



# Acompaño tu crecimiento

Actividades para infantes



EDUCACIÓN INICIAL

# Acompaño tu crecimiento

Actividades para infantes



Consejo Nacional de Fomento Educativo

## **Directorio**

### **Alonso Lujambio Irazábal**

Secretario de Educación Pública

### **Arturo Sáenz Ferral**

Director General del Conafe

### **María Teresa Escobar Zúñiga**

Directora de Administración y Finanzas

### **Lucero Nava Bolaños**

Directora de Educación Comunitaria

### Miguel Ángel López Reyes

Director de Planeación

### **Juan José Gómez Escribá**

Director de Medios y Publicaciones

### **Dolores Ramírez Vargas**

Titular de la Unidad de Programas Compensatorios

### **Rafael López López**

Titular de la Unidad Jurídica

### **Fernando Sánchez de Ita**

Titular del Órgano Interno de Control

Primera edición, 2009.

D.R. © 2009, Consejo Nacional de Fomento Educativo

### **Acompaño tu crecimiento**

Actividades para infantes

Impreso en México / Printed in Mexico

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio sin permiso previo del editor.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece a jefes de programas, coordinadores académicos y regionales, especialmente a los facilitadores o instructores educativos de las delegaciones en Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Guerrero, San Luis Potosí, Sinaloa, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz, que pilotearon el documento durante el ciclo escolar 2005-2006.

A la maestra Ana Serrano Hernández, por su colaboración en la revisión de este material. De igual modo, a Lilia Ruiz Villarreal y Verónica Flores Fernández, por sus valiosas aportaciones.

A los niños de la familia Conafe de las oficinas centrales: Mario Altaír Fajardo Romero, Quetzalli Daniela Fajardo Romero, Hugo André Solís Sánchez, Iker Arturo Flores Huijpet, Dafne Nicole Lezama Flores, Iván Talancón Álvarez, Melina Cruz Ramírez, Regina Kenueht Arteaga Medina, Ana Brenda Arteaga Medina, Leonardo Daniel Arrieta Silva, Laura Lucía Delgado Arrieta, Héctor Delgado Arrieta, Karla Nicolás Solano, Carlos Javier Aburto Nicolás, Manuel Aburto Nicolás, Eduardo Sánchez Solano, Maximiliano Sánchez Solano y Betzaída Aburto.

## **Edición**

Consejo Nacional de Fomento Educativo

## **Coordinación General**

José Carlos Rocha Silva

## **Asesoría y Revisión técnica**

María Banda

Valerie Von Wobeser

## **Coordinación Editorial**

Rosa María Mac Kinney Bautista

Subdirección de Producción Editorial  
y Diseño Gráfico

Lorena Salcedo Bandala

Roxana Peirce Uhlig

## **Textos**

Guadalupe del Consuelo Ramírez Vidal

## **Diseño Gráfico**

Rocío Mireles

## **Fotografía de portada**

Lourdes Almeida

## **Ilustración**

Esteban Martín Arteaga Rojas

Guadalupe del Consuelo Ramírez Vidal

Gleen Hideki Ogawa Matuda

Joaquín Roberto Díaz Durán

Víctor Eduardo Sandoval

Cynthia Valdespino

# Índice

<b>Introducción</b>	6	<b>Explorar objetos</b>	46
<b>Contenido</b>	7	<b>Buscar objetos</b>	49
Acerca de la estimulación oportuna	7	<b>Sentidos</b>	50
Cómo llevar a cabo la actividad	7	<b>Estimular la vista</b>	50
Cómo usar este libro	7	<b>Ver objetos</b>	52
<b>0 a 3 meses</b>	<b>9</b>	<b>Estimular el oído</b>	53
ÁMBITO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	10	<b>Estimular la vista y el oído</b>	54
<b>Movimiento grueso</b>	10	<b>Estimular el tacto</b>	55
<b>Propiciar el estiramiento del cuerpo</b>	10	<b>Estimular el gusto</b>	56
<b>Fortalecer cuello</b>	12	<b>ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	26
<b>Sentir el cuerpo</b>	15	<b>Platicar</b>	57
<b>Movimiento fino</b>	16	<b>Verse en el espejo</b>	59
<b>Inhibir mano empuñada</b>	16	<b>Llamarlo por su nombre</b>	60
<b>Estimular el agarre</b>	17	<b>ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	61
<b>Sentidos</b>	18	<b>Establecer vínculos afectivos</b>	61
<b>Estimular la vista</b>	18	<b>Familiarizarse con otras personas</b>	63
<b>Ver objetos</b>	20	<b>6 a 9 meses</b>	<b>65</b>
<b>Estimular el oído</b>	21	ÁMBITO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	66
<b>Estimular la vista y el oído</b>	23	<b>Movimiento grueso</b>	66
<b>Estimular el tacto</b>	24	<b>Estimular cadera</b>	66
ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	26	<b>Estimular sentado</b>	67
<b>Platicar</b>	26	<b>Estimular el gateo</b>	68
<b>Ver personas y objetos</b>	27	<b>Descubrir su cuerpo con movimientos</b>	68
<b>Propiciar la imitación mediante gestos</b>	28	<b>Movimiento fino</b>	69
<b>Verse en el espejo</b>	28	<b>Círculo ojo-mano-boca</b>	69
<b>Llamarle por su nombre</b>	29	<b>Uso diferente de cada mano</b>	69
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	30	<b>Sacar y meter objetos</b>	70
<b>Establecer vínculos afectivos</b>	30	<b>Explorar objetos</b>	71
<b>Mirar personas</b>	33	<b>Buscar objetos</b>	71
<b>3 a 6 meses</b>	<b>35</b>	<b>Sentidos</b>	73
ÁMBITO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	36	<b>Estimular el tacto</b>	73
<b>Movimiento grueso</b>	36	<b>Estimular el oído</b>	73
<b>Estimular el tronco</b>	36	ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	74
<b>Dar manotazos</b>	42	<b>Platicar</b>	74
<b>Sentir su cuerpo</b>	43	<b>Buscar personas</b>	75
<b>Movimiento fino</b>	44	<b>Imitar</b>	76
<b>Círculo ojo-mano-boca</b>	44	ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	78
<b>Inhibir mano empuñada</b>	45	<b>Establecer vínculos afectivos</b>	78

<b>9 a 12 meses</b>	81	<b>Apilar</b>	112
ÁMBITO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	82	Círculo ojo-mano-boca	113
<b>Movimiento grueso</b>	82	Pinza fina	113
Estimular el gateo	82	Pasar de una mano a otra	114
Estimular piernas	83	Enroscar	114
Estimular cadera	85	Desplazar	115
<b>Movimiento fino</b>	86	Lanzar	115
Soltar	86	<b>Sentidos</b>	116
Círculo ojo-mano-boca	86	Estimular el tacto	116
Sacar y meter	87	Estimular la vista	117
Pinza fina	88	Estimular el oído	117
Reforzar la habilidad de búsqueda	89	Viendo y tocando	117
Explorar objetos	90	Estimular el olfato	118
<b>Sentidos</b>	91	ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	119
Estimular la vista	91	Gesticular	119
Estimular el oído	92	Repetir sonidos	120
Estimular el tacto	93	Seguir órdenes sencillas	121
ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	94	Identificar objetos	122
Platicar	94	Reconocer las partes del cuerpo	124
Seguir instrucciones simples	95	Imitar	125
Reconocer objetos	96	ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	126
Reconocer personas	96	Establecer vínculos afectivos	126
Imitar	97	Favorecer la independencia	128
Reconocer partes del cuerpo	98	Respetar el juego	129
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	99		
<b>Establecer vínculos afectivos</b>	99	<b>18 a 24 meses</b>	131
		ÁMBITO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	132
<b>12 a 18 meses</b>	101	<b>Movimiento grueso</b>	132
ÁMBITO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	102	Caminar hacia atrás	132
<b>Movimiento grueso</b>	102	Brincar	132
Gatear	102	Lograr el equilibrio	134
Caminar	103	Sostenerse en un pie	135
Agacharse	105	Caminar hábilmente	136
Equilibrarse	106	Lanzar la pelota	137
Sentarse en una silla	107	Doblar la cintura	138
Estirarse	107	<b>Movimiento fino</b>	139
Practicar movimientos sencillos	107	Encajar	139
<b>Movimiento fino</b>	108	Hacer torres	140
Explorar objetos	108	Meter y sacar	140
Buscar objetos	109	Ensartar	141
Explorar y experimentar con objetos	110	Subir y bajar cierres	142
Jalar objetos	111	Desabotonar	142

<b>Círculo vista-mano</b>	143	<b>Lanzar y atrapar pelotas</b>	176
<b>Embonar</b>	144	<b>Respiración</b>	177
<b>Imitar trazos verticales y horizontales</b>	144	<b>Movimiento fino</b>	177
<b>Hojear libros y revistas</b>	145	<b>Coordinación visomotriz</b>	177
<b>Rompecabezas</b>	146	<b>Movimiento de muñecas</b>	178
<b>Buscar objetos</b>	147	<b>Girar manos y dedos</b>	179
<b>Categorización de objetos</b>	148	<b>Rasgar</b>	180
<b>Discriminación de objetos</b>	148	<b>Pinza fina</b>	180
<b>Clasificar objetos</b>	149	<b>Cortar con tijeras</b>	180
<b>Más o menos</b>	150	<b>Doblar papel</b>	181
<b>Sentidos</b>	151	<b>Vestirse</b>	181
<b>Estimular el tacto</b>	151	<b>Amasar</b>	181
<b>Estimular el oído</b>	152	<b>Enroscar</b>	182
<b>Estimular la vista</b>	153	<b>Categorización de objetos</b>	182
<b>Estimular el gusto</b>	153	<b>Clasificar objetos</b>	182
<b>ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	154	<b>Pesado o ligero</b>	184
<b>Seguir órdenes sencillas</b>	154	<b>Peso y color</b>	184
<b>Nombrar objetos</b>	156	<b>Tamaño y colores</b>	185
<b>Cantar</b>	156	<b>Muchos o pocos</b>	186
<b>Gesticular</b>	157	<b>Sentidos</b>	186
<b>Identificar objetos</b>	158	<b>Estimular el oído</b>	186
<b>Explorar objetos y personas</b>	159	<b>Gusto, olfato y tacto</b>	187
<b>Arriba, abajo, adelante y atrás</b>	159	<b>Estimular el gusto</b>	187
<b>Imitar</b>	161	<b>Estimular el tacto</b>	188
<b>Partes del cuerpo</b>	163	<b>Estimular la vista</b>	189
<b>Decir su nombre</b>	165	<b>ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	190
<b>ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	166	<b>Seguir instrucciones</b>	190
<b>Gesticular</b>	166	<b>Describir imágenes impresas</b>	191
<b>Control de emociones</b>	166	<b>Nombrar y clasificar</b>	192
<b>Establecer límites</b>	167	<b>Repetir rimas, canciones y juegos</b>	193
<b>2 a 3 años</b>	169	<b>Inventar cuentos y narraciones</b>	193
<b>ÁMBITO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	170	<b>Conversar</b>	193
<b>Movimiento grueso</b>	170	<b>Nociones</b>	194
<b>Patear</b>	170	<b>Juego simbólico</b>	195
<b>Caminar ágil</b>	170	<b>Relacionar objetos</b>	196
<b>Pasos largos</b>	171	<b>Recordar objetos</b>	196
<b>Brincar</b>	172	<b>Afuera y adentro</b>	197
<b>Posturas</b>	172	<b>Función del objeto</b>	198
<b>Equilibrio</b>	174	<b>Reconocer partes del cuerpo</b>	198
<b>Correr</b>	175	<b>ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	199
<b>Cambio de dirección</b>	175	<b>Reforzar el vínculo afectivo</b>	199
		<b>Bibliografía</b>	200

# Introducción

**Acompaño tu crecimiento.** Actividades para infantes constituye un instrumento para la planeación de actividades durante la sesión de trabajo con los niños. Contiene las dinámicas que con ayuda de sus padres o cuidadores, y de acuerdo con su edad, realizan los bebés y los infantes. Las tareas a desarrollar por los niños, se dividen en tres ámbitos:



**El movimiento (Exploración y conocimiento del medio).** Incluye control y equilibrio del cuerpo, exploración y manipulación de objetos, representación y categorización.



**El pensamiento (Lenguaje y comunicación).** Incluye comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos; comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números, y comunicación gráfico plástico.



**El afecto (Desarrollo personal y social).** Incluye identidad, autoestima, autorregulación, autonomía e interacción con otros.

En la obra las actividades se dividen por edad, y éstas a su vez se clasifican en tres colores; lo que facilita a los padres o al promotor identificar el aspecto que se desea trabajar:

- Naranja: movimiento (Exploración y conocimiento del medio).
- Azul: pensamiento (Lenguaje y comunicación).
- Púrpura: afectividad (Desarrollo personal y social).

El ícono muestra qué ámbito se está estimulando.

# Contenido

## Acerca de la estimulación oportuna

La estimulación oportuna se define como la oportunidad de proporcionar al niño situaciones que lo lleven a un desarrollo integral y hacia un mejor aprendizaje; la estimulación oportuna no promueve la aceleración del desarrollo y la independencia del niño, sino que identifica y fomenta sus capacidades, respetando su propio ritmo de maduración y desarrollo y, en todo momento, reconoce que se encuentra en un proceso de evolución.

La estimulación oportuna debe basarse en la madurez y características de cada niño. Por ejemplo, para algunos pequeños los balanceos o movimientos violentos serán fuentes de placer; para otros, en cambio, estas mismas actividades les pueden asustar y ocasionar malestar y en consecuencia efectos contrarios al que se quiere lograr con la estimulación oportuna.

Hay que tomar en cuenta los períodos de actividad en los niños, ya que en éstos exploran, conocen y se relacionan con su ambiente físico, familiar y social. Por tanto, es fundamental respetar sus momentos de tranquilidad y aprovechar sus ratos de actividad y disposición.

Este conjunto de actividades pretende ser un material de apoyo para las figuras educativas que se desarrollan dentro del Programa de Educación Inicial, al ofrecerles actividades con las que se estimula de manera oportuna el desarrollo del niño de 0 a 3 años, en los ámbitos de exploración y conocimiento del medio, lenguaje y comunicación, y desarrollo personal y social.

## Cómo llevar a cabo la actividad

Con el fin de elegir las actividades para cada uno de los ámbitos y para cada edad, se han diseñado las tablas de desarrollo que se encuentran en el material *Acompaño tu crecimiento. Actividades para las sesiones de educación inicial*. Las tablas son el principal instrumento para la selección y aplicación de actividades.

## Cómo usar este libro

Pasos a seguir:

- Observar al bebé o niño.
- Identificar las capacidades que están en proceso de desarrollo de acuerdo con la edad.
- Seleccionar una actividad para cada ámbito.

Ejemplo:

### Observar al bebé o niño

Nombre: Víctor. Edad: 14 meses.

### Identificar el logro que está en proceso o se está desarrollando de acuerdo con su edad

- Jalar objetos.
- Buscar objetos.
- Establecer el diálogo.

### Seleccionar una actividad para cada ámbito

- Movimiento (Exploración y conocimiento del medio).
- Pensamiento (Lenguaje y comunicación).
- Afeto (Desarrollo personal y social).



3 months ago

# Propiciar el estiramiento del cuerpo

## Movimiento grueso



### Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete, si es necesario
- Juguete de plástico suave, ligero y en colores brillantes
- Móvil con imágenes planas en colores (amarillo, azul, rojo y verde)

**Desarrollo**

Coloque al niño acostado boca arriba. Cuelgue un móvil o sostenga un juguete suave y ligero, un poco más arriba de la cabeza del niño para que, cuando él lo observe, intente tocarlo.

### Actividad 2


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba sobre la colchoneta o tapete. Tómele sus pies y muéveselos alternadamente, como si pedaleara una bicicleta, con movimientos suaves.

Realice el mismo ejercicio con los brazos.

### Actividad 3


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Música o canción

**Desarrollo**

Mueva los brazos y piernas del niño de forma alternada, como si pedaleara una bicicleta, con movimientos suaves. Mientras realiza esta actividad, cántele una canción.

### Actividad 4


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Música o canción
- Sonaja o pulsera de cascabeles
- Listón o cuerda

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba en la colchoneta o tapete. Amarre un listón o una cuerda a una sonaja o una pulsera de cascabeles, de un lugar alto, por ejemplo el techo. La sonaja o pulsera debe estar a la altura de los pies del bebé, de modo que cuando éste mueva las piernas o los pies se produzcan sonidos. En algunas ocasiones, cuando estamos platicando con los bebés, ellos se mueven, así que es posible que usted tenga que hablarle o cantarle para estimular algún movimiento.

**Actividad 5****Material**

- Almohada o cojín
- Juguetes u objetos del agrado del niño
- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Recueste al niño boca arriba; en su costado derecho coloque una almohada o cojín para que quede semiinclinado. Coloque en el techo o sostenga algunos objetos que sean atractivos para el bebé, a una altura que le permita tocarlos. Si es necesario, ayúdelo y vaya poco a poco disminuyendo la ayuda.

**Actividad 6****Material**

- Pulseras de cascabeles

**Desarrollo**

Coloque pulseras de cascabeles en las muñecas y en los tobillos del niño, de forma que pueda asociar los sonidos con sus movimientos.

**Actividad 7****Material**

- Colchoneta o tapete
- Cinta o cordón
- Pulsera de cascabeles

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba. Ate a su manita el extremo de una cinta; al otro extremo ate la pulsera de cascabeles (o algún objeto sonoro), procurando que el movimiento de la mano del niño haga sonar el objeto atado.

