en los niños⁹

Quizás en muchas ocasiones nos hemos preguntado qué hacer con la información que a diario recuperamos al observar a los niños, para qué nos puede servir el análisis de logros y áreas de oportunidad. La respuesta es simple: toda información que dé muestra del desarrollo de nuestros pequeños son el principal insumo para dar seguimiento a sus competencias que, de acuerdo con su edad, deben estar desarrollando.

Por su parte, el seguimiento en educación inicial se puede definir como un proceso que implica acciones de parte del agente educativo para la promoción del aprendizaje o desarrollo de los niños y los adultos.

- Un proceso continuo cíclico y permanente.
- Una acción que implica observar los avances y necesidades de desarrollo de los niños y los adultos.
- Una función de intervención de los agentes educativos para orientar y apoyar el desarrollo de los niños a través de sus padres o cuidadores.

El seguimiento involucra un proceso cíclico de tres elementos: la observación, una situación actual (punto de partida) y la intervención.

La observación brinda datos que permiten identificar el punto de partida o la situación actual de los niños y el avance progresivo que estos tienen durante la intervención.

⁹ Adaptado de www.mineducacion.gov.co/primerainfancia.

Pero no sólo se trata de observar sino también de registrar y analizar lo observado. Y esto se puede realizar en diversos espacios, como son las sesiones de juego del niño, situaciones problema, actividades cotidianas o en la implementación de una práctica cultural. Esto nos permite reconocer qué necesidades e intereses tienen y así tomar decisiones sobre la manera de cómo podemos intervenir con ellos.

El punto de partida se refiere a la situación actual de cada niño, lo cual permite determinar el camino hacia dónde debemos avanzar a través de nuestra intervención.

La caracterización que se hace del “estado actual” de las competencias emocionales, sociales y los conocimientos de los niños, conforman el punto de partida para la intervención y se trata de una descripción concluyente de lo que los niños saben y hacen e igualmente de lo que aún no saben ni hacen, pero pueden aprender a hacer.

Una vez establecido el punto de partida, es necesario que madres, padres, cuidadores y promotor educativo (agentes educativos) asuman el tercer componente fundamental del ciclo de seguimiento: **la intervención**.

El agente educativo puede adoptar diferentes modalidades de intervención en función de la situación actual identificada, es decir, las diversas áreas de oportunidad identificadas a partir de la observación.

Una forma de intervención exige a los agentes educativos ir transformando las situaciones lúdicas que propone a los niños de manera gradual para hacerlas cada vez más complejas que establezcan nuevos retos para los pequeños.

Otra forma de intervención requiere que se introduzcan transformaciones, (por ejemplo: motivar al niño a realizar una actividad de manera diversa y buscando su participación activa), y promover en los pequeños situaciones grupales que generen el tutoreo entre los niños que tienen mayor dificultades y los que han desarrollado mayor destreza.

Y una tercera estrategia de intervención demanda el diseño o la utilización de situaciones personalizadas, relacionadas con las necesidades del grupo y en ocasiones con las de cada niño en particular, por ejemplo: hacer grupos de niños que por sus características, logros y áreas de oportunidad requieren una intervención más cercana acorde con su desempeño y periodo de edad.

Lo anterior es muy importante para la planeación e implementación de las sesiones u otros espacios significativos, pues el cambio de una situación sin consultar los logros y las áreas de oportunidad de los niños, puede convertir a la intervención como una actividad rutinaria, tanto para los que deben avanzar, como para aquellos que necesitan mayor apoyo.

Volver rutinas los escenarios cotidianos, coarta la posibilidad de creatividad y desarrollo de los niños. Si estos siempre se enfrentan a actividades repetitivas, ya aprendidas, no les

ofrecemos mayores oportunidades para aprender y desarrollarse cognitiva, social, física y emocionalmente.

Razón por la cual se propone un seguimiento continuo y permanente de los cambios que se observan en las capacidades y competencias de los niños; cambios en sus "saberes", en sus "haceres", en sus "poderes" y en sus posibilidades de movilización y aprendizaje.

- Con tu misma pareja y de acuerdo con la revisión del texto anterior respondan lo siguiente.

