

Informe de Rendición
de Cuentas 2006 - 2012



Vivir Mejor

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

SEP

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO
EDUCATIVO



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
GOBIERNO
FEDERAL



Periodo de enero a junio de 2012

11.1 Presentación

En esta etapa no tiene con modificaciones

11.2 Marco Jurídico de Actuación

En esta etapa no tiene con modificaciones

11.3 Resumen ejecutivo de las acciones y resultados relevantes

11.3.1 Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2006-2012

Continuando con las acciones previstas en los programas y proyectos institucionales en el marco de las estrategias planteadas en el PND, por lo que se refiere a la atención de niños y niñas de comunidades rurales, indígenas y migrantes en educación básica, los resultados alcanzados al finalizar el mes de junio de 2012 fueron los siguientes:

Alumnos inscritos

	Junio 2012
Alumnos	346,720
Servicios	35,861

De igual manera, a través del Programa de Educación Inicial no escolarizada, se lograron los siguientes niveles de atención en el período que se informa:

Padres, madres atendidos y niños beneficiados

Beneficiarios	Junio 2012 *
Padres y Madres Atendidos	440,502
Niños Beneficiados	458,240

*Cifras proyectadas al cierre del ciclo operativo

11.3.2 Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012**La mejora en resultados de aprendizaje: Resultados de la Prueba Enlace**

En el marco del Objetivo 1 del PROSEDU, el Conafe mantiene un esfuerzo sostenido en dirección a la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas que atiende a través de sus servicios educativos. En este particular, los resultados que se derivan de la aplicación de la Prueba Enlace juegan un papel importante. Al cierre del periodo enero-junio de 2012, no se cuenta todavía con los resultados obtenidos en su aplicación 2012, dado que recién se llevó a cabo en el mes de junio. Sin embargo, a continuación se presentan las cifras correspondientes al número de estudiantes que presentaron dicho examen:

Prueba ENLACE	
Nº de alumnos que presentaron la prueba	
Nivel/Año	2011
Primaria	59,606

Contribuir al fortalecimiento del Componente Educativo del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

En relación con este Programa, como resultado de la revisión a la Cuenta Pública 2009, la Auditoría Superior de la Federación hizo del conocimiento del Consejo las siguientes recomendaciones al desempeño:

1. Que la H. Junta Directiva de la institución, apruebe la creación de la unidad responsable ejecutora del gasto aprobado para el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.
2. Que la H. Junta Directiva, expida las modificaciones procedentes para incorporar en su Manual General de Organización, la unidad responsable ejecutora del gasto aprobado al Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.

Derivado de lo anterior, en la 142^a Sesión Ordinaria celebrada el 16 de marzo de 2011, el Consejo hizo del conocimiento de la H. Junta Directiva, las recomendaciones emitidas por la Auditoría Superior de la Federación, la que en respuesta a ello dictó el Acuerdo SO/I-11/03, S.- (SO/142-11/03,S.) en los siguientes términos:

“La Junta Directiva autoriza al C. Director General del Conafe para que inicie las gestiones ante las instancias competentes, a fin de redefinir las responsabilidades del componente educativo del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, con base en el acuerdo que al respecto emitan los Secretarios de Educación Pública, Salud y Desarrollo Social, de cuyo avance se informará a este cuerpo colegiado.”

De este modo, mediante Oficio DG/116/2011 fechado el 19 de julio de 2011, en el marco del acuerdo tomado por la H. Junta Directiva, el Director General del Consejo solicitó al Oficial Mayor de la Secretaría de Educación Pública su orientación para llevar a cabo la desincorporación del programa presupuestario S072 “Programa de Desarrollo Humano Oportunidades” de la estructura programática presupuestal del Organismo.

En respuesta, la Oficialía Mayor de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros, mediante Oficio DGPyRF No. 10.1/4924 de fecha 27 de diciembre de 2011, informa al Director General del Consejo, que la Cámara de Diputados a través de Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de diciembre de 2011, autorizó la desincorporación del Programa Presupuestario S072 “Programa de Desarrollo Humano Oportunidades” de la estructura programática presupuestal del Conafe, quedando dicho Programa asignado a la UR 710 Oficialía Mayor.

Es así que en virtud de la desincorporación del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades de la estructura programática presupuestal del Consejo, y en el marco de los contratos de préstamo números 2425/OC-ME y 7968-MX suscritos

por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público con el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (Banco Mundial), respectivamente y específicamente a sus respectivos contratos de mandato, en los que se define la actuación del Conafe como entidad participante; este Organismo a través de la Dirección de Administración y Finanzas, mediante Oficio DAF/0143/2012 de fecha 10 de febrero de 2011 dirigido a la Dirección de Organismos Financieros Internacionales de Nacional Financiera, S.N.C. solicitó se indique el procedimiento a seguir, en su caso, a fin de redefinir la participación de este Consejo en dichos contratos, a partir del ejercicio fiscal 2012.

La Construcción de las Agendas Estatales para la Equidad en la Educación Inicial y Básica

A partir del año de 2007, el Conafe, en coordinación y estrecha vinculación con las autoridades educativas estatales y los gobiernos de los municipios con mayor rezago en cada entidad, elabora las Agendas para la Equidad Educativa, como instrumentos de planeación y coordinación que dan sustento y orientación al trabajo en las zonas de mayor rezago social y educativo.

Para el período que se informa, las acciones realizadas en relación con el proceso de elaboración y/o actualización de las Agendas son los siguientes:

Se elaboraron las guías e índices para la actualización de las agendas estatales y se actualizó la información socio-demográfica y los indicadores educativos conforme a los resultados del censo 2010. Dicho material se difundió en las Delegaciones estatales con el objeto de hacer los ajustes en los referentes del contexto de las entidades. Asimismo, se diseñaron los talleres para la actualización de las agendas estatales.

Atención a Población Indígena y Migrante

Conforme a lo establecido en el Objetivo 2, Estrategia 2.7 del PROSEDU, la atención a la población indígena y migrante es parte importante de la razón de ser del esfuerzo de construcción de las Agendas Estatales. Al cierre del mes de junio de 2012, se han logrado los siguientes resultados en la atención de dicha población:

Población indígena atendida

Niños indígenas atendidos por nivel	Junio 2012
Preescolar	21,278
Primaria	20,187
Secundaria	3,295
Total	44,760

Población migrante atendida

Niños migrantes atendidos por nivel	Junio 2012
Preescolar	4,899
Primaria	4,318
Total	9,217

Impulso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el aprendizaje

En el ámbito del Objetivo 3, Estrategia 3.1 del PROSEDU, son dos las propuestas educativas a través de las cuales el Consejo viene canalizando sus esfuerzos: Kidsmart “El Pequeño Explorador” y Aulas Tecnológicas. A continuación se presentan las principales acciones y resultados obtenidos en el periodo que se reporta:

Kidsmart, “El Pequeño Explorador” para Preescolar Comunitario

Se estableció la vinculación con IBM de México con el objeto de acordar la formalización del 14o. *Adendum* del convenio de colaboración existente entre IBM y Conafe, correspondiente al año 2012 que representa una donación de 120 equipos.

En el marco de lo anterior, se trabajó con las delegaciones estatales de las 13 entidades consideradas como prioritarias por el Consejo en la elaboración de la propuesta de distribución de los equipos obtenidos en donación.

Aulas Tecnológicas

Este proyecto se realiza en colaboración con la *Fundación Telefónica México*, con el objetivo de fortalecer el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de las figuras educativas, alumnos y padres de familia de

las comunidades que atiende el Consejo. En el periodo que se informa se impulsó la gestión ante las nuevas autoridades de dicha Fundación para dar seguimiento a la propuesta de donación para el equipamiento de 13 Aulas Tecnológicas en igual número de delegaciones del Conafe. Al cierre del mes de junio se estaba en espera de la respuesta por parte de Fundación.

Al efecto se seleccionaron y programaron las 13 delegaciones que serían beneficiadas con la instalación de un Aula Tecnológica: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Colima, Coahuila, Chihuahua, Morelos, Nuevo León, Quintana Roo, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala y Zacatecas.

Instalación de Consejos Escolares de Participación Social

En el marco del Objetivo 6. Estrategia 6.1 del PROSEDU y con el propósito de dar cumplimiento a los Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social, en el periodo comprendido entre el mes de enero y junio del 2012 se han realizado las siguientes acciones:

Se han efectuado diversas reuniones de trabajo con la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE) para definir la estrategia de captura en el Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE) para las actas constitutivas y minutos de reuniones con las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) en su calidad de Consejos Análogos de Participación Social.

Los resultados obtenidos nos indican que 28 estados iniciaron la captura de sus actas de la siguiente manera:

- En 15 estados a cargo de los Enlaces de Participación Social
- En 9 estados la delegación estatal del Conafe es quien se hizo cargo de la captura de sus actas
- En 4 entidades, personal de las oficinas centrales del Consejo apoya con la captura, en tanto avanzan las negociaciones con los Enlaces de Participación en los estados.

De este modo, al cierre del mes de junio se capturaron un total de 7,687 actas constitutivas en el REPUCE.

Finalmente, es de interés anotar que al cierre del periodo que se informa, un total de 24,975 comunidades constituyeron o renovaron la mesa directiva de las APEC correspondientes al ciclo escolar 2011-2012.

11.3.3 Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2007-2012

Eje: Promoción de la Inscripción Generalizada:

Línea de Acción.-Desarrollar y consolidar la microplaneación para asegurar el buen uso de los recursos humanos, materiales y financieros.

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Línea de Acción.- Desarrollar la programación detallada en forma coordinada con los estados.

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Línea de Acción.- Lanzar una campaña permanente de difusión y promoción a la sociedad para que los diversos sectores estén informados y se comprometan con los objetivos, estrategias y resultados de la educación inicial y básica, y que participen en el respaldo de los procesos escolares.

Campañas de comunicación social

En lo que respecta a este tema, orientado a apoyar el conjunto de acciones que el Consejo desarrolla para estimular la participación de los jóvenes en los servicios de educación comunitaria, a continuación se anotan las acciones más destacadas del primer semestre del 2012:

Se llevó a cabo la gestión para la autorización del Programa Anual de Comunicación Social 2012, el cual quedó formalizado a través del oficio SNC/DGNC/0209/12, de fecha 24 de enero del año en curso, donde la Dirección General de Normatividad de Comunicación de la Subsecretaría de Normatividad de Medios de la Secretaría de Gobernación, informa al Consejo del registro y autorización del Programa Anual de Comunicación Social del Consejo para el presente ejercicio fiscal.

Con fundamento en lo anterior, se llevó a cabo la Campaña “Haciendo la tarea educativa”, la cual tuvo por objeto apoyar la captación de figuras educativas del Consejo para participar en la experiencia educativa de los servicios comunitarios y se difundió a través de la radio a partir del 28 de mayo. Al cierre del mes de junio se mantenía en operación, teniéndose prevista su conclusión en el mes de julio.

Revista: Alas para la Equidad

La publicación de la revista permite posicionar al Conafe, ante audiencias divididas en segmentos específicos, como una entidad del Gobierno Federal que atiende las necesidades de educación básica e inicial de niños y jóvenes de las localidades rurales e indígenas del país con criterios de equidad y calidad. La elaboración de esta publicación permite también fomentar la cultura y costumbres de los mexicanos, ampliar el conocimiento sobre la historia de la educación y generar el debate sobre los temas primordiales de la educación rural.

Durante este período se diseñaron, editaron y distribuyeron los números 37, 38 y 39 de la revista Alas para la Equidad. Entre los contenidos de los tres números se destacan: 13 artículos destinados a difundir las acciones del Conafe; 21 artículos relacionados con la educación rural, inicial, e historia de la educación; 15 artículos relacionados con el fomento de la cultura mexicana y para continuar la línea de difusión sobre la trascendencia de la lectura.

El tiraje para cada uno de los tres números editados fue de 6,000 ejemplares, los cuales fueron distribuidos entre delegados estatales de las distintas instancias federales, diputados, universidades, embajadas, editoriales y revistas de los 31 estados de la República Mexicana donde operan los programas institucionales.

Línea de Acción.- Fortalecer la operación de los servicios de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria (con énfasis en las escuelas de organización multigrado, incluidas las telesecundarias). Lo que significa asegurar que todos ellos cuenten oportunamente con recursos humanos y materiales pertinentes y suficientes para su buen funcionamiento.

Programa de Educación Inicial y Básica para Población Rural e Indígena**Equipamiento para Figuras Docentes, Personal Operativo y Comunidad**

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Promoción Comunitaria: Desarrollo Social y Bienestar de la Población

Para contribuir al desarrollo social y al bienestar de la población, el Conafe establece acciones para reforzar el bienestar y desarrollo integral de las comunidades donde se ofrecen servicios educativos de Educación Básica, en algunos de estos casos establece vínculos interinstitucionales para que de manera conjunta se lleven a cabo. Entre las acciones y resultados más relevantes en el período que se informa se anotan los siguientes:

- Reimpresión y distribución de materiales tales como la “Guía de Salud” y los documentos: “Hablemos de Sexualidad”, guía para instructores comunitarios y promotoras de educación inicial y “Adolescencia Saludable”.
- Elaboración, impresión y distribución de los separadores CORA los cuales cuentan con información sobre páginas de internet donde pueden consultar temas de sexualidad, así como sensibilizarlos a vivir una vida libre de violencia.
- Se diseñaron y elaboraron los contenidos del folleto “Educar para vivir libres de violencia” cuyo propósito es aportar información que permita al Instructor Comunitario detectar, conocer y combatir los diferentes tipos de violencia que puedan existir en las aulas, con la finalidad de crear un clima de sana convivencia; así como, la Guía “Fuertes y Resistentes” que brinda a los instructores material de apoyo con orientaciones para la adquisición de habilidades básicas para la solución de las principales dificultades que puedan obstruir su desarrollo personal y la interacción con sus alumnos y comunidades.
- Especialmente relevante es lo concerniente a la afiliación de las figuras educativas al Seguro Popular, donde como resultado de los esfuerzos realizados se ha logrado que al cierre del período que nos ocupa se encuentren afiliadas un total de 31,698 figuras educativas en 22 entidades federativas.