# Fortalecer cuello

## Movimiento grueso



### Actividad 1



### Actividad 2



#### Material

- Ninguno
- Colchoneta o tapete  
Objeto o juguete que sea llamativo (que tenga algún sonido o un color atractivo: rojo, azul, verde)

#### Desarrollo

Coloque al niño boca abajo, sobre sus brazos. Ahora balancéelo con movimientos suaves hacia adelante y hacia atrás.

### Actividad 3



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Objeto o juguete de color llamativo (rojo, amarillo, verde, azul)

#### Desarrollo

Coloque al niño boca arriba. Enséñele el juguete y muévalo constantemente de derecha a izquierda, y luego de izquierda a derecha, para llamar su atención.

### Actividad 4



#### Material

- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Acueste al niño boca arriba en una colchoneta o tapete. Tómele las manos; si usted coloca sus dedos pulgares dentro de la palma de la mano del niño, él los sujetará. Usted puede aprovechar este reflejo para agarrar las manos del niño por las muñecas: con suavidad y sin movimientos bruscos, estírelas y levántelas hasta la altura de la cabeza del niño; después, bájelas suavemente colocándolas pegadas al cuerpo.

**Actividad 5****Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Meza o balancee al niño de un lado a otro; al mismo tiempo, hágole, cántele y sonríale.

**Actividad 6****Material**

- Colchoneta o tapete
- Sonaja, muñeco de peluche o un cubo

**Desarrollo**

Acueste al niño boca abajo y deje cerca un objeto (sonaja, muñeco de peluche o cubo), pero que esté fuera de su alcance.

**Actividad 7****Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguetes de plástico suave, en colores brillantes
- Rodillo

**Desarrollo**

Coloque en la colchoneta o tapete algunos juguetes limpios y de colores llamativos.

Ponga al niño boca abajo sobre el rodillo. Sujételo por la cintura y empuje un poco hacia delante y hacia atrás, de manera que el niño observe los juguetes y quiera tocarlos o tomarlos.

**Actividad 8****Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cargue al niño en brazos. Mézalo mientras le habla y le sonríe. Tómelo por el pecho y muévalo muy suavemente en varias direcciones: hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha y hacia la izquierda.

# Fortalecer cuello

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

## Actividad 9

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Almohada o cojín pequeño
- Espejo

**Desarrollo**

Ponga al niño boca abajo descansándole el pecho en una pequeña almohada o cojín. Colóquele enfrente un espejo y llame su atención para que levante la cabeza apoyándose en los brazos.

## Actividad 10

**Material**

- Colchoneta

**Desarrollo**

Coloque al niño sobre la colchoneta o tapete y tómele los brazos por las muñecas de manera muy suave, flexionándolos primero hacia adentro y luego estirándolos. Déjelo descansar unos minutos y tómele nuevamente los brazos por las muñecas. Trate de cruzar los brazos del niño simulando un abrazo. Los movimientos deben ser suaves.

## Actividad 11

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Objeto o juguete agradable para el niño

**Desarrollo**

Acueste al niño y llame su atención con algún juguete atractivo, para que gire su cuello hasta quedar boca arriba. Si es necesario, ayúdale al principio, y vaya eliminando el apoyo progresivamente.



# Sentir el cuerpo

## Movimiento grueso

### Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Brocha, cepillo o pincel suaves
- Pluma de pájaro (limpia)

**Desarrollo**

Estando el niño boca abajo, hágale cosquillas en la planta de los pies con una pluma, brocha, cepillo o pincel suave. Repita esta acción con el niño boca arriba.

### Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Tome la mano del niño y haga que con ella se acaricie las diferentes partes del cuerpo; vaya nombrando dichas partes en el momento en que la manita toque cada una.

### Actividad 3


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Enséñele al niño sus propios pies y manos moviéndolos a la vez.

### Actividad 4


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Pulsera de cascabeles

**Desarrollo**

Estando el niño boca abajo, hágale cosquillas en la planta de los pies con una pluma, brocha, cepillo o pincel suave. Repita esta acción con el niño boca arriba.

Enséñele al niño sus propios pies y manos moviéndolos a la vez.

### Actividad 5


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Mueva los brazos y piernas del niño de forma alternada, como si pedaleara una bicicleta, mientras le canta una canción.

### Actividad 6


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Hágale cosquillas, sonríale, arrúllo, etcétera, pero sin sobreestimulación.

# Inhibir mano empuñada

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Coloque al niño en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado). Tómele sus manos: ábralas suavemente y acarícielas; después ciérrelas suavemente y vuelva a acariciarlas. Repita la actividad cuantas veces lo permita el niño.

### Actividad 2



#### Material

- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Coloque al niño boca abajo en la colchoneta o tapete. Tómele cualquiera de las manos y acaríciele el dorso (la parte de arriba de la mano); cuando la mano del niño esté abierta, déjela apoyada sobre la colchoneta o tapete.

### Actividad 3



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Coloque al niño en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado). Tómele las manos suavemente, acariciándolas. Después estírele los dedos y sepárele el dedo pulgar con mucha suavidad, sin movimientos bruscos o fuertes. Repita la actividad cuantas veces lo permita el niño.

### Actividad 4



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Acomode al niño en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado). Tómele las manos para abrirlas suavemente acariciándolas. Después coloque el dedo de usted en la mano del niño y ayúdele a que lo presione. Repita la actividad con las dos manos y las veces que el niño lo permita.

### Actividad 5



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Acomode al niño en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado). Tómele las manos y luego júntelas y sepárelas. Realice esta acción varias veces. Después haga que el niño frote una mano con la otra y que una mano vaya tocando cada uno de sus dedos. Repita la actividad con la otra mano, y cuantas veces se lo permita el niño.



# Estimular el agarre

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Pulseras de cascabeles
- Cadenas geométricas de plástico

**Desarrollo**

Ofrezca los objetos al niño para que los sostenga; si se le caen, déselos nuevamente. Inténtelo hasta que el niño los conserve en la mano.

### Actividad 2


**Material**

- Sonaja
- Mangos con cascabeles
- Pulseras de cascabeles

**Desarrollo**

Juegue con el niño poniéndole objetos sonoros en la mano y sosteniéndoselos para que no los suelte; muévalos para que el sonido llame su atención.

### Actividad 3


**Material**

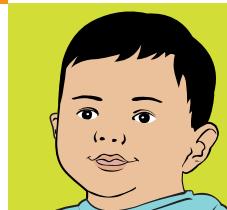
- Objeto de colores llamativos (azul, rojo, amarillo) o del agrado del niño

**Desarrollo**

Poco a poco, procure que el niño mantenga el dedo de usted, o un objeto que le agrade, más tiempo en su mano. Si es preciso, jale muy suavemente el objeto o su dedo para obtener mayor presión del niño, o sujeté la mano cerrada del niño mientras le habla o le canta.

# Estimular la vista

## Sentidos



### Actividad 1

**Material**

- Juguetes de colores llamativos

**Desarrollo**

Coloque en el techo o sostenga arriba del niño juguetes u objetos de colores llamativos; muévalos hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba y hacia abajo. Ayude al niño a que los toque.

### Actividad 2

**Material**

- Espejo

**Desarrollo**

Colóquese con el niño en brazos frente a un espejo de forma que puedan verse fácilmente en éste, inclínese hacia alguno de sus lados (derecho o izquierdo) apareciendo y desapareciendo de la visión del niño y llámele por su nombre para que intente buscarla.

### Actividad 3

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Pelota de esponja de color llamativo
- Listón o cuerda largos

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba sobre la colchoneta o tapete. Perfore una pelota de esponja de color llamativo y amárrela con un listón o cuerda largos; dé pequeños golpes a la pelota, de modo que ésta se mueva y llame la atención del niño.

### Actividad 4

**Material**

- Papel celofán de color
- Lámpara

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba sobre la colchoneta o tapete. Cubra una lámpara con papel celofán; al prenderla, la luz se verá de color. Muéstresela al niño y motívelo a que siga la luz con la vista.

**Actividad 5****Material**

- Listones de colores  
llamativos

**Desarrollo**

Coloque en las manos del niño varios listones de diferentes colores para que cuando mueva sus manitas los listones le llamen la atención. Tenga cuidado de no amarrar apretados los listones.

**Actividad 6****Material**

- Colchoneta o tapete
- Lámpara de mano
- Papel celofán de diferentes colores

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba en una colchoneta o tapete. Encienda una lámpara de mano y refleje en el techo la luz que ésta produce, formando círculos. Describa al niño lo que está haciendo y trate de que siga la luz. Cubra la lámpara con papel celofán de diferentes colores y repita la actividad. No olvide describir al niño todo lo que usted hace.

**Actividad 7****Material**

- Pelotas de esponja
- Superficie plana

**Desarrollo**

Tome al niño en sus brazos. Sobre una superficie plana (por ejemplo, una mesa), haga rebotar una pelota de esponja, de modo que el niño pueda observarla.

**Actividad 8****Material**

- Objetos de diferentes colores y formas

**Desarrollo**

Ponga objetos de diferentes formas y colores frente al niño. A la hora de enseñarle los objetos para que los mire, tome en cuenta que los pequeños se sienten atraídos por los colores vivos y las formas irregulares.

# Ver objetos

## Sentidos



### Actividad 1



### Actividad 2



### Actividad 3

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Objetos o juguetes

**Desarrollo****Desarrollo**

Coloque los objetos cerca de la vista del niño y llévelos a los lados para que los siga con la mirada.

**Desarrollo**

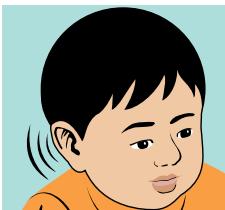
Utilice una lámpara de mano y enciéndala intermitentemente (sin dirigirla a los ojos del niño), para que el pequeño se fije en la luz. Coloque los papeles de colores en el foco de la linterna.

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguete atado a una cuerda

**Desarrollo**

Acueste al niño en una colchoneta o tapete. Sostenga un juguete atado a una cuerda o cinta y póngalo en movimiento.



# Estimular el oído

## Sentidos

### Actividad 1


**Material**

- Instrumentos musicales: maracas, güiros, metalófono, pandero, pulsera o mango con cascabeles, triángulos, etcetera.

**Desarrollo**

Coloque al niño en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado).

Haga sonar algunos instrumentos musicales por breves momentos y en diferentes direcciones (arriba, abajo, a un lado o a otro); muévalos a cierta distancia para que el niño trate de ubicar de dónde provienen los sonidos.

### Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Coloque al niño en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado) y plátíquele con diferentes tonos de voz. Hágole al oído con susurros; después, repítale lo que le dijo al oído, pero ahora en voz alta.

### Actividad 3


**Material**

- Calcetines del niño
- Cascabeles
- Colchoneta o tapete
- Aguja e hilo

**Desarrollo**

Cosa un par de cascabeles a unos calcetines que le queden al niño. Póngale los calcetines ya con los cascabeles y acuéstelo boca arriba en la colchoneta o tapete. Levántele cada uno de los pies, muéstreselos y muévalos, de modo que con ese movimiento el cascabel produzca su sonido. También puede colocarle estos calcetines en las manos y realizar la misma actividad.

### Actividad 4


**Material**

- Sonaja o campana

**Desarrollo**

Suene una campana o sonaja frente al niño, para que éste busque la fuente de sonido.

# Estimular el oído

CONTINÚA...  
Sentidos

## Actividad 5

**Material**

- Juguetes sonoros: sonaja, caja de música, maracas, mangos con cascabel, pulseras de cascabel, etcétera

**Desarrollo**

Ponga al niño en contacto con los juguetes sonoros; deje que trate de tocarlos o tomarlos con sus manos, de manera que al agitarlos se escuche ruido.

## Actividad 6

**Material**

- Cinta o cordón
- Pulsera de cascabeles

**Desarrollo**

Ate una pulsera de cascabeles a una cinta y muévala a la vista del niño, en todas las direcciones. Si el pequeño no sigue el objeto en movimiento, provoque los sonidos para llamar su atención.

## Actividad 7

**Material**

- Cuchara y vaso
- Campana
- Llavero con llaves

**Desarrollo**

Cargue al niño entre sus brazos. En esta posición, tome diferentes objetos y muéstreselos; también muéstrelle los sonidos que producen, por ejemplo, una cuchara golpeando un vaso, una campana y un llavero con llaves.

## Actividad 8

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Móvil de figuras planas en blanco y negro
- Cascabeles

**Desarrollo**

Coloque al niño sobre la colchoneta o tapete. Cuelgue un móvil de figuras planas en blanco y negro, y cuelgue del móvil algunos cascabeles. Ate uno de los extremos del listón al móvil, y el otro extremo a la mano del niño; realice diferentes movimientos tratando de que él siga los sonidos.



# Estimular la vista y el oído

## Sentidos

### Actividad 1



#### Material

- Papel periódico
- Papel de china de distintos colores
- Papel celofán

#### Desarrollo

Acueste al niño en la colchoneta o tapete. Tome una hoja de papel periódico y arrúguela hasta formar una bolita; repita la acción con papel de china de distintos colores y con papel celofán.

Describa al niño lo que va haciendo.

### Actividad 2



#### Material

- Cascabeles
- Listón
- Aro
- Colchoneta o tapete
- Hilo y aguja

#### Desarrollo

Cosa varios cascabeles a un listón de más o menos 30 centímetros, después forre un aro con este listón y amárrelo bien. Acueste al niño boca arriba en la colchoneta o tapete y acérquele el aro poco a poco con movimientos suaves para que lo observe y lo escuche.



# Estimular el tacto

## Sentidos

### Actividad 1

**Material**

- Esponja suave
- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba en la colchoneta o tapete. Con una esponja recórrrale el cuerpo empezando por pies y piernas, pasando por estómago y pecho, y regresando a piernas y pies, de modo que el niño sienta la suavidad de la esponja. Repita la actividad hasta que él lo permita.

### Actividad 2

**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba en la colchoneta o tapete. Pásele un dedo por la planta de los pies, de manera que cuando usted le toque los pies, el niño trate de encogerlos. Repita la actividad hasta que el niño lo permita.

### Actividad 3

**Material**

- Algodón
- Brocha o pluma

**Desarrollo**

Coloque al niño en la colchoneta o tapete. Tómele una mano: con un algodón hágale círculos en el dorso de ésta; empiece por la muñeca y termine con los dedos. Repita la acción con una brocha o una pluma. Realice la misma actividad con la otra mano.

### Actividad 4

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Guante hecho con tela de diferentes texturas (toalla o algodón) o pedazos de tela de distintas texturas

**Desarrollo**

Acaricie al niño al mismo tiempo que le habla o le canta suavemente. Pásele por distintas partes del cuerpo su mano enfundada en el guante o en la tela.

**Actividad 5****Material**

- Algunos juguetes de textura suave

**Desarrollo**

Frote con suavidad la cara externa (dorso) de la mano del niño en la cara de usted, en las manos de usted o en objetos suaves. Es importante que el niño vaya abriendo sus manos, como paso previo a ejercer presión voluntaria.

**Actividad 6****Material**

- Colchoneta o tapete
- Aceite para bebé
- Algodón, plumas o brocha suave

**Desarrollo**

Descubra las piernas del niño y acarícielas conforme les unta un poco de aceite. Una variante puede ser pasársela por las piernas unas bolitas de algodón, después plumas o una brocha suave (como las que se utilizan para maquillarse).

**Actividad 7****Material**

- Aceite o crema

**Desarrollo**

Cuando el niño esté llorando por cualquier motivo, tranquilícelo meciéndolo en los brazos o en la cuna, dándole suaves masajes con crema o aceite en la espalda o en el estómago, o cambiándolo de posición. Al mismo tiempo, háblele o cántele dulcemente, de manera que el niño pueda asociar el mensaje verbal tranquilizador con el bienestar físico.

**Actividad 8****Material**

- Diferentes tipos de tela

**Desarrollo**

Haga que el niño toque los diferentes tipos de telas. Vaya describiendo cómo es su textura (lisa, rugosa, suave, etcétera).

# Platicar



## Actividad 1


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Platique con el niño. Remédelo cuando le escuche emitir algún sonido (gritos, risas, sonidos guturales); primero al mismo volumen del niño y después con volumen más alto.

## Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Repita al niño los sonidos de las vocales (a, e, i, o, u). Hágolele constantemente.

## Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Describa al niño, con frases cortas, todo lo que esté haciendo.

## Actividad 4



## Actividad 5


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Aproveche todo el tiempo para hablar y jugar con el niño.

## Actividad 6


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cuando el niño haga algún sonido, usted trate de empezar una plática con él. El bebé seguirá haciendo sonidos y usted continuará preguntando o contestando. Hágolele cariñosamente.



# Ver personas y objetos

## Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Objeto o juguete del agrado del niño

**Desarrollo**

Colóquese frente al niño. Mientras le habla, muévase de un lado a otro para que el niño le siga con la mirada. Puede variar la actividad haciendo que siga con la vista algún objeto que sea del agrado del bebé.

## Actividad 2


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Ponga al niño boca arriba. Hágole y haga movimientos, para que gire la cabeza; en este momento usted haga vocalizaciones y sonríale.

## Actividad 3


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Objetos de colores llamativos (rojo, azul, amarillo y verde) o del agrado del niño

**Desarrollo**

Llame la atención del niño con los objetos. Muéstrelle varios juguetes llamativos o que le gusten mucho, y muévalos de un lado a otro para motivarlo a que gire la cabeza.

## Actividad 4


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Juegue al escondecerse. Coloque al niño boca arriba y llame su atención hablándole con diferentes sonidos hasta que él fije la mirada en usted; cuando lo haga, cambie de posición, de modo que en algún momento el bebé deje de seguirle. Aproveche ese instante para esconderse.

