

COORDINACIÓN PARA LA GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y SUPERVISIÓN AL DESARROLLO DE ASESORÍAS  
TÉCNICAS E IMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL NUEVO  
MODELO EDUCATIVO DE APRENDIZAJE BASADO EN LA COLABORACIÓN Y EL DIÁLOGO, DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA COMUNITARIA DEL CONAFE

## **Estudio exploratorio del prototipo didáctico de Unidades de Aprendizaje Autónomo de CONAFE**

### **Reporte de resultados de la observación en aula de las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA)**

**México, 2016**

## Contenido

<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Contexto de los Centros de Educación Comunitaria (CEC).....</b>	<b>4</b>
1.1 Características de las comunidades .....	4
1.2 Características de los CEC .....	5
1.3 Perfil de las y los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) .....	12
1.4 Gestión escolar de los CEC.....	13
1.5 Síntesis .....	15
<b>2. Percepciones de las figuras educativas.....</b>	<b>17</b>
2.1 Capacitación y acompañamiento.....	17
2.2 Sobre las Unidades de Aprendizaje Autónomo .....	22
2.3 Síntesis .....	25
<b>3. Uso de las Unidades de Aprendizaje Autónomo por niveles educativos .....</b>	<b>28</b>
3.1 Preescolar .....	29
3.1.1 Adaptaciones que realizan las y los LEC a las UAA .....	31
3.2 Primaria.....	49
3.2.1 Adaptaciones que realizan las y los LEC a las UAA .....	51
3.2.2 ¿De qué manera contribuyen las UAA a la relación tutora? .....	72
3.3 Secundaria .....	82
3.3.1 Adaptaciones que realizan las y los LEC a las UAA .....	83
3.3.2 ¿De qué manera contribuyen las UAA a la relación tutora? .....	93
3.4 Síntesis .....	109
<b>4. Conclusiones .....</b>	<b>113</b>
4.1 Contexto de los Centros de Educación Comunitaria (CEC).....	113
4.2 Percepciones de las figuras educativas.....	114
4.3 Uso de las Unidades de Aprendizaje Autónomo por niveles educativos .....	117
<b>5. Recomendaciones.....</b>	<b>128</b>
<b>Anexo. Entrevistas a figuras educativas .....</b>	<b>131</b>
Apoyo técnicos .....	131
Sobre las Unidades de Aprendizaje Autónomo.....	139

## Presentación

En este documento se presentan los resultados del estudio exploratorio sobre el uso de Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) en Centros de Educación Comunitaria (CEC), del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que comprenden los tres niveles de la educación básica.

El estudio se realizó en el estado de Chihuahua, el cual participa en la fase piloto del Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD). Para la observación en el aula se seleccionó un total de seis CEC, dos por cada nivel educativo.

El levantamiento de información se llevó a cabo a inicios del ciclo escolar 2016-2017. Se aplicaron diversos instrumentos como: guía de observación del contexto, videograbación del uso de UAA, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios a Líderes para la Educación Comunitaria (LEC).

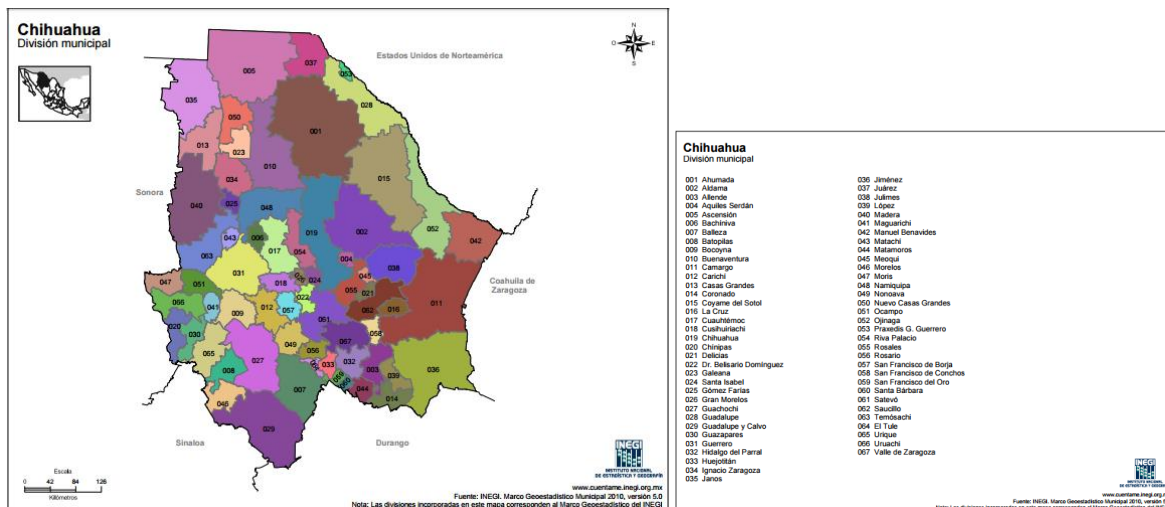
Para la sistematización y análisis de las videograbaciones sobre el uso de las UAA y de las entrevistas se elaboraron tablas analíticas. La construcción de este reporte implicó la triangulación de la información proveniente de las distintas fuentes.

El documento está organizado en cinco apartados. El primero describe el contexto de las localidades y las condiciones de infraestructura de los CEC participantes en el estudio. El segundo expone las percepciones de LEC sobre los apoyos técnicos recibidos, así como del uso de las UAA. Al final se agrega un anexo con los testimonios orales de estas figuras educativas. El tercero reporta el uso didáctico de las Unidades en preescolar, primaria y secundaria. El cuarto apartado contiene las conclusiones del estudio. Por último, se presentan recomendaciones que tienen la finalidad de orientar la toma de decisiones para la mejora de las UAA y de su uso.

## 1. Contexto de los Centros de Educación Comunitaria (CEC)

### 1.1 Características de las comunidades

Las localidades de Guirichivo y de Irigoyen se localizan al suroeste de Chihuahua, en la Sierra Tarahumara, en zona boscosa y entre arroyos.



#### Guirichivo

Se ubica en el municipio de Ocampo. La localidad más cercana es San Juanito en el municipio de Bocoyna. El clima es templado-húmedo.

Se estima que menos del 1% de la población de Guazapares habita en Guirichivo.<sup>1</sup> La comunidad se percibe silenciosa y está considerada como de alto rezago social.

Las principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería. Particularmente, destaca la producción de un derivado del maíz llamado “Chacales”, que es empleado en un platillo típico en la época de Semana Santa. También se dedican a la caza, la pesca y la extracción de madera (transportación de troncos a los aserraderos).

Los servicios con los que cuenta son: agua entubada, pozos, tanques de agua, letrinas, plantas solares, radio y teléfono satelital. Los caminos no están pavimentados.

El acceso a Guirichivo, desde San Juanito, puede hacerse a través de transporte público o en camioneta privada. Son 40 minutos en carretera, más cinco minutos de terracería. El transporte público pasa cada tercer día.

<sup>1</sup> De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015 de INEGI, la población total del municipio de Ocampo es de 7 569 habitantes.

Disponible en [http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chih/territorio/div\\_municipal.aspx?tema=me&e=08](http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chih/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=08)

El único servicio educativo con el que cuenta es el que proporciona CONAFE para la educación básica.

### *Irigoyen*

Se encuentra en el municipio de Guazapares. Las localidades más cercanas son Bahuichivo, en el municipio de Urique, y Temoris en el de Guazapares. El clima es cálido-húmedo.

Se estima que 1% de la población de Guazapares habita Irigoyen.<sup>2</sup> Las principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería. Destaca el cultivo de avena, papa y frijol.

Los servicios con los que cuenta son: agua entubada, letrinas, drenaje sanitario, luz eléctrica, alumbrado público, radio, teléfono satelital y televisión. Carece de pavimentación.

El acceso a Irigoyen, desde Bahuichivo, es por medio de transporte público o camionetas privadas. Son 40 minutos de terracería cuesta abajo. El tren de carga y de pasajeros pasa diariamente. Las vías del tren están a escasos metros de los CEC.

En la comunidad se ofrece el servicio de educación comunitaria para preescolar, primaria y secundaria. También se imparte la educación inicial por parte de CONAFE, que consiste en pláticas para las familias.

## **1.2 Características de los CEC**

### Población escolar

En la siguiente tabla se muestra la distribución de la población escolar de cada CEC. Cabe destacar que cada nivel es atendido por un(a) LEC.

**Tabla 1. Población por grado y nivel**

Comunidades	Preescolar			Total	Primaria						Total	Secundaria			Total	TOTAL
	1°	2°	3°		1°	2°	3°	4°	5°	6°		1°	2°	3°		
Guirichivo	--	4	--	4	3	3	--	--	3	1	10	3	--	5	8	22
Irigoyen	1	2	3	6	2	1	--	--	1	3	7	2	1	4	7	20

### Áreas del espacio escolar

El espacio escolar está conformado por tres CEC, uno para cada nivel educativo, un patio grande, áreas verdes, sanitarios y casa para LEC.

<sup>2</sup> De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015 de INEGI, la población total del municipio de Ocampo es de 7 429 habitantes. Disponible en [http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chih/territorio/div\\_municipal.aspx?tema=me&e=08](http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chih/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=08)

A continuación, se describen las condiciones de cada una de las áreas por comunidad.

#### *Guirichivo*

El patio es una plancha grande de concreto, donde se toma el receso y se realizan juegos o actividades. Tiene canastas para jugar básquetbol y porterías para fútbol. Además de contar con un área verde, donde hay columpios.



*Ilustración 1. Vista del espacio escolar de Guirichivo*

Hay dos baños y dos letrinas. Cada baño tiene taza y lavabo; las paredes y el piso son de cemento. Las paredes están pintadas de color blanco. Aunque hay un tinaco para abastecer y mantener limpios los baños, es necesario llenar cubetas de agua para después de su uso.

Dentro del espacio escolar está la casa para LEC. Actualmente, está habitada por la LEC de secundaria. Al interior hay dos catres, una parrilla para cocinar, un estante para trastes y comida, una mesa, tres sillas y un mueble. Una cortina separa el baño del cuarto.



*Ilustración 2. Casa para LEC y sanitarios, Guirichivo*

#### *Irigoyen*

Hay un patio común grande, de cemento y con tableros para jugar básquetbol o realizar diversas actividades en el recreo o en la clase de educación física.



*Ilustración 3. Vista del espacio escolar de Irigoyen, patio común.  
De izquierda a derecha: comedor, aula primaria,  
casa para LEC y CEC de preescolar.*

El espacio escolar cuenta con servicio sanitario; son dos baños independientes, cada uno con una taza y un lavabo. Las paredes y el piso son de mosaico. Durante la visita se mantuvieron limpios. En ocasiones disponían de agua para su uso, y en otras se requería llenar cubetas con agua para mantenerlos limpios. Cada uno cuenta con puerta y seguro, pequeñas ventanas e instalación eléctrica, pero no tienen focos.



*Ilustración 4. Sanitarios, Irigoyen*

Durante la visita, el comedor no estaba disponible para su uso. Es un área deteriorada, las paredes están sin pintar. En el interior guardan mobiliario, tanto para aulas (sillas, mesa-bancos, pizarrones), como para la habilitación del propio comedor. La comunidad está gestionando con CONAFE los desayunos fríos, y con el DIF los desayunos calientes.





*Ilustración 5. Comedor, Irigoyen*

La casa para LEC no está habitada. Las paredes del exterior tienen humedad. Está acondicionada con dormitorio, baño y cocina.



*Ilustración 6. Casa para LEC, Irigoyen*

### Medidas de seguridad

En las dos comunidades, el espacio escolar está rodeado de malla ciclónica. El portón de acceso se mantiene abierto durante la jornada y cuenta con candado. Cada CEC tiene una puerta con chapa y ventanas con protecciones.

### Servicios de los CEC

En Guirichivo no cuentan con energía eléctrica. La planta solar que se les proporcionó no está en funcionamiento, debido a que se la robaron; por lo tanto, el equipo de cómputo y los televisores no son utilizados. Para el abastecimiento de agua hay un tinaco y una llave.

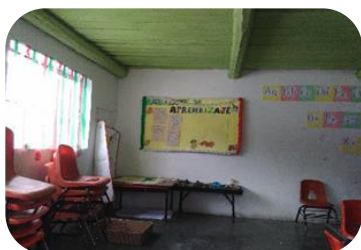
En Irigoyen los CEC tienen energía eléctrica, pero al interior de las aulas carecen de focos para iluminación. Se abastecen con aguaje (agua de manantial) mediante una manguera, que es usada lo mismo para los baños que para beber.

En ambas comunidades hay servicio de drenaje para los baños. Por otro lado, ninguna cuenta con los servicios de teléfono e Internet.



### Características de las aulas

En cuanto al material y características de construcción hay semejanzas, pues son aulas de concreto, con techos de lámina de asbesto por fuera y al interior de madera; únicamente el CEC de secundaria de Guirichivo tiene techo de tabla roca. En la tabla 2 se presenta una síntesis de las condiciones físicas y ambientales de los CEC.



*Ilustración 7. CEC preescolar.  
Guirichivo*



*Ilustración 8. CEC primaria.  
Guirichivo*



*Ilustración 9. CEC secundaria.  
Guirichivo*



*Ilustración 10. CEC preescolar.  
Irigoyen*



*Ilustración 11. CEC primaria.  
Irigoyen*



*Ilustración 12. CEC secundaria.  
Irigoyen*

### Mobiliario

Los CEC de las dos comunidades están equipados con mesas, sillas, pupitres, libreros, muebles de computadora y escritorio para las y los LEC.

En los CEC de Guirichivo, algunas mesas son de madera y otras de plástico. Las de plástico están maltratadas, sucias y rayadas.

En Irigoyen, el mobiliario para preescolar es adecuado a la estatura del alumnado. Con relación a esto, en primaria las mesas y las sillas tienen un tamaño poco apropiado para estudiantes de los primeros grados. Y en secundaria los pupitres no favorecen el trabajo de tutorías.

### Material didáctico

Todos los CEC cuentan con pizarrón, verde o blanco. En Guirichivo, los CEC de preescolar y secundaria tienen pizarrón verde, y en primaria cuentan con pintarrón. En Irigoyen, el CEC de preescolar dispone de pizarrón verde, y en los otros hay pintarrón.

En cada CEC hay una biblioteca equipada con libros de texto y otros materiales de consulta. Destaca que los libros de texto de la SEP se utilizan como parte de la papelería.

Los materiales de trabajo disponibles son: libros, hojas, colores, crayolas, cartulinas, tijeras, pegamento, gises y juegos geométricos. Es importante mencionar que, en el preescolar de Guirichivo, el material de trabajo es insuficiente. En Irigoyen hay mapas, láminas con contenidos académicos, flautas, maniquíes del cuerpo humano y material para hacer manualidades como estambre y diamantina.

En las paredes de los CEC se observa material visual como: abecedario, números, tablas de multiplicar, mapas, letreros (de ambientes de aprendizaje, biblioteca o área de cómputo), lista de asistencia, reglamento, rol de aseo, red de tutoría, colorama, árbol de valores, trabajos elaborados por los alumnos y LEC, así como imágenes alusivas a personajes de caricaturas.

Con respecto a recursos tecnológicos, en los CEC hay equipos de cómputo. Como se ha mencionado en Guirichivo, no se utilizan por falta de energía eléctrica.

En Irigoyen, el CEC de preescolar tiene una computadora IBM *Little Tikes* que no funciona, pero el alumnado la usa para sentarse a leer cuentos, colocando los libros sobre la pantalla. En los CEC de primaria y secundaria hay un espacio asignado para cuatro computadoras. Estas son de pantalla plana, con CPU, teclado, *mouse* y regulador *No break*. En primaria hay una impresora y un proyector. Hay LEC que llevan sus Laptops para trabajar en clase o mostrar al estudiantado algún tipo de información.

# REPORTE DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EN AULA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO (UAA)

Tabla 2. Condiciones físicas y ambientales de las aulas

Condiciones	Guirichivo	Irigoyen
<i>Paredes</i>	Están deterioradas.	Están conservadas.
<i>Pintura</i>	Está desgastada.	Con algunos rayones, descarapeladas, y con manchas de tierra al interior y exterior.
<i>Piso</i>	En primaria de mosaico, y en preescolar y secundaria de cemento.	En las tres aulas de mosaico.
<i>Techos</i>	El aula de preescolar con vigas de madera pintadas de verde; humedad en techo del aula de secundaria.	En las tres aulas tablones de madera barnizadas al interior, de lámina de asbesto por fuera.
<i>Puertas</i>	En las tres aulas de lámina.	En preescolar y primaria son de lámina; en secundaria también, pero la mitad es con cristal y herrería.
<i>Ventanas</i>	Con vidrios rotos y cubiertas con cartulina.	Con cristal roto en preescolar, cuentan con protección de herrería.
<i>Iluminación</i>	En días nublados disminuye la calidad de luz.	La iluminación natural es favorable en preescolar y primaria. La ubicación del aula de secundaria la hace más oscura.
<i>Instalación eléctrica</i>	Hay instalación eléctrica y focos en las aulas, pero no hay energía.	Hay instalación eléctrica, pero no hay focos. Hacen uso de las computadoras.
<i>Ruido</i>	Comunidad silenciosa. Se alcanza a escuchar la corriente de agua del arroyo cercano.	Se escucha el sonido del tren y el ruido de los estudiantes que están en el patio.
<i>Temperatura</i>	Las aulas son templadas. Los calentones* están en condiciones desfavorables, son viejos y el humo se concentra al interior del salón, afectando la ventilación.	Las aulas de preescolar y primaria son más cálidas por su ubicación, pues durante la mañana les da el sol.
<i>Ventilación</i>	Se mantienen cerradas las puertas para evitar el clima frío, afectando la salida del humo que se genera por el uso de calentones de leña al interior de las aulas.	Las puertas permanecen abiertas durante la jornada escolar.
<i>Tamaño</i>	Las aulas más grandes son las de preescolar y secundaria. La de secundaria se utiliza para comunidades de aprendizaje. El aula de primaria fue construida por CONAFE, es la de mejores condiciones, más pequeña, pero adecuada al número de estudiantes.	Las tres aulas son amplias. El aula de primaria se utiliza para las comunidades de aprendizaje.

\*Calentones: Chimenea hecha con botes metálicos y un tubo para el escape del humo, funcionan con leña (abastecida por las familias). Las condiciones en las que se encuentran son desfavorables, afectan las condiciones del aire para respirar.

### 1.3 Perfil de las y los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC)

Cada comunidad cuenta con un(a) LEC por nivel educativo. De acuerdo con el perfil establecido por CONAFE, cinco de los seis LEC están dentro del rango de edad: entre 18 y 24 años. Solo la LEC de secundaria de Guirichivo tiene 34 años de edad, y participa como figura educativa solidaria en la educación comunitaria.<sup>3</sup>

La totalidad de los LEC concluyó la educación media superior. Tres cuentan con estudios universitarios interrumpidos, uno estudia la licenciatura en educación indígena y otra una ingeniería en gestión y administración.

En cuanto a la experiencia de trabajo con CONAFE, las y los LEC reportaron entre uno y seis años. Los que laboran en preescolar y primaria en Guirichivo son de recién ingreso.

Las y los LEC han ingresado a CONAFE para obtener una beca y continuar sus estudios de licenciatura.

Tabla 3. Perfil de las y los LEC

<i>Preescolar Guirichivo</i>	
Sexo:	Mujer.
Edad:	18 años.
Escolaridad:	Media superior. Estudios universitarios truncos (licenciatura en psicología).
Experiencia CONAFE:	Se incorporó al inicio del ciclo escolar 2016-2017.
Otros:	Sus familiares han participado como figuras educativas de CONAFE.
<i>Primaria Guirichivo</i>	
Sexo:	Hombre.
Edad:	18 años.
Escolaridad:	Media superior. Estudios universitarios truncos.
Experiencia CONAFE:	Se incorporó al inicio del ciclo escolar 2016-2017.
Otros:	Es originario de la localidad de San Juanito, pero vive con sus abuelos en Guirichivo.
<i>Secundaria Guirichivo</i>	
Sexo:	Mujer.
Edad:	34 años.
Escolaridad:	Media superior. Estudia una ingeniería en gestión y administración.
Experiencia CONAFE:	Segundo año.
Otros:	Para el ciclo escolar 2016-2017 se reincorporó a CONAFE e ingresó al CEC de Guirichivo. Es líder solidaria por la edad que tiene. Actualmente, habita la casa para LEC.
<i>Preescolar Irigoyen</i>	
Sexo:	Mujer.

<sup>3</sup> El Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) estableció una alianza estratégica con el CONAFE, con motivo de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo. De esta manera, la LEC participa como alfabetizadora en la comunidad que labora.

## REPORTE DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EN AULA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO (UAA)

Edad:	22 años.
Escolaridad:	Media superior. Estudios universitarios truncos (licenciatura en administración en el Tecnológico de Cuauhtémoc).
Experiencia CONAFE:	Segundo año. Desde hace seis años laboró en CONAFE como LEC en primaria.
Otros:	Es originaria de la comunidad.
<i>Primaria Irigoyen</i>	
Sexo:	Hombre.
Edad:	21 años.
Escolaridad:	Media superior. Para el siguiente ciclo escolar, tiene interés de estudiar medicina o ingeniería mecánica.
Experiencia CONAFE:	Segundo año.
Otros:	Es de San Juanito, pero vive en la comunidad. Sus familiares participan como figuras educativas de CONAFE.
<i>Secundaria Irigoyen</i>	
Sexo:	Hombre.
Edad:	24 años.
Escolaridad:	Media superior. Estudia la licenciatura en educación indígena en la Universidad Pedagógica Nacional de Creel.
Experiencia CONAFE:	6 años en CONAFE y ha impartido clases en primaria comunitaria.
Otros:	Vive en la comunidad de San Rafael, por lo que diariamente se traslada una hora para llegar al CEC.

### 1.4 Gestión escolar de los CEC

Los CEC tienen la misma organización de actividades. La duración de la jornada escolar varía, según el nivel educativo: para preescolar, cuatro horas; para primaria, seis y para secundaria, siete.

En la siguiente tabla se muestra la organización escolar.

Tabla 4. Organización de CEC

NIVELES			HORARIO	ACTIVIDADES
Preescolar	Primaria	Secundaria	8:00-8:30	Bienvenida
			8:30-10:30	Estudio de UAA
			10:30-11:00	Receso
			11:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación artística</li> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Promoción de la lectura y fortalecimiento de la escritura *</li> </ul>
			12:00-14:00	Estudio de la UAA
			12:00-15:00	

\* Por día se trabaja una de las tres asignaturas.

Al inicio de la jornada, las y los LEC dan la bienvenida. Durante este tiempo pasan lista, realizan alguna actividad de integración grupal, revisan tareas o hacen un repaso de lo visto el día anterior. En preescolar cantan o leen algún cuento.

Sí, ese horario se nos designó a nosotros, que, si tenemos que venir, ya nos dieron el horario estructurado; nosotros, pues, simplemente poner las actividades: que un pase de lista, una bienvenida, un canto y seguir con las Unidades de Aprendizaje, y ahí, pues, simplemente es el estudio (LEC Secundaria, Irigoyen).

En las dos comunidades, LEC y estudiantes de los distintos niveles educativos se reúnen diariamente para el estudio de las UAA en comunidades de aprendizaje, con la finalidad de que el alumnado conviva y construya redes de tutoría. Durante la visita a Irigoyen, estudiantes de primaria y secundaria se tutoraron.

Nos dijeron que nos deberíamos de juntar todos los días en un mismo salón, cuando estuviéramos trabajando las Unidades de Aprendizaje, para que convivan los niños entre ellos, que si los de secundaria tutoren a los de primaria; los de preescolar, sí ha sido un poquito más difícil porque, cómo se los van a tuturar a ellos. Póngale que le dicen que vieron las partes del cuerpo, pero no les van a decir “ponte a hacer esto”, ahí sí es un poquito más complicado (LEC de preescolar, Irigoyen).

Pues de que estemos tutorando primaria a secundaria, y de primaria a secundaria, hasta a un alumno de preescolar, se supone que esa es la finalidad de que, si hay tres programas aquí, los tres programas estemos trabajando así, todos juntos (LEC Secundaria, Irigoyen).

En Guirichivo, antes y después del receso, los grupos de primaria y secundaria se reúnen en el aula de secundaria para el estudio de las UAA.

En Irigoyen, los tres niveles se agrupan en el aula de primaria durante dos horas (8:30 a 10:30 horas). La LEC de preescolar y el alumnado trasladan diariamente el mobiliario. En las mesas de trabajo, se organizan por niveles educativos. Después del receso, cada grupo regresa a su aula. En el CEC de secundaria, el LEC organiza al alumnado en semicírculo y sienta juntos a quienes eligieron la misma UAA.

Pues, más bien, se supone que es como de que convivan todos juntos, en un ambiente de aprendizaje. Yo, mi manera, la que escogí, es sentados en un círculo, que estén todos juntos, y por decir, si dos personas escogieron un mismo tema, pues juntarlos, no para que estén copiando, sino para se ayuden entre ellos (LEC Secundaria, Irigoyen).

Al finalizar la jornada escolar, para primaria y secundaria, se distribuye en el grupo el rol de limpieza de las aulas.

La comunidad de Irigoyen cuenta con la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). La representante ha asumido el cargo por varios años, desde que sus hijos(as) asistían a CONAFE, y sigue desempeñando la función por sus nietos(as). Se encarga de observar el mantenimiento de las instalaciones y que los servicios sean los adecuados, así como de realizar gestiones con la comunidad y CONAFE para que los CEC sigan prestando servicio a la población.

## 1.5 Síntesis

### *Características de la comunidad*

- Las dos comunidades se localizan en la Sierra Tarahumara.
- Las principales actividades económicas de las localidades son la agricultura y la ganadería.
- Las condiciones contextuales de ambas comunidades son similares; sin embargo, en cuanto a los servicios e infraestructura, hay notables diferencias.
- Las dos comunidades cuentan con agua entubada y letrinas. Carecen de caminos pavimentados.
- Guirichivo cuenta con pozos, tanques de agua y plantas solares, mientras que en Irigoyen hay drenaje sanitario, luz eléctrica y alumbrado público.
- Servicios de comunicación presentes en las comunidades son el radio y la televisión.
- Hay servicio de transporte público con accesibilidad limitada.

### *Características de los CEC*

- En ambas comunidades, los CEC ofrecen los servicios de preescolar, primaria y secundaria.
- El acceso a los CEC es por terracería.
- En las dos localidades la población escolar es de entre 20 y 22 estudiantes.
- Los espacios escolares cuentan con medidas de seguridad, como malla ciclónica, portones, puertas con chapas y candados, y ventanas con protección de herrería.
- Las características de construcción de los espacios escolares son similares en las dos localidades; las diferencias están en las condiciones y el mantenimiento de las instalaciones.
- Los espacios escolares están conformados por aulas, patio o cancha, áreas verdes, sanitarios, casa para LEC. En Irigoyen hay comedor, pero no está acondicionado ni en uso. En Guirichivo, además de sanitarios, hay letrinas.
- Los espacios escolares cuentan con abastecimiento de agua y drenaje para los baños. No disponen de internet ni de teléfono.
- En las dos comunidades hay instalación eléctrica para iluminación al interior de las aulas, pero no hay focos. En Irigoyen disponen de energía eléctrica.
- Se encuentran más ventajas para los CEC de Irigoyen, pues sus servicios e instalaciones se encuentran más completos, y en mejores condiciones.

### *Características de las aulas*

- Cada CEC tiene un aula. Su tamaño es adecuado para el número de estudiantes.
- Los CEC de Irigoyen presentan mejores condiciones físicas que los de Guirichivo.
- En los CEC el mobiliario es suficiente. Está conformado por mesas, sillas, pupitres, libreros y escritorios para LEC.
- En los CEC de Irigoyen, el mobiliario presenta mejores condiciones físicas, parecen nuevos y más cuidados.
- En algunos CEC el mobiliario no es el adecuado para la estatura del alumnado, o para el trabajo de tutoría.
- Los CEC cuentan con recursos didácticos, materiales de trabajo y biblioteca de aula.



- En las dos localidades, los CEC tienen equipo de cómputo, pero solo en Irigoyen hacen uso de él. Guirichivo no dispone de energía eléctrica y la planta solar no está en funcionamiento porque le robaron la pila.

#### *Perfil de las y los LEC*

- En cada comunidad hay un(a) LEC para cada nivel educativo.
- Con excepción de una LEC, están dentro del rango de edad establecido por CONAFE.
- Todos los LEC han concluido el bachillerato; tres interrumpieron sus estudios universitarios y dos continúan en la licenciatura.
- La experiencia en CONAFE es variable; hay algunos(as) que recién ingresaron, otros(as) tienen dos años, y el de mayor antigüedad, cerca de 6 años.

#### *Gestión escolar de los LEC*

- En las dos localidades, los CEC tienen la misma organización de actividades.
- La duración de la jornada escolar varía según el nivel educativo.
- El alumnado de los niveles educativos se agrupa en comunidades de aprendizaje. En Guirichivo se reúnen primaria y secundaria, antes y después del receso. Y en Irigoyen los tres niveles educativos, pero únicamente por la mañana.

## 2. Percepciones de las figuras educativas

### 2.1 Capacitación y acompañamiento

- *La estrategia de capacitación de CONAFE Chihuahua fue de dos tipos: en cascada y redes regionales. Las y los LEC recibieron capacitación intensiva y vivencial en el modelo ABCD, así como tutoría de UAA.*

La estrategia formativa que lleva a cabo el CONAFE de Chihuahua sobre el modelo ABCD consiste en:

- Capacitaciones estatales.
- Capacitación intensiva para LEC.
- Reuniones mensuales de tutoría.

Se desarrolló un taller estatal con duración de una semana, al que asistieron diferentes figuras educativas de CONAFE.

A nivel estatal y de zona se hicieron reuniones específicas por figuras educativas para el estudio de UAA y la construcción de redes de tutoría.

La capacitación intensiva para LEC tuvo una duración de cuatro semanas, y fue impartida por Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores en las sedes de CONAFE en San Juanito y Bahuichivo. La jornada de capacitación fue de ocho horas diarias, de lunes a sábado.

Después de la capacitación, las y los LEC tuvieron una semana de práctica, en la que dieron tutoría de una UAA a estudiantes de un CEC del nivel educativo correspondiente.

Las y los LEC recibieron un pago por asistir a la capacitación, cuyo monto fue variable según el nivel educativo.<sup>4</sup> El monto fue mayor para secundaria.

Los contenidos de la capacitación intensiva fueron:

- Características del modelo educativo ABCD.
- Organización curricular de la educación básica comunitaria (campos formativos).
- Tutoría de UAA.

La tutoría de UAA fue multinivel y cada tutor(a) conformó una red de tutoría. Cada grupo de trabajo estuvo integrado por LEC de los tres niveles educativos.

El procedimiento que se siguió para la tutoría fue el siguiente:

- Oferta de UAA por parte de asistentes y capacitadores(as).
- Elección de UAA por LEC.
- Estudio de la UAA por medio de desafíos.
- Elaboración de registro del proceso de aprendizaje.
- Demostración pública.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Para preescolar, el pago recibido fue de \$3 500.00 pesos.

Posterior a la demostración pública, la o el LEC ofertaba la UAA estudiada para impartir tutoría de la misma a otros(as) LEC.

Durante la capacitación, las y los LEC estudiaron de una a dos UAA, y eligieron otra para autoestudio. La UAA de autoestudio tendría que estar terminada para la reunión mensual de tutoría.

- *A partir de la capacitación que recibieron, las figuras educativas tienen una percepción favorable del modelo ABCD, dado que contribuye al aprendizaje autónomo y colaborativo.*

El modelo ABCD promueve el aprendizaje autónomo, y propone el trabajo con UAA para los tres niveles de la educación básica. Anteriormente, se trabajaba mediante temas.

Este modelo se sustenta en comunidades de aprendizaje, en las cuales todas las figuras educativas de CONAFE están incluidas. Es decir, todos aprenden de todos, como tutores(as) y tutorados.

Particularmente, a LEC de secundaria les parece una buena manera de trabajar para el nivel educativo.

- *Para la tutoría, las y los LEC de primaria y secundaria eligieron UAA más congruentes con el carácter obligatorio en el nivel educativo, en contraste con preescolar.*

Las y los LEC eligieron las UAA que más les interesaron, sin embargo, consideraron que hubiera sido más adecuada una oferta de Unidades de carácter obligatorio para el nivel educativo correspondiente.

En preescolar, una de las LEC estudió dos UAA durante la capacitación intensiva, y la otra solo una. Las dos LEC seleccionaron unidades de carácter obligatorio para el nivel avanzado. Para la semana de práctica, una de las LEC abordó una UAA prioritaria para el nivel educativo.

	<i><b>Campo formativo</b></i>	<i><b>Dimensión curricular</b></i>	<i><b>Tema</b></i>	<i><b>UAA</b></i>	<i><b>Carácter</b></i>
<b>LEC 1</b>	Pensamiento matemático	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Ecuaciones	El lenguaje del álgebra	Obligatorio nivel avanzado
	Lenguaje y comunicación	Literatura	Mitos y leyendas	El origen del fuego	Obligatorio nivel básico
<b>LEC 2</b>	Exploración y comprensión del mundo social	Características y cambios sociales, económicos, políticos y	Movimientos sociales en el mundo	Las dos grandes Guerras Mundiales y el periodo de entreguerras	Obligatorio nivel avanzado

<sup>5</sup> Desde la perspectiva de una LEC de preescolar, algunos(as) LEC exponían en lugar de hacer una demostración pública. En la exposición se habla de los datos aprendidos, mientras que en la demostración pública se comparte el propio proceso de aprendizaje.

# REPORTE DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EN AULA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO (UAA)

<i><b>Campo formativo</b></i>	<i><b>Dimensión curricular</b></i>	<i><b>Tema</b></i>	<i><b>UAA</b></i>	<i><b>Carácter</b></i>
	sociales		(1914-1945)	

En primaria, uno de los LEC reportó el estudio de una UAA y el otro de tres. La elección que realizaron fue congruente con el nivel educativo.

	<i>Campo formativo</i>	<i>Dimensión curricular</i>	<i>Tema</i>	<i>UAA</i>	<i>Carácter</i>
<b>LEC 1</b>	Exploración y comprensión del mundo social	Características y cambios sociales, económicos, políticos y sociales	Movimientos sociales en México y América	La Revolución Mexicana	Obligatorio nivel intermedio
	Lenguaje y comunicación	Literatura	Mitos y leyendas	El origen del fuego	Obligatorio nivel básico
<b>LEC 2</b>	Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Formas geométricas	Más que figuras planas	Obligatorio nivel intermedio
	Exploración y comprensión del mundo natural	Características y cambios naturales	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos naturales	Fuerza y movimiento. ¿Por qué se mueven las cosas?	Obligatorio nivel intermedio

En secundaria la elección de UAA fue más acorde con el nivel avanzado.

	<i><b>Campo formativo</b></i>	<i><b>Dimensión curricular</b></i>	<i><b>Tema</b></i>	<i><b>UAA</b></i>	<i><b>Carácter</b></i>
<i><b>LEC 1</b></i>	Lenguaje y comunicación	Convenciones sociales	Tipos de documentos	Los derechos de Tedavi	Obligatorio nivel avanzado
	Lenguaje y comunicación	Literatura	Novela	<i>A golpe de calcetín</i>	Obligatorio nivel avanzado
<i><b>LEC 2</b></i>	Exploración y comprensión del mundo social	Características y cambios sociales, económicos, políticos y sociales	Movimientos sociales en México y América	Movimientos de independencia en América	Obligatorio nivel intermedio

- *Las LEC de preescolar opinaron que durante la capacitación intensiva no les proporcionaron orientaciones para la adaptación de las UAA al trabajo del aula. Esta percepción es distinta en primaria y secundaria.*

De acuerdo con las LEC de preescolar, durante la capacitación les hicieron preguntas sobre cómo podrían estudiar las UAA con el alumnado, pero no les proporcionaron estrategias ni trabajaron la adaptación al nivel educativo.

En primaria reportaron que, en la capacitación, les enseñaron a adaptar las UAA de acuerdo con las capacidades de cada estudiante, y que corresponde a las y los LEC hacer las modificaciones correspondientes.

La percepción anterior coincide con la de secundaria. La y el LEC argumentaron que, en la capacitación, les explicaron la forma de trabajar las UAA en el aula: llevar una secuencia, dar seguimiento, fomentar la investigación, la lectura de los textos de las UAA, y que el alumnado explicita sus comprensiones. En el trayecto de aprendizaje se especifica lo que cada estudiante va a aprender, según el nivel educativo que cursa. Por otra parte, reconocieron la dificultad de dar tutoría de temas de nivel avanzado a alumnado de preescolar.

Acerca de la adaptación de las UAA, una capacitadora señaló que las y los LEC tienen que hacer un diagnóstico para determinar la pertinencia de abordarlas con el grupo de estudiantes.

- *Para los LEC de secundaria el desarrollo de la tutoría fue favorable por el rol del tutor(a) y las redes de tutoría; en contraste las LEC de preescolar identificaron estos asuntos como aspectos de mejora de la capacitación.*

Las LEC de preescolar identificaron dos aspectos de mejora de la capacitación: el rol de quienes dan tutoría y la red de tutoría.

El rol directivo que tuvieron algunos(as) tutores(as) con respecto al desarrollo de los desafíos de las UAA generó confusión y estrés en una de las LEC. La LEC argumentó que realizó un procedimiento diferente al de la tutora y llegó al mismo resultado, pero esta quería que ella siguiera la misma forma de proceder. En su opinión, las indicaciones fueron contrarias a la promoción de la autonomía de su proceso de aprendizaje.

Con relación a la red tutora, a quienes dieron tutoría se les dificultó tener varios(as) aprendices al mismo tiempo, aunado a que estaban distribuidos en diferentes mesas de trabajo. Esto tuvo implicaciones en la atención y retroalimentación hacia las y los LEC.

- Mayor atención al tutorado más avanzado.
- Tiempos de espera para continuar con la UAA.

En contraste, en secundaria les pareció positiva la forma de trabajar las UAA: recibir tutoría y después impartirla. Quienes dieron tutoría respetaron sus ritmos de aprendizaje, fueron pacientes y fomentaron el diálogo. Asimismo, profundizaron en el estudio de los temas a partir de la investigación.

- *Durante la capacitación intensiva a LEC, se construyó una red de tutoría entre las figuras educativas.*

En la capacitación, la red tutora inició con la tutoría de UAA que dieron asistentes y capacitadores(as) a LEC; después, estos tutoraron a otros(as) LEC.

Dentro de las ventajas de la red tutora se encuentran:

- Aprender diferentes temas.
  - Enseñar lo que se aprende.
  - Agilizar el aprendizaje.
  - Aclarar dudas.
  - Trabajar conjuntamente los tres niveles educativos.
  - Convivir con nuevos LEC.
- *Diferentes figuras educativas dan acompañamiento a los CEC para la implementación del modelo ABCD.*

Entre las figuras educativas que dan acompañamiento a los CEC se encuentran Asesores Pedagógicos Itinerantes (API) y Capacitadores Tutores.

Las y los API intervienen en los CEC con tres actores: estudiantes LEC y familias. En cada CEC designado trabajan durante quince días.

Esta figura educativa trabaja de manera personalizada con estudiantes de 3º a 6º de primaria con bajo desempeño, que no sabe leer ni escribir. Con las familias colaboran por medio de pláticas sobre temas que contribuyan al desarrollo de competencias parentales, a fin de que aquellas apoyen a sus hijos(as) con las tareas en casa. Asimismo, hacen visitas domiciliarias para conocer el ambiente familiar. Dan acompañamiento al LEC para promover el aprendizaje del alumnado, principalmente en los campos formativos Lenguaje y comunicación, y Pensamiento matemático.

Por otra parte, las y los capacitadores(as) visitan cada semana un CEC para dar acompañamiento a LEC y reunirse con las familias. En las capacitaciones atienden las dudas de las y los LEC.

De acuerdo con las y los LEC, asistentes y capacitadores(as) responden sus dudas acerca de las UAA. También entre LEC se apoyan, acuden con personas de la comunidad o buscan información en libros para tales fines.

Las principales dudas de las y los LEC con relación al modelo ABCD son las siguientes:

- La tutoría entre alumnado, específicamente de los más pequeños a los más grandes.
- La evaluación de los aprendizajes y el uso del colorama al respecto.
- La adecuación de las UAA a los grados educativos.

## 2.2 Sobre las Unidades de Aprendizaje Autónomo

- *Las y los LEC de los tres niveles educativos adaptan<sup>6</sup> las UAA a las características de los estudiantes y del contexto. Las adaptaciones las plasman en su planeación.*

Para adaptar las UAA, las y los LEC consideran del alumnado:

- Capacidad de lectoescritura.
- Conocimientos previos.
- Participación en el aula.
- Estilos de aprendizaje.

Con base en esto, elaboran una planeación para trabajar la UAA con el grupo<sup>7</sup>. La planeación es un ejercicio de imaginación sobre cómo enseñar al alumnado el tema de estudio.

En preescolar, las adaptaciones han consistido en:

- Explicar con apoyo de imágenes (recortes de libros de texto o dibujos).
- Relacionar el contenido con el contexto cotidiano del alumnado (en la formulación de preguntas y en explicaciones).
- Leer fragmentos de los textos y hacer preguntas de comprensión (contar los textos como cuentos).
- Indicar al alumnado buscar imágenes, hacer un dibujo o una manualidad de plastilina.
- Elaborar el registro de aprendizaje por medio de dibujos (escribir las explicaciones dadas por los estudiantes de lo realizado).

Una limitante del uso de las UAA para este nivel educativo es que el alumnado todavía no desarrolla la capacidad de lectoescritura.

En primaria se hacen adaptaciones según los grados educativos:

- Con el alumnado de los primeros grados trabajan por medio de dibujos y recurren a las explicaciones.
- Al alumnado de los últimos grados se le da tutoría de la misma forma en que los LEC la recibieron. Les dieron tutoría siguiendo la estructura de la UAA.
- Fomentan el aprendizaje colaborativo: se apoyan en el alumnado de mayor edad o más avanzado para trabajar con los más pequeños.

En secundaria, las UAA son adecuadas al nivel educativo, pero se requieren estrategias para el trabajo con los grados. La aplicación de las UAA depende del contexto. Es decir, hay contextos escolares en los que se pueden desarrollar los desafíos como los formulan las UAA, y en otros no, por las características de los estudiantes y la disponibilidad de materiales de trabajo.

---

<sup>6</sup> De acuerdo con asistentes y capacitadores(as), para adaptar las UAA en el aula hay dos consideraciones: 1) se han definido UAA prioritarias para los niveles educativos: básico, intermedio y avanzado, y 2) el trayecto de aprendizaje de cada UAA define los aprendizajes esperados por niveles.

<sup>7</sup> En primaria, un LEC señaló que requiere hacer una planeación para cada grado educativo.



Para hacer la adaptación en este nivel educativo es importante respetar los ritmos de aprendizaje del alumnado. Cuando un(a) estudiante avanza más rápido en el estudio de un tema es porque tiene más conocimientos sobre el mismo, que otros(as) estudiantes. Sin embargo, una dificultad para el estudio de la UAA es que el alumnado no avance de la misma manera.

Las razones que esgrimen para hacer la adaptación de las UAA son:

- Evitar que el alumnado se canse o aburra.
- Contienen información elevada para los grados y niveles educativos de preescolar y primaria.
- *Los principales usos que hacen las y los estudiantes de las UAA son leer, copiar y responder preguntas. Para el estudio de las Unidades utilizan diferentes materiales y recursos.*

El alumnado de primaria y secundaria señaló los siguientes usos de las UAA:

- Leer y copiar preguntas.
- Leer información y hacer resúmenes.
- Responder preguntas.
- Leer información y responder lo que entendió.

Después de finalizar el estudio de la UAA hacen su registro de aprendizaje.

Para el estudio de las UAA, el alumnado consulta otras fuentes de información como atlas, libros de texto y diccionarios. De los libros de texto hacen recortes de imágenes, y usan la computadora para escribir asuntos relacionados con las actividades de las UAA. En su cuaderno copian información que se les indica.

- *Las UAA favorecen el desarrollo de la tutoría entre LEC y estudiantes, pero no entre estudiantes.*

Las figuras educativas encuentran diferencias entre las Unidades de Aprendizaje Independiente (UAI) y las UAA.

Las UAI trabajan temas derivados de los libros de texto, y su abordaje consiste en la lectura de un texto con indicaciones a seguir. Lo que hace diferente a las UAA es que se trabajan por medio de desafíos.

Las UAA favorecen el desarrollo de la tutoría, debido a que:

- Su estructura es adecuada: propósitos, desafíos y evaluación.
- Fomentan en el alumnado la investigación y el desarrollo de competencias de lectoescritura.
- Motivan al alumnado a aprender.
- Contribuyen a generar un ambiente de confianza y respeto entre tutor(a) y tutorado.

En opinión de las y los LEC, las UAA no están diseñadas para que entre estudiantes se impartan tutoría.

- *Los textos que contienen las UAA en inglés no son pertinentes para el trabajo con estudiantes del nivel básico.*

En preescolar no se trabaja inglés, por lo que las LEC generalmente no utilizan los textos en inglés que contienen las UAA con el alumnado. En algunas ocasiones los textos no están en inglés, sino en otro idioma, por lo que tienen que recurrir a internet para hacer la traducción. Cuando la información de los textos en inglés trata de una historia, la narran a los estudiantes, ya traducida.

En opinión de los LEC de primaria, los textos en inglés son más pertinentes para trabajar con estudiantes de los últimos grados. Con el alumnado más pequeño trabajan lo básico, como los colores. Desde su perspectiva, es mejor promover las costumbres y tradiciones propias, porque se están perdiendo, que los textos en inglés.

Para el alumnado de primaria y secundaria es difícil traducir los textos en inglés; para ello usan un diccionario.

La LEC de secundaria expresó que se le dificulta el inglés, pero para comprender el texto parte de las palabras que ya conoce, y con la traducción que hace agrega nuevas palabras a su vocabulario.

- *Para LEC y estudiantes las UAA contribuyen al aprendizaje autónomo, al estudio a profundidad de un tema y al desarrollo de competencias de lectoescritura.*

En opinión de las y los LEC, las UAA son un medio para aprender y comprenden una nueva forma de trabajo. Dentro de los efectos favorables en el aprendizaje identifican que el alumnado:

- Aprende más de lo que antes se aprendía en el nivel.
- Profundiza en el estudio del tema.
- No se le olvida lo que aprende.
- Trabaja de manera más independiente.
- Desarrolla competencias de lectoescritura.

En preescolar, algunas evidencias del aprendizaje del alumnado son: las respuestas que dan al repasar los contenidos vistos el día anterior, y los testimonios de las madres de familia acerca de lo que están aprendiendo sus hijos(as).

Desde la perspectiva de las y los estudiantes, con el estudio de las UAA aprenden cosas nuevas, y les ha sido fácil aprender por medio de las unidades porque en el grupo todos aprenden juntos.

Por otra parte, el alumnado tutor(a) reconoce la tutoría como un proceso de aprendizaje: mientras el tutorado aprende, quien da la tutoría aprende más de lo que ya sabe.

- *Las UAA generan efectos desfavorables en el alumnado, como aburrimiento, cansancio y enojo.*

Las y los LEC coinciden en que el tiempo de estudio de las UAA, durante la jornada escolar, produce en el alumnado aburrimiento, cansancio y enojo.

Para disminuir estos efectos, las y los LEC de preescolar y primaria realizan con los estudiantes actividades que llamen su atención, como dibujos para iluminar y otras relacionadas con la lectoescritura (aprender el abecedario, leer un cuento).

Al respecto, el alumnado opinó que las y los LEC imparten la tutoría de manera fácil y divertida para que no se aburran.

Lo que a las y los alumnos no le gusta de las UAA concuerda con los efectos señalados:

- Tienen que escribir o leer mucho y es cansado.
  - Compartir la UAA hace tardado su estudio por los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
  - Algunas actividades les parecen difíciles o complicadas.
- *Los CEC no cuentan con los insumos necesarios para el desarrollo de las UAA.*

Para las y los LEC de primaria y secundaria, una limitante es disponer solo de una copia de la UAA para el trabajo con el alumnado. Esto propicia que su estudio sea más lento.

Para profundizar en el estudio de las UAA, estas figuras educativas requieren investigar en libros o en internet. Los CEC tienen una biblioteca de aula, pero las fuentes de consulta son insuficientes. Hay unidades de las que no encuentran información. El alumnado busca información en libros y diccionarios.

Otra limitante es que en las comunidades no hay conectividad, por lo que las y los LEC se trasladan a poblados más grandes para acceder a internet y, en ocasiones, usan su teléfono celular para buscar información.

Ante la falta de papelería o materiales de trabajo, las y los LEC recurren al uso de dibujos y de los libros de texto para hacer recortes.

## 2.3 Síntesis

### Fortalezas

#### *Capacitación y acompañamiento*

- Todas las figuras educativas de CONAFE se han capacitado en el modelo ABCD y en la tutoría.
- Existe una percepción positiva sobre el modelo ABCD.
- Durante la capacitación intensiva, las y los LEC recibieron e impartieron tutoría de la(s) UAA que eligieron.

- La semana de práctica para las y los LEC en un CEC, destinada a dar tutoría a alumnado del nivel correspondiente.
- Para primaria y secundaria se dieron orientaciones para hacer adaptaciones a las UAA a los niveles educativos.
- Las cualidades de quienes dieron tutoría (respeto, paciencia, fomento del diálogo).
- La construcción de una red de tutoría durante la capacitación intensiva.
- Los CEC tienen acompañamiento de diferentes figuras educativas de CONAFE, como API, asistentes y capacitadores(as).

#### *Uso de las Unidades de Aprendizaje Autónomo*

- Para hacer las adaptaciones de las UAA, las y los LEC consideran las características del alumnado y hacen planeaciones.
- Algunos(as) LEC hacen adaptaciones de los desafíos de las UAA según los grados educativos. Fomentan el aprendizaje colaborativo entre el alumnado.
- El estudio de las UAA promueve en el alumnado la búsqueda de información.
- Las UAA contribuyen al aprendizaje independiente, a la profundización de contenidos y al desarrollo de la lectoescritura.
- Hay una valoración positiva de la estructura y contenido de las UAA para favorecer la tutoría de LEC a estudiante, pero no así entre estudiantes.
- Los textos en inglés de las UAA ayudan al estudio de este idioma e incrementan el vocabulario.

#### *Áreas de mejora*

##### *Capacitación y acompañamiento*

- La oferta de UAA, que no fueron acordes con el carácter obligatorio de los niveles educativos.
- Para preescolar, no se trabajó la adaptación al nivel educativo.
- El rol directivo de algunos(as) tutores(as) con respecto a los procedimientos para realizar los desafíos.
- La extensa red de tutoría que tenía cada tutor(a).
- Las y los LEC tienen algunas dudas sobre la implementación del modelo ABCD, entre ellas: tutoría entre alumnado, evaluación de aprendizajes y adecuación de las UAA a los grados educativos.

