



COORDINACIÓN PARA LA GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y SUPERVISIÓN AL DESARROLLO DE ASESORÍAS TÉCNICAS E IMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE APRENDIZAJE BASADO EN LA COLABORACIÓN Y EL DIÁLOGO, DE LA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA DEL CONAFE.

ASESORÍA PARA FORTALECER EL ABCD DESDE LA PERSPECTIVA DE SU APORTE AL MODELO MULTIGRADO

Reporte de resultados de la aplicación de campo (Guías de observación y Entrevistas) con autoridades correspondientes, docentes, alumnos y padres de familia.

aniversario

Ciudad de México, Octubre 2016



PRESENTACIÓN

En el presente reporte describimos el trabajo de campo efectuado en la escuela primaria rural unitaria “Guadalupe Victoria” (CCT 11EPR0719T) localizada en El Lindero de la Petaca, San Miguel de Allende y en la escuela primaria general “Miguel Hidalgo” (CCT 11EPR0095F) en la localidad Estancia de Zamarripa, Dolores Hidalgo, ambas pertenecientes al Estado de Guanajuato; en la escuela primaria comunitaria “Benito Juárez” (CCT 13KPR0278W) de Rincón del Agua, Singuilucan, Hidalgo y en la escuela comunitaria “Niños Héroes” (CCT 24KPR1082X) de Sector Carillo, Mexquitic de Carmona, San Luis Potosí.

Los planteles fueron seleccionados a sugerencia de algunas autoridades, como, por ejemplo, del Jefe de Departamento de la Coordinación para el Fortalecimiento de la Educación Integral de la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) y la Jefa del Departamento para la Equidad Educativa para el caso de las escuelas de Guanajuato, y las Delegaciones Estatales de Hidalgo y San Luis Potosí. Las escuelas elegidas tienen la característica de ser ejemplo de prácticas innovadoras en el trabajo multigrado.

aniversario

El documento está constituido por varios apartados que conforman los aspectos metodológicos (*i.e.*, entrevistas, registros de campo). Además, describimos cada uno de esos elementos resaltando los contenidos que consideramos más relevantes y que aportaron al objeto de estudio.



ESCUELA 1

Escuela Primaria Rural Unitaria “Guadalupe Victoria” (CCT 11EPR0719T). El Lindero de la Petaca, San Miguel de Allende, Guanajuato. La primaria cuenta con 30 alumnos (19 niñas y 11 niños): seis de primero, seis de segundo, tres de tercero, nueve de cuarto, tres de quinto y tres de sexto grado.

a) Entrevista a la docente

Se entrevistó en dos etapas a la maestra. Ella es Licenciada en Educación Primaria con especialidad en matemáticas (Generación 1976) por el Instituto Anglo Español, en la Ciudad de México. Tiene 39 años de servicio docente (cinco años como profesora en la escuela mencionada). Se casó con una persona que le gusta viajar, por ese motivo ha radicado en varias ciudades como Puebla, Monterrey, Coatzacoalcos, Veracruz, Ciudad de México, Villahermosa, Mérida, San Miguel de Allende. Ella ha tratado de realizar actividades que abonen a su formación: fue coordinadora de estudios de programas de secundarias y directora y docente en preescolar, secundaria y bachillerato tanto del sector público como privado. En Villahermosa y Mérida dio cursos de matemáticas. En el 2010 se trasladó al Estado de Guanajuato. A su llegada, trabajó en una escuela de tutora de español como segunda lengua. Después, concursó por una plaza estatal para primaria; fue asignada por la SEG a la escuela “Guadalupe Victoria”. Actualmente radica en San Miguel de Allende, Guanajuato.

La maestra ha tomado diversos cursos estatales de actualización por parte de la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (SEDU), talleres y diplomados por parte del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y otras instituciones privadas



cuyos nombres no recuerda. Los diplomados han sido sobre Prácticas Innovadoras (INEE), Coaching Educativo con Programación Neurolingüística para Docentes; talleres sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que aborda sobre juegos didácticos (ILCE); cursos de Evaluación Educativa, PLANEA 10 y Horticultura (INEE), de Supervisión Escolar (ITESM), y de enseñanza constructivista.

Es la primera ocasión que ella trabaja en una comunidad rural y en una escuela multigrado unitaria. Después de la jornada escolar, ella se dedica a dar cursos de regularización de matemáticas a niños y jóvenes, en San Miguel de Allende y algunas comunidades cercanas.

Resumen

- La maestra fomenta redes de tutorías entre los niños desde que inició su trabajo docente en la escuela primaria Guadalupe Victoria, pero sin un modelo “como tal”.¹ Le gusta mucho que el alumnado por cuenta propia se relaciona unos con otros para enseñarle al compañero que está presentando alguna dificultad en el logro de los aprendizajes. La profesora percibe al grupo como una “gran familia” porque se ayudan unos a otros, refiriéndose a las relaciones tutoras que se construyen en el aula. Ella trata que los estudiantes que más saben (expertos) apoyen a los que menos entienden sobre algún tema (aprendiz). Por lo regular este apoyo tutor se da entre estudiantes de grados superiores con los niños de primero y segundo grados. Asimismo, explica que tiene muchos niños tutores que han tutorado por imitarla a ella como “la

¹ Las palabras o enunciados entrecomillados son referencias textuales de las entrevistas a la docente o los grupos focales a madres y niños. La finalidad es respetar algunas formas de cómo se expresaron los sujetos sobre algunas prácticas y actividades en torno a la vida cotidiana escolar y comunitaria.

maestra”, en la que algunos alumnos asignan/revisan actividades de sus compañeros.

- Considera que en su escuela hay “mucho rezago educativo”, refiriéndose a los problemas de comprensión lectora y de escritura que presentan los alumnos. Tiene niños de tercer grado que todavía no saben leer, por eso fomenta mucho la lectura de compresión. Este es uno de los motivos por los que la docente no ha implementado “como tal” el modelo de Comunidades de Aprendizaje, porque dice que un estudiante que no tenga una lectura bien hecha sobre un tema (comprensión lectora) es imposible que sea un niño tutor. Explicó que primero quiere resolver esos problemas de lectoescritura, principalmente con los niños de quinto y sexto grados, para que posteriormente atiendan a otros niños. Expresó que trata de que los conocimientos cobren sentido para los niños; es decir, no basa su enseñanza sólo conceptos, sino que a partir de problemas –muchas veces relacionados con la comunidad– los niños planteen soluciones a partir de lo que ya saben (conocimientos previos).
- La maestra lleva a cabo estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la participación de las familias y el alumnado, como, por ejemplo, el huerto escolar. El huerto es un espacio donde se siembran plantas útiles para el *comedor comunitario*.² Este se mantiene con el apoyo de voluntarios: familias, miembros de la comunidad, estudiantes y, en ocasiones, ex-estudiantes.

² El comedor comunitario es un programa que pretende mejorar las condiciones nutricionales de la población infantil. A partir del Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre (SINHAMBRE), el Gobierno Estatal de Guanajuato y el DIF Estatal, a través del programa IMPULSO Guanajuato, instalaron comedores Comunitarios en zonas rurales del Estado (véase: <http://www.gob.mx/sedesol/acciones-y-programas/comedores-comunitarios> y <http://www.guanajuato.gob.mx/impulso-guanajuato/obras-acciones.pdf>).

- Comentó que la participación de las familias está muy presente. La docente involucra a las madres en la formación de sus hijos: les pide que vayan a apoyarlas a las clases o realicen tareas con sus niños en casa (característica del Modelo de Comunidades de Aprendizaje). Ella tiene agendada las visitas de las mamás para dicho apoyo y, además, para “el día del huerto”³ y en la preparación de los alimentos.
- La profesora plantea problemas a partir de las actividades o situaciones que surgen en torno al huerto, el comedor, el recreo o el aseo de la escuela. Por ejemplo, una ocasión en la que los niños realizaban el aseo encontraron una tarántula. La docente lanzó preguntas abiertas a los niños relacionadas con la asignatura de Ciencias Naturales sobre qué tipo de animal era, qué come. Los niños observaban el arácnido y respondían –a veces acertadamente– a esas preguntas o realizaban comentarios sobre el peligro/miedo que representa la tarántula.
- La docente realiza trabajo de tutoría los días viernes. Ella tutora a los niños que “van mal” o atrasados, en términos de lectoescritura y matemáticas. La docente trata de dar una enseñanza más personalizada en la que atiende por 40 minutos a un estudiante que está presentando problemas de aprendizaje. Comentó que salió “bajísima” en la última prueba de PLANEA. Explica que hay mucho “rezago educativo” (antes mencionado). Considera que el indicador en la escuela es bajo y por eso da una atención más personalizada.
- Mencionó un programa de Niños Tutores⁴, que tiene la característica de dar atención más personalizada y donde los niños enseñen a otros. Pero ha visto

³ Todos los jueves, las madres, los niños y la maestra realizan actividades de siembra y cuidado del huerto escolar. Preparan alimentos a partir de lo cosechado o, en ocasiones, las mamás se llevan algunos frutos.