Ideas principales del texto	¿Qué aportan estas ideas principales a tu intervención como promotor educativo?

- Transcriban el cuadro anterior en papel bond y compártanlo en plenaria.

Para transformar mi práctica educativa

5. Organizados en equipos elaboren una línea del tiempo donde muestre los tres elementos que se toman en cuenta para el seguimiento de competencias infantiles. De preferencia utilicen un indicador de cada ámbito de desarrollo infantil. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo.



Cierre

6. Individualmente realiza las siguientes actividades:

- Elabora un *collage*¹⁰ de tus aprendizajes adquiridos en esta ficha y preséntalo en plenaria al grupo.
- Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo, reflexiona e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 5
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
¿Cuáles son mis dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha?	
¿Qué competencias e indicadores he favorecido?	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	

¹⁰ Técnica conformada por recortes de periódico, revistas, fotografías, estampillas, etcétera, para ilustrar un tema.

Sistematización y uso de la información para atender las necesidades infantiles

Propósitos

Que los promotores educativos:

- Reflexionen sobre la importancia de sistematizar la información recuperada en el diagnóstico de educación inicial.
- Comprendan la utilidad de sistematizar la información para el diseño de actividades que impulsen el desarrollo de competencias de niños y adultos.
- Desarrollen habilidades para sistematizar los datos recuperados y uso de la información del diagnóstico permanente de educación inicial.

Para empezar

1. Individualmente encuentra las siete diferencias que hay entre la imagen "A" y "B". Sigue el ejemplo.

Imagen "A"

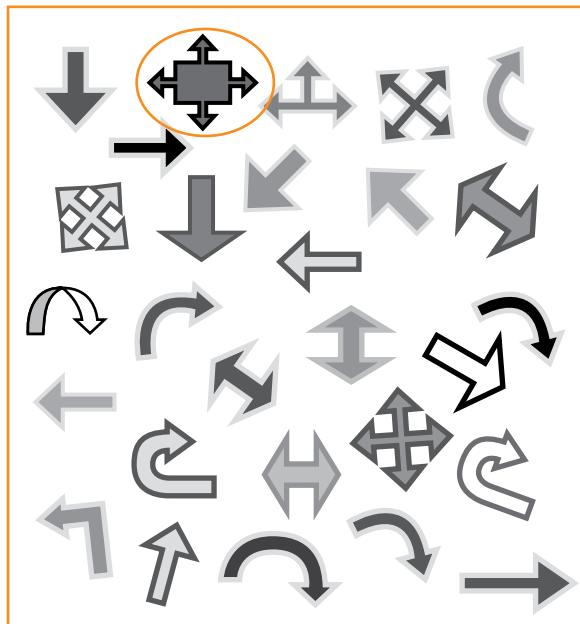
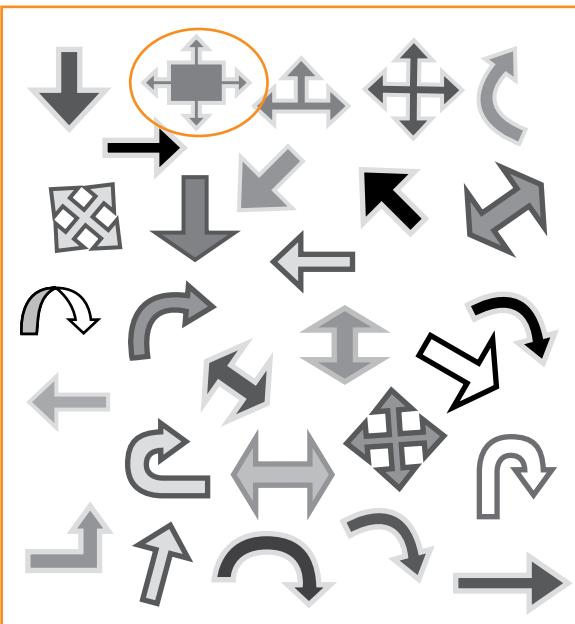


Imagen "B"



- De acuerdo con el ejercicio anterior, responde lo siguiente:

Escribe los pasos que seguiste para identificar las diferencias entre las imágenes.