##### *Uso de las Unidades de Aprendizaje Autónomo*

- Las y los LEC requieren de estrategias para hacer adecuaciones a los grados del nivel educativo.
- Las UAA no están diseñadas para la tutoría entre alumnado.
- El cansancio, aburrimiento y enojo son algunos efectos desfavorables que se generan en el alumnado con el estudio de las UAA.

## REPORTE DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EN AULA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO (UAA)

- Tener que leer y escribir mucho, compartir la UAA con otros(as) estudiantes y la dificultad de algunas actividades son aspectos de las unidades que no gustan al alumnado.
- Los textos en inglés de las UAA no son pertinentes para el trabajo con estudiantes del nivel básico.
- Existen condiciones de equipamiento en los CEC que limitan la búsqueda de información para profundizar en el estudio de las UAA, como la falta de conectividad y la insuficiencia de fuentes de consulta y de materiales de trabajo.

### 3. Uso de las Unidades de Aprendizaje Autónomo por niveles educativos

De acuerdo con el Marco curricular de la Educación Comunitaria, las UAA corresponden a los contenidos, temas y propósitos que se pretenden lograr con la educación básica comunitaria. Presentan una estructura general y elementos específicos conforme al tema y al reto que se enfrenta; es decir, problemas, desafíos o tratamiento de fenómenos naturales y sociales que se proponen para ser estudiados por medio de la metodología ABCD.<sup>8</sup>

En concordancia con este Marco curricular, las UAA:

- Son la estrategia didáctica a través de la cual se posibilita el aprendizaje de la cultura social integrada en el currículum.
- Se consideran integradoras de las temáticas fundamentales para acceder a nuevos conocimientos.
- Son de aprendizaje autónomo.
- Cada una considera una distribución de los aprendizajes en 11 niveles de profundidad.

Las UAA tienen, básicamente, la siguiente estructura (aunque con algunas variaciones por campo formativo y en el número de desafíos a tratar):

- Para iniciar (**indica registro**)
- Presentación del tema
- Propósito general
- Propósitos específicos
- Acepta el desafío y construye comprensiones (Desafío 1)
- Organiza y registra lo que comprendiste (**indica registro**)
- Acepta el desafío y construye comprensiones (Desafío 2)
- Organiza y registra lo que aprendiste (**indica registro**)
- Acepta el desafío y construye comprensiones (Desafío 3)
- Organiza y registra lo que aprendiste (**indica registro**)
- Acepta el desafío y construye comprensiones (Desafío 4)
- Organiza y registra lo que comprendiste (**indica registro**)
- Revisa tu avance (Reflexión sobre lo aprendido y comparación con el trayecto de aprendizaje)
- Para seguir aprendiendo (Bibliografía consultada y bibliografía sugerida)

A continuación, se exponen los hallazgos<sup>9</sup> sobre el uso de las UAA en los tres niveles de educación básica. Se organizaron en 1) tipo de adaptaciones que hacen las y los LEC para el estudio de las unidades y 2) la influencia que estas tienen en la promoción de la relación tutora.

<sup>8</sup> CONAFE (2016). Marco curricular. Educación comunitaria. SEP-CONAFE. Documento de trabajo.

<sup>9</sup> La información se presenta de la siguiente manera: se enuncia el hallazgo, en viñeta y cursivas, acompañado de la explicación y de la evidencia que sostiene tal afirmación. La evidencia contiene la referencia de la UAA a la que pertenece, aunque esto no significa que el hallazgo sea exclusivo de dicha UAA. Los hallazgos pretenden ser

### 3.1 Preescolar

Para el análisis de UAA en este nivel educativo, se revisaron experiencias de uso en dos preescolares, con la misma Unidad: “Cuido mi salud y la de mi comunidad”, del campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural. Es de carácter obligatorio para el nivel educativo.

En un CEC la Unidad se trabajó con estudiantes de 2° y, en el otro, con alumnado de los tres grados educativos. En los dos casos, la tutoría fue grupal, con actividades comunes.

Se busca poner de manifiesto las formas de uso de la UAA, así como las adaptaciones que establece las y los LEC para promover al aprendizaje de los más pequeños, usando materiales elaborados para la etapa final de la educación básica. En este análisis es fundamental mantener una mirada crítica para extraer información sobre la pertinencia de los materiales (Unidad de Aprendizaje Autónomo) del modelo ABCD en la educación preescolar.

Antes del análisis, vale hacer algunas notas sobre el lugar que tiene la educación preescolar en el nuevo modelo pedagógico de CONAFE. De acuerdo con la nueva organización de la educación comunitaria, el propósito central de la educación básica, en el modelo de educación comunitaria, es propiciar el aprendizaje de los alumnos para que alcancen el perfil de egreso expresado en el currículo nacional, con base en un modelo pedagógico pertinente que articula de manera coherente los niveles de preescolar, primaria y secundaria, y que responde a las características socioculturales de las pequeñas comunidades con alta marginación y rezago social, así como a las características lingüísticas y culturales de los grupos indígenas y migrantes.<sup>10</sup>

La propuesta de un modelo pedagógico que articule de manera coherente los niveles de preescolar, primaria y secundaria no queda del todo clara. El Marco curricular de CONAFE expresa la apuesta por la articulación, pero no hace explícita la forma de llevarlo a cabo. La expresión más concreta se encuentra en sus materiales educativos, las Unidades de Aprendizaje Autónomo, ya que presentan como innovación la apuesta por no organizarse en niveles educativos, sino a través de la definición de trayectos de aprendizajes. En este sentido, se tienen 53 trayectos formativos, organizados en niveles inicial, básico, intermedio y avanzado.

El CONAFE explica que “en el documento Los Fines de la Educación en el Siglo XXI, que forma parte del Modelo Educativo 2016 de la SEP, se establecen cuatro niveles de logros esperados (preescolar, primaria, secundaria y media superior). De manera análoga, en el ABCD se establecen cuatro niveles: Inicial, Básico, Intermedio y Avanzado con el que concluye la educación comunitaria que abarca desde inicial a secundaria”.<sup>11</sup> Sin embargo, ni esta analogía, ni la elaboración de materiales únicos para la educación básica deja claro la articulación coherente entre niveles.

---

afirmaciones para poner de manifiesto los aspectos de diseño de las UAA, o bien de la capacitación, que podrán estar implicados en esa forma de usarlas, tanto en caso de que requieran modificación, como para incentivar dichas prácticas.

<sup>10</sup> Diario Oficial de la Federación. Decreto por el que se reorganiza el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). 18 de marzo de 2016. [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5430456&fecha=18/03/2016](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5430456&fecha=18/03/2016)

<sup>11</sup> CONAFE (2016). Marco curricular de la educación comunitaria. Modelo ABCD. Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, México.



Los rasgos del modelo pedagógico ABCD aportan pistas para comprender por qué el modelo es el articulador de los niveles educativos. No obstante, el CONAFE admite que enfrenta el desafío de adaptar el currículo, la dosificación y secuenciación, así como la organización de los contenidos, de “un modelo que asume que existe un docente a cargo de cada grado”, a otro en el que “uno o dos líderes de educación comunitaria (LEC) atienden a todos los estudiantes de educación básica de una comunidad, desde preescolar hasta secundaria”.<sup>12</sup>

Los rasgos del modelo ABCD que sustentan la articulación de la educación básica son los siguientes:<sup>13</sup>

- Establece relaciones directas de diálogo y colaboración del docente con el alumno frente a cada situación concreta de aprendizaje.
- Se funda en la confianza.
- Se orienta al ejercicio del aprendizaje autónomo a través de la práctica de la lectura, la escritura, la expresión oral y el razonamiento matemático.
- Se funda en que las habilidades académicas se emplean en el estudio de contenidos particulares y capacitan al estudiante para seguir aprendiendo dentro o fuera de la escuela.
- Tiene el propósito fundamental de que el aprendiz identifique y aproveche todos los recursos que el lenguaje ofrece para lograr la comprensión de los contenidos y para dar cuenta de lo que sabe.
- Implica el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, y de otras competencias, para identificar lo que ya conoce, argumentarlo, expresarlo y ponerlo en práctica, para entender y valorar la información que le proveen los textos u otras fuentes de información.
- Establece que el aprendiz elige los temas que le interesan de una oferta de temas.
- Despierta el interés de los alumnos, porque el interés transforma el rol y el desempeño de los alumnos.
- Respeta la ruta de comprensión de cada estudiante.
- Quien educa bajo esta relación pedagógica, se forma practicando el aprendizaje por cuenta propia como estudiante.

Como se sabe, la intención no es hacer una evaluación del modelo ABCD en preescolar, sino mostrar, de manera temprana, el uso de las UAA en la primera etapa de implementación en preescolar.

La UAA “Cuido mi salud y la de mi comunidad” tiene cinco desafíos, cuatro lecturas (una de ellas en inglés), y una imagen. La indicación de elaboración de registro está ubicada en la parte inicial de la UAA y en la parte final de cada desafío. El registro inicia con la indagación de las razones de la elección del tema y las expectativas de aprendizaje de la UAA por parte del alumnado. Los otros momentos de registro pretenden recuperar las comprensiones hechas a partir de la lectura y el trabajo con los textos e imagen.

---

<sup>12</sup> *Ibid.*

<sup>13</sup> *Ibid.*

La estructuración de la UUA, las lecturas y el tipo de desafíos están dispuestos para alcanzar el nivel más alto del trayecto de aprendizaje, es decir, se trata de una organización de recursos y estrategias para el estudiantado más avanzado. Esta apuesta por organizar una ruta de aprendizaje para el nivel más alto ocasiona un desbalance en el trabajo implicado para los niveles de aprendizaje inicial y básico, que corresponde a quienes están en preescolar o primaria baja, fundamentalmente.

Ahora bien, el supuesto que sostiene la elaboración de UAA como articuladoras de preescolar, primaria y secundaria, es que los mismos temas se pueden enseñar en los tres niveles. Sin embargo, el desbalance está en que, en el mismo tema, pero en secundaria, se cuenta con una estructura, lecturas y desafíos que no se tienen en los demás niveles. Es decir, secundaria cuenta con una propuesta de ruta de aprendizajes que no se tiene en preescolar (ni en primaria). ¿Es válido para la educación comunitaria que se estructure una propuesta educativa para secundaria y se desdibuje en los niveles inferiores? Y más todavía, ¿se puede comprobar que la forma de aprender del LEC sirve para acompañar el aprendizaje del estudiante de preescolar?

Por otro lado, la idea de desafío en la relación tutora es enfrentar al aprendiz a un reto intelectual para que este active sus capacidades y esté en disposición de aprender, como movilizador hacia el aprendizaje. Pero los desafíos son para estudiantes de secundaria, por lo tanto, ¿requieren una adaptación para representar un desafío en preescolar? Si es así, ¿quién lo tiene que hacer? ¿El LEC? Si es así, ¿está capacitado para hacer adaptaciones a los desafíos de forma que representen un reto para estudiantes de preescolar?

Por otro lado, el análisis de preescolar tiene una consideración especial debido a que las LEC no fueron tutoradas en la UAA. En ambas fue de autoestudio.

Enseguida se presentan los análisis realizados al uso de la UAA en preescolar. Los hallazgos se clasificaron en aquellos que indican el tipo de adaptaciones que hacen las LEC para usar las UAA y, en la influencia que tienen en la promoción de la relación tutora. En este caso, el resultado del análisis pone de manifiesto información relacionada solamente con las adaptaciones que hacen las LEC; por tanto, es el único punto que se desarrolla en este documento.

### **3.1.1 Adaptaciones que realizan las y los LEC a las UAA**

- *La LEC recupera las preguntas planteadas al inicio de la UAA. La UAA no hace la sugerencia explícita de retomar las preguntas, porque la intención es que el estudiante las lea. No obstante, la LEC hace una adaptación al tomar las preguntas para plantearlas al estudiantado, de manera que le sirven para iniciar el estudio del tema, y también el repaso.*



## PRESENTACIÓN DEL TEMA

¿Qué es la salud?, ¿por qué nos enfermamos?, ¿qué podemos hacer para evitar enfermarnos? Son preguntas que podrás responder durante el recorrido de esta unidad, cuya intención es guiarte para que a partir de analizar las causas, consecuencias y nivel de afectación a nuestro organismo por una enfermedad, reflexiones sobre la importancia que tiene mantenerlo saludable y aprendas a cuidarlo a través de medidas preventivas.

¿Alguna vez te has enfermado? ¿De qué? ¿Qué fue lo que te provocó esa enfermedad? ¿Qué parte de tu cuerpo te afectó? ¿Cómo te curaste?

Como se observa en la imagen, la Presentación del tema plantea tres preguntas que guían el estudio de la UAA: “¿Qué es la salud?, ¿por qué nos enfermamos?, ¿qué podemos hacer para evitar enfermarnos?”. La LEC pregunta al alumnado ¿Por qué se enferman? El estudiantado identifica enfermedades gastrointestinales, como el “dolor de panza”, y enfermedades respiratorias, como la tos. Dentro de las causas de las enfermedades, los estudiantes mencionaron no comer, no tomar agua, comer dulces, y mojarse.

LEC: **¿Por qué nos enfermábamos?** ¿Por qué?

Alumna: Porque... Porque no comemos, porque no tomamos agua.

Alumno: Agua.

Alumna: Y porque comemos dulces nos quita el hambre.

LEC: Ajá. **¿Y si comes muchos dulces qué te pasa?** ¿Te duele qué?

Alumna: Mi panza.

LEC: Mjú

Alumna: Ya no como dulces.

LEC: –Observa la UAA–. ¿Ya no comes dulces?

Alumna: Ya no.

LEC: ¿Y te has enfermado?

Alumna: –Mueve su cabeza de forma afirmativa.

LEC: ¿De qué?

Alumna: De la tos. (Pre2\_Guiri\_CMSC)

La LEC pregunta al alumnado, ¿Y cómo se curaron cuando se enfermaron?, por lo que retoma la pregunta “¿Cómo te curaste?” de la UAA. El alumnado coincide al responder que se han curado de las enfermedades padecidas por medio de inyecciones. La LEC no fomenta que el alumnado dé otras respuestas. Y mientras tanto, hojea la UAA.

LEC: **¿Y cómo se curaron cuando se enfermaron?**

Alumna: Inyecciones.

LEC: ¿De qué?

Alumna: (...).

LEC: ¿Y tú, Bryan?

Alumno: Inyecciones.

LEC: ¿Qué más?

Alumno: Nada más. (Pre2\_Guiri\_CMSC)

Al día siguiente hay una recuperación de la sesión, en particular, de algunas medidas preventivas para el cuidado de la salud, por ejemplo, lavarse las manos y vacunarse para evitar enfermarse. La LEC formula preguntas con base en las imágenes que el alumnado pegó en su cuaderno. Algunas preguntas buscan profundizar en las respuestas.

LEC: ¿Qué hicimos ayer?  
Alumno: Pegamos.  
LEC: ¿Qué pegaron?  
Alumno: Yo pegué esto. –Muestra su cuaderno–. Y esto.  
LEC: Y luego, ¿qué más dibujaste?  
Alumno: ¿Qué más? El jabón.  
LEC: ¿El jabón para qué?  
Alumno: Para lavarse las manos.  
LEC: **¿Por qué tenemos que lavarnos las manos?**  
Alumno: Porque nos duele la panza.  
LEC: **¿Por qué más? ¿Para qué?**  
Alumno: ¿Para qué? Mmm, para... (...).  
LEC: ¿Para qué?  
Alumno: **Para que no nos crezcan animalitos.**  
LEC: **Para no enfermarnos, ¿verdad? ¿Qué más? ¿Qué más dibujaste?**  
Alumno: ¿Qué más?  
LEC: ¿Y aquello de allá qué es?  
Alumno: ¿Este? Es un monito.  
LEC: ¿Y para qué dibujaste ese monito?  
Alumno: Es un niño.  
LEC: **Porque los niños se enferman más que los adultos, ¿verdad? ¿Y el que dibujaste**  
**enseguida?**  
Alumno: ¿Este?  
LEC: Sí.  
Alumno: Vacunas.  
LEC: **¿Las vacunas para que sirven?**  
Alumno: **Para inyectarnos.**  
LEC: ¿Para qué más?  
Alumno: **Para no enfermarnos.** (Pre2\_Guiri\_CMSC)

- *Adaptación de actividad al sustituir la lectura y escritura por el uso de recortes que ilustren las posibles respuestas del estudiantado.*

La LEC recupera las preguntas planteadas al inicio de la UAA para vincularlas con actividades que sustituyen la lectura y la escritura, como son, la búsqueda de imágenes, recorte y pegado en el cuaderno. La LEC promueve que las y los estudiantes busquen imágenes en libros de texto que ella les proporciona, para responder a la pregunta ¿Por qué nos enfermamos? Esta pregunta está contenida en la Presentación del tema de la UAA, aunque también es una pregunta que guía los desafíos. La LEC hace recortes de los libros de texto y se los da al alumnado para que seleccionen algunas de las imágenes. La LEC hace una adaptación al tomar las preguntas y buscar que respondan con imágenes.

LEC: Se acuerdan que platicamos de las causas porque nos enfermamos.

Alumnado: ¡Sí!

LEC: **En estos libros que les voy a pasar, van a buscar imágenes de por qué se enferman.** Donde haiga basura tirada, niños comiendo chatarra. ¿Sí? Aquí hay más [libros]. **Les voy a traer unas tijeras, ¿sí?**

—Reparte las tijeras al alumnado.

LEC: **Vamos a buscar imágenes de por qué nos enfermamos.** Basura tirada, alimentos en mal estado.

Alumna 1 (3º): **¿Puedo recortarlo?** — Señala una imagen del libro.

LEC: Si usted quiere recortarlo, recórtelo.

Alumno 3º: Maestra, quiero recortar este.

Alumna 2 (3º): Maestra, quiero recortar este.

LEC: No. ¿Por qué? —Se dirige con el alumno, y pasa las hojas del libro, hasta dejarlas en una página.

Alumna 2 (3º): ¡Maestra! —Señala una imagen.

LEC: Ok. (Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

La LEC hace preguntas con base en las imágenes en las hojas del trabajo, indaga sobre medidas preventivas para la salud y cómo hervir el agua, indica no fumar y lavarse los dientes. También, con apoyo de las imágenes, da explicaciones sobre posibles causas de enfermedad, como no tomar agua suficiente cuando hace calor o las condiciones higiénicas en las que viven. Da a cada estudiante las hojas con las imágenes que pegaron:

LEC: A ver, **¿cuáles fueron las imágenes que pegaron en sus hojas?** A ver, cuéntenme.

Alumna 3º: Están barriendo, se están alimentando, hierven el agua.

LEC: **Cuando no hierve el agua, ¿se enferman?**

Alumna 3º: Sí.

LEC: **¿De dónde se enferman?**

Alumna 3º: Le duele la mano.

LEC: Les duele la pancita.

Alumna 3º: A mí me duele la pancita, y el cuellito.

LEC: ¿El cuello también te duele?

Alumno 2º: A mí me duele la pierna.

LEC: En su casa, ¿fuman?

Alumnado: Sí.

Alumna 3º: Yo no fumo.

Alumno 2º: Yo sí.

Alumna 3º: Mi mami no fuma, mi papi sí.

Alumno 2º: Mi tío fuma.

LEC: ¿Saben qué es malo que estén fumando delante de ustedes?

Alumnado: Sí.

LEC: **¿Por qué más se enferman cuando hay basura tirada?**

LEC: Miren, aquí ustedes pusieron a un niño que está sudando porque hace mucho calor. También se enferman cuando hace mucho calor y no toman suficiente agua. Se deshidratan, miren cómo está el niño aquí. También pueden tener enfermedades por las condiciones en las que ustedes viven. ¿Sí? Que tengan adentro perros, gatos, que tengan

alimentos en mal estado. ¿Por qué más?... Se pueden enfermar, por eso tienen que lavarse los dientitos. ¿Por qué más? Tienen que bañarse.

Alumna 3º: Por el humo.

LEC: Por el humo, muy bien.

Alumno 2º: Por la basura.

LEC: Ajá. Por el agua, que no está clorada. ¿Qué más?

Alumna 3º: Y por el humo.

LEC: Dile a tu tío que no fume, que eso es malo para la salud. –Dice al alumno de 2º.

Alumno 2º: No, pobrecito.

LEC: Y más sí se enferma. ¿Qué más? A ver, Esmeralda, dime qué pegaste. A ver qué más.

¿Qué pusiste en tus imágenes, Esme? A ver, cuéntense entre ustedes, a ver qué es lo que pusieron. (Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

La LEC escribe causas de por qué nos enfermamos en cada hoja del alumnado, el nombre y la fecha.



- *La LEC adapta la lectura porque hace una selección de la información a compartir con el estudiantado y elabora preguntas concretas, no de conceptualizaciones. La LEC lee previamente el texto, selecciona algunas partes y las comenta el grupo. Luego recupera la información a través de preguntas; los estudiantes no se concentran en las definiciones, sino en las acciones, esto es porque en preescolar la referencia son las cosas que se hacen, no las conceptualizaciones.*


El desafío 1 establece “Identifiquemos las causas de algunas enfermedades, así como el sistema o aparato que afecta con la finalidad de tomar medidas preventivas para el cuidado de la salud”. Contiene un texto que trata sobre la influenza, formas de transmisión, grupos de riesgo, síntomas, signos de alarma y medidas preventivas. La LEC formula preguntas sobre las acciones de prevención:

Algunas de estas acciones son:

1. **Lavarse las manos** frecuentemente **con agua y jabón** o utilizar gel con base de alcohol, al llegar de la calle, frecuentemente durante el día, después de tocar áreas de uso común, después de ir al baño y antes de comer.
2. **Al toser o estornudar, cubrirse la nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo**, a esta técnica se le llama estornudo de etiqueta.
3. **No escupir**. Si es necesario hacerlo, utilizar un pañuelo desechable, meterlo en una bolsa de plástico, arrollarla y tirarla a la basura; después lavarse las manos.
4. **No tocarse la cara con las manos sucias**, sobre todo la nariz, la boca y los ojos.
5. **Limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso común** en: casas, oficinas, sillas cerradas, transporte, centros de reunión, etcétera, ventilar y permitir la entrada de luz solar.
6. **Quedarse en casa cuando se tienen padecimientos respiratorios** y acudir al médico si se presenta alguno de los síntomas (fiebre mayor a 38° C, dolor de cabeza, dolor de garganta, escurrimiento nasal, etcétera).

**¿De qué virus protege la vacuna contra la influenza?**  
La vacuna de influenza se fabrica cada año, la vacuna disponible este año protege contra los virus A(H1N1), A(H3N2) e influenza B, que son los que circulan en este momento.

**¿La vacuna de influenza es segura?**  
Sí, la vacuna contra la influenza es segura. La vacuna se desarrolló hace más de 60 años y se fabrica en laboratorios especializados que siguen las más estrictas prácticas de higiene y calidad, semejantes a los que se usan para otras vacunas.<sup>26</sup>



La LEC, en *la misma dinámica de recuperación que parece ser parte de su “estilo”*, pregunta qué es la influenza, así como qué medidas hay para prevenir esta enfermedad. Lo que señalan LEC y alumnado es acorde con el contenido del texto:

- La influenza es una enfermedad de las vías respiratorias (LEC).
- Uno de los síntomas de la influenza es la tos (alumno).
- Las personas adultas mayores son uno de los grupos de riesgo (LEC).
- Algunas acciones para prevenir la enfermedad: lavarse las manos, cubrirse al estornudar, alimentarse bien, ponerse vacunas, no fumar, limpiar los lugares (alumnado).

La LEC recurre a la repetición como estrategia para que contesten:

LEC: **¿Qué dijimos que era la influenza?** ¿Qué dijimos Bryan?

Alumno: Que era tos.

LEC: Mjú. ¿Qué más? ¿La influenza qué es? La influenza es una enfermedad, que qué.

Alumno: Mmm.

LEC: La influenza es una enfermedad de las vías respiratorias. ¿De qué?

Alumnado: De las vías respiratorias.

LEC: **¿Qué tenemos que hacer para no enfermarnos de influenza?**

Alumno: Taparme la boca, comer mucho.

LEC: **¿Qué más?**

Alumno: Mmm, tomar jarabe.

LEC: **¿Qué más?**

Alumno: Ponerme las vacunas.

LEC: **¿Qué más?**

Alumno: No fumar.

LEC: ¿Qué más Aylin? ¿Qué dibujaste?

Alumna: (...).

LEC: ¿Ese monito qué está haciendo?

Alumna: ¿Este?

LEC: Sí.

Alumna: Lavándose las manos.

LEC: **¿Y qué debemos de hacer para no enfermarnos?**

Alumna: Con jabón. Estos son dos viejitos.

LEC: ¿Ellos por qué?

Alumna: ¿Mmm?

LEC: ¿Por qué dibujaste a ellos? Porque ellos son los que se enferman, qué.

Alumna: Son viejitos.

LEC: Mjú. **Y cuando estornudas, ¿qué tiene que hacer?**

Alumna: Mmm. Estornudar afuera.

LEC: **¿Qué más tenemos que hacer cuando estornudamos? ¿Taparnos con qué?**

Alumna: Así. Se tapa la nariz con su brazo.

LEC: **¿Y qué más tenemos que hacer? ¿Limpiar qué?**

Alumna: Lavarnos las manos.

LEC: ¿Qué más?

Alumno: Limpiar la mesa con un trapo. (Pre2\_Guiri\_CMSC)

Dibujo de alumno de 2° sobre ¿Qué es la influenza? Dibujo de un médico, personas y una inyección.

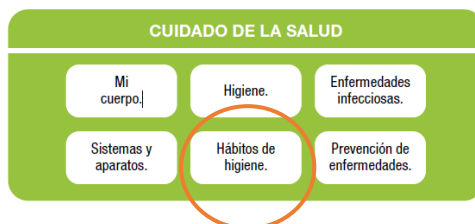


- *Se incorporan nuevas actividades, articuladas con el mapa de contenidos de la UAA, y se da seguimiento diferenciado a cada estudiante, según su ritmo de avance.*

La actividad consiste en que el alumnado dibuje su mano derecha para identificar sus características: que tienen cinco dedos, y que los dedos tienen uñas. A partir de un comentario que hace la alumna acerca de que le cortaron las uñas, la LEC explica que los microbios causan enfermedades, si no se tienen hábitos higiénicos como cortarse las uñas o lavarse las manos. Los hábitos de higiene son un aspecto señalado en el mapa de contenidos de la UAA para abordar el tema Cuidado de la salud.



En esta unidad abordaremos el tema del Cuidado de la salud tomando en cuenta lo siguiente:



El alumnado está en el mismo tema y realiza las mismas actividades, pero a un ritmo diferente. La alumna ya está en la actividad que consiste en iluminar la mano que dibujó de color verde; el alumno continúa con la escritura de las partes del cuerpo humano (actividad anterior).

LEC: ¿Cuántos dedos tienes?

Alumna: Uno, dos, tres... uno.

LEC: Cinco. ¿Cuántos?

Alumna: Cinco. ¿Qué más?

LEC: Préstame tu cuaderno. ¿Y las uñas? ¿No tienes uñas?

Alumna: Las tenía largas, pero me las cortaron.

LEC: **No debes de tener las uñas largas.**

—Lee en su cuaderno.

LEC: **Si no te las cortas se te llenan de microbios.**

Alumna: ¿Qué son?

LEC: **Son animalitos chiquitos, que te enferman si no te cortas las uñas o te lavas las manos.** (Pre2\_Guiri\_CMSC)

- *Adaptaciones a los contenidos que surgen de temas no tutorados y que incorporan información errónea.*

LA UAA “Cuido mi salud y la de mi comunidad” trata el tema de la salud, pero no de la alimentación saludables. Sin embargo, la LEC incorpora el estudio de la alimentación y propone a las y los estudiantes actividades para identificar los grupos de alimentos. En otra UAA, diseñada para la alimentación saludable, se propone el desafío “En la siguiente imagen se muestra el Plato del bien comer y la Jarra del buen beber. Reflexiona sobre sus elementos y tómalos en cuenta para el análisis de tu propia dieta”. Se aporta información sobre El Plato del bien comer, que es una clasificación de los alimentos en tres grupos: Verduras y frutas, Cereales, Leguminosas y alimentos de origen animal:



La LEC elabora una lámina con un grupo adicional al que denomina “Grasas y azúcares”. Este grupo, además de no ser parte del Plato del bien comer, considera los alimentos que no son recomendables consumir. Por tanto, las ilustraciones que elaboró la LEC corresponden a cuatro grupos de alimentos, a saber, Frutas y verduras, Grasas y azúcares, Leguminosas y alimentos de origen animal, y Cereales y tubérculos:



Con base en esta información conceptual, la LEC desarrolla el tema para la identificación de alimentos según los grupos del Plato del bien comer. Después de hacer preguntas sobre los demás grupos de alimentos, la LEC formula preguntas para la identificación de grasas y azúcares:

LEC: ¿Qué te falta a ti? Te faltan grasas y azúcares. –Escribe en el cuaderno y le da imágenes para que las pegue en su cuaderno–. ¿Qué creen que vaya en grasas?

Alumna 3º: El pastel.

LEC: El pastel.

Alumna 3º: Yo tengo el pastel. El aceite. (Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)



La LEC continúa la actividad con preguntas para identificar las grasas y los azúcares. El alumnado observa las imágenes en su cuaderno para responder. Ante estas respuestas, la LEC hace aclaraciones cuando en el grupo se señala de manera errónea la clasificación de algún alimento:

LEC: Ahora fíjense, ¿cuáles serían las grasas y los azúcares?

Alumno 2º: –Señala en su cuaderno–. Estos.

LEC: ¿Los dulces?

Alumno 2º: ¡Los dulces!

LEC: Los dulces. El aceite.

Alumnado: El aceite.

LEC: El pastel.

Alumnado: El pastel.

LEC: ¿Qué más?

Alumno 2º: Queso.

Alumnado: Queso.

LEC: No, el queso, es de origen animal.

Alumnado: Queso, queso, queso.

LEC: El queso se hace de la leche de las vacas.

Alumnado: Queso, queso, queso, queso.

LEC: Listo. (Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

En el repaso del día siguiente, la LEC hace una precisión sobre el grupo de los alimentos de grasas y azúcares. Hace preguntas para que el alumnado identifique los dibujos, los cuales corresponden con las grasas y azúcares, y explica que son los alimentos que no se deben de consumir:

–La LEC da a cada estudiante una hoja.

LEC: ¿Qué observan en la hoja que les di?

Alumna 3º: Un pastel.

LEC: ¿Qué más?

Alumnado: Un pastel. Un pastel.

Alumno 3º: Dulces.  
LEC: Dulces. Hay una dona.  
Alumnado: Una dona.  
LEC: Un envase con aceite. Mantequilla.  
Alumna 3º: Maestra, ¿la mantequilla de qué color va?  
LEC: Amarilla.  
Alumna 3º: Amarilla.  
LEC: **Estos serían grasas y azúcares. Son los alimentos que menos debemos de comer.**  
(Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

El estudiantado trabaja en la misma actividad, como grupo, observan los dibujos en la hoja, responden las preguntas que hace la LEC y repiten lo que ella dice. La hoja contiene dibujos sobre el grupo de grasas y azúcares: pastel, dulces, dona, envase con aceite, mantequilla. Indica al alumnado de qué color iluminar los dibujos. El alumnado sigue las indicaciones, y en ocasiones, decide el color.

Esta forma de abordar el tema tiene errores conceptuales pues, aunque la LEC dice que las “grasas y los azúcares ‘son los alimentos que menos debemos de comer’”, es incorrecto colocarlos dentro del Palto del bien comer, pues el sentido de esta organización de los alimentos es dar el mensaje de los grupos de alimentos y de las combinaciones entre ellos para tener una sana alimentación.

De acuerdo con el modelo ABCD, los contenidos son relevantes porque se convierten en un medio para que el estudiantado desarrolle habilidades para aprender a aprender. Sin embargo, todos los contenidos y la información disponible en la UAA, deben ser conceptualmente correctos, no es válido presentar un tema con información falsa o errónea, y cuando ocurre, es fundamental identificar en qué parte de la tutoría se originó. En este caso, el error tiene que ver con que la LEC no fue tutorada con este tema durante la capacitación. Si el LEC presenta temas con errores conceptuales, deben detectarse y corregirse, pues de otra manera, serán dificultades en el aprendizaje. En este caso, la LEC aporta información que no corresponde con la correcta clasificación de los alimentos, no se corrige y el estudio del tema queda con este error conceptual.

Como se dijo, se trata de un tema que la LEC no conoce porque fue tutorada con otra Unidad, y esta la trabajó como autoestudio. Al enseñar algo que no conoce se rompe un principio de la relación tutorada: enseñar solo lo que se aprendió en relación tutora.

Tanto la falta de estudio sobre el tema, como la incorporación de información adicional a la que aporta la UAA son dimensiones que han de ser atendidas en la capacitación, ya que es el espacio para formar a los LEC en los principios de la tutoría, del aprendizaje autónomo y en el contenido de los temas. Durante la capacitación se debe asegurar que las y los LEC sean tutorados en los temas que van a trabajar en las aulas, y que las UAA que estudien estén libres de errores conceptuales e información equivocada.

- *Impulso de la LEC para que los estudiantes más avanzados hagan ejercicios de escritura.*

Una alumna termina de colorear, es de 3º, la LEC la ayuda a escribir su nombre a partir del deletreo. Esto significa que la estudiante ya conoce las letras, aunque todavía no puede formar palabras sola.

Alumna 3ª (A): Maestra ya pinté. –Le da la hoja.

LEC: Listo. Ponle tu nombre.

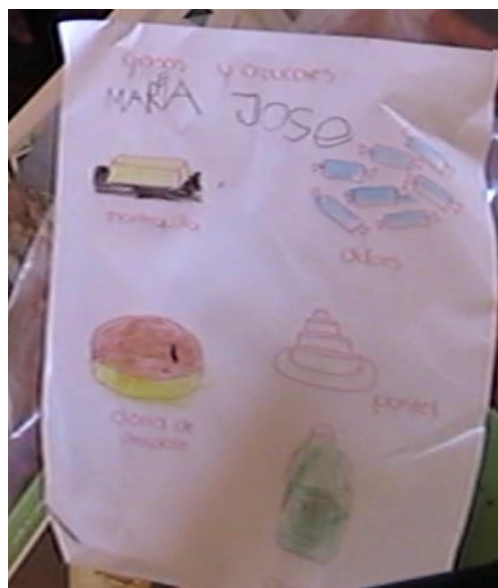
–Indica al alumnado que termina de iluminar los dibujos que escriban su nombre en la hoja. Deletrea el nombre.

LEC: La M.

[...]

LEC: La R. Luego la I. Luego la A. Y dice María. Luego dejas un espacio, y luego la J. Y luego la O. La O, María José. Muy bien. Aquí dice María José.

(Pre1,2,3\_Iri\_CMSC)



- *Se desarrolla una dinámica de trabajo en grupo, con una misma indicación para todos, las mismas preguntas, así como el mismo impulso de desarrollo del trabajo a un mismo ritmo. Esto se observa en que la LEC trabaja con el grupo al combinar un interrogatorio sobre la alimentación en su contexto cotidiano y comunitario, con las actividades escolares de buscar, cortar y pegar imágenes en el cuaderno.*

Aunque la LEC promueve en el alumnado la búsqueda de imágenes sobre el grupo de alimentos de verduras y frutas, solo una alumna de 3ª identifica los tipos de alimentos señalados. La LEC le proporciona al alumnado las imágenes para que las peguen en su cuaderno. Simultáneamente, formula preguntas que recuperan información sobre el contexto cotidiano del alumnado:

- Alimentos que consumen según los espacios, como escuela y casa.
- Alimentos que consumen según los momentos del día, como desayuno y comida.
- Alimentos que consumen según lo que se produce en la comunidad.

La LEC indica al grupo que busque en los libros frutas y verduras, identifiquen algunas y la recorten. Mientras tanto, les pregunta qué comen en la casa y en la escuela:

LEC: Frutas y verduras. ¿Qué más comemos? **¿Qué comen ustedes en su casa?**

Alumna 3ª: Bananas, melones.

–Da un alumno una imagen sobre frutas y verduras, y le pide pegarla en su cuaderno.

[...]

LEC: **¿Qué comen ustedes aquí en la escuela?**

Alumna 2: Papitas.

LEC: Las papitas casi no debemos de comerlas. Esas son las que menos debemos de comer.

[...]

LEC: **¿Qué desayunaron?**

Alumna: Yo desayuné frijoles, un burrito.

LEC: ¿Qué más? ¿Un burrito de frijoles? ¿Qué más? ¿Un vaso de leche? ¿Toman leche?

Alumna: Mi mami me hizo un licuado de leche de mango con banana.

[...]

—Pregunta qué comen al salir de la escuela.

LEC: **¿Qué les hacen de comida, al medio día, al salir de la escuela?**

Alumna: A mí me dan sopa.

LEC: Sopita. ¿Qué más comen?

Alumno: Fruta.

LEC: A ver Héctor, ¿qué más comes?

Alumno: Papa.

LEC: Papa. ¿Qué más?

Alumno: Salchicha.

LEC: ¿Comes carne?

Alumno: Sí.

LEC: ¿Sí? (Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

Las preguntas recuperan información sobre la alimentación del grupo, es decir, la LEC elige preguntas sobre la alimentación de cada estudiante, en lugar de indagar por los alimentos o acerca de lo que es saludable o no. La LEC desarrolla una indagación que vincula un saber especializado con la vivencia del estudiantado. La LEC avanza en preguntar por lo que es conocido para las y los estudiantes, de acuerdo a lo que se cultiva en la comunidad:

LEC: ¿En el desayuno comen unos huevitos, unos nopalitos? **¿Qué más que se dé aquí?** Las verdolagas, las belugas.

Alumno 2º: Me gustan las bellotitas con queso.

LEC: ¿Te gustan las bellotitas con queso?

Alumno 2º: Ya no hay bellotitas.

LEC: ¿Entonces, ya no hay bellotas? ¿Ya se acabó su tiempo entonces? ¿Qué se da ahora? Las tunas.

Alumno 2º: Las tunas.

LEC: ¿Les gustan las tunas?

Alumno 2º: A mí sí.

LEC: Hay durazno. ¿Qué más hay?

[...]

LEC: ¿Comen burritos de tortilla de harina? ¿De maíz? ¿Aguacate? ¿Tomate? ¿Qué más comen?

Alumna 3º: Chile.

LEC: ¿Les gusta el chile?

Alumno 2º: No, a mí no. Cuando sea grande.

LEC: ¿Cuándo estés grande te va a gustar? (Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

- *La organización del trabajo es en grupo y a partir de actividades para el conjunto, por tanto, es más una dinámica convencional de atención al grupo, que una relación tutora con varios estudiantes.*

La LEC elabora dibujos sobre frutas para que el grupo las identifique e ilumine. Debajo de cada dibujo escribe el nombre de la fruta correspondiente. Asimismo, indica el color con el cual iluminar algunas frutas, aunque también les hace preguntas acerca del color de las frutas.

Alumna 3º: –Pregunta sobre los dibujos en el cuaderno–. ¿Son limones o son manzanas?

LEC: No, son naranjas.

Alumna 3º: **¿De este color? –Muestra el color rosa que tiene en la mano.**

LEC: No, **¿de qué color son las naranjas?**

Alumna: **Verdes.**

LEC: Píntalas de ese color.

Alumno 2º: A mí me gustan las naranjas con salsa.

–Indica a un alumno, iluminar los dibujos en su cuaderno.

Alumno 3º: ¿Qué es esto?

LEC: –Señala en el cuaderno– Es una fresa, una papaya, un plátano, uva y sandía. Píntalos, que te convienen de sus colores tus compañeros.

Alumna 3º: –Señala un dibujo en su cuaderno–. ¿Maestra esto qué es?

LEC: Un melón.

Alumno 3º: –Pregunta a una alumna de 3º–. ¿Papas cuáles son?

LEC: Esta es papaya, plátano, fresa y sandía. –Señala en el cuaderno.

Alumno 3º: Quiero pintar esta. –Señala una fruta en su cuaderno.

LEC: Píntela.

Alumno: ¿Con qué?

LEC: Ahí tiene colores. Vamos a tener que hablar con sus mamás, porque ya no traen ningún color.

Alumna 3º: **¿Maestra, esto qué es?**

LEC: **Papaya.**

Alumna 3º: **¿De qué color la pinto?**

LEC: Naranja.

Alumna 3º: Naranja.

LEC: Las semillitas, negra.

Alumna 3º: Ya maestra, y la sandía la voy a pintar rosa. (Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

El alumnado no elaboró representaciones de los alimentos que les gustan o conocen, su actividad se circunscribe a seguir las indicaciones de la LEC. Ella dibujó frutas en los cuadernos e indicó colorearlas, por tanto, son iguales para cada estudiante y, además, les pide que los pinten también de la misma manera. En este trabajo no se observa la particularidad de cada estudiante, sino la estandarización de lo que pueden hacer a partir de las actividades de la LEC.



(Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

En la recuperación de saberes también se observa una dinámica de trabajo convencional: la LEC inicia la jornada con un repaso del trabajo que realizaron el día anterior. Formula preguntas que el alumnado responde de manera afirmativa, la pregunta es “¿se acuerdan?”.

LEC: Coloreamos alimentos de origen animal. ¿Y qué más coloreamos?... ¿Qué trabajamos ayer? Coloreamos unas imágenes, ¿verdad?

Alumnado: ¡Sí!

LEC: ¿Qué más hicimos?

Alumno 2º: Coloreamos.

LEC: ¿Qué coloreamos? Coloreamos unas verduras. ¿Se acuerdan?

Alumnado: ¡Sí!

LEC: Calabacitas. ¿Qué más? Pepinos, zanahorias. Qué rico. ¿Qué más? ¿Y luego que más hicimos? Coloreamos unos alimentos de origen animal. ¿Se acuerdan?

Alumnado: ¡Sí!

LEC: Pescado, queso, leche.

LEC: ¿Ya no se acuerdan? ¿Ya se les olvidó? ¿Eh? (Pre1, 2,3\_Iri\_CMSC)

- La LEC promueve que los estudiantes más avanzados ayuden a los demás, sin embargo, lo hace sin colocar condiciones y sin estar atenta, por lo tanto, se favorece que la alumna adelantada tome el trabajo de su compañero, y en lugar de ayudarlo, lo desplaza de la actividad.

La LEC fomenta que la alumna que terminó ayude a sus compañeros(as) a buscar imágenes, pero la alumna no le ayuda, sino que hace la selección de las imágenes que su compañero va a pegar en su hoja de trabajo, como resultado, el estudiante deja de trabajar.

- Los textos se retoman parcialmente, con ideas generales, pero no se lee la información a los estudiantes ni se llevan a cabo los desafíos; en su lugar, se aporta información y se dan explicaciones.



El desafío 3 indica “El texto siguiente nos ayuda a comprender de qué está hecho el cuerpo humano, cómo se compone, y cómo se organizan sus partes para llevar a cabo determinadas funciones”. El texto aborda lo que es un organismo y los elementos que lo conforman. En particular, expone confusiones en el uso de los términos “sistema” y “aparato”.

La LEC lee la primera oración del texto y después pregunta al grupo de qué está conformado el cuerpo humano. La estrategia de la LEC es la repetición: dice varias veces al alumnado que los seres humanos estamos conformados por células, tejidos, órganos y sistemas, para que ellos a su vez repitan la información. No explica a qué alude cada componente. Hace uso del lenguaje técnico.

Lee la primera oración del texto “Sistemas y aparatos del cuerpo humano”:



### ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

El texto siguiente nos ayuda a comprender de qué está hecho el cuerpo humano, cómo se compone, y cómo se organizan sus partes para llevar a cabo determinadas funciones.

#### SISTEMAS Y APARATOS DEL CUERPO HUMANO<sup>17</sup>

Un ser vivo, está formado biológicamente por células, tejidos, órganos y sistemas.

Un ser vivo, también llamado organismo, es un conjunto de células que forman una estructura muy organizada y compleja, en la que intervienen sistemas de comunicación molecular, que se relaciona con el ambiente con

Después explica que el cuerpo humano está formado por *células, tejidos, órganos y sistemas*, y hace preguntas al alumnado para que repitan esta información. Las palabras mencionadas carecen de sentido para los estudiantes, pero la LEC no repara en eso, ella busca la repetición, no la comprensión de algo que haga sentido al estudiantado. En cuanto a las preguntas, la formulación que hace es invita a repetir las palabras. Este tipo de preguntas que favorecen la repetición y no la reflexión, no son congruentes con el Modelo ABCD:

LEC: Vamos a hablar de los sistemas y aparatos del cuerpo. ¿Qué creen ustedes que es un sistema y aparatos del cuerpo? Es lo que tenemos adentro del cuerpo, ¿verdad? Dice: **“Un ser vivo, –Aylin– está formado por células, tejidos, órganos y sistemas”. ¿Por qué está formado?**

Alumno: Por órganos y sistemas.

LEC: ¿Por qué, Aylin?

Alumna: Órganos y sistemas.

LEC: **¿Qué está formado por órganos y sistemas?**

Alumna: Órganos y sistemas.

LEC: **Pero, ¿qué? ¿Qué es lo que está formado? ¿Nosotros o qué?**

Alumna: Nosotros.

LEC: Nosotros, un ser humano. Nosotros somos seres humanos, ¿qué somos?

Alumno: Somos seres humanos.

LEC: **¿Y de qué estamos formados?**

Alumnado: ¿Mmm?

LEC: ¿De qué les dije que estamos formados? ¿De qué Bryan?

Alumno: De la garganta.

LEC: **No. De células, ¿y qué más?**

Alumno: ¿Mmm?

LEC: De tejidos. ¿De qué?

Alumno: De tejidos.

LEC: ¿Y qué más?

Alumno: Nada más.

LEC: De células.

Alumno: De células.

LEC: **A ver otra vez, ¿de qué estamos formados?**

Alumno: De células.

LEC: ¿Y qué más?

Alumno: Este, este... (Pre2\_Guiri\_CMSC)

El interrogatorio continúa, pero da un giro porque el estudiantado contesta las preguntas a partir del cuerpo, y mencionan partes del cuerpo. En sus respuestas el alumnado hace mención, principalmente, de partes externas del cuerpo humano y, sin saberlo, recurrió a sus aprendizajes previos para responder a la pregunta de la LEC (esto relacionado con la actividad de identificar en un dibujo las partes externas de su cuerpo). El grupo también señala algunos órganos, como corazón, intestinos (tripas), y huesos.

—La LEC conduce este diálogo mientras hojea la UAA:

LEC: ¿Y de qué más estamos formados en nuestro cuerpo?

Alumno: De corazón.

LEC: ¿Qué más?

Alumno: Boca.

LEC: ¿Qué más? ¿Qué más tienes tú? ¿Nada más tienes boca? ¿No tienes ojos?

Alumno: Tengo ojos.

Alumnado: Nariz, cabeza, orejas.

LEC: Oídos.

Alumnado: Oídos.

Alumno: Y dientes.

LEC: ¿Qué más?

Alumnado: Dientes.

LEC: ¿Qué más? ¿Con qué estás agarrando los cerillos? —Se dirige a Bryan.

Alumno: Manos.

LEC: ¿Qué más?

Alumno: Dedos.

LEC: ¿Qué más?

Alumna: Pies.

LEC: ¿Qué más?

Alumna: Boca.

LEC: ¿Qué más? ¿Adentro de aquí qué tenemos? Se toca el abdomen.

Alumno: Tripas.

LEC: ¿Qué más?

Alumno: (...).

LEC: ¿Qué más? Hígado. Y adentro de las manos, ¿qué tenemos aquí? —Se toca sus manos.

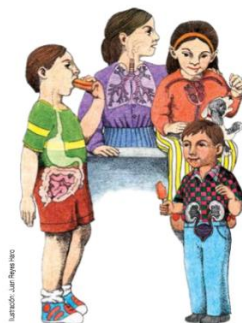
Alumna: Huesos. Todos tenemos huesos en las piernas. (Pre2\_Guiri\_CMSC)

- *Adaptación que aporta explicaciones de “sentido común”, adicionales a la información de la UAA.*

Otro desafío de la UAA es “Observemos con atención la siguiente imagen”. La imagen muestra a los sistemas respiratorio, circulatorio, digestivo y urinario, pero no dice qué hacer con ella, cómo trabajar o qué actividades desarrollar. En la sección del registro se plantean algunas preguntas: “¿Qué podemos decir respecto a lo que se muestra en la imagen anterior? ¿Logras identificar qué pasa con lo que comemos o con lo que respiramos?”. Con base en la imagen de la UAA, la LEC formula otras preguntas que parecen surgir de su saber coloquial, no de información científica que aporta la UAA. La LEC se concentra en preguntar y explicar para qué funcionan algunos de los órganos del cuerpo, y con preguntas, intenta que el alumnado identifique algunos órganos y sus funciones.

- Sistema digestivo: estómago, intestinos (tripas), hígado. Para comer. La LEC no aclara para qué sirve el hígado.
- Sistema respiratorio: pulmones. Para respirar.
- Sistema circulatorio: corazón. Para vivir.
- Sistema urinario: riñones. Donde llega el agua.

LEC: ¿Qué ven en esta imagen ustedes? –Muestra la imagen que contiene la UAA–. ¿Qué son estos?



Alumnado: Los órganos.

LEC: ¿Y aquí que tiene?

Alumna: Mmm..., las tripas.

LEC: Mjú. Y este se llama estómago.

Alumna: Estómago.

LEC: Y este se llama intestino.

Alumno: ¿Y este?

LEC: Es por donde respiramos y se llama pulmones.

Alumno: Pulmones.

LEC: ¿Cómo se llama por dónde respiramos?

Alumnado: Pulmones.

LEC: ¿Y este que está aquí cómo se llama? Estómago.

Alumnado: Estómago.

[...]

LEC: ¿Y este?

Alumna: El corazón.  
LEC: ¿Y para qué sirve el corazón?  
Alumna: Para respirar.  
LEC: ¿Para qué más?  
Alumna: Para vivir.  
[...]  
LEC: ¿Y aquí adentro de la cabeza qué tenemos?  
Alumna: Piojos.  
LEC: ¿Con qué piensas? ¿Tienes piojos? ¿Adentro de la cabeza?  
Alumno: Adentro se meten los piojos.  
Alumna: Le chupan la sangre, ¿verdad?  
LEC: ¿Los piojos? Pero, ¿adentro de la cabeza? ¿Con qué piensan? ¿Ustedes con qué piensan? ¿Con qué piensas Aylin?  
Alumna: No sé.  
Alumno: (...).  
LEC: Pero, ¿adentro de la cabeza qué tienen? Cerebro.  
Alumno: Cerebro.  
LEC: ¿Con qué piensan?  
Alumno: Con el cerebro.  
LEC: ¿El hígado para qué sirve?  
Alumno: ¿El hígado? Para morderlo. (Pre2\_Guiri\_CMSC)

Del sistema nervioso, aunque no aparece en la imagen, la LEC señala al cerebro, que sirve para pensar. Al respecto, se revela que el saber de los estudiantes es nulo, pues lo que identifican es que en la cabeza “hay piojos” y que el hígado “se come”. La estrategia que usa la LEC continúa siendo la repetición. Muestra en la imagen los órganos del cuerpo humano, y después pregunta al alumnado en varias ocasiones de qué órganos se trata y cuál es su función.