Es importante anotar también que en este primer semestre se llevaron a cabo acciones de seguimiento de los materiales de Promoción Comunitaria 2011, para lo que se aplicaron cuestionarios a figuras educativas de inicial y básica, a alumnos de primaria y secundaria, así como a padres de familia, con la finalidad de conocer la utilidad y pertinencia de dichos materiales.

Constructores de Equidad: Fase II, componente 3, Planes Estatales de Entorno Seguro

Los Planes Estatales de Entorno Seguro de las Figuras Educativas, integran un conjunto de acciones dirigidas a prevenir la exposición a riesgos y a incrementar la seguridad de las figuras educativas durante la prestación del servicio educativo.

En el primer semestre del presente año, se llevó a cabo el proceso de recepción, análisis y validación de los 31 planes estatales de entorno seguro elaborados por las delegaciones del Conafe para el periodo enero-junio 2012. Asimismo, se actualizaron y difundieron los Lineamientos de los Planes Estatales de promoción en entornos seguros para las figuras educativas, correspondientes al ciclo escolar 2012-2013.

Vinculación interinstitucional.

Con el propósito de contar con diferentes formas de participación en la acción educativa del Conafe, mediante la coordinación interinstitucional e intersectorial y la concurrencia de los sectores público, privado y social, el Consejo promueve Acuerdos y Convenios Nacionales y Estatales, así como Convenios para el Fortalecimiento de la Educación Comunitaria.

Convenios para el Fortalecimiento de la Educación Comunitaria

A continuación se presentan los resultados alcanzados en esta materia, en el periodo comprendido entre enero y junio del 2012:

Enero-junio 2012

Delegación	Monto recursos convenido
Baja California Sur	En negociación
Chihuahua	\$1,000,000.00
Durango	\$490,735.56
Hidalgo	\$11,959,340.00

Delegación	Monto recursos convenido
Jalisco	\$5,347,760.00
Michoacán	\$3,087,693.00
Querétaro	\$9,084,265.00
Quintana Roo	En negociación
San Luis Potosí	\$1,265,237.00
Sinaloa	\$1,500,000.00
Tamaulipas	En negociación
Tlaxcala	\$1,000,000.00
Zacatecas	\$4,180,400.00
Total	\$38,915,430.56

Recursos otorgados por los gobiernos estatales
Total en el periodo

Año	Recibido	Ejercido
Ene-Jun 2012	\$10,208,824.46	\$8,018,340.32

Acuerdos y Convenios Nacionales y Estatales

En relación con los compromisos establecidos con Instituciones de los sectores público, privado y social a través de la formalización de Acuerdos y Convenios Nacionales, los resultados obtenidos en el periodo de referencia del presente informe son los siguientes:

Enero-Junio 2012 (vigentes)

Acuerdo/Firmantes	Objeto del acuerdo
Convenio de Colaboración Interinstitucional con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF-Conafe.	Realizar acciones y esfuerzos conjuntos para instrumentar programas sociales en zonas rurales marginadas y comunidades indígenas, promoviendo la participación de los miembros de las comunidades atendidas por Conafe.
Convenio de Coordinación Educativa con el Colegio Nacional de Educación Profesional CONALEP- Conafe.	Desarrollar en forma conjunta un programa de coordinación educativa, que coadyuve al cumplimiento de los objetivos de ambas partes. <ul style="list-style-type: none"> • Otorgar becas a los instructores comunitarios de escasos recursos que proponga el Conafe. • Promover entre los educandos del sistema CONALEP, la prestación del servicio social en Conafe.

Acuerdo/Firmantes	Objeto del acuerdo
	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de promoción y difusión de la oferta educativa que ofrece CONALEP a los instructores comunitarios del Conafe.
Convenio General de Colaboración entre el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes Conaculta- Conafe.	Establecer las bases y lineamientos generales de colaboración, por virtud de las cuales llevarán a cabo actividades encaminadas al fortalecimiento de los programas de cooperación y coordinación que actualmente desarrollan en el ámbito educativo-cultural y en apoyo a las manifestaciones artísticas y culturales.
Convenio SEP-CONAFE (DGETA-DGETI-DGB-DGAIR).	Desarrollar acciones conjuntas tendientes a fomentar la continuidad educativa de los colaboradores docentes: instructor comunitario, capacitador tutor y asistente educativo del Conafe, a efecto de que estos puedan cursar y acreditar estudios de tipo medio-superior.
Convenio de Colaboración Institucional con la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas CDI- Conafe.	Unir esfuerzos y capacidades de ambas instituciones para establecer mecanismos de cooperación y coordinación, a través de los cuales llevarán a cabo actividades y acciones en materia de investigación, asesoría, producción y difusión en el área de la radiodifusión, de la cultura de los pueblos indígenas, así como del fomento educativo de la población rural del país.
Convenio General de Colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional UPN- Conafe.	Establecer las bases y mecanismos, conforme a los cuales la UPN y el Conafe, llevarán a cabo acciones de colaboración y cooperación para el desarrollo de programas y proyectos en el campo de la docencia, la investigación, la prestación de servicio social y la realización de prácticas profesionales.
Convenio de Colaboración con el Instituto Mexicano de la Juventud IMJUVE- Conafe.	Establecer las bases y mecanismos de colaboración mediante los cuales el Conafe y el IMJUVE unificarán criterios y esfuerzos para promover, desarrollar y operar programas y acciones destinados a contribuir al pleno desarrollo de la juventud del país.
Convenio General de Colaboración con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI- Conafe.	Establecer los términos y condiciones a los que se sujetarán el INEGI y el Conafe para realizar acciones de captación, integración, análisis de capacitación, investigación, difusión, desarrollo de productos e intercambio de información en materias de estadística y geografía de acuerdo a sus objetivos institucionales.
Convenio General de Colaboración con la Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad CONABIO- Conafe.	Establecer los términos y condiciones a los que se sujetarán la CONABIO, el FONDO y el Conafe, para realizar acciones de captación, integración, análisis, capacitación e investigación. Difusión del desarrollo de los productos e intercambio de información en materia de biodiversidad, de acuerdo a sus objetivos institucionales.
Acuerdo para las Brigadas Multidisciplinarias del Instituto Tecnológico	Promocionar y realizar el Servicio Social entre estudiantes

Acuerdo/Firmantes	Objeto del acuerdo
de Estudios Superiores de Monterrey	del ITESM en el Conafe.
Acuerdo de Colaboración “Papalote Móvil” Museo del Niño y Conafe.	Permitir que los niños Conafe y los jóvenes instructores comunitarios acudan de manera gratuita al “Papalote Móvil” Museo del Niño.
Convenio de colaboración entre Fundación Telefónica y Conafe.	Fortalecer el uso de las nuevas tecnologías mediante el equipamiento tecnológico de espacios educativos, así como la capacitación para el desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los niños y las niñas de las comunidades rurales, indígenas y en campamentos agrícolas migrantes, así como a las figuras docentes y los padres de familia.
Convenio de colaboración entre la Secretaría de Comunicaciones y Transportes SCT e-México y Conafe.	Establecer, poner en marcha, operar, resguardar y conservar los medios digitales de acceso que integran el Sistema Nacional e-México, así como la utilización y conservación del “Servicio”.
Acuerdo de cooperación en actividades de interés común en materia de desarrollo social-educativo de los Estados Unidos Mexicanos y la organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.	Fomentar la cooperación entre las partes para optimizar los recursos disponibles y aumentar la eficiencia de los esfuerzos desplegados para contribuir a un desarrollo social- educativo en los Estados Unidos Mexicanos.
Convenio de Colaboración entre la Universidad Autónoma de México UNAM- Conafe.	Colaborar entre ambas instituciones para la realización de proyectos y trabajos conjuntos, en materia de desarrollo de tecnología y telecomunicaciones, actividades de docencia, asesoría, capacitación, intercambio académico, estudios e investigaciones.
Convenio de Colaboración entre la Universidad del Valle de México y el Conafe.	Conjuntar acciones y recursos a efecto de desarrollar un programa específico de colaboración para difundir y desarrollar un programa integral de servicio social entre los estudiantes de la UVM y en las áreas que bajo su responsabilidad comprometa el Conafe.
Convenio Marco de Colaboración Interinstitucional entre el Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. CIDE- Conafe.	Conjuntar esfuerzos en el marco de su competencia para el desarrollo de estudios, investigaciones, docencia, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo educativo del país.
Convenio Modificatorio al Décimo Tercer Adendum que celebran Conafe e IBM de México Comercialización y Servicios S. de R.L. de C.V.	Donar al Conafe de 150 módulos “Pequeño Explorador” del proyecto “KidSmart”.
Convenio de Colaboración entre la Procuraduría Federal del Consumidor PROFECO y el Conafe.	Orientar en materia de derechos del consumidor y las alternativas para un mejor aprovechamiento de los recursos familiares.

**Acuerdos y convenios estatales
Enero-Junio 2012 (vigentes)**

Delegación	Nº de acuerdos firmados
Aguascalientes	26
Baja California	4
Baja California Sur	6
Campeche	9
Coahuila	1
Colima	8
Chiapas	2
Chihuahua	8
Durango	4
Guanajuato	10
Guerrero	8
Hidalgo	29
Jalisco	11
México	7
Michoacán	9
Morelos	3
Nayarit	6
Nuevo León	8
Oaxaca	9
Puebla	6
Querétaro	9
Quintana Roo	2
San Luis Potosí	13
Sinaloa	7
Sonora	12
Tabasco	3
Tamaulipas	8
Tlaxcala	4
Veracruz	11
Yucatán	5
Zacatecas	3

Línea de Acción.- Hacer más eficaz la captación y retención de instructores y promotores, al desplegar campañas de animación para localizar y reclutar candidatos, mejorar los procesos de formación inicial y continua e incrementar los apoyos y estímulos a la permanencia de los docentes durante ciclos completos.

Programa de Desarrollo Integral de Jóvenes Conafe (PROADIJ)

En el marco del Programa Atención al Desarrollo Integral de Jóvenes Conafe, se informa que respecto a los ejercicios fiscales 2010, 2011 y 2012, debido a las restricciones presupuestales en el Consejo, no fueron asignados recursos este rubro.

Sistema de Estudios a Docentes

Apoyos económicos a figuras educativas que cumplieron su servicio social

Por lo que se refiere al Sistema de Estudios a Docentes (SED), a continuación se presenta el número total de exfiguras educativas que al cierre del mes de junio de 2012, venían recibiendo los apoyos a que tienen derecho para continuar sus estudios:

Apoyos económicos entregados

Enero_Junio 2012

48,838

Finiquitos por titulación y Premio Conafe

Finiquitos por titulación

Concepto/Año	Enero-Junio 2012
Cantidad	228
Monto	3'161,424.50

Premio Conafe

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Verano de la Investigación Científica

El Verano de la Investigación Científica, se realiza con el apoyo de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), con el objetivo de fomentar en los exinstructores que se encuentran estudiando una licenciatura, el interés por la actividad científica a través de un diplomado y una estancia en diferentes centros e instituciones de la ciudad de México relacionadas con la ciencia.

En este período se realizó el diplomado correspondiente al “XXII Verano de la Investigación Científica” con la participación de 25 becarios de los cuales 24 obtuvieron el diploma respectivo.

Educación Comunitaria**Constructores de equidad” Fase II, Componente 2**

El componente 2 del Programa de Educación Comunitaria, Constructores de Equidad, desarrollado en colaboración con el BID, busca incrementar la permanencia de las figuras educativas. El apoyo aplica para las figuras educativas de los 172 municipios prioritarios en 12 estados.

En el primer semestre del 2012, se reformuló el indicador comprometido con el BID en un solo total, quedando de la siguiente manera:

**Constructores de equidad
Incentivos a figuras educativas
Enero-Junio 2012**

Figura	Programados	Entregados
Instructores Comunitarios	14,000	13,666
Capacitadores Tutores		
Asistentes Técnicos		

Línea de Acción.- Construir, rehabilitar y equipar las aulas necesarias para satisfacer la demanda, como resultado del ejercicio conjunto de los gobiernos estatales y federal, considerando las responsabilidades de cada uno de ellos, la microplaneación, la reubicación de servicios y las mejores opciones de participación social en el diseño, ejecución y evaluación de las obras.

Infraestructura educativa y Equipamiento

En relación con las tareas de construcción, rehabilitación y equipamiento de la Infraestructura Educativa, en el período comprendido entre enero y junio del presente año se han obtenido los siguientes resultados:

Programa de infraestructura educativa y equipamiento Acciones realizadas

	Enero-Junio 2012
Obra Civil	3,902
Planteles Alianza	2,582
Mobiliario Escolar	3,903

Línea de Acción.- Brindar apoyos FIDUCAR a todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, que no cuentan con los servicios de educación básica en su localidad de origen.

Becas “Acércate a tu escuela” (antes FIDUCAR)

La entrega de apoyos económicos del programa *Acércate a tu Escuela* (antes FIDUCAR), orientados a estimular la inscripción y permanencia en los servicios educativos de los niños y niñas que no contando con el servicio en su propia localidad, requieren acudir al servicio ubicado en otra. En el primer semestre del presente año, los resultados obtenidos son los siguientes:

Acércate a tu escuela (antes FIDUCAR)
Enero-Junio 2012
Apoyos entregados
32,823

Eje: Mejoramiento de la Intervención Pedagógica

Línea de Acción.- Fortalecer la aplicación de los planes y programas educativos, propiciando su flexibilidad y pertinencia. Lo que significa ofrecer apoyos para su aprovechamiento y adaptación al quehacer cotidiano, a los docentes de educación básica y a los promotores de educación inicial, para respaldar el aprendizaje de alumnos y padres de familia, considerando el contexto social y cultural en que prestan sus servicios.

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

Las acciones realizadas para fortalecer los planes y programas educativos que desarrolla el CONAFE, han sido guiadas en todo momento por la necesidad de ofrecer a la población que se atiende las mejores alternativas para sus proceso de aprendizaje.

Preescolar Comunitario

Para el caso de la educación preescolar, el esfuerzo en estos primeros meses del año se enfocó, en primera instancia, a la revisión del enfoque y articulación curricular.