¿Qué te pareció el ejercicio? ¿Tuviste dificultades para realizarlo? ¿Por qué?

- Organizados en parejas compartan sus respuestas.



Reconociendo mi práctica educativa

2. Individualmente escribe tu biografía,¹¹ donde registres tus datos personales (nombre, fecha y lugar de nacimiento) y los acontecimientos más importantes de tu vida en orden cronológico (desde que naciste hasta la actualidad)

100

¹¹ Biografía: historia de vida de una persona en *Diccionario de la Real Academia Española*. <http://www.rae.es/rae.html>

- Al terminar tu biografía, completa el siguiente registro.

Tres sucesos más importantes			
Tres retos enfrentados			
Tres éxitos obtenidos			
<p>¿Cómo han influido dichos sucesos, retos o éxitos en la persona que eres ahora?</p>			



- Organizados en parejas comparten su biografía y registro, después respondan las siguientes preguntas:

¿Cómo promotor educativo de qué manera sistematizan¹² la información obtenida en el diagnóstico de educación inicial?

¿Qué uso le dan a dicha información?

- Con sus mismas parejas comparten sus respuestas.

Para entender por qué hago lo que hago

3. Individualmente recuerda dos compromisos que tu grupo de madres, padres y cuidadores han registrado en su plan de mejora y escríbelos en los siguientes recuadros.

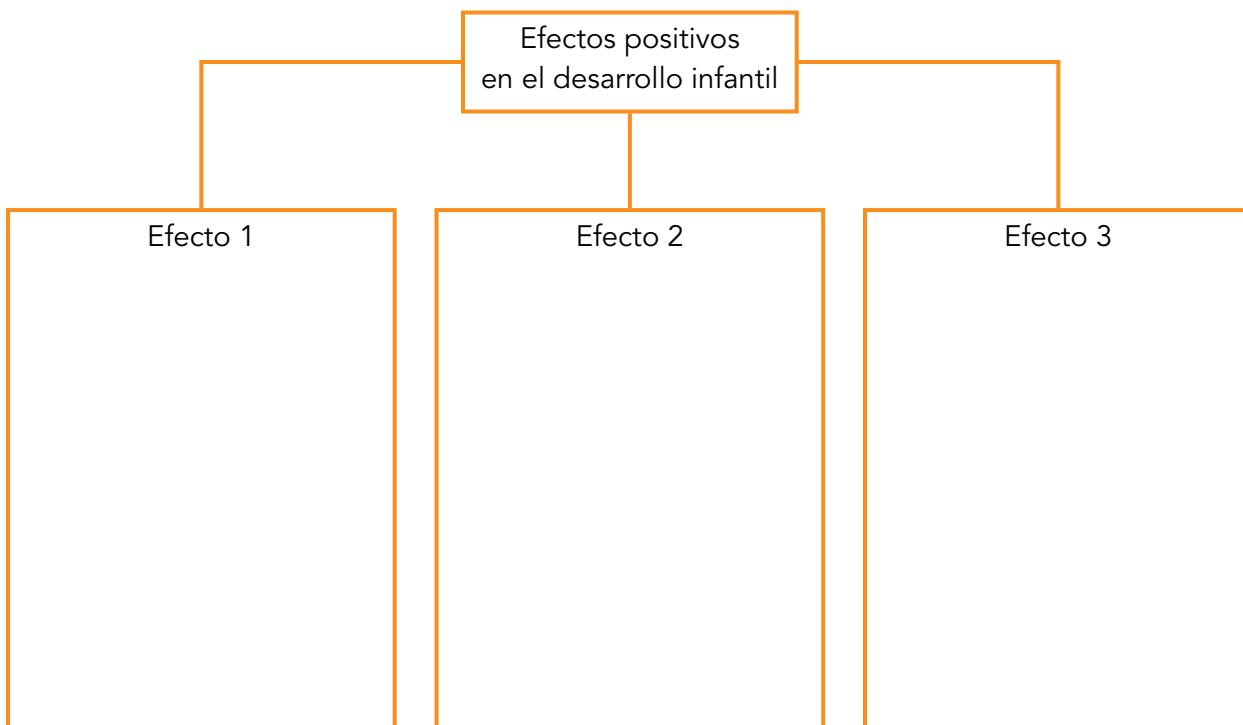
Plan de mejora	Plan de mejora
----------------	----------------

¹² Sistematizar: organizar la información con base en uno o más criterios. *Diccionario de la Real Academia Española*. <http://www.rae.es/rae.html>. Los criterios para sistematizar en educación inicial son: características, necesidades e intereses de los beneficiarios.