# Propiciar la imitación mediante gestos



## Actividad 1



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Ponga al niño frente a usted y háblele suavemente. Haga gestos, como abrir mucho los ojos mientras sonríe. Acompáñe los gestos con caricias en distintas partes del cuerpo del bebé.

# Verse en el espejo



## Actividad 1



### Material

- Colchoneta o tapete
- Espejo

### Desarrollo

Coloque al niño sobre la colchoneta o tapete y enfrente de un espejo, a una distancia aproximada de 30 centímetros. Intente atraer la atención del bebé hacia el espejo, para que vea su reflejo.

## Actividad 2



### Material

- Espejo
- Algun objeto grande y limpio que el niño pueda llevarse a la boca

### Desarrollo

Si el niño no se lleva la mano a la boca con relativa facilidad, ayúdale usted a que lo haga como un juego. Realice esta actividad frente al espejo.



## Llamarle por su nombre



### Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Pronuncie frecuentemente el nombre del niño cuando esté delante de él, al mirarle o tomarle los brazos.

# Establecer vínculos afectivos

## Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Acaricie al niño y háblele cariñosamente en todo momento. Pida al padre, o a otro familiar muy cercano, que haga lo mismo.

## Actividad 2

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cuando vaya a cargar al niño, acérquesele mientras le habla con un tono suave y cariñoso; sonríale y llámelo por su nombre.

## Actividad 3

**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Acuéstese boca arriba en la colchoneta o tapete. Coloque al niño sobre usted, de forma que se puedan ver a la cara; al mismo tiempo plátíquele cariñosamente y acaríciele la espalda.

## Actividad 4

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cuando note que el niño se encuentre ansioso, cárguelo o abrácelo y trate de calmarlo con palabras cariñosas.

## Actividad 5

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

En todo momento debe hablarle al niño con palabras cariñosas, además de acompañarlas de un abrazo o una caricia.



## Actividad 6



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Cuando el niño esté despierto, aproveche diversos momentos a lo largo del día para pedir a los padres, hermanos y otras personas, que le hablen mirándole fijamente a la cara y llamando su atención. Ponga al niño erguido frente a usted, a unos 20 o 30 centímetros de su cara, y sosténgale con suavidad la cabeza; procure que le enfoque el rostro hasta conseguir un buen contacto ocular. Al principio habrá que recurrir a tocarlo, sonreírle, acariciarlo, hacerle gestos, vocalizaciones y expresiones exageradas, para que el niño no aparte la mirada de usted.

## Actividad 7



### Material

- Silla o mueble para sentarse

### Desarrollo

Siéntese con el niño en brazos, e incorpórelo hasta ponerlo casi vertical sin dejar de sostenerle la cabeza. Hágole o cántele, sonríale y acarícielo al tiempo que le mira a la cara.

Procure que el niño se fije en usted y le mire el rostro; si no lo hace, acérquese lentamente hasta tocar nariz con nariz y luego sepárese lentamente y repita la actividad.

## Actividad 8



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Hable con el niño mientras lo carga, lo baña, lo alimenta, lo viste, etcétera. Sonríale y háblele en un tono dulce y suave cuando lo levante y lo acaricie. Conviene que el niño pueda ver o tocar la cara del adulto cuando se le habla y se juega con él.

## Actividad 9



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Cuando llegue de algún sitio o vea al niño, debe saludarlo con gusto, sonreírle y hablarle.

# Establecer vínculos afectivos

CONTINÚA...

## Actividad 10

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cuando el niño y usted estén frente a frente, tómele una de las manos y dese con ella una palmadita en la cara, mostrando sorpresa por el ruido a la vez que sonríe.

Frótese el rostro con las manos del niño, como haciendo círculos. Hágole todo el tiempo y describale la acción.

## Actividad 11

**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Ponga al niño acostado boca arriba. Hágole y haga movimientos para que él gire la cabeza; cuando esto ocurra, haga vocalizaciones y sonríale.

## Actividad 12

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cargue al niño y en esta posición plátiquelo: cuéntele acerca de las emociones y sentimientos que le provoca tenerlo entre sus brazos. De vez en cuando haga un silencio para darle tiempo de emitir algún sonido; aunque no emita ninguno, continúe platicándole.

Con este tipo de actividades, el niño tiene contacto con el lenguaje; además, se siente querido y seguro, de modo que adquiere confianza.

## Actividad 13

**Material**

- Música suave
- Colchoneta o tapete o silla

**Desarrollo**

Siéntese en una silla, en el suelo (en una colchoneta o tapete) o en un lugar cómodo. Tome al niño de la mano, por la muñeca, de modo que él pueda observar su propia mano, al tiempo que le va describiendo lo que mire. Por ejemplo, dígale: "mira, ésta es tu mano, qué bonita es, tienes cinco dedos..." Repita la actividad con la otra mano.



# Mirar personas

## Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cada vez que se acerque al niño y lo encuentre despierto, háblele mientras le mira a la cara; procure llamar su atención para que le observe.



3 a 6 menses

# Estimular el tronco

## Movimiento grueso



### Actividad 1

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Sonaja

**Desarrollo**

Recueste al niño boca arriba y póngale una sonaja enfrente asegurándose de que la vea. Si trata de agarrarla, ayúdale impulsándolo hacia delante poco a poco sin llegar a sentarlo, de manera que pueda tocar la sonaja.

### Actividad 2

**Material**

- Silla

**Desarrollo**

Siente al bebé en sus piernas, mirándole la cara. Sujételo por debajo de los brazos (cargándolo), y haga que se mueva hacia arriba, hacia abajo y a los lados, con movimientos suaves; procure que el niño trate de controlar los balanceos de la cabeza.

Durante este ejercicio, cántele canciones para hacer más divertida la actividad.

### Actividad 3

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguetes que le sean atractivos al bebé o en colores llamativos (rojo, naranja, verde)

**Desarrollo**

Acueste al niño boca abajo y colóquele enfrente juguetes atractivos, de colores llamativos. Háblele y llame su atención con los juguetes, de manera que él pueda mirar al frente apoyándose en los antebrazos.

### Actividad 4

**Material**

- Lámpara de mano
- Papel celofán de colores
- Cartoncillo o cartulina
- Silla

**Desarrollo**

Siéntese con las piernas firmes en una silla cómoda. Acomode al bebé boca abajo apoyado en las piernas de usted. Con una lámpara de mano refleje la luz en el piso y describale lo que está haciendo, para llamar su atención.

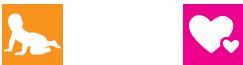
Puede elaborar algunas figuras en cartoncillo o cartulina y colocarlas frente a la lámpara, de manera que la figura se refleje en el piso. Otra variante es que ponga papel celofán de colores en la lámpara, para que las imágenes sean de colores.

**Actividad 5****Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguetes que sean del agrado del niño o tengan colores llamativos (rojo, naranja, verde)

**Desarrollo**

Acueste al bebé boca abajo. Ofrézcale y déjale cerca de las manos unos cuantos juguetes que le gusten. Al principio llame su atención para que se fije en los juguetes y luego déjelo jugar solo; observe si hace intentos por agarrarlos. Ayúdale si es necesario.

**Actividad 6****Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Mueva los brazos y piernas del niño de forma alternada, como si pedaleara una bicicleta; mientras lo hace, cántele una canción.

**Actividad 7****Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguetes de plástico suave en colores llamativos

**Desarrollo**

Coloque al bebé en posición de gateo y muéstrelle algunos juguetes para que en esta postura intente alcanzarlos. Puede apoyarlo aplicándole un poco de presión en las plantas de los pies, para que el niño se esfuerce en deslizarse hacia adelante.

**Actividad 8****Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguetes del agrado del niño

**Desarrollo**

Acueste al bebé boca abajo. Póngasele enfrente y llame su atención con un juguete atractivo.

Todo el tiempo, mientras le habla, observe la reacción del pequeño. Si nota que intenta agarrar el juguete, apárteselo lentamente (a un lado); animelo a que lo busque girándose sobre el estómago y apoyándose en los antebrazos. Repita la acción hacia el otro lado. Si es preciso, ayude al niño a iniciar sus giros moviéndole las piernas hacia un lado y otro.

# Estimular el tronco

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

**Actividad 9****Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguetes del agrado del niño

**Desarrollo**

Acueste al bebé boca abajo; enséñele uno o dos juguetes que le gusten, póngaselos cerca de las manos y animelo a que los agarre. Separe un poco los juguetes, de modo que el niño se esfuerce en avanzar un poco para agarrarlos. Con las palmas de sus manos, sostenga las plantas de los pies del niño, para que éste pueda avanzar.

**Actividad 10****Material**

- Colchoneta o tapete
- Silla o mesa

**Desarrollo**

Agarre al niño y procure que apoye las manos en alguna superficie como una silla o mesa. Manténgalo en esta posición unos segundos. Trate que el pequeño soporte el peso de su propio cuerpo mientras está con los brazos extendidos y las palmas de las manos abiertas.

**Actividad 11****Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cargue al niño y muévalo con suavidad en varias direcciones (a los lados, atrás, adelante, arriba, abajo). Procure que el cuerpo del pequeño permanezca derecho.

**Actividad 12****Material**

- Espejo

**Desarrollo**

Cargue al niño y balancéelo ante un espejo, acercándolo y alejándolo mientras le dice palabras cariñosas o lo hace reír.

**Actividad 13****Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Extienda y flexione las piernas del niño como en movimientos de bicicleta.

**Actividad 14****Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba en la colchoneta o tapete. Tómele las piernas y estíreselas suavemente sujetándolas por encima de los tobillos. Flexiónele con suavidad las piernas sobre la pancita, pero sin recargarse, y vuélvalas a estirar. Repita esta acción de tres a cinco veces con cada pierna.

**Actividad 15****Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

En una colchoneta o tapete, haga rodar al niño, de modo que lo deje de lado para que el pequeño complete la vuelta.

**Actividad 16****Material**

- Colchoneta o tapete
- Rodillo grande
- Juguete u objeto

**Desarrollo**

Sobre la colchoneta o tapete, coloque un rodillo grande. Acueste al bebé boca abajo sobre el rodillo, y sujetélo por la cintura de manera suave pero firme. Mueva el rodillo hacia delante y hacia atrás varias veces. Una variante es colocar un objeto o juguete del agrado del niño, para que éste quiera tomarlo cuando lo tenga cerca y enfrente.

**Actividad 17****Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Es importante que en esta etapa el bebé fortalezca los brazos y se apoye en las manos. Póngalo boca abajo con el tronco estirado y haga que apoye sus manitas en la colchoneta o tapete.

**Actividad 18****Material**

- Colchoneta o tapete
- Rodillo grande

**Desarrollo**

Coloque el rodillo grande en la colchoneta o tapete. Suba al niño en el rodillo y sujetélo por las piernas y rodillas. Deslice suavemente el rodillo hacia delante y hacia atrás, para que el pequeño realice esfuerzos por mantenerse sentado.

# Estimular el tronco

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

## Actividad 19



## Actividad 20



## Actividad 21



### Material

- Colchoneta o tapete
- Espejo
- Juguete u objeto llamativo

### Desarrollo

Siente al niño sobre la colchoneta o tapete, sin ningún apoyo en la espalda, con las piernas estiradas y abiertas en forma de "V". Realice esta actividad frente al espejo. En el espacio que queda entre las piernas del niño, coloque algún objeto o juguete que le llame la atención.

## Actividad 22



### Material

- Ninguno
- Colchoneta o tapete
- Almohadas o cojines
- Juguetes del agrado del niño, en colores llamativos (azul, amarillo, rojo)

### Desarrollo

Cargue al bebé sentado en las piernas. Realice balanceos suaves con él mientras lo sostiene por la cintura. Inclínelo hacia delante, hacia atrás y hacia los lados; observe qué movimientos realizan sus brazos. Repita esta actividad varias veces.

**Actividad 23****Material**

- Colchoneta o tapete
- Pelota grande
- Música

**Desarrollo**

Siente al bebé sobre una pelota grande. Sujételo con firmeza por la cadera; muévalo de manera que forme círculos imaginarios sobre la pelota. En la misma posición, haga como si el niño brincara sobre la pelota. En ningún momento lo suelte.

**Actividad 24****Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Acueste al niño boca arriba en la colchoneta o tapete. Trate de estirarle bien las dos piernas. Flexiónele suavemente la pierna derecha hacia la pancita, sin recargarse, y estírele el brazo izquierdo hacia un lado de su cabeza. Repita la acción con su pierna izquierda y su brazo derecho. Hágalo tres veces de cada lado.

**Actividad 25****Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguete

**Desarrollo**

Siente al niño en la colchoneta o tapete, sin apoyo en la espalda. Colóquese frente a él y ofrézcale un juguete desde varias alturas —como máximo a la altura de los hombros del niño—, para que vaya liberando sus brazos.

# Dar manotazos

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Objeto o juguete que produzca algún sonido
- Cinta

#### Desarrollo

Cuelgue de algún lugar un objeto que haga ruido o se mueva. Ate ese objeto al extremo de una cinta, y en el otro amarre la muñeca del niño. Ayúdale a mover su mano, en caso de que sea necesario, y luego deje que lo haga solo. Celébrele mucho sus esfuerzos.



# Sentir su cuerpo

## Movimiento grueso

### Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Talco, crema o aceite para bebé

**Desarrollo**

Ponga al niño un poco de talco, crema o aceite en una mano, en el pie o en la rodilla y frote suavemente; al mismo tiempo vaya usted nombrando las diferentes partes del cuerpo, para que él las toque.

### Actividad 2


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Música

**Desarrollo**

Acueste al bebé boca arriba sobre la colchoneta o tapete. Colóquele algunos cojines para apoyarle la espalda y mantenerlo semisentado. Ponga música suave y, con dos de sus dedos, simule que una hormiguita va subiendo por el cuerpo del pequeño mientras usted va diciendo: "sube, sube la hormiguita y va subiendo por las manos; sube y sube la hormiguita y va subiendo hacia la cabeza". Haga esto al pasar las manos por las diferentes partes del cuerpo del niño.

### Actividad 3


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Brocha o cepillo suaves, pincel o pluma de un pájaro (limpia)

**Desarrollo**

Estando el bebé boca abajo, hágale cosquillas en las plantas de los pies con una brocha, un cepillo, un pincel o una pluma. Repita esta acción con el niño boca arriba.

### Actividad 4


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Trozos de tela de diferentes texturas, unidos mediante aguja e hilo

**Desarrollo**

Una trozos de tela de diferentes texturas a modo de formar una sábana o cobija y colóquela sobre la colchoneta o tapete. Deje que el niño se sienta cómodo sobre la tela y explore todas las texturas; cuando empiece a explorar, vaya describiéndole cómo es que se siente cada una de ellas.

### Actividad 5


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Levante y flexione los pies del niño de manera que él pueda tocárselos con las manos.

# Círculo ojo-mano-boca

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Objeto que sea agradable para el niño o de colores llamativos (azul, amarillo, rojo)

#### Desarrollo

Ofrezca al bebé juguetes de fácil presión (esto es, que pueda tomarlos y sostenerlos con facilidad), así como de colores llamativos. Cuando tenga un juguete en su mano, déjeselo unos segundos para que lo vaya inspeccionando y explorando visualmente.

Preséntele materiales diferentes.

### Actividad 2



#### Material

- Objetos de diferentes formas y colores

#### Desarrollo

Póngale al niño objetos que llamen su atención; colóquese los a cada lado para que intente agarrarlos.



# Inhibir mano empuñada

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Con el bebé en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado), tómele las manos, júntelas y sepáreselas; repita esta acción varias veces. Después haga que se frote una mano con la otra y que una mano vaya tocando cada uno de los dedos de usted; repita la actividad con la otra mano. Realice estos movimientos cuantas veces se lo permita el pequeño.

### Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Ponga al niño en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado). Tómele la mano derecha y dele un masaje, como haciendo círculos sólo con el dedo índice de usted. Repita la acción con la mano izquierda. Después júntele las manos y acarícielas suavemente.

### Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Con el bebé en cualquier posición cómoda (acostado o semisentado), tómele una de las manos y sepárele cada uno de los dedos; dóblelos de manera suave, sin movimientos fuertes. Repita la actividad con la otra mano.

### Actividad 4


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Haga que el niño tome una de las manos de usted y, cuando apriete, jálelo con suavidad y firmeza hasta abrirle la manita.

### Actividad 5


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Ensartador de aros

**Desarrollo**

Coloque al niño semisentado sobre la colchoneta o tapete, apoyando su espalda en algunos cojines. Tome el ensartador de aros, saque lentamente los aros del ensartador y después vuélvalos a ensartar. Vaya describiendo la acción y los colores de los aros. Si el bebé quiere tocar los aros y observar, permítaselo.

# Explorar objetos

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Juguetes u objetos que sean del agrado del niño

#### Desarrollo

Cuando el niño tiene en su mano algún juguete, es posible que se interese más por la acción de tocarlo que por el juguete en sí. Estímúlelo a que tome el objeto y lo agite o lo golpee contra alguna superficie; muéstrelle cómo hacerlo. Practique esta actividad varias veces con una actitud cariñosa hacia el niño; esto hará que él repita ese tipo de acciones.

### Actividad 2



#### Material

- Pulseras con cascabeles

#### Desarrollo

Coloque una pulsera con cascabeles en cada una de las muñecas del bebé y muéstrelle algunas formas de producir sonidos: moviendo o agitando las manos, aplaudiendo, subiendo y bajando los brazos. Para que pueda captar la atención del niño, usted también póngase una pulsera con cascabeles en cada una de las manos.