⁴ No se encontró información al respecto en las páginas de la Secretaría de Educación de Guanajuato ni en otras plataformas.



que en muchas escuelas de la zona no se efectúa. Dijo que no lo implementa porque primero quiere atender el “rezago educativo” de los estudiantes antes de formar a niños tutores. Considera que no podría haber tutorías cuando los niños no tienen comprensión de textos. Explicó que en los Consejos Técnicos le han comentado que sólo hay una escuela que aplica ese Modelo, pero que esa escuela es atendida por cuatro maestras. Para ella, tutorar en seis grados es “infame”, refiriéndose a formar alumnos tutores. Comentó que ella prefiere llevar a cabo las tutorías, que enseñar a los niños a tutorar.

- Señaló que los niños que ayudan a otros (experto-aprendiz) les llama “supervisores”. Emplea este término a partir de que tuvo la visita de un supervisor escolar en el 2015. Expresó que los alumnos se mostraron curiosos por la visita del supervisor. Ella les explicó que él iba a observarla y evaluarla. Indicó que desde su llegada a esa escuela no era visitada por un supervisor. No sabe por qué.
- La maestra no ha tomado cursos por parte del CONAFE porque no se los han ofertado y no los ha buscado. En 2015, ella tomó un curso sobre prácticas innovadoras por parte del INEE (apuntó que al parecer también estaba CONAFE), donde les hablaron sobre unos “libros nuevos” para el nuevo modelo (refiriéndose al de Aprendizaje y Red de Tutoría). No recordó sobre características/contenidos de esos libros.
- Expresó que la SEG les pide a los profesores de las escuelas rurales multigrado que realicen planeaciones con aprendizajes esperados, actividades por asignaturas y por grupo. Para ella es “imposible” que haga esas planeaciones porque es “muchísimo”. Explicó que las planeaciones argumentadas son su “talón de Aquiles” porque se le ha complicado la realización de las mismas y en los cursos de actualización que tomó por parte

de la SEG “no enseñaron bien” al respecto. Ella realiza las planeaciones por requisito para cuando viene el supervisor. Dijo que esa –las planeaciones– sería una de las carencias que tiene en su práctica pedagógica. Una de las dificultades que presenta como profesora de escuela multigrado unitaria es que no ha encontrado una planeación argumentada muy bien establecida para el sistema multigrado.

- Indicó que tomó un taller sobre tutorías –por parte de la SEG– pero no le pareció el modo en que el tutor la capacitó, porque la estrategia que utilizaba no era buena. Explicó que el capacitador le pedía que inventara un cuento y lo analizaran entre ellos. Ella piensa que esos compañeros capacitadores no eran especialistas en la enseñanza de tutorías, que sólo replicaban lo que les decían, porque el tutor le dijo que él enseñaba de ese modo porque así se lo dijeron.
- Considera que es estimada por la comunidad, aunque al principio le costó ganarse la confianza. Ahora las madres se acercan a ella como si ella fuera consejera. Le cuentan sobre sus problemas en casa, aspectos personales y sobre sus hijos. La docente dijo que ella, además de ser la maestra, es la psicóloga, ayuda en el comedor, es la intendenta, la chofer. Explicó que en esa comunidad (El Lindero) ven al maestro como una persona importante dentro de su sociedad, como alguien que sabe, que forma y enseña. Además, tuvo que aprender a entender el contexto sociocultural, el contexto de los niños, entender que ella es de multigrado, que no es maestra de un solo grupo. Indicó que cuando llama a reuniones escolares, la asistencia y la participación de las madres es muy buena porque a menudo asisten todas.
- Un aspecto que considera problemático de las escuelas rurales multigrado unitarias es el uso del tiempo. Dijo que quisiera otorgarle más tiempo a cada



grado; a veces tiene que quedarse horas extra clase. Piensa que la SEG debería tomar en cuenta la carga administrativa que los profesores de escuelas rurales tienen y reducir el número de estudiantes. La profesora dijo que en una escuela multigrado –como la de ella– son muchos niños para una sola maestra; debería haber menos niños para una docente. Cuando ella llegó a la escuela trabajaba con otro maestro (era escuela bidocente); pero en su primer año en esa escuela la focalizaron porque eran muy pocos niños (26) y la asignaron sólo a ella.

- La profesora expresó su misión docente y personal en estos términos: “[mi misión] son los niños. Que se quite esa etiqueta de que los niños rurales no aprenden por ser rurales. Entonces, mi misión es sacar adelante... si yo logro sacar a algún niño de aquí y que vaya a la Universidad, misión cumplida. Si lo logro motivar, quiere decir que sí pude sacarlo; ojalá sean muchos, pero con uno me daría por servida [...] otra de las cosas que para mí ha sido una misión es que estas personas entiendan que hay otra vida, que pueden mejorar su calidad de vida [...] se trata de actitud y aptitud, sobre todo actitud, que poco a poco yo lo he logrado percibir, misión cumplida... realmente creo que valdría la pena mi estancia en esta escuela”.

b) Dos grupos focales con madres de familia.

Grupo focal 1: participaron cuatro madres de familia.

Grupo focal 2: participaron tres madres de familia.

Duración: 25 minutos aproximadamente por cada uno.



Resumen

- Las madres que participaron en los grupos focales se dedican a labores del hogar (no mencionaron otra actividad distinta). Algunas comentaron que sus esposos trabajan en la granja avícola de la empresa “Bachoco”, en el campo – como arrieros de ovejas o la fruticultura– o en obras de albañilería. La mayoría de ellas cuenta con formación de educación básica primaria. Una mencionó que estudió la secundaria, pero la abandonó porque se casó. Tres señoras comentaron que sus hijos “no trabajan”, pero que en ocasiones apoyan en las tareas del hogar o ayudan a los papás en el trabajo. Otras dos indicaron que sus hijos no trabajan, sólo se dedican a la escuela. Todas se trasladan a pie a la escuela, porque la comunidad es pequeña y todo “queda cerca”, este es uno de los motivos principales por el que eligieron la escuela Guadalupe Victoria.
- Expresaron que están a gusto con el trabajo de la docente. Algunas explicaron les gusta que la profesora es organizada y las involucra en actividades de la escuela y en aspectos de la formación de sus hijos. Una señora indicó que ellas conocen sus obligaciones en la escuela, porque se organizan sin que la docente se los pida, principalmente para las actividades del comedor comunitario.
- Explicaron que, por solicitud de la docente, participan apoyando a sus hijos a que cumplan con las tareas escolares. Una mamá indicó que pone a su hijo a leer cuentos o algunos libros que la profesora les proporciona. Asimismo, dijeron que la maestra les dice que participen en el cuidado de los huertos (asisten los días jueves). Otra señora explicó que le agrada el huerto escolar porque conviven con los niños y la docente.

- Señalaron que les gusta que sus hijos lleven tarea a casa. Una mamá comentó que pregunta a sus hijos (tiene dos, uno en segundo y otro en tercer grado) qué les dejaron de tarea para ayudarlos. Otra señora dijo que no les entiende a algunas actividades que dejan de tarea a su hija. Explicó que a veces le pone en la libreta “no le entendí”, porque así les dijo la docente que lo hiciera cuando no pudiera apoyar a su hijo. Otra mamá expresó que a veces le pide apoyo a su esposo para que le explique a su hija; entre los dos la ayudan.
- Una mamá explicó sobre el apoyo que la docente le solicita en torno a la formación de su hija: “la maestra me dice ‘ayúdame, porque le estoy batallando’ [...]. Ahorita apenas empieza a decir las letras; algo que no hacía (*su hija está en primer grado*), pero ya me dice la maestra que ya más o menos [lee] [...] la maestra me dice ‘ayúdame’ y ya yo le ayudo en la casa con él [...] me dice que ya más o menos empieza a agarrar la onda”.
- Cinco señoras comentaron que, en las reuniones escolares, la profesora les solicita que apoyen a sus hijos en la elaboración de las tareas o les encarga leerles textos. Asimismo, dicen que la maestra les explica los logros de cada uno de sus hijos o les dicen cuando alguno anda “flojo”; es decir, que no está trabajando. Una madre comentó que una ocasión fue una psicóloga a la escuela y ella y su esposo asistieron porque estaban teniendo problemas familiares. Comenta que la docente se preocupa por los niños cuando van mal en sus calificaciones; les pide que se involucren en la formación de sus niños y traten de apoyarlos en la realización de las tareas escolares.
- Una mamá narra sobre la reacción de su hijo cuando la maestra le solicita que apoye a sus compañeros: “mi hijo se enoja porque la maestra le pide que ayude a los demás niños y me dice ‘es que yo no les quiero ayudar, es que ellos ni saben’. Entonces le digo ‘es que ellos sí saben, nada más que tú tienes que

explicar', porque él sabe más... bueno, la maestra me ha dicho y, bueno, lo he visto; sabe más, tiene el nivel de un niño de quinto, él va en cuarto. Entonces, ella lo pone a que ayude a los demás niños a hacer sus trabajos [...] pero sí les ayuda (*a otros niños*) a darles tutoría [...] pues cómo le diría, entre niños se entienden, me imagino. Pero yo le explico que tiene que ayudarles".