- Posteriormente responde lo que se pide en el siguiente recuadro.

Compromisos registrados	Lo que cambió en la madre, padre o cuidador	Lo que cambió en los niños	¿A qué creemos que se debieron esos cambios?
1.			
2.			

- Escribe tres efectos positivos que se obtuvieron en los niños a partir de la puesta en práctica del plan de mejora de madres, padres o cuidadores.



- Organizados en equipos comparten sus productos y respondan las siguientes preguntas.

¿Dónde sistematizan los avances de las madres y de los niños?

Madre de familia:

Niño:

¿Qué es un plan de mejora?

¿Para qué te sirve un plan de mejora como promotor educativo?

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en parejas analicen la siguiente estructura de ficha informativa (no escriban nada).

Ficha informativa	
1. Nombre del niño	
2. Contexto comunitario	
3. Historia familiar	
4. Historia clínica	
5. Desarrollo infantil alcanzado	

- En plenaria compartan sus comentarios respecto a la ficha y entre todos determinen qué información debe registrarse en los cinco apartados y si es necesario agregar otro para conocer más sobre las familias y los niños que acuden a las sesiones. Registren los resultados de la plenaria en el siguiente espacio.

- Organizados en parejas analicen el texto de las siguientes cápsulas y después respondan la pregunta que continúa.

La **ficha informativa** es una herramienta que nos permite concentrar o sistematizar información de las personas; para el caso de educación inicial, se puede utilizar para registrar los datos de los niños, sus necesidades, pero también los avances que va teniendo antes y durante su tránsito por el Programa de Educación Inicial.

La información registrada permite obtener una visión más global de avance en el desarrollo de sus competencias, así como las acciones que debemos emprender para seguir favoreciéndolo.