### Actividad 3



#### Material

- Diferentes objetos o juguetes con sonidos, por ejemplo: muñeca de goma blanda, sonora; juguete de madera sonoro, sonajero, etcétera

#### Desarrollo

Ofrezca al niño juguetes cuyos efectos se diferencien entre sí, por ejemplo: una muñequita de goma blanda que cuando se le apriete produzca algún sonido, un juguete de madera que haga ruido al golpearlo, un sonajero que suene al ser agitado. La idea es que el pequeño empiece a diferenciar las consecuencias de sus acciones, según sean los objetos utilizados.

### Actividad 4



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Cubos apilables

#### Desarrollo

Cargue al niño y siénteselo en las piernas o colóquelo en la colchoneta o tapete recargándole la espalda en algunos cojines. Muéstrelle cómo se coloca un cubo apilable arriba del otro y, cuando la torre esté un poco alta, derríbelo. Después de ver esta acción varias veces, tal vez el bebé quiera tomar los cubos; deje que los toque y explore.

**Actividad 5****Material**

- Colchoneta o tapete
- Cajas de cartón

**Desarrollo**

Consiga varias cajas de cartón, por ejemplo de zapatos, y forme varias torres con ellas.

Muestre al niño cómo ir poniendo una caja sobre otra; después de haber hecho las torres, derribelas a manera de juego y exagere sus gestos de sorpresa, alegría o enojo. Vuelva a levantar las torres tratando de que el niño participe en la actividad.

**Actividad 6****Material**

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Cubo de texturas

**Desarrollo**

Colóquese al bebé en las piernas o acomódelo en la colchoneta o tapete rodeado de cojines para que quede semisentado. Muéstrelle el cubo de texturas; luego, tómele una de las manos y pásela por las texturas mientras va describiendo lo que está haciendo.

Repita la actividad con la otra mano. Al final, lance con suavidad el dado hacia donde está el niño y practique la acción varias veces tratando que él observe lo que está haciendo.

**Actividad 7****Material**

- Colchoneta o tapete
- Espejo

**Desarrollo**

Coloque al bebé boca abajo sobre la colchoneta o tapete, y ponga un espejo al frente; trate de atraer la mirada del pequeño hacia su reflejo. Usted también realice algunos movimientos frente al espejo para que el niño observe lo que sucede.

**Actividad 8****Material**

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Títeres

**Desarrollo**

Coloque al niño semisentado en la colchoneta o tapete, apoyado en los cojines. Muéstrelle uno de los títeres y cuéntele un cuento o plátíquele tratando de atraer su atención para que intente tocar el muñeco.

# Explorar objetos

## Movimiento fino

### Actividad 9

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Cascabeles o campana

**Desarrollo**

Coloque al niño semisentado en la colchoneta o tapete, apoyado en cojines. Haga sonar los cascabeles o la campana sin que el pequeño se dé cuenta de dónde sale el sonido. Repita la acción varias veces y después muéstrelle qué produce el sonido; dele el objeto y —cuando lo esté explorando— vaya describiéndoselo.

### Actividad 10

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Algunas piedras pequeñas
- Cojines
- Cascabeles
- Tres frascos de tamaño mediano
- Recortes de papel de colores

**Desarrollo**

Consiga tres frascos: uno, ocúpelo con piedras pequeñas, aunque no demasiadas para que no esté pesado; otro llénelo de cascabeles, y el último rellénelo de papeles de colores. Coloque al bebé semisentado en la colchoneta o tapete apoyándole la espalda en cojines; muéstrelle cada uno de los frascos y hágalos rodar por el suelo a una distancia en la que el niño pueda tomarlos.

### Actividad 11

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Pelotas de esponja: una chica y una grande

**Desarrollo**

Coloque al niño en sus piernas o en la colchoneta o tapete rodeado de cojines, algunos en la espalda para quede semisentado. Póngale enfrente dos pelotas de esponja: una chica y una grande del mismo color. Muéstrelle la pelota grande y vaya describiéndole tanto el tamaño como el color; permítale que la toque. Después, muéstrelle la pelota pequeña y vaya describiéndola de igual manera que la anterior. Puede repetir la acción con pelotas de diferente color.



# Buscar objetos

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Juguete
- Cobija o pedazo de tela

**Desarrollo**

Tape el juguete preferido del niño con una cobija o un pedazo de tela y después pídale que lo busque. Si es necesario, ayúdelo a encontrarlo.

### Actividad 2


**Material**

- Juguete
- Cobija o pedazo de tela
- Campana
- Cascabeles

**Desarrollo**

Agite una campana cuando le muestre un juguete al niño y haga sonar los cascabeles cuando desaparezca ocultándoselo bajo la cobija. La idea es que el niño identifique el sonido de cuando aparece el objeto, y el sonido de cuando desaparece.

### Actividad 3


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Títeres

**Desarrollo**

Coloque al pequeño en la colchoneta o tapete apoyándole la espalda en algunos cojines para que quede semisentado. Tome uno de los títeres y póngale un nombre. Despues, cuente al niño la historia del personaje representado por el títere.

### Actividad 4


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Juguete favorito del niño

**Desarrollo**

Coloque al niño en medio de la colchoneta o tapete. Muéstrelle su juguete favorito y déjeselo en una de las esquinas de la colchoneta o tapete. Haga que el bebé vaya por el juguete, pero póngale en el camino algunos cojines que sean como obstáculos para poder alcanzarlo.

### Actividad 5


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Objeto o juguete que produzca algún sonido

**Desarrollo**

Mantenga al niño sentado con algún apoyo y colóquele un objeto sonoro del lado derecho y fuera de su alcance visual; permítale escuchar el sonido y no le hable; si el pequeño gira buscando el objeto que produce el sonido, deje que lo toque. Repita la actividad ubicándole el objeto del lado izquierdo.

# Estimular la vista

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Dos cintas
- Juguetes u objetos del agrado del niño

#### Desarrollo

Acueste al niño en una colchoneta o tapete. De dos cintas, cuelgue dos objetos o juguetes llamativos; muévalos y observe si el bebé alterna la mirada hacia uno y otro. De vez en cuando llame la atención sobre alguno de los objetos y luego sobre el otro.

### Actividad 2



#### Material

- Lámpara de mano
- Papel celofán de colores
- Figuras de cartoncillo o cartulina
- Silla

#### Desarrollo

Siéntese en una silla cómoda, de modo que sus piernas queden firmes. Coloque al bebé boca abajo apoyándolo en las piernas. Con una lámpara de mano refleje la luz en el piso, y para llamar la atención del niño describa lo que está haciendo. Puede elaborar algunas figuras en cartoncillo o cartulina y colocarlas en la lámpara, para que las figuras se reflejen en el piso. Otra variante es colocar papel celofán de colores en la lámpara, con el propósito de que las imágenes sean de colores.

### Actividad 3



#### Material

- Revista con imágenes
- Colchoneta o tapete
- Cojines

#### Desarrollo

Rodee al niño con cojines, coloque algunos en la espalda para que quede semisentado, muéstrelle varias imágenes de objetos reales (los puede encontrar en revistas) y vaya describiéndole las imágenes.

**Actividad 4****Material**

- Botella de medio litro con agua
- Estrellas plásticas de diferentes tamaños
- Pintura vegetal o anilina de colores

**Desarrollo**

Consiga una botella de medio litro llena de agua, quítele la etiqueta e intodúzcale una buena cantidad de estrellas plásticas en tres diferentes tamaños; selle bien la botella. Siéntese al niño en las piernas, agite la botella y muéstrelle cómo se mueven las estrellas, mientras le va describiendo lo que usted está haciendo. Otra variante de esta actividad es ponerle al agua un poco de pintura vegetal o anilina de colores.

**Actividad 5****Material**

- Tres objetos iguales, pero de distinto tamaño y color (por ejemplo, cucharas o pelotas)
- Mesa

**Desarrollo**

Cargue al niño y siénteselo sobre las piernas, de forma que quede a la altura de una mesa; ponga enfrente tres objetos iguales pero de diferente tamaño y color, por ejemplo tres cucharas. Vaya mostrándole y describiendo cada uno de los objetos. Puede repetir la acción con pelotas.

# Ver objetos

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Juguete que sea del agrado del niño

#### Desarrollo

Llame la atención del bebé con un juguete que a él le guste; mueva el juguete por encima de su cabeza, de manera que el niño se vea obligado a estirar sus brazos y levantar la cabeza para seguirlo.

### Actividad 2



#### Material

- Cuerda o listón
- Juguete que sea del agrado del niño

#### Desarrollo

Ate a una cuerda o listón un juguete que le guste al bebé. Trate de que observe cómo jala usted de la cuerda para mover el juguete; si él quiere hacerlo, permítaselo.



# Estimular el oído

## Sentidos

### Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Ponga al niño boca arriba, hágole y haga movimientos con la intención de que él gire la cabeza; cuando así ocurra, realice usted algunas vocalizaciones (sonidos con la boca) y sonríale.

### Actividad 2


**Material**

- Cucharas
- Vasos de vidrio y de plástico
- Campanas de diferentes tamaños
- Palitos de madera

**Desarrollo**

Muéstrele al niño diferentes objetos con los que puede producir sonidos, por ejemplo una cuchara cuando golpea vasos de vidrio y de plástico, campanas de diferentes tamaños o dos palitos de madera cuando chocan. Vaya nombrando cada uno de los objetos con los que realice algún ruido.

### Actividad 3


**Material**

- Música de diferentes ritmos

**Desarrollo**

Cante al niño diferentes canciones y muévalo rítmicamente al compás de la música.  
En algunos momentos marque más los movimientos e imite la voz de la persona que canta.

### Actividad 4


**Material**

- Objetos con los que produzca sonidos: maracas, pulseras de cascabeles, panderos, metalófonos, mangos con cascabel

**Desarrollo**

Haga diferentes ruidos que llamen la atención del niño para que voltee su cabecita hacia uno y otro lado buscando los sonidos.

# Estimular el oído

CONTINÚA...  
Sentidos

## Actividad 5



### Material

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Pandero
- Metalófono

### Desarrollo

Coloque al bebé en la colchoneta o tapete, apoyándole la espalda en algunos cojines. Tome el pandero y dé pequeñas palmas para que produzca algún sonido. Motívelo a repetir la acción. Después, muéstrelle el metalófono y los sonidos que genera, y permita que él también los haga.

# Estimular la vista y el oído

## Sentidos



## Actividad 1



### Material

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Botella de agua de medio litro
- Cascabeles

### Desarrollo

En una botella de agua de medio litro, ya vacía y sin etiqueta, introduzca algunos cascabeles, pero no la llene totalmente. Coloque al niño semisentado sobre la colchoneta o tapete, recargándole la espalda en algunos cojines. Después, ruede o gire la botella haciendo que los cascabeles produzcan sonidos para llamar la atención del pequeño.

## Actividad 2



### Material

- Cojines
- Colchoneta o tapete
- Títeres
- Cuentos

### Desarrollo

Coloque al niño en la colchoneta o tapete. Rodéelo con cojines, póngale algunos en la espalda para mantenerlo semisentado. Represente una historia con los títeres (puede ser un cuento ya escrito o una historia inventada por usted).



# Estimular el tacto

## Sentidos

### Actividad 1



#### Material

- Vasos
- Objetos de diferentes texturas
- Líquidos con diferentes temperaturas: tibio y frío

#### Desarrollo

Deje al niño distinguir objetos por medio de su tacto. Dele objetos de texturas muy diferentes, o bien de distintas temperaturas, como un vaso con líquido tibio y otro con líquido frío.

### Actividad 2



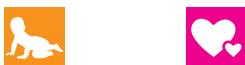
#### Material

- Colchoneta o tapete
- Caja chica de cartón
- Cojines
- Lija delgada
- Pelota inflada a medias
- Pelota de esponja

#### Desarrollo

Coloque al bebé en la colchoneta o tapete y ponga algunos cojines a su alrededor, especialmente en la espalda para que quede semisentado. Previamente, inflé a medias una pelota, forre con lija suave una caja pequeña de cartón y consiga una pelota de esponja de tamaño mediano. Dé estas tres cosas al niño y describale cada uno de los objetos; permítale que los toque, y observe sus reacciones a cada una de las texturas.

### Actividad 3



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Telas de diferentes texturas o el material de huellitas

#### Desarrollo

Coloque sobre la colchoneta o tapete algunos trozos de tela de diferentes texturas. Tome al niño por las axilas y haga que toque los diferentes tipos de texturas con los pies. Vaya describiéndole lo que está haciendo.

# Estimular el gusto

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Diferentes juguetes de plástico y hule perfectamente limpios, ya que el niño se los meterá a la boca

#### Desarrollo

Estímule y permita que el niño explore y manipule los juguetes, incluso con su boquita.



# Platicar

## Actividad 1


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Hable constantemente con el niño; trate de que le responda a este estímulo con sonrisas y balbuceos.

## Actividad 2


**Material**

- Hoja de papel

**Desarrollo**

Tápese la cara con una hoja de papel y dígale al niño: "si quieras verme, háblame". Destape su rostro ante cualquier sonido que él emita.

## Actividad 3


**Material**

- Objetos o juguetes atractivos para el niño

**Desarrollo**

Anime al bebé con diferentes objetos o juguetes que a él le gusten y descríbelos de manera cariñosa para que reaccione alegremente con gritos y sonrisas.

## Actividad 4


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Platique mucho con el niño; si le es posible, descríbale todas las actividades que va realizando.

## Actividad 5


**Material**

- Objetos diversos

**Desarrollo**

Muestre al niño diferentes objetos; descríbelos y dígale el nombre de cada uno de ellos.

## Platicar CONTINUA...

### Actividad 6

**Material**

- Canciones
- Cuentos

**Desarrollo**

Además de hablar habitualmente con el niño para estimular su lenguaje, es conveniente que le cante algunas canciones y le cuente historias cortas de las cuales pueda describirle las características de los personajes.

### Actividad 7

**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Coloque al niño en una posición cómoda, ya sea en sus brazos o en la colchoneta o tapete. Vocalice algunas sílabas como pa, ba, ma (que son sílabas labiales); empiece con una y cuando el niño haga un sonido parecido, cambie de sílaba. Repita esta actividad mientras realiza sus labores diarias o en algunos momentos del día.

### Actividad 8

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Coloque al niño en una posición cómoda y usted póngase frente a él. Jueguen a emitir cadenas de vocales: aaa, eee, iii... Después, repítale cadenas de sílabas: mamama, papapa, bababa. Trate de mantener la atención del pequeño para que él imite o haga algunos sonidos.

### Actividad 9

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Pronuncie frecuentemente el nombre del bebé; párese delante de él y mírelo o tómelo de los brazos.



# Verse en el espejo

## Actividad 1



### Material

- Espejo

### Desarrollo

Tome al niño por las axilas, balancéelo ante un espejo, acercándolo y alejándolo, mientras le dice palabras cariñosas y lo hace reír.

## Actividad 2



### Material

- Espejo
- Colchoneta o tapete

### Desarrollo

Siente al niño frente a un espejo, de tal manera que éste pueda ver su imagen.

Pregúntele “¿dónde estás...?”, llamándolo por su nombre, y tóquelo cuando simule que lo encontró en el espejo.

# Llamarlo por su nombre



## Actividad 1



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Acostumbre al bebé a siempre llamarlo por su nombre. Aunque usted se encuentre a cierta distancia de él, se identificará y reaccionará cuando lo llame. Esta actividad debe llevarse a cabo permanentemente.



# Establecer vínculos afectivos



## Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cante al pequeño canciones que usted se sepa. Mientras le canta, acarícielo de manera suave.

## Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Provoque la risa del niño mediante caricias, gestos y cosquillas.

## Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Haga algunos juegos sencillos con el bebé, por ejemplo, dele pequeñas palmaditas en espalda, manos o piernas. Las palmaditas deben ser sin fuerza y no haga movimientos bruscos que puedan lastimarlo o dolerle. Acompáñele la actividad con palabras cariñosas.

## Actividad 4


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Hable al niño todo el día mientras realiza cualquier actividad.

## Actividad 5


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cada vez que usted lleve a cabo alguna actividad, cualquiera que ésta sea, si la realiza cargando al niño o si él está en algún lugar de la casa, vaya describiéndole todo lo que hace.

Platique con el pequeño; es importante para afianzar el vínculo afectivo.

# Establecer vínculos afectivos

CONTINÚA...

## Actividad 6


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Tome al bebé por las axilas; de manera alternada, manténgalo unos momentos en el aire y otros tocando el piso con los pies. Mientras realiza estas acciones cuéntele un cuento corto o dígale algunas frases como "hay un niño grande, grande, que puede llegar hasta las nubes"; después lo baja y le dice "ahora este niño grande, grande, baja para que nos demos un abrazo".

## Actividad 7


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Lleve al niño a conocer diferentes lugares y describále todas las cosas que puedan observar: qué visiten las personas que se encuentren en el lugar, los animales cercanos, etcétera.

## Actividad 8


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Cojines
- Tapete de expresiones ¿ES UN MATERIAL DEL CONAFE?

**Desarrollo**

Coloque al niño semisentado en la colchoneta o tapete, apoyándole la espalda en algunos cojines. Tome el tapete de expresiones y vaya mostrándole y describiéndole cada uno de los estados de ánimo.

## Actividad 9


**Material**

- Diferentes objetos con los que puedan jugar el niño y usted

**Desarrollo**

Busque los estímulos que motiven la risa y el lenguaje del niño: aparecer tras una cortina, bajar y subir levantándolo en el aire, etcétera.

## Actividad 10


**Material**

- Títeres
- Cuento

**Desarrollo**

Juegue con el niño al teatro de títeres. Puede usted inventar una historia o representarla apoyándose en algún libro de donde pueda sacar un cuento.