### 3.2 Primaria

Para este nivel educativo se revisaron experiencias de uso de dos UAA:<sup>14</sup>

- Poesía eres tú.
- Fuerza y movimiento. ¿Por qué se mueven las cosas?

La primera Unidad corresponde al campo formativo Lenguaje y comunicación, y es de carácter obligatorio para el nivel básico (preescolar y 1° y 2° de primaria). Fue impartida por una Asistente Pedagógica Itinerante (API)<sup>15</sup> a alumnado de 1° y 2°.

La segunda Unidad se ubica en el campo Exploración y comprensión del mundo social, y es obligatoria para el nivel intermedio (de 3° a 6°). La tutoría la realizó un LEC a estudiantes de 1°, 2°, 5° y 6°.

---

<sup>14</sup> Las UAA utilizadas en aula corresponden a la versión anterior a la impresa. Por lo que en algunos casos se observan ajustes y cambios a los textos que fueron trabajados.

<sup>15</sup> Se decidió reportar la tutoría dada por la API, en lugar del LEC de Guirichivo, debido a que la calidad del audio de la videograbación de este fue baja.

La Unidad “Poesía eres tú” contiene cuatro desafíos, mientras que la de “Fuerza y movimiento” está conformada por seis.

En la relación tutora los desafíos tienen la intención de dar pautas para activar en el alumnado la curiosidad y el interés por el aprendizaje del tema.

En las UAA revisadas, la sección “Acepta el desafío y construye comprensiones” está formada por un desafío.

En la Unidad “Poesía eres tú”, el desafío se formula en forma de indicaciones que implican:

- La lectura del texto.
- La lectura, análisis y comparación de textos.
- El contraste de saberes previos con saberes formales del campo formativo.

Esta Unidad contiene un desafío que alude al eje transversal de interculturalidad (poesía mixteca).

Los desafíos van marcando la pauta de lo que hay que hacer con las poesías establecidas. No incita a la búsqueda de otras poesías. Los desafíos son muy similares, lo que representaría un desafío para el alumnado sería la búsqueda de elementos y, sobre todo, ejemplos que ayuden a concretar el contenido de la Unidad.

En esta Unidad, los desafíos están relacionados; para su realización se requiere de lo hecho en los desafíos que anteceden.

En la Unidad “Fuerza y movimiento”, el desafío se enuncia de diferente manera:

- Preguntas para construir argumentaciones.
- Indicaciones para la resolución de problemas.
- Indicaciones para la lectura y traducción de un texto.
- Señala de qué trata el texto, sin especificar la actividad concreta a realizar.

Esta Unidad cuenta con un desafío relacionado con el eje de lengua extranjera (idioma inglés).

En sí, los desafíos que realmente representan un reto para el alumnado son los que están formulados como problemas para ser resueltos, no solo a través de lo que saben o suponen, sino a partir del estudio de los textos de las UAA o de búsqueda de información. En el caso de los desafíos que consisten en presentar una lectura, estos tienen la intención de brindar mayor información con respecto al tema. El material base tiene un grado de complejidad elevado por la terminología empleada.

En esta Unidad hay desafíos que están relacionados y otros que se pueden trabajar de forma independiente.

La sección “Organiza y registra lo que aprendiste” es distinta en las unidades. En “Poesía eres” contiene:

- Preguntas que promueven la reflexión.
- Indicaciones para elaborar organizadores gráficos.
- Indicaciones para consultar testimonios orales de la familia o personas de la comunidad.

- Indicaciones para registrar interpretaciones y reflexiones.

En la Unidad “Fuerza y movimiento” esta sección se circunscribe a indicar, después de la realización del desafío, la escritura de las ideas del tutorado (pensamientos, impresiones, hallazgos), así como a la argumentación de procedimientos. La formulación de las indicaciones es más abierta o libre con respecto a la acción a realizar.

En “Revisa tu avance”, las dos UAA sugieren la elaboración del registro de aprendizaje e identificar lo logrado en el trayecto de aprendizaje.

### 3.2.1 Adaptaciones que realizan las y los LEC a las UAA

- *El LEC usa el registro de aprendizaje para dar la tutoría. Replica su propio proceso de aprendizaje para el estudio del tema con el grupo.*

A continuación, se presenta la secuencia de las actividades que fueron realizadas para trabajar la Unidad “Fuerza y Movimiento”, vista desde tres panoramas: la organización del contenido que muestra la Unidad, la secuencia que llevó el LEC en su registro de aprendizaje para el estudio del tema, y el desarrollo de los desafíos en el cuaderno del alumnado.

UAA	Registro de aprendizaje LEC	Registro de aprendizaje (cuaderno) alumnado	
		Alumno 1°	Alumna 6°
Para iniciar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para iniciar la Unidad.</li> </ul>	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para iniciar la Unidad.</li> </ul>
Presentación del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de fuerza y movimiento.</li> <li>• Ejemplos de fuerza y movimiento.</li> <li>• Listado de tipos de fuerza con sus definiciones.</li> <li>• Listado de tipos de movimiento con sus definiciones.</li> <li>• Preguntas de la presentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones de movimiento.</li> <li>• Ejemplos de fuerza y movimiento.</li> <li>• Preguntas de la presentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de fuerza y movimiento.</li> <li>• Ilustraciones de fuerza y movimiento.</li> <li>• Ejemplos de fuerza y movimiento.</li> <li>• Listado de tipos de movimiento y tipos de fuerza.</li> <li>• Definiciones de tipos de fuerza.</li> <li>• Preguntas de la presentación del tema.</li> <li>• Más definiciones de tipos de fuerza.</li> </ul>
Propósito general	---	---	---
Propósitos específicos	---	---	---
Acepta el desafío y construye comprensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafío 1 (responde preguntas del desafío).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo del desafío 1.</li> <li>• Registro de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafío 1. Contesta las preguntas del desafío.</li> </ul>

UAA	Registro de aprendizaje LEC	Registro de aprendizaje (cuaderno) alumnado	
		Alumno 1°	Alumna 6°
1 (problema)	Organiza y registra lo que comprendiste		
Organiza y registra lo que comprendiste			
Acepta el desafío y construye comprensiones (2) (texto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafío 2 (conclusión de la lectura “La relatividad de Galileo”).</li> </ul>	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Movimiento Rectilíneo Uniforme.</li> <li>Acepta el desafío y construye comprensiones (2).</li> </ul>
Organiza y registra lo que comprendiste			
Acepta el desafío y construye comprensiones (3) (texto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafío 3 (copia de las definiciones de Movimiento Rectilíneo Uniforme, y Movimiento Rectilíneo Uniformemente Acelerado).</li> </ul>	---	---
Organiza y registra lo que comprendiste			
Acepta el desafío y construye comprensiones (4) (problemas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafío 4 (copia de los problemas sin resolverlos).</li> </ul>	---	---
Organiza y registra lo que comprendiste	---	---	---
Acepta el desafío y construye comprensiones (5) (texto en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafío 5 (copia lectura en inglés y hace traducción de la misma)</li> </ul>	---	---
Acepta el desafío y construye comprensiones (6) (planteamiento de pregunta)	---	---	---

(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

Con base en esta tabla, se observa en el registro de aprendizaje del LEC lo siguiente:

- Replica su propio proceso de aprendizaje con el alumnado.
- Incorpora al estudio del tema definiciones de conceptos.
- Diferente abordaje de contenidos, según los grados educativos.
- No sigue la secuencia de los desafíos.

- Hay desafíos que no realiza.

Una adaptación al estudio de la UAA es abordar definiciones de conceptos relacionados con el tema. El LEC mantiene esta adecuación que realizó quien le dio tutoría. Realiza el tratamiento de las definiciones, principalmente, con estudiantes de los últimos grados. Este punto se abordará con mayor profundidad más adelante.

La secuencia del registro del LEC es diferente a la presentada en la Unidad, muestra de ello es que después del primer desafío, dicta a estudiantes de 5° y 6° la definición de “Movimiento Rectilíneo Uniforme” correspondiente al desafío 3, y luego plantea el desafío 2.

El desafío 3 contempla un texto e indica que en él encontrarán información referente a dos tipos de movimiento: “Movimiento Rectilíneo Uniforme” y “Movimiento Rectilíneo Uniformemente Acelerado”. El desafío 2 consiste en encontrar elementos que ayuden a explicar la interacción entre la fuerza y el movimiento en cosas cotidianas, con apoyo de un texto que trata sobre el principio de relatividad. El asunto es que el LEC no recupera la definición de “Movimiento Rectilíneo Uniforme” para vincularla con aspectos relacionados con el movimiento que se trabajan en el desafío 2.

En cuanto a la promoción de la relación tutora, el LEC no fomenta el diálogo o un espacio de lectura y/o análisis de la definición que dicta.

La poca claridad en la secuencia para abordar los contenidos de la Unidad, y el hecho de que no se dé una relación entre las actividades que realizan parece ser una deficiencia en el manejo de contenidos y las pautas para ir construyendo el diálogo, y a la vez que los aprendizajes de la UAA.

Por otra parte, el registro de aprendizaje muestra que el LEC no había finalizado el estudio de la UAA, pues en algunos desafíos su desarrollo es incompleto (4 y 5), mientras que otros no los inició (6). ¿Es posible dar tutoría del tema si su estudio no está finalizado?

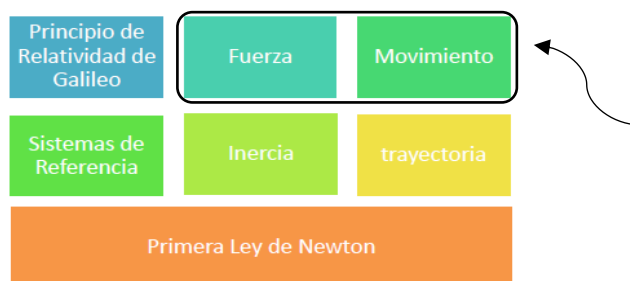
- *El LEC aborda definiciones de conceptos relacionados con el tema de estudio, que no incorpora a la resolución de los desafíos de la Unidad.*

En la Presentación del tema hay un esquema que contiene los conceptos que aborda la Unidad. La definición de qué considerar del esquema depende de la utilidad educativa que le dé quien da la tutoría. Del esquema se seleccionan algunos conceptos para un primer acercamiento al tema.

Después de la revisión de ideas previas a partir de las preguntas que se plantean en la Presentación del tema, las y los LEC abordan definiciones de conceptos relacionados con el tema de estudio. Algunos de estos conceptos están señalados en el esquema de la Unidad y otros surgen de la búsqueda de información o de abordar los desafíos. La posible intención es introducir al tema y familiarizarse con términos clave.

Para el estudio de la Unidad “Fuerza y movimiento”, el LEC replica con el alumnado su propio proceso de aprendizaje. Su registro contiene definiciones de conceptos y tipologías, las cuales trabaja con el grupo. Al respecto, se cuestiona si es pertinente tratar con el alumnado todos los conceptos que abordó el LEC al estudiar el tema.





Del esquema, el LEC trabaja dos conceptos: fuerza y movimiento. En su registro, el abordaje no parte de sus saberes previos, sino de la investigación de las definiciones. En el registro de aprendizaje de estudiantes de 5° y 6° hay una tabla de doble entrada con una definición de fuerza y movimiento, así como de imágenes que ejemplifican los conceptos. La fuente de información que consultó el LEC fue un libro de física y no se cuenta con el dato de la fuente del alumnado. En el caso de la definición de movimiento de la alumna de 5°, esta coincide con la que tiene el LEC en su registro, aunque la copia no sea exacta.

#### Registro de aprendizaje del LEC

Luego de revisarme me dijo que investigara (...) fuerza y movimiento.

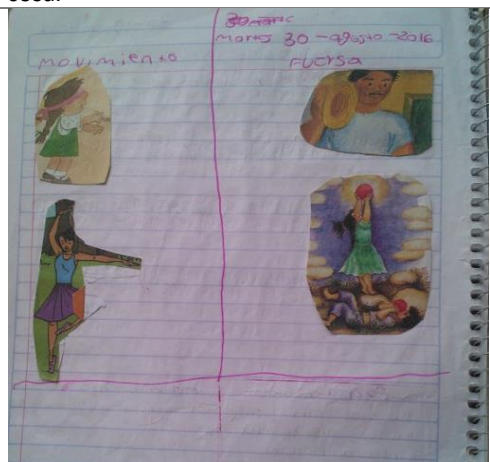
Fuerza: presión, causa de movimiento o reposo de un cuerpo.

Movimiento: algo que se mueve menear o agitar una cosa.

#### Cuaderno alumna 5°

Fuerza	Movimiento
Energía (...) para realiza o mover algo que pese o ofresca realizar insienso impulso o oprimir algo	Algo que se mueve, manejar o (...) una cosa

Dos imágenes debajo de la palabra movimiento: niña con los ojos tapados y bailarina. Dos imágenes debajo de la palabra fuerza: hombre cargando un sombrero sobre su hombro y niña levantando una pelota con las dos manos.



#### Cuaderno alumna 6°

Movimiento	Fuerza
Mover una pelota o moberte	Mover algo que pose u ofresca resistencia. Impulsar algo u oprimir algo

Abajo ilustra con dos imágenes: Hombre que corre, y mujer que carga el mandado.



(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

De la investigación que realiza el LEC, identifica otros conceptos asociados a fuerza y movimiento. De estos se pone en consideración su pertinencia para trabajarlos con el alumnado de primaria, debido al lenguaje técnico de las definiciones. No se cuenta con evidencia de su tratamiento en el aula, pero el registro de aprendizaje de las estudiantes muestra que hicieron una copia del registro del LEC.

Durante el desarrollo de la Unidad no se observó que el LEC retomara estas definiciones para incorporarlas a la realización de los desafíos.

*Registro de aprendizaje LEC*

[...] ella me dijo que escribiera los tipos de fuerza por lo que yo investigue lo siguiente:

GRAVEDAD: Fuerza que atrae los cuerpos hacia el centro de la tierra.

MAGNETICA: Que tiene las propiedades del imán.

CINETICA: Referente al movimiento, energía cinética// parte de la física que estudia (...)

ELASTICA: Es la que logran ejercer los resortes que fuera de su posición normales (...) están comprimidos o estirados y logran ejercer fuerza ya sea empujando o tironeando.

<i>Cuaderno alumna 5°</i>	<i>Cuaderno alumna 6°</i>
<p>Gravedad: fuerza que atrae los cuerpos hacia el centro de la tierra.</p> <p>Magnetica: que tienen propiedades Del imán.</p> <p>cinetica: referente al movimiento, energía cinetica,</p> <p>Parte De la física que estudia el Movimiento</p> <p>elastica: es la que logran ejercer los resortes que fueran su posición normal, es decir, cuando están comprimidos o estirados logran ejercer fuerza ya sea empujando o (...) fueran.</p>	<p>Gravedad: fuerza de atracción que hacia su centro ejerce la tierra todos los cuerpos.</p> <p>Magnetico: relativo al imán</p> <p>Cinetica: parte de la mecánica que estudia el movimiento.</p> <p>Elastica se dice de un cuerpo que puede recuperar su forma cuando cesa la fuerza que lo altera.</p>

(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

- *El uso de las preguntas de la Presentación del tema para indagar saberes previos.*

Hay un seguimiento a algunas pautas de la UAA. El LEC trabaja las preguntas de la Presentación del tema tal cual son sugeridas; la intención de estas preguntas es la recuperación de ideas previas; sin embargo, las desarrolla con el alumnado en un momento posterior al tratamiento de definiciones, listado de conceptos y ejemplos relacionados con los términos “fuerza” y “movimiento”, los cuales son propios para el estudio de la Unidad. Este abordaje es distinto del que busca promover la relación tutora: de las ideas previas, a los saberes formales, para la construcción propia de la definición. Lo que hace el LEC es partir de definiciones de conceptos para responder las preguntas de la Presentación del tema.

# Registro de aprendizaje del LEC

Después de terminar con las anotaciones que mi tutora tenía, me dijo que anotara y contestara unas preguntas que ahí venían y que yo podía investigar con quien yo quisiera las respuestas. ¿Por qué se mueven las cosas? Por las fuerzas que están presentes en casi todos los aspectos. Por los efectos de las fuerzas que actúan sobre los cuerpos y aunque no siempre son visibles, pero están ahí.

¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro? Cuando caminamos, estamos aplicando este principio. Al caminar, nosotros empujamos el suelo hacia atrás, de manera que, según el principio de A y R, el suelo nos empuja con la misma magnitud y dirección opuesta, esto es lo que nos impulsa hacia adelante y nos permite caminar.

Con esta pregunta tuve mucha dificultad porque no encontraba ninguna respuesta que se adaptara a la pregunta, investigué en internet y no encontré nada claro hasta que mi tutora me ayudó mostrando una información que ella traía en su teléfono y fue donde vi que ahí venía la respuesta, me presto su teléfono para anotar. La siguiente pregunta era:

¿Qué es lo que produce esos movimientos? Una fuerza que es la que impulsa para caminar también puede emplearse la rapidez, las posiciones y desplazamientos y distancias. La rapidez (...) velocidad.

¿Qué es el movimiento?, la fuerza, y ¿para qué sirve saber de ello? Movimiento: menear o agitar cosas. Fuerza: causa de movimiento, o reposo de un cuerpo, nos sirve para conocer cómo y (...) emplear cada una y para diferenciar entre una y otra. Porque la ley de Newton esta, este (...) relacionado con el movimiento y la posición para identificar el punto de gravedad de los cuerpos (...) así llegar al equilibrio.

Cuaderno de alumno de 1° (contesta las preguntas con dibujos y palabras)	Cuaderno alumna de 5°	Cuaderno alumna de 6°
¿Porque se mueven las cosas? Empujando ¿Por qué puedo caminar de un lugar a otro? Corriendo ¿Qué es lo que producen esos movimientos? Fuerza ¿Porque nos movemos? –Sin respuesta escrita, solo con dibujo.	¿Porqué se mueven las cosas? Porque ruedan olas movemos ¿Porqué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro? Porque caminamos ¿Qué es lo que producen los movimientos? Los movimientos ProDucen fuerza ¿Qué es el movimiento, la fuerza y para que sirve saber de ello? Para caminar y para levantar algo pesado.	¿porqué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro? Porque tenemos músculos huesos y cerebro. ¿Qué es lo que produce esos movimientos? Todo lo manda del cerebro. ¿Qué es el movimiento, la fuerza y para que sirve saber de ello? La fuerza es mover algo que pese mucho y nos cirbe para saber mas de la fuerza.

(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

Las respuestas del LEC a sus preguntas no son propias, debido a que recibió la indicación de que las investigara, y además expresa en su registro la dificultad que tuvo al no encontrar las respuestas, las cuales son de carácter técnico. No hay datos para saber de qué fuente las extrajo, pero en su registro menciona que algunas las copió de una información que le proporcionó su tutora.

En el caso de las respuestas del alumnado se percibe que son propias y que demuestran lo que saben o suponen con respecto al movimiento y la fuerza. Aunque no se tiene evidencia de cómo fueron abordadas estas respuestas, se esperaría que, a través de ellas, el LEC pudiera hacer el diagnóstico de los saberes previos y así poder orientar su tutoría.

- *El LEC hace adaptaciones de contenido poco apropiadas que reflejan falta de dominio del tema, como cambiar el sentido de las preguntas y dar explicaciones con lenguaje técnico.*

Una condición para dar tutoría es el dominio del tema, es decir, conocerlo a profundidad. De esta forma se pueden anticipar estrategias que guíen el proceso de aprendizaje del tutorado, acordes con sus características y necesidades.

Una dificultad que se presenta en el estudio de las UAA, cuando no se domina el tema, es hacer adaptaciones de contenido que pueden generar confusiones o presentar información errónea a quien aprende.

A continuación, se da cuenta de dos tipos de adaptaciones poco apropiadas sobre el contenido de las Unidades.

*a. Adaptaciones a las preguntas sugeridas en la UAA que hacen un planteamiento confuso sobre el tema.*

Una adaptación del contenido de las UAA es formular de otra forma las preguntas que contiene, a fin de hacerlas más comprensibles al alumnado. Sin embargo, se pueden hacer formulaciones que cambien su intencionalidad.

En la Unidad “Fuerza y movimiento”, al abordar la presentación del tema, el LEC pide a un alumno de 6° responder a la pregunta “¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro?”, pero para tratar de hacerla más clara la reformula: “O sea, ¿tú con qué puedes caminar?”

Hay una diferencia importante en la enunciación de las preguntas y en sus implicaciones cognitivas. La primera, ¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro?, demanda dar explicaciones o argumentaciones sobre las razones del movimiento. La segunda, ¿con qué puedes caminar?, se circunscribe a los elementos que generan el movimiento.

—El LEC dicta a un alumno de 6° las preguntas de la Presentación del tema—: “¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro?”; —después, le pide contestarla. El alumno hace una pausa, deja de pintarse la mano, lee la pregunta y vuelve a pintarse la mano. El LEC le indica que se ponga a trabajar y lee la pregunta—: “¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro? O sea, ¿tú con qué puedes caminar?”. [...] —El alumno, recostado sobre el cuaderno, contesta la pregunta de forma verbal, pero es casi inaudible, solo se alcanza a percibir que dice “pies” y el LEC reafirma—. “¡Ah!, porque tienes pies y, ¿qué más?”. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

Por otra parte, el LEC hace preguntas y da explicaciones poco acordes con el tema de estudio. Al trabajar con el alumnado en la pregunta “¿Por qué se mueven las cosas?”, formula otra que desvía el tema: “¿Qué pasaría si nosotros no pudiéramos movernos?”. Esta pregunta indaga acerca de los efectos que puede tener en las personas no moverse. Es diferente a preguntar por qué no hay movimiento. La respuesta del LEC “nos podríamos hasta morir”, asocia la relevancia del movimiento con la sobrevivencia humana. Realiza esta explicación desde el sentido común, sin tener un fundamento en el campo formativo. En las ciencias naturales, una competencia a desarrollar es la comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Esta situación da cuenta de que el LEC no ha desarrollado plenamente esta competencia. La

pretensión de la UAA es analizar los fenómenos de fuerza y movimiento para comprender cómo sus aplicaciones ayudan en desarrollos científicos y tecnológicos.

Con el alumnado de 1°, 2° y 6°

LEC: ¿Qué pasaría si no pudiéramos movernos nosotros?

Alumno de 6°: Nada

LEC: ¿Nada? ¿Si no pudiéramos caminar?

Alumno 6°: Nos moverían en silla de ruedas.

LEC: ¿Y si no hubiera silla de ruedas para movernos?

Alumno 1°: En un carro

LEC: ¿Y si no hubiera carro?

Alumno 1°: (...).

Alumno 6°: Harían silla de ruedas.

LEC: Pero, ¿qué pasaría si nosotros no nos pudiéramos mover?

Alumna 2°: No caminaríamos.

LEC: Pero, ¿qué pasaría?

Alumnos 6°: No estaríamos con movimiento ni fuerza.

LEC: Pero, ¿qué pasaría? Nos podríamos hasta morir, ¿no?, porque si no nos podemos mover, no vamos a poder mover las manos para agarrar la cuchara, o poder trabajar para poder ganar unos..., para ir a comer, no podemos sembrar maíz estando sentados ahí. Para todo nos tenemos que mover.

—El alumnado contesta a las preguntas que él les formula, a partir de lo que saben o recuerdan.

(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

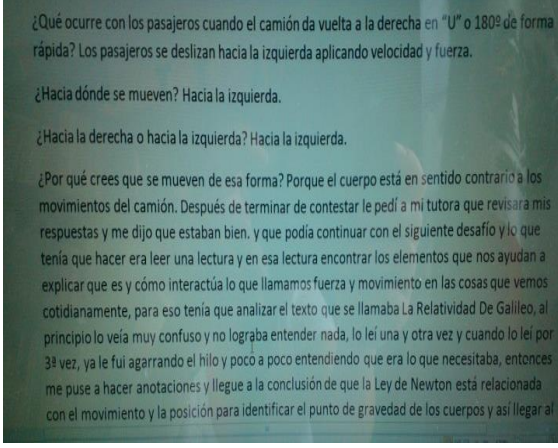
#### *b. Explicaciones de conceptos con lenguaje técnico.*

Se identifica dificultad para explicar con claridad los conceptos y los planteamientos de los textos de la Unidad, pese a que hay un intento de adecuarlos al contexto cotidiano del alumnado.

Algunos aspectos asociados a esta dificultad son:

- El lenguaje técnico de los textos.
- No tener una clara comprensión de los conceptos.
- Poca fluidez en la lectura de los textos.
- No recurrir a las propias palabras para explicar con sencillez los conceptos.

El argumento que da el LEC para responder la pregunta del desafío 1 de la UAA “Fuerza y movimiento”, muestra confusión o falta de entendimiento al planteamiento del desafío, pues proporciona una explicación diferente, pese a que en su registro tiene un argumento correcto.

<p>“¿Qué ocurre con los pasajeros cuando el camión da vuelta a la derecha en U o 180° de forma rápida? ¿Hacia dónde se mueven? ¿Hacia la derecha o a la izquierda? ¿Por qué crees que se muevan de esa forma?”. (UAA_FM)</p>	<p>Respuesta del LEC: “Se mueven a la izquierda, porque si el camión viene por la derecha regresa por la izquierda”. (Prim1_Iri_FM)</p> <p>¿Por qué crees que se mueven de esa forma? Porque el cuerpo está en sentido contrario a los movimientos del camión... (Prim1, 2, 5,6_Iri_FM)</p>	 <p>¿Qué ocurre con los pasajeros cuando el camión da vuelta a la derecha en "U" o 180° de forma rápida? Los pasajeros se deslizan hacia la izquierda aplicando velocidad y fuerza.</p> <p>¿Hacia dónde se mueven? Hacia la izquierda.</p> <p>¿Hacia la derecha o hacia la izquierda? Hacia la izquierda.</p> <p>¿Por qué crees que se mueven de esa forma? Porque el cuerpo está en sentido contrario a los movimientos del camión. Después de terminar de contestar le pedí a mi tutora que revisara mis respuestas y me dijo que estaban bien, y que podía continuar con el siguiente desafío y lo que tenía que hacer era leer una lectura y en esa lectura encontrar los elementos que nos ayudan a explicar que es y cómo interactúa lo que llamamos fuerza y movimiento en las cosas que vemos cotidianamente, para eso tenía que analizar el texto que se llamaba La Relatividad De Galileo, al principio lo veía muy confuso y no lograba entender nada, lo leí una y otra vez y cuando lo leí por 3ª vez, ya le fui agarrando el hilo y poco a poco entendiendo que era lo que necesitaba, entonces me puse a hacer anotaciones y llegué a la conclusión de que la Ley de Newton está relacionada con el movimiento y la posición para identificar el punto de gravedad de los cuerpos y así llegar al</p>
--	---	--

El segundo desafío de la UAA “Fuerza y movimiento” consiste en encontrar elementos que ayuden a explicar “qué es y cómo interactúa lo que llamamos fuerza y movimiento en las cosas que vemos cotidianamente”. Propone la lectura del texto “La relatividad de Galileo”, que trata sobre el principio de relatividad de Galileo y la primera ley de Newton o ley de la inercia. Los conceptos que aborda son: sistemas de referencia, velocidad, trayectoria, inercia, espacio y tiempo absolutos.

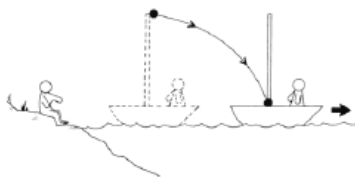
Este desafío tiene relación con el nivel 4 del trayecto formativo: “Comprendes los sistemas de referencia que permiten identificar el movimiento de las cosas”.

El procedimiento que sigue el LEC es intercalar la lectura del texto con explicaciones y preguntas. Para dar explicaciones se apoya en las imágenes que contiene la Unidad y trata de adecuar algunos de los planteamientos de la lectura mediante ejemplos o situaciones relacionadas con el contexto cotidiano del alumnado.

Para la comprensión de la lectura hay conceptos que es relevante entender, como los sistemas de referencia para describir fenómenos físicos. El LEC no explica al alumnado por qué el planeta Tierra o el barco son sistemas de referencia, de acuerdo con el texto. Y que, en el experimento de lanzar una piedra, se puede observar su trayectoria desde dos sistemas de referencia. El principio de relatividad de Galileo postula que todo movimiento es relativo a un sistema de referencia. Por lo que no se puede determinar el tipo de movimiento de un objeto, si no se toma un sistema de referencia respecto al cual exista ese movimiento.

La lectura plantea el siguiente problema filosófico:

¿Qué pasa si se repite el experimento de la piedra que cae en un barco en movimiento?  
Supongamos que la piedra se suelta desde lo alto de un mástil. ¿Caerá la piedra justo al pie del mástil o quedará rezagada debido al movimiento del barco? (UAA\_FM)



**Figura 2. Trayectoria de una piedra vista desde dos sistemas de referencia.**

Para plantear este problema filosófico, el LEC establece como sistema de referencia un carro, en lugar de un barco: “¿Qué pasa si van en un carro y avientan una piedra para arriba? ¿Qué pasa con la piedra?”. Para aclarar las respuestas del alumnado da explicaciones confusas: “La piedra cae en el mismo lugar, pero el carro es el que se mueve. Bueno, no cae en el mismo lugar, sino que no va a caer en el carro, pero si va a caer en el mismo lugar. ¿Cómo te explico?”. El texto señala, de acuerdo con la primera ley de Newton, la tendencia de un objeto en movimiento a continuar moviéndose en una línea recta, a menos que sufra la influencia de algo que le desvíe de su camino. “En el ejemplo del barco, la piedra caería justo al pie del mástil si no fuera porque el aire la empuja hacia atrás. [...] donde el aire está en reposo [...] la caída del barco ocurre exactamente como si el barco no se moviera”.

En sus explicaciones, el LEC incorpora situaciones que pueden ser cotidianas, pero que no fueron significativas al alumnado, debido a que no ha tenido una experiencia previa al respecto. De aquí la relevancia de recuperar los saberes del aprendiz sobre el tema de estudio para orientar la tutoría.

Con el alumnado de 5° y 6°

—El LEC inicia la lectura del texto “La relatividad de Galileo” del desafío 2. En su lectura se observan algunas dificultades: en ocasiones cambia palabras y no hace las pausas que corresponden a los signos de puntuación. Conforme va leyendo empieza a bostezar. En la parte de la lectura que trata sobre la trayectoria de una piedra, pide al alumnado acercarse a observar el dibujo que aparece en el texto. Explica que se ve la caída de la piedra desde un poste, que es de manera recta, o según cómo avienten la piedra es de otra manera. No recuerda lo que dice la lectura, intenta decir paralela, pero rectifica y dice que no es esa la palabra, sino otra. La busca en el texto. Trata de referirse a la trayectoria que es una curva geométrica llamada parábola. No menciona la palabra parábola, pero dice que en el otro dibujo se ve como lanzan la piedra en trayectoria curva. Continúa leyendo, y después detiene la lectura para preguntarles qué pasa si van en un carro y avientan una piedra para arriba.

Alumna 6°: La piedra no en el mismo lugar porque el carro se va moviendo.

LEC: ¿Qué pasa con la piedra?

Alumna 6°: La piedra también se mueve.

LEC: ¿Por qué no cae la piedra en el mismo lugar?

Alumna 6°: El carro se mueve y la piedra también.

LEC: Pero si los dos se mueven, ¿por qué no caen en el mismo lugar?

Alumna 6°: Porque los lanza en otro lugar que no estaba.

LEC: No, yo te voy a decir por qué. —Explica simulando el movimiento de lanzar una piedra al aire usando una gorra y su brazo simula un tren que se mueve hacia adelante—. La piedra cae en el mismo lugar, pero el carro es el que se mueve. Bueno, no cae en el mismo lugar, sino que no va a caer en el carro, pero sí va a caer en el mismo lugar. ¿Cómo te explico? —Pregunta al alumnado si han aventado piedras de las trocas de sus padres y el alumnado responde no haberlo hecho—. Si el

carro estuviera parado, sí cae en el mismo lugar, pero como el carro se va desplazando a una velocidad constante...

Alumno 6°: Si yo me caigo del carro, salgo dando vueltas, por eso no cae en el mismo lugar.

LEC: Si la piedra no cae del carro, no cae en el carro, sino que cae en el suelo. ¿Si me entendieron?

Alumnado: Sí. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

Otra situación observada alude a explicaciones con lenguaje técnico sobre conceptos relacionados con el tema de estudio.

Una constante en la tutoría registrada es retomar las preguntas de la Presentación del tema: “¿Por qué se mueven las cosas? ¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro? ¿Qué es lo que produce esos movimientos?”. El LEC responde a las preguntas con base en la información que tiene en su registro de aprendizaje, en el cual hay definiciones con poca claridad, como el “Principio de A y R”.

Registro de aprendizaje del LEC

¿Por qué se mueven las cosas? Por las fuerzas que están presentes en casi todos los aspectos. Por los efectos de las fuerzas que actúan sobre los cuerpos y aunque no siempre son visibles, pero están ahí. ¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro? Cuando caminamos, estamos aplicando este principio. Al caminar, nosotros empujamos el suelo hacia atrás, de manera que, según el principio de A y R, el suelo nos empuja con la misma magnitud y dirección opuesta, esto es lo que nos impulsa hacia adelante y nos permite caminar. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

El “principio de A y R”, refiere a la tercera ley de Newton o principio de la acción-reacción: cuando un cuerpo ejerce una fuerza sobre otro, este ejerce sobre el primero una fuerza igual y de sentido opuesto. El LEC explica que al correr se aplica la fuerza. Lo que no queda claro en la explicación que proporciona es que la reacción del suelo es la que nos impulsa al correr, solo señala el efecto que se genera en el suelo al correr: “cuando salen corriendo, salen aventando lodo, y tierra y piedras”.

Al plantear las preguntas de la Presentación del tema, tiene la expectativa de que el alumnado dé respuestas textuales o parecidas a las que él tiene en su registro de aprendizaje, por lo que no profundiza en las ideas del estudiantado ni los motiva a argumentar o reflexionar sobre lo que dicen.

Con relación al principio de acción-reacción, en el mapa de ubicación curricular de la UAA<sup>16</sup> solo se especifica la primera ley de Newton y el nivel 9 del trayecto de aprendizaje indica “Comprende el origen y uso de la primera ley de Newton”.

Con el alumnado de 1°, 2° y 6°

LEC: ¿Y por qué se mueven las cosas? ¿Se acuerdan el otro día que les dije: vamos a armar una carrerita allá fuera?

Alumnado: Sí.

LEC: ¿Y qué hicieron con los pies cuando iban corriendo?

Alumnado 6°: Fuerza.

LEC: No, pero, ¿qué hacen con el suelo cuando van corriendo o cuando van caminando? ¿Qué empujan hacia atrás?

<sup>16</sup> La UAA que el LEC estudia con el alumnado es la que le proporcionaron en la capacitación intensiva. Esta varía en la selección de los textos con respecto a la que aparece en el libro del campo formativo correspondiente.



Alumno 6°: Las piernas.

Alumna 2°: La tierra.

LEC: La tierra o el suelo, ¿no? Por eso, cuando salen corriendo, salen aventando lodo, y tierra y piedras. ¿Sí?

El alumnado ríe.

LEC: También cuando va un carro le pisas mucho el acelerador, por ejemplo, Ruuuuun, entonces, ¿qué hace el carro?

Alumnado 1° y 6°: Patina.

LEC: ¿Y pa'dónde avienta las piedras?

Alumnos 1° y 6°: Para atrás.

LEC: ¡Ah!, ¿y qué está haciendo el carro?

Alumno 6°: Patinar.

LEC: Está aplicando una fuerza, ¿no?

Alumnado: Sí.

LEC: –Lee su registro de aprendizaje en la laptop–. Según el principio de A y R.

Registro de aprendizaje del LEC

¿Por qué se mueven las cosas? Por las fuerzas que están presentes en casi todos los aspectos. Por los efectos de las fuerzas que actúan sobre los cuerpos y aunque no siempre son visibles, pero están ahí.

¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro? Cuando caminamos, estamos aplicando este principio. Al caminar, nosotros empujamos el suelo hacia atrás, de manera que según el principio de A y R, el suelo nos empuja con la misma magnitud y dirección opuesta, esto es lo que nos impulsa hacia adelante y nos permite caminar.

LEC: ¿Y qué es lo que producen los movimientos que hacemos nosotros? ¿Y las cosas y todo?

Contesta algo el alumno de 6° pero no se escucha.

LEC: No, pero qué producen esos movimientos.

Alumno 1°: Fuerza.

LEC: ¿Fuerza?

Alumna 2°: Movimiento.

LEC: Pero, ¿qué produce el movimiento cuando tú caminas?

Alumno 6°: Pues movimiento.

LEC: Pero, ¿qué produce?

Alumno 6°: Fuerza. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

Como se ha mencionado, una adaptación es abordar definiciones relacionadas con el tema de estudio. Sin embargo, cuando no hay una clara comprensión de las mismas se presentan dificultades para explicarlas.

Respecto al concepto de “velocidad”, al LEC no le queda claro la definición, por lo que la lee varias veces, de forma pausada, y trata de explicarla al alumnado mediante un ejemplo. El ejemplo es confuso, aunque contiene elementos de la definición. La velocidad alude a la relación entre la distancia recorrida y el tiempo invertido o transcurrido.

En el registro de aprendizaje del LEC, este clasifica los conceptos de “velocidad” y “rapidez” como tipos de movimiento, cuando aluden a características del movimiento, así como la trayectoria, posición y desplazamiento, aceleración, fuerza y energía.

–Un alumno de 6° está copiando información que contiene el registro del LEC. El LEC se da cuenta de que el alumno se queda dormido, lo despierta y le dice que copie la definición de velocidad. Lee la definición de velocidad–. “Velocidad: relación entre el espacio andado y el tiempo andado y el

tiempo empleado en recorrerlo”. –Vuelve a leer la definición y frunce el ceño–: “Relación entre el espacio andado, o sea, es como, por ejemplo, si te dice tu tío “vete al cerro y tráete a la vaca”, ahí estás caminando entre un espacio, ¿no? –Mientras explica, va señalando con un dedo la definición escrita en la laptop–: Y todavía tú vas a decirle, “no, pues, voy a hacer media hora para llegar allá”, entonces, por eso ahí dice del tiempo andado, porque tú vas a caminar media hora o quince minutos hasta allá, y el tiempo empleado en recorrerlo, o sea, si tú lo vas a hacer en el día, en la tarde o en la noche, ¿sí?”. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

En cuanto a relación tutora se refiere, podemos observar que es el LEC quien lee y da las explicaciones; así mismo, pregunta al alumno solo para que este reafirme si lo ha entendido, sin pedirle una explicación de qué es lo que entiende. Da indicaciones para que haga una copia textual desde su registro de aprendizaje.

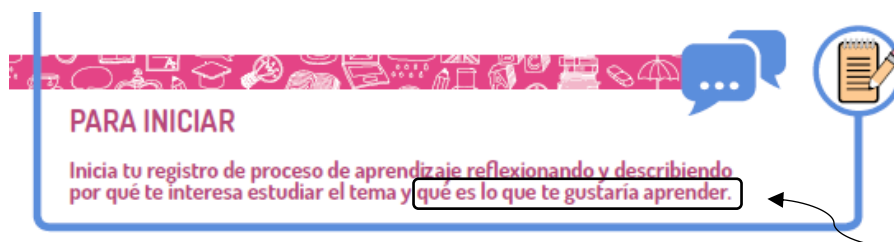
La importancia del dominio del tema está en la comprensión del contenido, a través de su claridad, quien da tutoría podrá hacer las adaptaciones necesarias para orientar al tutorado en la búsqueda del saber y en la construcción de nuevos conocimientos.

- *Estudiantes de 1º y 2º, que no saben leer ni escribir, elaboran el registro del proceso de aprendizaje mediante dibujos. Registran sus saberes previos y lo que el LEC les indica.*

Una adaptación al registro de aprendizaje que hacen las y los LEC para el alumnado de los primeros grados de la educación primaria, que no sabe leer ni escribir, es el uso de dibujos para expresar sus saberes previos sobre el tema y desarrollos de los desafíos.

*a. Para expresar saberes previos.*

El registro del proceso de aprendizaje inicia con una reflexión sobre los motivos de la elección del tema y con las expectativas de aprendizaje del mismo.



En el estudio de la UAA “Poesía eres tú”, la API adapta las preguntas para indagar lo que imagina el alumnado de 1º y 2º sobre el nombre de la Unidad. En sus respuestas las estudiantes muestran que no tienen ningún referente sobre la poesía: “estatal y federal”, “doctora” y “persona”. La API acepta las respuestas dadas y pide que las dibujen.

API: ¿Cómo dijimos que se llama nuestra UAA? ¿Qué se imaginan cuando les digo que vamos a trabajar el tema de “Poesía eres tú”? ¿Qué se imaginan, qué se les ocurre? A ti Rebeca, ¿qué se te ocurre?

–Las alumnas no contestan, miran hacia otro lugar, juegan con sus lápices.

API: Cuando les digo “Poesía eres tú”, ¿qué se imaginan que vamos a trabajar? Todo lo que tú te imagines lo vamos a ir dibujando en tu cuaderno y ahorita vamos a ponerle nombre a cada dibujito. ¿Tú, Rebeca? ¿Tú, Sandra? Dice “Poesía eres tú”, ¿a qué se referirá Rebeca? Rebeca: Estatal y federal.

API: ¿Qué? (Hace cara de sorprendida, pero no rechaza la respuesta, al contrario, anima a la estudiante a que haga un dibujo sobre su respuesta). A ver dibuja eso.

API: ¿Tú, Cristel?

Cristel: Yo no sé.

API: Como tú puedas, lo vamos a hacer.

Cristel: Una doctora.

API: ¡Ah!, pues dibújalo. ¿A qué se referirá Sandra?

Sandra: Una persona.

API: Entonces, tú dibújame aquí una persona que tú te imagines. (Prim1, 2\_Gui\_PET)

Recuperar los saberes previos del alumnado sobre el tema sirve para tomar decisiones sobre la forma de trabajar la tutoría. Durante el desarrollo de la UAA, la API hace adecuaciones a los desafíos y combina el abordaje del tema con la enseñanza de la escritura, como se presenta más adelante.

*b. Para plasmar lo que se indica.*

Posterior a cada desafío, la UAA sugiere organizar y registrar lo aprendido. En la relación tutora el registro de aprendizaje es un proceso continuo. En él se describen ideas iniciales, comprensiones, procedimientos, dificultades y aprendizajes logrados en torno al tema de estudio.

En la Unidad “Fuerza y movimiento. ¿Por qué se mueven las cosas?”, el desafío 1 consiste en encontrar las razones del movimiento de las cosas, y en “Organiza y registra” indica escribir lo que se piensa al respecto.



**Acepta el Desafío y Construye Comprensiones**

El desafío consiste en encontrar algunas de las razones por las cuales sucede el movimiento de las cosas a partir de diversas situaciones y el estudio de los textos.

Los pasajeros de un camión van sentados y una señora, que acaba de subir, camina a la parte trasera buscando un asiento. La pregunta es: ¿quiénes se mueven y avanzan?, ¿se mueve la señora, los que van sentados, el camión; se mueven todos o ninguno? ¿Por qué?

¿Qué ocurre con los pasajeros cuando el camión frena de manera brusca, y luego vuelve a acelerar? ¿Qué ocurre con los pasajeros cuando el camión da vuelta a la derecha en “U” o 180° de forma rápida? ¿Hacia dónde se mueven? ¿Hacia la derecha o hacia la izquierda? ¿Por qué crees que se muevan de esa forma?



**Organiza y Registra lo que Comprendiste**

Escribamos lo que pensamos.

Es importante señalar que, para el estudio de esta Unidad, el LEC trabaja los desafíos de manera personalizada con el alumnado, según los grados educativos. Para el primer desafío, hace el mismo tratamiento con estudiantes de 1° y 2°, pero en diferentes momentos.

Después de responder algunas de las preguntas del desafío y de dar explicaciones, el LEC pide al alumno de 1° dibujar un camión similar al que contiene la UAA. En este caso, el alumno no registra sus comprensiones derivadas de las preguntas, sino lo que se le indica hacer. Asimismo, el LEC fomenta la copia, pues no deja a la imaginación del estudiante la elaboración del dibujo. Esto es contrario a las pretensiones del modelo ABCD, acerca de promover la autonomía de quien aprende.

Con base en el dibujo, el LEC cuestiona al alumno sobre lo realizado. No obstante, las preguntas sugieren las respuestas y propician que el estudiante responda con monosílabos. En la relación tutora las preguntas son recursos para promover el diálogo, por lo que su formulación debe ser clara y que oriente al aprendiz a encontrar sus propias respuestas. Solo a través del diálogo es posible entender las comprensiones sobre el tema.

Por otra parte, el LEC se apoya en el dibujo que hizo la alumna de 2° para dar explicaciones con lenguaje técnico al alumno de 1°.

*Cuaderno alumno 1º*



—El LEC pide al alumno de 1° dibujar un camión, con una señora que se esté subiendo a él. Le muestra el dibujo que contiene la UAA para que lo tome como ejemplo. Después le indica que, en lugar de dibujar a la señora, se dibuje a él mismo. [...] Observa el dibujo que hace el alumno y le pregunta sobre el mismo, con relación al desafío—: ¿Y todos se mueven?, ¿verdad?. —El alumno responde “sí” a la pregunta. [...] Toma el cuaderno de la alumna de 2°, lo abre en la hoja donde está el dibujo que ella hizo sobre el camión [...]. Explica al alumno la curva que sale del dibujo que elaboró su compañera—: ¿Te digo por qué esto? Porque dice en el problema que da un giro de ciento ochenta grados. —Hace movimientos sobre el dibujo. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

- *El alumnado de 1° y 2° elabora el registro del proceso de aprendizaje con apoyo del alumnado más avanzado. Este último no cuenta con orientaciones claras para apoyar a sus compañeros(as).*

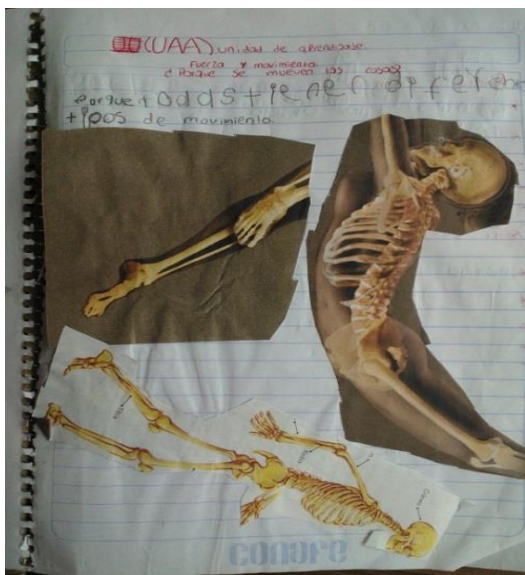
La elaboración del registro de aprendizaje es una pauta que establece el modelo para que el tutorado desarrolle la habilidad comunicativa de expresar por escrito lo que ha aprendido, así como la capacidad de explicar el proceso que ha llevado para aprender sobre el tema.

Una adaptación para que el alumnado de los primeros grados elabore su registro de aprendizaje es que el alumnado más avanzado le ayude a escribir sobre lo realizado.

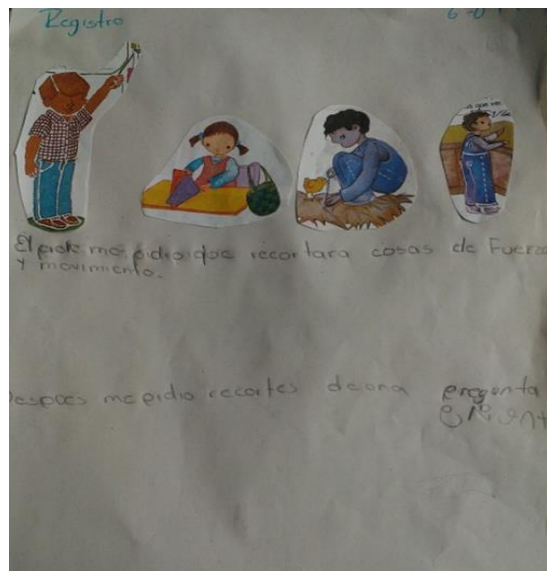
El siguiente registro de aprendizaje relata las actividades que un alumno de 1° hizo desde el inicio de la UAA hasta la finalización del primer desafío; quien hace la escritura es una alumna de 6°. No hay una reconstrucción oral del alumno sobre su propio proceso, la alumna hace la descripción a partir de interpretar el cuaderno de su compañero.

El profe me pidió 3 recortes de fuerza y movimiento. y me pidió que pusiera recortes de una pregunta que decía ¿Que o por que se mueven las cosas? el profe me dijo que escribiera 5 ejemplos de fuerza y de movimiento despues me dijo que si porque se mueven las cosas y yo las conteste con dibujos y tambien que si porque me puedo moverme de un lugar a otro el profe despues me pidió aser un dibujo donde ubiera un camion y unos señores y una señora que se acababa de subir al camion y el camion se movio y giro una curva muy fuerte despues platicamos sobre un movimiento que se llamaba Movimiento rectilineo uniforme. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

A las imágenes que pegó el alumno en el cuaderno, el LEC u otros(as) estudiantes le agregan descripciones de lo realizado.



(UAA) unidad de aprendizaje  
Fuerza y movimiento  
¿Porque se mueven las cosas?  
Porque todas tienen diferentes tipos de movimiento



Registro  
El profe me pidió que recortara cosas de Fuerza y movimiento

(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

Otro ejemplo de esta adaptación es el apoyo que una alumna de 5° da a una compañera de 2° para que elabore su registro de aprendizaje.

—La alumna de 5° inicia el Registro de aprendizaje preguntando a la alumna de 2°—: “¿Qué te mandó a hacer el profe?”

—En diversas ocasiones, el LEC interviene para orientarla, y le dice qué preguntarle a la alumna de 2°. Cuando el LEC le pregunta a la alumna de 2°:— Acuérdate, les pregunté qué, que si, por qué, ¿qué?

Alumna de 2°: Que por qué se movían las cosas.

LEC: ¿Y qué me contestaste?

Alumna 2°: Que porque caminaba.

LEC: ¿Cómo te puedes mover?

Alumna 2°: Con las manos y con los pies.

LEC: Si no tuvieras manos y no tuvieras pies, ¿no te moverías?

Alumna 2°: No.

LEC: ¿No puedes mover la cabeza?