- Otra señora expresó que su hijo de segundo [grado] le dijo que otras niñas lo ponen a hacer las letras. Ella ha notado que ya más o menos las hace. Explica que le gusta que haya tutorías entre niños, porque "jugando ya van aprendiendo". Ya que ellos se ponen a jugar a "la escuelita" y las niñas de sexto y quinto grado son su maestra y les ponen actividades. Dijo que a veces llega con una "hojita" y le dice que sus compañeras de la escuelita le pusieron actividades y él las hace.
- Comentaron que ayudan a sus hijos a leer, aunque a veces son ayudadas por sus propios hijos (algunas no saben leer). Una señora dijo que su hijo a veces le enseña cuando se ponen a hacer las tareas en casa: "nos ponemos a... como ahorita que tenemos un libro que trabajar con ellos, pues diario... pues lo pongo a decirle 'esta es la letra', la pongo a hacerlas y ya cuando acaba, pues le digo '¿qué letra hiciste?' o así que me diga, porque si nada más lo voy a poner así, pues no. Le digo 'esta letra es tal y así se pronuncia' [...] o nos ponemos a leer cuentos, porque también en eso tenemos que trabajar con él".
- Cinco de las madres participantes coincidieron que sus hijos están aprendiendo más pues, desde la experiencia que tuvieron en preescolar a la que están teniendo ahora, logran observar avances en la escritura y la lectura de sus hijos. Una señora agregó que para la docente no es fácil dar clases de todos los grados, pero que lo hace bien. Tres de ellas piensan que sus hijos están aprendiendo más desde que llegó la maestra porque involucra a todos y es muy atenta en la formación y el logro de los aprendizajes de cada niño.



- Algunas madres (3) consideran que sus hijos aprenderían más en una escuela graduada porque se atiende a cada grado, pero no llevan a sus hijos a una escuela con esas características porque les queda lejos. Pero están a gusto con lo que la profesora hace por sus hijos.

c) Un grupo focal con estudiantes.

Participaron siete niños: uno de 3er grado, dos de 4to, 5to y 6to grados.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Resumen

- Los niños comentaron que tienen primos o hermanos en la escuela; sus padres trabajan en el campo o en la granja avícola de la empresa “Bachoco”. Después de la jornada escolar, varios niños expresaron que hacen sus tareas, se ponen a leer o ven la televisión. Casi todos (5) coincidieron en que hacen tarea en casa y leen. Un niño de tercero y otro de quinto comentaron que no les gustan las tareas porque les aburre. Una alumna de sexto dijo que se lleva libros cuando no hay clases, aunque casi no le gusta leer, pero lo debe hacer. Explican que la maestra les presta los libros para que lean en casa y sus papás los ayudan. Dos niñas de sexto dicen que les gusta llevarse el libro de Kipatla,⁵ por los temas que maneja sobre los niños. Además, tres alumnos dijeron que la maestra les presta las tabletas y juegan a las multiplicaciones o resuelven memoramas.

⁵ Kipatla es una colección editada por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Es una serie de cuentos que orienta a los niños sobre temas de discriminación: origen étnico, discapacidad, religión, género, enfermedad, apariencia física y condición socioeconómica.

Recuperado de http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Manual_Kipatlas_ACCSS.pdf

- Tres estudiantes coincidieron que sus clases son difíciles, porque a veces les dejan cosas difíciles. Otra niña comentó que son difíciles porque no saben y entonces la maestra u otro alumno les tienen que explicar. Dos alumnos expresaron que sí logran entender algunas cosas. La mayoría (6) comentó que les gusta la escuela y la forma en que da clases la maestra, porque les pone atención y les explica bien.
- Seis niños dijeron que la asignatura que más les gusta es matemáticas, porque una alumna dijo que “sólo le ponen el resultado y es más fácil” y en las otras asignaturas tienen que copiar “hartas” cosas. Ciencias, español, historia, geografía a cuatro estudiantes no les gusta porque “es mucho leer”. Otra dijo que en español e historia deben escribir mucho y no le gusta. Uno de tercero dijo que no le gustan las ciencias porque tiene que leer y hay cosas que no entiende (como la noción de “naturaleza”). Una estudiante de quinto grado expresó que no le gusta historia y geografía porque copian casi todo lo del libro. Otra, de cuarto grado, agregó que le gustan todas las asignaturas
- Explican que han apoyado a sus compañeros en la realización de las actividades, a veces por cuenta propia o porque la maestra se los pide. Los de sexto y quinto comentan que apoyan más a los niños de primero y segundo grado porque se les dificulta más, pero que les gusta ayudar a sus compañeros. Una alumna dijo: “para que aprendan” y porque ellas también aprenden.
- En la realización de las actividades, tres alumnos dijeron que se ayudan entre todos, pero que a veces algunos sólo se copian (un niño de tercero confesó que sólo les copia a sus compañeros). Otra estudiante de sexto grado dijo que no le gustaba eso de ayudar porque luego sólo se copian, dijo que más los de tercero. En este instante, una niña de sexto indicó que los niños de los otros



grados le copian lo que ella hace. Un alumno de cuarto dijo que no le copia a su compañera porque ella usa otros libros y no son los mismos. Otro estudiante dijo que una compañera de sexto les explicó sobre matemáticas porque ellos no le entendían. Dos niños indicaron que la maestra les deja mucha tarea para leer o realizar ejercicios matemáticos. Un niño expresó que juega a hacer la tarea en su casa.

- Una estudiante de sexto grado explicó que juega a la escuelita. Esto consiste en ponerle ejercicios matemáticos a sus compañeros que van en segundo. A veces participan estudiantes de otros grados. Una alumna de quinto comentó que le gusta ser la maestra; es decir, le gusta enseñarles a sus compañeros. Algunos niños de quinto y sexto grados explicaron que no les gusta compartir con los otros grupos (de menor grado) porque son muy ruidosos. Sin embargo, coincidieron en que alguna ocasión han apoyado a los niños de primero y segundo.
- Tres niños dijeron que les gusta que los “gringos”⁶ les enseñen inglés, artes, deportes y computación y que a veces les dan recorridos.
- Dos alumnos, uno de tercero y otro de quinto, dijeron que a veces sus clases son difíciles porque no saben sobre el tema, pero que en ocasiones sí llegan a entenderle a los temas.
- Cinco estudiantes expresaron que les gusta mucho su escuela porque es grande y les agrada participar en el huerto.

⁶ Los niños se refieren a un grupo de jóvenes estadounidenses que asisten a la escuela como “gringos”. Estos jóvenes van a darles gratuitamente distintos cursos. También han donado materiales didácticos.



En suma, se observó que en esta escuela y en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se construyen en el aula y otros espacios hay características del Modelo de Comunidades de Aprendizaje, como, por ejemplo: la atención personalizada por parte de la docente a los alumnos y la enseñanza a partir de (a) el planteamiento de problemas, donde la maestra busca que entre todos los resuelvan/enfrenten y reflexionen en torno a ese proceso de aprendizaje, y de (b) situaciones de la vida cotidiana escolar/comunitaria tomando como referencia los intereses y las necesidades de los niños; la participación intensa de las familias y la comunidad en las actividades de la escuela y la formación de sus hijos, donde la educación va más allá del contexto del aula, pues se construyen procesos educativos en los hogares y en otros espacios (huerto escolar); la construcción de redes de tutoría entre estudiantes y profesora-estudiantes, como “la escuelita”, donde un sujeto experto apoya a un aprendiz y otras relaciones tutoras en que los niños enseñan y a su vez aprenden. En estas relaciones tutoras que se construyen, se propician procesos de aprendizaje colaborativo a través del intercambio colectivo de experiencias y conocimientos: la fuente de conocimiento está en todos los sujetos.

aniversario

d) **Videograbación de 10 horas aproximadamente de sesiones de clases;** es decir, los tres días de jornada escolar.

e) **Fotografías a los trabajos de los niños** (i.e., dibujos, tareas, escritos)

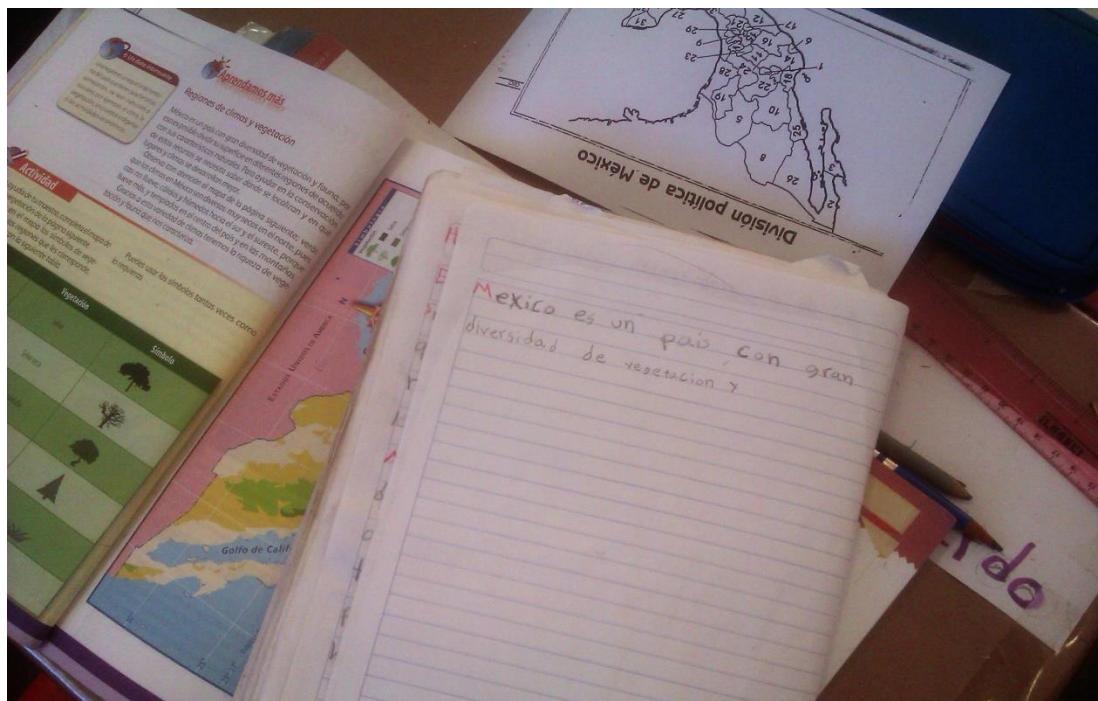


Ilustración 1. Actividad de geografía sobre regiones climáticas y de vegetación en nuestro país.