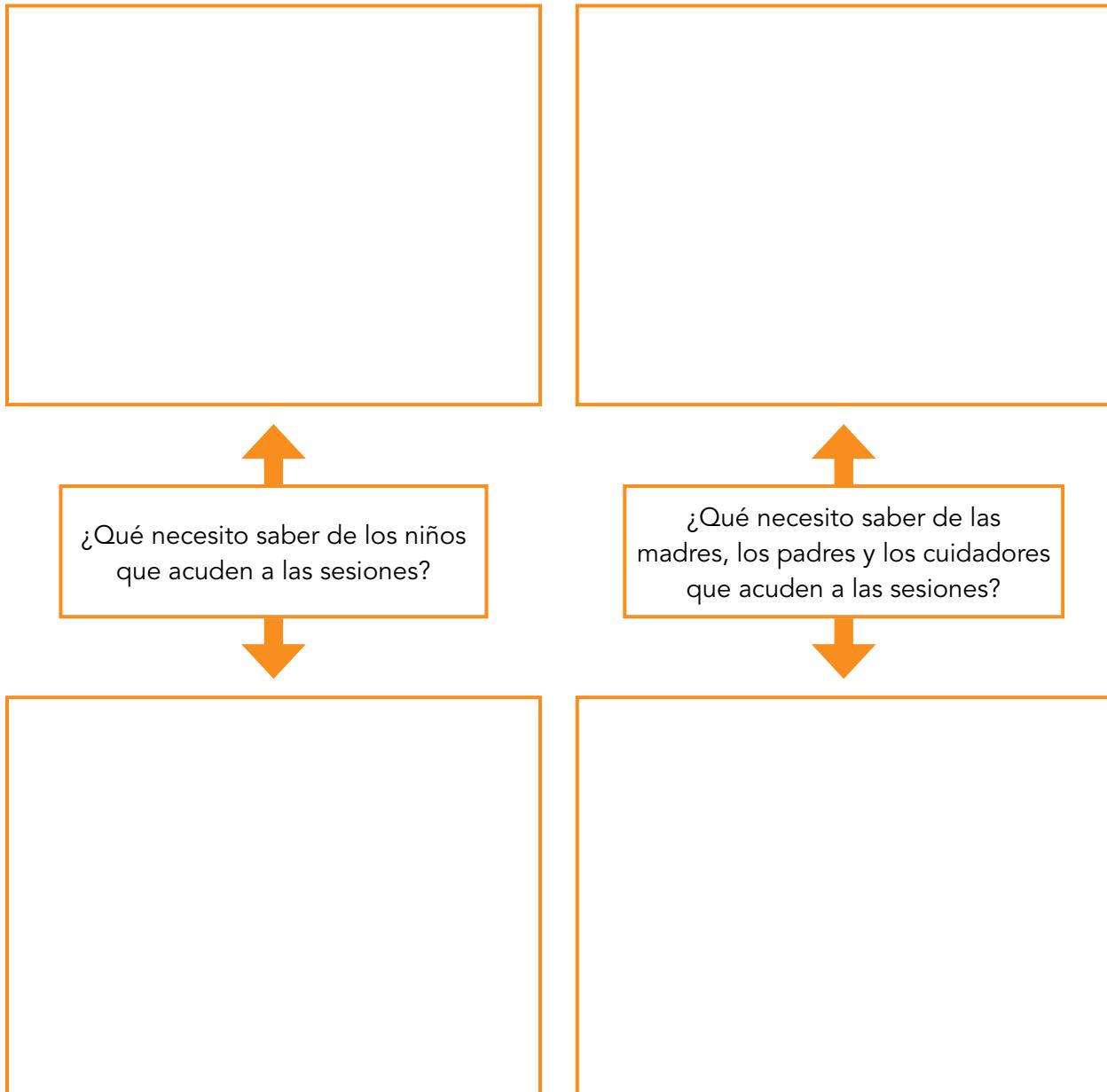
Una ficha informativa contiene:

- Datos de identificación del niño: nombre, edad, fecha de nacimiento, dirección, teléfono.
- Información referente al contexto comunitario donde se encuentra inmerso el niño: cómo es su comunidad, con qué servicios cuenta, a cuántos tiene acceso el niño.
- La historia familiar del niño: cuántos miembros integran su familia, cuántos hermanos tiene, qué lugar ocupa entre los hermanos, con quiénes vive, cómo es su relación entre ellos.
- La historia clínica del niño con todos los datos referentes a: antecedentes prenatales (antes del nacimiento) y postnatales (después del nacimiento).
- Registros de observación realizada al niño durante el transcurso del ciclo operativo en que participó: registros anecdóticos, descriptivos, ficha de cotejo, diario de campo, entre otros.
- Nivel de desarrollo del niño: qué competencias ha desarrollado de acuerdo con su edad y cuáles le faltan desarrollar o fortalecer.
- Evidencias de trabajos o actividades realizados por el niño durante su desarrollo evolutivo, acompañados de notas del agente educativo respecto al desempeño del niño durante el desarrollo de las actividades.

Como promotor educativo, ¿qué utilidad le podemos dar a la información que se registra en las fichas informativas?

Para transformar mi práctica educativa

5. Con sus mismas parejas respondan las siguientes preguntas.



- Con base en las respuestas anteriores, en una hoja de papel blanca elaboren un instrumento de registro¹³ donde anoten la información que les interesa de los niños y sus familias.
- En plenaria compartan sus instrumentos y compleméntenos si es necesario. Recuerden mencionar qué información pretenden registrar en cada uno.

¹³ El instrumento de registro contiene sólo los aspectos que se desean recuperar de los niños, como lo muestra el ejemplo de la actividad 4 “Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas”.

- Tomando en cuenta tu práctica como promotor y las actividades realizadas en esta ficha, individualmente escribe tres recomendaciones para llevar a cabo la sistematización de información como resultado del diagnóstico realizado de niños, madres, padres y cuidadores.