Alumna 2°: Sí.

LEC: Entonces, sí te puedes mover. ¿Y puedes hacer fuerza?

Alumna 2°: Sí.

Alumna 5°: ¿Qué más te puso a hacer el profe?, ¿te puso a escribir?, ¿a dibujar?, ¿a recortar?, ¿a dibujar un camión?

Alumna 2°: —No contesta.

LEC: —Pide a la alumna de 2° que observe su cuaderno—. Te pedí que anotaras cinco ejemplos de qué. Acuérdate que te pedí que escribieras cinco cosas que hacen fuerza y cinco cosas que hacen movimiento.

Alumna 2°: —Mueve la cabeza diciendo sí.

LEC: —Indica a la alumna de 5° que escriba lo que está diciendo—. Después, de tarea, se llevó que escribiera cinco ejemplos de fuerza y cinco ejemplos de movimiento.

—Después de varias veces de haberle preguntado, la alumna de 2° dice que el maestro le dijo que escribiera cinco ejemplos de movimiento y cinco ejemplos de fuerza. No menciona los ejemplos. La alumna de 5° toma nota de lo que el profe le pidió que escribiera, cinco ejemplos de fuerza y cinco de movimiento. Después de preguntar nuevamente qué más hizo, y a partir de lo que su compañera le muestra en su cuaderno dice:— “Te puso unas preguntas. ¿Cómo las contestaste? Con dibujos, con letras, recortes.” —Escribe en el registro que el profe le puso unas preguntas que contestó con dibujos.

—Las preguntas corresponden a las de la presentación del tema: ¿Por qué se mueven las cosas? ¿Por qué puedes caminar de un lugar al otro? ¿Qué es lo que producen esos movimientos? ¿Por qué nos movemos? (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

El registro que se observa en la evidencia corresponde a una recapitulación de las acciones indicadas por el LEC desde el inicio de la unidad hasta el desarrollo del desafío 1, lo cual no es un reflejo de los aprendizajes adquiridos, sino del conjunto de acciones solicitadas para trabajar la Unidad.

Para elaborar el registro de aprendizaje, la alumna de 5° hace preguntas sobre lo realizado: “¿Qué más te puso a hacer el profe?”. “¿Qué más hiciste?”. “¿Te puso a hacer unos dibujos?”. Estas preguntas se centran en indagar las tareas que el LEC solicitó, no profundizan en lo aprendido o comprendido por la estudiante de 2°, por lo que no se genera un diálogo entre ellas. También es importante señalar que la alumna de 5° escribe lo que interpreta del cuaderno de su compañera, debido a que esta da respuestas cortas o no responde las preguntas.

La alumna de 2° aún no escribe de manera independiente, razón por la que su compañera hace un borrador, que posteriormente deberá copiar. En este sentido, hace falta proveer a las y los LEC de estrategias que puedan implementar para promover la escritura en el alumnado.

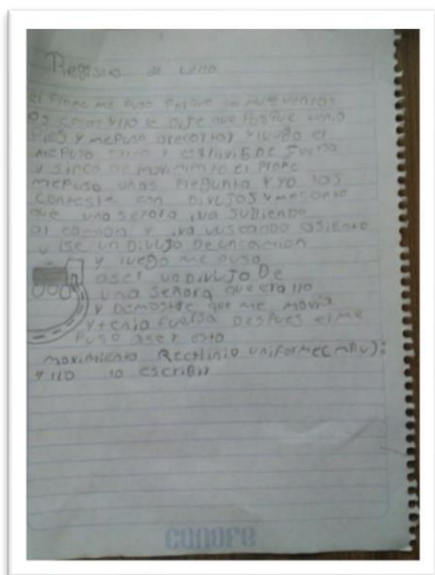
La alumna de 5° realiza el registro de aprendizaje a partir de lo que la aprendiz tiene en su cuaderno:

Preguntas de la presentación del tema.

Cinco ejemplos de fuerza y cinco de movimiento.

Preguntas de tarea.

Dibujo de un desafío.



Título: Movimiento Rectilíneo Uniforme.

Registro de fuerza

el profe me puso porque se mueven las cosas y llo le dije que porque tenia pies y me puso arecortar y luego el mepuso tarea y esqrivi 5 de fuerza y sinco de MoviMiento el profe mepuso unas pregunta y yo las conteste con Divujos y me conto que una señora iva suBiendo al camión y iva vuscanDo asiento y ise un Divujo De un camión y luego me puso aser un Divujo De una señora que era llo y Demostre que Me Movia y tenia fuerza Despues el me puso aser esto:

Movimiento Rectlinio Uniforme (MRU): y llo lo escribir.

(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

- La API hace un abordaje distinto del tema al que propone la Unidad.

En la UAA “Poesía eres tú” el primer desafío consiste en leer una poesía y, para el registro de lo aprendido, plantea preguntas que indagan sobre las sensaciones, la interpretación, las características y los recursos literarios del poema:

¿Qué sensaciones te provocó el poema? ¿Cuál es tu interpretación de lo expresado en el poema?  
¿Qué características identificaste en la poesía? ¿Cuáles son los recursos literarios que utilizó el autor para escribir esta poesía? (UAA\_PET)

La API toma la decisión de comenzar el desafío, no por la lectura de la poesía, sino por su definición. Para responder qué es poesía la API indica el uso del diccionario, pero el alumnado no sabe usarlo y, además, tampoco sabe leer, la mayoría todavía no identifica las letras, por lo que resulta relevante que les haya enseñado a usarlo. Después de buscar la palabra, copian la definición en su cuaderno.

API: Aquí, en tu cuadernito, vamos a poner Poesía, vamos a ver qué es poesía, vamos a buscar en el diccionario. ¿Ustedes saben buscar en el diccionario?, ¿o saben cuál es el diccionario? A ver, vayan a buscar cuál creen ustedes que es el diccionario. Ahorita vamos a ver cuál es la función del diccionario primero.

[...]

API: ¿Para qué creen que sea un diccionario?

Alumnado: Para leer.

API: Vean su diccionario, vean cómo es, si trae letras grandes, letras pequeñas, dibujos, si viene de colores. Cada uno me va decir qué trae un diccionario. ¿Ya lo hojearon? Miren muchas banderas. ¿Qué más trae? ¿Ustedes, en esas banderas, saben cuál es la de nosotros?

API: Todos vamos a agarrar nuestro diccionario al inicio. (Cada estudiante tiene un diccionario) ¿Cuál es el inicio?, ¿por dónde empiezo a leer? A ver, vámonos todos al inicio. ¿Por dónde se empieza a leer primero? Vamos a abrir la primera página, a darle vueltas. Sandra, vamos a abrirlo así, hasta donde lleguemos y veamos unas letras.

Alumno: Ya la hallé, miren.

API: Muy bien. Esta letra que tenemos es la letra A. Quiere decir que todas estas palabras van a comenzar con la letra A. Por ejemplo, una palabra con la A. Díganme una palabra con la A.

Alumno: La A y la B.

API: No, otra palabra, como abeja.

Alumnado: Abeja.

API: Algo diferente, ¿cómo se llama lo que te moja, que te la tomas?

Alumno: Agua.

—Al alumno de 2°, que identifica algunas palabras, la API lo apoya para buscar la palabra en el diccionario. Al encontrarla le dice que “copie lo subrayado”, pero para que “no batalle” lo escribe en una hoja, con la intención de que el estudiante lo copie con menos dificultad.

API: Aquí vamos a buscar la palabra poesía en el diccionario. Vamos a poner “arte de componer versos”, lo que yo subrayé lo vamos a poner. (Prim1, 2\_Guiri\_PET)

De acuerdo con el tercer desafío de la UAA, que trata sobre la identificación de los elementos que caracterizan a la poesía, la API aborda el verso y la rima. Esto tiene relación con el nivel 4 del trayecto de aprendizaje: “Distingues elementos de la estructura del lenguaje literario a partir de identificar las características del verso y la rima en poesías”.

Para la palabra “verso” la dinámica fue similar a la de poesía: buscaron en el diccionario y luego copiaron la definición en el cuaderno. Con respecto a la “rima”, la API no conduce a la búsqueda de la definición, sino a la solicitud de ejemplos de rimas. Las respuestas del alumnado muestran que no tienen conocimiento sobre lo que es una rima. La API, si bien no rechaza las palabras del alumnado, tampoco hace aclaraciones de lo que rima y lo que no. Esto resulta relevante para el aprendizaje del error. La API formula en forma de pregunta las respuestas que da el alumnado para ayudar a identificar el error.

—La API lee la definición de “verso” del cuaderno de una de las alumnas. Posteriormente, da ejemplos de palabras que riman, lo hace a manera de pregunta—: ¿Banco rima con...? Por ejemplo, si yo digo la palabra silla, por ejemplo, ¿con qué palabra rima?

Alumno: Rímel.

API: Escucha bien “silla... rímel” (lo dice con voz pausada y abriendo la boca, con un dedo hace un movimiento como de entonación, como si cantara). Escuchen bien, ¿rima? ¿Verdad que no?

Rebeca, si yo digo silla, ¿qué palabra rima?

Rebeca: Banco.

API: ¿Banco? ¿Riman? —El alumnado contesta que sí.

API: Y si yo digo banco y blanco, ¿rima? —El alumnado parece distraído, Rebeca contesta que no—. A ver, ¿qué rima con la palabra mesa?

Rebeca: Silla.

API: Mesa, silla, ¿rima? —El alumnado contesta que sí—. Y si yo digo, mesa, cabeza, ¿rima? —El alumnado contesta que no. (Prim1, 2\_Guiri\_PET)



La UAA sugiere un procedimiento inductivo: de la lectura y análisis de los textos a la elaboración de una definición propia de poesía. Las actividades que la API pone en marcha para trabajar con el estudiantado son contrarias a este planteamiento. Sí se observa una adaptación, pero es una que no resulta consistente con el abordaje del tema en la UAA. La API comienza por la definición de las palabras y a partir de ellas ejercicios de escritura. El procedimiento va de la definición de poesía a la de verso y del verso a la rima. Un aspecto favorable de este abordaje es que acerca al alumnado al uso del diccionario.

- *La API hace adaptaciones de contenido con apoyo de preguntas y explicaciones para el trabajo con el alumnado de 1° y 2°.*

En la UAA “Poesía eres tú”, la API lee textualmente la Presentación del tema. Intercala la lectura con preguntas y explicaciones. Sus preguntas se basan en la lectura y están situadas en el contexto del alumnado. Su formulación motiva la curiosidad e invita a la reflexión. Las explicaciones son sencillas y adecuadas a situaciones cotidianas.

API: Ahora te voy a leer yo aquí, dice “Hola, bienvenido a esta experiencia de aprendizaje”. Aquí mira –Le indica con el dedo dónde va leyendo–. Vamos a ir siguiendo para que tú veas dónde va la lectura. “Con el estudio de este tema te transportarás al interesante mundo de las palabras en donde, a través de ellas, el escritor transmite sus sentimiento y emociones. ¿Tú sabes qué es un sentimiento?

Alumna: No

API: ¿No? Por ejemplo, cómo sientes ahorita.

Alumna: Contenta.

API: ¿Por qué te sientes contenta?

Alumna: Porque estoy en la escuela.

API: ¿Qué más? ¿Por qué te sientes contenta?

Alumna: Nomás.

API: ¿Nomás? Haz de cuenta que los sentimientos es lo que tú sientes; por ejemplo, ahorita estás contenta porque vienes a la escuela, a la mejor al rato vas a estar contenta porque ya te vas a tu casa o porque vienes a convivir con todos tus compañeritos. Muy bien. Dice, “Te invitamos a que lo disfrutes ya que la poesía se hizo para el gozo de quienes las escuchan o las leen”. ¿Quiere decir qué? ¿Vamos a escuchar qué? Sandra, ¿qué vamos a escuchar o qué vamos a leer? ¿Cómo se llama nuestro tema, cómo dijimos que se llama? ¿Poesía?, ¿verdad? Entonces, ¿qué vamos a escuchar o leer? ¿Cómo dijimos? Poesía. Asimismo, conocerás los elementos que la caracterizan. ¿Te has preguntado qué es poesía, en qué lugar lo has escuchado que hablen de poesía?

Alumna: En Maguarichi.

API: ¿En dónde?, ¿en la escuela, en la plaza?

Alumna: En la plaza.

API: ¿Y quiénes estaban hablado de poesía?

–La estudiante no contesta.

API: No te acuerdas. Bueno, dicen que para Gustavo Adolfo Bécquer, “Poesía eres tú”. ¿Quién será ese señor? Un escritor, ¿verdad? ¿Qué dice?, que poesía eres tú. Conforme vayamos trabajando, vamos a ver quién es él y por qué dice que poesía eres tú. ¿Sí? ¿Te gustaría saberlo?

Alumna: Mjm.

API: ¿Sí? ¿Por qué te gustaría? ¿Para qué? Ahorita me dijiste que con toda la UAA querías aprender a leer, ¿a qué más? (la estudiante no contesta). A escribir, a dibujar. Dice aquí, “la respuesta a estas y otras preguntas las encontrarás...”. Quiere decir que conforme avancemos vas a ir encontrado estas preguntas. Dice, “Información relevante: ¿Cómo escuchaste este texto que te acabo de leer yo? ¿No lo leí bien, lo leí bien, se escucha bonito, riman algunas palabras? ¿Cómo? ¿Te lo vuelvo a

leer? ¿No? A ver, dime pues. Dice, “en esta Unidad abordaremos el tema tomando en cuenta lo siguiente”. (Prim1, 2\_Guiri\_PET)

- *La API incluye actividades que contribuyen al logro de los propósitos de la UAA, pero que no son pertinentes al nivel cognoscitivo de estudiantes de 1° y 2°.*

La UAA “Poesía eres tú” está organizada para leer poesía y para identificar sus características. En el abordaje del tema la API no ha leído poesía al estudiantado, lo que han realizado es la copia de las definiciones de poesía y verso. En el trayecto de aprendizaje no hay algún aprendizaje esperado con el que pueda relacionarse el desarrollo que se realiza del tema. El nivel inicial dice “usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicar, representar y compartir rimas”. Con relación con esto, solo identificaron algunos ejemplos de palabras que riman.

La API elabora poemas a partir de las palabras que el alumnado expresa y después les pide copiarlos. La escritura de una poesía corresponde al nivel avanzado: “empleas los recursos literarios para escribir poesía”. La adaptación que la API incorpora se trata de una actividad desarticulada del trabajo con rimas, y está vinculada con el nivel avanzado del trayecto de aprendizaje, para el que el alumnado de 1° y 2° no tiene ningún elemento para poder trabajar, considerando que no saben leer ni escribir.

—La API toma el cuaderno de una estudiante y dice—: Ahora tú ya sabes qué es poesía. Poesía es el arte de componer versos. Poesía está basada en lo que sientes y tus emociones. Versos son palabras que van rimando. Por ejemplo, si te digo invéntate una poesía, ¿qué escribirías? Te voy a leer una poesía y tú vas a inventar una. —La API lee de su cuaderno la poesía que estudió cuando fue tutorada—. Dice: “Todas las cosas que te he dicho, todas las cosas que hemos vivido, son parte de nuestra gran historia. Los paisajes que hemos observado juntos...”. —En este momento hace una pausa, deja de leer y pregunta si le gustó y le pide que se fije cómo está escrito. Le muestra el cuaderno— para que vayan leyendo juntas. —La API lee con calma y señala lo escrito, como guía de lectura. Al terminar, le dice que vaya pensando cómo la va inventar.

API: Cómo quieres que se llame tu poesía.

Rebeca: Alegre.

API: Este va ser el título. ¿Qué quieres que diga tu poesía?

—La alumna dice algunas palabras sueltas—. Escuela, alegre, jugar... —Y la API escribe algunas frases con esas palabras. Hace preguntas a la estudiante y, con base en dichas palabras, escribe la poesía.

API: ¿Te leo tu poesía? Lee lo que escribió: “Se llama alegre. Me gusta venir a la escuela porque me gusta estudiar... mis compañeros visitar y alegres jugar”.

—La API da a la estudiante la hoja con el poema y le indica que lo copie en su cuaderno. (Prim1, 2\_Guiri\_PET)

- *Se combinan actividades de enseñanza de la lengua con el desarrollo de las actividades de la UAA.*

En el estudio de la UAA “Poesía eres tú”, la API recurre a estrategias de enseñanza de la escritura del método analítico para el alumnado de 1° y 2°:

- Identificación de letras a partir de los trazos.
- Relación de sonidos con símbolos.
- Copia de frases: nombre de cada estudiante, copia de definiciones de diccionario, copia de las poesías elaboradas por la API.

En cuanto a la combinación del abordaje del tema con la enseñanza de la escritura, destaca el uso constante del diccionario que, si bien surge de la indicación de responder ¿Qué es poesía?, sirve para la identificación de las primeras letras del abecedario y la identificación de otras palabras con la misma letra inicial (sonorización). El alumnado elabora dibujos a partir de las letras identificadas.

API: En su cuadernito, vamos a hacer un dibujito de qué se imaginan. ¿Cuáles letras se parecen en el título, cuáles letras son parecidas? A ver cuáles letras se parecen. A ver miren, véanlas en su cuaderno. En el rengloncito de abajo van a escribir lo que yo escribí arriba y se van a dar cuenta cuáles son parecidas. (Prim1, 2\_Guiri\_PET)

Por otra parte, es importante señalar que el LEC también recurre a la enseñanza de la escritura con estudiantes de 1° y 2°: copia y deletreo de palabras.

### 3.2.2 ¿De qué manera contribuyen las UAA a la relación tutora?

- *El uso de los textos de la UAA para abordar conceptos correspondientes al tema.*

El LEC usa la UAA “Fuerza y movimiento” para abordar el término correspondiente al desafío 3: “Movimiento Rectilíneo Uniforme”. El desafío presenta un texto que trata sobre dos tipos de movimiento, no hay alguna pauta para trabajar la lectura, únicamente solicita para el registro escribir las impresiones sobre esta.

El LEC trabaja el término “Movimiento Rectilíneo Uniforme” con la alumna de 2° quien, días antes, abordó ejemplos de fuerza y movimiento, las preguntas de la Presentación del tema y el desafío 1, sin haber hecho el registro correspondiente.

Se observa que la Unidad va mostrando niveles de complejidad conforme se avanza en los desafíos, incluso las lecturas alcanzan un grado elevado con respecto al contenido presente.

En este sentido, se considera poco pertinente el momento en el que es presentado el concepto a la alumna de 2°, entendiendo la secuencia de la unidad, así como falta de adecuación acorde con su edad, grado educativo y aprendizajes previos.

—El LEC toma el cuaderno de la alumna de 2° y escribe las palabras “Movimiento Rectilíneo Uniforme”. Le devuelve el cuaderno a la alumna y le dice que, lo que acaba de escribir es “Movimiento Rectilíneo Uniforme”—. Es el movimiento que iba haciendo el camión que dibujaste. Este tipo de movimiento es el que iba haciendo el camión. —Lee desde su laptop la definición correspondiente—: Es el movimiento que tienen los objetos cuando se desplazan en línea recta con rapidez constante—. ¿Sí? La alumna no mira al LEC, mientras este lee la definición. Voltea a verlo y asienta con la cabeza cuando él le dice— ¿Sí?

LEC: Por ejemplo, tú vas en un carro —con un lápiz que trae en la mano, hace la simulación del carro y del movimiento en línea recta—. Cuando vas a Bahuichivo —lee la definición de su laptop—, es cuando el carro se desplaza, así derecho —hace el movimiento con el lápiz sobre la mesa— en línea recta, con rapidez constante, o sea que va subiendo la velocidad —corrige— ¡ah!, no, que no va subiendo, va a la misma velocidad, ¿sí?

Alumna 2°: -Dice sí con la cabeza.

LEC: –Mira a su computadora para leer y explicar–. Dice que este movimiento es más simple y que además se da en condiciones (...), las condiciones de este movimiento son: la trayectoria en línea recta. –La definición es la misma de la UAA.

Alumna 2º: –Está jugando con sus lápices, mientras el LEC explica.

LEC: Liz. Pon ahí “Trayectoria” –le da la indicación de que escriba– la T de tren.

Alumna: –Busca en la pared las letras–. ¿La chiquita?

LEC: No, la grandota, porque vas a empezar a escribir.

Alumna: –Escribe la T.

LEC: Trayectoria, la “r”, la de rana.

Alumna: ¿La grandota?

LEC: La chiquita.

Alumna: –Busca en la pared la letra para copiarla, escribe la letra.

–El LEC continúa deletreando a la alumna la palabra trayectoria. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

El LEC escribe el término “Movimiento Rectilíneo Uniforme” en el cuaderno de la alumna, lee la definición y luego la explica. No formula preguntas para identificar si la alumna tiene idea sobre a qué refiere el término o para buscar algún aprendizaje previo. Solo hace preguntas que reafirmen si la alumna está “entendiendo”, a lo que ella solo responde sí. No hay evidencia de que la alumna comprenda el concepto, pues no lo expresa con sus palabras o menciona ejemplos.

La intención del LEC es explicar el tipo de movimiento que se realiza en el camión del desafío 1, en el que, a partir de una situación, han de encontrarse las razones por las cuales sucede el movimiento.

Tomando en cuenta el grado de la alumna, se considera que es un concepto (Movimiento Rectilíneo Uniforme) elevado. De acuerdo con el Trayecto de aprendizaje, correspondería a un nivel intermedio la descripción del movimiento de algunos objetos, considerando su trayectoria, dirección y rapidez; hasta ahora, sin embargo, las evidencias que presenta la alumna han demostrado que identifica que los objetos y personas se mueven.

Por otro lado, la alumna aún se encuentra en un proceso temprano de lectoescritura. Para escribir necesita que le dicten letra por letra, proporcionándole la referencia de una palabra cuyo sonido inicial corresponda a dicha letra; a su vez, ella necesita buscar un referente visual para escribir, así mismo pregunta constantemente si debe escribir “la chiquita” (la minúscula) o “la grandota” (la mayúscula). Con esta dificultad de por medio, se cuestiona si el abordaje de los contenidos ya mencionados coincide con su etapa de aprendizaje. La misma situación se presenta nuevamente con el alumno de 1º.

De acuerdo con la indicación de escribir, que da al alumnado de 1º y 2º, “Movimiento Rectilíneo Uniforme”, se considera lo siguiente:

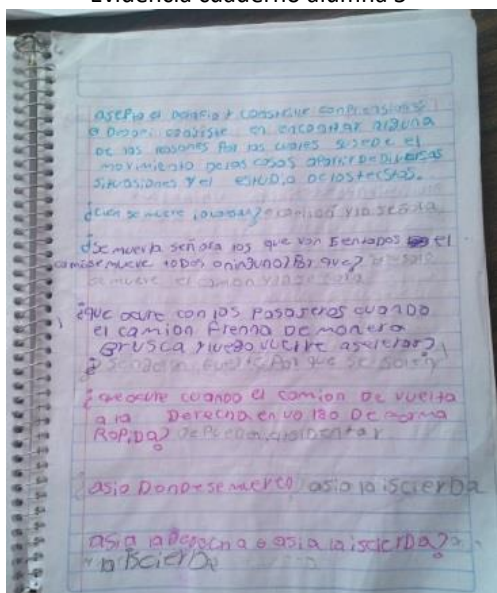
- No hay una secuencia clara para ir presentando la Unidad.
  - No se ha concretado el desafío 1, pues no aborda el momento de “Organiza y registra lo que comprendiste”, donde indica escribir lo que han pensado respecto al desafío, como una forma de sintetizar o expresar con palabras propias lo que comprendieron del desafío.
  - No han abordado el desafío 2.
- 
- *El uso de la UAA para plantear los desafíos y establecer una secuencia para el estudio del tema.*

El desafío 1 de la UAA “Fuerza y movimiento” plantea “encontrar algunas de las razones por las cuales sucede el movimiento de las cosas, a partir de diversas situaciones y el estudio de los textos”. Esto sugiere que para la resolución de este desafío se requiere del tratamiento de los textos que contiene la Unidad y la búsqueda de otras fuentes de información. Por ejemplo, el desafío 2 presenta un texto, sobre el principio de relatividad y la primera ley de Newton, que ayuda a explicar y entender lo que plantea el desafío 1.

La forma de uso de la UAA representa una limitante para promover la relación tutora. El LEC dicta a las alumnas de 5° y 6° el desafío 1, y después les proporciona la Unidad para que copien y respondan las preguntas. En el desafío no está señalado que escriban y contesten las preguntas, es una indicación dada por el LEC.

Las respuestas de las alumnas parten de lo que imaginan y saben. El hecho de que contesten con sus propias palabras da muestra de que hay un abordaje al desafío, atendiendo a encontrar las razones por las cuales sucede el movimiento a partir de situaciones y no del estudio de los textos. El LEC no promueve que las estudiantes regresen a estas respuestas iniciales para contrastarlas con la información proporcionada por el resto de los textos que conforman la Unidad.

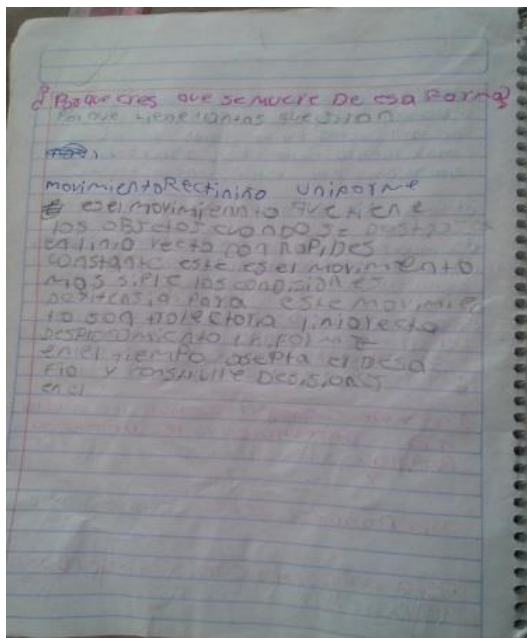
Evidencia cuaderno alumna 5°



Evidencia cuaderno alumna 6°

¿Cien se mueve iavansan? El camión y la señora  
 ¿Se mueve la señora los que van sentados el camóse mueve todos oninguno? Por que?  
 Porqu solo se mueve el camion y la señora  
 ¿que ocurre con los pasajeros cuanDo el camión frenna De manera Brusca y luego vuelve aselerar? Se agaran fuerte porque se salen  
 ¿Qué ocurre cuando el camión De vuelta a la Derecha en Uo 180 de forma RapiDa? De PueDen asiDentar  
 ¿asia DonDe se mueve? asia la iscierDa asia la Derecha o asia la iscierDa? la iscierDa  
 Por que cres que se mueve De esa forma?  
 Porque tiene llantas que siran

¿Quienes se mueben y avanzan? El camión y la señora  
 ¿Se muebe la señora, los que van sentados, el camión; se mueven todos o ninguno? Solo se mueben la señora y el camión ¿porque? El camión tiene llantas y la señora porque va buscando aciento.  
 ¿Qué ocurre con los pasajeros cuando el camión frena de manera brusca y luego vuelve a celerar? Cuándo el camión frena los señores se ban para adelante.  
 ¿Qué ocurre con los pasajeros cuando el camión da vuelta ala derecha en “u” o 180°



forma rapida? Los pasajeros se van a la derecha casi por las ventanas.  
¿Hacia en donde se mueben? A la derecha  
¿Hacia donde la derecha o la izquierda?  
Izquierda

(Prim1, 2, 5,6 Iri FM)

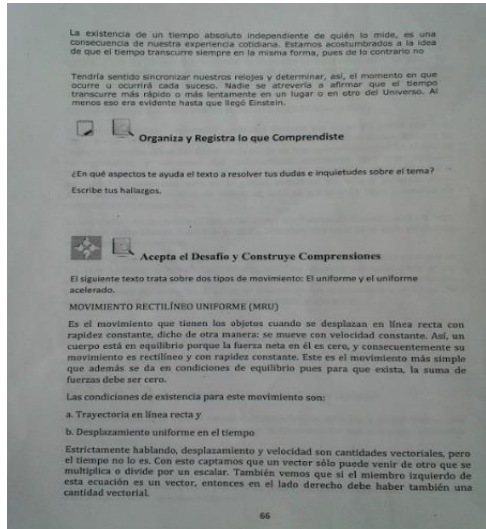
- El uso de la UAA como fuente de información para abordar los contenidos sugeridos y hacer transcripción de ellos.

Hacer uso de la UAA para dictar las definiciones ahí señaladas no es parte de la propuesta del modelo ABCD, pues no promueve el aprendizaje autónomo del alumnado con respecto a la búsqueda de los conceptos en diferentes fuentes de información y, por otro lado, no se da la pauta para una relación tutora en la que surja un diálogo o una reflexión del dictado, de forma que emerjan las ideas, comprensiones y dudas al respecto. Además de que, en la escritura del dictado, se observa en los cuadernos del estudiantado la pérdida de elementos del concepto como tal y está escrito en la Unidad.

El uso que se da a la UAA para copiar los textos da muestras de otro asunto pues, en las evidencias que aportan los cuadernos, se perciben numerosas faltas de ortografía. La copia de textos puede atender a una estrategia para trabajar la escritura, sin embargo, se vuelve un ejercicio mecánico que no promueve el desarrollo de competencias comunicativas.

El dictado de la definición está incompleto. Así mismo, se observa que en las evidencias del cuaderno hay una confusión importante en la toma del dictado, pues no solamente hay faltas de ortografía, sino una confusión de palabras, que puede llevar a una dificultad para tener claridad de los términos y, posteriormente, un dominio del tema.

Evidencia UAA	<p>Acepta el Desafío y Construye Comprensiones</p> <p>El siguiente texto trata sobre dos tipos de movimiento: El Uniforme y el uniforme acelerado</p> <p>MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME (MRU)</p> <p>Es el movimiento que tienen los objetos cuando se desplazan en línea recta con rapidez constante, <u>dicho de otra manera: se mueven con velocidad constante. Así, un cuerpo está en equilibrio porque la fuerza neta en él es cero, y</u></p>
---------------	---

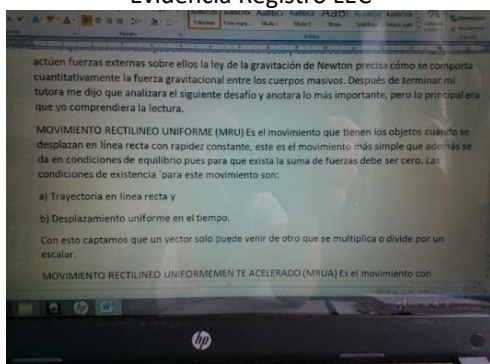


consecuentemente su movimiento es rectilíneo y con rapidez constante, este es el movimiento más simple que además se da en condiciones de equilibrio pues para que exista, la suma de fuerzas debe ser cero.

Las condiciones de existencia para este movimiento son:

- Trayectoria en línea recta y
- Desplazamiento uniforme en el tiempo (UAA\_FM)

### Evidencia Registro LEC

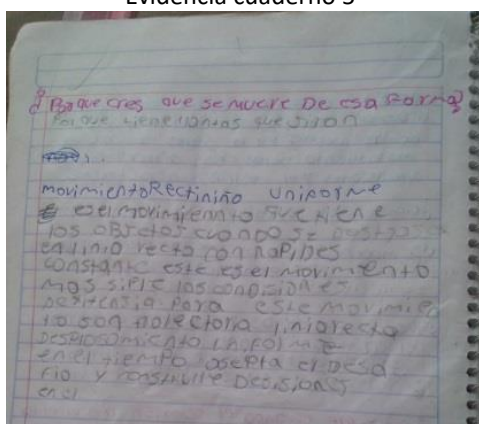


MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME (MRU) Es el movimiento que tienen los objetos cuando se desplazan en línea recta con rapidez constante, este es el movimiento más simple que además se da en condiciones de equilibrio pues para que exista la suma de fuerzas debe ser cero, las condiciones de existencia para este movimiento son:

- a) Trayectoria en línea recta y
- b) Desplazamiento uniforme en el tiempo.

Con esto captamos que un vector solo puede venir de otro que se multiplica o se divide por un escalar.

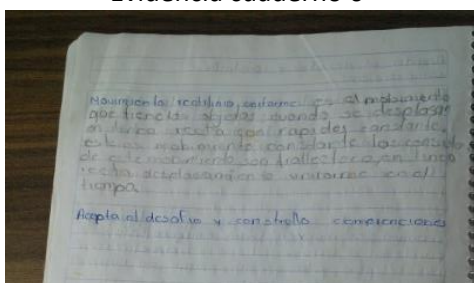
### Evidencia cuaderno 5°



movimiento Rectilíneo Uniforme

es el movimiento que tiene los objetos cuando se desplazan en línea recta con rapidez constante. Este es el movimiento más simple que además se da en condiciones de existencia para este movimiento son: trayectoria en línea recta y Desplazamiento uniforme en el tiempo. Con esto captamos que un vector solo puede venir de otro que se multiplica o se divide por un escalar.

### Evidencia cuaderno 6°



Movimiento rectilíneo uniforme es el movimiento que tienen los objetos cuando se desplazan en línea recta con rapidez constante. Este es el movimiento más simple que además se da en condiciones de existencia para este movimiento son: trayectoria en línea recta y Desplazamiento uniforme en el tiempo.

Acepta el desafío y construye comprensiones

(Prim1, 2, 5, 6\_Iri\_FM)

- El desarrollo de los contenidos de las UAA no da cuenta de los aprendizajes logrados por las y los alumnos.

El uso de la UAA, pretendiendo abordar lo señalado en ella, sin adecuaciones y sin consideraciones a diversos factores esenciales para promover el interés y el aprendizaje del tutorado, no es evidencia de que el alumnado comprende y aprende el contenido. Muestra de ello es cuando no recuerdan lo que han hecho, lo que escribieron, ya sea porque lo copiaron o se lo dictaron, a qué se refiere un término, o al no poder explicar lo que han aprendido.



En la elaboración del registro de aprendizaje

–La alumna de 5° revisa el cuaderno de la alumna de 2° en la hoja en donde está escrito MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME.

–La alumna de 5° pregunta a su compañera–: “¿Qué más te puso a hacer el profe después?”. Al no recibir respuesta, toma el cuaderno y le dice: “Te puso a escribir... ¿Qué te puso a escribir?”

Alumna 2°: ¿Fuerza y movimiento?

Alumna 5°: No, Movimiento Rectilíneo Uniforme.

–La alumna de 5° no retoma la respuesta de su compañera, hace una suposición de lo que está escrito.

(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

Como se observa en este fragmento, a pesar de hacer uso de la UAA para abordar los términos ahí indicados, es evidente que la alumna de 2° no reconoce lo que ha escrito en su cuaderno, en parte, por tener un nivel de lectoescritura muy inicial, y en otro sentido porque no recuerda a que hace referencia el término que escribió.

En el cuaderno solo se observa escrito como título “Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU)”, pero no hay elementos que den explicación a ese tipo de movimiento. Por lo que hay evidencia del contenido referente a la UAA en el cuaderno de la alumna, pero no de que eso represente un aprendizaje.

La respuesta que da la alumna a la pregunta “¿qué te puso a escribir?”, tiene relación con el tema porque es parte de un contenido que ha venido manejando durante dos semanas. Sin embargo, muestra que, para la alumna, no hay una noción de lo que escribió ni de lo que eso representa para su saber. Durante la tutoría, no hubo pautas y ni indicios de que la alumna abordará el término con alguna adaptación, ya sea con ejemplos o dibujos.

- *La formulación de las preguntas que hacen las y los LEC no promueven el diálogo.*

En la relación tutora la intención del diálogo es construir el proceso que lleva a entender y compartir los procedimientos del aprendiz. Las preguntas orientan a encontrar las propias respuestas; conducen a la elaboración y verificación de definiciones, explicaciones e hipótesis.

Las preguntas sugeridas por las UAA ayudan a indagar en las ideas del alumnado, invitan a dar respuestas posibles a partir de lo que piensan, imaginan o saben.

- Preguntas que propician contestar con monosílabos.*

La tendencia del LEC es realizar preguntas cerradas, o preguntas que él mismo contesta, propiciando que el alumnado lo haga con monosílabos afirmativos y sin posibilidades de explicitar sus ideas o de formular argumentaciones.

–El LEC lee el desafío 1 al alumno de 1° haciendo uso de la UAA:

LEC: Los pasajeros de un camión van sentados y una señora acaba de subir, camina a la parte trasera buscando un asiento. La pregunta es: ¿Quiénes se mueven y avanzan? Adrián, mira dice... – Vuelve a leerle el desafío y trata de llamar la atención del alumno, pues no lo observa e insiste en buscar algo en su mochila—. Cuando se suben al camión todos van sentados, ¿sí?

Alumno 1°: –Dice sí con la cabeza.

LEC: Entonces, cuando tú te subes, ¿quiénes se van moviendo?

Alumno 1°: –Sigue buscando algo en su mochila.

LEC: ¿Toda la gente? ¿Sí o no? ¿Sí se mueven o no se mueven?

Alumno 1°: –Dice sí con la cabeza.

LEC: ¡Hey!, se mueven, sí, ¿verdad? Porque el camión va en movimiento.

Alumno 1°: –Dice sí con la cabeza.

LEC: ¿Y avanzan? ¿Van avanzando todos al mismo tiempo?

Alumno 1°: –Dice sí con la cabeza. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

A estas preguntas el alumno contestó moviendo la cabeza de manera afirmativa. Es el LEC quien da la argumentación de por qué sucede el efecto del movimiento.

Por el tipo de interacción unidireccional que se da entre el LEC y el alumno, no es posible determinar que sea este último quien encuentre las razones al desafío, pues es el LEC quien, a través de sus preguntas, da las respuestas, sin dar oportunidad de que sea el alumno quien construya su saber.

Las preguntas que hace el LEC a la alumna sobre el dibujo en su cuaderno tiene la intención de hacerla recordar qué hizo; sin embargo, él mismo contesta, sin fomentar a que sea ella quien explique o diga algo alusivo.

–Toma el cuaderno de la alumna y lo abre en la hoja donde ella ha dibujado el camión referente al desafío 1, le hace preguntas para recordarle qué fue lo que hizo–. ¿Te acuerdas, Liz, cuándo hicimos esto? El viernes, ¿verdad? ¿Te acuerdas que tú también hiciste el dibujo de la señora? ¿En dónde va la señora? En el camión, ¿vea?

–La alumna no responde a las preguntas que hace el LEC, pues él mismo da respuesta. Únicamente escucha y asiente con la cabeza a las preguntas, a las que ha de contestar que sí.

(Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

En el caso de la API, responde por la alumna proporcionándole opciones o asumiendo las respuestas que ella podría dar; más allá de hacer indagaciones, es ella quien está determinando lo que a la alumna le gustaría aprender.

API: Ahora sí. ¿Qué dijimos que te gustaría aprender?

–La alumna no contesta.

API: A leer, a escribir y a dibujar. Es lo que tú quieres a aprender con esta actividad de poesía eres tú, ¿verdad?

Alumna: Sí. (Prim1, 2\_Gui\_PET)

*b. Las aportaciones y respuestas del alumnado son desatendidas.*

En la relación tutora, quien da la tutoría pregunta lo que cada aprendiz necesita. Para ello, observa lo que realiza y escucha sus planteamientos a fin de entender sus comprensiones sobre el tema, identificar sus dificultades y errores en su proceso de aprendizaje, y en dar orientaciones para aclarar, modificar o reorientar sus ideas y procedimientos.

En el siguiente fragmento, hay una insistencia por parte del LEC de repetir la misma pregunta al alumnado, aparentemente para encontrar más respuestas o para que responda lo que él espera escuchar. El alumno de 6° da las respuestas, pero pareciera que el LEC no las toma en cuenta. Para

la relación tutora cobra relevancia que la o el aprendiz exprese con sus palabras sus saberes, y que quien da la tutoría favorezca la participación y genere interés en el alumnado para aprender.

—El LEC lee las preguntas al alumnado de 1°, 2° y 6°. “¿Qué ocurre con los pasajeros cuando el camión frena bruscamente, y luego vuelve a acelerar?” —No da oportunidad de que contesten y les plantea una situación para explicar la pregunta: hace los movimientos para simular que el camión frena y vuelve a acelerar. Pregunta—. “¿Qué nos pasa?”.

Alumno 6°: —Hace movimientos con su cuerpo, hacia adelante y hacia atrás—. Se mueve y se regresa.

LEC: Pero, ¿qué hace?

Alumna 2°: Se mueve el carro.

Alumno 6°: Hace fuerte.

LEC: Pero, ¿qué hace? —Se mueve hacia adelante—. Frena. —Se mueve hacia atrás—, y luego acelera.

Alumno 6°: —Repite los mismos movimientos—. Se hace para adelante y luego se hace para atrás.

—El LEC vuelve a explicar a la alumna, con otro ejemplo, haciéndolo cercano a su contexto, para que imagine que ella va en el carro y le hace los mismos movimientos que haría el cuerpo al momento de que el carro frene y vuelva a acelerar. El LEC pregunta—: ¿Qué hace?

Alumno 1°: Se agarra.

LEC: Se agarra, pero se hace hacia adelante y hacia atrás, ¿verdad?

Alumno 1°: Sí.

Alumno 6°: Hace movimiento.

LEC: Hace movimiento, muy bien. (Prim1, 2, 5, 6\_Iri\_FM)

- c. *El manejo del LEC a las respuestas proporcionadas por el alumnado no generan una construcción del conocimiento.*

Cuando el alumnado responde a las preguntas formuladas por el LEC y las respuestas no coinciden con lo que él espera, lo que hace es preguntar si están seguros(as), propiciando que cambien de opinión. Sucede que no les pide que argumenten el porqué de sus respuestas, solo está pretendiendo que respondan lo que él espera. El no promover un diálogo a partir de un cuestionamiento y la ausencia de reflexión hacia los planteamientos limitan el descubrimiento del saber por parte del aprendiz. En esta evidencia hay un descuido de las aportaciones que realiza el alumno de 6°, pues, aunque proporcionó una respuesta correcta, no fue tomada en cuenta. La poca indagación en las respuestas del alumnado no permite que estos identifiquen el error u otras posibles respuestas o soluciones al desafío y, por otro lado, hay un descuido en la lectura del LEC a su propia respuesta y, por ende, proporciona una explicación errónea.

—El LEC pregunta al alumnado de 1°, 2 y 6° hacia dónde se mueven los pasajeros cuando el camión da la vuelta en “U” (con respecto al desafío 1). El alumno de 6° responde—: Al lado contrario. —El LEC pregunta si se mueven a la derecha o a la izquierda. El alumnado responde que a la derecha y el LEC les cuestiona si están seguros. Entonces, cambian la respuesta. El LEC da su argumento—: Porque si el camión viene por la derecha se regresa por la izquierda.

LEC: ¿Por qué será que se muevan de esa forma?

Alumno 6°: (...).

LEC: ¿No será que sea porque el cuerpo está, bueno, el cuerpo está en sentido contrario? —Lee en su registro—. (La respuesta está textual en su registro).

Alumnado: Sí.

LEC: Porque el cuerpo está sentado al lado contrario del camión. –En el registro está escrito lo siguiente–: “Porque el cuerpo está en sentido contrario a los movimientos del camión.”

–El LEC pregunta al alumnado qué pasaría si el camión, en lugar de venir por la derecha, va por la izquierda, da vuelta en U, ¿hacia dónde se mueve? El alumno de 6° responde que hacia la izquierda. El LEC cuestiona nuevamente, y entonces el alumno cambia la respuesta y el LEC aprueba el cambio de respuesta. [...]

–El LEC pregunta– ¿Cómo se mueven las personas que van sentadas en un tren? –La alumna responde–: Quién sabe. –El alumno de 1° mueve la cabeza diciendo no, y el alumno de 6° expresa– Solo cuando se bajan. –El LEC les dice que sí se mueven. El alumno de 6° dice–: ¡Ah!, sí, porque el tren va haciendo así –se balancea de un lado a otro. El LEC le dice que no, porque el tren se va desplazando. El alumno de 6° sonríe. Explica que lo mismo pasa si todos van en un carro sentados, todos se mueven por el hecho de que el carro se mueve. (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

- *Las actividades que indica el LEC no despiertan el interés del tutorado por el tema.*

Un rasgo de la relación tutora es la importancia de despertar el interés por el conocimiento y acercar al alumnado a él, generando las condiciones para ello.

La dinámica en que se desarrolla la tutoría toma camino plano, con direcciones y pautas por parte de quienes dan tutoría: formulan preguntas que sugieren las respuestas o propician que se conteste con monosílabos, dan explicaciones sobre el contenido e indican las actividades a realizar, de las que destaca la copia en el cuaderno.

La actitud que refleja el alumnado es evidencia para identificar lo mucho o poco que se sienten involucrados(as) en el estudio de la UAA: muestran aburrimiento, cansancio o distracción, y no ponen atención a lo que se les dice.

API: ¿Cómo dijimos se le llama nuestra UAA? ¿Qué se imaginan cuando les digo que vamos a trabajar el tema de Poesía eres tú? ¿Qué se imaginan, qué se les ocurre? A ti Rebeca, ¿qué se te ocurre?

–Las alumnas no contestan, miran hacia otro lugar, juegan con sus lápices. (Prim1, 2\_Gui\_PET)

El alumnado copia la información que el LEC tiene en su registro, no ha buscado en otras fuentes de información.

*Con alumno de 6°*

–El LEC lee la pregunta–. “¿Por qué podemos caminar y desplazarnos de un lugar a otro?” –Y después la definición de su registro de aprendizaje–: “Cuando caminamos, estamos aplicando este principio. Al caminar, nosotros empujamos el suelo hacia atrás”. ¿No te has fijado que cuando sales corriendo hasta tierrita avientas? Porque estás empujando el suelo hacia atrás, ¿no? –El alumno esta recostado en la mesa, con los brazos cruzados, observando al LEC, quien le explica haciendo movimientos con los dedos de la mano, simulando unas piernas que corren–. Entonces, ponle eso: “Cuando caminamos estamos aplicando este principio. Al caminar, nosotros empujamos el suelo hacia atrás”. Hasta ahí, ¿sí? –**El alumno recarga su cabeza sobre la mesa, se recuesta. Atiende cuando el LEC le dice que copie.** (Prim1, 2, 5,6\_Iri\_FM)

### 3.3 Secundaria

Para el análisis en secundaria, se revisaron experiencias de uso de cuatro Unidades:

- Los derechos de Tedavi.
- A golpe de calcetín.
- El origen de la humanidad y poblamiento del mundo.
- Pueblos de México y el mundo.

Las UAA “Los derechos de Tedavi” y “A golpe de calcetín” corresponden al campo formativo de Lenguaje y comunicación, y son de carácter obligatorio para el nivel avanzado (secundaria).

Las Unidades “El origen de la humanidad y poblamiento del mundo” y “Pueblos de México y el mundo” forman parte del campo Exploración y comprensión del mundo social. La primera es obligatoria para el nivel básico (preescolar y 1° y 2° de primaria), y la segunda para el nivel avanzado.

Durante la jornada escolar, las y los LEC abordaron el estudio de diferentes UAA. De acuerdo con la elección que hicieron, el alumnado trabajó solo o se organizó en parejas del mismo grado o de distinto.

La idea de proponer un desafío en la relación tutora es enfrentar al aprendiz a un reto intelectual, para que active sus capacidades y se mantenga en disposición de aprender. No es un solamente un reto cognitivo, sino una provocación a las capacidades del aprendiz, para movilizarlo hacia el aprendizaje.

En las UAA revisadas, la sección “Acepta el desafío y construye comprensiones” está organizada de manera diferenciada. La relevancia de que haya diferencias en la forma de estructurar esta sección radica en las implicaciones que esto tiene en la manera de trabajar en el aula. Los desafíos se vuelven la pauta concreta de lo que se espera que haga el alumnado y, asimismo, se vuelven la pauta que va configurando el tipo de trabajo que promueve el modelo ABCD. En las UAA usadas en secundaria, la sección citada tiene variaciones, y puede estar formada por:

- Una serie de desafíos, acompañados de la indicación de elegir uno de ellos.
- Una serie de desafíos sin ninguna información adicional de qué hacer con ellos.
- Sin desafíos y con la oferta de algún material de lectura, cuyas indicaciones acerca de qué hacer con él están en la sección de Registro.
- Un desafío que es una indicación precisa para leer y contestar preguntas.

Ahora bien, estos desafíos pueden ser de distinta cualidad y tener diferente finalidad:

- Frases con indicaciones concretas que implican una actividad específica; por ejemplo, “Explica lo que cada pueblo dice sobre el origen del ser humano” (*El origen de la humanidad y poblamiento del mundo*) o “Revisa la siguiente lectura y contrasta la característica que definiste para la novela *A golpe de calcetín*” (*A golpe de calcetín*), que se pueden responder con base en la lectura del texto de la UAA.
- Preguntas sobre el contenido de los textos de la UAA.

- Frases con indicaciones, pero sin mencionar la actividad concreta a realizar, por ejemplo “reflexiona sobre los grupos humanos...”.
- Frases con indicaciones que no implican la lectura del texto ni realizar investigación documental, sino la recuperación de información de la comunidad, así como su presentación por escrito, por ejemplo: “investiga y escribe sobre las actividades económicas que realiza la población de tu comunidad”.

Las UAA contienen un desafío específico para abordar el eje de la lengua extranjera, en particular del idioma inglés. Al respecto, se encontró consistencia en las UAA ya que, en todos los casos, se observó un solo desafío expresado en una indicación clara acerca de qué actividad se solicita realizar. Solo en la UAA “Los derechos de Tedavi” se encontró que no hay desafío, sino una indicación ubicada en la sección “Organiza y registra lo que aprendiste”.

Dadas las diferentes maneras de presentar los desafíos, no está claro si son una oferta para que el estudiante elija uno y lo desarrolle; si son actividades que debe realizar en su totalidad y con algún orden; o si al realizar alguna, varias o todas, se logran los objetivos de la UAA. Al quedar indefinido, lo que pasa en la práctica es que, generalmente, los desafíos se toman como actividades a realizar de manera consecutiva, o bien, de manera selectiva, de acuerdo con la consideración del LEC.

Al respecto, aunque el modelo ABCD quiere fomentar la capacidad de elegir lo que se quiere aprender, lo que ocurre es que prevalece la tradición escolar de llevar a cabo actividades a partir de indicaciones dadas por un material o por la figura docente. Vale preguntarse si es recomendable un diseño que promueva el ejercicio de la elección, por lo menos en este momento temprano de implantación del modelo ABCD. Y, si se considera válido ahora, es preciso plantear un diseño/estilo de la sección “Acepta el desafío y construye comprensiones” que procure poner condiciones para que el estudiante tenga claridad acerca de que, como punto de partida para el estudio, se le pide hacer una elección entre la oferta de actividades-desafíos de la UAA.