Los datos recolectados serán revisados para su posterior transcripción. Se codificarán con el software Atlas.ti, buscando los ejes que nos permitan llevar a cabo el análisis y la triangulación de la información.

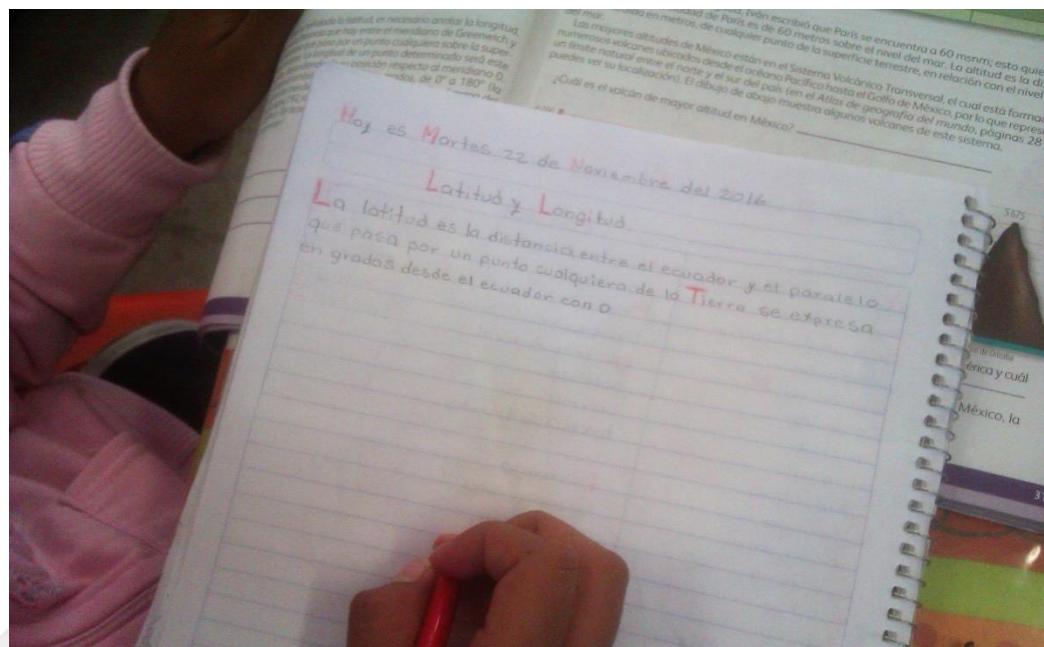


Ilustración 1. Actividad de geografía sobre las coordenadas geográficas y los volcanes.



Ilustración 2. Alumnas de primer grado observando un trabajo realizado por sus compañeras de segundo.



Ilustración 3. Niñas y niños de segundo exponen un cuento sobre la familia.

f) Fotografías a la infraestructura de la escuela en general y el espacio áulico.



Ilustración 4. Antes de iniciar la jornada escolar. Al fondo, el salón.



Ilustración 5. Material didáctico.



Ilustración 6. El huerto escolar.



Ilustración 7. La clase y un refrigerio.



ESCUELA 2

Escuela Primaria General “Miguel Hidalgo” (CCT. 11EPR0095F). Estancia de Zamarripa, Dolores Hidalgo, Guanajuato. Esta escuela es bidocente; cuenta con dos aulas y el grupo observado está conformado por 24 estudiantes; es decir, cinco estudiantes de cuarto, siete de quinto y doce de sexto grados.

Durante la visita realizamos las siguientes actividades:

a) Entrevista a la docente (Dol)

La profesora entrevistada tiene 31 años de edad. Tiene tres años como experiencia docente (seis meses en multigrado). Realizó estudios de licenciatura en Psicología, pero la abandonó porque se casó. Intentó retomar esos estudios, pero ya no se pudo incorporar. En 2011, ingresó a la Escuela Normal Particular “Instituto La Paz” en San Luis de la Paz, donde estudió la Licenciatura Educación Primaria. Ella se incorporó al servicio docente (interinato) en 2013 en una escuela de organización completa en San José de Iturbide; presentó el examen de oposición en 2015 y fue asignada a la escuela “Miguel Hidalgo”. Relató que se encuentra con cierta incertidumbre, porque la van a cambiar de escuela: *“hablé a Guanajuato para preguntar, porque son muchos dimes y diretes ahorita de que nos iban a cambiar. Tengo mi carta de aceptación para esta escuela del 16 de agosto al 15 de febrero. Entonces mi duda era, qué va a pasar después del 15 de febrero [...] porque empezaron a haber rumores de que nos iban a cambiar, porque no es la plaza definitiva, de que nos tenemos que mover. Entonces hablé a Guanajuato al Departamento de Primarias Estatales y me atendió la maestra y me dice «no maestra, se va a ir, el nombramiento se va a recorrer hasta el 28 de febrero. Si del 28 de febrero, más bien, del primero de marzo no tienes ninguna nota desfavorable, se te va a dar tu lugar definitivo»; pero [estoy] sujeta a cambio en agosto”* (Ent Ma_Dol 09feb17).



La maestra ha tomado cursos de capacitación en el marco del Proyecto de Innovación y un curso de inducción a profesores de nuevo ingreso por parte de la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG). Ella relata su experiencia en ese curso: “*cuando iniciamos nos dijeron que teníamos que tomar un curso de inducción a docentes de nuevo ingreso y nos fuimos y vemos los valores, de qué se tratan, de todo lo que conlleva el ser un maestro, las dimensiones, que si es afectiva, que si es colaborativa, que si es de diferentes, entonces trabajaba y me venía hasta Dolores porque lo tuve que tomar aquí en dolores. Hicieron que lo tomara aquí en Dolores. Otro día más de gasto, yo digo «pudiéndolo haber hecho en San Luis, pero bueno»* (Ent Ma_Dol 09feb17).

Por otra parte, la docente expresó que los Consejos Técnicos no le gustan, porque “se me hacen una perdedera de tiempo. Mil veces prefiero venirme a trabajar acá” (Ent Ma_Dol 09feb17). Además, la docente enfatiza su labor en la búsqueda de apoyos para la escuela en la que labora. Considera que la participación de las mamás es poca, pero que a través de programas como Cocina Comunitaria busca que ellas se involucren.

Resumen:

- La maestra considera que un problema importante en las escuelas es la “rotación de maestros”. Ella explicó que le gustaría “durar más tiempo para que se vea el trabajo [...] porque [la SEG] no ven ese lado humano, en el que muchas veces, uno no trabaja con, voy a poner las sillas y las voy a mover aquí y ahora las pinto acá y ahora estás son diferentes para alcanzar los objetivos que se pretenden por grado; porque, y sobre todo en este tipo de escuelas, que están retiradas y que cada rato vienen maestros [...]. Una empieza un trabajo, ahí lo va haciendo, lo va haciendo, cuando miras, se te terminó tu ciclo escolar y estás sujetas a cambio o por la lejanía, te decides

cambiarte, acercarte a algún lugar más cerca [...] y no estoy de acuerdo, ahí luego, nos deberían dejar el espacio. Le dije, un año, dos años, para poder ver, observar el trabajo que cuando llegamos, porque en un año yo no voy a ver, no voy a observar, no voy a ver qué se hizo"; asimismo, expresó que la rotación del personal docente no por ejemplo esta escuela, recibió tutorías y para el siguiente año que venga otra vez el proyecto otra vez de innovación, ya no voy a estar yo.

- Asimismo, criticó la labor de la Secretaría porque "te pide números, números y todo el tiempo, no son niños, son números, [...] Sobre todo en multigrado, es el segundo año, te piden mucho material, de piden mucho. O sea que tú tienes que dar cuentas, tú tienes que estar rindiendo cuentas y tienes que tener avances, porque si no, de lo contrario «¿Qué estás haciendo maestra?»" (Ent Ma_Dol 09feb17).
- Para ella, la participación familiar en la escuela es somera, porque las madres no tienen mucha iniciativa. Comentó que cuando llegó a la escuela (agosto, 2016) no había luz; entonces, fue a realizar el trámite y pasó por diversos filtros burocráticos hasta que, en octubre, le reconectaron el servicio. El servicio de luz había sido cortado por falta de pago. Ella dijo que muchas de las mamás no querían dar la cuota de 200 pesos anuales; explica que en ocasiones pedía a algunas madres que le "echaran la mano" cuando fueran a Dolores, pero "nomás dicen que sí, que sí, nunca me dicen que no, pero no van las señoras". La docente insiste a las madres que participen en estos términos: "es trabajo cooperativo porque es para los niños, sus hijos. Ya les dije, la escuela está equipadita, creo que todo el material con el que se equipó, fue con el Proyecto de Innovación, de lo de las tutorías" (Ent Ma_Dol 09feb17).
- La maestra mencionó que en el Proyecto de Innovación se trabajaron las tutorías, que en las reuniones ella era la única de escuela multigrado, sus

demás compañeros eran de escuelas de organización completa. Su escuela fue seleccionada “*porque estaba muy dejada, muy deteriorada en el sentido de que no tiene apoyos de nada, o sea, por parte misma de la secretaría no tenemos ningún apoyo de nada y entonces dijo la maestra, a lo mejor con ese apoyo ya se va, se va haciendo de insumos la misma escuela, o sea, se va equipando para lo mismo, para los mismos niños*” (Ent Ma_Dol 09feb17).