De igual modo, se continuó con la labor de revisión y ajuste de materiales para la **intervención educativa**:

- Pst, Pst... ¿Te digo cómo? Sugerencias para favorecer los aprendizajes en el preescolar comunitario
- Aprendo a enseñar en preescolar. Orientaciones para el instructor comunitario
- Educación Preescolar Comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes
- Mi historia en preescolar comunitario. Cuadernillo de seguimiento y evaluación y,
- El lenguaje y la comunicación en los preescolares. Orientaciones para la enseñanza de la primera y segunda lengua en el preescolar comunitario.

Formación de las figuras educativas

Serie: Cuadernos. Comprender para enseñar

- El acercamiento al arte en educación preescolar. Instructor Comunitario (estrategias de enseñanza)
- El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar comunitaria. Instructor Comunitario
- El pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria I y II. Instructor Comunitario

Serie: Documentos. Reflexionar para enseñar.

- Mis apuntes. Formación para la docencia educación preescolar comunitaria. Instructor Comunitario

Serie: Aprender para enseñar

- Comprensión y desarrollo de habilidades para instructores de incorporación extemporánea. Educación Preescolar. Instructor Comunitario

Serie Cuadernos: Aprender para enseñar

- La enseñanza y el aprendizaje en la educación preescolar Comunitaria. Instructor Comunitario

Por otro lado en materia de control escolar se realizaron ajustes a las normas de control escolar 2012-2013; y se construyó conjuntamente con el área de control escolar el diseño del Kardex que dará seguimiento a los aprendizajes de los alumnos de Educación Preescolar.

En relación con la evaluación de los aprendizajes, se participó en el diseño del guión para la elaboración de un video sobre la planeación y evaluación en preescolar, primaria y secundaria comunitaria; así como en la elaboración del documento *Reuniones de Tutoría y Apoyo* dirigido a CT.

Primaria Comunitaria

Por lo que se refiere al nivel de primaria, las acciones más relevantes en el ámbito de la mejora en la intervención pedagógica en el período enero-junio de 2012 son las siguientes:

- Se actualizaron las Fichas de Nivel II y el Libro de Juegos Niveles I, II y III y se propuso un nuevo diseño para que coincidan con la nueva edición de la Serie Dialogar y Descubrir.

- Se realizaron visitas de acompañamiento para apoyar en los estados de Michoacán, Puebla, Guerrero, proponiendo talleres para el desarrollo de la competencia lectora. En total se visitaron 7 sedes regionales, en las cuales se llevó a cabo un taller donde se construyeron estrategias para trabajar en el aula el desarrollo de la competencia lectora.
- Se inició la elaboración de una propuesta de evaluación en primaria comunitaria que contempla diversas actividades y apoyos para evaluar los aprendizajes de los alumnos. El producto de este trabajo fue el *Manual para la evaluación de los aprendizajes. Primaria comunitaria rural, indígena y migrante*.

Secundaria Comunitaria

Además del diseño del Modelo de Secundaria Comunitaria se han venido desarrollando diversos manuales e instrumentos didácticos dirigidos a la mejora de la intervención pedagógica. Como parte de este proceso, en el primer semestre del año se han realizado las siguientes acciones:

- Diseño de un modelo y materiales para la formación, a través de una metodología de proyectos para lograr que el instructor incorpore formas de mediación de los aprendizajes acordes a las estrategias didácticas que constituyen el modelo pedagógico. Los materiales elaborados son los siguientes: Libro para la Formación Inicial del Instructor Comunitario y el Asistente Educativo; Solucionario para primer grado; Solucionario para segundo grado; Solucionario para tercer grado y Ruta de evaluación en secundaria comunitaria.
- Actualización y primera reedición de cuatro Libros Multigrado y cuatro Ficheros de Unidades de Aprendizaje Independiente correspondientes a los bloques dos a cinco, acordes con los programas de estudio de 2011.
- Diseño del documento de orientaciones para la evaluación en secundaria comunitaria
- Informe de seguimiento a las acciones de formación y trabajo en el aula con el modelo de secundaria comunitaria.

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica**Educación Inicial no Escolarizada**

Con el propósito de mejorar la intervención pedagógica que fortalezca los conocimientos, habilidades y capacidades de los padres y madres para participar en el desarrollo de sus hijos, en el periodo que se reporta se ha puesto especial atención en la elaboración de materiales dirigidos a las figuras educativas. Los productos obtenidos son los siguientes:

1. Mis apuntes. Formación para la docencia II educación inicial. Promotor Educativo
2. Diagnóstico y seguimiento en educación inicial. Promotor educativo.
3. La intervención pedagógica en educación inicial. Promotor educativo.
4. La asesoría en Educación Inicial. Promotor educativo.
5. Formación para la asesoría pedagógica, la gestión y la evaluación en Educación Inicial. Supervisor de módulo.
6. Mis documentos de Apoyo I. Supervisor de Módulo.
7. El desarrollo profesional y la atención en Educación Inicial. Coordinador de zona
8. Mis documentos de Apoyo I. Coordinador de zona
9. Sigo tu crecimiento. Instrumento de evaluación del niño y de los adultos.
10. Crecer juntos. Mapa de competencias

Línea de Acción.- Desarrollar estrategias y materiales didácticos pertinentes y oportunos, con base en el diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos de educación básica, en especial de aquellos en escuelas de organización multigrado, en telesecundarias y población migrante. Las áreas prioritarias son: lectura, escritura y matemáticas, sobre todo en los primeros grados de primaria y secundaria.

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena**Centros de Educación Comunitaria (CEC)**

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Caravanas Culturales

Estrategia que contribuye a fortalecer el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos de las comunidades rurales, indígenas y migrantes a través del Fomento a la lectura y la escritura, el Teatro didáctico y la Música.

Las acciones realizadas en relación con esta estrategia hasta el fin del mes de junio de 2012 son las siguientes:

- Reimpresión y distribución de 1,200 ejemplares del material “Crear las condiciones para vivir experiencias de lectura. Guía de fomento a la lectura y la escritura” a los estados que operan la estrategia.
- Reimpresión de 1200 ejemplares del material: “Al andar se hace cultura. Guía práctica del instructor cultural”, de los cuales se distribuyeron 815 a los once estados que cuentan con la estrategia.
- Se llevó a cabo el Taller Nacional de Capacitación y Evaluación: “Caravanas 2012, Arte y cultura en la educación” en donde se capacitó a 53 figuras educativas de las 11 delegaciones donde opera la estrategia. El programa se enfocó en torno a las actividades básicas de intervención y a las relacionadas con las tres líneas de acción: Fomento a la lectura y la escritura, Teatro didáctico y Música
- Se cerró el ciclo escolar con 206 caravanas culturales en operación, es decir con la intervención de 412 instructores culturales que representaron el 99% de la meta de instructores culturales. A través de ellos, se atendieron 3200 comunidades en los municipios prioritarios de 11 delegaciones.

Tutores Comunitarios de Verano

La estrategia Tutores Comunitarios de Verano, comprende diversas acciones de intervención pedagógica con énfasis en las asignaturas de español y matemáticas, las cuales se desarrollan por un periodo de cuatro semanas durante el receso

escolar. En el presente año, en el lapso a que se refiere el presente informe se han desarrollado las siguientes acciones:

- En los meses de enero, febrero y marzo se realizaron reuniones de trabajo con funcionarios de nivel central del Programa Oportunidades, de la Secretaría de Salud y representantes de los Subsistemas de Educación Media Superior con el objeto de definir las actividades de coordinación para dar continuidad a la participación de sus alumnos y becarios como Tutores Comunitarios de Verano; asimismo, se actualizaron contenidos de: la guía de trabajo de TCV, evaluación inicial y final y espacio web en la página oficial
- Al finalizar el mes de marzo se realizó reunión de coordinación con las 11 entidades que se incorporan a la estrategia, ocasión en la que se presentó la estrategia de Tutores Comunitarios de Verano ante los representantes de las instituciones participantes, se revisaron los lineamientos de la estrategia y se acordaron las estrategias de coordinación entre las instancias participantes para la implementación de TCV.
- En el mes de mayo se llevó a cabo la Reunión Nacional de Formación a los 31 responsables de TCV y responsables de capacitación en las Delegaciones donde se dio a conocer la metodología y contenido para el taller de formación de formadores y capacitación de TCV. Al efecto se revisaron las agendas estatales de capacitación para el Taller de Formación de formadores y Capacitación de Tutores Comunitarios de Verano, así como la carta compromiso para los Tutores y los aspectos administrativos, operativos, de registro y control escolar y de seguimiento de la estrategia.
- Para la primera quincena de junio se llevaron a cabo 5 rondas de videoconferencias de seguimiento donde se revisaron los avances y actividades en la implementación de la estrategia Tutores Comunitarios de Verano en la que participaron las 31 Entidades Federativas. Al cierre del período que se informa el porcentaje de aspirantes a TCV captados fue del 88 por ciento respecto de la meta prevista.

Asesoría Pedagógica Itinerante.

La estrategia Asesoría Pedagógica Itinerante (API) plantea brindar una atención educativa dirigida a niñas y niños que presenten desventajas en el desempeño escolar de los Servicios Comunitarios de nivel Primaria, para lograr la mejora

constante de los aprendizajes, con la participación activa de los padres de familia.. En el ciclo escolar 2011-2012, por única ocasión la estrategia API, se implementó en los servicios educativos del sistema regular compensados por el Conafe.

Al finalizar el mes de junio del presente año, las acciones realizadas y logros alcanzados son los siguientes:

Servicios Comunitarios

- Integración a nivel nacional del informe de seguimiento a la fase inicial de la estrategia que abarca los meses de octubre a diciembre 2011.
- Actualización del padrón de APIs vigentes al mes de enero de 2012.
- Integración de informe de avances de la estrategia.
- Se realizaron reuniones de trabajo con la utilización de la técnica de Grupos de enfoque en los estados de Jalisco, Guanajuato y San Luis Potosí con el propósito de identificar y sistematizar las experiencias de los protagonistas de la estrategia: Asesores Pedagógicos Itinerantes, Instructores Comunitarios y Capacitadores Tutores. Así, desde la perspectiva propia de los participantes, a través del análisis de 5 casos concretos donde se enfatizaba la importancia del aprendizaje escolar para el futuro de los alumnos, se obtuvo la información que dio paso a la elaboración del documento: "Recopilación de Experiencias de la Asesoría Pedagógica Itinerante". En este material se recogen temas como: Planeación de manera conjunta entre el IC y el API, que incluye la elaboración de material didáctico, revisión de los materiales, sugerencias de actividades y el diseño y aplicación de estrategias didácticas. Asimismo, se identifican y consignan los esfuerzos y resultados obtenidos en relación con la mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares, el interés por conocer el avance de sus hijos, mayor comunicación entre padres-hijos y de padres-instructor, además de incrementar la asistencia a las reuniones programadas.
- Integración de la Base de Datos Nacional de Cierre de la Estrategia que indicó que al cierre del mes de junio la estrategia API en el ámbito de los servicios comunitarios, incluía 14 estados en los que se atendía un total de

14,548 alumnos de 1,114 localidades con la participación de 557 Asesores Pedagógicos Itinerantes.

- Actualización de Lineamientos Normativos y Operativos para el ciclo escolar 2012-2013 e impresión del documento del Modelo Asesoría Pedagógica Itinerante y de materiales de apoyo para los Asesores Pedagógicos Itinerantes en el ciclo escolar 2012-2013 y desde luego, la capacitación al personal estatal responsable de la estrategia API

Servicios Compensados

- Integración a nivel nacional del informe de seguimiento a la fase inicial de la estrategia que abarca los meses de octubre a diciembre 2011.
- Actualización del padrón de APIs vigentes al mes de enero de 2012.
- Se realizó la Integración de informe de avances de la estrategia lo que permitió identificar que los API's propiciaron una relación positiva con los docentes que les permitió impulsar esquemas de trabajo colaborativo en beneficio de los alumnos. Por ejemplo, la creación de sesiones de trabajo conjunto de API y docente para revisar temáticas y preparar la planeación de la enseñanza de acuerdo a los aprendizajes que se espera lograr con cada uno de los alumnos que se atiende con la finalidad de llevar una secuencia durante la ausencia del API. Asimismo, en la intervención con los padres de familia se ha avanzado en dirección de una mayor comprensión por parte de estos respecto de la conducta de sus hijos y la importancia de que participen en los procesos de aprendizaje de los mismos. De este modo, han aceptado el compromiso de colaborar en las tareas, de conversar sobre las actividades escolares y de apoyar a sus hijos con espacios de tiempo para que lean, al mismo tiempo que se acercan de manera permanente a la escuela para preguntar sobre sus avances, demostrando con esto el interés por que sus hijos mejoren.
- Al cierre del mes de junio la estrategia API en el ámbito del universo de planteles compensados, incluía 16 estados en los que se atendía un total de 123,072 alumnos de 3,622 escuelas en igual número de localidades con la participación de 1,830 Asesores Pedagógicos Itinerantes.

Inclusión Educativa para niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En el Consejo se ha venido trabajando con particular énfasis en el establecimiento de las bases que permitan el desarrollo, establecimiento y permanencia de las condiciones materiales y los modelos y estrategias didácticas pertinentes para la atención de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

En continuidad al trabajo y logros alcanzados hasta el momento, en el primer semestre del año se realizaron las siguientes acciones:

- Diseño y elaboración del documento de trabajo: Instructivo del sistema de seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en educación básica comunitaria. Material con el que se capacitó a los 33 responsables de inclusión educativa de las delegaciones.
- Diseño y edición del documento: *Actividades para la inclusión educativa*: Fichero. En este momento se encuentran en proceso de impresión 2,000 ejemplares.
- Diseño y elaboración del documento: *Niños con aptitudes sobresalientes*. Guía para la intervención pedagógica en educación básica.
- Diseño y elaboración del documento: *Dificultades de lenguaje, aprendizaje y conducta*. Guía para la intervención pedagógica en educación básica. Con esta se capacitó a 93 personas para su aplicación en las delegaciones y se encuentran en proceso de edición e impresión 2,000 ejemplares.
- Reimpresión de 2,000 ejemplares de cada uno de los documentos normativos para la inclusión en educación inicial y básica. Material dirigido a 31 responsables de Inclusión educativa y 1,800 figuras educativas en delegaciones.
- Asesoría a los equipos técnicos sobre la estrategia de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en el marco del taller regional para equipos estatales 2012. Se trabajó con el Plan Estatal de formación inicial en el tema de necesidades educativas estatales.
- Seguimiento y asesoría presencial sobre la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en las delegaciones de Chiapas, Guerrero, Nayarit y Morelos. Actividad que

permitió obtener el *Plan de seguimiento para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad* y la capacitación de 69 Asistentes educativos en el estado de Chiapas; en Guerrero a 45 Coordinadores académicos y regionales; en Nayarit 250 Capacitadores tutores e Instructores comunitarios y en Morelos 55 Asistentes educativos y Capacitadores tutores.