### **3.3.1 Adaptaciones que realizan las y los LEC a las UAA**

- *La falta de claridad en el desafío, sin indicaciones de lo que se espera que haga la estudiante, ni el reto a resolver, promueve que la LEC intervenga con indicaciones para el estudiantado. Estas indicaciones posiblemente surgen de la actividad que se realizó durante la capacitación (relevancia de la capacitación como proceso de modelado de la tutoría).*

La UAA, como unidad que concreta el Modelo ABCD, sintetiza decisiones curriculares y también concentra elementos centrales de la relación tutora. Uno de estos elementos es la presencia de la noción de desafíos. Como se dijo antes, la idea de desafío en la relación tutora es enfrentar al aprendiz a un desafío intelectual para que active sus capacidades y esté en disposición de aprender. No es solamente un reto cognitivo, sino una provocación de las capacidades del aprendiz, es un movilizador hacia el aprendizaje.

Cuando la UAA contiene desafíos que no son tales, deja al estudiante y al LEC sin orientadores de la ruta de aprendizaje que se puede emprender y, por tanto, se corre el riesgo de que la relación educativa se construya de la forma convencional, basada en indicaciones. Un ejemplo de ello se encuentra en la UAA “Los derechos de Tedavi”, donde el desafío dice:

El siguiente portador de texto en inglés, es un ejemplo de un acta de nacimiento que se otorga en el estado de Los Ángeles California, Estados Unidos. (Sec1\_Guiri\_DDT)

Y enseguida aparece un acta de nacimiento. En la sección “Organiza y registra lo que aprendiste”<sup>17</sup> se dice: “Reflexiona sobre la escritura de este documento y compáralo con los que hemos venido realizando”.

17 Esta sección cambió en la versión final de la UAA y quedó de la siguiente manera: “Reflexiona sobre el contenido de este documento y explóralo de manera general a partir de lo que hemos venido analizando”. El análisis que se hace es pertinente para ambas versiones, ya que en esta última lo que dice es “reflexiona” y “explora”.

## REPORTE DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EN AULA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO (UAA)

Copia del acta

Tabla comparativa de ambos documentos

5/5-0/2016  
ABCD

Desafío

Compara una acta mexicana y una extranjera

Acta Mexicana	Acta Extranjera
El acta mexicana tiene los nombres completos del padre y el hijo y el acta mexicana tiene nombre del mexicano y el acta extranjera tiene nombre del mexicano y el acta extranjera tiene nombre del extranjero.	El acta extranjera tiene los nombres completos del padre y el hijo y el acta extranjera tiene nombre del extranjero y el acta mexicana tiene nombre del mexicano y el acta mexicana tiene nombre del extranjero.
Y no se refieren que por que una es mexicana y la otra es extranjera.	

(Sec3\_Guiri\_DDT)

Las dos acciones que propone la UAA son reflexionar y comparar, aunque estas son parte de la sección “Organiza y registra lo que aprendiste” y no del desafío. Aun así, la reflexión y la comparación, como promotoras de actividad del estudiantado, no dan las pautas que el estudiantado requiere a manera de “camino” de su proceso de aprendizaje. Además, usar la noción “reflexionar” es ambigua pues, ¿qué elementos tiene el estudiantado para elaborar una reflexión? No hay un texto que leer, sino un documento en inglés para descifrar. Tanto el desafío como las indicaciones para el registro carecen de un planteamiento que oriente el esfuerzo del estudiantado hacia la formulación de preguntas; tampoco aporta criterios o pautas que animen la reflexión.

No obstante, la estudiante realizó la copia en su cuaderno y realizó la búsqueda de las palabras, pero no la anotó. Si bien la estudiante no copió del diccionario la traducción de las palabras, sí tuvo una experiencia novedosa: el uso del diccionario bilingüe. En la demostración pública expresó que “nunca había usado uno, no sabía cómo hacerlo, pero la maestra le puso el ejemplo y luego ella lo siguió”.


Por tanto, los aportes para la estudiante al realizar estas actividades implican, en cuanto a la copia, el uso del diccionario inglés-español. En cuanto a la comparación, y dada la precisión de la LEC, “compara un acta mexicana y una extranjera”, la identificación de contenidos de los documentos, así como sus semejanzas y diferencias.

Aunque es posible que la actividad realizada no contribuya de manera directa a lograr los objetivos de las UAA, sí es muestra de que la presencia de la lengua extranjera como eje transversal en la propuesta educativa del ABCD se traduce en que el estudiantado tiene contacto con el aprendizaje del inglés.



- Se sustituyen los textos de la UAA por otros sugeridos en la literatura complementaria, para abordar los contenidos con materiales de referencias más acordes con las necesidades y características del estudiantado.

La UAA “El origen de la humanidad y poblamiento del mundo”<sup>18</sup> como parte de la sección “El poblamiento del mundo” señala entre los desafíos el de “Identifica diferencias y similitudes entre los pueblos nómadas y sedentarios”.



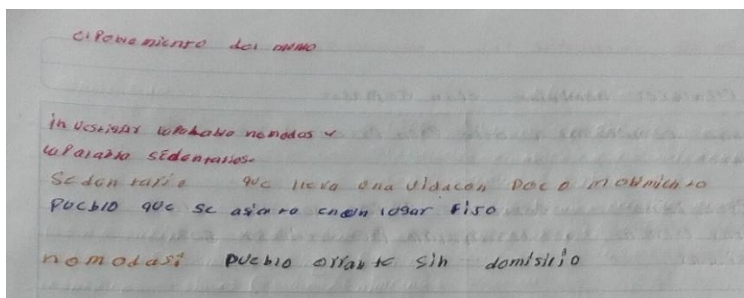
**ACEPTA EL DESAFÍO  
Y CONSTRUYE COMPRENSIONES**

- Identifica diferencias y similitudes entre los pueblos nómadas y sedentarios.
- Reflexiona sobre los grupos humanos y las distintas formas en que se organizan para satisfacer sus necesidades.
- Investiga y escribe sobre las actividades económicas que realiza la población de tu comunidad.
- Ordena en el tiempo y el espacio la secuencia desde la aparición de los primeros seres humanos hasta el poblamiento del mundo y el desarrollo de la agricultura.

Vale decir que este es un ejemplo de desafíos múltiples, sin pautas para saber si conviene seleccionar uno, algunos o todos. “No es de extrañar”, entonces, que el estudiante los asuma como actividades a realizar. Así los asume el estudiante, como actividades a realizar.

Para atender el desafío, la UAA provee una lectura que aborda el poblamiento de los continentes. Sin embargo, el estudiante toma otras fuentes. En el cuaderno aparece la indicación “investigar la palabra nómada y la palabra sedentarios”. El alumno investiga en el diccionario, por indicación de la LEC, y escribe en su cuaderno:

Cuaderno



“Sedentario que lleva una vida con poco movimiento

Pueblo que se asienta en un lugar fijo

nomadas; pueblo errante sin domicilio”

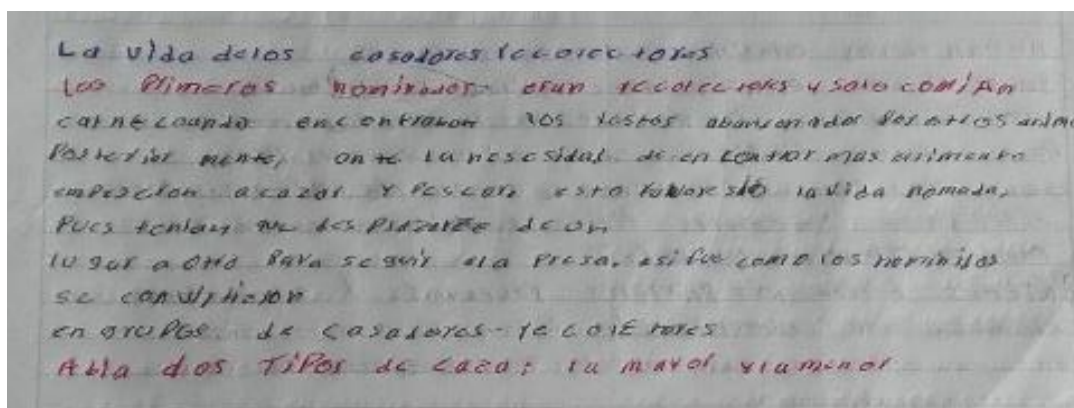
(SEC1\_Guiri\_OHPM)

<sup>18</sup> Esta UAA tiene la particularidad de no haber sido estudiada por la LEC, por tanto, no cuenta con antecedentes del estudio del tema. En este caso, el acompañamiento que brinda no tiene referencia con el propio proceso de aprendizajes de la LEC.

La intención del desafío es identificar diferencias y similitudes, pero la participación de la LEC le cambia el sentido, al indicar que “investigue las palabras nómada y sedentario”: la actividad que realiza el estudiante se desplaza del ejercicio analítico promovido por la UAA, hacia la búsqueda de definiciones, por indicación de la LEC.

Por otro lado, el uso del diccionario es una estrategia –común entre los LEC– que aporta la definición de los conceptos; sin embargo, no se observa el paso de la definición a la comprensión, en este caso, por ejemplo, el estudiante no registra las diferencias y similitudes, pero sí copia la definición. De esta manera, la definición pasa a ser, no en parte de una estrategia para generar comprensiones, sino en una actividad cuya finalidad está dada en sí misma.

Además del diccionario, el otro material de consulta es el libro de Historia de 6º de primaria. En el cuaderno se observa una copia del libro:



“La vida de los cazadores recolectores

Los primeros nomádicos eran recolectores y solo comían los restos abandonados por otros animales posteriormente, ante la necesidad de encontrar más alimento empezaron a cazar y pescar. esto favoreció la vida nómada, pues tenían que desplazarse de un lugar a otro para seguir a la presa. así fue como los nomádicos se convirtieron en grupos de cazadores-recolectores”. (SEC1\_Guiri\_OHPM)

La LEC solicita, de manera constante, que se hagan copias de las lecturas, después de pedir la búsqueda de información que necesitan en los libros disponibles en el aula. La copia constante puede ser un ejercicio carente de sentido formativo; sin embargo, aunque no hay identificación de diferencias, sí hay búsqueda de información en dos fuentes, además de lectura y escritura (copia). De tal manera que está presente el saber específico de aprender a buscar palabras en el diccionario, o el de ejercitarse en la lectura y escritura mecánica, pero también el saber transversal de aprender que la información se busca en diversas fuentes, es decir, que no está dada de manera fija en un único libro.

- Adaptaciones a los contenidos que incorporan información errónea sobre el tema.

El propósito de la UAA “A golpe de calcetín” plantea que “Analizaremos las características del lenguaje de los textos literarios a través del estudio de la novela, para impulsar el disfrute de la lectura y ampliar nuestro conocimiento de diversas culturas y del mundo”. Durante el estudio de este tema, se observa, de manera general, que el LEC usa la UAA como fuente de información, y recurre a otras fuentes como el diccionario. La estrategia que emplea es la lectura en voz alta y el apoyo de explicaciones y preguntas sobre el contenido.

Uno de los desafíos es “Revisa la siguiente lectura y contrasta las características que definiste para la novela *A golpe de calcetín*. Para abordar este desafío, el LEC combina lectura, explicaciones y preguntas. En particular, formula preguntas que, al parecer, estarían orientadas a indagar los saberes previos del estudiante; sin embargo, el LEC hace una modificación al desarrollo, pues equipara la novela, como género literario, con las telenovelas. Es posible que se trate de un intento para articular el tema con el saber y contexto del estudiante; sin embargo, la referencia constante a telenovelas, así como la falta de acotación sobre sus diferencias, indican lo contrario. Por otro lado, conceptualmente es impreciso establecer comparaciones entre ambas nociones. A continuación, un fragmento que lo ilustra:

LEC: Dice “Reflexiona en torno a conflictos humanos, cercanos o lejanos, individuales o colectivos, de mundos conocidos o de mundos posibles, con cierta temporalidad y determinada organización, estructura o secuencias. Tiene varios subgéneros, pues esta puede ser: histórica, ficción, policiaca, amor, crítica social, aventuras y muchos otros más”.  
**¿Sí? Como ustedes se fijan, hay novelas de muchos tipos. ¿Tú de qué novelas te acuerdas que tú ves ahí en la tele? ¿De qué tipo?** Estos son los tipos, pueden ser históricas, de ficción, policiaca, de amor, de crítica social, de aventura y muchas más.

Alumno 1: Policiaca.

LEC: ¿Cómo cuál has visto policiaca?

Alumno 1: No recuerdo el nombre. (Sec3\_Iri\_AGC)

El abordaje de las características de la novela se hace a partir de equipararla con la idea de telenovela. El riesgo de hacerlo de esta manera es que el estudiante construye su proceso de aprendizaje bajo nociones equivocadas, a partir de construir la noción de similitud entre ellas. El LEC indica que escriban y respondan las tres preguntas que contiene la UAA en el texto “Novela es...”: ¿Cuál es tu novela favorita? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿A qué género crees que pertenece?:

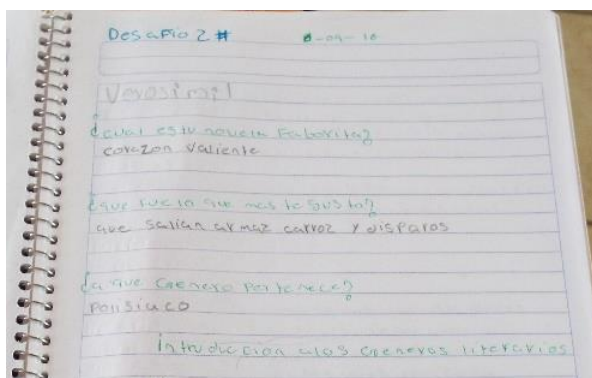
LEC: Anoten una pregunta que viene aquí. –Lee de la UAA–. La primera dice **“¿Cuál es tu novela favorita?”**. **De la que ustedes se acuerden, que hayan visto con su mamá.** ¿Cuál es tu novela favorita? La van a contestar. Luego “¿Qué fue lo que más te gustó?”. –Repite al alumnado las preguntas–. La última dice “¿A qué género pertenece la novela?”.

Acuérdense, ¿cuáles eran los géneros que les dije yo? ¿Eh?

Alumno 1: De amor, policiaca.

Alumno 2: ¿Se puede dos? Todas las novelas están basadas en lo mismo. (...) No sé, todas son iguales”. (Sec3\_Iri\_AGC)

El estudiante asimila la noción de novela con la de telenovela. No hay intervenciones del LEC para aclarar que no son lo mismo. Los estudiantes escriben en sus cuadernos:



“¿cuál es tu novela Faborita?

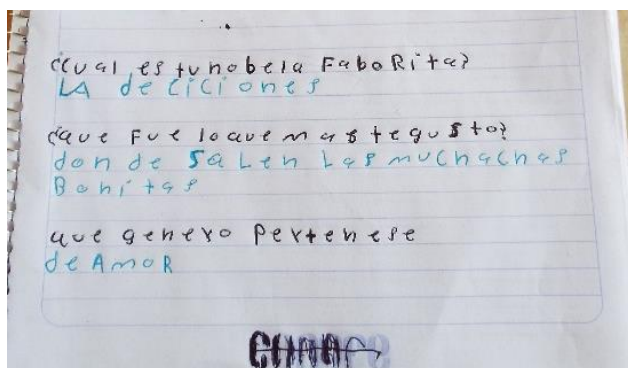
Corazon valiente

¿qué fue lo que mas te gusta?

que salían armas carroz y disparos

¿a que genero pertenece?

Polisiaco”. (Registro de aprendizaje del alumno 3, Sec3\_Iri\_AGC)



“¿Cuál es tu novela favorita?

**La deciciones**

¿Qué Fue lo que mas te gusto?

Donde **salen las muchachas bonitas**

Que genero pertenece

De amor”. (Registro de aprendizaje del alumno 1, Sec3\_Iri\_AGC)

Aunque en la relación tutora el contenido es un pretexto para desencadenar otros procesos que conducen a la autonomía y al aprender a aprender, los errores de contenido pueden ser obstáculo en tanto que impiden el paso de los referentes contextuales a otros disciplinares, como en este caso.

- *Comprensiones erróneas sobre las referencias conceptuales del tema.*

La UAA aporta información conceptual sobre los géneros literarios. Después de leer el texto, el LEC pregunta por el género dramático, el estudiante da la respuesta textual de la lectura:

**Épico narrativo.** El género narrativo es aquel en el que un narrador presenta una serie de hechos, reales o imaginarios, que les suceden a unos personajes en un lugar y un tiempo determinados.

“En esto descubrieron 30 o 40 molinos de viento que hay en aquel campo; y así como don Quijote los vio dijo a su escudero: La aventura va guiando nuestras cosas mejor de lo que acertáramos a desear [...]”.

**Dramático.** Cuando solo conocemos las voces de los personajes.

La lectura textual no muestra que el estudiante comprenda el significado del género dramático; únicamente indica que hace referencia a la información de la UAA. Sin embargo, en el siguiente diálogo, sí se revela la inadecuada comprensión del LEC acerca de dicho concepto, pues dejar ver que no comprende la noción de género literario dramático, sino la idea coloquial de algo “dramático”:

LEC: Ahora sí Jesús, **¿qué es dramático?**, ¿qué quiere decir?

Alumno 2: **Cuando solo conocemos las voces de los personajes. Así como dice aquí.**

LEC: ¿Qué dice?

Alumno 2: “Julieta: ¿Te has ido? ¡Señor, amor sí, amigo, marido!” Así dice, cómo quieres qué sepa lo que es.

LEC: A ver, dramático es cuando solo hablan las personas o lo que dicen las personas.

**¿Cómo es: cómo lo dicen o lo que dicen?**

Alumno 1: (...).

LEC: **Yo pienso que cómo lo dicen. Es diferente forma de decir las cosas.** Acuérdense que tienen muchos signos de admiración.

...

LEC: Entonces, **ya dijimos que lo dramático... qué era.**

Alumnado: Cómo lo dice.

LEC: Porque tú puedes decir una frase, pero lo puedes decir de diferente manera. **Si te piden que digas esa frase de manera dramática, entonces tú sabes que vas a emplear otra manera de decir las cosas, de diferente manera. A lo mejor puedes decir una frase con signos de interrogación y ya cambia la acentuación.** ¿Estamos de acuerdo?.

(Sec3\_lri\_AGC)

La definición de dramático, según el texto de la UAA, es: “cuando solo conocemos las voces de los personajes”. Esta definición es poco clara en comparación con otras que aparecen citadas en la bibliografía complementaria de la UAA, por ejemplo:

Género dramático: Es aquel destinado a ser representado ante unos espectadores. Los personajes intervienen sin la mediación de ningún narrador, siguiendo las indicaciones sobre vestuario, gestos, movimientos, etc., que contienen las acotaciones del texto teatral. (Consultado en [http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso2/t1/teoria\\_5.htm](http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso2/t1/teoria_5.htm))

Es posible que la confusión del LEC se deba a la falta de claridad de la información de la UAA, aunque también puede deberse a una capacitación que arrastra errores conceptuales.

- *Adaptación a las actividades para realizar una de las dos tareas solicitadas, a partir de la ejemplificación de cómo hacer un mapa mental.*

Esta UAA, a diferencia de otras, incorpora indicaciones como parte de las lecturas. Esto no tiene repercusiones en el desarrollo del tema, pero sí en cuanto a la influencia de la UAA para promover la relación tutora. Esto ocurre porque la actividad, así como se presenta, queda como una indicación para trabajar la lectura, y no como un desafío ante el que el estudiante puede elegir, entre otros posibles.

El desafío es: “con la información que te proporcionan los textos y tu caracterización de *A golpe de calcetín* **argumenta por qué esta es considerada una novela**, puedes ayudarte de un mapa mental, un cuadro comparativo o cualquier otro recurso”.

El diálogo que ocurre mientras el LEC hace el mapa mental o cuadro sinóptico es el siguiente:

LEC: ...vamos a hacer un mapa mental, un cuadro sinóptico, donde pongamos toda la información que tenemos sobre la novela, para que no se nos olvide, en el cuaderno, del tema un cuadro sinóptico. El título principal es lo que vamos a hablar sobre el tema. El tema la novela. De ahí vamos a hablar sobre todo lo que vimos de la novela. ¿Cuántos tipos de novela hay? Si son reales o no. ¿Qué nos decía atrás que era narrativo, dramático?, ¿qué más? Vayan haciendo por mientras el cuadro sinóptico o el mapa mental, lo que ustedes quieran hacer y ahorita vamos a ir organizando toda la información que tenemos sobre la novela, ahí.

Muestra en el pizarrón cómo elaborar un mapa mental.

LEC: ¿Cuál es el tema principal?

Alumno 2: La novela.

LEC: De aquí se derivan subtemas. ¿Aquí que le pueden poner? Si ustedes piensan que es real, le pueden poner que es real. Después, aquí abajo le ponen por qué es real. Pueden poner que es real o también pueden poner que no es real. Y aquí abajo explican por qué no. ¿Qué más decía de la novela? Acuérdense. Características.

Alumno 2: ¿Hacemos el cuadro?

LEC: No, acuérdense que yo les dije que es un ejemplo.

Alumno 2: Por eso lo hacemos.

LEC: ¿Qué más les dije que era? Características que era real o no era real. ¿De qué más estaban hablando ahí de la novela?

Alumno 2: Que era real o no. Este... Épico.

LEC: Estuvimos viendo características. ¿Qué más hablamos de la novela? Los personajes. ¿Cómo deben de ser los personajes de una novela?

Alumno 2: Los personajes tienen que ser... bien elaborados.

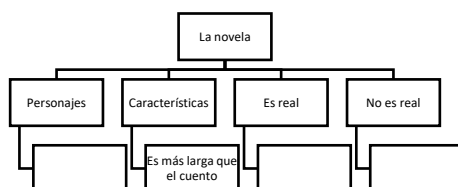
LEC: Bien elaborados. ¿Qué más tiene que tener la novela? Que son más largos. Eso puede ir en características. Que es más largo. Que es más largo que el cuento. ¿Qué otras características? Sí, este es un cuadro, ustedes organizan todo lo que ya saben sobre la novela. También diferentes formas de hacerlo. Así, o así. –Dibuja en el pizarrón–.

Diferentes formas pueden hacer. Pongan toda la información en ese cuadro. ¿Cómo nace

la novela? ¿Qué dice? Voy por la hoja. Dice ¿Cómo nace la novela? La novela es... ¿Qué dijimos que era?

Alumno 2: Un género narrativo.

LEC: Subgénero narrativo. –Lee de la UAA–. “Nace bastante después que los subgéneros narrativos en verso: la epopeya y el cantar de gesta”.



(Sec3\_Iri\_AGC)

El LEC sigue las pautas de las UAA y hace algunos ajustes, de manera que cambia la intención del ejercicio. Tiene lugar una transición de la acción a realizar por el estudiante: va de la argumentación a la organización de información. Es decir, la elaboración de mapa mental estaba planteada como un apoyo para argumentar por qué *A golpe de calcetín* es una novela, pero se convierte en una actividad “para que no se nos olvide el tema”.

El LEC insiste a los estudiantes en que este esquema es un ejemplo, por lo que no tienen que copiarlo. Sin embargo, su trabajo en el pizarrón toma toda la atención de los estudiantes. Él trabaja haciendo el mapa y seleccionando la información a colocar y los estudiantes lo copian. Al respecto, conviene no ignorar la tradición escolar de copia del pizarrón. Como toda tradición, se impone e impide que otras formas de relación ocurran. Con esto, la adaptación puede ser un obstáculo para que el estudiante avance en su proceso de aprender a aprender, dado que lo que ocurre es que el LEC pauta las acciones del estudiante, en tanto que la UAA se convierte en una guía de contenidos, materiales y actividades sobre las acciones del LEC. Por esto, esta forma de uso resulta útil para el LEC, pero no para el aprendizaje de los estudiantes.

El LEC fue tutorado en esta UAA durante la capacitación; sin embargo, en este caso, no se aprecia que su capacidad de ayudar a los estudiantes a aprender se derive de su propia experiencia de aprendizaje en el mismo tema. Lo que se observó es que no tiene dominio de los contenidos; tampoco muestra habilidades para permanecer como guía del trabajo del estudiante. Se observa que la UAA no es usada para el trabajo del estudiante, sino como un recurso más, donde lo central es el rol protagónico del LEC al aportar explicaciones, hacer preguntas sobre los contenidos, poner ejemplos de cómo hacer las cosas, dar indicaciones acotadas para efectuar actividades. Más que acompañante respetuoso de la ruta de comprensión del estudiante, parece un guía que le traza el camino por andar.

¿Cómo asegurar en las capacitaciones experiencias de aprendizaje que ocurran bajo la forma de relación básica entre tutor y aprendiz que promueve la relación tutora, con un sólido abordaje de contenidos?; ¿cómo asegurar que el estudio de la UAA durante la tutoría es adecuado para ayudar

a que otro aprenda?; ¿cómo asegurar que los supuestos y condiciones del modelo puedan ocurrir en la práctica al implementar el modelo ABCD en la educación básica comunitaria?

### 3.3.2 ¿De qué manera contribuyen las UAA a la relación tutora?

- *Las propuestas de desafíos a realizar son asimiladas como indicaciones. Por tanto, la intención de las UAA sobre no pautar el proceso de aprendizaje de cada estudiante, sino dejarlo abierto a las construcciones propias no ocurre, porque en la práctica se asimilan indicaciones a seguir.*

Como ya se dijo, algunas UAA proponen diferentes posibilidades de desafíos a realizar, y dejan ver, aunque sin claridad, que se trata de hacer una elección entre las diferentes opciones. Es el caso de las UAA Pueblos de México y el Mundo:

**ACEPTA EL DESAFÍO  
Y CONSTRUYE COMPRENSIONES**

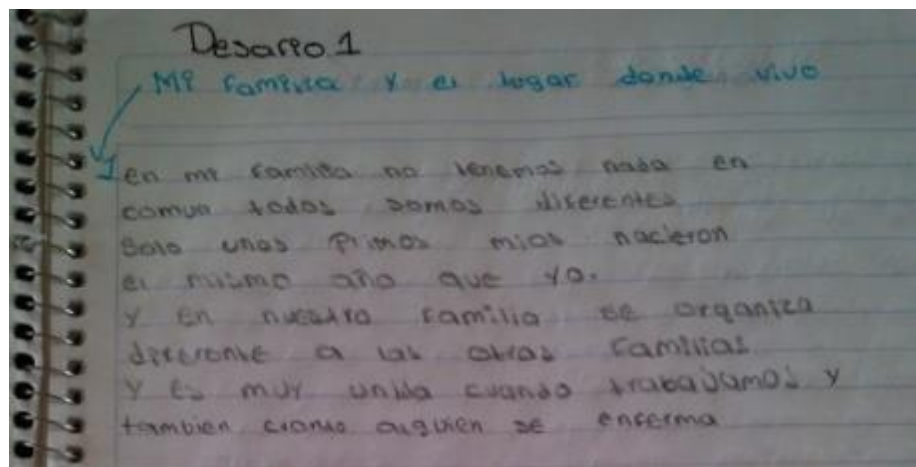
1. Descubre lo que tienen en común los miembros de tu familia, y qué es lo que los hace diferentes a otras familias de tu comunidad.
2. Describe las características del entorno natural y social de tu comunidad.
3. Elabora una monografía de la comunidad donde vives.

Después de elegir un desafío empieza a leer la imagen que aparece abajo.  
Ahora vamos a trabajar con lo que conoces de tu familia y comunidad:

Sin embargo, al usarlos en las aulas, se nota, por las notas del cuaderno, que la estudiante atiende las tres actividades, y lo hace como ejercicios breves, no como desafíos a desarrollar a profundidad. Esto ocurre a pesar de que el reto no consiste en contestar preguntas, sino en hacer distintos tipos de desarrollo.

El desafío 1 es “Descubre lo que tienen en común los miembros de tu familia, y qué es lo que los hace diferentes a las otras familias de la comunidad”. La estudiante escribió:

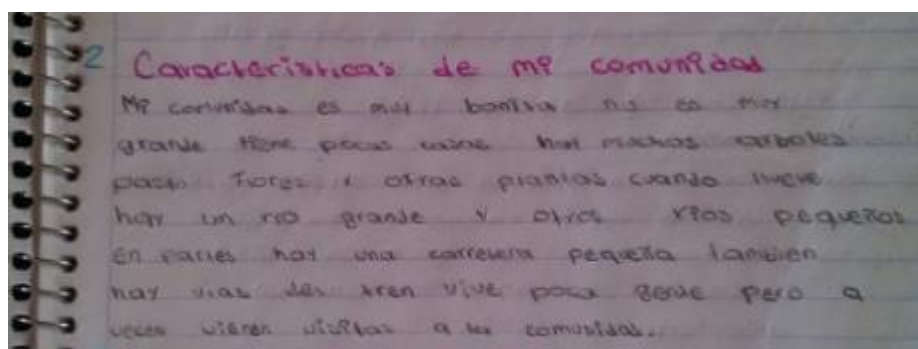




1 en mi familia no tenemos nada en común todos somos diferentes solo unos primos míos nacieron el mismo año que yo. Y en nuestra familia se organiza diferente a las otras Familias Y es muy unida cuando trabajamos y también cuando alguien se enferma". (Sec3\_Iri\_PMM)

El uso del verbo *descubrir* sugiere la realización de otras actividades, no explícitas, que llevarían a tal descubrimiento. Quien se enfrenta a este desafío tiene que idear qué hacer para descubrir esa información. Dado que la estudiante realizó esta actividad en la escuela, no efectuó otro tipo de actividades, como indagar con sus familiares y vecinos o buscar información de otras formas. En este sentido, más que descubrir, la estudiante expresó lo que piensa sobre su familia. Lo relevante aquí es que, al tomar la tarea como indicación, no como desafío, la estudiante no realizó trabajo alguno de indagación.

El desafío 2 es "Describe las características de tu comunidad a partir de lo que observas y conoces". Al respecto, la estudiante escribió:

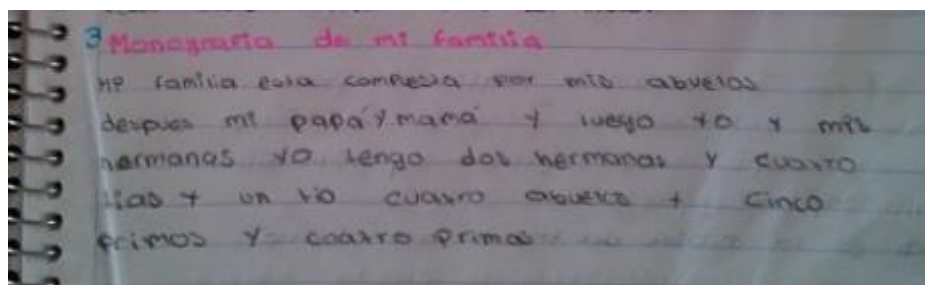


2 Características de mi comunidad Mi comunidad es muy bonita nos es muy grande tiene pocas casas hay muchos árboles pasto flores y otras plantas cuando llueve hay un río grande y otra ríos pequeños en parres hay una carretera pequeña también hay vías del tren vive poca gente pero a veces vienen visitas a la comunidad. (Sec3\_Iri\_PMM)

En este desafío está claro que lo que tiene que hacer es describir. La estudiante menciona diversas características de su comunidad. Son rasgos que surgen de la observación del entorno natural.

Quizá si se ofrecieran algunos elementos sobre el tipo de características, el desafío lograría promover la búsqueda de información o la reflexión.

En el desafío 3 se pide “elabora una monografía sobre tu familia y la comunidad donde vives. La estudiante escribe:



### 3 Monografía de mi familia

Mi familia esta compuesta por mis abuelos después mi papá y mamá y luego yo y mis hermanas yo tengo dos hermanas y cuatro tías y un tío cuatro abuelos y cinco primos y cuatro primas

### Monografía de mi comunidad

Mi comunidad esta compuesta por la flora y fauna se llama Irigoyen Mi comunidad se llama Irigoyen y se encuentra en el municipio de evazapa y en el estado de chihuahua y esta compuesta por la flora y fauna y no se muy bien cuanta gente vive en mi comunidad porque no hay mucha gente ni poca los trabajos de mi comunidad son agricultura, ganado y trozos/trocas. (Sec3\_Iri\_PMM)

La estudiante escribe aspectos sobre el número de familiares, la composición familiar, también algunos datos de la localidad y de su organización económica. Una monografía es un texto expositivo sobre un tema específico, que implica la búsqueda y recopilación de información al respecto. De acuerdo con el desarrollo que hace la alumna, se infiere que no tiene conocimiento sobre las características de una monografía. La alumna podría indagar información con personas de su familia y de la comunidad para elaborarla, por ejemplo, por medio de una entrevista. Lo que falta, igual que en los demás desafíos, es elementos acerca de cómo realizar esta actividad. Hacen falta especificaciones de qué es y cómo se hace una monografía.

Así pues, aunque la intención pedagógica de los desafíos es ofrecer varias opciones de actividades a realizar, de manera que la estudiante participe de forma activa en la ruta de aprendizaje que va construyendo, lo que ocurre en el salón de clases es que dichas opciones no son asumidas como tales: para la estudiante son indicaciones y las realiza todas en el orden que aparecen. De manera que las “opciones de desafío” se convierten en indicaciones a seguir. ¿Qué se requiere para que la oferta de desafíos sea acogida por los LEC y el estudiantado como un planteamiento de opciones para que elijan alguna y la desarrollen a profundidad?

Por otro lado, aunque la elección y aceptación del desafío se convirtió en un conjunto de indicaciones realizadas de una forma muy pautada, la estudiante sí extrajo información sobre la caracterización de su composición familiar, así como algunos elementos de la comunidad, como la ubicación de la localidad y los rasgos de la organización económica. Aunque de manera incipiente, también menciona generalidades acerca de la flora y la fauna, y del número de habitantes.

Para que se construya una relación tutora es preciso que las UAA cuenten con un lenguaje que ponga de manifiesto que se trata de resolver una situación enfrentando un reto. También es importante que cuenten con estructura que aporte claridad sobre cómo llevar a cabo las tareas que se solicitan. Cuando falta claridad sobre la oferta del desafío, como en este caso, puede ocurrir que el planteamiento de ofrecer diversas opciones se convierta en una tarea poco clara, y si es así, el estudiantado lo va entender como está acostumbrado a hacerlo, es decir, como actividades que responden a preguntas.

- *Los desafíos son presentados por el LEC como preguntas, lo que obstaculiza la intención de las UAA de poner condiciones que favorezcan la construcción de un proceso de aprendizaje propio de cada estudiante.*

La UAA Pueblos de México y el Mundo sugiere cuatro actividades, de las cuales el tutorado elegiría una. Para hacer cualquiera de las cuatro, se requiere de la lectura del texto “Los rarámuri o tarahumaras”. A continuación, se coloca una imagen de la versión publicada de la UAA, que es muy parecida a la que usó la estudiante en el salón de clases:

LOS TARAHUMARAS




ACEPTA EL DESAFÍO  
Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

1. Compara las relaciones familiares de los tarahumaras con las de tu familia. ¿En qué son iguales?, ¿en qué son diferentes?
2. Explica el tipo de relaciones que establecen los indígenas tarahumaras con: el entorno, la familia, los hombres blancos a quienes llaman “chabochis” y con su Dios.
3. De acuerdo al autor del artículo, ¿cuál es el significado de la Semana Santa para los tarahumaras?
4. Elabora una monografía sobre el pueblo Tarahumara o Rarámuri.  
Ya que elegiste un desafío, ¡Vamos a leer!

LOS RARÁMURI O TARAHUMARAS<sup>12</sup>

LUIS G. VERPLANCKEN, S.J.

Lo que ocurre es que la estudiante sigue la indicación del LEC: “vas a poner como título ‘Los tarahumaras’. Y luego contestas las preguntas”, las preguntas a las que se refiere... son los desafíos”. El LEC no promueve que se lea el texto, anima a la estudiante a contestar “desde lo que sabe”:

LEC: –Lee de la UAA–. “¿Cómo se relacionan los tarahumaras con el entorno que ellos viven?” Con su familia se desarrollan de manera muy diferente. “¿Cómo se relacionan con los hombres que les llaman ‘chabochis’?”.

Alumna: No sé cómo.

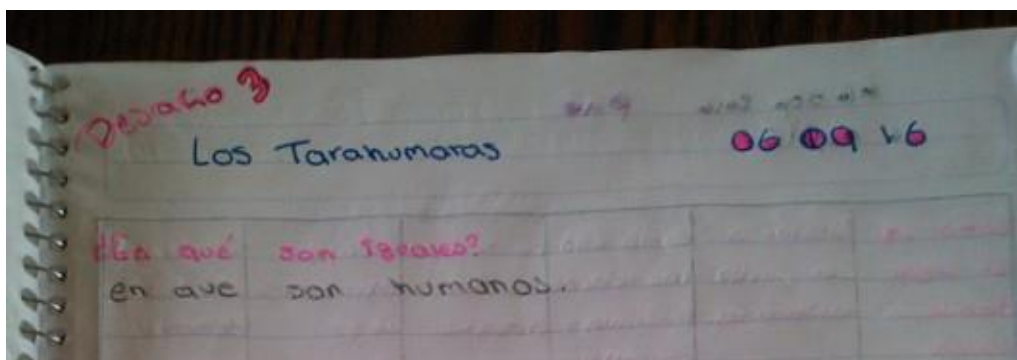
LEC: **De lo que tú sepas.** Tú sabes que los indígenas no se llevan bien con chabochis.

Alumna: Yo no sabía. (Sec3\_Iri\_PMM)

Las UAA están diseñadas bajo el supuesto de que es fundamental poner condiciones para que quien aprende pueda elegir; por tanto, se plantea una oferta de desafíos entre los que el estudiante ha de seleccionar uno para trabajar en él. En el ejemplo que estamos analizando eso no pasa, pues la UAA no es clara en indicar que hay una oferta de desafío para elegir. Hacen falta indicaciones claras sobre cómo usar la UAA. Lo más relevante de esta confusión no es que los estudiantes asimilen los desafíos como indicaciones, sino que el LEC no comprenda que se trata de cuatro opciones de trabajo de las que hay que elegir una para desarrollar. Por el contrario, el LEC no tiene problemas en llamarlas “preguntas” que requieren ser contestadas. Es posible que, en su tutoría, el LEC haya resuelto de la misma manera el estudio de la UAA. También lo es que no haya sido tutorado en esta UAA y por eso desconozca cómo ayudar a la estudiante para que aprenda.

Hasta ahora el LEC ha intervenido para hacer dos adaptaciones que resultan contrarias a la promoción de la relación tutora y a las pautas que propone la UAA: 1) modificar la selección de un desafío por “contestar las preguntas” y, 2) Evitar realizar la lectura y motivar que la estudiante responda “de lo que tú sepas”.

En cuanto a la forma en que la estudiante “responde a las preguntas” tenemos lo siguiente: que el desafío 1 es “compara las relaciones familiares de los tarahumaras con las de tu familia. ¿En qué son iguales?, ¿En qué son diferentes?” La estudiante, lejos de “comparar” sus relaciones familiares con las tarahumaras, escribe brevemente:

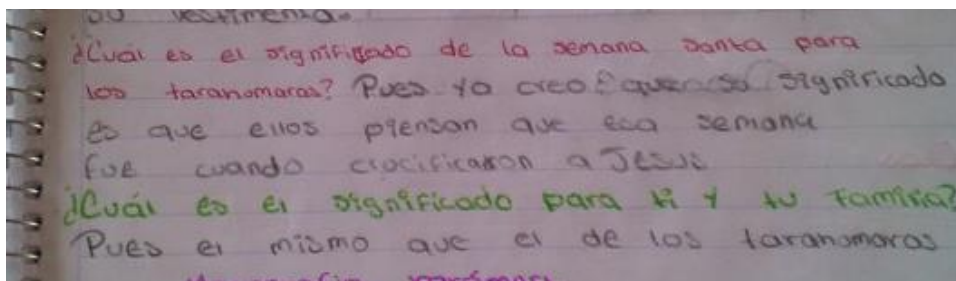


¿En qué son iguales? En que son humanos

¿En qué son diferentes? Como se visten y la lengua que hablan. (Sec3\_Iri\_PMM)

Del tercer desafío “de acuerdo al autor del artículo, ¿Cuál es el significado de la Semana Santa para los tarahumaras?, y ¿cuál es el significado para ti y tu familia?”<sup>19</sup> La estudiante escribe:

<sup>19</sup> La pregunta “¿cuál es el significado para ti y tu familia?”, es parte de a UAA utilizada en la clase, pero no forma parte de la versión final.

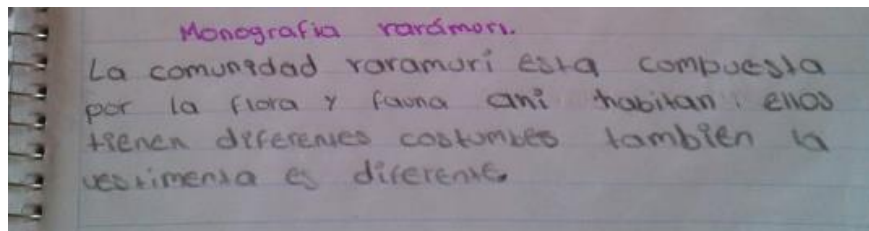


¿Cuál es el significado de la semana santa para los Tarahumaras? Pues yo creo que su significado es que ellos piensan que esa semana fue cuando crucificaron a Jesús.

¿Cuál es el significado para ti y tu familia? Pues el mismo que el de los Tarahumaras.

(Sec3\_Iri\_PMM)

El cuarto desafío es “elaborar una monografía sobre el pueblo rarámuri”, la estudiante escribe:



Monografía rarámuri.

La comunidad rarámuri esta compuesta por la flora y fauna ahí habitan ellos tienen diferentes costumbres también la vestimenta es diferente. (Sec3\_Iri\_PMM)

En los desafíos, las respuestas de la estudiante están escritas sin contextualizar a qué refieren y sin datos provenientes de la lectura. Con relación con el desafío 2, la alumna argumenta la existencia de diferencias culturales entre estos grupos. El texto plantea una relación de dominación del hombre blanco sobre los tarahumaras. Estos fueron tratados como esclavos y despojados de sus tierras. Para los tarahumaras, el hombre blanco es un intruso y un invasor de tierras, por lo que no es hijo del que vive arriba (*Repá betéame* o Dios). Desde la perspectiva de este grupo indígena, la tierra es vida y el lugar donde los puso Dios. Y sus valores fundamentales son fraternidad, rectitud, equidad, compartir, respeto a las personas. De su parte existe una mayor valoración de las personas que de las cosas materiales.

En el desafío 3, la alumna responde que la Semana santa tiene el mismo significado tanto para los tarahumaras como para ella y su familia. Pero, según la lectura, para los tarahumaras esta celebración supone el rechazo del proyecto de dominación y conquista del hombre blanco. Por medio de la danza hacen una representación en donde el bien vence al mal. Para la actividad 4, la alumna no hace una investigación documental acerca de los tarahumaras para elaborar la monografía.

El registro de aprendizaje de la alumna revela que responde las preguntas sin haber hecho una lectura previa del texto y siguiendo la indicación del LEC de responder desde sus saberes previos.

- *Ante la complejidad de los textos, la figura del LEC no acompaña al estudiantado para promover la comprensión lectora, con lo que se fractura uno de los principales supuestos de la relación tutora: la lectura.*

En la UAA “Pueblos de México y el Mundo”, el texto “Las mujeres timbira: control del cuerpo y reproducción” es un ejemplo de información con un nivel de complejidad por encima de la que pueden abordar los LEC cuando están iniciando el aprendizaje de la relación tutora, ya que ellos mismos están comenzando a desarrollar sus habilidades como lectores, como enseñantes y como tutores. Es posible que, con una adecuada tutoría sobre el tema, los LEC comprendan los textos y sepan cómo ayudar a que los estudiantes generen comprensiones. Sin embargo, si el LEC no tuvo una adecuada tutoría, no tiene dominio del texto, y al no tenerlo, carece de condiciones para acompañar al estudiante a aprenderlo.

En el fragmento que sigue se observa que la estudiante si bien lee el texto, dice que no lo comprende, y el LEC no cuenta con el saber o la habilidad para ayudarlo:

–LEC comienza la lectura–: “Del pueblo timbira te proponemos –entre otras cosas– centrar la atención en el papel que desempeñan las mujeres en su comunidad, el matrimonio, la relación entre los hombres y las mujeres, la importancia del nombre, el parentesco y la formación de la familia dentro de su comunidad”. –Al terminar la lectura, señala: “Lo que vas a hacer es leer esto, de las mujeres timbira, que viene siendo un pueblo de Brasil. Entonces, vas a leer y lo que primero que vas a hacer es identificar “las tareas y responsabilidades que tienen las mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas de tu comunidad”. La estudiante hace la lectura sola, el LEC regresa después de unos minutos:

LEC: **¿Ya leíste?**

Alumna: **Ya.**

LEC: Lee de la UAA. “Tareas y responsabilidades que tienen las mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas de tu comunidad”. **¿Qué dice la lectura?**

Alumna: **No recuerdo.**

LEC: ¿Qué dice?

Alumna: **No sé... es que no me acuerdo.** Que las niñas desde los 11 años ya se casaban. Tenían relaciones con los esposos de las hermanas.

LEC: **Por ejemplo, si Giovanni tuviera su esposa, ¿y luego?**

Alumna: Se la prestaba a la esposa de Cristian.

LEC: ¿Y luego?

Alumna: La de Cristian a Giovanni y así.

LEC: Sí, **porque todo quedaba entre familia.** Donde no podían hacer nada, ¿es con los suegros?

Alumna: A los amigos formales.

Alumno 1º: ¿Por qué?

LEC: Porque no le podías prestar a tu esposa un amigo formal. (Sec3\_Iri\_PMM)

El LEC se pregunta si la estudiante leyó el texto y, aunque la estudiante contesta que sí pero no recuerda, el LEC no indaga cómo leyó, ni explora si la estudiante reconoce los elementos que

contiene el texto (estructura y orden de la información), si identificó palabras no comprendidas, si hizo anotaciones o utilizó algún organizador gráfico, si hizo resumen o sintetizó algunas ideas. Así como no indaga esto, tampoco le ofrece opciones para el abordaje de la lectura. La ausencia de estrategias para abordar los textos es relevante, más cuando se trata de textos complejos, como el del ejemplo citado.

Se ponen de manifiesto preguntas sobre:

- Contenido de las lecturas: ¿las lecturas son apropiadas para la población estudiantil de CONAFE?
- Habilidades de los LEC para guiar al estudiantado a comprender las lecturas: ¿La experiencia de capacitación en tutoría ha logrado apoyar a los LEC en el desarrollo de habilidades para promover la comprensión lectora del estudiantado?
- Habilidades de lectura del estudiantado: ¿qué nivel de comprensión lectora tienen?, ¿puede decodificar un texto o comprenderlo? ¿Qué apoyos necesita el LEC para ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de comprensión lectora?

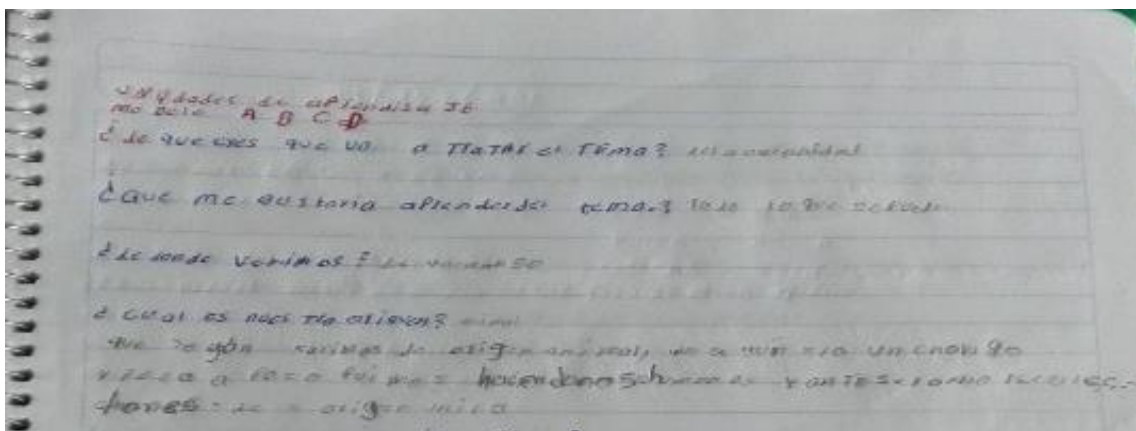
Hacen falta las condiciones requeridas para que el LEC brinde un adecuado acompañamiento que, previo a la lectura, invite al tutorado a leer los textos y a decidir la estrategia de lectura a seguir. Se le puede decir que, durante la lectura, observe y registre lo que hace el tutorado, poniendo atención al tiempo que requiere. Y que, después de la lectura, formule preguntas, con referencia al contenido del texto, para promover la comprensión, la interpretación o reflexión sobre el mismo.

- *Aunque el estudio de las UAA comienza por la sección Para iniciar, no se tiene evidencia de que la información obtenida se utilice para hacer adaptaciones a las actividades o los contenidos.*

El estudio de las UAA suele comenzar por la sección Para iniciar, en la que se indaga sobre el gusto por el tema y sobre las inferencias del estudiantado acerca del contenido.

Como en todas las UAA, en “El origen la humanidad y poblamiento del mundo”, se señala que, para iniciar el registro, el estudiante reflexione y describa por qué le interesa el tema y qué es lo que le gustaría aprender.

Durante el estudio de tema, la LEC propone al estudiante responder estas preguntas: “¿De qué crees que va a tratar el tema? ¿Qué me gustaría aprender del tema? ¿De dónde venimos? ¿Cuál es nuestro origen?”. Estas preguntas son consistentes con lo sugerido en Para iniciar. Además, se incluyen dos preguntas que forman parte de la Presentación del tema y que dejan ver las primeras nociones del estudiante, así como información proveniente de esta sección. En el cuaderno del estudiante se lee:



"Unidades de aprendizaje

Modelo ABCD

¿de que cres que va a tratar el tema? De la humanidad

¿Que me gustaria aprender del tema.? Todo loque se pueda

¿de donde venimos? de un chango

¿cual es nues tro origuen? animal

que se gún salimos de origen animal, que se gún era chan go y poco a poco fuimos haciendonos humanos y antes eramos recolectores de un origen único". (Sec1\_Guiri\_OHPM)

Estas preguntas son consistentes con la relación tutora ya que es la forma sugerida para dar inicio al estudio de un tema. Con estas preguntas se ponen al descubierto las ideas del estudiante sobre el tema, lo que sabe o imagina, y también lo que no sabe. Con esta información, el LEC puede comenzar a tomar decisiones sobre la adaptación de las actividades y contenidos de la UAA.

En el caso analizado, lo que se observa es que la LEC elige que el estudiante trabaje con algunas de las lecturas de la UAA y con otras de la bibliografía sugerida, en particular el libro de Historia de 6º; sin embargo, no es posible determinar si estas decisiones se deben a los recursos disponibles en el CEC o si es una decisión relacionada con el nivel de aprendizaje del estudiante.