- La profesora expresó que fue capacitada para dar las tutorías y se mostró satisfecha con el proceso; sin embargo, hubo sucesos que no le permitieron profundizar más en las actividades porque las computadoras de las sedes no funcionaban o no había internet. Ella dijo que fue capacitada para, posteriormente, capacitar a los niños y “*que los mismos niños trabajaran solos sin la necesidad del maestro*”. Además, le comentaron que el trabajo en multigrado tiene sus particularidades: “*Me decían – sobre todo multigrado– que es difícil manejar uno, dos grupos, tres grupos al mismo tiempo; entonces, tú ya te ubicas en dar los temas, a ver a quién los voy a dar «este niño ya los tiene», para que ellos nos los vayan desenvolviendo y se haga una cadena. Entonces, no nada más a ellos, sino que se puede ampliar esa red con los papás, con los hermanos que están fuera, con los tíos, o sea con toda la persona que está fuera hasta hacer un intercambio de grados, o sea, como de hacer tutorías con los compañeros, ya como de cuarto puede tutorear (sic) a quinto o quinto a sexto, o como que, no que esté esto es nada más de quinto, o sea que sean temas en los que se pueden incorporar a todos porque todos aprenden*” (Ent Ma_Dol 09feb17).
- Respecto a su práctica pedagógica, la maestra reconoció que le falta experiencia y tiempo (refiriéndose a la lejanía de la comunidad), sobre todo en la realización de planeaciones para multigrado: “*tenemos que planear actividades, si estamos viendo las suma o las divisiones, este, les podemos*

hacer una, meter una actividad, pero meterlas para los tres grados se me hace bien difícil [...] Y ahorita se me hace bien difícil y ahorita, ¿cómo le hago? Porque según el nivel de aprendizaje o con el perfil que tienen que venir los niños a sexto a quinto o a cuarto, no lo traen, está por debajo de lo que tienen. En cuarto no saben dividir, en quinto no saben dividir, en sexto no saben dividir, es más ni las tablas. Entonces ahí está todo ese, no los culpo por eso, porque muchas veces somos los mismos maestros, porque la Secretaría nos anda moviendo a cada rato” (Ent Ma_Dol 09feb17).

- Respecto a llevar a cabo las tutorías, ella dijo “*me gustó, pero lo que no me gustó es de que pues a qué hora lo hacemos*”. Ella expresó que es complicado trabajarlas en un grupo como el suyo; además, considera que no recibió suficiente capacitación y no recibe visitas por parte de las autoridades: “*Yo estoy bien alejada; a mí casi ni me vienen a visitar ((risas)), está bien lejos. Entonces, yo no recibí tutorías por parte de mis niños, no recibí temas, porque ellos estaban enfocados en sus niños y yo estaba separada allá con mi grupo*” (Ent Ma_Dol 09feb17).
- Para la maestra una Comunidad de Aprendizaje es “*donde compartimos, compartimos experiencias [...] se trabajaban en escuelas diferentes, el compartir cada escuela, este, qué aspectos se vieron, qué cosas hubo, qué novedades hubo, eh, el hecho de ver todo ese proceso de aprendizaje, precisamente, que estamos teniendo de manera personal, pero que también lo estamos teniendo de manera colectiva dentro de nuestro trabajo, de nuestro centro de trabajo [...] hay esa facilidad como que de ver alternativas para dar solución a nuestros pequeños tropiezos que podamos tener aquí [...] el hecho de compartir con más compañeros ya hay una visión diferente porque hay aportaciones de cada uno. Entonces se puede checar eso, ves formas en las que trabaja, formas o cosas que tú puedes tomar para tu práctica y decir, me*



sirvió, no me sirvió". También es el trabajo "individual como colectivo y no nada más en los contenidos" (Ent Ma_Dol 09feb17).

- La profesora dijo que no lleva a cabo el proceso de tutoría como se debería. En este sentido, ella enfatizó el factor tiempo: "*yo es lo que le digo, tempo, el tiempo, es el que me viene a la contra mía. En una ocasión lo quise hacer, les puse trabajo allá ((se refiere a los estudiantes que no iba a tutorar)), los sentencié, no los quiero ver afuero o que anden –así como andan ahorita tienen el ruido– entonces al menos sí estaban trabajando bien, se escuchó de momento. Me traje a uno de sexto, de quinto, de cuarto y de tercero. Nada más me traje 4 niños. Los separé [...] me traje [...] nada más uno de cada grado [...] trabajamos aquí el tema de la Apegada a mí, para ver lo del poema. Adapté ese poema, yo dije a ver, tercero qué tiene que ver qué tiene que aprender y hasta donde. Cuarto, quinto, sexto. Empecé, nunca pude terminar [...] porque empezaron mis niños. Se me pelearon en el salón. Jerry se me peleó, se me agarró, empezó, escuché una chifladera, yo estaba aquí con los niños, Empezamos el proceso y todo eso pero no lo pude concluir, estaba la chifladera, me fui [...] entonces todo eso y, luego, de repente una mamá estaba ya «pues es que dígales, maestra», entonces, porque somos este, observados por nuestra comunidad, afuera, entonces yo también, yo sí me quería venir, yo traía el tema bien padre porque les dije, miren [...] así como me lo aplicaron a mí [...] no pude terminarlo. Se me hizo frustrante*" (Ent Ma_Dol 09feb17).
- Asimismo, la docente explicó que otro factor por el que no pudo llevar a cabo el proceso de tutoría es por la característica de su grupo. Dijo que debe "cuidar a los niños" que no está tutorando, no puede dejarlos solos porque "ya andan de groseros, les está faltando el respeto a su compañera [...] tengo que andar detrás de ellos". *Expresó las dificultades a las que se enfrenta:*



“entonces se me hace bien difícil, no tengo la experiencia de multigrado, no la tengo [...] la escuela es totalmente diferente porque, podrás tener muchas habilidades y sabrás echarlas a andar, pero el hecho ya de manejar esas habilidades para, para la práctica es diferente” (Ent Ma_Dol 09feb17).

- Otra manera de fomentar la participación familiar es a través de grupos de lectura. La profesora lleva a cabo el “Café Literario”; sin embargo, lo denomina “Atole Literario” para llamar más la atención de las personas porque en esa localidad se consume mucho el atole. Los grupos de lectura buscan integrar a las familias con los niños. La profesora realiza un plan de trabajo anual. Explicó que las actividades consisten *“la narración o la lectura de algún cuento, de alguna historia, del tipo que sea, mientras que los niños se toman su atole, su café, sus galletas, lo que sea. Nosotros hacemos como atole, un atolito más rico, ahora sí, le decimos, el atole literario y las mamás se organizaron en equipos, las organicé, yo dije, este es un equipo, este es otro equipo y este es otro equipo, porque también si las pongo para que ellas se pongan en equipo, no, es cosa de que no acabamos. Digo no, aquí están los equipos, nada más díganme quién si participa y quién no”* (Ent Ma_Dol 09feb17). Explicó que las reuniones se llevan a una vez por semana; las madres llevan algunos alimentos: *“las señoras [...], no hay cooperación ni nada, les traen atole, pan, galletas o lo que las señoras tengan, o sea, lo que sea su voluntad”* (Ent Ma_Dol 09feb17).
- Cabe aclarar que los familiares de los niños viven muy cerca de la escuela, la mayoría de ellos se traslada a la escuela a pie; sin embargo, algunas familias en ciertas temporadas tienen que cruzar un río. Explicó que en las reuniones a veces asisten los papás de los niños.



- La maestra dijo que ha visto resultados del Proyecto de Innovación en el sentido de “*mejores hábitos en los niños, el hábito del estudio*”; pero el problema es que no se le da continuidad. Explicó que el capacitador de cuatro semanas que debió asistir, sólo fue tres, por falta de presupuesto; además insistió que el proceso de aprendizaje de los niños es truncado por la rotación de profesores, el que no se terminen las capacitaciones, que no haya apoyo por parte de las autoridades.

b) Grupo focal con madres de familia

Participaron tres madres de familia.

Duración: 25 minutos aproximadamente por cada uno.

c) Un grupo focal con estudiantes

Participaron seis niños. Dos de tercero, dos de cuarto y dos de sexto grados.