- Conducción de paneles en el tema de inclusión educativa, en el marco del Taller Regional para Equipos Técnicos Estatales 2012, en el cual como resultado se elaboraron documentos de experiencias exitosas en la Inclusión educativa en las delegaciones estatales.
- Participación en la reunión técnico pedagógica para la inclusión educativa: Indígena y migrante, cuyo resultado fue la preparación del *Plan de formación para la inclusión educativa de niños indígenas y migrantes* y se capacitó a 93 personas.
- Participación en la reunión de Planeación y Control Escolar, en el tema “Inclusión Educativa. Normas de Control Escolar para niños con necesidades educativas especiales, indígenas y migrantes”, capacitando a 93 personas de los equipos técnicos estatales.
- Asesoría y atención a distancia, vía correo electrónico, de un total de 72 consultas en el tema de acreditación y certificación de niños con discapacidad.
- Impulso a la vinculación con el Consejo Nacional para prevenir la discriminación (CONAPRED); el Consejo Nacional para prevenir la discriminación (CONADIS); el Sistema de Centros de Rehabilitación Infantil (CRIT TELETON); Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública (SEP); Sistema del Desarrollo Integral de la Familia (DIF); Centro de recursos e información para la Integración Educativa (CRIE); Universidad de las Américas (UDLA) e Integración Down I.A.P, todo ello con el propósito de obtener asesoría y orientación especializada para las figuras educativas y atención especializada a niños con discapacidad del Conafe. El trabajo conjunto y la asesoría de las citadas instituciones coadyuvó a la elaboración de los documentos normativos para apoyar la formación de figuras educativas y la capacitación de los 31 responsables de Inclusión educativa, así como la realización del diagnóstico diferenciado a 484 alumnos con necesidades educativas especiales en Chiapas.

- La elaboración del informe estadístico sobre la atención de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, mostró que el Conafe en el ciclo escolar 2011-2012, atendió a 2,979 niños y niñas.

Modalidad estrategia de atención para la población indígena

La atención a la población indígena se ha centrado en el establecimiento de un modelo único que permitiera alinear el trabajo para los niveles de preescolar, primaria y secundaria. En esta dirección se continúan los esfuerzos y en el periodo que se informa se han concretado las siguientes acciones y resultados:

- Diseño y desarrollo de una propuesta de intervención educativa a partir del programa de preescolar, primaria y secundaria comunitaria para la modalidad indígena denominada: Intervención en el aula para niños indígenas. Carpeta didáctica. (Versión preliminar). Material del cual están en proceso de impresión 2,000 ejemplares y permitirá capacitar a 40 responsables de la propuesta para niños indígenas y atender alrededor de 56,000 niños.
- Elaboración del documento “Orientaciones para la Intervención y uso del Manual del Instructor Comunitario” (MIC), “Nuestro Taller literario” y “Orientaciones para un día de trabajo”
- Conducción de los temas específicos para indígenas y migrantes durante el Taller Regional para Equipos Técnicos Estatales 2012, para la formación de los 19 coordinadores responsables de la modalidad indígena en delegaciones.
- Elaboración de los criterios de evaluación para la asignatura de lengua indígena para primaria y secundaria, capacitando a 4,900 figuras educativas en el tema de evaluación de la lengua indígena.

Modalidad migrante estrategia de atención para la población migrante

En lo que se refiere al desarrollo de estrategias y materiales de apoyo para apoyar la intervención pedagógica de las figuras educativas que atienden niños migrantes, se mantienen los esfuerzos. De este modo, los resultados del trabajo realizado durante el primer semestre del presente año son los siguientes:

- Diseño y desarrollo de una propuesta de intervención educativa a partir del programa de preescolar, primaria y secundaria comunitaria para la modalidad migrante denominada: *"Intervención en el aula para niños migrantes"*. Carpeta didáctica. (Versión preliminar). Material del cual están en proceso de impresión 2,000 ejemplares y permitirá capacitar a 28 responsables de la propuesta para niños migrantes.
- Asesoría y participación para la elaboración de la planeación estatal para la formación de figuras educativas de la delegación de Guerrero que coadyuvó a la capacitación de 30 instructores comunitarios, 10 capacitadores tutores y 3 asistentes educativos.
- Revisión y ajustes a los cuadernos de formación para las figuras docentes que atienden población migrante: Orientaciones y estrategias para la atención educativa a población migrante. Educación Preescolar y Primaria. Instructor Comunitario; Mis apuntes. Formación para la Docencia I Atención Educativa a Población Migrante. Instructor Comunitario y Orientaciones para la Asesoría a Instructores Comunitarios que atienden a niñas y niños Migrantes I. Capacitador Tutor y Asistente Educativo. Están en proceso de impresión 2,000 ejemplares y se ha capacitado a 800 figuras educativas.
- Elaboración del documento “Orientaciones para la Intervención y uso del Manual del Instructor Comunitario” (MIC), “Nuestro Taller literario” y “Orientaciones para un día de trabajo” a través del cual se capacitó a 14 responsables de la modalidad de migrantes en delegaciones.
- Conducción de los temas específicos para indígenas y migrantes durante el Taller Regional para Equipos Técnicos Estatales 2012 para la formación de los 14 coordinadores responsables de la modalidad de migrantes en delegaciones.
- Colaboración con la Organización Internacional del trabajo (OIT), para abatir el trabajo infantil. En este marco se diseño el Taller de Acción dirigido a abatir el trabajo infantil con el cual se capacitó a 100 personas en la Reunión técnico pedagógica de Inclusión educativa
- Además de todo lo anterior se mantiene la vinculación con el Grupo de Trabajo del Ámbito Educativo en materia de migrantes y al efecto se participó en la Reunión del citado grupo denominada: “Estrategia para la atención a niñas, niños, hijos de jornaleros agrícolas migrantes” en la que participaron personal del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI);

Dirección General de Educación Indígena (DGEI); Dirección General de Acreditación, Incorporación y revalidación (DGAIR); Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB).

Línea de Acción.- Consolidar el Control Escolar para facilitar la certificación y el libre tránsito de los alumnos, con estrategias específicas para la población de niños y jóvenes migrantes.

Certificación de Conocimientos en la Modalidad Migrantes

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Fomento a la Lectura

En relación con este tema, de interés prioritario para la presente gestión gubernamental, a continuación se presentan las acciones realizadas y los resultados obtenidos en el periodo enero-junio del presente año:

- Se imprimió la segunda edición del Almanaque: Explicador de Palabras, dirigido a instructores comunitarios y alumnos de primaria comunitaria, el cual permite realizar diversas actividades a partir de una palabra cada día. La impresión considera un total de 14,500 ejemplares del Almanaque explicador de palabras 2012-2013.
- Se preparó la impresión de la segunda edición de *Aprendo con mi nombre*. Guía para enseñar a leer a partir del nombre propio que apoya al instructor comunitario y a los alumnos de la primaria comunitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita. El tiraje que se contempla es de 14,500 ejemplares.
- En el marco de los talleres regionales para equipos técnicos estatales “Mejor Formación = Mejores aprendizajes” se llevó a cabo la Conferencia: “La creación literaria y el potencial transformador de la lectura” que ofreció la Dra. Martha Robles a la que asistieron cerca de 420 personas entre Jefes de Programas Educativos, Coordinadores Académicos, Coordinadores Regionales, Asistentes Educativos y Personal de Oficinas Centrales, la cual

aportó elementos que favorecieron la reflexión sobre la importancia de la lectura, el gusto por ello y la forma de fomentarla. Aunado a lo anterior, se realizaron dos talleres para fortalecer a los equipos técnicos en temas relacionados con la enseñanza de la lectura. “Nuevas estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura” y “Competencia lectora para educación básica”.

Diseño, producción y distribución de materiales didácticos pertinentes y oportunos

La producción editorial del Consejo se enfoca esencialmente en la realización de libros y diversas publicaciones con el objeto de apoyar los procesos de aprendizaje, enseñanza, formación docente, desarrollo profesional, apoyo a la gestión escolar y participación en la educación que integran los programas institucionales. En relación con esta materia, al cierre del mes de junio del 2012 se realizaron las siguientes acciones:

- Diseño e ilustración de materiales para los alumnos y las figuras educativas. En total fueron 94 libros editados, correspondientes a los programas de educación inicial y básica; de los cuales, 33 se recibieron impresos en el Almacén Central de la institución.
- Diseño e ilustración y formación de materiales informativos diversos: 57 publicaciones menores y efímeras (carteles, folletos, volantes, evaluaciones, calendarios, agendas, dípticos, trípticos, credenciales, etcétera), para la divulgación y apoyo de los programas educativos. En este caso fueron un total de 57 los materiales que se recibieron impresos en el Almacén Central de la institución.

Promoción y Comercialización del Fondo Editorial Conafe

A través del Fondo Editorial Conafe, la institución pone a disposición de la población sus materiales editoriales. Al efecto, tradicionalmente el Consejo participa en ferias del libro y foros culturales y nacionales e internacionales, entre las que se destacan en el período del informe:

- XXXIII Feria Internacional del libro del Palacio de Minería FILPM 2012, en la Cd. de México
- XXV Feria Nacional del Libro Puebla 2012, en Puebla, Puebla

- 49° Feria Internacional del Libro Infantil Bolonia, Italia. a través del stand colectivo de México, ubicado en el pabellón de habla hispana del Centro de Promoción del Libro Mexicano (CEPROMEX).
- Feria Internacional de la Lectura 2012 (FILEY), Mérida, Yucatán
- 6^a. Feria Nacional del Libro Infantil y Juvenil, Cuernavaca, Morelos.
- Feria Nacional del Libro León 2012. León, Guanajuato.
- Feria del Libro Infantil y Juvenil Alas y Raíces 2012. Chihuahua, Chihuahua.

Es importante anotar la participación de la institución, en la convocatoria lanzada por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) con el propósito de fortalecer el acervo del Programa Nacional Salas de Lectura. En esta ocasión, fue seleccionado el título “Leyendas Mayas”, de la Serie: Literatura infantil, lo que se tradujo en la solicitud del CONACULTA para que se le proporcione un tiraje de 5,000 ejemplares de dicha obra, lo cual permitirá difundir parte del acervo editorial del Consejo.

Como resultado de lo anterior, se han captado recursos por concepto de venta del Fondo Editorial de la siguiente manera:

**Fondo Editorial Conafe
Enero-Junio 2012**

Ventas reportadas por Delegaciones Estatales	Ventas reportadas por Oficinas Centrales	Total
0	\$301,425.20	\$301,425.20

Línea de Acción.- Aplicar mecanismos de tutoría y acompañamiento que propicien en el docente decisiones y acciones que repercutan directamente en la elevación de los aprendizajes de sus alumnos, y que le faciliten el conocimiento de propuestas pedagógicas de probada eficacia, así como medidas para su adaptación a las condiciones del trabajo escolar cotidiano, con énfasis en escuelas multigrado, telesecundarias y población migrante

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica**Asesoría y Acompañamiento a Escuelas Multigrado (antes Capacitación y Asesoría a los Consejos Técnicos Escolares).**

Las acciones de Asesoría y Acompañamiento a Escuelas Multigrado contribuyen y atienden de manera paralela al sistema educativo nacional al desarrollar estrategias de atención a los docentes que realizan su servicio en las escuelas multigrado de localidades aisladas, con mayor rezago social y educativo del país. En el primer semestre del año 2012, periodo de transición de esta propuesta, se realizaron las siguientes acciones:

- Se actualizó el manual de procedimientos conforme a los ajustes que se efectuaron en Reglas de Operación 2012, que incluye una propuesta de convenios de colaboración para Integrantes de Equipo Técnico Estatal (IETE) y Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP).
- Se concretó el diseño del “Modelo de Asesoría pedagógica para docentes multigrado” del cual se ha iniciado su difusión y aplicación, dado que representa un primer avance para definición y fortalecimiento de la función asesora que desarrollan los IETE y ATP.
- Se llevó a cabo el *Taller para Responsables Estatales de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE), Apoyo a la Supervisión Escolar (ASE) y Asesoría y Acompañamiento a Escuelas Multigrado*, al cual asistieron los Enlaces de Acciones Compensatorias de cada una de las Delegaciones, así como los responsables de operar las estrategias en los Órganos Ejecutores Estatales. En la Reunión, se analizaron documentos normativos y operativos que rigen y hacen posible la implementación del proyecto, tales como el “Manual de procedimientos” y los convenios específicos, de los cuales se elaboraron una serie de adecuaciones y modificaciones, a efecto de integrar nuevas propuestas.
- Se autorizaron 31 Planes Anuales de Acciones de Asesoría a Escuelas Multigrado elaboradas por los equipos estatales, así como 42 Agendas de trabajo para desarrollar el primer evento de asistencia técnica para Integrantes de Equipos Técnicos Estatales (IETE) y Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), de las cuales al cierre de junio se habían realizado 37 y los restantes se reprogramaron como eventos extraordinarios teniéndose prevista su realización en la primera quincena del mes de Julio.

- Se dio seguimiento a los procesos operativos de la estrategia en 9 estados: Querétaro, Colima, Chiapas, Chihuahua, Nuevo León, Baja California, Tlaxcala, Morelos y Guanajuato, con dos finalidades: 1) Desarrollar una estrategia para generalizar el monitoreo del cumplimiento de las actividades y los plazos determinados para entrega de apoyos y 2) Detectar de manera preventiva situaciones de riesgo. Resultado de ello, se definió una estrategia de seguimiento y se integró una batería de instrumentos para realizar el seguimiento y monitoreo de los procesos operativos de la Acción Compensatoria: Asesoría y Acompañamiento a Escuelas Multigrado.
- Se dio inicio al diseño del micro-sitio “Asesoría Multigrado” integrado a la página web del Conafe, el cual se promoverá para su uso y aprovechamiento por parte de los IETE’s y ATP’s a partir del segundo semestre del año.