- *Acompañamiento que promueve el uso de diversas fuentes de información y la comprensión lectora.*

Puesto que la relación tutora se centra en el desarrollo de las competencias que permiten el aprendizaje autónomo: lectura, escritura, expresión oral y razonamiento lógico matemático (López, 2016), la promoción de la lectura en las UAA es central para promover el modelo pedagógico. En la UAA "El origen la humanidad y poblamiento del mundo", cada sección de desafíos está acompañada de lecturas especializadas. La Lectura que corresponde para el desafío es la siguiente:



### EL POBLAMIENTO DE LOS CONTINENTES

Hay dos hipótesis sobre el poblamiento de los continentes. La primera argumenta: "toda la humanidad moderna descende de una única población de sapiens, que evolucionó entre 200,000 y 100,000 años en África, desde donde se extendió por Asia, y desde aquí por Australia y Europa".<sup>7</sup>

Una segunda hipótesis, trata de un origen multirregional: "según esta segunda hipótesis, las poblaciones humanas que vivían en África, Asia, Australia y Europa evolucionaron en estos mismos lugares a partir de poblaciones locales de erectus que se establecieron en estos con anterioridad".<sup>8</sup>

Con respecto a la primera hipótesis, "la emigración de África a otros continentes se debió al agotamiento de alimentos y las catástrofes climáticas. El continente asiático, por la península arábiga, fue el primero al que llegaron los Homo. De allí fueron a Europa, Oriente medio, Asia central y suroriental. Oceanía y América fueron los últimos continentes en ser poblados.

Oceanía fue descubierto por pueblos de Asia suroriental que dominaron la navegación, aprovechando su conocimiento de las corrientes marítimas y de las variaciones que era cuando estaba al nivel del mar por lo que era más

La LEC indica que se lea el libro de Historia de 6º. Después de varios minutos, la maestra regresa con él y ocurre el siguiente diálogo:

LEC: ¿Qué leyó? Sí, ¿Dónde fueron los primeros pobladores? ¿En qué continente estaban? Mientras pregunta, lee el cuaderno (no hace corrección a la ortografía). El alumno no contesta, la LEC, indica que lea. Hace la lectura en voz alta (con dificultades de dicción y acentuación).

—La LEC hace que el estudiante se detenga en la lectura de las cifras y hace preguntas de repaso hasta que el estudiante logra decir la cifra de manera correcta (40 000). Luego continúa con las preguntas sobre la lectura.

—El alumno sigue leyendo y la LEC hace preguntas—. ¿Entonces, de dónde venían los primeros pobladores?

Alumno: de Asia.

El alumno sigue leyendo. La LEC lo escucha y, al terminar, pregunta:

LEC: Mencionaste algunos continentes, ¿cuáles eran?

Alumno: Asia, América, África y Europa.

LEC: Ajá, nos falta otro. (Hace una pausa, pero el estudiante no contesta) Si quieres tráete un libro de... ¿en cuál podemos investigar los mapas, los continentes?

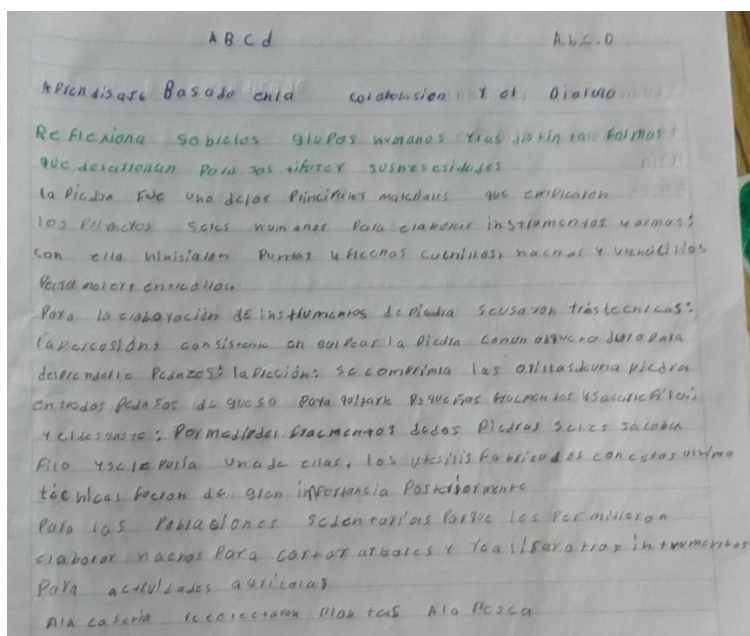
Alumno: En Historia, no. Es que ya no quiero maestra. (La maestra se aleja a trabajar con otro estudiante. El alumno se espera un momento, luego se pone de pie y busca el libro). En geografía (toma el Atlas de geografía). Se junta con otro compañero que trabaja la misma UAA y comparan los mapas que cada uno tomó, de Asia y África. La LEC se acerca a ellos y les ayuda a identificar el continente americano, Europa, Asia. Indica que les falta identificar uno. (Sec1\_Guiri\_OHPM)

Este es un ejemplo de una adaptación de material de lectura y de acompañamiento para la comprensión del tema. Aunque la LEC hace preguntas sobre la información que contiene el texto, el aspecto a destacar es que asume que el estudiante requiere de un acompañamiento y se lo brinda. La LEC podría acompañar al estudiante de otra forma, si contara con algunas recomendaciones de lo que conviene o no hacer para promover el desarrollo de la competencia lectora del estudiantado.

En ese fragmento también se pone de manifiesto que la LEC promueve que el estudiante busque la información que necesita, además de que identifique en qué texto puede estar dicha información. Eso fomenta las habilidades de investigación y la comprensión de que la información está

disponible en una multiplicidad de materiales, lo que implica el desarrollo de competencias para saber dónde y cómo buscar.

Otro ejemplo de esta forma de promover las competencias para el aprendizaje autónomo está en la misma UAA “El origen de la humanidad y poblamiento del mundo”, en la sección “El poblamiento del mundo”. El alumno tiene escrito en su cuaderno: “Reflexiona sobre los grupos humanos y las distintas formas en que se organizan para satisfacer sus necesidades”, que es uno de los desafíos de esta sección. Y en el cuaderno está la copia de información que no proviene de las lecturas de la UAA, sino del libro de historia de 6º de primaria, p 24:



La piedra fue uno de los principales materiales que emplearon los primeros seres humanos para elaborar instrumentos y armas, pues con ella hacían puntas de flecha, cuchillos, hachas, piedras para moler, entre otros.

La elaboración de instrumentos de piedra varió con el tiempo. Para ello se usaron tres técnicas: la *percusión*, consistente en golpear la piedra con un objeto duro para desprenderle pedazos; la *presión*, en la que se comprimían las orillas de una piedra entre dos pedazos de hueso, para quitarle pequeños fragmentos y sacarle filo; y el *desgaste*, en la que por medio de la fricción entre dos piedras se le sacaba filo y se pulía una de ellas. Los utensilios fabricados con esta última técnica fueron de gran importancia posteriormente para las poblaciones sedentarias. Por ejemplo, las hachas pulidas les permitieron cortar árboles y realizar actividades agrícolas.

En este momento de la tutoría la LEC: lee el cuaderno del estudiante, formula preguntas sobre el contenido y, por último, indica buscar información en otro libro. Después de leer el cuaderno, tiene lugar el siguiente diálogo:

LEC: ¿qué otras actividades realizaban?

El alumno no responde.

LEC: Además de la fabricación de utensilios, ¿qué otras actividades realizaban?

Alumno: a la cacería.

LCE: Muy bien, póngale ahí –se refiere a escribir en el cuaderno– que cazaban. ¿Qué más?

Alumno: Recolectaban

LEC: Qué recolectaban.

Alumno: Plantas.

LEC: Recolectaban plantas, ¿qué más?, ¿qué más hacían los...?

Alumno: Pesca

El alumno, además de decirlo, escribe las respuestas en su cuaderno: A la cacería, recolectaban plantas, a la pesca.

LEC: En el libro donde estaba investigando, revíselo, por si quiere complementar.  
(Sec1\_Guiri\_OHPM)

Como lo indica el fragmento de diálogo, la LEC formula preguntas centradas en los contenidos, no efectúa preguntas para animar la reflexión sobre lo escrito. La LEC busca que el estudiante “diga más”, y, por medio de las preguntas, logra que el estudiante mencione más información de lo escrito en su cuaderno. En las referencias bibliográficas se menciona el Libro de Historia de sexto grado. La LEC impulsa al estudiante a seguir investigando y a buscar información en este material. Aunque podría ser un ejercicio incipiente de investigación, lo relevante es que la LEC conduce a que el estudiante busque, lea y escriba.

Con el uso del libro de Historia de 6º se hace una adaptación a la UAA que es pertinente con el estudiante, ya que son lecturas más elementales, pero que colocan al estudiante frente a una lectura que puede comprender. Además, al hacerlo, la LEC promueve el uso de la bibliografía sugerida en la sección Para seguir aprendiendo.

Así, lo que hace la LEC da indicios de que está atenta al desarrollo del estudiante y lleva cabo acciones para promover que aprenda a aprender: formula preguntas para profundizar en los contenidos, además de que indica dar continuidad a la búsqueda de información y la lectura.

Por otro lado, la LEC deja pasar aspectos relevantes para la lectura y la escritura: en cuanto a la escritura, los textos del estudiante tienen varias faltas de ortografía y es un aspecto que no aborda. Sobre la lectura, la LEC no formula preguntas de comprensión que conduzcan a la reflexión, esto a pesar de que la indicación específica de este y los demás desafíos busca que los estudiantes reflexionen.

- *La sección de “Organiza y registra lo que aprendiste” se presenta de maneras diversas en las UAA y es acogida de formas diferentes por el estudiantado.*

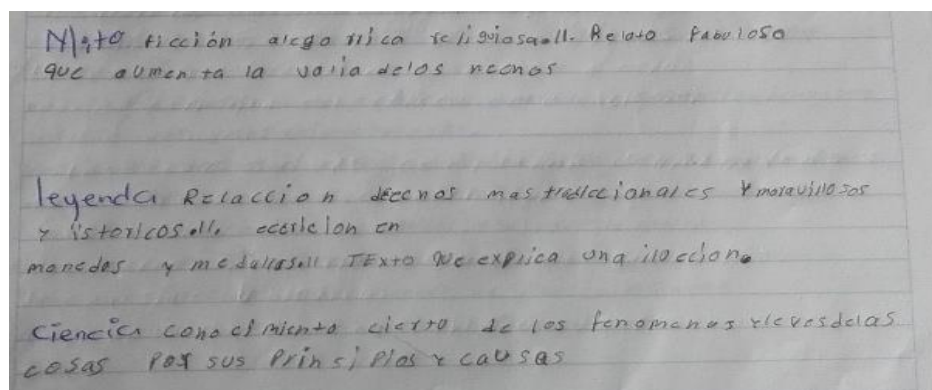
Por su diseño, las UAA tienen una sección titulada “Organiza y registra lo que comprendiste”. En estas secciones se espera que el estudiante haga un registro del proceso seguido durante el estudio, “las preguntas que formuló al texto, las interpretaciones de lo ahí expuesto, los conocimientos que logró, sus juicios en torno al problema planteado, las dudas que pudo resolver y las que aún mantiene, los apoyos que utilizó en su estudio, así como el acompañamiento y apoyo que le brindó el LEC (CONAFE, 2016). Al interior de cada UAA se encuentran diferentes maneras de hacer el registro: con preguntas, son indicaciones precisas, a partir de uso de organizadores de información, con la invitación a reflexionar. Por otra parte, el uso de las UAA pone de manifiesto que, en este momento inicial de implantación del modelo, no se logra hacer en registro que alcance la finalidad que pretende el modelo; lo que se logra es que el estudiantado realice esta sección como si trata de una actividad adicional, no como una actividad sobre lo ya trabajado.

En este breve apartado se muestra qué hace el alumnado y cómo es la guía que tiene de parte del LEC durante la elaboración del registro.

*a. Cuando el registro solicita clasificar información y elaborar conclusiones.*

En la UAA “El origen del hombre y poblamiento del mundo”, una de las secciones para hacer el registro dice: “¿En qué se parecen las explicaciones sobre el origen del mundo?, ¿cómo las clasificarías? Reflexiona y escribe tus conclusiones en el registro de aprendizaje”. En el cuaderno del estudiante se observa lo siguiente:

El alumno escribió en su cuaderno las definiciones de estas tres nociones:

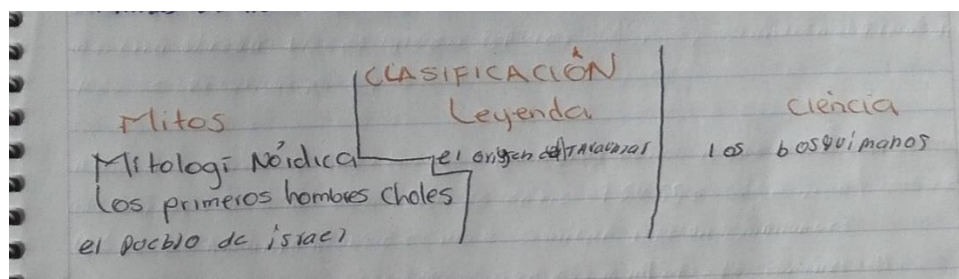


**Mito** ficción alegórica religiosa. Relato fabuloso que aumenta la variedad de los hechos

**Leyenda** relación de hechos más tradicionales y maravillosos e históricos. Escribe en monedas y medallas. Texto que explica una idea.

**Ciencia** conocimiento cierto de los fenómenos y leyes de las cosas por sus principios y causas.  
SEC1\_Guiri\_OHPM)

Luego hizo la siguiente clasificación:



#### CLASIFICACIÓN

##### Mitos

Mitología Nórdica  
Los primeros hombres choles  
el pueblo de Israel  
SEC1\_Guiri\_OHPM)

##### Leyenda

el origen de los tarumaras

##### Ciencia

los bosquimanos

El ejercicio anterior incorpora conceptos ajenos al tema, pero cuya presencia permite hacer la clasificación que se solicita. Así, aunque los conceptos de mitos, leyenda y ciencia no son parte del contenido de la UAA, resultan útiles para clasificar las diferentes explicaciones. Asimismo, el ejercicio muestra, además de la incorporación de estos conceptos, una definición de cada uno que permite valorar que las distintas explicaciones sobre el origen del hombre están clasificadas de manera correcta. Por otro lado, para realizar esta clasificación, se requiere un cierto nivel de comprensión que permita discriminar y ubicar las diferentes explicaciones de manera correcta, además de un acompañamiento cercano de la LEC.

Por lo tanto, lo escrito en el cuaderno da indicios de que el estudiante tuvo un acercamiento a un nivel reflexivo sobre el estudio del tema. Con esto, se identifican indicios de habilidades que no están limitadas al contenido y sí a lo que se requiere para aprender a aprender. Al respecto, vale señalar que esto no es promovido por la UAA, sino por la participación de la LEC. Ahora bien, específicamente sobre los contenidos, la incorporación de estos conceptos para clasificar las explicaciones sobre el origen del hombre, representa una adaptación de contenido que realiza la LEC, sin que la UAA le aporte sugerencias para hacerlo.

En el intento por ofrecer un tema, sin pautar demasiado su desarrollo y así evitar que se ponga obstáculos a la exploración que realiza cada estudiante, se deja sin elementos sobre saber cómo hacer las cosas. Es decir, quizá ayudaría que las UAA estuvieran acompañadas de estrategias sobre cómo clasificar información, cómo organizarla, qué aspectos son detonantes de procesos reflexivos, etcétera.

*b. Cuando el registro propone preguntas que guían la reflexión.*

En “A golpe de calcetín”, uno de las secciones de registro señala “Ahora que ya terminaste la lectura, te invitamos a reflexionar sobre esta experiencia; para ello te proponemos las siguientes preguntas: ¿Quién es y cómo es el personaje principal? ¿Cómo son los otros personajes que se encuentran en la historia? ¿Cómo es el lugar donde se desarrolla la historia? ¿Qué características tiene la narración? Registra tus reflexiones”.

Para abordar este trabajo, el LEC entiende que son preguntas para que ser contestadas por el alumnado, por eso pregunta al estudiante en qué pregunta se quedaron en la sesión anterior:

LEC: ¿Cuál fue la pregunta en la que se quedaron, Cristian?

**Alumno 1 (3º): ¿Quién es y cómo es el personaje principal?**

LEC: ¿Cómo es Jesús? ¿Cuál fue la pregunta –Toma el cuaderno del alumno y lee–? ¿Cuál es el personaje principal? “Paco Poyo vende periódicos”. –Lee las respuestas que escribieron los alumnos en sus cuadernos–. Ahí les va otra pregunta, ¿eh? –Lee la UAA–. ¿Se acuerdan que les dije de cómo era el lugar donde se desarrolla la historia? ¿Se acuerdan?

**Alumnado: Sí.**

**Alumno 1 (3º): Ya lo hicimos. Aquí está. –Muestra al LEC su cuaderno.**



LEC: ¿En dónde se desarrolló? ¿El lugar? Aquí dice – lee de la UAA– “¿Qué características tiene la narración?” ¿Qué es la narración? ¿Qué dice el diccionario? –Va por un diccionario–. Aquí está muchachos, para que entiendan ¿Qué características tiene la narración? Para que investiguen qué es la narración. (SEC3\_Iri\_AGC)

El estudiante copia en su cuaderno “Qué características tiene la narración” y, siguiendo la indicación del maestro, buscan en el diccionario la palabra “narración”. En la sesión anterior, el estudiante respondió las otras preguntas: ¿Quién es y cómo es el personaje principal? ¿Cómo son los otros personajes que se encuentran en la historia? ¿Cómo es el lugar donde se desarrolla la historia?

Al estar colocadas en la sección de registro, estas preguntas tienen la intención de animar la reflexión sobre la experiencia de aprendizaje; es decir, son una propuesta para desencadenar la reflexión. No obstante, el LEC las presenta como preguntas a manera de cuestionario, esto es, como preguntas que deben ser contestadas a manera de un examen, por eso hace formulaciones como “¿cuál fue la pregunta en la que se quedaron?”. El LEC plantea las preguntas de tal manera que son asimiladas por el estudiante como cuestiones a responder, y por ello, el aprendizaje, si ocurre, se queda a un nivel de contenidos. En cambio, si el LEC planteara las preguntas como movilizadoras del pensamiento, se le daría un tratamiento tal que estimularía el pensamiento. Hace falta que, durante la capacitación, los LEC vivan un proceso de tutoría que haga vivencial el sentido de las preguntas en la relación educativa que se espera promover. Además, importa que cuenten con apoyos impresos y digitales sobre las formas de hacer que las preguntas “conduzcan a pensar”.

c. *Cuando el registro invita a la reflexión, pero pone a disposición del estudiante organizadores de información rígidos.*

La UAA “Pueblos de México y el Mundo” señala “Para completar la reflexión y cumplir con los desafíos necesitaras un instrumento para organizar y relacionar la información. Lo puedes construir de acuerdo a tu gusto e interés, y por si lo requieres, te proponemos el siguiente solo como guía”, y ofrece el siguiente cuadro:

**ORGANIZA Y REGISTRA  
LO QUE COMPRENDISTE**

Para completar la reflexión y cumplir con los desafíos necesitarás un instrumento para organizar y relacionar la información. Lo puedes construir de acuerdo a tu gusto e interés, y por si lo requieres, te proponemos el siguiente, solo como guía.

Lugar donde viven	Historia del pueblo tarahumara	Características de las relaciones familiares y comunitarias	La relación con los “chabochois”	Aspectos importantes de su religión	Significado de la Semana Santa

El LEC Indica a la estudiante que primero tiene que leer el texto y después “hacer el cuadro”. La estudiante no lee y llena el cuadro como se muestra en la siguiente figura:

06 sep 2016  
06 sep 16

Como es el lugar donde viven	Historia del pueblo tarahumara	Como son las relaciones familiares y comunitarias	Su relación con los chabochis	Aspectos importantes de su religión	Significado de la semana santa
Bonito y son muy unidos entre ellos	Les quitaron las tierras los chabochis	No se llevan bien unos y otros si	Pues se llevan mal porque ellos les quitaron todo	Que creen en Dios	Es unas costumbres que tienen

Como es el lugar donde viven	Historia del pueblo tarahumara	Como son las relaciones familiares y comunitarias	Su relación con los chabochis	Aspectos importantes de su religión	Significado de la semana santa
Bonito y son muy unidos entre ellos	Les quitaron las tierras los chabochis	No se llevan bien unos y otros si	Pues se llevan mal porque ellos les quitaron todo	Que creen en Dios	Es unas costumbres que tienen

La estudiante utiliza la tabla que propone la UAA para organizar información de la lectura del texto. Sin embargo, las respuestas muestran poca comprensión de la lectura; además, la información es breve y no está organizada ni relacionada.

En este caso, como en los anteriores, el registro reúne información, pero todavía no es una reflexión sobre el tema, y tampoco recupera el proceso de aprendizaje del estudiante.

Acerca de los contenidos, no hay relación entre lo que escribe la estudiante y la información el texto:

- Lugar donde viven. Texto. En lugares remotos para evitar la dominación del hombre blanco. Registro: "Bonito y son muy unidos entre ellos".
- Historia del pueblo tarahumara. Texto. Sus antepasados son provenientes de Asia, desde hace quince o veinte mil años. Registro: "Les quitaron las tierras los chabochis".
- Cómo son las relaciones familiares y comunitarias. Texto: De respeto a las personas. Valoran más a las personas que a las cosas. Registro: "No se llevan bien unos y otros si".
- Su relación con los "chabochis". Texto. De dominación y conquista por parte del hombre blanco. Los trataron como esclavos y les quitaron sus tierras. Registro: "Pues se llevan mal porque ellos le quitaron todo".
- Aspectos importantes de su religión. Texto: Los tarahumaras han adaptado el cristianismo a sus rituales. Registro: "Que creen en Dios".
- Significado de la semana santa. Texto: El rechazo de la conquista y dominio del hombre blanco. Que el bien vence al mal. Registro: "Es unas costumbres que tienen".

### 3.4 Síntesis

#### Características generales de la tutoría

##### *Preescolar*

- En las dos prácticas observadas la tutoría fue grupal. El alumnado del mismo grado o de otros grados trabaja la misma Unidad con preguntas, indicaciones y actividades comunes.
- Las preguntas de la Presentación del tema guían la tutoría.

##### *Primaria*

- En el caso del LEC, tutoría grupal. Todos los grados educativos estudian el mismo tema. En ocasiones la organización del trabajo es grupal y en otras por grado educativo. Hay actividades comunes al grupo y otras que son diferenciadas, según el grado.
- La tutoría de la API es al alumnado de los primeros grados educativos para estudiar la misma Unidad con actividades comunes.
- El LEC usa el registro de aprendizaje como guía para dar la tutoría, y también utiliza la Unidad para pautar el estudio del tema.
- La API retoma las preguntas de la Presentación del tema para la tutoría.

##### *Secundaria*

- En todos los casos, las y los LEC trabajan diferentes UAA. Según la elección del tema, la tutoría puede ser a un(a) estudiante o a una pareja de estudiantes del mismo grado o de diferentes grados.
- Las UAA son utilizadas como guía para la tutoría.

#### Adaptación que hacen las y los LEC

##### *Preescolar*

- El uso de las preguntas de la Presentación del tema para iniciar el estudio del tema y repasar lo visto la jornada anterior.
- La búsqueda de imágenes en libros de texto o la elaboración de dibujos por parte de las LEC y del grupo, para responder las preguntas de la Presentación del tema.
- El uso de imágenes de la Unidad o de libros de texto para dar explicaciones.
- La formulación de preguntas 1) con base en las imágenes que el alumnado buscó, seleccionó y pegó en su cuaderno, y 2) para recuperar información sobre el contexto cotidiano de los estudiantes.
- La selección de información de los textos a abordar con el estudiantado y elaboración de preguntas concretas a partir de la lectura.
- La incorporación de actividades relacionadas con los temas del esquema de contenidos de la Presentación del tema.
- El seguimiento diferenciado a cada estudiante, según su ritmo de avance en el desarrollo de las actividades.



### *Primaria*

- El uso de las preguntas de la Presentación del tema para indagar saberes previos.
- El tratamiento de conceptos que contiene el esquema de la Unidad.
- El alumnado de 1° y 2°, que no sabe leer ni escribir, elabora su registro de aprendizaje por medio de dibujos.
- El alumnado de los últimos grados o más avanzado apoya a estudiantes de 1° y 2° a elaborar el registro escrito de su proceso de aprendizaje.
- La adaptación de relacionar el contenido de la Unidad con el contexto del estudiantado, mediante ejemplos o situaciones cotidianas.
- La adaptación de combinar el abordaje del tema con la enseñanza de la lengua, principalmente para estudiantes de los primeros grados de la educación primaria.

### *Secundaria*

- El uso del diccionario inglés-español como una experiencia novedosa para el alumnado en el aprendizaje del inglés.
- La selección y uso de otros textos más acordes con las necesidades y características del alumnado.
- El fomento de la investigación y uso de otras fuentes de información durante el estudio de la Unidad.

### Aspectos a considerar en las adaptaciones que hacen las y los LEC

#### *Preescolar*

- Las adaptaciones de contenidos de la Unidad que 1) incorpora información conceptual errónea sobre el tema, y 2) aportan explicaciones de sentido común.
- El uso del lenguaje técnico para dar explicaciones.
- La promoción de la ayuda entre pares, sin proporcionar condiciones que lo faciliten.
- La estrategia de recurrir a la repetición de la información para que las y los alumnos recuerden los contenidos, dado que no se promueve la reflexión.
- La formulación de preguntas que orientan a responder con monosílabos.

#### *Primaria*

- Que se replique el propio proceso de aprendizaje del LEC, sin hacer adecuaciones que consideren las características y necesidades de aprendizaje del alumnado.
- El tratamiento aislado de conceptos clave, pues no se establece su vinculación con la realización de los desafíos.
- El abordaje de conceptos poco acordes con la edad y grado educativo del alumnado, así como de sus capacidades de lectoescritura.
- El desarrollo de los desafíos sin establecer relación entre ellos para el estudio del tema.

- La dificultad para explicar con claridad los desafíos y los conceptos que se abordan en la Unidad.
- En las explicaciones se mantiene el lenguaje técnico de los textos que conforman las UAA.
- Las explicaciones se realizan desde el sentido común y no con sustento en el saber formal de los campos formativos.
- La incorporación de explicaciones o ejemplos que no son significativas para el contexto del estudiantado.
- Las adaptaciones de contenido – preguntas, situaciones y explicaciones- que generan confusión o presentan información errónea al alumnado.
- La Inclusión de actividades que no son pertinentes al nivel cognoscitivo del alumnado de 1° y 2°, por ejemplo, la elaboración de una poesía con estudiantes que no saben leer ni escribir.
- El uso del registro de aprendizaje del LEC como única fuente de consulta para la definición de algunos términos. No se promueve la búsqueda de información.
- El registro de aprendizaje de las y los estudiantes es una recopilación de las indicaciones dadas por el LEC.
- El alumnado de los últimos grados o más avanzado no tiene pautas claras para acompañar a los(as) otros(as) en la elaboración del registro de aprendizaje. Recurren a la interpretación de lo realizado, debido a que a estudiantes de 1° y 2° se le dificulta hacer una reconstrucción oral sobre su propio proceso de aprendizaje.

#### *Secundaria*

- Ante la falta de claridad del desafío dar indicaciones convencionales.
- El planteamiento de desafíos múltiples, sin pautas para su selección. Los desafíos se interpretan como actividades a realizar.
- El uso del diccionario no forma parte de una estrategia para generar comprensiones.
- La estrategia de copia de la información sin reflexión.
- Las adaptaciones de contenido al contexto de las y los estudiantes que incorporan información errónea sobre el tema. La inadecuada comprensión acerca de los conceptos por parte de LEC.
- La adaptación de actividades que cambian la intención de los desafíos (por ejemplo, actividades que demandan un menor nivel cognitivo).
- La información obtenida en Para iniciar no se utiliza para hacer adaptaciones a las actividades o contenidos.

#### Promoción de la relación tutora

##### *Primaria*

- El uso de las UAA como fuente de información para abordar conceptos correspondientes al tema, y plantear desafíos y establecer una secuencia para su estudio.

##### *Secundaria*

- El acompañamiento que promueve el uso de diversas fuentes de información y la comprensión lectora.
- La promoción del uso de la bibliografía sugerida en la sección Para seguir aprendiendo.

Aspectos a considerar en la promoción de la relación tutora

#### *Primaria*

- La falta del dominio del tema para dar la tutoría.
- El uso de los saberes previos como evaluación diagnóstica para reorientar la tutoría.
- El tipo de preguntas que hacen las y los LEC para promover el diálogo. La formulación de preguntas cerradas, que dan la respuesta o no invitan a la reflexión o argumentación de las ideas o de lo realizado. No recuperar las respuestas del alumnado.
- La recuperación de evidencias de que el alumnado comprende y aprende el contenido. La copia de la información sin reflexión no es una manifestación de aprendizaje.
- Se recurre a estrategias de dictado y de copia de la información de la Unidad. Se trata de un ejercicio mecánico que no promueve el desarrollo de competencias comunicativas ni de reflexión.
- Las actividades propuestas generan aburrimiento y cansancio al grupo.

#### *Secundaria*

- Las y los LEC pautan las acciones del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- La falta de dominio de los contenidos y de habilidades para acompañar al alumnado en su proceso de aprender. Existe un rol protagónico del LEC: da indicaciones, explicaciones, ejemplos, hace preguntas.
- Los desafíos:
  - Son asimilados como indicaciones a ejecutar.
  - Son presentados como preguntas a contestar y no como desafíos.
  - Algunos requieren de especificaciones o pautas para su realización.
  - No se desarrollan a profundidad.
- La promoción de realizar los desafíos solo desde los saberes previos, sin recurrir al estudio de los textos.
- La falta de acompañamiento al desarrollo de las actividades y para promover en el alumnado la comprensión lectora.
- La formulación de preguntas que están solo centradas en los contenidos y que no invitan a la reflexión.
- El registro del proceso de aprendizaje:
  - Se realiza como una actividad adicional, y no como parte de la realización de los desafíos.
  - Contiene información sobre lo realizado, pero no recupera el proceso de aprendizaje del alumnado desde un punto de vista reflexivo.

## 4. Conclusiones

Las conclusiones de este estudio exploratorio se presentan por cada uno de los apartados que conforman este informe.

### 4.1 Contexto de los Centros de Educación Comunitaria (CEC)

- *Las comunidades en las que se ubican los Centros de Educación Comunitaria cuentan con los servicios básicos y presentan algunas condiciones de rezago social.*

Los Centros de Educación Comunitaria (CEC) se encuentran en Irigoyen y Guirichivo, dos comunidades del estado de Chihuahua. En ambas la población es pequeña (se estima que 1% del municipio en el que se localiza). Las actividades económicas principales son primarias: agricultura y ganadería. Cuentan con agua entubada y letrinas. Asimismo, se presentan condiciones que pueden considerarse de rezago social: carecen de pavimentación, únicamente cuentan con servicios de comunicación como radio y teléfono satelital, se accede a ellas por medio de transporte público (que es ineficiente) o en camionetas privadas.

- *La población escolar es muy baja y es atendida por un LEC de acuerdo a su nivel educativo.*

La población escolar está entre los 20 y 22 alumnos en ambas comunidades. Debido a ello, algunos grados no tienen matrícula, como tercero y cuarto de primaria. Proporcionalmente, preescolar es el nivel que cuenta con menor matrícula. Cada nivel educativo es atendido por un(a) LEC.

- *Las condiciones en las que se encuentran los espacios escolares no son las óptimas, además que tienen problemas con los servicios básicos.*

Cada comunidad cuenta con un CEC por nivel educativo. En estos cuentan con biblioteca, patio (que es funcional para que realicen actividades deportivas y de recreación), una casa para el LEC, baños y malla ciclónica para seguridad. Hay servicio de drenaje para los baños, pero se usan cubetas de agua, y no hay servicio de teléfono e internet.

También se identifican algunas diferencias como que en una de las comunidades hay un comedor, pero no está habilitado para usarse, por lo que sirve como bodega. Asimismo, en los CEC de una de las comunidades no cuentan con energía eléctrica y no funciona la planta solar que tienen. Por lo que no pueden usar el equipo de cómputo y los televisores. En la otra localidad cuentan con instalación eléctrica para iluminación, pero no disponen de focos.

- *Las condiciones de las aulas posibilitan el trabajo, en ellas se dispone de mobiliario y material didáctico diverso.*

Los CEC están contruidos con concreto, con techos de lámina de asbesto y madera. Están equipados con mesas, sillas, pupitres, libreros, muebles para computadora, escritorio y pizarrones (blancos o verdes). Cabe destacar, que no en todos los casos el tamaño del mobiliario es adecuado las características del alumnado. También cuentan con material diverso como:

- libros de texto y otros materiales, que están en la biblioteca;
  - recursos didácticos como juegos geométricos;
  - materiales visuales como letreros, listas de asistencia, trabajos del alumnado, etc., y
  - equipos de cómputo.
- *El perfil de las y los LEC es diverso, la mayoría tiene entre 18 y 24 años, más de un año de experiencia y estudios universitarios.*

La diversidad se hace presente en el perfil de las y los LEC dado que:

- Cinco tienen entre 18 y 24 años, y una más tiene 34.
  - Tres continúan sus estudios universitarios y tres los interrumpieron.
  - Cuatro tienen entre uno y seis años de experiencia como en trabajo con CONAFE, y el resto son de reciente ingreso.
- *La gestión escolar de los CEC es similar: el tiempo de la jornada depende del nivel educativo, tienen una organización de las actividades estructurada y hay un énfasis en el trabajo en comunidades de aprendizaje.*

El tiempo de la jornada escolar depende del nivel educativo, cuatro horas para preescolar, cinco para primaria y seis para secundaria. La organización de las actividades está estructurada en los momentos de bienvenida, estudio de las UAA, receso, trabajo con una asignatura y, nuevamente, estudio de la UAA, en alguno de los momentos de estudio con las unidades se juntan a trabajar en comunidades de aprendizaje. Las y los LEC destacan que este momento es para la convivencia y apoyarse entre estudiantes de distintos niveles (principalmente con el esquema de tutoría).

## 4.2 Percepciones de las figuras educativas

- *Las y los LEC recibieron capacitación intensiva y vivencial sobre el Modelo ABCD, de parte de actores educativos conocedores del tema. Se destaca el énfasis puesto en el abordaje de las UAA a través de la red de tutoría.*

La capacitación recibida por las y los LEC acerca del Modelo ABCD, conllevó el abordaje de temáticas como la organización curricular de la educación básica comunitaria, y en especial de las tutorías de UAA. Cabe destacar que esta capacitación puede considerarse como vivencial, en tanto que las y los LEC recibieron tutoría de parte de actores que conocen el Modelo y lo pusieron en práctica. El trabajo permitió la conformación de redes de tutoría multinivel (equipos integrados

por LEC de los tres niveles educativos). Esto es importante porque permite que todos los involucrados aprendan, primero como tutorados y luego como tutores.

- *Algunos aspectos desfavorables de la capacitación fueron la selección poco adecuada de las UAA para trabajar, la falta de estrategias respecto a la adaptación que debe realizar el o la LEC, el rol directivo de quienes capacitaron y la dificultad para trabajar en red de tutoría.*

En el espectro de actividades de la capacitación surgen algunas consideraciones que pueden ser desfavorables. En primer lugar, se sitúa la falta de orientación respecto a la selección de UAA, por lo que algunas de las elegidas por las y los LEC no pertenecían a las de carácter obligatorio.

En segundo lugar, algunos LEC consideran que no se les proporcionaron estrategias o se trabajó sobre la adaptación al nivel educativo, aunque otros LEC mencionaron que las modificaciones les corresponden a ellos mismos y que sí se les enseñó cómo trabajar con las UAA.

En tercer lugar, algunos(as) LEC señalaron que quienes brindaron la capacitación en ciertas actividades tuvieron un rol directivo, que contraviene con la idea de la autonomía del aprendiz.

Finalmente, trabajar con la red de tutoría fue complicado debido a la distribución espacial de las y los LEC.

- *La capacitación se articula con un proceso de acompañamiento a los CEC, que puede favorecer la implementación del Modelo ABCD.*

La implementación del Modelo ABCD en los CEC se caracteriza por un momento de capacitación y otro de acompañamiento. Este último puede favorecer el desarrollo del Modelo dado que Asesores Pedagógicos Itinerantes (API) y capacitadores(as) tutores(as) intervienen ya sea con el alumnado (los API trabajan con el alumnado de bajo desempeño), con las y los LEC (disipando dudas, principalmente) y con las familias (en reuniones y pláticas). Cabe destacar que las principales dudas de las y los LEC son sobre la tutoría entre el alumnado, la evaluación del aprendizaje y la adecuación de las UAA a los niveles educativos; asuntos que podrían recuperarse para que se profundicen en capacitaciones posteriores.

- *Hay una percepción favorable sobre el Modelo ABCD y las UAA, dado que contribuyen al aprendizaje autónomo y colaborativo.*

Desde la perspectiva de las figuras educativas, el Modelo ABCD y las UAA promueven el aprendizaje autónomo, aunque también permiten que se desarrolle un aprendizaje colaborativo en el que todos aprenden de todos, a través de las comunidades de aprendizaje y las tutorías.

Cabe destacar que, desde la perspectiva de las y los LEC, las UAA constituyen una nueva forma de trabajo en la que se aprende más de lo que anteriormente se lograba, en un nivel de mayor profundidad, el aprendizaje es significativo, hay mayor independencia en el trabajo y se desarrolla la lectoescritura.

- *Las y los LEC realizan adaptaciones de las UAA correspondientes al nivel educativo, las cuales plasman en una planeación. Para las adaptaciones se toman en cuenta diversas características del alumnado y el contexto.*

Las y los LEC realizan una planeación con base en las adaptaciones de las UAA por nivel educativo. En cada nivel se toman en cuentas distintas características como el nivel de aprendizaje del alumnado (conocimientos previos, capacidad de lectoescritura), el contexto, la pertinencia de las estrategias didácticas respecto al desarrollo de los estudiantes. Asimismo, hay variaciones en las adaptaciones por nivel educativo:

- En preescolar, se incorpora el uso de imágenes, preguntas de comprensión, y la elaboración de manualidades, debido a que el alumnado aún no desarrolla la lectoescritura.
  - En primaria, en los primeros grados se usan imágenes y explicaciones, mientras que en los grados más avanzados se lleva a cabo la tutoría como tal (tanto siguiendo la estructura como en el trabajo colaborativo en el que los mayores apoyan a los más pequeños).
  - En secundaria, las actividades están supeditadas el contexto y a los ritmos de aprendizaje (aunque hay dificultades porque los más avanzados terminan antes).
- *Para el trabajo con las UAA, el alumnado cuenta con diversos materiales y recursos, aunque no son suficientes.*

Para el trabajo en el aula, el grupo cuenta con materiales como atlas, libros de texto, diccionarios, cuadernos y computadoras. Sin embargo, tienen limitantes como que solo cuentan con una copia de las UAA, las fuentes de consulta de la biblioteca no son suficientes, faltan materiales de papelería y no hay conexión a internet.

- *Para las y los LEC, las UAA propician el desarrollo de la tutoría entre LEC y alumnado, no así entre estudiantes. Además, algunas no son del todo pertinentes para los distintos niveles educativos.*

Las UAA favorecen la tutoría de LEC-estudiantes, dado que tienen una estructura adecuada, fomentan la investigación y el desarrollo de la lectoescritura, son motivantes y contribuyen a la generación de un ambiente de confianza y respeto. Sin embargo, no es así para la tutoría entre estudiantes, dado que no están diseñadas para ello.

Los textos de las UAA de inglés no son pertinentes para el trabajo con estudiantes de preescolar y los primeros grados de primaria, debido a la falta de conocimiento del alumnado sobre este campo de conocimiento. Y en los grados más avanzados la manera en que se resuelve es traduciendo los textos con ayuda del diccionario.

- *El tiempo de trabajo con las UAA produce efectos desfavorables como aburrimiento, cansancio y enojo.*

A pesar de los esfuerzos que realizan las y los LEC por hacer actividades que llamen la atención del alumnado, el tiempo que se dedica al trabajo con las UAA provoca cansancio (escribir y leer mucho es cansado), los diferentes ritmos de aprendizaje permiten avanzar más rápido a algunos y se pueden llegar a aburrir, y algunas actividades son complicadas.

### **4.3 Uso de las Unidades de Aprendizaje Autónomo por niveles educativos**

A lo largo del análisis se han reportado elementos que indican la forma de uso de la UAA en este momento inicial de implementación del modelo ABCD.

Antes de comenzar con las ideas concluyentes, se citan los supuestos que sostienen la propuesta de diseño de las UAA, como material que concreta la propuesta curricular del modelo ABCD. ¿Cuáles son los supuestos que se revelan en el uso de las UAA? De acuerdo con las características de diseño del material, así como de las formas de uso en los Centros de Educación Comunitaria, se identifican los siguientes supuestos:

- Es un texto único para ser usado tanto por LEC, como por estudiantes.
- Es articulador de diversos aprendizajes organizados en temas, que recogen aprendizajes mínimos indispensables para abordar dicho tema.
- Tiene un desarrollo de contenidos adecuado al nivel educativo de secundaria, adaptable para preescolar o primaria.
- Se puede usar en una organización escolar multigrado.
- Se puede usar en la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, por lo que es multinivel.

Ahora bien, estos supuestos implícitos en las UAA, surgen de las bases conceptuales que alimentan la propuesta educativa de relación tutora, desde esa perspectiva se entienden para efectos de análisis. Por tanto, las ideas que siguen pretenden ayudar a comprender si lo que pasa al usar las UAA está encaminadas a promover que los estudiantes de la educación comunitaria desarrollen competencias para el aprendizaje autónomo.

#### **Preescolar**

##### **a. El estudio de UAA multinivel**

- La puesta en marcha del modelo ABCD para la educación comunitaria es una innovación acertada porque propone la articulación de los tres niveles que forman la educación básica. Como supuesto educativo representa un acierto, ya que coloca el cambio en la modificación de la relación educativa entre docentes y estudiantes, sin embargo, pone de manifiesto que concretar los principios del modelo en las prácticas educativas representa un gran desafío, fundamentalmente para preescolar. Entre las principales dificultades para implementar el modelo, se encuentra la falta de capacitación de las y los LEC en la relación tutora y en las UAA a desarrollar en las aulas. Las implicaciones de esto son mayúsculas porque el resultado es que en las aulas están LEC que no conocen el tema que trabajan, no



saben el proceso de aprendizaje que se recorre para conocerlo, que no pueden usar las lecturas y desafíos de las UAA, y que no tienen recomendaciones para hacer las adaptaciones correspondientes.

- La implementación del modelo ABCD, con el uso de las UAA en preescolar, revela un desbalance en los diferentes niveles educativos. En preescolar, a diferencia de secundaria, no se dispone de materiales base, desafíos, preguntas y procesos de registro y reflexión que guíen en el trabajo del LEC en el aula. En la práctica, lo que hacen los LEC es retomar el tema, así como recuperar algunas preguntas, fundamentalmente las que se formulan en la sección de Presentación del tema. Asimismo, recuperan nociones generales de las lecturas, no para abordar la especificidad del contenido, sino como identificador de ideas generales sobre el tema.

#### **b. El uso de las UAA**

- Las UAA en preescolar se usan como guía de contenido porque ostentan el tema de estudio a enseñar, aunque no se usan como material de apoyo a plenitud, ya que los desafíos, lecturas y actividades no se retoman en este nivel.
- En el análisis se encontró un insuficiente manejo conceptual de parte de las LEC. Se identificó que incorporan información errónea al desarrollo del tema. En este sentido, la inadecuada comprensión del tema, así como la ausencia de materiales base que expliquen correctamente los conceptos para su adaptación a preescolar, ponen en evidencia que la ausencia de capacitación es una amenaza porque deja a las y los LEC despojados de las nociones conceptuales que se debe abordar en el tema.
- La noción de desafío está presente como rasgo que caracteriza el modelo pedagógico, asimismo, aparece como eje de las actividades de las UAA, en la sección “Acepta el desafío y construye comprensiones”. A pesar de ello, en preescolar no se usan dichos desafíos, y se trabaja a partir de actividades específicas, con indicaciones concretas que formulan las LEC dirigiéndose al grupo. Los desafíos están diseñados para alcanzar los aprendizajes más altos y para resolverse en función de los materiales base y de consulta. Por lo tanto, usarlos en preescolar requiere de una adaptación conceptual y didáctica específica, sin embargo, las y los LEC no reciben capacitación para llevar a cabo estas tareas.
- El modelo pedagógico que subyace al ABCD está centrado en la lectura y escritura (en general las habilidades del desarrollo del lenguaje), por ello, el diseño de las UAA contiene actividades que la promueven, que, junto con la expresión oral y el pensamiento matemático, son las que habilitan para aprender a aprender. Al respecto, como era previsible, las actividades de lectura y escritura se sustituyen por la elaboración de representaciones gráficas, ya sea con dibujos elaborados por el estudiantado, o bien, con el apoyo de imágenes e ilustraciones que se recortan y pegan en el cuaderno. Esto se acompaña de algunos trazos escritos que reflejan niveles iniciales de grafía.
- La ausencia de capacitación y de materiales de apoyo, pone de manifiesto la posibilidad de que el modelo pedagógico ABCD no se implemente adecuadamente en preescolar, y que, por el contrario, se genere una dinámica de trabajo convencional de grupo, en la que no se construya un nuevo rol entre LEC y tutorados, sino una dinámica de clase, entre docente y el grupo de estudiantes.

- En esta etapa inicial de implementación del modelo, se identifica que las UAA representan apoyos insuficientes para los LEC y, por tanto, una amenaza para la implementación del modelo en preescolar. Estos no cuentan con un material que puedan utilizar directamente, sino con uno que les exige hacer adaptaciones (como la incorporación de actividades y explicaciones), y construir mediaciones (como la de sustituir actividades que implican lectura o escritura). En este sentido, el apoyo fundamental para respaldar el desempeño de los LEC en las aulas, es la calidad de la capacitación que reciben. La capacitación se revela como el espacio de intervención más valioso que tiene el modelo ABCD, para asegurar que estas figuras educativas estén formadas en la tutoría, y así aprendan la manera en que van a formar al estudiantado.

## **Primaria**

### **a. Para iniciar el estudio de las Unidades, el estudiantado escribe sus inferencias y expectativas de aprendizaje.**

- Al inicio de cada UAA se sugiere indagar en el estudiantado su interés y expectativas por estudiar el tema a partir de las preguntas de inicio. Hay registro de que este momento se trabajó con las preguntas planteadas; lo que no se tiene son evidencias que den cuenta de la forma en que se llevó a cabo.

### **b. El desarrollo de los desafíos como sustento del tema a estudiar.**

- Los desafíos de las Unidades analizadas son de dos tipos: 1) planteamiento de problemas para ser abordados con respuestas a partir de suposiciones, y a partir del estudio de los textos de la Unidad o de la búsqueda de información complementaria, y 2) lecturas para estudiar y comprender asuntos del tema (textos científicos y poesías).
- En el caso del desafío tipo problema, el LEC lo trabaja de diferente manera según el grado escolar de sus estudiantes. Con los de 1° y 2° lo trabaja de forma personalizada y dirigida, estableciendo para ellos ejemplos y explicaciones para que puedan entender el planteamiento del mismo, y les solicita ilustren lo referente al desafío. En el caso del alumnado de 5° y 6°, les da la indicación de copiar y responder el desafío con propias palabras, y posteriormente hace una revisión de ellas, tanto para hacer correcciones como para explicarles el planteamiento y la conclusión a la que debieron llegar.
- Con respecto a los desafíos que son de lecturas, el LEC indica al alumnado hacer la lectura y escribir lo que entiendan. Al no resultar una tarea fácil para el alumnado, se intercala la lectura con explicaciones. En el caso de la API, no se apegó al desarrollo del desafío que consistía en leer al grupo una poesía para que identificaran el lenguaje literario y disfrutar del texto; sin embargo, la adaptación que ella realizó para abordar el desafío la desvió, llevándola a hacer una práctica diferente y poco adecuada de acuerdo con las competencias de lectoescritura de los estudiantes.
- En la revisión de las unidades analizadas se perciben ciertas concordancias entre los desafíos con los aprendizajes marcados en el trayecto, sin embargo, hay implicaciones que

no marca la unidad, sino que deben darse a partir del aprendizaje autónomo para alcanzar otros aprendizajes esperados.

- Falta aclarar que los desafíos son una oferta que pueden ser trabajados en momentos indistintos, no precisamente siguiendo la secuencia marcada; sin embargo, la forma en como son estructurados no da libertad de atenderlos con tal posibilidad. En el caso de las UAA revisadas, está pautada la secuencia de cada desafío por la complejidad en la que van avanzando. En la práctica se abordan los desafíos como una serie de actividades a desarrollar establecidas para el estudio de la unidad.
- Se hacen adaptaciones para abordar los desafíos de acuerdo con las características del alumnado, principalmente para los de menor edad o para quienes presentan dificultades o rezago en habilidades de lectoescritura, valiéndose de recursos que faciliten la actividad a realizar, como es adaptar las preguntas de los desafíos para facilitar la comprensión de estos, solicitar los resuelvan con dibujos, dar explicaciones y plantear ejemplos similares o cercanos a la realidad del alumnado, buscar el significado de las palabras implicadas en el desafío.
- Los desafíos que implican resolver problemas están planteados para promover en el alumnado habilidades de pensamiento como la indagación, suposición, reflexión, así como la búsqueda de información a partir de los intereses y motivaciones encausados; más que los desafíos que solo presentan alguna lectura y señalan solo escribir impresiones al respecto. El abordaje por parte del LEC es lo que cambia la intencionalidad; por una parte, porque se ejecutan como ejercicios para contestar las respuestas sin ahondar más en otros textos o en retomar lo que se va estudiando en el avance de la UAA y en las lecturas de los demás desafíos y, por otra parte, porque el LEC hace revisión de las respuestas dadas, para corregir y explicar sin generar una construcción desde el alumnado.
- Hay adaptaciones a los desafíos que favorecen el acercamiento a las nociones pretendidas por la UAA, como la búsqueda de definiciones de conceptos propios del tema en el diccionario, como lo implementa la API. Asimismo, las adaptaciones que se hacen para representar de forma gráfica o ilustrada asuntos del tema, son de utilidad si permiten al alumnado comprender más el tema. En el caso del LEC, se puede decir que durante los registros observados no promovió la búsqueda de información en otras fuentes, se remite a la misma Unidad y a su propio registro de aprendizaje.
- Hay adaptaciones a los desafíos que distorsionan la intención principal del mismo, esto a causa de la poca claridad o falta de dominio del tema por parte de quien da la tutoría. Tal es el caso de las explicaciones, ejemplos o tipo de preguntas que se realizan para abordar los contenidos de la Unidad. Las adaptaciones que se consideraron inconvenientes en el tratamiento de los desafíos son las explicaciones dadas a la solución del desafío de forma incorrecta, la falta de consideración de las participaciones e indagaciones del alumnado para entender y resolver el desafío, sugerir el uso de diccionario para la búsqueda de definiciones o la elaboración de poemas con estudiantes que aún no saben leer ni escribir.
- Se requiere precisar los desafíos que son más pertinentes para cada nivel, atendiendo a los casos particulares suscitados en los primeros grados de primaria donde, a pesar de las adaptaciones realizadas por el LEC o la API, se desvirtuaba el enfoque del desafío.