1. _____

2. _____

3. _____

- Compartan en plenaria sus recomendaciones y realicen un registro grupal de todas sus aportaciones.

Cierre

6. Organizados en parejas realicen las siguientes actividades:

- Dibujen en papel bond la silueta de su pareja; pídanle con mucho respeto que se recueste en el piso sobre el papel para dibujar su contorno. Después dibujen sus ojos, boca, cabello, ropa, etcétera.
- Una vez terminada la silueta, escriban en la parte superior su nombre y los aprendizajes que él o ella te indique que ha obtenido en esta ficha.
- Coloquen las siluetas en un lugar visible para todo el grupo, de manera que represente una galería de aprendizajes.

- Revisen el cuadro de competencias del promotor educativo, reflexionen e identifiquen qué indicadores están fortaleciendo a partir de lo revisado.
- Elaboren su ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 6
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
¿Cuáles son mis dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha?	
¿Qué competencias e indicadores he favorecido?	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	



Bibliografía

P. Raffini, James, *150 formas de incrementar la motivación en la clase*, Argentina, Troquel, 1998.

Limpens, Frans (ed.), *La zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestros de preescolar y primaria*, Querétaro, Acción Pro Educación en Derechos Humanos, 1999, 345 pp.

Cembranos, Fernando, David H. Montesinos y María Bustelo, *La animación sociocultural: Una propuesta metodológica*, 2a. ed., Editorial Popular, S. A. 1989, pp. 11-52.

C. Arteaga Basurto, y M. V. González Montaño, *Diagnóstico en desarrollo comunitario*, México, UNAM, 2001, pp. 82-106.

Bruecner, J., Leo y Gay I: Bond, *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*, La Habana, Ediciones Revolucionarias, 2a. ed., 1975.

AUGE (Desarrollo Autogestionario, A.C), *Aprender juntos. Guía didáctica para trabajar en grupo*, diciembre de 2007.

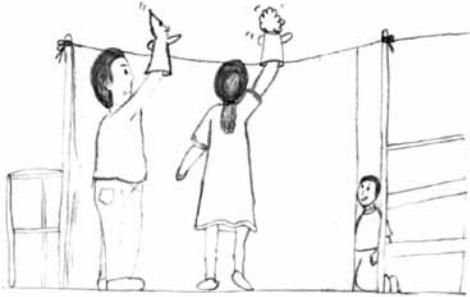
AUGE (Desarrollo Autogestionario, A.C), *Guía para animadoras*, noviembre de 2004.

Familias con vestimenta totonaca. Consultado en <http://eleemepea.blogspot.com/2009/06/mujer-indigena-totonaca> (2 de marzo de 2012).

Investigación documental. Consultado en <http://www.mitecnologico.com/Main/InvestigacionDocumental> (2 de marzo de 2012).