## Familiarizarse con otras personas



### Actividad 1

#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Procure que el pequeño se encuentre en contacto frecuente, además de sus padres, con otras personas, tanto adultas como niños.



9 months  
ago

# Estimular cadera

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Juegue con el niño en la colchoneta o en la cama. Sujételo por el pecho y muévalo en distintas direcciones. En algún momento impúlselo lentamente hacia delante, como si lo fuera a lanzar, y observe si el pequeño estira los brazos para detener su caída; si no lo hace, extiéndale usted las manos en la colchoneta o en la cama y manténgalo en esa posición unos instantes.

### Actividad 2



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Juguetes atractivos

#### Desarrollo

Siente al niño sobre una colchoneta o tapete. Llame su atención desde alguno de sus lados o desde atrás, para obligarlo a girar el tronco del cuerpo; ofrézcale juguetes atractivos por ambos lados, para que gire el tronco hacia la derecha y luego a la izquierda al querer agarrar los juguetes.

### Actividad 3



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Juguetes del agrado o del niño

#### Desarrollo

Ponga un objeto atractivo primero al lado derecho y luego al lado izquierdo del bebé, para que éste tenga que doblar su cuerpo hacia delante al tomar el objeto y luego recupere la posición.

### Actividad 4



#### Material

- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Juegue con el pequeño a actividades un poco bruscas. Sobre una colchoneta o tapete: voltéelo, empújelo hacia atrás sentado, provóquele cambios de posición en distintos sentidos.

Procure acompañar las actividades con caricias, besos, vocalizaciones y sonrisas, para que el niño se divierta.



# Estimular sentado

## Movimiento grueso

### Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Siente al niño en la colchoneta o tapete —una vez que éste tenga la capacidad para ello— y juegue con él. En algún momento del juego, dele un empujoncito hacia un lado y observe si apoya la mano de ese lado para evitar la caída. Repita la acción hacia el otro costado. Si el bebé no intenta sostenerse con la mano, ayúdale al principio y luego repita la acción de empujarlo poniéndole la mano como apoyo; disminuya su ayuda poco a poco.

### Actividad 2


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Siente al niño en una superficie blanda (colchoneta o tapete). Juegue con él, dele un empujoncito hacia atrás y observe si trata de apoyarse con una mano para evitar la caída.

### Actividad 3


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Pedazo de tela

**Desarrollo**

Siente al bebé en una colchoneta o tapete y usted póngase enfrente. Juegue con él a diversas actividades, como a esconderse detrás de un trapo (o pedazo de tela).

Procure que el niño participe activamente moviendo sus brazos y manos, de manera que se detenga sentado sin ningún apoyo.

# Estimular el gateo

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Juguetes u objetos del agrado del niño

#### Desarrollo

Ponga al niño en una colchoneta o tapete, apoyado en sus manos y rodillas. Juegue con él poniéndose usted en la misma postura, hablándole y sonriéndole. Es posible que se balancee hacia adelante y atrás sin perder la posición, que avance un poco o que retroceda. Enséñele enfrente un juguete que le guste, tómelo por la cintura y ayúdelo a avanzar un poco hacia el objeto.

### Actividad 2



#### Material

- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Juegue con el niño, en el suelo o en una colchoneta o tapete. En algún momento, póngalo de rodillas y sujetelo por los brazos; procure que trate de mantener el tronco derecho y no sentado en sus talones. Anímele a avanzar de rodillas, mientras usted le sujetá los brazos y camina también de rodillas jalándolo suavemente.

# Descubrir su cuerpo con movimientos

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Aro

#### Desarrollo

Siente al bebé sobre la colchoneta o tapete. Tome un aro y ofrézcaselo para que lo agarre y lo jale suavemente; también para que se vaya poniendo de pie agarrado del aro. Describale cada acción.



# Círculo ojo-mano-boca

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Objetos o juguetes desconocidos para el niño

**Desarrollo**

Ofrezca al pequeño varios objetos, uno por uno, para que sostenga alguno con una mano mientras recibe uno más con la otra mano.

### Actividad 2


**Material**

- Objetos desconocidos para el niño

**Desarrollo**

Con el bebé sentado, póngale enfrente objetos para que los alcance con las manos.



# Uso diferente de cada mano

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Juguetes de diferentes formas y colores

**Desarrollo**

Dé al niño juguetes de diferentes formas y colores. Haga que tome un objeto con una de las manos y lo revise tranquilamente; repítale el nombre del objeto y dígale para qué sirve.

Motívelo a practicar la actividad con la otra mano.

### Actividad 2


**Material**

- Objetos o juguetes de diferentes formas y tamaños

**Desarrollo**

Indique al pequeño cómo se agarra un objeto (muñeco, cubo, pinza de ropa, pelota) y colóquele las manos de la manera adecuada; luego, enséñele a pasar el objeto de una mano a otra.

Si es necesario proporcionele ayuda.

# Sacar y meter objetos

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Recipiente grande, para poner objetos (caja de cartón)
- Diferentes objetos de cocina

#### Desarrollo

Hágale al niño un recipiente para introducir varios objetos; puede ser, por ejemplo, una caja con utensilios de cocina (cucharas, trapos de cocina, algunas tapaderas, etcétera). En algunos momentos usted puede ayudar al pequeño a sacar los objetos de la caja.

### Actividad 2



#### Material

- Tabla de cartón con hoyos
- Tabla de madera con hoyos

#### Desarrollo

Ofrezca al niño algún tipo de material de juego que tenga muchos agujeros: un cartón de huevos agujerado, una tabla con agujeros... Anímelo a pasar las manos y los dedos por los agujeros, y ayúdelo si lo solicita.

### Actividad 3



#### Material

- Caja de cartón o de plástico
- Cubos medianos para apilar
- Pinzas de ropa
- Carretes de hilo

#### Desarrollo

Dé al bebé, para que explore, una caja llena de juguetes pequeños u objetos que sean fáciles de manipular, por ejemplo: cubos para apilar, pinzas de ropa, carretes de hilo... Muestre al niño cómo sacar los objetos uno por uno, cómo voltear la caja y cómo volver a meter los objetos, también uno por uno.



## Explorar objetos

### Movimiento fino

#### Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Caja de cartón
- Pelota mediana

**Desarrollo**

Consiga una caja de cartón donde quepa una pelota de tamaño mediano. Pida al niño que tome la pelota y la meta en la caja. Para que el pequeño pueda seguir una orden sencilla, dele la orden y muéstrelle la acción.



## Buscar objetos

### Movimiento fino

#### Actividad 1


**Material**

- Pelota de esponja mediana

**Desarrollo**

Ponga una pelota de esponja pequeña en la mano del niño, para que éste a su vez se la vaya a dejar a otra persona. Dígale el nombre de esa persona y muéstrelle o señale el lugar dónde encontrarla.

#### Actividad 2


**Material**

- Objetos o juguetes familiares para el niño

**Desarrollo**

Primero muestre al pequeño tres objetos que le sean familiares y luego escóndaselos en un lugar donde pueda encontrarlos. Después, pregúntele por los objetos y observe cómo reacciona: si los busca y los encuentra. Puede repetir esta actividad con otros objetos. Ayude al niño si es necesario.

#### Actividad 3


**Material**

- Caja de cartón grande
- Juguete u objeto del agrado del niño

**Desarrollo**

Cuando el bebé esté entretenido jugando con un objeto, tome éste y métalo dentro de una caja grande. Pregunte al niño "¿dónde está el juguete?" y animelo en forma expresiva a sacarlo de la caja. Agite el recipiente y ayude físicamente al niño tomándolo de las manos si es necesario.

# Buscar objetos

CONTINÚA...  
Movimiento fino

## Actividad 4

**Material**

- Caja de cartón con tapa
- Objeto o juguete del agrado del niño

**Desarrollo**

Introduzca en una caja un objeto del agrado del niño. Cierre la caja y luego agítela para hacer ver al niño que el objeto está todavía dentro. Anímelo en la búsqueda y ayúdelo físicamente si es preciso.

## Actividad 5

**Material**

- Caja de cartón
- Colchoneta o tapete
- Juguetes que no impliquen riesgo para la salud del niño

**Desarrollo**

Siente al niño en la colchoneta o tapete y colóquele a un lado una caja mediana llena de juguetes. Durante un rato, déjelo elegir qué hacer con los juguetes; tenga cuidado de que éstos no sean dañinos o impliquen riesgos de accidente.

## Actividad 6

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Música

**Desarrollo**

Cargue con ambas manos al niño sujetándolo por las axilas. Muévalo hacia arriba y hacia abajo, haciéndole dar pequeños saltos y permitiéndole que toque el suelo con los pies. Puede realizar estos movimientos al ritmo de una canción.



## Estimular el tacto

### Sentidos

#### Actividad 1


**Material**

- Masa modeladora (plastilina no tóxica)

**Desarrollo**

Muestre al pequeño un poco de masa modeladora (masita) para que juegue. Tenga cuidado de que no se la lleve a la boca y enséñele qué puede hacer con ella: bolitas, palitos, caritas, animalitos.

#### Actividad 2


**Material**

- Objetos blandos
- Objetos duros
- Objetos flexibles
- Objetos elásticos

**Desarrollo**

Ofrezca al niño varios objetos de distintas consistencias, por ejemplo: un objeto blando, uno duro, uno flexible, uno elástico, etcétera. Descríbale la forma y consistencia de cada uno de los objetos y permítale tocarlos y explorarlos.



## Estimular el oído

### Sentidos

#### Actividad 1

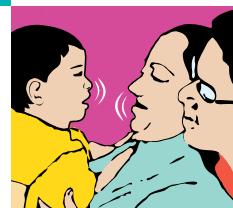

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Panderos

**Desarrollo**

Dé al bebé un par de panderos y pídale o enséñele a tomar uno en cada mano. Muéstrelle que al chocarlos o también moverlos producen sonidos; si es necesario, realice usted primero la actividad, para que el niño se anime a imitarle.

# Platicar



## Actividad 1



## Actividad 2



## Actividad 3



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Indique al niño el significado del sí y el no, con ritmo y expresiones corporales o movimientos de la cabeza.

## Actividad 4



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

A medida que el niño sea capaz de imitar sonidos, propóngale otros que todavía no manifieste (por ejemplo, pi-pi, si juega con un coche, etcétera). Siempre celebre los intentos por reproducir los sonidos, aunque no sean iguales a los propuestos por usted.

Emita usted sonidos simples que no le haya escuchado (brr, oh, grr, etcétera), y haga una breve pausa para esperar la respuesta de imitación. Al principio, el niño emitirá un sonido familiar, y poco a poco, tratará de adaptarse al suyo; por lo tanto, conviene darle tiempo y no desesperarse ni agobiarlo. Repítale el sonido varias veces y animelo a imitar. Procure hacer siempre una pausa para darle tiempo y hacerle ver que es su turno.

# Platicar

CONTINÚA...

## Actividad 5

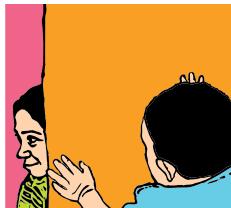


### Material

- Colchoneta o tapete
- Imágenes de animales y objetos

### Desarrollo

Siente al niño frente a usted. Repita varios sonidos asociándolos a lo que lo produce (por ejemplo, guau guau de un perro, miau miau de un gato, pío pío de un pollo, kikiriki de un gallo), de modo que el niño observe los movimientos de usted y escuche los sonidos. También puede mostrarle las imágenes de los animales u objetos que producen cada sonido.



# Buscar personas

## Actividad 1



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Desde un lugar apartado de la vista del niño, cántele una canción que él conozca. Después colóquese donde el niño pueda verla y observe cómo reacciona primero al escucharla y no verla y después al verla.

# Imitar



## Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Juegue con el pequeño a aplaudir y hágale demostraciones de movimientos de las manos, por ejemplo, a decir adiós. Anímello a imitar cada acción y proporcionele ayuda verbal y física.

## Actividad 2

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Colóquese frente al niño y muéstrelle cómo juntar y separar las manos. Luego, tómele las manitas y júnteselas y sepáreselas. Anímello a realizar la actividad pero sin ayuda.

## Actividad 3

**Material**

- Botellas o frascos vacíos, de plástico transparente
- Botones, semillas o piedras pequeñas
- Campanitas

**Desarrollo**

Llene una botella o frasco de plástico transparente con botones, semillas o piedritas. Agite la botella para demostrar al niño cómo se produce el ruido. Anímelo a repetir la actividad y celébrele sus esfuerzos e intentos. También haga sonar las campanitas. Explíquele cómo se produce cada sonido y motívelo a realizar la actividad.

## Actividad 4

**Material**

- Diferentes objetos que produzcan sonidos: maracas, pulseras de cascabeles, panderos, metalófonos, sonajeros y mangos con cascabel

**Desarrollo**

Ofrezca al pequeño dos objetos que hagan ruido (cascabeles, sonajeros, etcétera). Cuando haya cogido uno en cada mano, juegue con él a golpear uno contra otro. Si es preciso, al principio ayúdale llevándole las manos y chocando los dos objetos entre sí para que hagan ruido y llamen la atención del bebé. Disminúyale progresivamente la ayuda. Procure usted también realizar esta acción. Se recomienda acompañar la actividad con alguna canción, para animar al niño.

**Actividad 5****Material**

- Pulsera de cascabeles o aro pequeño de bordar

**Desarrollo**

Dé al niño una pulsera de cascabeles o un aro pequeño de bordar. Obsérvelo reaccionar ante el objeto (qué hace con él) y anímelo a que se lo pase de una mano a otra.

Usted puede participar en la actividad aparentando que quiere quitárselos.

**Actividad 6****Material**

- Pedazo de tela grande
- Diferentes objetos o juguetes atractivos para el niño
- Mesa

**Desarrollo**

Siente al niño en una mesa y juegue con él utilizando algunos objetos o juguetes que le gusten. Ponga un pedazo grande de tela sobre la mesa (a modo de mantel o tapete) y deje un objeto fuera del alcance del pequeño llamando su atención; si no intenta obtener el juguete, hágale una demostración jalando la tela. Repítale la actividad y anímelo a tomar el juguete. No insista muchas veces para no aburrirlo.

**Actividad 7****Material**

- Espejo grande

**Desarrollo**

Proponga al niño, a manera de juego, algunos gestos y movimientos corporales un poco más complicados: patalear, cerrar los ojos, sacar la lengua, mover la mano y exagerar diferentes gestos. Puede ser útil hacer estas actividades ante un espejo grande para que el pequeño pueda ver sus propios movimientos. Recuerde que, en primer lugar, él imitará acciones que ya conoce y que pueda ver; después, imitará acciones nuevas, incluso sin darse cuenta. No olvide felicitarlo aunque no reproduzca perfectamente lo que usted le propone; basta con que el niño intente hacerlo y haga aproximaciones de los gestos y acciones presentados.

# Establecer vínculos afectivos



## Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Procure que las actividades de rutina, como la comida o el baño, se lleven a cabo de manera muy similar (en los mismos lugares y con los mismos movimientos), para que el niño las asocie con lo que "vaya a realizar" y muestre alegría de saber que recibirá atenciones y cuidados.

## Actividad 2

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Atienda todas las solicitudes del bebé, cuando las exprese extendiendo los brazos (como para pedir un juguete u otra cosa). De esta manera, él aprenderá a manifestar o comunicar lo que quiere, ya sea un objeto o solamente que usted le preste atención, lo abrace o se le acerque.

## Actividad 3

**Material**

- Reproductor de música

**Desarrollo**

Tome al niño en brazos y estréchelo contra su pecho. Baile y dé vueltas al ritmo de alguna canción que escuche en un reproductor de música o que usted le cante. Sepárelo un poco, sosténgalo de la mano y bailen juntos haciendo más divertida esta actividad.

## Actividad 4

**Material**

- Almohada o cojín
- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Siente al bebé en una almohada, un cojín o algo parecido, como si lo prepara en un caballito, y muévalo en diversas direcciones, mientras le habla, le canta y le sonríe. Anímelo a participar activamente en esta actividad.

**Actividad 5****Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Cada vez que vaya a cargar al niño, para cambiarlo, darle de comer o simplemente jugar, extienda los brazos hacia él. Describale la actividad que va a realizar.



12 months  
a  
9

# Estimular el gateo

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete, si lo cree necesario
- Figuras geométricas de hule espuma
- Gis, si es necesario

#### Desarrollo

Juegue a gatear con el niño; usted también debe gatear a patrón cruzado: pierna derecha-brazo izquierdo, y pierna izquierda-brazo derecho. Dibuje con gis una línea en el piso o coloque algunas figuras geométricas de hule espuma, para simular la meta.

### Actividad 2



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Almohadas o cojines

#### Desarrollo

Ponga en la colchoneta o tapete algunas almohadas o cojines y anime al niño a subirse en ellos gateando, así como a pasar de un cojín a otro y bajarse.



# Estimular piernas

## Movimiento grueso

### Actividad 1


**Material**

- Mueble de apoyo (silla o mesa)
- Juguete del agrado del niño

**Desarrollo**

Apoye al niño en algún mueble (silla o mesa), y llámelo cada vez desde más lejos mostrándole un juguete preferido. Conforme vaya dando pasos, felicítelo por sus esfuerzos.

### Actividad 2


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Juguetes u objetos del agrado del niño

**Desarrollo**

Juegue con el niño y ofrézcale algún juguete u otro objeto que le guste mucho. Póngalo de pie y llame su atención sobre el objeto, mientras usted sostiene éste con una mano. Haga que de vez en cuando apoye las dos manos en el objeto mientras lo explora o juega con él; de esta manera, sin darse cuenta, el niño se mantendrá unos minutos de pie sin apoyo.

### Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Ponga al niño de pie apoyándole la espalda en la pared. Juegue con él, tómelo de las manos y animelo a despegarse de la pared para que se mantenga en pie sin apoyo.

### Actividad 4


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

En distintas situaciones rutinarias, aproveche algunos momentos para estimular la marcha del niño llevándole de las dos manos; procure no levantarle demasiado los brazos. Tómelo de las axilas para facilitarle que se apoye en los pies.

# Estimular piernas

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

**Actividad 5****Material**

- Aro de plástico mediano
- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Ponga de pie al niño sobre la colchoneta o tapete y proporcionele un aro mediano para sostenerse, mientras usted sujeta con fuerza el aro del otro lado. De este modo, el aro funciona como un apoyo para que el niño pueda dar algunos pasos.

**Actividad 6****Material**

- Colchoneta o tapete
- Silla, mesa o algún otro mueble bajo donde apoyarse

**Desarrollo**

Ponga al niño de pie apoyado en un mueble bajo (silla o mesa), de modo que pase más tiempo de pie. Juegue con el niño procurándole diversión.

**Actividad 7****Material**

- Colchoneta o tapete
- Silla, mesa o algún mueble donde apoyarse

**Desarrollo**

Sitúe al niño de pie y favorezca que apoye las manos en algún objeto (mesa o silla). Ahora intente que se sostenga solo con una mano: acarície y muévale una de las manos; ofrézcale un juguete que le sea atractivo y motívelo a tomarlo. Anímelo a no apoyarse en el cuerpo, sino en su mano, tratando de conservar el equilibrio. Repita la actividad en distintos días y por más tiempo. Propicie que el niño alterne la mano en que se apoya y celébrele los esfuerzos por mantenerse de pie.

**Actividad 8****Material**

- Pelota grande

**Desarrollo**

Ponga al niño de pie; si es necesario, sosténgalo por debajo de las axilas. Acérquele una pelota grande a los pies, para que intente patearla. Observe si el niño puede manejar más su equilibrio y permanecer por cierto tiempo de pie sin ayuda, para saber si puede usted soltarlo por momentos. Experimentar con el equilibrio de su cuerpo le ayuda a dominar mejor sus movimientos. Si patea la pelota una y otra vez, permítaselo.



# Estimular cadera

## Movimiento grueso

### Actividad 1


**Material**

- Música del agrado del niño
- Colchoneta o tapete, si es necesario

**Desarrollo**

Al ritmo de la música, realice junto con el niño algunos movimientos como llevar las manos hacia arriba, aplaudir, levantar sólo una mano, dar una vuelta, sentarse y levantarse. Para animar al pequeño, puede ponerle música que le guste.

### Actividad 2


**Material**

- Música
- Figuras geométricas de hule espuma, forradas de plástico

**Desarrollo**

Coloque en el piso algunas de las figuras geométricas de hule espuma. Sujete al niño por debajo de las axilas o por la cintura, para propiciar que con pequeños impulsos dé algunos saltos sobre las figuras geométricas; durante la actividad, descríbale el color de las figuras en las que se pare.

### Actividad 3


**Material**

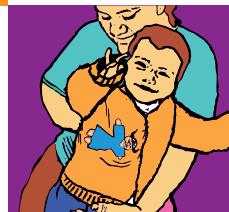
- Colchoneta o tapete
- Figuras geométricas de hule espuma

**Desarrollo**

Coloque al niño en una colchoneta o tapete sobre la cual haya dejado algunas figuras geométricas que simulen obstáculos. Si el niño quiere gatear o ponerse de pie, observe cómo resuelve la situación.

# Soltar

## Movimiento fino



### Actividad 1


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Muestre al niño cómo abrir y cerrar las manos. Después, pídale que realice solo la actividad. Ayúdelo, si es necesario, y poco a poco vaya retirando esta ayuda.

### Actividad 2


**Material**

- Juego de ensarte, con piezas grandes
- Cuerda firme, que pueda introducirse en las piezas de ensarte

**Desarrollo**

Ofrezca al niño una cuerda firme y algunas piezas grandes para ensartar. Muéstrelle cómo meter las piezas en la cuerda, y pídale que también lo intente. Vaya describiéndole lo que haga, incluso los colores de las figuras que vaya ensartando.

# Circuito ojo-mano-boca

## Movimiento fino



### Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Listones de diferentes colores

**Desarrollo**

Siente al niño en la colchoneta o tapete. Luego, póngale en los pies dos a tres listones, de diferentes colores, amarrados a manera de pulsera y con un nudo muy sencillo para que los pueda desatar o sacar del pie. Observe la reacción del niño.



## Sacar y meter

### Movimiento fino

#### Actividad 1


**Material**

- Música
- Colchoneta o tapete, si es necesario

**Desarrollo**

Siente al niño en la colchoneta o tapete y muéstrelle cómo cerrar y abrir la mano, primero de manera lenta y después con rapidez. Puede acompañar la acción con música, de modo que cierre y abra la mano con ritmo.

#### Actividad 2


**Material**

- Caja de cartón o recipiente de plástico
- Objeto o juguete

**Desarrollo**

Ofrezca al niño un juguete o un objeto que esté dentro de una caja o recipiente de plástico. Pídale que lo saque del recipiente, sin que usted lo ayude.

#### Actividad 3


**Material**

- Frasco de plástico mediano
- Papel de diferentes colores (china o crepé)

**Desarrollo**

Consiga un frasco de plástico mediano, en el que queda holgadamente la mano del niño. También forme algunas bolitas usando pedazos de papel de colores; primero, pida al niño que meta las bolitas en el frasco y después dígale que las saque una por una. Celebre los esfuerzos.

# Pinza fina

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Recipiente grande
- Objetos pequeños

#### Desarrollo

Juegue con el niño a meter objetos en un recipiente respetando los turnos: primero usted, luego el niño, luego usted y así sucesivamente. Esto puede ser útil, por ejemplo, para enseñarle a guardar los juguetes, pero no le insista demasiado y déjelo jugar libremente.

Durante el juego, es conveniente que provoque las miradas alternativas del niño: hacia usted y de los objetos al recipiente, evitando que baje la cabeza y que sólo se fije en introducir cosas sin más.

### Actividad 2



#### Material

- Objetos pequeños

#### Desarrollo

Ponga varios objetos pequeños frente al niño y anímelos a tomarlos con los dedos pulgar e índice. Si es necesario, hágale una demostración. Para facilitarle la actividad, ofrézcale objetos atractivos y deposítelos sobre una superficie plana.

### Actividad 3



#### Material

- Dulces de goma
- Recipiente de plástico

#### Desarrollo

Coloque en la mesa algunos dulces de goma y pida al niño que los tome con los dedos índice y pulgar, para meterlos a un recipiente y formar su pinza. Si es necesario, muéstrelle cómo. La recompensa puede ser permitirle al final comer algunas gomas.

### Actividad 4



#### Material

- Recipiente de plástico con agua
- Trozos de papas fritas o de corteza de maíz

#### Desarrollo

Coloque frente al niño un recipiente de plástico lleno de agua y con trozos de papas fritas o pedazos de cortezas de maíz. Pida al niño que tome los trocitos con los dedos índice y pulgar; si es necesario, indíquele cómo hacerlo.

# Pinza fina

CONTINÚA...  
Movimiento fino

## Actividad 5



### Material

- Caja de cartón pequeña
- Cartón grueso de diferentes colores
- Tijeras

### Desarrollo

En una caja de cartón pequeña, haga una ranura como si fuera una alcancía. Luego, recorte algunos círculos de cartón grueso, en diferentes colores, como simulando monedas. Pida al niño que tome los círculos con los dedos índice y pulgar, y que los meta por la ranura. Usted puede mostrarle cómo hacerlo.

## Actividad 6



### Material

- Papel
- Lápiz
- Crayones
- Pintura de dedos y manos

### Desarrollo

Enseñe al niño a establecer algún tipo de relación entre el papel y el lápiz. Al principio, proporcionele pintura de dedos y manos, para que empiece a asociar; después, dele crayones gruesos y ayúdelo para que tome los crayones y comience a trazar garabatos en el papel.

## Actividad 1



### Material

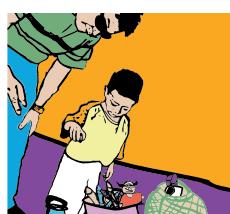
- Recipientes grandes (cajas de zapatos o envases de plástico con su tapadera)
- Diferentes objetos o juguetes

### Desarrollo

Introduzca objetos atractivos en distintos recipientes fáciles de abrir y con tapaderas distintas (cajas de zapatos, envases de plástico). Cierre los recipientes y luego anime al niño a que los abra, busque el objeto y lo saque del envase. Ayude al niño al principio y retírele la ayuda progresivamente.

# Reforzar la habilidad de búsqueda

Movimiento fino



## Actividad 1



# Explorar objetos

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Dos cajas de cartón del mismo tamaño
- Papel o pintura, según lo considere
- Objetos o juguetes que sean conocidos para el niño

#### Desarrollo

Forre o pinte de diferente color cada una de las cajas. Una debe estar llena de objetos o juguetes que el niño conozca. Pídale que pase los objetos a la otra caja, uno por uno, y vaya usted diciéndole cuál es el nombre del objeto que tomó.

### Actividad 2



#### Material

- Caja de cartón o recipiente grande de plástico
- Pelotas grandes de esponja

#### Desarrollo

Coloque en el piso algunas pelotas grandes de esponja. Pida al niño que recoja las pelotas y las junte en la caja o el recipiente de plástico. Anímelos a que las guarden todas lo más pronto posible.

### Actividad 3



#### Material

- Caja o recipiente de plástico
- Pinzas de ropa
- Cepillo de dientes limpio
- Vaso de plástico
- Envase de plástico limpio y vacío

#### Desarrollo

Dé al niño una caja o recipiente con las pinzas de ropa, un cepillo de dientes, un vaso y un envase de plástico; éstos son algunos objetos con los que el niño puede estar o no familiarizado. Permítale que los explore y juegue con ellos. Usted sólo véalo y háblele acerca de lo que él está observando.



# Estimular la vista

## Sentidos

### Actividad 1


**Material**

- Objeto o juguete
- Cajas de cartón

**Desarrollo**

Muestre al niño algún juguete u objeto que le resulte agradable, coloque el juguete a cierta distancia de donde él se encuentra y rodee el objeto con algunas cajas de cartón; motive al niño a quitar los obstáculos y tomar el juguete.

### Actividad 2


**Material**

- Colchoneta o tapete, si es necesario
- Revista con imágenes o álbum de fotografías

**Desarrollo**

Siéntese junto al niño y observen juntos una revista o un álbum de fotografías; deje que él vaya cambiando las páginas, mientras usted le va describiendo las imágenes.

# Estimular el oído

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Música de diferentes ritmos

#### Desarrollo

Ponga al niño diferentes tipos de música, para que aplauda siguiendo los diferentes ritmos. Dígale frases cariñosas y motívelo para que siga los ritmos.

### Actividad 2



#### Material

- Colchoneta o tapete, si es necesario
- Metalófono u otro instrumento musical

#### Desarrollo

Coloque al niño en una posición cómoda, ya sea sentado sobre la colchoneta o tapete o de pie; préstale el instrumento musical y muéstrelle los diferentes sonidos que éste produce. Anímelo a que él también lo haga sonar.

### Actividad 3



#### Material

- Instrumentos musicales

#### Desarrollo

Muestre al niño dos o tres instrumentos musicales (triángulo, crótalos, claves, metalófono, etcétera) y enséñele qué tipo de sonidos realiza cada uno. Repita esta acción por lo menos dos veces. Después, permítale que toque los instrumentos, y cada vez que logre reproducir algún sonido, trate de imitarlo y observe su reacción.

### Actividad 4



#### Material

- Diferentes objetos que produzcan sonidos: maracas, pulseras de cascabeles, panderos de acrílico, metalófono, mangos con cascabeles o una caja

#### Desarrollo

Elija dos objetos para jugar con el niño: una caja, un metalófono, una cuchara de palo, etcétera. Hágale demostraciones de cómo combinarlos para llamar su atención; la idea es que empiece a combinar los dos objetos con el fin de hacer ruido y divertirse. Aumente el repertorio procurando que el niño combine varios objetos y sonidos. La actividad debe ser lo más libre posible.



# Estimular el tacto

## Sentidos

### Actividad 1

**Material**

- Pluma suave (de ave)

**Desarrollo**

Pase los dedos o una pluma suave por las plantas del pie del niño. Él encogerá los pies. Respete su decisión de continuar o no la actividad.

### Actividad 2

**Material**

- Masa modeladora

**Desarrollo**

Dé al niño una bola mediana de masa modeladora. Tome usted una bola también y empiece a amasarla, estirarla, aplastarla, etcétera, para que el niño observe lo que está haciendo. Permita que el niño amase, estire y aplaste la masa; cuide que no se la coma.

# Platicar



## Actividad 1



### Material

- Libros con imágenes

### Desarrollo

Mientras juega con el niño o miran un libro, dígale frases simples y sonidos que puedan ser repetidos fielmente en una situación determinada, por ejemplo: "esto es un coche; el coche hace rrr". Repita la frase varias veces, dando oportunidad de que el niño responda, y alabe sus intentos por imitar los sonidos.

## Actividad 2



### Material

- Imágenes de los objetos o animales que usted represente

### Desarrollo

Muestre al niño cómo imitar el sonido y movimiento de algunos objetos y animales, por ejemplo: un reloj (tic tac), una vaca (muuu) o cómo mueve la boca la vaca cuando come y cómo se mueve el gato cuando se asea. Después pregúntele cómo hace el objeto o animal que le representó.



# Seguir instrucciones simples

## Actividad 1



### Material

- Objeto o juguete

### Desarrollo

Juegue con el niño a darle y pedirle algunos objetos; dígale "toma el oso" (o cualquier otro objeto o juguete), entrégueselo y después pídaselo ("dame el oso"). Juegue con el niño a querer quitárselo, en caso de que él no se lo quiera dar.

## Actividad 2



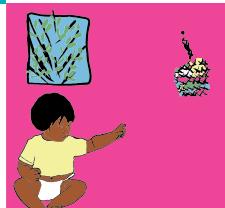
### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Anime al niño a realizar órdenes simples. Si está jugando con él en el suelo, pida que se acerque hasta donde está usted. Si no le hace caso o no entiende su instrucción, ayúdale físicamente llevándolo hasta usted y felicítelo por esa acción, aunque no lo haya hecho solo.

# Reconocer objetos



## Actividad 1



### Material

- Diferentes objetos de su casa o comunidad

### Desarrollo

Cuando el niño entre en alguna habitación, ya sea de su casa o de otro lugar, pregúntele por una serie de objetos grandes, por ejemplo: "¿dónde están las ventanas?, ¿dónde están las sillas?" Anímelos a mirar el objeto que le propone, a tocarlo o a señalarlo, proporcionándole usted la ayuda física que requiera. Procure nombrar objetos familiares y llamativos para él, que estén a una distancia corta. Repita esta actividad dentro y fuera de su casa.

## Actividad 2



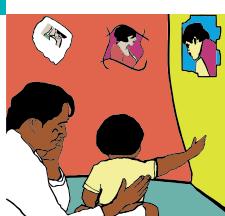
### Material

- Colchoneta o tapete o mesa, si es necesario
- Diferentes objetos de su casa o comunidad

### Desarrollo

Juegue con el niño en una colchoneta o tapete o sentados ante una mesa. Enséñele tres objetos cotidianos para él (cucharas, pelotas o muñecos). Tome otro objeto igual a uno de los tres que le haya presentado al principio y pídale que busque uno como ése, señalándole el que tiene usted en la mano. Ayude al niño a buscar el objeto en la colchoneta o tapete o en la mesa y espere su respuesta. Si no la hay, repita la instrucción o toda la operación, procurando que el pequeño se fije en el objeto que usted le enseña y en los que hay en la colchoneta o tapete o en la mesa. Si es necesario, indíquele la respuesta correcta.

# Reconocer personas



## Actividad 1



### Material

- Fotografías de familiares

### Desarrollo

Muestre al niño algunas fotografías de la familia. Pregúntele, por ejemplo, "¿dónde está tu papá?", "¿dónde está tu abuela?" Si el niño se encuentra en la fotografía, señálelo y pregunte "¿quién está ahí?"



# Imitar

## Actividad 1


**Material**

- Espejo o ventana de cristal
- Papeles
- Silbato

**Desarrollo**

Coloque al niño frente a una ventana o un espejo y hágale notar cómo se empañá la ventana o el espejo cuando exhalamos aire suavemente por la boca. Exagere usted la posición de la boca para atraer la atención del niño. Progresivamente, motívelo a soplar papeles, a modo de juego. Facilítele un silbato que suene con un ligero soprido, y festéjele los intentos por hacerlo sonar.

## Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Pida al niño que abra la boca; después, que saque la lengua y la mueva hacia la derecha y hacia la izquierda, arriba y abajo. Realice usted la actividad con el niño.

## Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Enseñe al niño a mover los labios como boca de pescado. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo.

## Actividad 4


**Material**

- Vaso de plástico
- Algún líquido, si es preciso

**Desarrollo**

Haga una demostración frente al niño acerca de cómo tomar un poco de agua en un vaso de plástico. Proporcionele un vaso sin líquido y motívelo a llevárselo a la boca como simulando beber agua. Observe usted la destreza del niño para sostener el vaso y póngale un poco de líquido cuando vea que le es más fácil llevarse el vaso a la boca.

## Actividad 5


**Material**

- Distintos objetos de los cuales pueda describir su uso

**Desarrollo**

Cuando juegue con el niño, aproveche para mencionarle las funciones de algunos objetos de uso frecuente. Por ejemplo, si el niño tiene un peine, dígale "péinate" y "ponte guapo", al tiempo que le ayuda a peinarse y le celebra mucho su participación.