**c. Se aborda el contenido sugerido de la Unidad**

- La falta de claridad y poco dominio del tema por parte del LEC representa una dificultad durante la tutoría, pues las adecuaciones a los contenidos fueron inadecuadas con respecto a los saberes previos y comprensiones del alumnado, desviándose del propósito esperado (¿fueron capaces de identificar los tipos de movimientos en una situación?), y la construcción de un saber con deficiencias.
- La API tiene mayor claridad para abordar el tema de la Unidad, haciendo adaptaciones adecuadas al hacer preguntas que permitan indagar en los saberes del estudiantado, haciendo formulaciones sencillas y acordes con su nivel de aprendizaje y edad para acercarlos al objeto de conocimiento; la dificultad estuvo en reorientar los saberes previos con los nuevos y en recurrir a estrategias más acordes con la edad y comprensión del alumnado.
- El LEC usa su propio registro de aprendizaje de forma complementaria a la UAA, apeándose a las indicaciones y pasos que él mismo desarrolló en su estudio.
- Se observa que ambos tutores consideraron necesario profundizar en las definiciones y terminología propia de la unidad, en algunos casos explícita en el material, y en otros no. El asunto es reconocer en dicha práctica si resulta un ejercicio que promueve el saber y la comprensión de dichos términos o se reduce a un ejercicio mecánico de copia y obtención de información. El tratamiento de las definiciones consistió en copiar las definiciones en el cuaderno: la API promueve el uso del diccionario, y el LEC hace dictado, o proporciona la UAA o su registro para obtener dicha información. No se hace una lectura o reflexión posterior para comprender o ejemplificar dichos términos, y cuando se hace son inadecuadas por la falta de dominio y comprensión de los significados.
- Las actividades que consistieron en definir los conceptos no fueron referidas en otro momento del estudio de la Unidad, es decir que hay una falta de vinculación en la secuencia de lo que se va estudiando, aunque la Unidad si lo establezca se pierde en la práctica, al no retomarlo para los análisis posteriores, al desarrollo de los desafíos o a las lecturas realizadas.

**d. Cuando el uso de las UAA como material favorece o interfiere en el aprendizaje autónomo**

- En el caso del LEC no hubo una oferta al grupo para la elección de la UAA. El estudiantado asume el estudio de la UAA por elección del LEC y no de ellos. Un principio de la relación tutora es que el aprendiz elija el tema de su interés.
- De las UAA, el LEC retoma las preguntas de la Presentación del tema, los desafíos y las lecturas establecidas.
- Los textos se usan para trabajar los contenidos sin adaptaciones, usando el lenguaje técnico. Es probable que la UAA se convierta en un elemento que dé certeza al LEC, buscando en ella las pautas o indicaciones de cómo ir desarrollando el estudio del tema. De ahí el apego a usarla de manera textual, para dar indicaciones, pero sin considerar adaptaciones al momento de abordar términos, ejemplos o explicaciones.
- El uso dado a las UAA como fuente de información y no como apoyo para el estudio del tema, lo mismo sucede con el registro de aprendizaje del LEC, pues ambos materiales son

usados en la mayoría de las ocasiones para que el alumnado recurra a él para hacer copia de la información contenida, o el LEC haga el dictado de las definiciones o los desafíos, y estos puedan desarrollarse como un ejercicio planteado por la UAA. En menor medida se promueve la búsqueda de más información en otros materiales.

- Hay consideración a las imágenes que se encuentran en la UAA como referentes para dar explicaciones.
- La flexibilidad del modelo está en la posibilidad de aprender e investigar más allá de lo esencial que sugiere la UAA, de ahí que se promueva el estudio de los temas consultando diversas fuentes de información. Solo en uno de los dos casos observados se muestra la consideración de hacer uso de diccionarios para la búsqueda de definiciones, en el otro caso el material de consulta es utilizado como material de papelería para obtener recortes e ilustrar el trabajo realizado en clase.
- La intención del uso del diccionario con el grupo de alumnos que aún no saben leer ni escribir es aceptable en el sentido de acercarlos a las fuentes de información; sin embargo, resulta poco propicio y funcional por las dificultades que representa para el sujeto de estudio con respecto a saber usar dicho recurso.

**e. ¿En qué medida se promueven las competencias para el aprendizaje autónomo? Quienes dan la tutoría tienen un rol directivo.**

- Hay una recurrencia por parte del LEC y de la API de dirigir las actividades planteadas: al indicar qué hacer y cómo hacer, realizar dictados, dar explicaciones sin indagar en los saberes del alumnado, mantener una posición de mayor saber en el caso del LEC con respecto a sus estudiantes, no así en el caso de la API.
- En los casos observados, la API y el LEC tienden a definir lo que han de saber sus estudiantes, escribiendo por ellos una poesía o dando las respuestas a lo que el desafío quiere que descubran por sí mismos.
- Algunas prácticas que implementa el LEC no promueven el aprendizaje por cuenta propia, tal es el caso del dictado, cuando él mismo da respuesta y argumentos a las preguntas que plantea a sus estudiantes o cuando intenta explicar o corregir el error del aprendiz, sin dar puerta abierta a que este sea consciente de sus saberes, inducciones, argumentaciones, aciertos y errores.
- En el caso del LEC la falta del fomento a la investigación y al uso de otros materiales para profundizar en el tema, limita el interés y la apertura de nuevos saberes por parte del aprendiz.
- Existen condiciones propias de la edad y grado escolar de algunos estudiantes que limitan el aprendizaje autónomo, al no emplear estrategias adecuadas para ello. Por ejemplo, el alumnado que aún no sabe leer o escribir y se enfrenta a la búsqueda de palabras en el diccionario, o a escribir términos técnicos cuyo significado o su aplicación desconoce.
- El acompañamiento al proceso de aprendizaje se da en el sentido de ir pautando e indicando las actividades para el estudio de la Unidad, hacer una revisión del trabajo realizado, corregir las respuestas del alumnado con respecto al desarrollo de los desafíos, y ubicar el avance de cada estudiante con respecto al estudio de la Unidad; no es

propiamente un acompañamiento que vaya recuperando los saberes del aprendiz y oriente a la construcción de hallazgos o conclusiones sobre el tema.

- En el caso del LEC conoce a su alumnado, identifica la etapa en la que se encuentran con respecto a la Unidad, y organiza equipos o parejas de estudiantes para fomentar un trabajo colaborativo con respecto al estudio del tema.
- La falta de estrategias para enseñar a escribir y a leer puede ser el talón de Aquiles para trabajar las unidades de forma autónoma, puesto que reciben indicaciones más precisas y dirigidas para realizar el estudio de la UAA. El alumnado de 1° y 2° de primaria requiere un acompañamiento más cercano y directo del LEC, y en ocasiones recibe apoyo de sus compañeros de 5° y 6°, dejando en ellos las interpretaciones de sus saberes.
- Fortalecer las habilidades de lectura y escritura favorecerán mucho más el aprendizaje autónomo. Hay evidencias marcadas en las dificultades tanto de los tutores, como del alumnado en sus lecturas, no hay lectura de comprensión y la escritura presenta deficiencias ortográficas. Un concepto o una idea mal escrita o mal leída será mal aprendida.
- Se combinan actividades de enseñanza de la lengua con el desarrollo de las actividades de la UAA. La API hace un acercamiento al uso del diccionario para conocer cómo está conformado, qué hay en él e indagar en palabras que inician con la misma letra. En el caso del LEC ayuda a la identificación de letras de sus alumnos de menor grado conforme les hace dictados de palabras (identificación de letras, trazos, sonorización y referentes visuales).

**f. Los registros de aprendizaje se hacen como ejercicio descriptivo, no reflexivo**

- Se trabajan como recapitulaciones de las acciones indicadas por el LEC y llevadas a cabo para el estudio de la UAA, no reflejan un proceso reflexivo o evidencia de los aprendizajes alcanzados; tampoco las dificultades o retos enfrentados.
- Para el alumnado de 1° y 2° de primaria se hacen adaptaciones, como el que estudiantes de mayor grado ayude a sus compañeros(as) a escribir el registro retomando lo que han visto hasta el momento. Dado que la ayuda es en la escritura, hacen un borrador que posteriormente copiarán para dar muestra de que han hecho su registro de aprendizaje. Otra adaptación es hacer un registro ilustrado.
- El alumnado de los primeros grados no hace una reconstrucción oral ni escrita de su proceso, son sus compañeros(as) de los grados avanzados, quienes va construyendo el registro a partir de lo que va indagando y observando en el cuaderno del otro.
- El alumnado de los niveles más avanzados no cuenta con pautas para apoyar a otros(as) estudiantes para la elaboración del registro.

**g. Las intervenciones que surgen entre tutores y aprendices**

- Las preguntas que se plantean al alumnado no dan pauta al diálogo. Tienden a ser preguntas cerradas, poco específicas o confusas.
- Las atenciones y consideraciones a las respuestas del alumnado permiten conocer sus saberes, sus intereses y tener elementos para orientar las prácticas. Se presentan casos en

los que esto sucede, pues la API da libertad a las respuestas de las y los estudiantes, sin hacerles corrección o definiendo un juicio correcto o incorrecto. El cuidado está en cómo encaminar esas respuestas hacia el tema. Da apertura y libertad para la expresión de ideas, pero no hace mayores indagaciones para abordar y orientar a algo específico.

- El descuido y la desatención de parte del LEC hacia las respuestas de sus estudiantes puede ser crucial para mantener el interés de ellos en el estudio de la UAA. Hay una insistencia por parte de él para corregir de acuerdo con lo que él sabe, sin profundizar en las ideas o argumentos del estudiante.
- Que el estudiante vea las utilidades de sus aprendizajes, ¿para qué me sirve la poesía?, ¿para qué me sirve identificar tipos de fuerza y movimiento?, ¿en qué aplico ese saber? No se da en ninguno de los dos casos.
- Se esperaba que, quien dé tutoría, oriente las comprensiones del alumnado para que estas se concreten en algo significativo o aplicable a su realidad. ¿Para qué me sirve la poesía? ¿Para qué me sirve identificar tipos de fuerza y movimiento, en qué aplico ese saber? No se observó en el uso de las Unidades.
- Se perciben momentos en los que la actitud del alumnado es callada, dispersa, poco participativa, en ocasiones aburrida. Asumen lo que espera el LEC o la API (si los corrigen, lo asumen, si definen lo que han de aprender, lo aceptan), sus respuestas se limitan a “sí” o “no” o dubitativas, hasta que sus tutores los orillan a convencerse.

## Secundaria

### a. El estudiantado escribe sus inferencias y expectativas de aprendizaje, al inicio del estudio

- El estudio de las UAA suele comenzar por la sección Para iniciar en la que se indaga sobre el gusto por el tema y sobre las inferencias del estudiantado sobre el contenido. Estas preguntas son consistentes con la relación tutora ya que es la forma sugerida para dar inicio el estudio de un tema. Con estas preguntas se revelan las ideas del estudiante sobre el tema, lo que sabe o imagina, y también lo que no sabe.

### b. Los desafíos son la unidad central de la UAA, carecen de claridad en su planteamiento y en su finalidad

- Los desafíos concretan la acción educativa que realiza el alumnado, por tanto, funcionan como organizadores de la relación educativa entre LEC-estudiantado. Debido a que en la práctica ocupan este lugar, surgen algunas confusiones y variantes sobre su uso:
- Las UAA tienen una forma de presentar los desafíos que impide comprender cuando representan una oferta de varias opciones, de las que el estudiante puede seleccionar y desarrollar alguna, con el acompañamiento del LEC. Por tanto, el LEC comprende que los desafíos son indicaciones de actividades para los estudiantes. En consecuencia, adopta un papel de revisor de las actividades. Como complemento de esto, los estudiantes aceptan los desafíos como indicaciones que deben ejecutar, y las realizan como tales.

- Ahora bien, el aula de educación comunitaria está saturada por la tradición escolar en la cual la relación maestro(a)-alumnado está mediada por actividades. Como consecuencia de esto, los nuevos materiales, aunque contengan un diseño novedoso, son asimilados por la tradición y usados como se han usado otros. Por tanto, no basta con colocar una sección titulada “acepta el desafío y construye comprensiones”, es preciso colocar información general sobre cómo comprender los desafíos, o bien, buscar diseños y formulaciones que frenen su uso como indicaciones.
- Los desafíos de la sección de inglés representan un reto que exige, tanto a LEC como a estudiantes, el uso del diccionario. Ambos aprenden a usar el diccionario bilingüe. Los estudiantes más pequeños también desarrollan habilidades para usarlo. En suma, la comunidad del CEC tiene un acercamiento con el idioma inglés y con el diccionario, que hasta entonces había sido ajeno a su trabajo.
- Los desafíos para “reflexionar” no se llevan a cabo en las aulas. Son formulaciones abstractas que no representan un reto porque carecen de condiciones para realizarse. Por lo que no son un detonador de la reflexión.
- Las y los LEC adaptan los desafíos para hacerlos menos complejos. El resultado podría ser el cambio de la intención educativa del desafío original. En este sentido, la intención de adaptar los desafíos puede ser efectivo para el desarrollo del contenido, pero riesgoso para el desarrollo de habilidades para aprender.

Sobre estos puntos quedan las siguientes preguntas:

- ¿Qué condiciones de diseño ayudarían a aclarar que el sentido educativo de los desafíos es promover el aprendizaje autónomo?
- ¿Qué aspecto cuidar en la capacitación de los LEC para vivenciar que el sentido educativo de los desafíos es promover el aprendizaje autónomo?

Algunas ideas para pensar:

- Los desafíos requieren una formulación precisa que ponga de manifiesto lo siguiente: el estudiante está enfrente a un reto y ha de contar con ayuda para avanzar en cómo y con qué resolverlo.
- Los desafíos requieren una estructura clara sobre cómo llevar a cabo las tareas que se solicitan.

**c. El material base se usa, pero no se comprende**

- Los LEC sustituyen el material base por otras lecturas más acordes con las necesidades y características del estudiantado (literatura complementaria). Con esto se logra que el estudiantado aborde el tema con textos más afines a su nivel de comprensión lectora.

**d. Se promueven las competencias para el aprendizaje autónomo, pero son insuficientes**

- La práctica de la lectura es insuficiente y de baja calidad:
  - La complejidad de algunos materiales base exigen que la o el LEC cuente con las competencias para abordar las lecturas y ayudar a los estudiantes a aprender a aprender. Esto no ocurre, en este momento inicial de la implementación del modelo,



por lo que todavía no se hace evidente la presencia de la lectura como elemento central del modelo.

- Los materiales base son de una complejidad mayor de la que pueden atender las y los LEC. Por tanto, es absolutamente necesario que cada LEC reciba una adecuada tutoría asegurando que comprenden los textos y elaboran un registro de su aprendizaje. Esto les permitirá identificar cómo ayudar a los estudiantes en la construcción de sus propias comprensiones.
- Las UAA no contienen recomendaciones para la lectura de comprensión que pretende promover el modelo ABCD. No indica lo que conviene hacer para promover el desarrollo de la competencia lectora del estudiantado.
- Los LEC brindan un acompañamiento que promueve el uso de diversas fuentes de información y el tratamiento a los contenidos, todavía no alcanza procesos reflexivos o de interpretación. Al respecto, lo más relevante es la disposición a brindar acompañamiento.
- Las y los LEC 1) no cuentan todavía con las competencias para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de lectura, 2) carecen de dominio de los materiales base, por tanto, carecen de condiciones para acompañar al estudiante a comprenderlos, 3) adaptan las UAA al seleccionar materiales de lectura más acordes con el estudiantado y 4) no corrigen la lectura y la escritura del estudiantado.

Se ponen de manifiesto preguntas sobre:

- Contenido de las lecturas: ¿las lecturas son apropiadas para la población estudiantil de CONAFE?
- Habilidades de los LEC para guiar al estudiantado a comprender las lecturas: ¿La experiencia de capacitación en tutoría ha logrado apoyar a los LEC en el desarrollo de habilidades para promover la comprensión lectora del estudiantado?
- Habilidades de lectura del estudiantado: ¿qué nivel de comprensión lectora tienen, puede decodificar un texto o puede comprenderlo? ¿Qué apoyos necesita el LEC para ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de comprensión lectora?
- Las y los LEC fomentan la búsqueda de información:
  - impulsan al estudiantado a buscar información, además de promover que lea y escriba.
  - fomentan las habilidades de investigación. En la práctica se construye un ambiente en el que la información está disponible en una multiplicidad de materiales, lo que implica el desarrollo de competencias para saber dónde y cómo buscar.
  - promueven el uso frecuente del diccionario. Es una estrategia promotora de un saber específico: de aprender a buscar información. En consecuencia, ayuda a desarrollar el saber transversal de aprender que la información se busca, y que se hace en diversas fuentes, ya que no está dada de manera fija en un único documento.

**e. Registro de aprendizaje como ejercicio descriptivo, no reflexivo**

- En este momento inicial de implementación del modelo, el estudiantado no logra hacer un registro que revele el proceso de aprendizaje que siguió al estudiar un tema. Por ahora, realiza esta sección como una actividad adicional, no como proceso de reconstrucción y reflexión.
- Hay diferentes maneras de hacer el registro. Es posible que todas sean de utilidad, sin embargo, las UAA no ofrecen recomendaciones para que las y los LEC brinden un acompañamiento basado en preguntas movilizadoras del pensamiento.

**f. Algunas prácticas del LEC no promueven el aprendizaje por cuenta propia**

- Las y los LEC pueden tener errores conceptuales al abordar los temas de UAA. Esto es consecuencia de que no se apegan al contenido del material base porque no lo comprenden. Si bien en el modelo educativo ABCD, el contenido es un pretexto para desarrollar el aprendizaje autónomo, un abordaje incorrecto de los aspectos conceptuales puede desencadenar dificultades invisibles al estudio del tema.
- La UAA se usa como apoyo del LEC, no del estudiante. Las y los LEC usan la UAA como su guía de su trabajo y, al hacerlo, impiden que el alumnado la use directamente. Con esto, el LEC tiene un apoyo, pues extrae información para dar explicaciones, hacer preguntas de contenidos y dar indicaciones para hacer actividades. Por su parte, el estudiante queda dependiente de las indicaciones del LEC. El riesgo es que se genere una dinámica centrada en el LEC, no en el estudiante.

Sobre este punto quedan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo asegurar que las capacitaciones sean experiencias de aprendizaje que doten al LEC de habilidades para promover el aprendizaje autónomo?
- ¿Cómo asegurar que el estudio de la UAA durante la capacitación tenga un sólido tratamiento de contenidos?

## 5. Recomendaciones

Sobre las Unidades de Aprendizaje Autónomo

***Evaluar el diseño de las UAA en cuanto a su adecuación y claridad para su uso en los niveles educativos.***

- Valorar la pertinencia del material base en cuanto a la adecuación de la información que presentan y al lenguaje que utilizan. Que los textos sean de fácil comprensión para LEC y estudiantes, y que su contenido sea un aporte para avanzar en el estudio del tema.
- Revisar la construcción de los desafíos:
  - Plantear el reto cognitivo como un movilizador para aprender, no como una actividad a realizar.
  - Describir con claridad lo que se espera que haga el estudiante.
  - Brindar orientaciones que proporcionen una guía para que el alumnado desarrolle, gradualmente, la noción de que no se le dan indicaciones, sino opciones para que construya su propia forma de proceder para resolver el desafío.
  - Formular de manera clara la oferta de temas o desafíos entre los que el estudiantado puede elegir.
- Explicitar con claridad la finalidad educativa de los elementos que conforman a las UAA, a fin de LEC y estudiantes cuenten con orientaciones de uso para el desarrollo del tema:
  - Las preguntas de la sección Presentación del tema, para despertar el interés o recuperar saberes previos de las y los estudiantes.
  - El esquema o mapa de conceptos, para ubicar sintética y gráficamente el contenido de las UAA, así como lo que se aprende al finalizarla. También para el tratamiento de conceptos clave relacionados con el tema de estudio.
  - El trayecto de aprendizaje no debe ser la última hoja de las UAA, sino el mapa de los aprendizajes que pueden ser alcanzados con el estudio del tema. Que en el inicio sea un punto de partida y que al cierre se convierta en un referente de evaluación. Su utilidad para hacer adecuaciones de contenido de las Unidades, según el nivel educativo del alumnado.
- Incorporar a las figuras educativas en el diseño y la revisión de las UAA. Esto permitirá recuperar su experiencia de uso, así como sugerencias de adecuación a las características del alumnado y a los niveles educativos.

Sobre la capacitación y el acompañamiento

***Garantizar que las capacitaciones sean experiencias de aprendizaje que doten al LEC de habilidades para la práctica de relaciones tutoras.***

- Asegurar que cada LEC reciba por lo menos una tutoría completa, sin errores conceptuales y con un registro de aprendizaje que haga explícito qué aprendió, cómo lo aprendió, qué obstáculos tuvo y cómo los resolvió.

- Asegurar que las figuras educativas que brindan la capacitación cuenten con las capacidades requeridas para proporcionar una tutoría adecuada, y acompañar en la implementación del modelo educativo de CONAFE.
- Priorizar en la capacitación el estudio de UAA de carácter obligatorio de acuerdo con los niveles educativos en los que se ubican las y los LEC.
- Garantizar que el número de tutorados por tutor(a) permita proporcionar una tutoría adecuada, y que además los actores solo desempeñen un rol, y no los dos al mismo tiempo. Asimismo, que la organización de las redes de tutoría sea oportuna para que quien esté a cargo proporcione una mejor atención al tutorado (agrupar juntos en las mesas de trabajo a los aprendices que eligieron el mismo tema).
- Incorporar a las tutorías la puesta en práctica de orientaciones didácticas sobre los siguientes asuntos:
  - La adaptación de los desafíos a las características del alumnado:
    - edad: actividades según el desarrollo cognitivo de cada estudiante;
    - nivel y grado educativo: estrategias de adecuación, de acuerdo con el trayecto de aprendizaje.
    - competencias de lectoescritura: metodologías y orientaciones para reforzar su aprendizaje en combinación con los desafíos de las UAA.
    - ritmos de aprendizaje: actividades para el alumnado que avanza a diferentes ritmos.
  - Las estrategias de lectura de los textos.
  - El uso de los textos en inglés para el aprendizaje del idioma.
  - El abordaje de la interculturalidad en los temas de estudio.
- Reforzar en la capacitación el desarrollo de la competencia tutora y uso de las UAA:
  - El rol de tutor(a) y de tutorado, y en que consiste el acompañamiento al proceso de aprendizaje.
  - El uso de la evaluación diagnóstica (recuperación de ideas previas) para reorientar la tutoría.
  - El aprendizaje autónomo (que el alumnado desarrolle la habilidad para aprender por cuenta propia).
  - El papel que juega el diálogo en la relación tutora.
  - La finalidad y el contenido de los registros de aprendizaje.
  - El manejo del error para aprender.
  - La tutoría entre alumnado (estrategias para la construcción de redes de aprendizaje en el aula: formar grupo pionero de estudiantes y grupos de estudio).
  - La función de las UAA en el modelo educativo.
  - La evaluación de los aprendizajes y la finalidad del colorama.
- Garantizar que los espacios de capacitación cuenten con condiciones de infraestructura adecuadas al número de participantes, así como de conectividad, materiales educativos y de consulta suficientes para el estudio de las UAA.

***Mantener la asesoría y acompañamiento continuo a las figuras educativas de acuerdo con sus funciones en el marco del modelo ABCD.***

- Promover entre las figuras educativas procesos reflexivos sobre la capacitación y tutoría recibida, así como de su trayecto formativo, en torno a la implementación del modelo, el uso de las Unidades y la práctica de la tutoría.
- Fortalecer las capacidades de Asistentes educativos, Capacitadores tutores y API para acompañar a las y los LEC en el autoestudio de las UAA, particularmente en lo que respecta al dominio del tema y la corrección de errores conceptuales.
- Elaborar orientaciones o lineamientos para el acompañamiento y el seguimiento a las funciones de las figuras educativas en el marco del modelo educativo de CONAFE.
- Detectar en la capacitación, reuniones de seguimiento y visita a los CEC necesidades de apoyo, asesoría y acompañamiento a las figuras educativas para la implementación del modelo educativo.
- Dar acompañamiento y seguimiento a las figuras educativas por medio de especialistas en comunidades de aprendizaje y relación tutora.

Sobre los materiales de apoyo

***Gestionar, en coordinación con las APEC y las autoridades educativas locales, materiales y apoyos suficientes y actualizados para los CEC.***

- Elaborar un compendio de materiales de consulta de la bibliografía que aparece en la sección Para seguir aprendiendo.
- Dotar a los CEC de materiales educativos digitales y de consulta, así como de conectividad.
- Considerar las condiciones de los CEC para el uso de recursos tecnológicos y digitales sugeridos.
- Proveer material de consulta y recursos acordes con los diferentes niveles escolares que brinden mayores orientaciones a las y los LEC en su tarea de adecuar.
- Poner a disposición de las figuras educativas los materiales educativos y de apoyo sobre el modelo educativo ABCD, en el portal de CONAFE.

Sobre la implementación del modelo

Realizar estudios de seguimiento a la implementación del modelo pedagógico. Al ser una innovación, es fundamental contar con información sobre uso de las UAA y las dinámicas educativas que genera en las aulas de educación comunitaria. La sugerencia es hacer un seguimiento ordenado que considere un momento intermedio del ciclo escolar, así como del cierre del mismo. Lo anterior, más el presente estudio exploratorio, aportará información útil para tomar decisiones que mantengan las virtudes y mejoren las áreas de oportunidad de la implementación del modelo.

## Anexo. Entrevistas a figuras educativas

### Apoyo técnicos

#### Modelo ABCD

[En la capacitación] Ya ahí, nos dijeron que había una nueva manera con la que íbamos a trabajar, que ya no era con planeaciones, como se está trabajando, que se iba a trabajar con las Unidades de Aprendizaje. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Pero a mí sí me gusta el modelo, a mí sí me gusta cómo se trabaja este nuevo modelo. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
Pues yo pienso que sí es una buena forma de... a este modelo y yo pienso que sí va a dar nuevos frutos, y pienso que va a dar durante dos o tres años más porque, por decir, los alumnos que están en tercero, pues, como que no les va a servir tanto porque ya van a salir, y sí les va a servir a los de primero, a ellos sí, como que sí les va a llegar de lleno el nuevo modelo, por decir, a los de tercero, como ya van pa'fuera, les va a servir de poco lo que ya saben. Yo de esa manera pienso y ojalá funcione, porque sí me parece buena manera de trabajar. Con el nuevo modelo sí estamos trabajando, muchos a gusto, sí se presta para trabajar en secundaria. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>
A mí sí me gustaron mucho [las UAA]. A mí sí me ha gustado bastante el modelo.
Esa capacitación... Bueno, he ido a varias capacitaciones, pero como ahora, en este ciclo, empezamos ya en todas las comunidades con el modelo ABCD, que es que los niños sean autónomos, que los niños ya aprendan por sí mismos, entonces, las capacitaciones es lo que nos están enseñando a cómo nosotros venir a bajar esta información con los LEC y a los LEC con los niños, y como ya todo era nuevo para nosotros, ya nos informaron de las unidades de aprendizaje del Coloroma, de cómo se iba a evaluar, y pues, de todo lo que implica el modelo ABCD. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>
[...] ahorita estamos trabajando todos por igual. Por ejemplo, si se fijó, ahorita preescolar, primaria y secundaria estaban trabajando juntos; ahorita ya no interesa si tú eres LEC, si tú eres capacitador o si eres asistente dentro del modelo ABCD, porque ya todos estamos dentro, desempeñando el rol de tutores y de tutorados también; por eso es que dice que aprendemos unos de otros. Entonces, así es como estamos trabajando: cuando estamos en tutoría, yo me incluyo junto con el grupo de LEC y también escojo mi unidad y me pongo a estudiarla, tutoro mi unidad, y pues, así es como tenemos una comunidad de aprendizaje en donde todos estamos incluidos. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>
[...] es muy interesante compartir lo que aprendemos en las comunidades, porque aprendemos, de todos aprendemos y, al principio, pues, sí lo vemos así, todo confuso, porque no sabemos por dónde empezar, o entramos como en duda, pero ya poco a poco que vamos leyendo, nos vamos comprendiendo, nos damos cuenta de que realmente sí está muy suave, es interesante, porque aprendemos mucho, y aprenden los LEC, aprenden los niños; incluso hasta algunos padres de familia, que a veces los agregamos a trabajar así, hacemos reuniones, bueno preescolar se reunió, hacemos una vez al mes reuniones con padres de familia y ya se incorporan con lo que es el trabajo también. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>

## Capacitación

Estrategia de capacitación
Desde el principio. Pues, primero asistí a México; entonces, allá estuvimos viendo el modelo. Ya de México venimos a una capacitación a Chihuahua, ya con unos asistentes, los coordinadores. Y ya que bajamos la información a algunos coordinadores de otras zonas; después hubo la reunión que fue la reunión de asistentes ya de todo Chihuahua, ya después en cada –ahora que fue la capacitación intensiva, que fue de seis semanas–, cada asistente ya estuvo trabajando en sus regiones con los LEC de nuevo ingreso. Y, pues, fue ahí como capacitamos a los LEC, ya para que se fueran a comunidad. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>
Bueno, la capacitación se llevó a cabo en Chihuahua; bueno, primero tuvimos una semana ahí, en la sede, en Bahuichivo, que fue también una semana donde teníamos que estudiar una unidad con unos capacitadores, para llevarla adonde íbamos a estar con los demás compañeros. La siguiente semana salimos a Chihuahua y duro otra semana en Chihuahua, donde había capacitadores, asistentes, coordinadores, todo el equipo de CONAFE estábamos en la capacitación en Chihuahua y cada quien estaba en diferentes sedes, y llevaba unidades de aprendizaje. Nosotros, cada quien puso las unidades que nos tocó a cada uno; las pegábamos en la pared para que nuestros compañeros de otras sedes, de otras regiones, escogieran las de nosotros y nosotros poder escoger las de ellos. ¿En qué consistía? En que nosotros nos trajéramos algo nuevo para cuando tuviéramos el curso de formación en Bahuichivo, para que nosotros compartiéramos con los aspirantes a LEC y enseñarles a ellos cómo son las unidades de aprendizaje y cómo tenían que trabajarlas ellos en las comunidades con los niños. <i>Capacitadora Tutora, Irigoyen.</i>
Duración
Pues fueron cinco [semanas] de capacitación, digo, cuatro de capacitación y una de prácticas. [...] Pues de prácticas, nos mandaban, así, como si fuéramos a ir a una comunidad y, pues, nos mandaron como de cuatro o de cinco personas; a nosotros nos tocó ir al 79, ahí está, cerquita de San Juanito y, entonces, pues ahí teníamos, así como si... O sea, como si estuviéramos dando clases. [...] hicimos lo mismo [que en la tutoría], pues llegamos, nos presentamos y les ofertamos las unidades igual y ellos, pues, iban escogiendo; a veces se guiaban más por la maestra. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Contenido
Vimos campos formativos; cuáles eran, de formación artística, pensamiento matemático, expresión y salud, y exploración y conocimiento del mundo. Vimos los cinco temas que teníamos que tener en nuestro salón, y muchas cosas. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Nuestras capacitadoras nos dijeron que... Bueno, nos explicaron cómo estaba ahora, que ya no eran temas, eran unidades; hasta nos explicaron bien, todo: el menú temático, que venían por 53 unidades y que ahí se repartían entre preescolar, primaria y secundaria o... Sí, creo que sí. Y, pues, de ahí nosotros teníamos que dominar algunas unidades para venir aquí a la comunidad... <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
En enseñarnos a nosotros cómo enseñarles a los niños las estrategias, cómo aplicárselos a los niños de primero, segundo y tercero. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i>
Consistió en prepararnos para impartir esas unidades aquí, con los alumnos. Más bien, de eso se trató, de conocer el modelo, de darlo a conocer a los padres de familia, a los alumnos; de cómo

trabajar con ellos y tener unidades ya realizados para aplicarlos en la comunidad. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>
La capacitación que recibí consistió en el modelo ABCD, las unidades de aprendizaje, vimos varios temas, elegimos uno para que nos lo empezaran a tutorar. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>
Capacitadores(as)
La capacitación nos la dieron varios asistentes y capacitadores; todos ellos ya llevaban los temas preparados. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>
Selección UAA
Yo trabajé la Unidad de aprendizaje de 1914 a 1945, esa fue la que yo estudié, y es que nos pusieron muchas, pero yo había escogido “Cuentos y algo más” pero, como muchos la escogieron, pues, no podíamos estar todos en eso; entonces, ya agarré la gran guerra, y no a todos les gusta la historia. [...] Estudié esa unidad nada más porque estaba muy larga. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
No, en este de álgebra [UAA Lenguaje del álgebra] no, yo pregunté, ni tampoco me dijeron [en la capacitación] porque, supuestamente, esa unidad no era para preescolar. [...] Yo perdí mucho tiempo en esa unidad, aunque, pues sí, aprendí más, pero dije yo “a la mejor a mí sí me sirve y para tutorar, por decir, a otra”; de ahí que quiera pero, o sea, pero para yo enseñarles así a los niños... Cómo les digo “la equis es un número, la ye se convierte en otro número”, pues no. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Pues, lo que yo entendí es que, cada que vayamos a cursos, tenemos que llevar... Por decir, yo, ahorita, en estas cinco semanas que tenemos que trabajar, tengo que llevar dos unidades terminadas. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Pues, nos pidieron como 2 o 3 unidades para venir aquí. [...] Yo trabajé con la de Mitos y leyendas y Figuras geométricas y la de Fuerza y movimiento. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
Sí, es que ahí hay uno problemático, porque tuve una pregunta hace poquito; haga de cuenta que... O sea, nos dieron un bonche de papel y nosotros agarramos el tema que... El que quisimos, el que se nos hizo interesante; entonces, fue cuando yo, el primer tema que agarré, fue el de “Mitos y leyendas” y sí le saqué muchas cosas, pero al último me di cuenta que no era para primaria, que era para preescolar. Entonces, me quedé... “pues cómo...” y, o sea, a mí me hubiera gustado que hubieran separado las unidades de primaria y de preescolar y de secundaria para, por si vas a dar primaria, pues, preferentemente, que estudies las unidades de primaria, ¿no? Y las de preescolar, para los de preescolar y los de secundaria, para los de secundaria. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
Fui capacitado en la unidad de Independencia en América, en unidades que se llaman “A golpe de calcetín”. Actualmente estoy haciendo “Los derechos de Tedavi y pueblos de México y el mundo”. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>
Pues, igual que siempre, he tenido esa duda, esa dificultad de decir que sí porque, nosotros, de secundaria, tenemos que agarrar una unidad de preescolar, que sí pasa, que sí recibo muchos casos o, por qué agarraron una unidad de primaria, si vamos a venir a trabajar con alumnos de secundaria. Yo ahí me quede con esa duda, no sé qué irá a pasar. Si seguiremos, ahora que vamos a los cursos seguidos, a la tutoría, escogiendo temas de preescolar, de primaria o puro de secundaria. Yo me imagino que vamos a escoger, principalmente, puros temas de secundaria, porque en el cronograma nos marca los temas que tenemos que tener, ¿si me explicó? Eso es lo que yo estoy pensando, cómo le vamos a hacer. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>



<p>Sí, pues, de hecho, las unidades que ellos escogieron ahí, ya era... Una o dos que alcanzaron a terminar, y ya les dimos a ellos unas para que escogieran, para que estudiaran en la comunidad. [...] Sí, los LEC ya sabían cómo se trabaja con las unidades, el procedimiento que se lleva para desarrollarlas; les encargamos que, cuando regresaran a la tutoría, en el mes de septiembre, que ellos llevaran ya unidad, por lo menos, ya estudiada. <i>Capacitadora Tutora, Irigoyen.</i></p>
<p>Adaptación UAA</p>
<p>Pues, así como que profundizar en el cómo yo tenía que adaptar la unidad, no. A veces sí, nos decían, por decir, que nos están dando los temas; nos decían, por decir, una pregunta, nos decían las capacitadoras, pero si a los niños de preescolar, cómo se los podían plantear, y ya nosotros contestábamos cómo, pues sí, nosotros cómo podríamos hacer, pero en sí, en sí, decirnos ellas cómo teníamos que hacer... preguntas así. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i></p>
<p>Sí. Dependiendo de las capacidades, porque hay niños que aprenden. Me enseñaron a adaptarlas dependiendo de la capacidad del niño; por ejemplo, hay muchos niños que no saben escribir muy bien, pero saben identificar las cosas (...), y a los niños de quinto se las enseña como a mí me la tutoraron. Así como venían en las hojas, que tenía que ir paso por paso, empecé cómo era la Revolución, ahí, los conflictos y todo. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i></p>
<p>Pues, nos explicaron que venían por niveles: la inicial, básico, el intermedio y el avanzado, y nosotros, pues, somos el nivel, el avanzado y, pues, nos dieron herramientas para nuestro nivel, que es secundaria. Pues, yo pienso que las herramientas principales... Yo me imagino que vienen siendo... O sea, de cómo te entienden a ti los alumnos como LEC, cómo darte a entender tú, porque yo me imagino que un tema de nivel avanzado, me imagino que sí se nos dificulta a nosotros un poco, a tutorarlos a un alumno de preescolar, por así decirlo. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Sí nos hablaron de cómo era la adaptación, cómo nos teníamos que acostumbrar, llevar una secuencia, el seguimiento y, pues, acostumbrarnos a investigar solos. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i></p>
<p>Tutoría</p>
<p>Se presentaron, nos dieron la bienvenida a todos, así. Ya después empezamos las actividades y nos ofertaron ellos las unidades y ya, pues, cada quien escogió uno y ya, porque si en el salón de primaria que, pues –es que ahí también están divididos–, en el salón de primaria estaban unos de unas unidades, en el de preescolar otros, en el de secundaria otros y luego ya todos revueltos [...] Entonces, pues, ya cuando entramos al salón, nos separaron por mesas, pero uno, por decir, uno del Origen de la humanidad, uno de Álgebra, uno de Figuras geométricas, o sea, así, intercalados. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i></p>
<p>[...] sí, estuvo bien la forma de trabajar y todo, sí se llevó a cabo lo que esperaba, imagino, de agarrar un tema y terminar de tutorar a las demás personas, sí hubo como que ese ambiente de aprendizaje. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Pues esta capacitación está muy bien, Sí me gusta, sí abarca. No es el tiempo así, que nos digan, nos tengan un tiempo establecido “ya vas a terminar”; es como vaya uno investigando y al ritmo que tiene uno de seguir trabajando, pero así, sugerirles algo; yo lo vi muy bien; o sea, no se me hizo difícil, no se me complicó, se me hizo fácil; a la mejor sí traía algunos conocimientos y, a partir de esos conocimientos, pues, ya seguí la capacitación, pero no se me hizo difícil. También está muy amplia en el ámbito de que dice uno “voy a investigar y sí sé”, pero se nos olvidan muchos detallitos todavía que los ampliamos y tenemos que buscar y ya dice: “¡ah, no, pues, ya</p>

me acordé!” Y ya los vuelvo a poner en práctica. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>
[Las y los LEC] Ellos escogen, lo primero que hacen es... Les damos a conocer el catálogo de unidades que nosotros traemos; entonces, ellos escogen el que les llame la atención, la estudian, obviamente, acompañado del tutor. Ya que se apropian de ella, ya que terminan todos los desafíos, ellos llevan un registro, que es el registro de aprendizaje, ya que terminan un registro, se hace la demostración pública; si no llegan en a ese nivel, se podría decir, a nivel publica, no pueden dar todavía ese tutorial, porque no están apropiada de ella. Ya que hacen la demostración pública, ya dan ofertas a su unidad, y ya aparece otro compañero y ya dice “No, pues, yo quiero esta unidad, quiero que me la tutoré el LEC que ya terminó”. Y así, va a escoger del catálogo que tenemos todos nosotros, los tutores van a escoger otra unidad, escogiendo otra unidad, pero de otro campo formativo. Pero va a estar tutorando otra unidad que a lo mejor no va a ser del mismo campo formativo; entonces, así nos tenemos que apropiar de las 53 unidades de aprendizaje. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>
Rol tutor(a)
Empezamos a trabajar las unidades y, pues, los tutores de cada quien, iban con cada uno personalmente, iban y nos explicaban lo primero que teníamos que hacer o, si terminábamos las unidades de ejercicio, iban y nos revisaban; si estaba mal, nos corregían pero, más bien, trabajamos solos. Eso fue, pues, eso estuvo padre porque, pues, ya no es como en la escuela, que te explican un problema, y ya tú haces unos cinco o dos problemas más. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
A mí sí se me dificultó un poquito porque, pues era álgebra pero, pues, me gustan mucho las matemáticas, pero sí se me hizo complicado estar yo sola con el problema, buscando el resultado. Y luego, había a veces que sí me confundía con mi tutora porque, bueno, si yo lo hacía de una forma diferente y ella lo tenía de otra, pero sí llegaba al resultado pero, a veces sí, ella sí quería que yo lo hiciera como ella lo tenía y, pues sí, sí se me hace muy complicado; o sea, es diferente procedimiento, pero sí llegué al resultado... Sí, a veces sí me estresaba, me confundía porque, pues, yo no sabía de la forma que ella lo sabía sacar, pues, yo no sabía y ya, así. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Me tutoraron al principio de la capacitación. Fue una tutora muy buena. Me tuvo toda la paciencia, argumentamos el tema y dialogamos muchísimo; fue un diálogo bastante amplio y yo tutoré, tutoré mi tema. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>
Red tutora
Los capacitadores tenían, cada uno, una unidad de aprendizaje; entonces, por ejemplo, mi capacitador fue Francisco, y él me tutoró a mí y a un compañero que se llama Ángel y a una compañera. Ponen el nombre de Francisco y luego las ponen en lo alto, a los que tutoran, y luego ya ponen los demás; después de que cada quien va terminando cada unidad de aprendizaje, pues, ya la da a conocer, y ya de ahí da la tutoría, y así va la red de los que van tutorando. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
[...] eran muchos los que tenía también ella que tutorar pero, pues, se supone que debe de tenerle la misma atención a uno; o sea, a todos por igual, y había veces que no; o sea, ella se iba más, por decir, con los que iban más adelante o... así y ya. También yo por eso me atrasaba, porque, por decir, yo terminaba un ejercicio y yo no podía avanzar a lo otro, porque si ella me decía que estaba mal [...] yo tenía que volverlo a hacer y luego, ya ve que tiene uno que hacer el registro de aprendizaje y tiene que poner uno todo, no puede saltarse si dice que está mal [...],

y ya cuando terminé esa, pues ya hice la demostración. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Me llamaba más la atención estar haciendo y luego se me hacía muy complicado estar yo haciendo y luego tutorando Porque algunos así le hacían, estaban haciendo una unidad y ya estaban tutorando a otro, y yo, mejor de lo que estaba haciendo, pues me concentraba más. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Las capacitadoras y los capacitadores que nos tenían a nosotros, ellos nos empezaron a tutorar a nosotros, que eran cinco, y así; ya después, nosotros tutoramos a los demás. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i>
De hecho, la red de tutoría, pues, iniciamos igual que aquí: todos los capacitadores traían una unidad. Ya colocaron todas sus unidades y así y, pues, ya pasamos todos los... Pasaron su unidad, y, al segundo día, terminaban su tema y ofertaban su unidad frente a todo el grupo. El chiste era convencer a todos los demás, y así se fue dando la red de tutoría. Pienso que fue lo principal, que ofertaran la unidad para que a los demás compañeros, pues, les llamara la atención y decidieran escoger esa unidad, y así. Al final del curso, teníamos muchos, en el pasillo, la red de tutoría... Qué poder decir, yo tenía una unidad, y los demás compañeros ya tenían una flechita hacia mí, los que estaba tutorando. Y todos los compañeros, el chiste era que, al principio, eran los capacitadores los que estaban ahí, y al último, pues, eran todos, casi todos estaban tutorando. Yo pienso que sí se ha llevado a cabo la red tutorial como debe de ser. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>
La red de tutoría consiste en poner los nombres de cada tutor y los nombres de los aprendices. Ya de ahí vas, terminas un tema y pasas la red a otro compañero; igual uno puede tutorarles al... cómo aprendiste; o sea, yo puedo tutorar un tema que ellos no traían, a mis otros compañeros. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>
Empezamos con... rápidamente, así, llegar y trabajar con el nuevo modelo ABCD, y empezamos. Éramos, de mi región, ya traíamos cinco regiones estudiadas. Y lo que hicimos fue tutorar a los LEC, y nos tocaba más o menos como de cinco personas a seis; y así fue como fuimos armando la red de tutoría, “y así va tutorar”; ellos empezaron a escoger otra unidad, escogieron una unidad, pero a la vez ya estaban tutorando. Y así fue como se fueron armando las redes de tutoría y así fue como los muchachos se fueron apropiando de las redes de aprendizaje. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>
Por ejemplo, nosotros tenemos una unidad y hay LEC que traen otra, hay capacitadores que traen otra, y vamos tejiendo lo que es la red, de que los capacitadores tutoran a un LEC o al asistente o... y así es como se va tejiendo. <i>Capacitadora Tutora, Irigoyen.</i>
Ventajas de la red tutora
Pues, en dar tutoría entre nosotros; o sea, agilizar –yo creo– el aprendizaje. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
Enseñar lo que nosotros aprendemos. [...] el otro tutor ayudándole al otro LEC. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i>
Pues, de que trabajamos los tres niveles; más bien, socializar entre todos. Y luego, como eran muchos compañeros nuevos, no los conocíamos, ahí nos conocimos entre todos. Fue una convivencia muy buena. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>
La ventaja es que unos aprendemos diferentes temas; entonces, al momento de terminar un tema podemos elegir otro que ya lo tienen y uno, como ya terminó y ya está preparado uno para tutorar, pues, ya se le puede facilitar a uno dárselo. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>

Sugerencias
Pues, que le den a uno ideas, pues ves temas, investigas mucho y sacas mucho pero, en realidad, para dárselos a los de preescolar, sí está algo difícil, en veces. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Pues, yo diría que, por decir, no debería de ser, pues ya ve que le dije que nos habían intercalado. Yo digo que, a los que iban de álgebra, los tuvieran a todos juntos de álgebra. Yo sé que a veces unos sí le ayudan al otro y así; pero, pues, yo digo que ya así ya les pondrían atención a todos por igual. Porque así está uno por allá en el rincón, otro acá, otro allá y la capacitadora se hace bolas o... no sé "y con cuál ya fui o con cuál no fui"; no sabe. Bueno, así lo vi yo. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Y también eso de, pues eso, de que quieren hacerla a uno aquí, a fuerzas; o sea, pues, cada quien tiene su forma diferente de hacer las cosas, ¿no? Y, por decir, si uno llega al mismo resultado, pues uno mismo, si lo hiciste así o lo hiciste en otra forma. Por decir, en lo que estuvimos batallando mucho –bueno, yo estuve batallando mucho– fue en las operaciones con fracciones y en las ecuaciones con fracciones porque, a la hora de sumar una fracción con otra, yo lo hacía de una forma y ella lo tenía de otra. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Pues, alguna estrategia para que los niños aprendan sobre... bueno, pues, uno se lo tiene que dar, pero... o sea, que aprendan; o sea, que les quede mejor plasmado porque... o sea, no es la misma que uno le diga con sus palabras, porque uno a veces no tiene el vocabulario, así, tan bien. Sería ver una planeación donde tú, de perdida, la apliques una vez a la semana, donde les enseñes, les promuevas la cultura, la lectura y escritura, etc. Ahí vienen, en los campos pero, de perdida, una... a mí me gustaría una estrategia para aplicársela a los niños; no nomás a los niños, también a los padres de familia se les puede aplicar, para promover la lectura y escritura, porque aquí es rara la gente que lee. <i>LEC, Primaria, Irigoyen.</i>
Qué mejoraría... pues, tal vez que, bueno, tal vez hay personas que sí les quedó muy claro de cómo evaluar; yo, simplemente, quisiera... que tal vez les faltó capacitarme a mí de la evaluación, porque no me quedó muy entendido; claro que, a mis compañeros de esta institución, de esta escuela, pues, ya estuve viendo la forma de evaluar y, como usted ve, ya tengo mi programa aquí, en el salón y ya, dependiendo que termine la unidad a mis alumnos, vamos ir calificando el colorama. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>
Pago capacitación
Pues, de la beca no sé cuánto llegue, si lleguen como dos mil, creo, no estoy segura, pero de cursos, nos llegaron tres mil quinientos. Pues, es que varía, por decir, a los de primaria y los de preescolar eso nos llegó y a los de secundaria les llegaron seis mil y cacho. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>

#### Acompañamiento

Con mis compañeros, les pregunto si ellos saben y, pues, a alguien más... de la comunidad y buscar en los libros. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Pues, ahorita, en las unidades que tengo, no me han surgido muchas dudas, no he batallado; de hecho, esta de Cuido mi salud y la de mi comunidad, he encontrado libros donde puedo consultar; en lo de la Gran Guerra, pues, tuve mis dudas, pero como cada duda allá sí puedo ir a investigar, no me quedaron muchas dudas de esa unidad, y la que estoy viendo ahorita, sí tengo donde investigar, así que no he tenido que batallar. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>