Higiene



Representación



Autonomía



Identidad



Comunicación a través
de palabras, frases, oraciones
y números



Interacción con otros



Exploración y manipulación
de objetos



Autoestima



Categorización



Salud y alimentación



Control y equilibrio
del cuerpo



Comunicación a través de gestos
sonidos y movimientos



Protección



Comunicación grafico-plástico

SALUD
Y ALIMENTACIÓN

ALIMENTACIÓN



HIGIENE

PROTECCIÓN

IDENTIDAD

AUTOESTIMA

AUTORREGULACIÓN

AUTONOMÍA

INTERACCIÓN
CON OTROS

COMUNICACIÓN
A TRAVÉS
DE GESTOS, SONIDOS
Y MOVIMIENTOS





COMUNICACIÓN
A TRAVÉS
DE PALABRAS,
FRASES, ORACIONES
Y NÚMEROS

COMUNICACIÓN
A TRAVÉS
DE PALABRAS,
FRASES, ORACIONES
Y NÚMEROS

COMUNICACIÓN
GRÁFICO-PLÁSTICA

COMUNICACIÓN
GRÁFICO-PLÁSTICA

CONTROL
Y EQUILIBRIO
DEL CUERPO

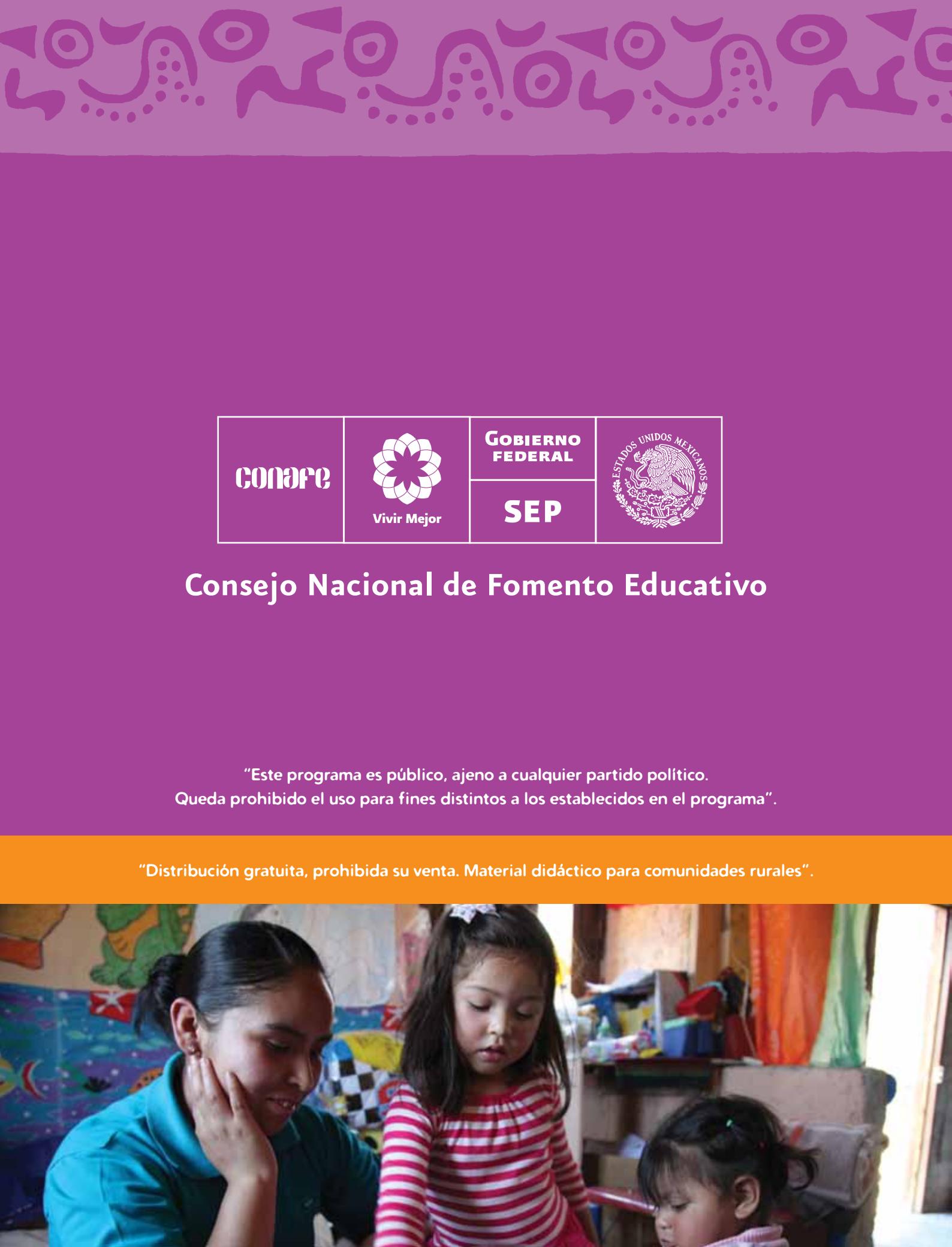
EXPLORACIÓN
Y MANIPULACIÓN
DE OBJETOS

REPRESENTACIÓN

CATEGORIZACIÓN



Colofón



Consejo Nacional de Fomento Educativo

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

"Distribución gratuita, prohibida su venta. Material didáctico para comunidades rurales".