Duración: 23 minutos.

d) Videograbación de 5 horas aproximadamente de una sesión de clase

e) Registro fotográfico









ESCUELA 3

Escuela Primaria Comunitaria “Benito Juárez” CCT. 13KPR0278W. Ubicada en Rincón del Agua, Singuilucan, Hidalgo. Esta escuela cuenta con dos Líderes para la Educación Comunitaria; una de preescolar y otro de primaria. Hay tres aulas, dos asignadas para sesiones de clase y otra que funciona como bodega-biblioteca. Realizamos observaciones en primaria. El grupo está conformado por ocho estudiantes de nivel básico e intermedio: uno de segundo, tres de tercero, una de cuarto, dos de quinto y una de sexto grados.

Durante la visita realizamos las siguientes actividades:

a) Entrevista al Líder para la Educación Comunitaria (LEC)

Resumen:

- El LEC estudió en un colegio de bachilleres (CBTIs) en Oaxaca; sin embargo, los estudios los abandonó estando cursando el tercer semestre, por cuestiones económicas.
- Se incorporó al Conafe “porque no tenía conocimiento de qué era Conafe [...]. *Este, tengo una hermana viviendo aquí en Hidalgo, vine de visita y pues conocí a uno de sus sobrinos y me dice, pues yo soy un Conafe. Yo le comentaba que quería estudiar, que quería seguir estudiando y me dijo «pues en Conafe das un año de servicio y te dan una beca»; entonces, dije «¿qué es Conafe?» e investigué qué era Conafe y ya supe que era dar clases, así en comunidades rurales y me metí a Conafe*” (Ent LEC_Tul 21feb17).
- El LEC se traslada en autobús a la comunidad de Rincón del Agua. El trayecto es de una hora; después, camina treinta minutos para llegar a la escuela.

- Expresó que pretende seguir colaborando en Conafe y en esa comunidad, porque: “en donde estoy, me tocó una buena comunidad. Las mamás son muy participativas y te apoyan en todo” (Ent LEC_Tul 21feb17).
- Al ingresar al servicio, él estuvo dos meses en capacitación/tutorías. En éste le hablaron sobre el Modelo ABCD. Lo explica así: “[la capacitación fue sobre] cómo era el modelo, qué era un nuevo modelo. De hecho, yo no sabía cómo se trabajaba el año pasado y pues a mí se me hizo fácil; dije, pues el nuevo modelo a lo mejor lo sé y le inventaron unas estrategias, no o no sé. Esa fue mi:::pero ya cuando platicué con los otros maestros me dijeron que no era nada comparado con lo del año pasado, había muchas diferencias [...] Y nos tutoraron, nos dieron, nos daban el tema de una unidad, como para que nosotros hicieramos lo mismo, pero con los niños” (Ent LEC_Tul 21feb17). Además, explicó que le hubiese gustado que se diera una tutoría muestra para poder “vivir el proceso”: “[me hubiese gustado que] uno de los capacitadores o:::implementando no sé, adecuaciones, que dé una tutoría a modo que todos entiendan porque a mí, al principio, sí me enredé, me confundía [...] en las unidades:::cuando me daban las unidades [...] no entendía bien el proceso” (Ent LEC_Tul 21feb17).
- Su primer día de práctica no fue fácil: “de hecho, a mí el primer día sí se me dificultó porque nunca había lidiado con niños. Yo digo que es como todos. De hecho, me daba nervios platicar con los papás. Porque dije, teníamos que llegar a hacer una junta, una reunión, y pues dije, cómo le voy a hacer, cómo le voy a hacer, este, y sí todo salió bien. Platicamos con los papás, les explicamos qué íbamos a hacer en la semana” (Ent LEC_Tul 21feb17).
- El Lec comentó que las familias son muy participativas. Se involucran mucho en la vida cotidiana escolar a través de los proyectos comunitarios (e.g, el



jardín), las demostraciones públicas, las reuniones y las actividades complementarias (e.g., la activación física).

- El Modelo lo implementa de la siguiente manera: “*por ejemplo, si estoy viendo imagen y comunicación, [...] se podría decir, este, una unidad, un ejemplo, medios de comunicación, yo voy, me siento con el niño y le digo, cuando inicio la unidad le digo «¿qué observas en tu imagen o qué te imaginas tú que vamos a ver en tu unidad si está hablando de medios de comunicación?» Y pues ya, la niña empieza a dar sus propios criterios, sus propios conocimientos, empieza a explorar él mismo*”. En este proceso, para los estudiantes que no son “atendidos”: “*les comento, «voy a pasar a sus lugares y les voy a preguntar qué hicimos ayer»*. Y entonces a los primeros días sí se me complicaba. Porque, así como me dice usted, en lo que iba con un niño, el otro niño ya me estaba hablando, entonces me desesperaba yo mismo, eh, terminaba de darle un desafío al niño, de explicarle de qué trataba la unidad y me iba con otro y así tenía que ir con los ocho” (Ent LEC_Tul 21feb17).
- El LEC deja de tarea copiar un cuento con la finalidad de que los niños mejoren su escritura y para que lean; en este sentido, el profesor dijo que “los niños hasta en eso ponen mucho de su parte. Tenemos una biblioteca que, bueno, no cuenta con muchos libros; pero al fin y al cabo les sirve porque practican en la lectura. Les tengo::::ellos tienen que hacer un papelito de los libros que se llevan [...] una ficha de registro [...] al otro día entregan el libro y se le entrega la ficha” (Ent LEC_Tul 21feb17). Además, comentó que una de las necesidades primordiales de la escuela es la falta de material, sobre todo, para la biblioteca: “*libros, no sé, que engloben a la::: o que se relacionen con las unidades, porque hay muchas veces que le das una unidad la niño, que investigue, por ejemplo historia y la biblioteca no cuenta con materiales para que los niños investiguen*” (Ent LEC_Tul 21feb17).

- El docente comentó que se apoya en los Libros de Texto Gratuitos: “*si su unidad habla de los medios de comunicación, puede guiarse de su libro, puede trabajar con su propio libro*” (Ent LEC_Tul 21feb17); pero, además, los chicos utilizan otros materiales, por ejemplo, los libros de la biblioteca, enciclopedias. No obstante, mencionó que tienen una computadora a la que le “gustaría” instalarle información para que los niños puedan buscar información y enseñarles a utilizar la computadora. En este sentido, comentó que en las reuniones de tutoría no abordan temas sobre tecnologías en las aulas y estrategias didácticas al respecto.
- El LEC dijo que uno de los retos a los que se enfrentó, en el marco de las tutorías, tuvo que ver con su personalidad: “*a mí me gusta investigar mucho, de hecho, cuando entré, se me hizo difícil por eso, porque cuando me dieron la tutoría, yo no sabía, yo venía en ceros, casi en ceros. Tenía conocimientos, pero me daba miedo expresarlos, porque era uno-uno [...] personalizada*” (Ent LEC_Tul 21feb17).
- Las planeaciones las realiza de la siguiente manera: “*ponemos los propósitos, el tema de la unidad –básico e intermedio–. Hacemos una bienvenida, que es activación física de 30 minutos, el pase de lista y la lectura del Diario [...] y después con las unidades, que es básica e intermedio [...] de 9:30 a 11:30 y de 12 vemos lo que es apreciación artística, conciencia corporal, proyecto comunitario, que es participación en comunidad*” (Ent LEC_Tul 21feb17). Para él, las activaciones físicas despiertan el ánimo; la lectura del Diario consiste en trabajar con las UAA, donde los niños elaboran sus textos en forma de cuento, poema o fábula y escriben sobre lo que pasó “en el resto del día”.
- El proyecto comunitario, en palabras del LEC, consiste en “*trabajar con las mamás, tenemos que hacer una actividad de beneficio tanto para la escuela*



como la comunidad. Nuestro proyecto se llama cambiando un nuevo ambiente, que ese tema, el tema del proyecto, todos lo elegimos, todos los votaron [...] mamás, niños y maestro, entonces primero dialogamos, qué proyecto les gustaría hacer, primero fui con los niños y los niños dijeron, comentaban que arreglar el jardín, sembrar más rosas, entonces después seguía que teníamos que ponerle un nombre, entre las mamás y los niños, pues decidieron que era ‘cambiando un nuevo ambiente’ [...] [consistió en] el jardín, le pusimos piedra, lo decoramos con piedras, pusimos botes de basura adentro del aula, tiene como un tipo bosque, debajo de, perdón atrás del aula, hay muchos árboles tipo bosque entonces los niños cuando juegan tiran mucha basura, entonces fue la idea de poner botes de basura para que la depositen y poner botes de basura en la comunidad, porque ahí pasa el camión de la basura todos los jueves” (Ent LEC_Tul 21feb17).

b) Entrevista al Asesor Pedagógico Itinerante (API)

Resumen:

- El API está vinculado con Conafe por parte de la ONG “Enseña por México”, que “es una asociación sin fines de lucro, que está tratando de generar educación de calidad en los niños que no tienen como posibilidad de un acceso a ella y pues de una forma de tratar de combatir el rezago escolar. Es el primer año que se hace un convenio con Conafe y pues bueno nos sitúan como figuras API” (Ent API_Tul 17feb17).
- Él considera que las capacitaciones son “bastante intensas”. Así narró su experiencia: “es una cuestión de no poder dormir porque es un sinfín de actividades. Nosotros, el desayuno nos lo servían a las 7 de la mañana o 10 para la siete y pues estábamos compartiendo cuarto con mucha gente y para