# Reconocer partes del cuerpo



## Actividad 1



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Colóquese frente al niño y descríbale cada parte del cuerpo, desde la cabeza hasta los pies. Después, pregúntele dónde está cada una de esas partes.

## Actividad 2



### Material

- Espejo

### Desarrollo

Coloque al niño frente a un espejo, para que identifique en sí mismo algunas partes del cuerpo: cabeza, manos, pies, ojos, boca, nariz, orejas, cabello. Es necesario que usted también realice la actividad.



# Establecer vínculos afectivos

## Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Debemos enseñar al niño a aceptar y a tener manifestaciones de afecto, con el fin de fomentar su confianza y seguridad. Béselo y abrácelo o dígale adiós en momentos adecuados: al irse a la cama o cuando algún familiar llega o se va. Procure no forzarlo a expresar afecto siempre, aunque conviene proporcionarle ayuda para hacer posible el contacto físico. Demuestre acciones afectivas cuando se presente una oportunidad: al entrar o salir de la habitación, cuando sale o vuelve de casa, etcétera. Recompense las manifestaciones afectivas del niño con reacciones idénticas.



## Actividad 2

**Material**

- Muñecos de trapo

**Desarrollo**

Entregue un muñeco al niño y usted tome otro. Mientras realiza los movimientos adecuados, vaya diciéndole "vamos a arrullar al bebé", "ahora vamos a acariciar al bebé"...



## Actividad 3

**Material**

- Recipiente para guardar objetos
- Objetos o juguetes pequeños
- Aros

**Desarrollo**

Juegue con el niño a una actividad que le guste, por ejemplo, sacar y meter cosas, apilar aros, hacer construcciones, etcétera. Enséñele a participar activamente en la actividad que usted realice. Dígale "ahora hazlo tú", sin especificarle lo que tiene que hacer. Se pretende que el niño responda a situaciones gestuales en ausencia del lenguaje.



12 a  
18  
messes

# Gatear

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Cojines

#### Desarrollo

Haga en el piso un camino con cojines y coloque al niño sobre éstos en posición de gateo. Anímello a pasar por todos los cojines y dígale el color del que vaya recorriendo.

### Actividad 2



#### Material

- Túnel

#### Desarrollo

Extienda el túnel sobre el piso. Pida al niño que lo atraviese. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo. Háblele mientras él cruza por el túnel y espérelo al final.



## Caminar

### Movimiento grueso

#### Actividad 1


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Una vez que el niño empieza a caminar, procure que haga recorridos cada vez más largos y se desplace cada vez con menos ayuda.

#### Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Una vez que el niño haya aprendido a caminar apoyado en un mueble, condúzcalo tomándolo por debajo de los hombros. Póngase detrás de él y dé pequeños pasos ligeramente hacia delante; el niño empezará a caminar. Retire poco a poco la ayuda.

#### Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Motive al niño a subir y bajar por superficies inclinadas, primero con ayuda y después solo. Al principio, la inclinación de las superficies debe ser pequeña; aumentela conforme el niño mejora su coordinación y equilibrio.

#### Actividad 4


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Pida al niño que se levante y junte los pies; luego, que camine arrastrando los pies, sin separarlos del suelo. Si es necesario, muéstrelle cómo realizar la actividad.

# Caminar

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

## Actividad 5



## Actividad 6



### Material

### Desarrollo

- Dos sillas
  - Dos cuerdas
- Ate dos cuerdas a dos sillas, una de cada lado, de modo que el niño pueda pararse en medio y sostenerse de las cuerdas para dar algunos pasos. Un adulto debe sentarse en las sillas para que éstas soporten el peso.

### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Coloque al niño con la espalda apoyada en la pared. Colóquese frente a él a un metro de distancia. Llámelo para que dé algunos pasos hacia donde usted se encuentra; aléjese conforme él dé más pasos hacia usted.



## Agacharse

### Movimiento grueso

#### Actividad 1


**Material**

- Objetos que sean del agrado del niño

**Desarrollo**

Cuando el niño esté de pie y haya tirado algo al suelo, animelo a que lo recoja agachándose sin apoyarse en ningún sitio y que luego recupere la posición de pie.

#### Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Coloque al niño de rodillas, tómele las manos y trate de que avance unos pasos en esa posición; jálele las manos con suavidad. Elimine progresivamente la ayuda hasta que el niño sea capaz de avanzar solo.

#### Actividad 3


**Material**

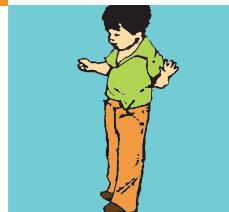
- Ninguno

**Desarrollo**

Ayude al niño a mantenerse en cuclillas, sin apoyo; los niños suelen adoptar esta posición en ocasiones para jugar u observar algún juguete. Tómelo por las manos y manténgalo así unos segundos hasta que él solo conserve el equilibrio y nuevamente se ponga de pie.

# Equilibrarse

## Movimiento grueso



### Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Una vez que el niño se mantiene de rodillas con un apoyo o sentado en sus talones, intente que mantenga el tronco erguido y conserve el equilibrio sin ningún tipo de ayuda. Si es necesario, sosténgalo de las manos hasta que el niño pueda mantener el equilibrio por unos minutos sin apoyo; primero suéltale una mano y después la otra.

### Actividad 2

**Material**

- Colchoneta o tapete blanda

**Desarrollo**

Haga que el niño camine, solo o con su ayuda, sobre una colchoneta o tapete blanda, para que conserve el equilibrio. Anímele a subir y bajar de la colchoneta o tapete varias veces.

### Actividad 3

**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Pida al niño que camine sobre la colchoneta o tapete con los brazos extendidos, como si fuera un avión o un pájaro. Proporcionele la ayuda que requiera y motívelo para que realice la actividad.



## Sentarse en una silla

### Movimiento grueso

#### Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete o silla pequeña

**Desarrollo**

Una vez que el niño camine con cierta soltura, anímale a sentarse en una colchoneta o tapete o en una silla pequeña. Al principio ayúdale, pero más adelante procure que se siente y se levante solo.



## Estirarse

### Movimiento grueso

#### Actividad 1


**Material**

- Globos
- Juguetes atractivos para el niño

**Desarrollo**

Sujete del techo —o de algún lugar alto— globos o juguetes que sean atractivos para el niño, de modo que estire su cuerpo al querer alcanzarlos.



## Practicar movimientos sencillos

### Movimiento grueso

#### Actividad 1


**Material**

- Música de diferentes ritmos

**Desarrollo**

Cante una canción para el niño. Muéstrelle cómo moverse al ritmo de la tonada. Tome al niño por las manos y muévalo; procure que se divierta. Retire su ayuda y anímelo a que reaccione con el cuerpo cuando suene la música.

# Explorar objetos

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Caja de zapatos
- Diferentes objetos pequeños
- Tijeras, para hacer agujeros en la caja

#### Desarrollo

Es muy importante que el niño se centre en las actividades que le son familiares y en los objetos que lo rodean. Por ejemplo, haga un agujero en una caja de zapatos. Anime al niño a meter por el agujero objetos pequeños (al principio, tres o cinco objetos); luego, abra la caja y devuélvalos. No lo deje empezar otra actividad hasta que no haya metidos todos los objetos. Poco a poco, dele algunos otros. Más adelante, haga dos agujeros e indíquele dónde meter los objetos.

### Actividad 2



#### Material

- Distintos objetos

#### Desarrollo

Presente objetos nuevos al niño, de cualquier tipo, siempre y cuando no representen algún peligro. Ayúdele a examinarlos detenidamente; para ello, sostenga un objeto en la mano o señálelo y comente sus características. Procure que el niño mire el objeto mientras usted lo manipula.



# Buscar objetos

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Pelota
- Aros
- Moneda

**Desarrollo**

Haga que un objeto redondo (por ejemplo, una moneda, una pelota, un aro, etcétera) caiga y ruede, para que el niño observe la trayectoria. Cuide que no se distraiga. Pídale que señale dónde quedó el objeto.

### Actividad 2


**Material**

- Objetos de la casa

**Desarrollo**

Enseñe al niño dónde se encuentran algunos de los objetos de su casa. Saque cosas de su lugar y pídale que las regrese. Proporcionele ayuda, si es necesario, y vaya disminuyéndola poco a poco.

### Actividad 3


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Tarjetas clasificadoras
- Diferentes objetos que sean del agrado del niño

**Desarrollo**

Coloque algunos objetos o juguetes en una colchoneta o tapete o en el suelo. Pida al niño que los levante y los lleve a su lugar. Si el niño no identifica el lugar de los objetos, indíqueselo por medio de tarjetas clasificadoras.

# Explorar y experimentar con objetos

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Objetos que sean agradables al niño (todos del mismo color)

#### Desarrollo

Muestre al niño objetos de un mismo color (por ejemplo, amarillos) y descríbalos para que él fije la vista en ellos durante algunos segundos.

### Actividad 2



#### Material

- Recipiente con objetos o juguetes

#### Desarrollo

Entregue al niño un recipiente con objetos o juguetes. Muéstreselos uno por uno y descríbalos (por ejemplo, mencione para qué sirven). Después de que hayan terminado de identificar los objetos, pida al niño que los guarde todos en el recipiente. No lo ayude y motívelo a que no deje ninguno fuera.

### Actividad 3



#### Material

- Recipiente de plástico transparente
- Juguete u objeto llamativo

#### Desarrollo

Consiga un recipiente mediano de plástico transparente con tapa. Meta en él un juguete u objeto llamativo para el niño. Cierre el recipiente y anime al niño a que saque el objeto.



# Jalar objetos

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Botellas de plástico limpias y con sus tapas
- Pintura

**Desarrollo**

Pinte las tapas con diferentes colores y muestre al niño cómo se tapan las botellas. Después, pídale que lo haga él solo. Si es necesario, ayúdale, pero disminuya la ayuda poco a poco.

### Actividad 2


**Material**

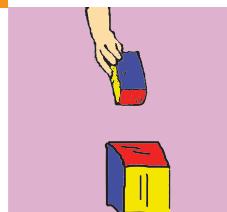
- Objeto o juguete
- Cuerda

**Desarrollo**

Anime al niño a caminar jalando algún juguete atado a una cuerda.

# Apilar

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Cajas de cartón de diferentes tamaños

#### Desarrollo

Consiga algunas cajas de cartón de varios tamaños y construya una torre con ellas. Siente al niño enfrente para que observe lo que usted hace. Invítelo a participar y a que forme la torre, para que después la haga solo.

### Actividad 2



#### Material

- Cubos de madera o plástico

#### Desarrollo

Entregue al niño algunos cubos de madera o plástico y pídale que los ponga uno encima de otro, como formando una torre. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo y disminuya la ayuda poco a poco.

### Actividad 3



#### Material

- Cubos de diferentes tamaños

#### Desarrollo

Entregue al niño los cubos. Construya usted mismo algunas torres con los cubos (los más grandes como base y hasta arriba los más pequeños) y al mismo tiempo describa el tamaño y colores de cada uno. Anime al niño para que él también forme algunas torres.

### Actividad 4



#### Material

- Cojines de figuras geométricas
- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Proponga al niño hacer una torre con los cojines de figuras geométricas, los más que se puedan. Cuando la torre esté muy alta, diga al niño: "ten cuidado, puedes tirar la torre".

El niño tratará de derribarla; usted siga el juego, como tratando de proteger la torre, pero permita que la tire. Festeje con el niño cuando desbarate la torre y después vuelvan a construirla. Una variante de esta actividad es levantar la torre con bloques de colores: primero todos los cojines verdes, después los rojos, etcétera.



# Círculo ojo-mano-boca

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Globo

**Desarrollo**

Juegue con el niño a golpear un globo de modo que no caiga al suelo. Anímelo a participar. Si el globo cae, deje que el niño se agache para continuar el juego.



# Pinza fina

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Plastilina
- Plástico
- Agua
- Hojas
- Arena
- Piedras
- Barro

**Desarrollo**

Entregue al niño materiales que no sean tóxicos, que pueda manejar con las manos y en los que pueda distinguir figuras y texturas; por ejemplo, plastilina, agua, arena, barro, plásticos, hojas, piedras, etcétera.

### Actividad 2


**Material**

- Frasco chico de plástico
- Cuentas para ensartar
- Dulces
- Sopa de pasta
- Botones

**Desarrollo**

En un frasco chico de plástico, introduzca objetos pequeños, como dulces, botones, cuentas para ensartar, sopa de pasta. Entregue el frasco al niño y pídale que saque los objetos uno por uno, sólo con los dedos pulgar e índice (como haciendo una pinza). Cuide que no se los lleve a la boca. Si es necesario, ayúdale, pero poco a poco retire el apoyo.

# Pasar de una mano a otra

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Pelota pequeña

#### Desarrollo

Consiga una pelota pequeña que quepa en la mano del niño. Pídale que se pase la pelota de la mano derecha a la izquierda y que cierre el puño de la mano donde se encuentra la pelota. Proporcionele ayuda si es necesario.

### Actividad 2



#### Material

- Alcancía o envase de plástico con tapa ranurada
- Monedas de plástico

#### Desarrollo

Tome una alcancía o haga usted una ranura en un envase de plástico (para insertar monedas de plástico). Muestre al niño cómo se introducen las monedas por la ranura; después, deje que él las meta sin ayuda.

# Enroscar

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Frasco de plástico ancho (en el que quepa la mano del niño sin problemas)
- Pasas o dulces de goma

#### Desarrollo

Entregue al niño algunas pasas o dulces de goma. Muéstrelle cómo introducir en el frasco las pasas o los dulces. Después, enrosque la tapa y deje que el niño la desenrosque. Observe su reacción, si se le dificultó meter los dulces y si después los sacó.

### Actividad 2



#### Material

- Dos o tres frascos pequeños de plástico y con tapa de rosca
- Pasas o dulces

#### Desarrollo

Meta en cada frasco algunas pasas o dulces que le gusten al niño. Muéstrelle cómo se abre el frasco, saque una pasa y cómasela. Anímelo a hacer lo mismo.



## Desplazar

### Movimiento fino

#### Actividad 1

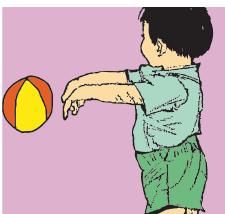


#### Material

- Gis
- Coches de plástico

#### Desarrollo

Dibuje en el piso, con un gis, una ruta por donde el niño pueda jugar con sus cochecitos. Dele a escoger entre varios coches y déjelo jugar solo. Dígale que las líneas que hay en el piso indican el camino por donde debe ir el cochecito. Observe cómo juega y por dónde conduce el juguete.



## Lanzar

### Movimiento fino

#### Actividad 1



#### Material

- Pelotas de esponja grandes y pequeñas (de dos colores distintos)
- Cajas de cartón del mismo tamaño, forradas o pintadas

#### Desarrollo

Elija pelotas de esponja grandes y pequeñas de dos colores (por ejemplo, amarillas y verdes). Lance una de las pelotas grandes y trate de meterla en una de las cajas (las amarillas en una caja, y las verdes en otra). Explique al niño cómo lanzar las pelotas y pídale que lo haga. Durante la actividad, describa el tamaño y color de cada pelota.

#### Actividad 2



#### Material

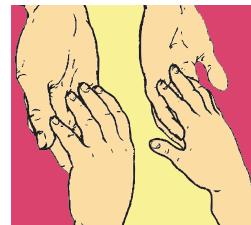
- Papel revolución, si es necesario
- Pelotas grandes, medianas y pequeñas

#### Desarrollo

Pida al niño que se siente en el piso; cuide que no esté demasiado frío y cúbralo con un pedazo de papel revolución, para que el pequeño no se ensucie. Ya sentados, lance una pelota al niño y pídale que él también le tire una a usted. Al principio utilicen pelotas grandes, después medianas y por último pequeñas.

# Estimular el tacto

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Masa modeladora de diferentes colores

#### Desarrollo

Entregue al niño un pedazo de masa modeladora. Muéstrelle cómo amasarla, aplastarla, apretarla y pellizcarla. Permita que el niño juegue con la masa; cuide que no se la meta a la boca.

### Actividad 2



#### Material

- Hojas para rotafolio o de papel revolución
- Pintura vegetal de diferentes colores
- Recipientes pequeños

#### Desarrollo

Coloque en el piso algunas hojas para rotafolio o de papel revolución. Vierta pintura vegetal de diferentes colores en varios recipientes. Muestre al niño cómo meter las manos en esos recipientes. Pídale que llene sus manos con pintura y haga garabatos sobre el papel. Cuide que no se lleve la pintura a la boca.

### Actividad 3



#### Material

- Papel revolución
- Gises de colores o blanco

#### Desarrollo

Coloque el papel en el piso. Entregue al niño algunos gises. Muéstrelle cómo hacer garabatos con el gis sobre el papel. Cuide que no se meta el gis en la boca.



## Estimular la vista

### Sentidos

#### Actividad 1



##### Material

- Cuerda o listón para ensartar
- Juego de ensarte (que llame la atención del niño)

##### Desarrollo

Entregue al niño una cuerda o listón que sea fácil de agarrar y un juego de ensarte, el que más llame su atención (por ejemplo, las figuras de botones). Indique al niño que van a ensartar botones. Primero, muéstrelle cómo meter la cuerda o el listón por los orificios; después, pídale que lo haga él solo. Cuide que no se los lleve a la boca. Mientras realiza esta actividad, describa el color de los botones o las figuras que usa.