Apoyo a la Supervisión Escolar (ASE)

Subsidios económicos (apoyos), otorgados a supervisores y jefes de sector de escuelas primarias del universo de atención compensatoria que se comprometen en forma voluntaria e individual a cumplir las actividades para la atención de escuelas, docentes, madres y padres de familia.

Las actividades y resultados más relevantes en el período que ocupa este informe son los siguientes:

- Se adecuó y actualizó la normatividad y se realizaron las acciones de monitoreo y seguimiento a la entrega de los apoyos a Jefes de Sector y Supervisores Escolares. Como resultado de ello, para el período enero-marzo se reportó la participación de 499 Jefes de Sector y 3,243 Supervisores Escolares es decir un total de 3,742 figuras a incentivar en 28 entidades, que reportaron a la fecha de la elaboración de este informe, apoyos que se dispersaron a partir del mes de mayo. Por lo que respecta al período abril-junio, se propusieron 505 Jefes de Sector y 3,265 Supervisores de 27 entidades, si bien al cierre de junio no se había concluido la integración de la información definitiva.
- Con el objetivo de llevar a cabo la observación de las actividades que realizan los Jefes de Sector y Supervisores Escolares para su sistematización, se llevó a cabo el monitoreo selectivo en los estados de

Chiapas, Nuevo León, Querétaro, Tlaxcala, Yucatán y Veracruz). En esta oportunidad se realizaron visitas de campo y entrevistas a Jefes de Sector, Supervisores y Docentes, a efecto de establecer criterios precisos para la asignación de los apoyos a los niveles de preescolar y telesecundaria, así como posibles adecuaciones a la normatividad en la operación del proyecto.

- Se realizó el Taller para Responsables Estatales de AGE, ASE y Asesoría y Acompañamiento a Escuelas Multigrado. En este espacio se analizaron documentos normativos y operativos que rigen y hacen posible la implementación del proyecto, tales como el “Manual de procedimientos” y los convenios específicos, de los cuales se elaboraron una serie de adecuaciones y modificaciones, a efecto de integrar nuevas propuestas.

Línea de Acción.- Dotar de útiles escolares suficientes en forma oportuna, de tal manera que cada niño y joven que cursen educación básica disponga, para el ciclo escolar completo, de herramientas pertinentes que le faciliten la adquisición y desarrollo de la lengua escrita y del pensamiento lógico matemático, como áreas prioritarias

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Básica

Distribución de Materiales Educativos: útiles escolares, materiales y auxiliares para el aula

La carencia de materiales educativos es una variable que afecta en forma especialmente negativa la incorporación y permanencia de los niños y jóvenes a los servicios educativos que les ofrece el Sistema Educativo Nacional. El Consejo a lo largo de la gestión ha puesto especial énfasis en la atención de este aspecto, por lo que en el primer semestre del año realizó las siguientes acciones:

Útiles Escolares

Se tiene programado para el ciclo escolar 2012-2013 la entrega de los siguientes paquetes de útiles escolares:

Nivel	2012*
Telesecundaria	1,304,451
Primaria	4,616,411

Materiales Didácticos

Para el ciclo escolar 2012-2013 se tiene programado beneficiar con materiales didácticos a 24,750 escuelas (se incluye telesecundaria)

- Se programó la actualización de los materiales didácticos para cada uno de los niveles de educación comunitaria: preescolar, primaria, secundaria, indígena, migrante e inclusión educativa.
- Se gestionó la producción, elaboración y asignación de los materiales impresos para los servicios de educación básica. Un total de 61 materiales para los distintos niveles, distribuidos de la siguiente manera: preescolar 9, primaria 18, secundaria 21 e inclusión educativa 13 materiales

Eje: Impulso a la Formación y Desarrollo Docente

Línea de Acción.- Fortalecer las actuales estrategias para la formación inicial y continua de docentes para la educación inicial y básica, mediante la evaluación de los resultados obtenidos y la introducción de cambios necesarios que las haga más eficaces para el desempeño docente en escuelas de organización multigrado, la atención a población migrante y el trabajo en telesecundarias.

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

Formación Docente: Educación Básica Comunitaria

En relación con la formación inicial y continua de docentes para la educación inicial y básica, el nuevo modelo para la formación y el desarrollo profesional de las figuras educativas del Consejo plantea la reorientación del proceso de formación de las figuras educativas. De enero a junio se ha capacitado a 40,415 figuras educativas

En este marco y en el periodo comprendido de enero a junio de 2012 se han realizado las siguientes acciones:

Preescolar

- De enero a junio se han formado a 134 responsables del Programa de Educación Preescolar Comunitario; integrantes de las 31 Delegaciones del Conafe en los estados
- Formación de equipos técnicos para la revisión de los elementos curriculares de la Educación Preescolar, ajustes a los materiales de formación y asesoría y apoyo pedagógico a los equipos estatales, durante el seguimiento a la formación intermedia de figuras docentes de preescolar, así como revisión y realimentación a los planes de formación estatal. Entre los materiales elaborados están: **Serie: Cuadernos. Comprender para enseñar con los títulos:** El acercamiento al Arte en Educación Preescolar. Instructor Comunitario (Estrategias de enseñanza); El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar comunitaria. Instructor Comunitario y El pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria I y II. Instructor Comunitario. **Serie: Documentos. Reflexionar para enseñar:** Mis apuntes. Formación para la docencia Educación preescolar comunitaria. Instructor Comunitario. **Serie: Aprender para enseñar:** Comprensión y desarrollo de habilidades para instructores de incorporación extemporánea. Educación Preescolar. Instructor Comunitario y **Serie Cuadernos: Aprender para enseñar:** La enseñanza y el aprendizaje en la Educación Preescolar Comunitaria. Instructor Comunitario
- Diseño del planteamiento pedagógico (contenidos, materiales, guiones de trabajo) para la formación de equipos técnicos estatales de las 31 entidades durante el Taller Regional con equipos técnicos estatales celebrada en marzo 2012 en Querétaro.
- Reunión previa a la etapa inicial de formación con responsables de educación preescolar: “Juego aprendo y me desarrollo” México D.F., Junio 2012
- En apoyo a la formación y actualización del equipo que da seguimiento y evaluación al programa de educación preescolar comunitaria y en el marco del desarrollo profesional de los diferentes actores que participan en el proceso educativo, se realizaron los siguientes talleres y seminarios:

Taller: Formación de lectores Preescolares del 23 -24 de enero coordinado por Eva Janovitz; Seminario – taller “La dramatización en la educación infantil” del 8 al 10 de febrero, coordinado por Raquel Bárcenas; Seminario: “Situaciones didácticas”, coordinado por Dra. Laura Fraile Rubio y Taller: “De aritmética”, “Pensamiento numérico” por Mtra. Ana Laura Barrientos Rodríguez.

Primaria

- Se adaptaron los materiales de formación para Instructores Comunitarios de Primaria, con la intención de disminuir el número de materiales que se les entregan. Se partió de la compilación de los cuadernos que se tenían anteriormente por medio de una selección de las fichas que más apoyaban al desarrollo de habilidades docentes de los instructores y se hizo una vinculación más explícita con los materiales de la Serie Dialogar y descubrir. Resultado de esta labor son tres materiales para los Instructores Comunitarios de Primaria: 1) Formación para la docencia Estrategias para aprender y enseñar; 2) El aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en la educación primaria comunitaria y 3) Mis apuntes. Formación para la docencia. Educación primaria comunitaria. Se imprimieron 14,500 ejemplares de cada título para los Instructores del nivel.
- Se realizó la planeación de los Talleres de formación para Equipos Técnicos Estatales “Mejor Formación = Mejores Aprendizajes”, contribuyendo a la definición de actividades para el tronco común y la planeación y elaboración de materiales para las 15 horas del taller específico de Primaria Comunitaria. Se dieron a conocer los materiales que se utilizarán el próximo ciclo escolar y se orientó en la elaboración de los planes estatales de formación a un total de 120 personas de los equipos técnicos (Jefes de Programas Educativos, Coordinadores Académicos, Coordinadores Regionales, Asistentes Educativos)
- Se realizó una primera etapa de acompañamiento a la Formación inicial de los estados revisando sus planes de formación y visitando a algunos estados. Se visitaron sedes de formación de Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores de los estados de Campeche, Chiapas, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca y Zacatecas en las que se asesoró y apoyó a los coordinadores de las reuniones de formación.

Secundaria

- Se llevaron a cabo dos reuniones regionales en el mes de marzo para abordar los aspectos básicos de la formación inicial para las figuras educativas y una más en el mes de mayo, para dar continuidad a los temas abordados en la reunión de marzo, particularmente para presentar los nuevos materiales de formación con énfasis en la evaluación.
- Se diseñó un documento para orientar las acciones de tutoría coordinado por los tres niveles de educación básica.

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Básica

Formación Docente: Educación Inicial

La formación de promotoras educativas, supervisores de módulo, coordinadores de zona y coordinadores de enlace, representa uno de los factores clave para la construcción de las competencias fundamentales que permitan ofrecer un servicio de Educación Inicial que responda a las características y necesidades de los niños, madres, padres, cuidadores y mujeres embarazadas.

En este periodo se formaron a 28,241 promotoras educativas

En el primer semestre del 2012 se llevo a cabo el Taller Nacional Intermedio de Desarrollo Profesional en Educación Inicial en el que participaron 104 integrantes de los equipos técnicos estatales formados en los siguientes temas: el rol del formador, detecciones de necesidades formativas y el juego

Línea de Acción.- Diseñar, producir y distribuir materiales didácticos pertinentes y oportunos, y apoyar la aplicación de estrategias que fortalezcan los procesos de formación inicial y continua de docentes para la educación inicial y básica, en especial los dirigidos a quienes se desempeñarán en escuelas de organización multigrado, en telesecundaria y en la atención a población migrante

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

Acompáñame en el Aula

Dado que el propósito central de esta estrategia es el fomento de la lectura y la escritura por gusto, en el primer semestre del año las acciones realizadas fueron las siguientes:

- Elaboración de 24 invitaciones a la lectura y la escritura por gusto para la Agenda “Acompáñame en el Aula” para el ciclo escolar 2012-2013. Cada una de ellas incluye una mediación, que consta de un fragmento de texto escrito por uno de los grandes escritores y pensadores de todos los tiempos, al cual se agregan datos sobre el autor, la obra, el estilo y la época, así como claves para facilitar una mejor comprensión lectora y un mayor gozo al lector. Están en proceso de impresión 28,000 ejemplares, que incluyen una estrategia para el fomento de la lectura y la escritura por gusto.
- Participación en la Fase 1 para la formación de un total de 171 Asistentes Educativos (AE) y Capacitadores Tutores (CT), en las Delegaciones en Guerrero, Hidalgo y Tlaxcala. Las actividades giraron en torno a tres aspectos:
 - a) Grupo de enfoque, para la identificación del grado de satisfacción de una muestra de figuras educativas en relación con el aspecto físico y contenido de fomento a la lectura y la escritura por gusto de la agenda Acompáñame en el Aula
 - b) Ficha de fomento a la escritura por gusto: *Mi autobiografía lectora en un libro artesanal*, cuyo objetivo fue realizar un diagnóstico sobre la situación de una muestra de figuras educativas como lectores y escritores de textos por gusto, y posteriormente se elaboró un fichero de ejercicios diagnósticos que incluyeron recomendaciones para superar las situaciones problemáticas identificadas
 - c) Ficha de fomento a la lectura (en silencio, en voz alta y lectura vivenciada) y escritura (ejercicio reflexivo), donde partiendo de un texto se ofreció a los formadores una estrategia para impulsar la mejora de la comprensión lectora y el gozo al leer y escribir en los Instructores Comunitarios.
- Presentación de la estrategia Acompáñame en el Aula, en la 5^a sesión del Grupo de Trabajo de Fomento a la Lectura (GTFL) de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Públicas (UPEPE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la participación de representantes de las 31

entidades federativas del programa Salas de Lectura (Conaculta) y de las 31 secretarías estatales de educación pública, así como de organizaciones empresariales (Consejo de la Comunicación).

Acompáñame en el Aula Virtual: SITIO WEB

Dando continuidad al trabajo de la página web entre los meses de enero a junio se llevaron a cabo 5 actualizaciones completas de los contenidos del sitio, lo cual significó la elaboración de 40 nuevos contenidos para las ocho secciones que lo integran. Al cierre de este período se habían recibido un total de 19,790 visitas al sitio Acompáñame en el Aula Virtual.

Periódico Chispas

Chispas para encender ideas es una herramienta cuya misión es la de ofrecer apoyo en el trabajo de las figuras educativas dentro del aula; por ello, en los 3 números que se publicaron en el período que comprende al presente informe, se incluyeron artículos relacionados con la evaluación, la lectura, las maneras de aprender, distintas situaciones didácticas, el deporte, la adolescencia, redes sociales y estrategias para mejorar los resultados dentro del aula.

Para el diseño, edición y distribución de los números 13, 14 y 15, se redactaron entrevistas, artículos, reportajes educativos, enseñanzas, biografías de personajes ilustres, diseño de juegos y estrategias didácticas, entre muchos otros. Asimismo, se trabajó con especial cuidado en el diseño de la publicación, logrando que su contenido se presentara de manera atractiva para el público objetivo: las figuras educativas. Es importante destacar la permanente vinculación con las delegaciones, y áreas responsables de las acciones educativas, pues son ellos quienes aportan materiales propios y de utilidad.

Línea de Acción.- Establecer procedimientos para la certificación de las competencias para la docencia, que tome en cuenta los períodos y logros alcanzados en la práctica.

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Básica

Certificación de competencias laborales de Educación Inicial.

Dando continuidad al proceso para la re-acreditación del Centro Evaluador (CE) Conafe-Hidalgo, en el primer semestre de 2012 se completo en su totalidad la documentación correspondiente y se obtuvo el dictamen respectivo, con lo que cumplidos los requisitos exigidos, el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) expidió la Cédula de Reacreditación del Centro Evaluador Conafe-Hidalgo.