*bañarse implicaba levantarse más temprano” (Ent API_Tul 17feb17). Explicó que por parte de algunos API y de Enseña por México han propuesto que se pueda “*tener información o poder tener, ahora que ya tenemos parte del Modelo claro, pues desde el principio que de alguna forma nos quede como:::que no queden hilos sueltos respecto a cómo funciona el Modelo; porque si algo ha pasado a lo largo de estos seis meses que hemos estado, es que aparentemente hay como ya algo bien estructurado, pero cuando se necesita pedir ayuda nadie sabe cómo hacerlo; entonces, yo creo que teniendo como cien por ciento claro todo lo que está pasando, pues obviamente mis compañeros PEM van a tener una idea más clara de qué es todo este proceso de tutoreo (sic) y como toda las responsabilidades que tenemos como API”* (Ent API_Tul 17feb17).*

- Expresó que en esas capacitaciones conoció el Modelo ABCD, aunque de manera “superflua”, ya que “*aún estaban como en esta cuestión de terminar, como de embonar todas las piezas Modelo; fue Gladys la que nos dio una capacitación, como muy básica, pero fue cuando se nos tutoró aquí en el estado de Hidalgo con las Unidades obligatorias que fue ‘Más que figuras planas’ y ‘Cuentos y algo más”* (Ent API_Tul 17feb17).
- El API dijo que su labor pedagógica es acompañar al LEC: “*asumo un poco la labor que está haciendo el LEC, el maestro, porque los ha acostumbrado a un ritmo bastante acelerado y esta necesidad de aprender y de querer saber más, no quedarse únicamente con lo que tienen, sino que siempre tienen esa necesidad de preguntarse por qué; entonces, de alguna forma estos niños siempre, o desde que yo llegué me he topado como con eso y de alguna forma exigido a mí también como API poder tener más conocimiento o poderles traer más material que realmente se podría necesitar, por así decirlo”* (Ent API_Tul 17feb17).



- Para él, la implementación del Modelo ABCD ha generado ciertas resistencias y una “crisis” que se puede convertir en áreas de oportunidad: “yo creo que todo cambio genera una crisis y pues depende de la perspectiva que tenga acá, cómo es que esa crisis se pueda convertir en una oportunidad de adaptación. Obviamente las mamás sienten que ahora son las que tienen mayores barreras para poder aceptar totalmente este Modelo, porque ellas sienten que de alguna forma los niños no avanzan, o que con las demostraciones públicas sienten que no están aprendiendo lo que tendrían que aprender con un Modelo tradicional de enseñanza. A los niños les está costando un poquito más de trabajo adaptarse, pero van sobre la marcha finalmente. Son niños que tienen, como te decía, la iniciativa de estar abiertos, de ver opciones, de poder encontrar otros caminos para poder llegar a un objetivo y se dejan guiar de una manera más fácil, caso contrario con los padres de familia” (Ent API_Tul 17feb17).
- Su opinión del Modelo ABCD gira en torno a una idea de “rigidez” pero que el Modelo *per se* tiene muchas áreas de oportunidad: “he sido muy claro con Conafe –o con esta cuestión de la sede en Tulancingo– que [el Modelo] tiene varias áreas de oportunidad. Yo siento que es un Modelo que puede encaminarse de una manera adecuada, siempre y cuando se cuenten con los recursos necesarios para poder llevarlo o que de alguna forma sea como más adaptable y no sea tan rígido [...] por esta cuestión de que tenemos el Decálogo que dice que no se puede modificar nada o que las Unidades pues ya vienen estructuradas así y de alguna forma entiendo que tienen algún objetivo las Unidades y que se estructuraron de esa forma; pero siento que deja muchos huecos abiertos” (Ent API_Tul 17feb17).
- Además, abordó sobre los contenidos de las UAA: “la cuestión del contenido me parece que en algún momento es inadecuado para los niños; no es lo

mismo poder tener un niño de sexto o tener un niño de tercer que se avienta a leer un cuento de Gabriel García Márquez cuando muchas veces a nosotros nos cuesta trabajo ya como adultos poder entender el contexto en el cual Márquez escribía y el tipo de lenguaje literario que él usa; entonces, siento que deja muy descuidado ese aspecto, que pudiera ser un poco más adaptable a las necesidades de los niños, porque también nos hemos topado con que hay niños, no en esta comunidad, que no saben leer" (Ent API_Tul 17feb17).

- El API considera que el Modelo ABCD “descuida” la lectoescritura: “*siento que de alguna forma descuida mucho ese aspecto de poner énfasis en la lectoescritura. Aquí es únicamente como «céntrate a ver tus Unidades» y si el niño no sabe leer, pues busca formas; pero yo siento que la lectoescritura nos podría llevar a poder avanzar ya realmente en las unidades. Entonces, son como pequeños huecos que puede llegar a tener el Modelo y nosotros, como API, siempre hemos tenido esta propuesta de poder parchar o que podamos cambiar, como áreas de oportunidad que puede tener el Modelo, esta cuestión de ser más adaptable a las necesidades de los niños, ser más adaptable en el ambiente que se está desarrollando [...]” (Ent API_Tul 17feb17).*
- Por otra parte, el API dijo que otro problema al que se enfrentan las UAA es a la “adaptabilidad”: “*es otro de los problemas con los que me he estado enfrentando. Muchas veces, obviamente, sé que para decir que la Unidad está completa, pues hay que ver los desafíos, pero yo considero que muchas veces los conocimientos previos que tienen los estudiantes no son tan adaptables para poder entender la Unidad [...] siento que de alguna forma están mal ubicados los desafíos o están ubicados de una manera inadecuada. Y muchas de las cosas que yo he hecho, pues yo es quebrarme la cabeza muchas veces qué necesito primero enseñarle al niño, qué necesito que primero recuerde o*

reconozca para que pueda resolver los desafíos; entonces, ese es como mi mayor problema que tengo con las Unidades: siento que están pensadas de una manera muy utópica, de que el niño a su edad y al nivel escolar en el que está ya sabe todo eso. Da por hecho cosas" (Ent API_Tul 17feb17).

- El API enfatizó en el poco apoyo/capacitación que se le da a los LEC y a otras figuras educativas; enfatizó que las capacitaciones se orientan más en aspectos administrativos que pedagógicos: *"siento que no se les da el apoyo a los maestros, a los LEC, porque hay LEC, como el caso de Josafat que tienen la iniciativa o voluntad de decir «voy a preparar mi clase», «voy a ver esta información», «les voy a llevar esto o el otro», «les voy a explicar de esta forma»; pero también existe el lado completamente contrario, los LEC que únicamente que entran por la beca y que hacen las cosas por cumplir, pero no hacen un esfuerzo más allá de sus posibilidades y siento que estas diferencias se podrían aprovechar con el hecho de poder darles las herramientas pedagógicas necesarias para poder desenvolverse de una manera adecuada en el aula, porque muchas veces no sirve de nada tener la voluntad, sino tienen el conocimiento de cómo hacerlo; entonces, Josafat se acerca y me pregunta «¿cómo hacemos esto?». Siento que a los LEC solamente se les obliga a cumplir con las cuestiones administrativas, pero no hay algo más allá [...] No tienen con quién recurrir. La autoridad que sigue son los Capacitadores-Tutores y muchas veces ellos no tienen la información o no tienen conocimiento de cómo desarrollar habilidades en los LEC y la siguiente figura, no sé, creo que son los Asistentes y ellos por entregar cuestiones administrativas muchas veces dejan de lado a los LEC. Los LEC están solos y si tienen un API, pues de alguna forma se pueden respaldar en el API, pero hay comunidades donde obviamente no hay un API; entonces, no tienen a quién recurrir y yo siento que si de verdad, por ejemplo, esta semana tenemos tutoría es pura cuestión administrativa y llenar formatos y formatos (Ent API_Tul 17feb17).*



- El API explicó que las Trayectorias de Aprendizaje tienen cierta característica de rigidez y están escritas en un lenguaje técnico esto puede provocar que el alumno no esté consciente en qué nivel se ubica; sin embargo, ellos buscan ubicarse en algún nivel: “*siento que en algunos aspectos el Modelo es demasiado rígido y no piensa que cada estudiante es único e irrepetible, no puedes categorizar el desempeño que ha tenido un estudiante porque obviamente todo lo que hay detrás de ese estudiante es completamente diferente para cada uno; entonces, puede ser que sí sea una buena idea categorizar, pero utilizando un lenguaje, para empezar, menos técnico, porque siento que el lenguaje de los trayectos es demasiado técnico; entonces, muchas veces los niños no saben ni qué están leyendo, pero ellos dicen que sí. Ellos se ubican de alguna forma en algún punto del trayecto, pero tal vez no están consciente de todo lo que conlleva lo que están diciendo*” (Ent API_Tul 17feb17).
- Para el API, los niños están aprendiendo cuando “*se llevan algo significativo que no se quedan en el nivel de recordar y pueden hacer la demostración pública, pero realmente haciendo una demostración*” (Ent API_Tul 17feb17).
- El profesor comentó que las demostraciones públicas tienen la característica de volverse “lineales”: “*Yo desde que llegué también me topé con esta cuestión de la demostración pública que es muy lineal, como hacer la repetición de una serie de pasos que sólo llevan a describir pasos [...] ; entonces, yo siento que las demostraciones públicas tendrán que ser un poco más prácticas. Yo siento que esa es la mejor forma para los niños de demostrar que están aprendiendo, no solamente quedarse a nivel de recordar conceptos, sino que también lo pueden aplicar o incluso poder modificar cosas, proponer [...]*” (Ent API_Tul 17feb17).