<p>Sí, a veces sí porque, pues, a veces, por decir, en eso que le decía yo, de cómo adaptar eso del Mito y la leyenda, en eso, decía yo, “pues a quién le pregunto”, o así. A veces sí tengo dudas, pero a veces me pongo a ver bien lo que yo hice en los apuntes –que yo tengo también– a veces en esos me baso, en lo que yo investigué y todo eso. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i></p>
<p>Duda. Mira, el otro día, estaban haciendo el colorama [...] y estaba platicando con las capacitadoras, estábamos aquí en la escuela y me estaban diciendo que tenían que tutorar los niños de primaria a los de preescolar y los de preescolar, pues, también a los de primaria, a los de secundaria; entonces, yo me quedé así. Entonces, dije: “cómo voy a; o sea, los niños de primaria, cómo van a evaluar en su colorama a los niños de preescolar y los de secundaria a los de primaria, cómo van a evaluar, si ellos les dieron una unidad de nivel básico y un nivel, ¿cómo se llama?, avanzado, a los de secundaria”; o sea, no sabría cómo evaluarlos, por ejemplo; o sea, si lo tienen esas unidades pero... o sea, cómo los vas a evaluar a ellos; o sea, y de qué les sirve saber las unidades esas. ¿Sí me entiendes? <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i></p>
<p>[Para aclarar dudas] entre unos mismos. Porque ahí, por ejemplo, si surgen dudas, entre todos las aclaramos y, si uno se pone a autoestudiarse quién... y si surgen dudas, quién lo va a sacar de aquí luego. Bueno, aquí, nosotros... porque aquí hay... hay otros dos profes, y ya entre los dos podemos platicar y sacar la problemática esa. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Por ejemplo, lo que estamos ahora, que nos dijeron la red tutora, que los temas (...) de secundaria como de preescolar. Es lo que tengo la duda. [...] Sería un desafío que, ahorita, no sé cómo le podrían hacer los niños, o que ellos se los van a enseñar así, con dibujos, a los demás. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i></p>
<p>Pues de eso que, al momento de la adecuación de unidades a cada grado, ¿siempre iremos a trabajarlo así, como estamos trabajando ahora?, o después irá a llegar que, de tantas unidades para primero, tantas unidades para segundo... Es lo que yo me pongo a preguntar: “iremos a estar trabajando siempre así, como estamos, o nos irán a dar las unidades así para, en general... o nos iremos adecuando”. La verdad no sé cómo está. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i></p> <p>La mayor duda con la que yo llegué, pues, fue con la de evaluación; claro que sí me explicaron; pero yo vine con esa duda, pues. Pero al momento de llegar aquí, el maestro de primaria y de capacitadora de primaria estuvimos aquí reunidos, y ya en la plática, pues, se me ocurrió preguntar y ya “ah, pues es así, y así” y, pues, ahora ya tengo entendido cómo es, cómo voy a adecuar. Por decir, aquí tengo temas de secundaria y creo que un tema es de primaria; entonces, la alumna que está aquí, el alumno que es Agustín, del Movimiento de Independencia en América, pues, tiene que ir a evaluarse al salón de primaria, porque ahí está su tema de su unidad, ahí tiene que ir a registrar sus avances. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Mi duda, al principio, era que sí íbamos a trabajar los temas igual exactamente como lo trabajamos en secundaria, a como lo podemos trabajar en preescolar y en primaria. De hecho, ahí me dijeron que no era el mismo nivel; entonces, teníamos que ver a los niños y, aparte, al final de las hojas, nos marca qué es lo que va a aprender cada niño, lo que tiene que aprender cada niño al finalizar, en la hoja, viene qué es lo que uno, como maestra, ver qué es lo que tiene que aprender el niño. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i></p>
<p>[A la API] A ella ya le pregunto alguna duda y me resuelve la duda que tengo. Me dice “es que no puedes ponerle el tema así, exactamente como lo estás viendo en secundaria, porque ella es un nivel más avanzado y, entonces, a los de preescolar, pues, de acuerdo como va el tema, tú buscas una estrategia para ponerle y aplicarle el tema y lo que él va a aprender, lo que te pide al</p>

final de la hoja, que es lo que quiere que aprenda el niño”. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>
[Asistente Educativo] Él es el que nos da los temas, el que nos capacita, el que viene a revisar cómo vamos, cómo estamos trabajando y el que nos ayuda con la papelería que vamos a llevar, la que vamos a traer. Él viene, pues, aquí viene una vez al mes, así. El año pasado nos estuvieron visitando varias veces, sí vinieron varias veces. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>
Tenemos tres intervenciones, que son los APIs: una, es con alumnos, otra con LEC y otra con padres de familia. Y con el LEC siempre que estés de manera de colaboración, “vamos a juntarnos, cómo le vamos a hacer, qué hacemos”, todo en cuestión de aprendizaje de los niños. A lo mejor sí llega y me dice “sabes qué estoy batallando en este contenido”, “ok, entre los dos lo hacemos”. No quiere decir que el API sepa más que el LEC, claro que... sino que es dos. Y nada más el APIs nos enfocamos a lo que es español y matemáticas, solo eso. Y luego, con padres de familia, también colaboras con el LEC en temas de cómo apoyar a los niños en casa con las tareas, a eso se refiere eso, en cómo colaborar e involucrarnos más a ellos en casa, se llama “Competencias Parentales”. Vemos todo eso con LEC, API y padres de familia. De hecho, hay ideas de que, por las tardes, una vez al mes, se junta el líder, el API y los padres, y vienen aquí ellos y entran con los niños a la escuela, es lo que fomentamos con los padres de familia. Otra cosa que hacemos los APIs con los padres son las visitas domiciliarias; por eso se supone que el API debe permanecer todos los días en la comunidad, porque en la mañana trabajamos, en la tarde, de manera personalizada, con los alumnos que no saben leer y escribir, de tercero a sexto que no sepan leer y escribir, y programamos una visita domiciliaria; claro que, a lo mejor para ver cómo va el niño, que ambiente tiene en su casa, pláticas informales de cómo es el hábito del niño. <i>API, Guirichivo.</i>
Sí, de hecho, los capacitadores nos encargamos de eso, de visitar las comunidades. Cada semana visitamos una comunidad para hacer reuniones con los padres de familia, para ver qué les hace falta a los LEC, en qué los podemos ayudar. Es el funcionamiento de los capacitadores. <i>Capacitadora Tutora, Irigoyen.</i>

## Sobre las Unidades de Aprendizaje Autónomo

### Adaptación

Se me hizo más difícil para los de preescolar, porque los de preescolar no saben leer ni escribir todavía, y algunos no conocen ni siquiera las letras; entonces, lo único que se me ocurría era mediante imágenes y dibujos, y así se las teníamos que enseñar. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Es que, por ejemplo, no se me dieron tan de lleno, muchas compañeras preguntaban “sí, bueno, la Gran Guerra, cómo se las vamos a dar, no se les puede dar así”; entonces, lo que yo estudié con los niños, lo que venía ahí era de que podíamos ver su historia personal, desde que nacen, desde que les sale su primer diente, cosas así. Y después explicar, mediante imágenes, como le hice yo ahí, de lo que es la guerra, bueno, ellos que ven: ven soldados, conflictos de todos los países, qué pasa: que se transportan en barcos, en aviones, y así les puse ahí, mediante imágenes, les enseñé por qué era la guerra. Y ya, pues, se ven las causas [...], y luego ya vimos cómo habían participado las mujeres también en las fábricas, que ellas se encargaban de echar a funcionar las fábricas, el armamento y cosas así y, pues, ya a los niños les dimos a conocer así. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>

Hago mi propia planeación y digo “este día les voy a enseñar así, cómo nos enfermamos, cómo lo evitamos”; y al siguiente día, pues, que debemos lavarnos las manos, cómo se enseña: pues les hice el dibujo para que lo pintaran y, después, estamos viendo el plato del buen comer, y después ya vimos los tipos de respiración que hay y ahora estamos viendo eso de que recorten las imágenes de frutas y verduras, que se laven los dientitos, y así. Y, pues, de cada cosa que viene ahí, pues, ya me imagino cómo se los voy a enseñar. [...]Sí, en los recortes. Pues sí, es que algunos no conocen las letras, no saben, los niños en preescolar, no es muy necesario que aprendan a leer, entonces sí, es un poquito difícil. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
[Tema común para los tres grados] Con todos, porque algunos no vienen y tengo que volver a empezar por los que no vinieron el día anterior, así que, en veces, yo les dije a las mamás que necesitaba que vinieran todos los niños todos los días, porque así es un poco difícil enseñarles una cosa a unos, y otra cosa a otros. Y sí han estado viniendo todos los días, no se me ha dificultado. Pero también hay que buscarle como hacerle, pero se saca. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Se me dificulta crear estrategias de qué más enseñarles, cómo porque, pues, ahorita estamos trabajando nada más con dibujos, con recortes. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Bueno, por decir, a veces, en la de Mitos y leyendas, pues casi no batallé porque, pues, yo casi me las sabía de memoria, pero unas cositas, pues sí, las tenía que ver, pero así por decir, así a leerles tanto párrafo a los niños, pues no, porque se aburren pero, por decir, qué es un mito y todo eso sí, pues más o menos se los expliqué, ¿por qué?, porque ellos casi no saben diferenciar y, entonces, ya, pues, empecé yo con las leyendas de eso, yo las adaptaba también porque, a veces, vienen muy largas; a veces que les quitaba palabras o así, y ya, se las contaba; de ahí mismo yo les iba haciendo preguntas, pues como un cuento y ya, pues ellos me contestaban y así fui adaptando de ahí. Y, pues, de las prácticas también aprendí todo eso, a saber adaptar cómo tenía yo qué ponerles las preguntas o hacérselas yo y que ellos dibujaran y así, o a veces con plastilina, por decir, con el tlacuache, ellos hicieron como creían que era el tlacuache, los huicholes y todo eso. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
No, ninguna unidad, no; o sea, uno la tiene que adaptar, por decir, sí... por decir eso de los huicholes, yo había pensado en hacer, pues, unos monos grandes y que ellos los pintaran, pero, pues, se me hace también tedioso, pero, pues, sí se puede adaptar, también con hacer dibujos con acuarelas; entonces, pero así... o sea, sí falta material también... <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
[...] y sí, hay algunas cosas que, sí, no se les pueden enseñar, que vienen en las unidades que, sí, no tienen; o sea, bueno, al menos yo no le he encontrado la forma de... o sea, de adaptarlas a ellos; algunos desafíos y algunos desafíos, pues sí, sí los dejo así, sin ver. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
A veces nada más les leo y luego ya ellos me platican y ya, por decir, ya sí los dejo, ellos están platicando así, entre ellos, y ya después, al siguiente día o en la mañana, ya les vuelvo a preguntar y ellos ya me hacen que un dibujo o con la plastilina porque, si les pongo todos los días a cada ratito, por decir, si acaban un desafío y hacen un dibujo y luego les leo otro, “háganme otro dibujo”, pues no, se van a aburrir. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Pues, sí, yo digo que sí, pero, por decir, en primaria, a mí sí se me hace difícil. [...] Porque, por decir, en primaria, tienen revueltos primero, segundo... de todos los niveles y, por decir, vas a tener que adaptar, por decir, los de primero son casi casi como preescolar, tienen que adaptar la unidad que le estás dando para adaptárselas a los de primero, tienes que adaptarla para dárselas a los de segundo, a los de tercero, ya con los más grandes a la mejor no batallan

porque ya escriben, pero sí, sí se me hace más complicado. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Bueno, por decir, el registro de aprendizaje, nosotros usamos los dibujos; o sea, eso es para nosotros el registro y que ellos dibujaban y ya nos explicaban el dibujo y nosotros escribíamos lo que ellos dibujaban porque, a veces, pues no se les entendía a los dibujos, pero ellos nos explicaban. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Sí, y necesito apoyarme con los niños para que me ayuden ahí, con los más chiquitos, porque; o sea, ya hasta ellos se pueden tutorar, entre ellos mismos se pueden dar un autoestudio entre ellos, y ya pueden explicarles bien a los niños más chiquitos, por ejemplo, de Fuerza y movimiento, ya les quedó más o menos claro que era la fuerza y qué es el movimiento. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
Te quedas pensando “esto yo ya lo vi, pero lo vi en preparatoria”; sí, está bien en prepa, en secundaria, y “cómo se lo vas a enseñar”, bueno sí, sí se lo puedes enseñar a un niño de primaria, pero el problema es que, cómo se lo vas a enseñar a los niños más chiquitos. [...] Pero, por eso, uno también los adecua, pero, pues estaría mejor que no le pusieran cosas tan, cómo te podría decir, tan difíciles para los niños. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
Algunas veces no, porque, pues, de hecho, tú le tienes que adecuar; si vinieran así, como dice ahí, pues, ya solamente agarras la unidad y se las das a los niños de primero y ya la otra a los de segundo y a los otros la de tercero, cuarto, quinto y sexto. Y no, tú tienes que, a una unidad, sacar la planeación para primero y segundo, cuarto, quinto, sexto... <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
Los niños de primero y de segundo, pues sí se los doy, pero tampoco tengo que dejarles el abecedario aparte, porque así lo voy viendo con ellos poco a poco, son con los que batallo más. [...] Pongo, les informo que pongan un dibujito y ya les platico, y “quien era este”, y “qué hizo”, “duró más de treinta años en la Presidencia”, “quién no lo quería en la Presidencia”. Y así. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i>
De cada uno, pues, primero llegué a identificar los que... “este niño aprende así y este así”, y empezamos todos. Por ejemplo, los que estoy tutorando, si saben bien, doy la tutoría como a mí me la dieron, y hay una cosa que otra vez le modifico, y a los niños que vienen de primero y segundo sí la modifico mucho. Que les leo yo y me identifiquen o que me hagan un dibujo, y así. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i>
Yo pienso que nosotros tenemos muy adecuada la unidad de secundaria, yo pienso que esa fue la herramienta de que nosotros nos diéramos a entender, como líderes de secundaria, a unidades, especialmente de nivel avanzado, que es de secundaria y, pues, la manera de investigar de cómo el alumno no se sienta hostigado, por así decirlo, que no se sienta presionado con esa unidad, y pues también piden... pienso que lo que nos ayuda es la planeación que traemos ahora, es una nueva planeación y, al parecer, es una planeación muy... pues, que si les llama la atención, porque en esta semana que hemos estado trabajando con la planeación, mis alumnos hasta ahora me siguen preguntando que si se va a seguir trabajando, piensan que nada más es este mes, pero pues si les ha llamado la atención esta manera de que estamos planeando las clases. <i>LEC Secundaria, Irigoyen</i>
Si hay mucha diferencia, porque antes trabajamos con las unidades que les llamábamos las <i>UAIS</i> , de aprendizaje independiente. Pues, al principio me decían que les llamaba más la atención las unidades de las <i>UAIS</i> , porque vienen un poco complicadas, al parecer para ellos, pero yo pienso que más bien tiene que ver el contexto donde se aplique cada unidad, porque habrá contextos donde realmente sí se puede desarrollar la actividad así, como vienen, yo



<p>pienso que aquí tal vez sí se pueda; lo que pasa es que tal vez los alumnos no estaban acostumbrados a este tipo de cambios, fue un cambio muy rápido de salir de vacaciones y llegar ya con otro tipo de modelo. Yo pienso que a lo mejor se acostumbraran, como se acostumbraron con el UAIS también. <i>LEC Secundaria, Irigoyen</i></p>
<p>Pues sí, tal vez no sea tan rápido como nosotros, pero es diferente el ritmo de aprendizaje que tienen ellos al que tenemos nosotros; va lento, pero sí, van avanzando a lo que yo veo, tal vez nosotros esas unidades las terminaríamos en un día, pero no podemos comparar los maestros con los alumnos. <i>LEC Secundaria, Irigoyen</i></p>
<p>Yo pienso que también es el diferente ritmo de aprendizaje que tienen los alumnos, porque no todos aprenden igual, no todos avanzan igual, habrá dos personas que tengan el mismo tema y se queden uno más adelante que el otro, y así van. Yo pienso que la principal dificultad que hasta ahora tenemos, que no todos avanzan a la misma manera, y usted sabe, no podemos forzarlo a que terminen la unidad así, rápido, rápido; es el ritmo de aprendizaje de cada quien, y respetarle. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Pues, yo pienso que ahí, pues, como que tendría que ser temas adecuados, temas para segundo grado y temas para tercer grado. Bueno, yo así pienso. Siempre he tenido como que esa duda: “porque no harán temas para aprendizaje, temas de primer grado, temas para los de segundo, y para los de tercero”. No sé, pienso que sería una buena manera de tener aquí unidades organizadas de primero, segundo y tercero. Porque tal vez el tema de la novela, que es “A golpe de calcetín”, tal vez sería para primero y, en este caso, lo están trabajando alumnos de tercero; o sea, ese tipo de la novela, nosotros, anteriormente, lo vimos en lo que llamábamos UAIS. Yo pienso que eso sería, más bien, adecuar las unidades al grado. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Pues yo pienso que sí sería posible adecuarlo, simplemente, como a nosotros nos dieron la unidad, así, de esa manera, pues, yo pienso que de esa manera estamos aplicando. De adecuarla, sí podemos adecuarla, de hecho, tenemos que porque, como le digo, ahí en el tema de “A golpe de calcetín”, nos habla del tema de los diferentes tipos de textos y todo eso que ya lo vieron en primero; entonces, necesitaríamos adecuarlo a alumnos de tercer grado, buscar estrategias. Sí se puede, de poder, sí se puede pero, nosotros lo estamos dando como nos dieron la unidad. Que nos cuesta cambiar algunas cosas... <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Hay una alumna que sí va más adelantada; ella es como más segura, más rápido y comprende luego el contenido que le estoy diciendo y lo que les estoy preguntando o lo que va a hacer lo comprende, no se le complica; pero algunos niños que sé que sí van más lentos en su aprendizaje y, o sea, tiene que llevarse uno el ritmo del niño. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i></p>
<p>Es que están los campos formativos; entonces, por decir, son las unidades prioritarias, por decir, en el nivel básico, que es preescolar, ya vienen las unidades que son prioritarias para preescolar, en un intermedio, que son para el nivel intermedio, y en el nivel ya avanzado, también tiene sus unidades, ya las demás serían optativas; entonces, así es como vienen estructuradas. [...] Lo que nosotros recomendamos desde un principio a los LEC es que, si ellos escogieron unidades de aprendizaje conforme a su nivel, y los de primaria también, los de secundaria igual. Entonces, ellos ya saben lo que se trabaja dentro de cualquier nivel y saben también cuáles son las optativas. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i></p>
<p>De hecho, nosotros manejamos lo que es las unidades prioritarias, que son las que se adecuan a cada grado, a cada nivel, y las optativas, en caso de que ya no tengamos prioritarias de donde escoger, ya se hacen las optativas con las que trabajamos también, pero primero le damos lugar</p>

a las prioritarias. <i>Capacitadora Tutora, Irigoyen.</i>
[En tu opinión, ¿consideras que las unidades de aprendizaje autónomo son adecuadas a las características y a las necesidades de cada nivel, y a su vez de los grupos?] Pues sí, porque escogemos nosotros las unidades de acuerdo a que ellos crean y ellos crean que la van a desarrollar, que no se les va a dificultar con los niños. Que tiene que hacer como un diagnóstico previo, para ver si esa unidad es pertinente abordarla en ese momento con ese grupo. <i>Capacitadora Tutora, Irigoyen.</i>

## Pertinencia

Contenido UAA	
Pues, ahí yo le pondría... y yo les pediría que pusieran más dibujos, más información que ellos entiendan porque, eso de la Ley de Newton... [...] con esquemas y con dibujos, sobre todo porque, de hecho, ahí vienen fórmulas que tú tienes que sacar y todo eso. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>	
Yo no les cambiaría nada, yo al tema de... que me tocó, con Los derechos de Tedavi, yo al principio dije “bueno, vamos a hablar de derecho”, pues, entonces viene algo de derechos y lo que yo me imaginé, pues sí tenía que investigarlo, entonces no se me dificultó. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>	
Sí, están muy amplias, extensas, viene mucho de investigación, de desarrollar, de ortografía. Entonces, sí aplica varios detalles que sí deben de tomarse en cuenta dentro de las unidades de aprendizaje. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>	
Pues, haz de cuenta que antes hacíamos lo mismo, con la diferencia de que los ejercicios eran como que más prácticos y los agarrabas del mismo libro de texto, que es “los viejitos” que yo les decía. Pero igualmente se te podía llevar a eso, a hacer muchísima investigación. Y con la unidad de aprendizaje, realmente te ponen el objetivo, y así una estructura bien padre, ya así, más adecuada y tiene mucho de investigación. Pero yo digo que es totalmente lo mismo. <i>API, Guirichivo.</i>	
Pues, de investigación, hasta donde nosotros queramos llegar. Se da entre el tutor y el tutorado un ambiente de confianza, de respeto, el aprendizaje autónomo, así como se lo repito... que más... pues es muchísimo, se apropia uno de tanta información, de muchísima, muchísima que a veces uno ve cosas que ya las había visto, pero no las recordamos; entonces, esto hace que las recordemos y “ah, sí me acuerdo” y, entonces, empezamos a armar nuestros conocimientos con las unidades. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>	
Pues, hasta ahorita, nada; me gusta como viene, no les cambiaría nada. Es que vienen muy bien estructuradas. Pues vienen desafíos, primero viene lo que es la unidad del tema, viene el propósito general, propósitos específicos y vienen los desafíos, la evaluación, así es como vienen las unidades. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>	
En las UAIS nada más contestábamos preguntas, no nos ponían a buscar cosas, y así. <i>Alumno aprendiz, 3º secundaria, CEC Irigoyen.</i>	
Entrevistadora: ¿Se te hace más fácil trabajar con las unidades de aprendizaje que con las de UAIS?	
Alumno: Sí.	
Entrevistadora: ¿Y por qué crees que para ti sea más fácil?	

Alumno:	Porque tiene que investigar uno y en las UAIS no se investiga nada, todo se queda ahí. <i>Alumno tutor, 3º secundaria, CEC Irigoyen.</i>
Textos inglés	
Sí, el inglés, en preescolar no lo trabajamos. Ese sí nos dijeron que todavía no. Nosotros vamos y lo traducimos, pero ese texto no viene en inglés, viene en otro idioma, [...] que no es inglés; entonces, ahí sí hay que ir a internet a buscarle. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>	
Ahí promover, en vez de inglés; o sea, que aprendan de sus costumbres y tradiciones de nosotros, porque es algo que ya se está perdiendo; por ejemplo, aquí ya es raro que veas a un indígena vestido con vestido típico, así como son los indígenas. Podría ser fomentar la cultura. [...] Sí la veo, pero, pues, los niños, pues, todavía no, los de sexto todavía te lo paso, pero el niño chiquito, lo básico es los colores; rojo, red, azul, blue... así, pero, o sea, de que estarles, o sea, ponerte a traducir con ellos... cómo vas a traducir; bueno, sí, puedes traducir con ellos, pero, o sea, no se les va a quedar nada exactamente. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>	
Ahí al final de la unidad, de las unidades de aprendizaje, viene el tema de inglés; entonces, a nosotros se nos dificulta mucho el inglés porque, al menos yo, no sé, entonces “¡ay, inglés!” Cuando vi la hoja de inglés, pero es una lectura fácil, está comprendida; me basé en las palabras que conocía en inglés y las anoté y ya, dije “bueno pues sí aquí dice esto entonces ya sé más o menos lo que dice”, completando ya alguna palabra que desconocía. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>	
Entrevistadora:	Creo que hay también un texto en inglés.
Alumno:	Sí, ahorita lo estamos traduciendo.
Entrevistadora:	¿Y te gusta que traiga ese tipo de lecturas en inglés?
Alumno:	Sí, también me sirve para la clase de inglés. <i>Alumno aprendiz, 3º secundaria, CEC Irigoyen.</i>
Desarrollo tutoría	
Es que ahí, mira, si tú le enseñas, por ejemplo, a un niño, alguna cosa de Fuerza y movimiento, él se la va a querer dar a otro niño igual y, no sé; o sea, y de ahí se va a perder el hilito. Entonces, el niño, por ejemplo, la Liz no le va a enseñar lo mismo que le enseña a uno de quinto, a uno de primero, y el de primero pues, con el de primero, te tienes que ir más básico, porque ese no te va a conocer muchas cosas. El de quinto te conoce muchas cosas, te conoce, ya te dice por qué es el movimiento, por qué es la fuerza, por qué hay mitos, por qué hay leyendas, perdón. ¿Qué más? O sea, te conoce los tipos de textos y, pues, los niños, muy apenas van aprender a leer. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>	
[¿Y tú crees que estas unidades de aprendizaje permiten el desarrollo de la tutoría?] Sí. Sí permiten mucho y, aparte, a uno le sirve mucho porque se queda uno con los conocimientos, con el saber. A mí, al momento de estar aplicando los 3 temas, como ya lo estoy repitiendo y lo estoy viendo y cuando me hacen una pregunta, pues ya no se me olvida, ya sé qué es lo que tengo que contestar. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>	
Entrevistadora:	¿Y qué te parecen las tutorías?
Alumna:	Pues, me parecen muy divertidas también.
Entrevistadora:	¿Sí? ¿Por qué son divertidas?
Alumna:	Sí, porque son, bueno, algunas son de matemáticas, otras de la Llorona son bien padres, me gustan porque, pues, tenemos que pegar, escribir, pues sí me gusta mucho.

<i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Entrevistadora:	¿Y tú, alguna vez has sido tutora?
Alumna:	No, no he sido.
Entrevistadora:	¿No? ¿Y te gustaría alguna vez?
Alumna:	Sí.
Entrevistadora:	¿Sí? ¿Por qué? A ver, cuéntame.
Alumna:	Me gustaría porque, pues, para enseñar a otros niños o a otras personas.
Entrevistadora:	¿Necesitas algo para ser tutora?
Alumna:	Pues solo, pues, estudiar lo que les voy a decir. Estudiar lo que les voy a decir y, pues, decírselos bien para que ellos entiendan.
Entrevistadora:	Muy bien.
Alumna:	Pues, no tener vergüenza frente a ellos cuando ellos estén aquí.
<i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Entrevistadora:	[...] yo vi, en lo que estabas leyendo, que algo venía en inglés, ¿qué era?
Alumna:	Unas palabras como el acta de nacimiento, diferente a la que está en la de nosotros. Esa la investigamos en el diccionario de inglés
Entrevistadora:	¿Traduces las palabras?
Alumna:	Aja.
Entrevistadora:	Esa es una de las actividades que tiene tu unidad. ¿Qué otras cosas has hecho?
Alumna:	Pues investigar los derechos, pues nada más investigar los derechos y quienes se encargan de que se cumplan los derechos y de... los nombres raros, y nada más.
<i>Grupo de enfoque, alumna aprendiz, 1º secundaria, CEC Guirichivo</i>	
Entrevistadora:	¿Cómo trabajaban antes?, el año pasado, ¿cómo era?
Alumna:	Con libros y hacíamos el trabajo de cada materia. Pero ahora no, ahora es diferente, ahora siempre trabajamos con los mismos materiales y ya no utilizamos los libros, no más los estamos buscando.
Entrevistadora:	Es muy diferente. ¿Y cuál te gustaba más, este o el anterior?
Alumna:	Este.
Entrevistadora:	Este. ¿Y sabes por qué te gusta más este?, ¿qué te gusta?
Alumna:	Me gusta leer y escribir.
Entrevistadora:	¿Antes no escribías tanto como ahora?
Alumna:	No.
<i>Grupo de enfoque, alumna aprendiz, 1º secundaria, CEC Guirichivo</i>	
Alumna:	Sí me los presta [las hojas de las UAA] para terminar de leer o para copiar las preguntas.
Entrevistadora:	¿Y te los presta para que tú puedas darles la tutoría a tus compañeros?
Alumna:	Le saca copias.
Entrevistadora:	Ajá. ¿Y te da a ti unas copias?
Alumna:	Sí y luego yo ya se las devuelvo para que él se lo dé a otra y lo tutore.
<i>Alumna tutora, 5º primaria, CEC Irigoyen.</i>	
Entrevistadora:	¿Y qué es lo que te resulta más fácil cuando das tutorías, usar las unidades de aprendizaje o hacer el registro de aprendizaje?

Alumna:	Usar el registro.
Entrevistadora:	¿Sí? ¿Te es más fácil cuando trabajas con el registro de aprendizaje? ¿Por qué?
Alumna:	Porque ahí ya tengo todo hecho ya sé qué está mal y qué está bien.
Entrevistadora:	Y en cambio, con las unidades, ¿qué pasa?
Alumna:	Con las unidades yo tengo que estar también viendo si está bien y eso no me gusta tanto.

*Alumna tutora, 5º primaria, CEC Irigoyen.*

#### Usos UAA

<p>Bueno me voy por pasos, me voy... voy usando primero, por ejemplo; si a mí, por ejemplo, me hicieran las preguntas de por qué elegiste el tema de que el diagnóstico, todo el diagnóstico, y ya eso yo lo aplico en mi jornada, pero no en mi jornada yo no más le pongo la jornada en... le anexo tantito, le pongo ahí lo que voy a hacer en el día porque, en sí, uno ya sabe lo que va a hacer en el día, ya tiene bien estudiada la unidad. [...] Haz de cuenta que lo que yo utilizo es cómo desglosar todo lo más importante, hacer un resumen y pedirles la información a los niños; o sea, que me contesten preguntas, que me saquen el porqué, el porqué de la unidad, o sea, por qué es la fuerza, por qué es el movimiento dependiendo de cada unidad. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Cuando los tutoreo, específico, como el ejemplo de Valeria, a ellos que estoy tutorando ahorita, me saben leer, me saben identificar todo y, por ejemplo, ya ahora los caudillos, que estaban caudillos, ya se quedaron líderes de las campesinas que, por su cualidad, los elegían, y entonces ya: ¿cuáles caudillos se quedan?, y me dicen: “Emiliano Zapata (...)”, y ya les preguntó que qué hizo cada uno, cuál era su ideal y ya me lo dicen (...) bien. Y alguno que no me entienda, alguno que no entienda, por ejemplo, Francisco Villa, que hizo la ley agraria, y no sabía que era agraria y lo puse a investigar, y ya me dijo que la ley agraria era (...). Y ya se entendió de qué era. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i></p>
<p>Pues, más bien yo, desde que iniciamos sobre las unidades, pues, inicie colocando mis temas en el pizarrón, o sea, los cuatro temas que tenía los puse en el pizarrón y ya a los alumnos les explique de qué se trataba el nuevo modelo que íbamos a trabajar ahora, y ya ellos escogieron una unidad, lo que les llamara la atención. De hecho, ahí empieza la primera pregunta de por qué eligieron el tema, no podía llegar yo y decirles: “este tema es para ti, y este para ti”, porque me imagino que no se podía llevar a cabo la primera pregunta, que dice que “¿por qué eligieron el tema?” que, se supone, es a su conveniencia. Entonces, pues, ellos me pondrían en la pregunta: “porque el profe me lo dio”; entonces, yo puse los temas ahí y ellos los escogieron, y la primera pregunta que venía en la unidad es “¿por qué eligieron el tema?” y, gracias a que yo puse el tema, ellos decidieron y dijeron por qué les llamó la atención, por qué les gustaría saber de qué se trataba el tema, por curiosidad... <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i></p>
<p>Pues, nosotros, como yo ya tengo realizados las unidades esas, pues como que yo ya sé de cada unidad lo que sigue, ya todo lleva una secuencia. Yo pienso que no podía dar una unidad, pues, sin conocerla yo. Se supone que esas unidades ya las tengo revisadas, y ya sé que sigue ahí, porque tanto tiempo trabajando con una unidad hasta se le queda grabado ya. Ya al momento de darla con los alumnos, simplemente es como que darle un repaso. Tal vez hay cosas que se</p>

me olvidan, pero ahí mismo, en las unidades, pues, ahí viene los desafíos que siguen. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>	
Yo empecé de la misma manera como nos dieron a elegir a nosotros los temas; entonces, yo les puse que eligieran el tema, ellos escogieron uno y ya como que, como son poquitos y vieron cuál tema estaban viendo ellos, se apuntaron; entonces, por más que intento separarlos para que ellos me expliquen algo diferente, están en la plática y están aprendiendo casi básicamente los mismo, pero así, cuando les digo “voy a platicar contigo y yo quiero que tú me platiques, a ver, cómo le hiciste, dónde investigaste, se te dificultó o qué piensas de esto”, entonces, ahí es cuando ya trabajo con uno solo, pero en la investigación, como que sí tratan de buscar lo mismo y no tenemos una amplia, así, para investigar tanto material, pero sí lo básico y en lo que hemos buscado, pues, sí vienen los temas. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>	
Bueno, habíamos elegido el tema, nada más que dijo el profe que era muy difícil, porque unos habían elegido temas diferentes como Fuerza y movimiento y luego los habían elegido los de kínder, pues, entonces, dijo el profe que nosotros les ayudáramos con eso para terminar con eso y seguir con otro y así. <i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Entrevistadora:	¿Y qué materiales utilizas para estudiar el tema? Ahorita el que están estudiando, por ejemplo ¿qué materiales utilizan?
Alumna:	Pues, solo ocupamos nuestros cuadernos, unos libros de recortar y, pues, unas tijeras para recortarlo y, pues, escribir las cosas que, pues, nos dice el profe y, pues, también ponerle atención al profe, porque unos no le ponen atención.
<i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Entrevistadora:	Y, por ejemplo, bueno, utilizan los libros, ya me dijiste, para recortar. ¿Hay otra manera?, ¿utilizan otro tipo de libros que no precisamente sea para recortar?
Alumna:	Otros libros, pues, sí para leer, para sacar información y, pues, antes nos daban libros, pero dicen que ahora ya no nos quieren dar para escribir más por eso.
Entrevistadora:	¿Quiénes les daban los libros?
Alumna:	Nos los daban los de Conafe.
<i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Entrevistadora:	La computadora, ¿para qué la ocupan, por ejemplo?
Alumna:	Pues para escribir algo.
Entrevistadora:	¿Igual del tema de las unidades o de otra materia, otra clase?
Alumna:	Sí de eso.
Entrevistadora:	¿Sí?
Alumna:	Para lo de las unidades y eso.
Entrevistadora:	¿Buscan información en las computadoras?
Alumna:	Pues, información no, la buscamos en el diccionario y, pues, también ahí podemos hacer muchas cosas, como saber sobre o meternos a otras cosas para que, los que no saben utilizar la computadora, para que sepan.
<i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Bueno, es que él no nos deja darle la vuelta a lo que va a seguir porque, pues yo digo, no sé si le vamos a copiar o no sé, no nos deja ver. <i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	

Entrevistadora:	¿Tú [...] qué actividades tiene tu unidad? ¿Qué has hecho?
Alumno:	Escribir y leer, buscar mapas, nomás.
[...]	
Entrevistadora:	¿Y dónde lo buscaste?
Alumno:	En los libros de geografía.
[...]	
Entrevistadora:	Y eso qué buscaste, ¿lo recortaste o qué hiciste con eso?
Alumno:	Lo recorté y lo pegamos.
<i>Grupo de enfoque, alumno aprendiz, 3º secundaria, CEC Guirichivo</i>	
Es que primero leemos y ya hacemos un resumen y tenemos que volver a leer el resumen, nos hacen preguntas. <i>Grupo de enfoque, alumna aprendiz, 1º secundaria, CEC Guirichivo</i>	
Entrevistadora:	¿[...] buscas en algunos libros más información para dar la tutoría?
Alumna:	Sí.
Entrevistadora:	¿Por ejemplo, qué tipo de libros?
Alumna:	El diccionario.
Entrevistadora:	En el diccionario, ¿en qué otros?
[...]	
Alumna:	Usamos uno de tercer grado de ciencias, de historias, como español.
Entrevistadora:	¿Y qué hacen en las computadoras?
Alumna:	Cuando nos toca computación, nos ponemos a escribir un cuento o lo que nos ponga el profe y, si no nos deja, jugar un juegoito o dibujar algo.
<i>Alumna tutora, 5º primaria, CEC Irigoyen</i>	

## Aprendizaje

Al principio, pensaba “se me hace que nada más yo estoy hable y hable y ellos ni entienden nada”, pero al siguiente día les preguntas y sí recuerdan lo que viste. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
A mí me gusta que, por ejemplo, no ven una sola cosa los niños; antes nada más decían: “hay que darles una sola cosa a los niños de preescolar”, nada más les enseñaban que darles las vocales, que el abecedario, que los números, y pues ya, no les enseñaban más cosas y, por ejemplo, ahora, con la unidades de aprendizaje, ya se les enseñan más cosas, cómo qué es una guerra, que por qué se hace, que ven su historia personal, “ah, yo no sabía cuál es mi historia personal, me salió un diente a las tantos meses, empecé a caminar...” y aprendan más cosas, no nada más que el a, e, i, o, todo el año. Eso es lo que yo le he visto, que aprenden un poquito más cosas. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
[...] ahora que han estado trabajando con ellos, sí han aprendido cosas distintas y, cuando ves que les preguntas del día anterior, y que te dicen con qué trabajaron, pues, la verdad, ves que sí están aprendiendo algo, que no nada más haces las cosas de “oquis”. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Ellos van y se los enseñan a sus papás, muchos de los niños de preescolar van y se los enseñan a sus papás, porque muchas mamás, cuando vienen a traérmelos en la mañana, ah, que hicimos esto y esto, “ah, qué bueno que están aprendiendo”, entonces, le veo la ventaja porque, de alguna manera, ven que ellos están trabajando en la escuela y que están aprendiendo algo, porque lo que les decía yo a las mamás era de que, pues, están en una edad en que ellos son muy inteligentes y las cosas se las imaginan y, pues, estoy viendo que las mamás dicen “ay, mamá tengo que lavarme los dientes porque la maestra dijo”. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
De cierta manera, pues aprenden más porque los niños chiquitos, pues, se graban todo. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>
Pues, esa de la colaboración y el diálogo porque, pues, así se va haciendo una red de aprendizaje entre todos; por ejemplo, los niños podrían explicarles a sus papás de que de las unidades, de que es algo bueno para ellos y que es una manera distinta de aprender, no como estamos acostumbrados a aprender, y es algo bueno, está bien intentar cosas nuevas. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>
[...] los niños ya están aprendiendo, que ya se les graba una cosita y ahí van con el papá o con la mamá y le platican. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i>
La ventaja... pues, de aspectos positivos, pienso que, como que ellos mismos trabajan más, ellos mismos, sin yo decirles, como habrá notado ahora: “ya terminé”, “ya acabé esto”, como que ellos mismos, como que escriben más, como que se motivan más en terminar la unidad. Pues, conforme más terminen la unidad, más, porque he visto ahora, en estos días de “A golpe de calcetín”, que vieron la unidad así, muy extensa y como que están ahí tratando de terminarla, tal vez yo los vea como muy forzados, pero como que ellos tratan de terminar la unidad, y yo pienso que se centran más en el estudio, y tal vez al terminar la unidad vean más, muchos avances, muchos aprendizajes esperados de lo que hemos esperado en cada unidad, en el aspecto de que, de que les motive estar estudiando, estudiando, de eso se trata este modelo de estudiar y estudiar. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>
Y sí, yo pienso que sí están aprendiendo hasta ahora, son cosas como que muy específicas, son cosas que no se les olvidan. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>
Sí están aprendiendo. Sí están aprendiendo por lo que yo he visto algo se les tiene que grabar



del tema. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>	
Pues, más conocimiento, más maduros que ellos solos investiguen, porque estamos acostumbrados a que todos todo nos lo den; entonces, ya ellos, con su propia investigación, pues se hacen más independientes, ya saben que el estudio es a base de que ellos lo vean más como un aprendizaje y no como una obligación de venir a la escuela. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>	
Ahora lo que noto yo es el interés que tienen los muchachos de investigar sobre cosas que, a lo mejor antes vieron, que no le pusieron tanto interés; en una unidad tenemos, por ejemplo ahorita, hemos tenido el de Mitos y Leyendas, y sí, a mí en un desafío, me marca que vamos a investigar sobre los Huicholes, yo no nada más me quedo con la idea de quiénes son los Huicholes, sino que me lleva a investigar más de dónde viven, qué vestimenta tienen, o sea, como que la unidad nos va jalando y llevando a investigar más y más de lo que nosotros sabemos. Con la investigación que vamos a realizar. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>	
[Al alumnado] les llama cualquier cosa, les llama la atención, y ya no se quedan con la duda, ven la palabra, sino que ahora dicen “voy a investigar eso”; no sé, a mí se me figura que están madurando más, porque antes los niños se quedaban con lo que el maestro les decía y ahora no. Ahora ellos quieren saber más, por qué, porque pueden. Nosotros les estamos brindando las herramientas para que ellos hagan más grande su conocimiento Y no se queden simplemente con que el maestro llegó y les dijo “vamos a hacer esto y esto”, sino que ellos digan “no, yo quiero saber más, voy a agarrar este libro y voy a saber más”. Y eso pasa hasta con los niños de preescolar, llegan a sus casas, nos han platicado sus mamás que llegan a sus casas y ahora ya son muy preguntones, que todo quieren saber. Entonces, yo digo que es lo que ha estado haciendo este nuevo modelo ABCD con los niños, a que sean más críticos y analicen más las cosas, aprendan más, investiguen más y no se queden nada más con lo que uno les dice. <i>Asistente Educativa, Irigoyen.</i>	
Entrevistadora:	¿Y crees que es fácil aprender así los temas con las unidades?
Alumna:	Sí.
Entrevistadora:	¿Por qué?
Alumna:	Porque aprendemos todos juntos.
Entrevistadora:	¡Ah, mira!
Alumna:	Aprendemos todos juntos y, pues, es más fácil porque el profe no solo le enseña a uno, sino les enseña a todos.
<i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Me gusta porque son divertidas son muy... bueno, se aprende más con ello, más pronto, más luego y, pues, sí es muy bonito, así como está, como lo están haciendo, como lo estamos haciendo. <i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Entrevistadora:	¿Y me puedes platicar que has aprendido del tema de Fuerza y movimiento?
Alumna:	Bueno, yo he aprendido sobre que hay fuerza, que hay muchos tipos de fuerza y movimiento como la fuerza elástica, la fuerza, la fuerza... ¿cómo se llama?, la magnética y, pues, sí es... Y del movimiento son... es el movimiento, movimiento circular y... ¿cuál más era? ¡Ah! Y el movimiento perpendicular.
[...]	
Entrevistadora:	Estas cosas que has aprendido, ¿te han servido de algo?

[...]	
Alumna:	Sí, me sirve mucho porque, pues, como le dije, ahorita aprendemos sobre muchas cosas que no sabíamos de fuerza y de movimiento. <i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>
Que, pues, me gusta mucho este tema que estamos haciendo y que es muy divertido para todos nosotros, que lo estamos haciendo en el salón y que, para el profe también va a ser... es fácil porque está aprendiendo, está... bueno, unos están aprendiendo muy fácil con el tema este, que estamos haciendo. <i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen.</i>	
Entrevistadora:	¿Te gusta darles tutoría a tus compañeros? ¿Por qué?
Alumna:	Porque mientras ellos aprenden, yo aprendo más de lo que ya sé. <i>Alumna tutora, 5º primaria, CEC Irigoyen.</i>
He aprendido que el movimiento es muy útil, que la fuerza se consigue con el movimiento y que para que uno pueda tener fuerza, tiene que hacer mucho movimiento, como esto –carga una bandera con fuerza y la mueve. <i>Alumna tutora, 5º primaria, CEC Irigoyen.</i>	

### Efectos psicológicos

A veces les hago un dibujito para que pinten, porque ver así, trabajar las unidades, se les hace muy pesado, y al último ya no quieren trabajar, dicen “ay ya me quiero ir a mi casa, ya estoy muy cansado, no sé cómo hacerlo”, a veces sí se les hace muy pesado. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>	
[...] si les seguía enseñando lo de las unidades, pues, sí se cansan y se aburren de estar trabajando con lo mismo, y que nada más estar pegando, y así se les complica a veces, “ay maestro ya me quiero ir a mi casa, ya estoy bien cansado, hágame un dibujo, quiero pintar”, que, para ponerle bolitas al dibujo o la sopita, hacen otras cosas, porque sí se aburren. [...] Sí trabajamos un poquito y, luego, ya algo que les llame la atención. Que tenga que ver con lo mismo, pero que les llame a ellos la atención, porque luego salen y ellos dicen “ya no quiero venir a la escuela, porque me ponen mucho trabajo”. Y de lo que se trata es que vengan todos los días y que les guste trabajar. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>	
[el alumnado] a veces sí se aburrían, porque ya estaban impuestos en la anterior forma de trabajo; o sea, ya ellos iban al kínder a pintar, a colorear, a recortar las vocales, los números y sí se les hizo muy diferente que, pues, ahora, nada más en la mañana, por decir, antes los poníamos a pintar la media hora y ya el estudio de unidades se les hacía muy pesado; unos niños le decían a una maestra “¡ay!, maestra es que me duele la cabeza, es que usted me lee muchos cuentos...”. O así se aburrían, y luego, a veces se enojaban, y a la muchacha que tenía más niños, que tenía como dos niños, tres a ella le decían “sí ya sé”, y luego le decía otra vez la maestra y luego “sí ya sé” y otra vez se enfadaban. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>	
[...] no que se aburran, pero se desesperan mucho, o sea, porque son muchas horas, son dos horas que tienen que estar nada más con unidad, con unidad, con unidad y, entre esas dos horas, a veces unos quince minutos los dejo que vayan allá, porque les gusta mucho armar el payasito o a hacer unas cosas de plastilina o así, que se esperen un ratito, y ya se distraen tantito y ya otra vez les digo. <i>LEC Preescolar, Guirichivo.</i>	
Entonces, nomás es lo que yo quiero es, pues, de perdida, terminar con un desafío en el día, pero, pues no es imposible, sino que es tedioso para los niños y para uno, porque le estás diciendo lo mismo y lo mismo “ponte a trabajar, haz esto”, y no, se aburren. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>	

Si uno recibe órdenes y si le dicen “tienes que dar la unidad”, pues, la tienes que dar, pero no; yo, en ratitos, yo, cuando tengo tiempo y que ellos están estresados, así: “miren vamos a leer un cuento y vamos a su... vamos a recoger unas palabras y las separamos por sílabas”, y así. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>	
[...] los niños dicen que no les gustan las unidades, o sea, que no les gusta trabajar tanto con ellas, tanto tiempo, porque se aburren mucho y empiezan a flojear y les da sueño y quieren dormir y, en ratitos, hasta a uno le pegan la flojera. <i>LEC Primaria, Irigoyen.</i>	
Con las UAIS. Como que más bien sería el horario, y más bien en la mañana si trabajamos la unidad. Pero ya, por decir, ahorita, en la tarde, usted misma los ve ya cansados, “ay ya me quiero ir, tengo hambre”. Yo, más bien, sería eso de, ya en la tarde, en lugar de tener educación física en la mañana, pues dejaría eso en la tarde, para que se desestresen, porque yo pienso que en la mañana llegan más fresquitos, ya de una en adelante, dos, es cuando ya realmente se sienten cansados, fatigados, con ganas de desestresarse. Yo pienso que ahí, pues, quedaría bien, pues, ya meter artísticas u otro tipo de actividades ya más bien para que se desestresen de tanto estudio. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>	
[Sugerencia UAA] A la mejor, más cuando estamos a nivel trabajando, ya que llevamos muchas horas y que ya ellos están cansados, o sea, a la mejor una dinámica que se desestresen un poquito, que agarren aire [...] algo para que ellos se relajen, que descansen poquito porque, estar nomás escribiendo y escribiendo, también como que sí se les hace pesado. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>	
Entrevistadora:	¿Se te ha hecho difícil aprender así con las unidades?
[...]	
Alumna:	Un poquito sí, porque tenemos que escribir mucho.
Entrevistadora:	¡Ah! Eso implica escribir mucho. ¿Eso es lo difícil?
Alumna:	Sí.
Entrevistadora:	¿Por qué?
Alumna:	Porque a veces no nos dejan mucho y, pues, nos cansamos con lo que ya escribimos y luego nos mandan otra cosa más larga y, pues sí, sí está batalloso.
<i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	
Lo difícil es cómo trabajamos nosotros, porque unos no aprenden luego, otros no se ponen a escribir y así, y, pues sí nos tardamos. <i>Alumna aprendiz, 6º primaria, CEC Irigoyen</i>	

#### Insumos para el estudio de la UAA

Haga de cuenta que nos dan unas hojas para que nosotros las estudiemos, primero investiguemos y luego de ahí ya vamos, sacamos la pregunta [...], y sí, estudiamos esas copias que nos dan, y vamos al internet, aquí no hay internet, tenemos que ir hasta Bahuichivo, e investigamos en libros, aquí no hay mucho de dónde investigar. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
Pues que nos dieran más materiales para poderlos trabajar, y aquí, pues, no hay muchos libros ni dónde investigar. <i>LEC Preescolar, Irigoyen.</i>
La información que tienes que sacar, pues, sí porque muchas veces aquí, pues, tienes que ir a sacar al internet la información y aquí en... Bahuichivo no sirve el internet y tienes que salir a buscarla, y a veces no puedes sacar toda la información que tienes que sacar en el día. <i>LEC</i>

<i>Primaria, Irigoyen.</i>	
Pues más información, es lo que falta nada más. Por ejemplo, el telegrama, muchos niños lo tenían para investigar y, pues, yo tengo unas imágenes y les presto el celular, y “véanlo desde aquí y tradúzcanmelo unas cositas”, y me van diciendo. [...] Sí, porque de lo que busco, yo traigo información de la Revolución y no hay aquí, y yo lo traigo de San Juanito, cuando voy a allá, nada más lo capturo en la pantalla y se los presto para que ellos investiguen. <i>LEC Primaria, Guirichivo.</i>	
Y las personas que quedaron, nada más una escogió un tema y así, yo pienso que ellos avanzan más rápido porque, si se ha fijado, aquí batallamos por las copias también. <i>LEC Secundaria, Irigoyen.</i>	
Cuando empezamos la tutoría, nos dijeron que sí había material; entonces, nosotros, de hecho, sí dijimos eso “¿cómo van a recortar los libros?” Nos dicen: “no de esos libros que ustedes tienen pueden tomar recortes, llevarse periódicos, revistas, de todo; pero esos libros que traen dice sí están bien completos, y de ahí pueden agarrar el material si no tienen, si no tienen a dónde ir a la papelería a buscar la estampa, un mapa o así, pueden recortarlos, dibujarlos”. Pues sí, entonces, como nos dijeron que ya los agarráramos para material de ellos, pues así le estamos haciendo. <i>LEC Secundaria, Guirichivo.</i>	
Pues yo creo que, bueno, nosotros, como capacitadores, siempre tratamos de que las unidades hacerlas lo más... que se entienda; por ejemplo, a veces que estamos dando, tutorando alguna unidad, tratamos de que no sea sencilla, que se especifique cada punto, para que al momento que ellos tengan que trabajar, no se les dificulte o tengan que investigar algo, a veces se nos dificulta por la manera en que no tenemos a veces internet, o no hay el suficiente material como quisiéramos. <i>Capacitadora Tutora, Irigoyen.</i>	
Entrevistadora:	En las computadoras, ¿buscan a veces información?
Alumna:	No.
Entrevistadora:	¿No?
Alumna:	No, porque no hay internet.
Entrevistadora:	Okey.
Alumna:	No hay en qué buscar.
<i>Alumna tutora, 5º primaria, CEC Irigoyen.</i>	
Entrevistadora:	[...] ¿Qué sugerirías para esas unidades de aprendizaje? ¿Qué te gustaría a ti que viniera para que aprendieras más fácil?
Alumno:	Que viniera en más libros, así, como para uno solo.
Entrevistadora:	Para cada uno de ustedes.
Alumno:	Sí, y nomás eso.
Entrevistadora:	¿Es difícil poder compartir las copias que tienen?
Alumno:	Sí, porque la agarran pa'uno y ya no ve el otro lo que está haciendo, se equivoca uno, pone otras palabras en vez de las que van cuando se están anotando las preguntas y todo eso.
<i>Alumno tutor, 3º secundaria, CEC Irigoyen.</i>	