Eje: Fomento de la Participación Social

Línea de Acción.- Desarrollar estrategias para la información, capacitación y el acompañamiento a los padres y madres de familia, que tomen en cuenta la diversidad cultural y las necesidades de apoyo familiar a los niños y jóvenes en su tránsito por la educación inicial y básica, con especial atención a aquellos que lo realizan en escuelas multigrado, en telesecundarias y con población migrante

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

Participación de los Padres de Familia en la Educación

En el marco de los programas y modalidades de Educación Comunitaria, Conafe diseñó el Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica (MPPF). En este ámbito, las acciones realizadas y logros obtenidos son los siguientes:

- Se realizó la actualización de los materiales: Apoyemos juntos la transición de educación preescolar a primaria; Encuentros con familias de adolescentes; Boletines Informativos bimestrales; Guía para la Asociación Promotora de Educación Comunitaria y Documentos para la Asociación Promotora de Educación Comunitaria. En el caso del material “Trabajemos juntos por un futuro mejor”, se adecuó su diseño para integrarlo como parte de los materiales de aula de los instructores comunitarios de primaria. Asimismo, se realizó el diseño e impresión de los materiales del “Modelo

para la Participación de Padres de Familia en la Educación Básica en el Conafe” y “Tareas para el verano”.

- Se puso en operación la propuesta “Tareas para el verano” en 9 estados iniciando con la capacitación del personal responsable de las delegaciones. El planteamiento central es el de aprovechar el receso escolar de verano, con el apoyo de los familiares de niños y niñas, para la implementación de una serie de materiales que a través de diversas actividades orientan el reforzamiento de los aprendizajes con los alumnos de los servicios comunitarios de nivel primaria en las áreas de español y matemáticas. Se distribuyeron 9,350 paquetes del material “Tareas para el verano, a través del cual se planteó beneficiar a un número aproximado de 3,450 alumnos de primer nivel y 2,950 alumnos de segundo y tercer nivel.
- En este mismo período se inició el proceso de evaluación de impacto de la estrategia, para lo cual se aplicó y completó la captura de 3,220 instrumentos en los 19 estados participantes en la muestra.

Concurso de elaboración de mantas “Paredes que caminan”

El Concurso Paredes que Caminan ha mostrado ser una excelente estrategia, en el marco de la Educación Inicial, para integrar a las familias y de hecho al conjunto de las comunidades, en la reflexión de temáticas de particular importancia para el desarrollo de los niños y la participación de sus padres. En el primer semestre de 2012 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- En el mes de enero se dio continuidad a las tareas del Concurso 2011 “La Historia del Conafe en mi comunidad”, con el inicio de la exposición itinerante de las 30 mantas seleccionadas como las mejores. El recorrido incluyó 21 delegaciones estatales.
- Con el tema “¿Cómo vemos la Educación Inicial en nuestro futuro?”, se organizó y realizó la convocatoria respectiva. Una vez realizadas las tareas propias del concurso en cada estado, con la activa participación de los padres de familia, en el mes de junio se llevó a cabo la exposición nacional de las 83 mantas enviadas por las 28 entidades participantes en esta ocasión. Las mantas ganadoras de los tres premios fueron las elaboradas por la Localidad de Arcila del Municipio de San Juan del Río en el estado de Querétaro; Barrio de San Mateo del Municipio de Axapusco en el estado de México y Colonia Lindavista del Municipio de Villa de Álvarez en el estado

de Colima. La exposición itinerante del concurso 2012, conformada por 30 mantas incluyó 16 estados.

Línea de Acción.- Ofrecer estímulos económicos a los padres y madres de familia organizados para apoyar la gestión en la educación preescolar, primaria y secundaria, que les permita ejercer decisiones sobre su destino, control, seguimiento y evaluación social

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Básica

Apoyo a la Gestión Escolar (AGE)

En relación con la entrega de este fondo económico dirigido a apoyar a las escuelas de nivel preescolar, primaria y secundaria (modalidad telesecundaria) del universo compensado, mismo que es administrado por la Asociación de Padres de Familia (APF), con base en un Programa de Trabajo elaborado por ellos mismos desde un enfoque participativo, las acciones y logros obtenidos se presentan a continuación:

- Se ha beneficiado a 44,576 escuelas con este apoyo en el periodo de enero-junio 2012 (cifras preliminares al 30 de junio)
- Se concluyó la validación de la meta de atención y en el mes de febrero se transfirió a las 31 delegaciones los recursos del programa correspondientes al ciclo escolar 2011-2012, por un monto de \$263,064,000.00 (doscientos sesenta y tres millones sesenta y cuatro mil pesos 00/100 MN) para cubrir una meta de 46,626 Asociaciones de Padres de Familia Apoyadas, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria (modalidad de Telesecundaria).
- Se actualizaron contenidos de la guía de operación de preescolar-primaria y telesecundaria.
- Se llevó a cabo la Reunión Nacional de Enlaces de Acciones Compensatorias en donde se revisaron el calendario de actividades, la meta validada para el ciclo 2011-2012 y el Manual de Procedimientos.

- Con el objeto de evaluar la instrumentación de los Proyectos Apoyo a la Gestión Escolar; Asesoría y Acompañamiento a Escuelas Multigrado y ASE en el ciclo escolar 2011-2012 y sentar las bases para la operación para el ciclo escolar 2012-2013 se llevó a cabo en junio, el “Taller para Responsables Estatales”, con la participación de representantes de los Órganos Ejecutores Estatales y los enlaces de las Delegaciones de las 31 entidades federativas.

Resultado de las acciones realizadas, el número de escuelas apoyadas por nivel al cierre del período que se informa son los siguientes:

Enero Junio 2012	
Nivel	Número de escuelas apoyadas
Preescolar	11,479
Primaria	28,392
Telesecundarias	4,705

Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE)

Respecto a la estrategia Fondo de Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE), impulsada en la presente gestión, se realizaron las siguientes acciones:

- En el mes de mayo los responsables estatales del Fortalece, elaboraron el “Reporte de ejecución de Fortalecimiento Comunitario para la Educación” apoyándose en los Programas de trabajo y los Informes de gasto para rendición de cuentas. La información obtenida permitió constatar que se alcanzó la meta de 1,080 localidades y consecuentemente un total de 23,139 alumnos beneficiados en el ciclo escolar 2011-2012 y se benefició en mayor proporción el mantenimiento de los espacios educativos, ya que el 57% del presupuesto se inclinó a ésta actividad; la compra de artículos de limpieza, con el 14%; didáctico con el 13% y deportivo con el 12%; en menor proporción los pagos de traslado de la APEC 2%, el botiquín escolar 1% y el pago de servicios de luz y agua 0.5%.
- Se actualizaron los Lineamientos Normativos y Operativos y la Guía Operativa, donde de acuerdo a la experiencia registrada, se incrementaron

los conceptos de compra ajustándolos a las necesidades reales de la mayoría de las comunidades beneficiadas y de igual forma, se hicieron ajustes al formato de Rendición de Cuentas para la eficiente comprobación de los recursos.

- En junio se realizó el Taller Nacional de Evaluación y Actualización de la estrategia Fortalecimiento Comunitario para la Educación, Fortalece, donde se capacitó a los 12 Responsables Estatales y personal operativo involucrado en la operación de la estrategia

Los resultados alcanzados al cierre del mes de junio, se anotan a continuación:

**Servicios educativos beneficiados
Enero Junio 2012**

Nivel	Número de servicios educativos apoyados
Preescolar	828
Primaria	871
Secundarias	357

Línea de Acción.- Impulsar la contraloría social mediante el conocimiento de los derechos y corresponsabilidades de la ciudadanía y el fomento de las capacidades para ejercerlos, de manera efectiva y oportuna, así como de práctica de vigilancia y evaluación del programa, para que opere con honestidad y transparencia, previniendo y evitando que acumule irregularidades o deficiencias en su desarrollo

Impulso a la Contraloría Social

Las acciones de Contraloría Social promueven la participación de los beneficiarios en la vigilancia de los apoyos, servicio y obras que se realizan en sus comunidades a través de los programas institucionales. En el periodo que ocupa a este informe se han realizado las siguientes acciones:

- Se actualizaron en el Sistema Informático de Contraloría Social (SICS), para el año 2012, los documentos normativos validados por la Secretaría de

la Función Pública: Esquema, Guía Operativa y Programa Anual de Trabajo de Contraloría Social (PATCS).

- Seguimiento al Proyecto “Fortalecimiento al rediseño del esquema de operación de la Contraloría Social en el Conafe” del PMG 2011, con lo que a finales de marzo 2012, quedó concluido al 100% el proyecto “Fortalecimiento al rediseño del esquema de operación de la Contraloría Social en el Conafe” del PMG 2011
- Se realizó la Reunión Nacional de Contraloría Social 2012, del 26 al 29 de febrero, dirigida a los responsables de contraloría social de las Delegaciones y de los Órganos Ejecutores Estatales (OEE), logrando con ello capacitar a 30 Responsables Estatales de Contraloría Social, así como a los Responsables por parte del Órgano Ejecutor Estatal (OEE).
- Se capturaron los 31 Programas Estatales de Trabajo de la Contraloría Social en el módulo de seguimiento del Sistema Informático de Contraloría Social (SICS) alineados al Programa Anual de Trabajo de Contraloría Social (PATCS) 2012.
- Se actualizaron los materiales de difusión de contraloría social 2012 y se generó un nuevo material: “Guía para integración de Comités Locales de Contraloría Social”. Su propósito es el de auxiliar a los involucrados en el proceso de integración de Comités Locales, a comprender con mayor claridad el significado y objetivos de la contraloría, así como el manejo de instrumentos para el reporte de las acciones. Asimismo, se continuó con la elaboración de los boletines mensuales de contraloría social, así como la publicación de artículos en la revista Chispas.

Eje: Apoyo Municipal a la Gestión Escolar

Línea de Acción.- Diseñar e instrumentar un modelo operativo de gestión municipal para la equidad educativa que cuente con el respaldo de los gobiernos federal, estatal y municipal y que asegure el aprovechamiento del capital social de las comunidades focalizadas.

Modelo de Gestión Municipal para la Equidad Educativa

En el marco de la modalidad de Gestión Municipal para la Equidad Educativa se realizaron las siguientes acciones en el lapso de interés del presente informe:

- Elaboración de Lineamientos y Manuales Operativos.
- Organización de la visita de supervisión por parte de Banco Mundial.
- Actualización de las necesidades educativas, identificadas en el seno de los Grupos Locales para la Equidad Educativa, para cada uno de los Municipios por parte de las Oficinas Municipales para la Equidad Educativa (OMEE)
- Se efectuaron 2 Talleres Nacionales para capacitar a las figuras que operan la modalidad.
- Realización de dos seminarios con Directores y Delegados estatales, i) para definir al interior del Conafe la naturaleza, alcance y limitaciones de GEMUN y establecer acuerdos y compromisos necesarios para su implementación conforme a los compromisos con Banco Mundial, ii) analizar y definir las estrategias para la operación y/o delegación de Programas de educación Inicial y Básica Comunitaria a los municipios participantes.

Línea de Acción.- Firmar y operar convenios estatales para la equidad educativa que distribuyan la responsabilidad para la operación de los servicios de educación inicial y básica, y expliciten las fuentes de financiamiento para las acciones de los programas, así como los mecanismos de seguimiento y evaluación correspondientes

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Línea de Acción.- Firmar y operar cartas compromiso con las autoridades municipales, con base en la normatividad acordada entre gobiernos estatales y el gobierno federal, que aseguren la ejecución de las acciones definidas y el seguimiento y la evaluación correspondiente

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Eje: Transparencia y Rendición de Cuentas

Línea de Acción.- Establecer el sistema de atención a las diversas peticiones de los ciudadanos: solicitudes, propuestas y sugerencias relacionadas con el programa, para fortalecer y garantizar el derecho de petición y fomentar una nueva cultura de participación y transparencia en el servicio público

Sistema de Atención Ciudadana

Con respecto a este tema, a continuación se presentan los resultados obtenidos en el periodo que comprende el presente informe:

Mensajes de la Ciudadanía Enero-junio 2012

Concepto	Recibidas	Atendidas	No Atendidas
Quejas	42	27	15
Denuncias	47	17	30
Orientación	46	44	2
Sugerencias	10	7	3
Reconocimientos	0	0	0
Otros	13	7	6
Total	158	102	56

El cuadro contempla la totalidad de peticiones recibidas durante el periodo de enero a junio de 2012, cabe mencionar que dentro de la columna “Atendidas” se consideraron sólo aquellas peticiones que cuentan con respuesta.

Línea de Acción.- Lanzar una campaña permanente de información a la sociedad para asegurar que todos los actores involucrados en el desarrollo del programa, cuenten con una visión panorámica de su planeación, ejecución, seguimiento y evaluación

Difusión en medios

En el período que se reporta se llevó a cabo la campaña “**Equidad educativa**”, la cual tuvo por objeto dar a conocer los logros en materia educativa alcanzados a lo largo de la presente administración. Su difusión se realizó en el período del 15 de febrero al 29 de marzo y se enmarcó en la estrategia de comunicación del Gobierno Federal, por lo cual fue sectorizada. Se utilizaron los siguientes medios: Radio, pantallas digitales en interiores de centros comerciales y exteriores, así como en vía pública; carteleras, espectaculares y publicidad en autobuses de pasajeros.

11.3.4 Programas sujetos a Reglas de Operación

A continuación se presentan las principales resultados de la actuación de Conafe, durante el período que ocupa al presente informe, a través de los programas sujetos a Reglas de Operación que opera.