- El API también comentó que las evaluaciones toman dos rubros: el registro del proceso de aprendizaje y las demostraciones públicas. Sin embargo, dijo que estas muchas veces promueven “el recordar”; pero “*eso no significa que no han aprendido o que no fue significativo o que no hizo una actividad que le permitiera absorber el conocimiento, con la dificultad de poderlo expresarlo de manera oral. Entonces, yo creo que es esta cuestión de no quedarnos con lo que puede recordar el niño, sino también, como que está haciendo o cómo puede demostrar que realmente lo está aprendiendo. Tal vez fomentar el debate*- Explicó que hay mucha participación familiar: “*Aquí las mamás son muy participativas. Es de que se necesita esto y ellas lo hacen o siempre proponen o cuándo lo vamos a hacer o cómo lo vamos a hacer. De hecho, como API, mi función está en hacer procesos de tutorías con cuatro niños focalizados, y les dije que teníamos que trabajar las unidades y ellas estuvieron en toda la disposición de que lo lleváramos acabo. Esta es una herramienta que hemos usado; es decir, la disposición de las mamás de que se acerca a nosotros y nos preguntan cómo van los niños o entran al salón y ven los materiales y ven lo que está pasando o ven el semáforo de conducta y ven cómo se desempeñan sus niños. En las demostraciones publicas intento hacer unos procesos de reflexión o algunas actividades que de alguna forma me permiten generar una empatía con las mamás y que a la vez pueda tener consecuencias en la interacción que ellas tengan con los niños*” (Ent API_Tul 17feb17).
- También dijo que el tiempo en una clase multigrado es “demandante” y no es fácil gestionarlo: “*no tenemos tiempos ni de hacer otra cosas más que estar al pendiente de los niños y es demandante, porque hay que adaptarse a las necesidades de cada niño; pero yo creo que a la marcha lo hemos ido*



justando, es como un relojito que va poco a poco ajustándose, también hay disposición de algunos niños para poder adaptarse a estar necesitado de poder hacer la transición de lugar a lugar, pero sí considero que tal vez en un aula donde hay más de 20 niños y un solo docente, va a ser bastante complicado que se pueda llevar rígidamente como el Modelo lo pide” (Ent API_Tul 17feb17).

c) Videograbación de 7 horas aproximadamente de sesiones de clases



d) Registro fotográfico









ESCUELA 4

Escuela Primaria Comunitaria “Niños Héroes”. CCT. 24KPR1082X. Ubicada en Sector Carillo, Mexquitic de Carmona, San Luis Potosí. La escuela cuenta con 21 alumnos; en el aula comparten nivel 2 (diez estudiantes) y nivel 3 (11 alumnos).

Durante la visita realizamos las siguientes actividades:

a) Entrevista a la Líder para la Educación Comunitaria (LEC)

Resumen:

- La LEC cuenta con estudios de bachillerato (2 años). Ella vive en una comunidad de Mexquitic. Su traslado a la escuela donde imparte clases es de una hora. Ella explicó que le interesa obtener los 60 meses de beca, por eso planea quedarse en Conafe para cumplir los dos años. Expresó que el año restante (para cumplir dos) le gustaría que la reasignen en una escuela que tenga una plantilla estudiantil menor.
- Una de los motivos por lo que se acercó a Conafe es por la beca para seguir estudiando (licenciatura en Derecho o Trabajo Social) y por “experimentar” la docencia.
- Ella considera que los estudiantes que entiende (nivel 2) se interesan por aprender: *“los niños siempre te están así, como motivando de que les enseñes bien o que te dicen que les gusta que vengas a darles clases”* (Ent LEC_Mex 24ene17).

- Ella explicó que lo que aprendió en las capacitaciones lo lleva a cabo en su práctica pedagógica. Asimismo, comentó su experiencia en las tutorías de la siguiente manera: “*primero estuvimos trabajando todos, todavía no nos separábamos y trabajábamos todos. Igual así que dinámicas y nos ponía así a trabajar videos y que así sacáramos que eran lo, o sea, por decir, videos, una vez nos enseñaron unos videos de unas maestras, de cómo aprendían los niños, o sea en clases y qué decían los niños. Videos así y ya después cuando nos separamos, este, fue cuando nos empezaron a dar lo del ABCD, las unidades pues las empezamos a trabajar. Igual así nos las ofertaban y ya escogíamos el tema que nosotros quisiéramos*” (Ent LEC_Mex 24ene17).
- Comentó que para ella el Modelo ABCD “está muy bien” porque le da la libertad de escoger los temas de interés: “*Bueno a mí sí me gustó porque cuando yo escogí el primero era lo de los seres vivos [...] Entonces pues sí estaba muy interesante y todo eso, entonces así, por decir, cosas que no sabías, pues obviamente tenías que investigar y entonces aprendías muchas cosas, ¿no? Pues sí, la verdad sí se me hizo interesante [...]*” (Ent LEC_Mex 24ene17). Indicó que las investigaciones las realizaban en un cibercafé: “*ahí cerca había un ciber, íbamos ahí al ciber, porque no teníamos libros*” (Ent LEC_Mex 24ene17).
- Indicó que en las reuniones de tutoría revisan los registros y los avances de los niños. Además, “*nos preguntan cómo nos sentimos nosotros, los temas, qué fue lo que se nos dificultó, a los niños, cómo lo resolvimos y todo eso y ya empezamos a checar cronogramas por la tarde y el domingo pues todo el día es checar temas*” (Ent LEC_Mex 24ene17).
- Expresó que a veces no les da tiempo abordar las Unidades: “*dicen que tenemos que abordar las unidades en tal vez siete días, bueno, a veces son*

siete días; pero por decir, ya cuando vamos, «no pues es que todavía no termino» como que, o sea, a veces hacen los temas muy grandes, muy extensos y quieren que tú termines antes de, pero también ellos nos saben cómo trabajan los niños. Entonces pues que mejor digan, ah no mira, si tus niños, pues no sé, obviamente tú sabes cómo trabajan tus niños” (Ent LEC_Mex 24ene17).

- Respecto al tema de estrategias de enseñanza en las tutorías, la LEC comentó: “*checamos la unidad, luego dicen, "no pues esta actividad sería buena para ponérsela a los niños, o sea, dentro del tema. Pero ya no es tan difícil, sino que, por decir, con sus libros y así, entonces pues, bueno eso viene en los cronogramas, nada más nosotros checamos, este, actividades y decimos, no, ésta, ésta no, o ésta la podríamos modificar y así y así, y así las hacemos*” (Ent LEC_Mex 24ene17).
- La LEC comentó que las UAA a veces son “extensas o confusas”: “*porque pues a veces los niños sí se aburren. Por decir, lecturas tan grandes, a ellos no les gusta leer. O a lo mejor sí pero no textos tan grandes porque se aburren y se distraen y pues así. Por decir, en matemáticas sí les gusta; cuentos, pues también; son niños, fábulas y todo. Pero a veces los textos que vienen muy grandes sí se les hace muy aburrido*” (Ent LEC_Mex 24ene17).
- Comentó que el capacitador la ha visitado dos ocasiones en un mes (por una semana o tres días). Las actividades que realiza son: “*trabaja con los niños y con nosotros. Por decir, con los niños, les dice que como van, pues sí no, igual les hace entrevistas de qué hacen, cómo se sienten, si les gusta o no, y pues todo eso*”. En ocasiones le da sugerencias para mejorar su práctica pedagógica: “*bueno cuando estaba aquí con nosotros, sí, no pues mira, este, ponle juegos, o haz esta dinámica o así. Por decir con mi compañera, cuando*



estuvo aquí, le ayudó a hacer unos contadores para los niños y pues a nosotros también, nos apoya en las clases” (Ent LEC_Mex 24ene17).

- Para los niños que terminaron alguna actividad en la clase, la LEC asigna como tarea terminar la actividad, o en ocasiones deja actividades –a modo de reforzamiento– a los niños que no comprendieron algún tema.
- Ella planea sus clases de la siguiente manera: “en la mañana es la bienvenida, que es de 8:30 a 8:50. Y ya después de 8:50 a 11:00, es el reforzamiento; español y matemáticas y ya el recreo y ya por la tarde vemos las unidades” (Ent LEC_Mex 24ene17).
- La LEC dijo que una de las desventajas que encuentra en el trabajo multigrado es “por decir, cuando tienes nivel, por decir, tercero, pues obviamente a todos les vas a poner actividades de tercero, ¿no? Y pues les pones mucha más atención, porque es mucha más difícil estar con los niños de cuarto que ya saben multiplicar y ya tal vez no les pones tanta atención a los de tercero”. Además, dijo que faltan materiales para llevar a cabo su labor docente: “*los materiales, los libros, las actividades que tienes que trabajar y no hay suficientes libros y pues tienes que estar dictando o de que él todavía no sabe multiplicar muy bien y ellos ya saben, entonces, pues sí tienes que estar poniendo actividades diferentes, porque pues obviamente, si les pones a los de cuarto actividades de los de tercero pues obviamente ellos ya los va a dominar y ya no es lo mismo*” (Ent LEC_Mex 24ene17).

b) Entrevista a madre de familia

Duración: 48 minutos.

c) Registro fotográfico