Matriz de Indicadores de Resultados

E062 Programa de Educación Inicial y Básica para Población Rural e Indígena **Enero-Junio 2012**

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria.	84.21%	79%
Número de servicios en operación de educación inicial y básica.	38,594	35,861
Número de beneficiarios del SED (Sistema de Estudios a Docentes) y Acércate a tu escuela	85,549	81,661
Localidades con servicios comunitarios fortalecidos con Asesores Pedagógicos Itinerantes, Tutores Comunitarios de Verano y Caravanas Culturales	7,720	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Asociaciones promotoras de educación comunitaria con acciones de contraloría social.	963	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012 de APIS y Caravanas

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
		Culturales y del ciclo 2010-2011 de TCV

Matriz de Indicadores de Resultados

E063 Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica Enero-Junio 2012

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
Porcentaje de deserción	1.78%	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Escuelas de educación básica beneficiadas con Acciones Compensatorias	76,868	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Figuras educativas formadas o apoyadas	33,779	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Madres, Padres y Cuidadores formados y capacitados	773,785	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012

11.4 Aspectos Financieros

Ingresos

Los recursos presupuestales autorizados al Consejo Nacional de Fomento Educativo para el primer semestre del 2012 son los que se presentan a continuación:

**Presupuesto autorizado-modificado
Enero-Junio 2012**

Capítulo		Presupuesto autorizado	Presupuesto modificado	Diferencia
1000	Servicios Personales	419,536,218.00	419,536,218.00	
2000	Materiales y Suministros	1,360,102,746.00	1,360,102,746.00	
3000	Servicios Generales	830,652,216.00	832,677,249.84	2,025,033.84
4000	Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas	2,984,399,898.00	2,984,399,898.00	
5000	Bienes, Muebles, Inmuebles e Intangibles	222,292,409.00	211,559,075.00	(10,733,334.00)
Total		5,816,983,487.00	5,808,275,186.84	

FUENTE: Subdirección de Presupuesto, Dirección de Administración y Finanzas

Egresos

A continuación se presenta el comportamiento de la institución en relación con el ejercicio de sus recursos para el período enero-junio de 2012:

**PRESUPUESTO DE EGRESOS
Presupuesto autorizado-ejercido
Enero-Junio 2012**

Capítulo		Presupuesto autorizado/ modificado	Presupuesto ejercido	Diferencia
1000	Servicios Personales	419,536,218.00	227,509,923.65	192,026,294.35
2000	Materiales y Suministros	1,360,102,746.00	882,320,896.23	477,781,849.77
3000	Servicios Generales	832,677,249.84	331,739,191.02	500,938,058.82
4000	Transferencias, Asignaciones,	2,984,399,898.00	1,487,635,449.92	1,496,764,448.08

	Subsidios y Otras Ayudas			
5000	Bienes Muebles Inmuebles e Intangibles	211,559,075.00	12,647,397,.20	198,911,677.80
	TOTAL	5,808,275,186.84	2,941,852,858.02	2,866,422,328.82

FUENTE: Subdirección de Presupuesto, Dirección de Administración y Finanzas

Avances en los programas sustantivos

A continuación se presentan los avances registrados en el cumplimiento de metas programadas para el período enero-junio de 2012, por lo que se refiere a las obras y acciones que integran los Programas Sustantivos bajo la responsabilidad del Consejo, especialmente las que cuentan con Reglas de Operación

Avances en los Programas Sustantivos
E062 Programa de Educación Inicial y Básica para Población Rural e Indígena
Enero-Junio 2012

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
Porcentaje de alumnos de primarias comunitarias con un logro al menos elemental en la Prueba ENLACE de matemáticas	58%	La prueba se realizó del 4 al 8 de junio 2012.
Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria.	84.21%	79%
Número de servicios en operación de educación básica.	38,594	35,861
Número de beneficiarios del SED (Sistema de Estudios a Docentes) y Acércate a tu escuela	85,549	81,661
Localidades con servicios comunitarios fortalecidos con Asesores Pedagógicos Itinerantes, Tutores Comunitarios de Verano y Caravanas Culturales	7,720	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012 de APIS y Caravanas Culturales y del ciclo 2010-2011 de TCV
Asociaciones promotoras de educación comunitaria con acciones de contraloría social.	963	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
Figuras educativas en servicio.	44,580	40,415
Alumnos beneficiados con útiles escolares	339,494	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Número de acciones de construcción y/o o rehabilitación de espacios educativos y técnico administrativos.	400	6% de avance en las obras.
Lotes de Mobiliario	2,543	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Porcentaje de apoyos económicos Acércate a tu Escuela programados y entregados	100% = 34,058/34,058	96.4% = 32,823/34,058
Porcentaje de apoyo económico del Sistema de Estudios a Docentes programado y entregado	100% = 51,491/51,491	94.8% = 48,838/51,491
Número de Asesores Pedagógicos Itinerantes	700	557
Número de Tutores Comunitarios de Verano	3,000	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2010-2011
Número de Caravanas Culturales en operación	208	206
Materiales de difusión diseñados	3	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012

**Avances en los Programas Sustantivos
E063 Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en
Educación Inicial y Básica
Enero-Junio 2012**

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
Porcentaje de alumnos de las escuelas compensadas que están al menos en el nivel de logro elemental en la prueba de ENLACE en el año n	67.25%	La prueba se realizó del 4 al 8 de junio 2012.
Porcentaje de deserción	1.78%	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Porcentaje de cobertura de escuelas de educación básica beneficiadas con Acciones Compensatorias	100% = 76,868/76,868	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Figuras educativas formadas o apoyadas	33,779	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Madres, Padres y Cuidadores formados y capacitados	773,785	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Servicios de educación inicial	27,903	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Alumnos beneficiados con útiles escolares	5,920,862	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Lotes de mobiliario	2,115	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Porcentaje de jefes de sector y supervisores a los que se les entregan incentivos	100% = 4,944/4,944	476

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
Porcentaje de figuras de la estructura educativa de educación inicial formadas	100% = 31,604/31,604	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Asesores Pedagógicos Itinerantes	2,175	1,830
Asociaciones de Padres de Familia que reciben el Apoyo a la Gestión Escolar	46,611	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Comités locales con acciones de Contraloría Social	581	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012
Localidades con servicios de educación comunitaria instalados apoyadas con el Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE)	1,053	No se registran cambios entre el dato reportado al cierre del 2011, puesto que este dato corresponde al ciclo escolar 2011-2012

11.5 Recursos Humanos

Estructura básica y no básica

Al cierre del primer semestre del 2012, la estructura básica y no básica del Conafe era la que se detalla a continuación:

**Estructura básica
30 Junio 2012**

Total Dirección General	Total direcciones de área y unidades	Total de subdirecciones		Total de jefaturas de departamento		Total
		Central	Deleg.	Central	Deleg	
1	6	0	0	0	0	7

Fuente: Subdirección de Organización y Estudios Administrativos, DP, junio 2012

**Estructura no básica
30 Junio 2012**

Total Dirección General	Total direcciones de área y unidades	Total de subdirecciones		Total de jefaturas de departamento		Total
		Central	Deleg.	Central	Deleg	
0	0	15	31	26	92	164

Fuente: Subdirección de Organización y Estudios Administrativos, DP, junio 2012

Aprobación y registro de la estructura orgánico ocupacional del Conafe

Situación del SAREO

Mediante oficio DAF/397/2012, de fecha 19 de Abril de 2012, se solicitó a la Dirección General de Innovación, Calidad y Organización en la Secretaría de Educación Pública, el estatus de la relatoría con el detalle de plazas permanentes y eventuales para el refrendo del ejercicio 2011 de la Estructura Organizacional del Consejo Nacional de Fomento Educativo, en el Sistema de Aprobación y

Registro de Estructuras Organizacionales (SAREO), del cual no se ha obtenido respuesta.

Refrendo de estructura

Para obtener la aprobación y registro de la estructura orgánica y ocupacional del Conafe, es necesario contar con el inventario de plazas o plantilla de personal autorizado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público del ejercicio fiscal vigente y la correspondencia de la estructura orgánica y ocupacional actual con la registrada y autorizada en el Sistema de Aprobación y Registro de Estructuras Organizacionales (SAREO).

Plantilla autorizada y ocupada

Por lo que se refiere al número total de plazas presupuestales existentes al cierre del periodo que se informa, a continuación se muestran tanto las adscritas al nivel central como las ubicadas en las 31 delegaciones estatales del Consejo:

Plazas presupuestales 30 Junio 2012		
Autorizadas	Ocupadas	
	Central	Delegación
1271	319	946

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, DAF, junio 2012

Personal de base, confianza, eventual y de honorarios

Autorizadas	Personal de base y confianza Enero-Junio de 2012				
	Ocupadas				
	Central		Delegación		Total
Base	Confianza	Base	Confianza		
1271	268	51	824	122	1265

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, DAF, junio 2012

**Personal eventual
Enero-Junio 2012**

Autorizadas	Ocupadas		
	Central	Delegación	Total
960	295	659	954

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, DAF, junio 2012

**Personal honorarios
Enero-Junio 2012**

Autorizadas	Ocupadas		
	Central	Delegación	Total
78	25	53	78

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, DAF, junio 2012

Condiciones Generales de Trabajo

Derivado de los Lineamientos Generales para el establecimiento de acciones permanentes que aseguren la integridad y el comportamiento ético de los servidores públicos en el desempeño de sus empleos, cargos o comisiones, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 6 de marzo de 2012, en el mes de junio el Conafe constituyó su Comité de Ética con la participación de personal que representó cada nivel jerárquico de la estructura ocupacional, con la finalidad de actualizar el Código de Conducta.

Una vez concluida esta tarea, se entregó a la Unidad de Políticas de Transparencia y Cooperación Internacional de la Secretaría de la Función Pública, la segunda versión del Código de Conducta de los Servidores Públicos del Conafe actualizado, así como el Plan Anual de Trabajo 2012 del Comité de Ética y los Indicadores de Evaluación.

11.6 Recursos Materiales y Tecnológicos

Bienes Muebles

Activos Fijos

Respecto a los Bienes Muebles de que dispone el Consejo, al cierre del primer semestre del 2012 la institución contaba con los siguientes:

Inventario de activos fijos

30 Junio 2012

Bienes

Cantidad			Monto		
Central	Deleg	Total	Central	Deleg	Total
7,839	329,312	337,151	49,904,239.64	1,262,834,829.08	1,312,739,068.72

Fuente: Subdirección de Recursos Materiales, DAF, junio 2012.

Bienes Muebles

A continuación, se muestra la información de los inventarios desagregada por nivel central y delegacional, de acuerdo con el tipo de activos:

Inventario de activos fijos por rubro

30 Junio 2012

Rubro	Oficinas centrales	Delegaciones	Total
Aparatos e instrumentos científicos y de laboratorio	21	14	35
Aparatos y equipo médico quirúrgico	30	20	50
Elementos arquitectónicos y material de exposición	0	2	2
Equipo de comunicación	483	33,015	33,498
Equipo de computación	2,284	117,073	119,357
Equipo de mantenimiento y seguridad	264	600	864

Rubro	Oficinas centrales	Delegaciones	Total
Equipo de pintura y dibujo	1	0	1
Equipo deportivo y de campaña	0	86	86
Equipo eléctrico	3	55,738	55,741
Equipo para comercios	10	47	57
Instrumentos musicales	0	347	347
Maquinaria y equipo	37	437	474
Mobiliario y equipo de oficina	4,623	119,778	124,401
Equipo de transporte	37	2,089	2,126
Instrumentales (consumibles)	46	66	112
Número total de bienes	7,839	329,312	337,151
Importe total de bienes	49,904,239.64	1,262,834,829.08	1,312,739,068.72

Fuente: Subdirección de Recursos Materiales, DAF, junio 2012.

Adquisiciones.

El número de contratos que se ha procesado en el período que ocupa este informe son los siguientes:

30 Junio 2012

Tipo de adquisición	Número de contratos	Monto Contratado (pesos)
Adjudicación Directa	46	726,316,373.58
Invitación a cuando menos tres personas	8	13,296,149.39
Licitación Pública	10	244,162,548.18
Total	64	983,775,071.15

Fuente: Subdirección de Recursos Materiales, DAF, junio 2012.

Enajenaciones

En el primer semestre del año el Consejo realizó las acciones de enajenación de bienes que se muestran a continuación:

30 Junio 2012

Tipo de Lote	Cantidad	Monto
Vehículos	15	163,350.00
Desechos Diversos	376	2,684.44
Equipo de Cómputo	163	1,990.56
Total	554	168,025.00

Fuente: Subdirección de Recursos Materiales, DAF, junio 2012.

Inventario de Bienes de Servicio y de Consumo en Almacenes

El inventario de bienes de servicio y consumo que se encuentran bajo el resguardo de los almacenes tanto a nivel central como delegaciones, al cierre del mes de junio fue el siguiente:

30 Junio 2012

	Existencias	Monto
Total	7,326,044	72,410,262.97

Fuente: Subdirección de Recursos Materiales, DAF

Bienes Inmuebles

Bienes Inmuebles en posesión y arrendamiento

Hasta el cierre del primer semestre del 2012, el número de inmuebles en posesión o arrendamiento que ocupa el Consejo para el desarrollo de sus actividades es la que se presenta a continuación:

30 Junio 2012

Bienes inmuebles (Incluyen sedes centrales, estatales y regionales)	Posesión	Arrendamiento	
		Número	Monto
Nivel central	0	3	13,589,913.80
Delegaciones	34	91	10,256,168.78
Total	34	94	23,846,082.58

Fuente: Expedientes del Departamento de Control y Gestión

Seguros: Bienes Muebles e Inmuebles

En relación con la administración de riesgos, a continuación se presenta la información del primer semestre del 2012 relativa a la contratación de seguros para la protección de inmuebles y vehículos de acuerdo a los costos de renovación anual a nivel nacional.

**Costo Total Renovación
Nacional
30 Junio 2012**

Año	Inmuebles y vehículos	Total
2012	6,201,813.36	6,201,813.36

Fuente: Subdirección de Recursos Materiales, DAF, junio 2012

Siniestros

A continuación se presenta la información correspondiente al número de siniestros y montos recuperados, desagregada en nivel central y delegaciones para el periodo enero-junio de 2012:

Enero-Junio 2012		
Ubicación	Nº siniestros	Monto recuperado
Nivel Central	3	1,382,771.60
Delegaciones	22	181,053.47
Total	25	1,563,825.07

Fuente: Subdirección de Recursos Materiales, DAF, junio 2012.

Reacondicionamientos y remodelaciones

Por lo que respecta a esta materia, de acuerdo a lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación del 2012, en el Artículo 18, fracción VI, donde se señala que no procederán erogaciones por remodelaciones de oficinas públicas, salvo aquellas de carácter estructural, en el presente este año no se han realizado reacondicionamientos y/o remodelaciones

Bienes Tecnológicos

Software: Sistemas Existentes:

Al cierre del mes de junio de 2012 el Consejo contaba prácticamente con los mismos sistemas informáticos que los reportados al finalizar el 2011, a excepción de 7 de ellos (K2B Módulo de Almacén, K2B Módulo de Requisiciones, K2B Módulo de Presupuesto, K2B Módulo de Adquisiciones, K2B Módulo de Planeación y Presupuesto, K2B Módulo de Infraestructura y MAP Módulo de Nómina) que fueron dados de baja para ser sustituidos por un nuevo sistema en desarrollo.

Al igual que en el caso anterior, lo que se refiere a la red de Telecomunicaciones, red de voz y datos a nivel local y nacional, correo electrónico, internet, telefonía, aplicaciones informáticas, servicios y trámites electrónicos y claves de acceso a sistemas electrónicos de información estratégica, no se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1.

11.7 Programa Especial de Mejora de la Gestión en la Administración Pública Federal (PEMG)

En relación con los esfuerzos desarrollados por el Conafe en torno al cumplimiento del Programa Especial de Mejora de la Gestión en la Administración Pública Federal (PEMG), a continuación se presenta una síntesis de las acciones y resultados alcanzados en el periodo que ocupa el presente informe:

Minimizar los costos de operación y administración de la institución

Proyecto: Mejora y Fortalecimiento del Proceso de Difusión para Informar y Sensibilizar a Jóvenes que deseen participar como Aspirante a Instructor Comunitario

En relación a esta propuesta, iniciada en el 2011, se buscaba contar con suficientes aspirantes a instructor comunitario para realizar una selección de jóvenes con el perfil requerido y cubrir las necesidades de los servicios de educación comunitaria en las localidades atendidas por el Consejo. Al cierre de junio del 2012, el proyecto se había concluido satisfactoriamente al 100% documentándose de manera formal, con lo que se registró el aseguramiento de la mejora y las lecciones aprendidas en el mismo.

Proyecto: Fortalecimiento al Rediseño del Esquema de Operación de la Contraloría Social en el Conafe

En seguimiento a las acciones emprendidas el pasado año, el proyecto se concluyó satisfactoriamente al 100% de avances en esta etapa. Al igual que en el caso anterior, se documentó de manera formal la terminación del proyecto y el éxito alcanzado en el mismo.

Proyecto: Control de Viáticos y Pasajes

Se ha venido dando seguimiento a las acciones emprendidas en torno al proyecto de Mejora: Control de Viáticos y Pasajes, cuyo propósito es el de contar con un mecanismo para ejercer un óptimo control sobre los viáticos otorgados a los

Servidores Públicos del Consejo en calidad de gastos a comprobar. Especialmente se enfatiza lo correspondiente a la documentación comprobatoria, con el objeto de minimizar costos de operación y administración de viáticos y pasajes del Conafe, verificando la correcta aplicación de las asignaciones destinadas a cubrir los viáticos nacionales e internacionales y pasajes para el cumplimiento de las funciones que tienen encomendadas.

11.8 Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción (PNRCTCC) 2008-2012.

En relación con este Programa, a continuación se presentan las acciones realizadas en el primer semestre del 2012:

Acceso a la información institucional

Instalación del portal institucional

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
Enero-Junio 2012	<ul style="list-style-type: none"> Se llevaron a cabo reuniones con la Subdirección de Informática y se instalaron los reactivos que solicitó el Sistema Internet de Presidencia en el portal institucional. Se asistió a la Reunión de Administradores de los Sitios WEB del Gobierno Federal y Enlaces del Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción”, llevada a cabo en la residencia oficial de Los Pinos. 	Se encuentra pendiente por parte de la Secretaría de la Función Pública.

Publicación de información focalizada

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
Enero-Junio 2012	<ul style="list-style-type: none"> Se llevaron a cabo reuniones con la Subdirección de Informática para actualizar la estructura del apartado de Transparencia y se solicitó a todas las áreas del Consejo información relevante de nuestra institución (Indicadores de Programas Presupuestarios, Estudios y Opiniones, Programas del Plan Nacional de Desarrollo y Rendición de Cuentas). 	Se encuentra pendiente por parte de la Secretaría de la Función Pública.

Desarrollo de una cultura de apego a la legalidad, de ética y responsabilidad pública.

Conviene destacar que en este primer semestre del año, se integra el Comité de Ética de la Institución, mismo que llevó a cabo diversas reuniones con las áreas correspondientes para revisar y replantear el Código de Conducta interno, tomando como eje los principios de Honestidad, Respeto, Responsabilidad, Tolerancia y Equidad.

Programa de Cultura Institucional

A continuación se presentan las acciones más relevantes realizadas en el período:

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
Enero-Junio 2012	<ul style="list-style-type: none">• Se llevó a cabo el Diagnóstico Institucional del Conafe, que derivó de los resultados del Segundo Cuestionario de Cultura Institucional 2011, para la realización del Plan de Acción Sectorial. Se envió dicho análisis al Instituto Nacional de las Mujeres, en tiempo y forma.• Se participó en la Reunión Sectorial para la revisión de la Agenda Sectorial de Compromisos del Programa de Cultura Institucional.• Se realizó el Plan de Acción del Conafe para 2012-2018, con base en el Diagnóstico Institucional y se firmó la Agenda de Compromisos Sectoriales de Cultura Institucional, mismos que se enviaron al Instituto Nacional de las Mujeres, en tiempo y forma.	La evaluación la realiza el INMUJERES al final del año.

Programa de Blindaje Electoral

Con el propósito de evitar que los servidores públicos del gobierno federal incurran en conductas ilícitas y sean respetados los derechos políticos de los ciudadanos beneficiados con los programas sociales del Conafe, el Consejo llevó a cabo las siguientes acciones preventivas:

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
Enero-Junio 2012	<ul style="list-style-type: none"> Se notificó a todas las delegaciones del Consejo del inicio de las acciones del Programa de Blindaje Electoral y se les enviaron los documentos necesarios para llevarlas a cabo y los formatos para el reporte final. Se obtuvieron de la Fiscalía Especializada en Atención a Delitos Electorales (FEPADE), previa solicitud, más de 200 carteles en diversas lenguas indígenas, tales como: Zapoteco, Totonaco, Náhuatl, Tarahumara, Otomí, Cora, Popoluca y Huichol. Se giraron circulares a las delegaciones y oficinas centrales para poner especial atención a las acciones de Blindaje Electoral más susceptibles de inobservancia, en los días previos a la elección federal del 1º de julio. Por ejemplo: el Uso del Parque Vehicular y el Horario de Trabajo. 	La evaluación se reportará en la siguiente etapa

Diseño e implementación de mecanismos de vinculación y participación ciudadana en el combate a la corrupción y la mejora de la transparencia y de la legalidad.

Coordinación con organizaciones de la sociedad civil (Participación Ciudadana)

Con el propósito de promover la transparencia y rendición de cuentas del gobierno a la sociedad, en el primer semestre del año se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
Enero-Junio 2012	Se conformó el grupo de trabajo (Enlace, Responsable del Programa a exponer y el OIC) y se preparó la información y presentación ejecutiva a entregar a los actores sociales identificados previamente. Se convocó a 11 actores sociales, organizaciones de la sociedad civil e instituciones académicas, al Ejercicio de rendición de Cuentas a la Sociedad, a realizarse el 15 de agosto de 2012.	La SFP hace la evaluación hasta el tercer trimestre del año.

11.9 LEY FEDERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN GUBERNAMENTAL (LFTAIPG)

A continuación se presentan los resultados obtenidos por la institución en cumplimiento a la LFTAIPG, en el período que comprende el primer semestre del 2012. Se correlacionan los indicadores oficiales con una síntesis de las principales recomendaciones realizadas por el Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI) atendidas por el Consejo, así como la calificación recibida

Cumplimiento a la LFTAIPG		
Indicador	Recomendaciones atendidas	Calificación
ODT	Se actualizaron todas las Fracciones I, II, III, V, VI, IX, X, XI, XIII, XIV y XVII del Artículo 7o de la Ley de Federal Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental (LFTAIPG), del Portal de Obligaciones de Transparencia aplicables al Consejo, de las cuales se tuvo información, tanto para el primer trimestre como para el segundo.	80.17
AUE	Se informó al personal de vigilancia de la ubicación de la Unidad de Enlace para orientar al ciudadano.	10
A3C	Se logró que no se interpusieran recursos de revisión por parte de los ciudadanos al Conafe.	100
RSI	Se incluyó en las respuestas que se le proporcionan al ciudadano, la cédula de información elaborada por la Unidad de Enlace	97.08
ACC	Ya no aplica este indicador	NA.

ODT = Obligaciones de Transparencia

AUE = Atención Prestada por la Unidad de Enlace

A3C = Indicador Alineación de Criterios, Comportamiento de las Resoluciones y su Cumplimiento

RSI = Indicador de Respuestas a Solicitudes de Información

ACC = Apertura, Efectividad de Clasificación y Cumplimiento a las Resoluciones

11.10 observaciones de auditorías realizadas por las diversas instancias de fiscalización en proceso de atención

Con respecto a los resultados de las auditorías practicadas al Consejo por parte de las diversas instancias fiscalizadoras, a continuación se presenta la información actualizada al cierre del primer semestre del presente año:

Reporte al cierre de junio de 2012

Órgano fiscalizador	Registradas	Solventadas	Por atender
Auditor Externo RSM Bogarín, Echard, Padilla, Álvarez & Martínez	18	11	27
O.I.C	21	33	71
TOTAL	39	44	98

FUENTE: Coordinación de Gestión y Seguimiento de Auditorías, DAF de conformidad al informe al segundo trimestre de 2012, emitido por el OIC.

Por Área responsable
Reporte al cierre de junio de 2012

Área responsable del Conafe	Nivel Central		
	Registradas	Solventadas	Por atender
Dirección de Educación Comunitaria		1	0
Dirección de Administración y Finanzas	6	4	10
TOTAL	6	5	10
Delegaciones			
Aguascalientes	0	0	7

Baja California Sur	0	1	1
Chiapas	0	12	3
Coahuila	0	1	0
Área responsable del Conafe	Observaciones		
	Registradas	Solventadas	Por atender
Colima	0	0	5
Durango	1	1	3
Guerrero	10	9	10
Hidalgo	0	2	3
Jalisco	1	0	1
México	0	1	7
Michoacán	1	7	6
Morelos	1	0	1
Nayarit	2	1	5
Oaxaca	2	0	2
Puebla	8	2	16
Querétaro	1	0	1
Quintana Roo	0	0	5
San Luis Potosí	1	0	1
Sonora	0	1	4
Veracruz	0	1	2
Yucatán	4	0	4
Zacatecas	1	0	1
Total	33	39	88
Gran Total	39	44	98

FUENTE: Coordinación de Gestión y Seguimiento de Auditorías, DAF; de conformidad al informe al segundo trimestre de 2012, emitido por el OIC.

11.13 Otros aspectos relevantes

Modificación del Marco Legal de la Institución

A continuación se presentan los avances obtenidos por el Consejo respecto de la actualización de sus Decreto de Creación y Estatuto Orgánico respectivamente, en el período que corresponde al presente informe:

- **El Decreto de Creación**

La Unidad de Asuntos Jurídicos de la SEP envió el Proyecto de Decreto a la Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal (CJEF), para someter a la consideración y firma del Señor Presidente. Como resultado de esta acción, el 22 de marzo se publica en el Diario Oficial de la Federación (DOF), el Decreto por el que se reforma el diverso mediante el cual se fija que el Consejo de Fomento Educativo Conafe, tendrá por objeto allegarse recursos complementarios para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como de la cultura mexicana, en el exterior, publicado el 11 de febrero de 1982.

En este marco, el C. Secretario de Educación Pública, Doctor José Ángel Córdoba Villalobos, realizó la presentación a los integrantes de la H. Junta Directiva del Conafe, en la Primera Sesión Extraordinaria, celebrada el 7 de mayo de 2012, el citado Decreto por el que se reforma el objeto, atribuciones y organización del Conafe.

- **Estatuto Orgánico**

En la 147 Sesión Ordinaria de la H. Junta Directiva del Conafe, celebrada el 18 de mayo de 2012, se presentó como solicitud de acuerdos al Órgano de Gobierno la aprobación del Estatuto Orgánico del Conafe. Dando continuidad a lo anterior, en la Segunda Sesión Extraordinaria, celebrada el 8 de junio de 2012, se presentó el citado Estatuto a los integrantes de la Junta Directiva para su análisis y en su caso aprobación, la cual tuvo a bien emitir el siguiente acuerdo:

Acuerdo SE/II-12/03,01 S (SE/2-12/03,S)

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 15, antepenúltimo párrafo, y 58, fracción VIII, de la Ley Federal de las Entidades Paraestatales, esta H. Junta Directiva aprueba el Estatuto Orgánico mismo que incorpora los comentarios

formulados por los integrantes del cuerpo colegiado, y queda abrogado el diverso que actualmente rige al Conafe.

Con fundamento en lo anterior, con fecha 15 de junio de 2012 se llevó a efecto la publicación del Estatuto Orgánico del Consejo Nacional de Fomento Educativo, en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

Informe de los aspectos relevantes de los programas financiados con créditos externos

La ejecución de los Programas Compensatorios que realiza el Consejo es financiada parcialmente con recursos provenientes del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Educación Comunitaria Fase II: Constructores de Equidad (CRÉDITO 2285/OC-ME)

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

Educación Compensatoria, Familia y Escuela: Juntos por la Equidad Educativa (PRÉSTAMO 7859-MX)

“No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1”

11.14 Acciones y compromisos en proceso de atención

Resumen

Acciones y compromisos en proceso de atención 2011-2012

2011		2012		Total	
A y C	Actividades	A y C	Actividades	A y C	Actividades
29	72	3	3	32	75

- **Acciones y compromisos atendidos al 100% con corte al 17 de septiembre de 2012:**

- 10 Acciones y compromisos con 27 actividades

Reporte bimestral	Acciones y compromisos al 100%	Actividades al 100%
1	3	5
2	4	15
3	3	7
4	1	6
Total	11	33

- **Pendientes de conclusión:** 21 Acciones y compromisos de los cuales:

- 10 actividades atendidas al 100%
 - 32 actividades en proceso con fechas de atención:

Actividades programadas	Mes de cumplimiento	Observaciones
3	Septiembre	A finales de mes
9	Octubre	A finales de mes
20	Noviembre	A finales de mes
Total 32		

- **Avance promedio 2011-2012: 76%**