## Estimular el oído

### Sentidos

#### Actividad 1



##### Material

- Instrumentos musicales
- Música

##### Desarrollo

Haga sonar alguna canción o algún tipo de música que le guste al niño. Préstale un instrumento musical y usted también elija uno. Traten de seguir el ritmo de la música con el instrumento que eligieron.

# Viendo y tocando

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Hojas de cartón
- Historia corta o cuento corto
- Materiales de diferentes texturas
- Hilo y aguja
- Broche

#### Desarrollo

En hojas de cartón, todas del mismo tamaño, pegue materiales que se puedan tocar: lija, algodón, peluche, telas suaves, fibra, etcétera. Una las hojas de cartón con un broche, o cósalas. Elija una historia o cuento corto. Narre el cuento e invite al niño a cambiar las hojas y a tocar las texturas. Muéstrelle cómo hacerlo.

# Estimular el olfato

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Aromas (perfume, agua de colonia)
- Frutas con olores fuertes (naranja, limón)
- Vegetales con aromas fuertes (perejil, cebollas)

#### Desarrollo

Comente al niño que van a jugar a adivinar olores. Véndele los ojos o pídale que los cierre. Dele a oler los objetos. Anímelo a que adivine lo que está oliendo. Cuando termine, muéstrelle los objetos y nómbrelos.



# Gesticular

## Actividad 1


**Material**

- Bolitas de algodón
- Bolitas de papel crepé de diferentes colores

**Desarrollo**

Tome una de las bolitas, póngala sobre la palma de su mano y sople; la bolita saldrá volando. Pida al niño que haga lo mismo. Recuérdelle la posición de la boca para soplar.

## Actividad 2


**Material**

- Agua, jabón y glicerina
- Pintura vegetal de cualquier color
- Alambre y estambre

**Desarrollo**

Mezcle agua con jabón y un poco de glicerina (o si lo prefiere, con un poco de pintura vegetal). Revuelva bien. Con un alambre delgado, forme un nueve; alrededor de la cabecita del alambre, enrede estambre. Meta el alambre en el recipiente de la mezcla y después sople para que salgan burbujas. Muestre al niño cómo soplar para que él también haga burbujas.

## Actividad 3


**Material**

- Plumas de pájaro
- Globos
- Hojas de papel

**Desarrollo**

Coloque diferentes objetos sobre la mano del niño: plumas de ave, globos u hojas de papel. Pídale que sopla. También puede pedirle que apague una vela o que sopla a algún objeto colgado (por ejemplo, móviles).

## Actividad 4


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Enseñe o demuestre al niño cómo mover la lengua: primero de afuera hacia dentro, con movimientos laterales de derecha a izquierda, y luego de arriba abajo. En este caso será necesario que le muestre cómo realizar la actividad.

# Repetir sonidos



## Actividad 1



### Material

- Libro con imágenes realistas de animales

### Desarrollo

Juegue con el niño mientras ven el libro. Muéstrelle las imágenes e imite los sonidos de los animales: el ladrido de un perro, el maullido de un gato, el canto de un pájaro, etcétera.

Anime al niño a imitar los sonidos. Cuando el niño se haya familiarizado con ellos, anímelo para que emita el sonido cuando usted se lo pregunte. Celebre sus respuestas y trate de que la actividad sea divertida.

## Actividad 2



### Material

- Imágenes de las palabras por repetir (por ejemplo, pan, sol, agua)

### Desarrollo

Elija algunas palabras que sean significativas para el niño, como pan, sol y agua, y repítalas varias veces. Muestre algunas imágenes de lo que le está mencionando; si no las encuentra en alguna revista, dibújelas, pero siempre que diga una palabra, señale la imagen.

## Actividad 3



### Material

- Imágenes de animales

### Desarrollo

Muestre al niño algunos dibujos de animales. Cuando le enseñe alguna imagen, imite el sonido del animal y pida al niño que lo repita. Por ejemplo, plátiquelo: “¡mira, un borrego!, y el borrego hace beee; ahora tú, dime, ¿cómo hace el borrego?”

## Actividad 4



### Material

- Espejo
- Imágenes o fotografías
- Colchoneta o tapete, si es necesario

### Desarrollo

Coloque al niño de pie o sentado frente al espejo. Muéstrelle fotografías de objetos que le sean familiares y al mismo tiempo diga el nombre de la imagen. Anímelo a que repita el nombre de la imagen frente al espejo.

# Repetir sonidos

CONTINÚA...

## Actividad 5



### Material

- Imágenes de objetos

### Desarrollo

Elija dos o tres imágenes de objetos, por ejemplo, un tren, una campana, un reloj, etcétera. Mientras muestra al niño la imagen, diga cuál es el nombre del objeto y el sonido que produce. Si le enseña un tren, usted debe decir: "se llama tren y hace chic-chuc-chuc-chuc". Anime al niño a que recuerde cómo se llama el objeto o el sonido que produce.



# Seguir órdenes sencillas

## Actividad 1



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Al finalizar las actividades que realice con el niño y en las que utilizó materiales, pida al niño que le ayude a levantarlos y a ponerlos en su lugar. Al principio pueden hacerlo entre los dos, pero poco a poco retire la ayuda.

## Actividad 2



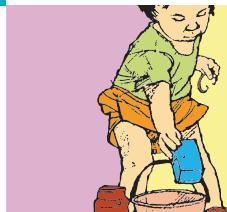
### Material

- Colchoneta o tapete
- Espejo

### Desarrollo

Coloque la colchoneta o tapete frente al espejo y dígale al niño que se siente sobre ella mirando hacia el espejo. Pídale que levante una mano y luego la otra, que mueva la cabeza diciendo sí, que se abrace, que se toque un pie, luego la pancita, etcétera.

# Identificar objetos



## Actividad 1


**Material**

- Objetos o juguetes

**Desarrollo**

Coloque sobre una mesa diferentes objetos o juguetes que el niño conozca. Nombre el objeto que quiere que el niño le entregue; si no lo reconoce, nombre los objetos y señálelos.

## Actividad 2


**Material**

- Instrumentos musicales

**Desarrollo**

Muestre al niño los instrumentos musicales. En cada caso, diga el nombre del instrumento y hágalo sonar. Después, deje que el niño los examine y los toque. Observe su reacción.

## Actividad 3


**Material**

- Dos prendas de vestir
- Algunos objetos del niño y otros que no sean suyos

**Desarrollo**

Lleve a la sesión dos prendas de vestir, una del niño y otra que no sea de él (por ejemplo, de un hermanito). Coloque las dos prendas sobre una mesa y pida al niño que identifique la suya. Realice esta actividad con otras prendas u objetos.

## Actividad 4


**Material**

- Diferentes objetos conocidos para el niño

**Desarrollo**

Entregue al niño dos o tres cajas con objetos y en una de ellas introduzca un juguete u otro objeto por el cual el niño tenga preferencia (por ejemplo, su cepillo). Pida al niño que busque su juguete. Déjelo explorar y ofrézcale algún tipo de ayuda verbal o física. Sólo si el niño lo necesita, haga una demostración.

**Actividad 5****Material**

- Dos cajas de cartón, una grande y una pequeña
- Dos muñecos, uno grande y uno pequeño

**Desarrollo**

Consiga dos cajas de cartón y dos muñecos. Juegue con los muñecos. Después, pida al niño que le ayude a guardar los objetos que utilizaron para jugar y que ponga los muñecos en la caja que les corresponde por su tamaño.

**Actividad 6****Material**

- Objetos grandes y de diferentes colores

**Desarrollo**

Coloque en el suelo, a diferentes distancias, objetos grandes de diferentes colores. Mencione un color y pida al niño que identifique los objetos de ese color y los coloque juntos en algún lugar.

**Actividad 7****Material**

- Dos figuras (por ejemplo, dos cuadrados, uno grande y uno chico)
- Dos círculos, uno grande y uno pequeño

**Desarrollo**

Muestre al niño dos figuras iguales en forma y color pero de diferente tamaño (grande y chica). Enséñele cuál es la grande y cuál la pequeña. Después, pídale que identifique en las cajas objetos grandes y pequeños.

# Reconocer las partes del cuerpo



## Actividad 1

**Material**

- Espejo
- Música

**Desarrollo**

Coloque al niño de pie frente al espejo. Ponga música y, al ritmo de ésta, nombre algunas partes del cuerpo. Anime al niño a mover las partes mencionadas.

## Actividad 2

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Mencione algunas partes del cuerpo (cabello, manos, pies, ojos, boca, nariz, orejas y cabeza). Pida al niño que las identifique. Cuando termine, plantee algunas preguntas, por ejemplo: "¿cómo peinas tu cabello?", "¿cómo te lavas las manos?" O dígale: "a ver, cierra los ojos, abre la boca, toca la nariz, tápate las orejas, mueve la cabeza".

## Actividad 3

**Material**

- Muñeco

**Desarrollo**

Mencione algunas partes del cuerpo (cabello, manos, pies, ojos, boca, nariz, orejas y cabeza). Pida al niño que las identifique. Préstale un muñeco y pídale que reconozca en éste las partes del cuerpo.



# Imitar

## Actividad 1



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Pida al niño que imite todos los movimientos que usted haga: cerrar los ojos, levantar los brazos, sentarse, levantarse, agacharse, aplaudir, decir adiós con la mano, lanzar besos, etcétera.

## Actividad 2



### Material

- Recipientes de plástico con sus tapas
- Cajas de zapatos con sus tapas
- Objetos llamativos agradables para el niño

### Desarrollo

Ofrezca al niño los recipientes y las cajas (con tapas). Muéstrelle cómo abrir y cerrar los recipientes. Elija un objeto para que el niño juegue a esconderlo dentro y anímelo a recuperar el objeto.

# Establecer vínculos afectivos



## Actividad 1



### Material

- Calendario gráfico

### Desarrollo

Aproveche el momento de levantar y acostar al niño para enseñarle a distinguir entre día y noche. Salude al niño por las mañanas con un "buenos días"; haga que mire al exterior y enséñele el sol y la luz; jugando, dé los buenos días al sol, a los pájaros, a la gente, etcétera. Antes de acostarse, dele las "buenas noches" y mire con él las estrellas, la luna o la oscuridad. Puede acompañar todo esto (que no tiene que ser diario) con alguna canción. Muéstrelle el día y la noche en un calendario gráfico.

## Actividad 2



### Material

- Música
- Colchoneta o tapete, si es necesario

### Desarrollo

Ponga la música que más guste al niño y pídale que se mueva con ritmo. Usted también realice la actividad. Después de algunos movimientos, detenga la música; diga "abrazo" y dé un fuerte abrazo al niño. Encienda otra vez la música y muévanse; haga otra pausa y diga "saludo". Repita la actividad con otras indicaciones (por ejemplo, levantar una mano, acostarse, etcétera).

## Actividad 3



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Cunte al niño esta pequeña historia: [nombre del niño] paseaba por la calle una tarde tomado de la mano de su mamá. De repente, se oye un ruido muy fuerte. [Nombre del niño] se asusta y empieza a llorar. Su mamá lo abraza y lo tranquiliza: "¿te asustaste, mi niño?, no pasa nada, es sólo un rayo; vámonos a casa porque va a llover".

La intención de la actividad es que usted actúe la historia, abrace al niño, imite el sonido del rayo, pregunte y haga los gestos, etcétera.

**Actividad 4****Material**

- Espejo

**Desarrollo**

Coloque al niño frente al espejo. Pídale que mire su imagen y que después observe lo que usted hace. Juegue con el niño a reconocer los estados de ánimo: haga una cara de tristeza frente al espejo y diga que está triste; luego pídale que haga una cara triste. Después diga: "ahora estoy llorando; y tú, ¿cómo lloras?" Cambie la expresión a una cara feliz y diga: "ahora estoy contento"; pídale que haga cara de contento.

**Actividad 5****Material**

- Hojas de papel para rotafolio
- Marcadores
- Papel crepé

**Desarrollo**

Dibuje en una hoja para rotafolio una cara grande sin boca. Con un trozo de papel crepé retorcido, haga una boca sonriente y una triste. Pida al niño que elija la boca que más le guste y la ponga en la cara dibujada. Explique al niño algún motivo para ser felices y otro para estar tristes. Hágale saber que sus familiares y amigos lo quieren sin importar su estado de ánimo (si está triste, feliz o enojado).

# Favorecer la independencia



## Actividad 1


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Colóquese frente al niño y estire los brazos. Llámelo hacia usted; él tratará de tomar sus manos. Cuando esté a punto de alcanzarlas, riase y retroceda unos pasos para que el niño la persiga.

## Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Escóndase y llame al niño. Cuando se acerque y lo vea, dígale "buu". Levántelo en el aire, déjelo en el suelo y vuelva a esconderse. El niño comprenderá pronto el principio del juego y también se ocultará, aunque no será capaz de esperar a que lo busquen sino que comenzará a hablar.

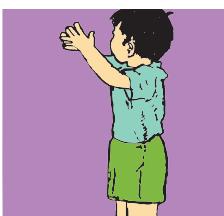
## Actividad 3


**Material**

- Verdura o fruta picada
- Plato
- Cuchara

**Desarrollo**

Sirva en un plato algunos trozos pequeños de verdura o fruta picada (por ejemplo, manzana, plátano, etcétera). Acerque el plato y una cuchara al niño. Muéstrelle cómo agarrar la cuchara y ánimele a que tome los pedazos de fruta o verdura con ella. No importa que al principio tire los alimentos durante el trayecto del plato a la boca. Anímelo a hacerlo poco a poco.



# Respetar el juego

## Actividad 1



### Material

- Colchoneta o tapete

### Desarrollo

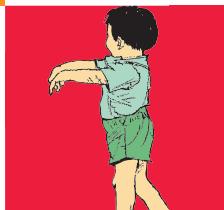
Siente a varios niños sobre la colchoneta o tapete con las piernas abiertas, uno atrás de otro. Los niños van a mover los brazos en círculos e imitarán los sonidos del tren. Dígales que van a viajar por la comunidad y van a pasar por cada casa. También pueden imaginar que viajan por otros lugares.



18 a 24 messes

# Caminar hacia atrás

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Coloque al niño en la colchoneta o tapete, sin zapatos. Enséñele a caminar hacia atrás. Mientras usted le enseña y él practica, préstale la ayuda necesaria. Después, pídale que lo haga él solo. Cuando ya haya practicado, podrá realizarlo con zapatos.

# Brincar

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Ponga al niño de pie y dígale que salte. Cuando se impulse hacia delante, tómelo en sus brazos y cárguelo. Repita la acción y anime al niño a saltar cada vez más alto.

### Actividad 2



#### Material

- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Ponga al niño de pie y animelo a dar saltos sobre una colchoneta o tapete (o una superficie blanda). Si es necesario, ayúdelo tomándolo de las manos, pero poco a poco reduzca el apoyo.

### Actividad 3



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Ponga al niño de pie y animelo a saltar con los dos pies juntos y en el mismo sitio. Si le cuesta trabajo saltar, ayúdele; tómelo de las dos manos y levántelo suavemente. Procure que el esfuerzo del niño sea cada vez mayor.

# Brincar

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

## Actividad 4



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Ponga al niño de pie sobre una superficie un poco elevada. Anímelos a saltar con los dos pies hasta el suelo. Lo normal es que al principio el niño sólo haga el gesto de saltar bajando un pie y luego el otro. Tómelo por las manos y ayúdale a saltar. Anímelos con palabras cariñosas.

## Actividad 5



### Material

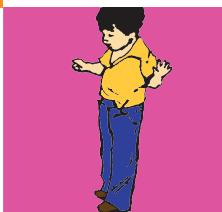
- Ninguno

### Desarrollo

Tome al niño de las manos y pídale que brinque sobre un mismo lugar, primero tres brincos, luego dos y al final uno solo.

# Lograr el equilibrio

## Movimiento grueso



### Actividad 1

**Material**

- Tabla de 15 centímetros de ancho, aproximadamente

**Desarrollo**

Coloque la tabla sobre el suelo. Tome al niño de la mano y ayúdale a caminar sobre la tabla, hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro.

### Actividad 2

**Material**

- Hoja de papel o pedazo de tela
- Gis
- Cinta adhesiva

**Desarrollo**

Pinte o marque en el suelo una línea. Ponga sobre la cabeza del niño la hoja de papel o el pedazo de tela. Pídale que camine sin tirar el objeto y siguiendo la línea. Alabe sus esfuerzos.

### Actividad 3

**Material**

- Pelota

**Desarrollo**

En esta etapa, el equilibrio del niño ha mejorado notablemente. Juegue con él a patear la pelota. Procure que levante cada vez más el pie del suelo. Láncele la pelota botando, para que él la patee con la pierna más levantada. Si es necesario, al principio deje que se apoye. Esta actividad le ayudará a guardar mejor el equilibrio sobre un pie.

### Actividad 4

**Material**

- Gis
- Pelotas
- Caja

**Desarrollo**

Con un gis, pinte un camino estrecho en el piso y coloque algunas pelotas dentro de él. Pida al niño que levante las pelotas una por una y que las coloque en una caja.

# Lograr el equilibrio

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

**Actividad 5****Material**

- Cajas de cartón pequeñas
- Pelotas pequeñas

**Desarrollo**

Coloque frente al niño una caja pequeña o una pelota también pequeña. Pídale que ponga uno de sus pies sobre la caja o la pelota y que lo mantenga ahí unos minutos (cuente hasta cinco); después, haga que repita la actividad, pero ahora con el otro pie. Cuando el niño realice la actividad sin ninguna dificultad, pídale que sostenga el pie en el aire durante unos segundos antes de colocarlo sobre la caja o la pelota.

**Actividad 6****Material**

- Gis o cinta adhesiva
- Diferentes objetos
- Juguetes

**Desarrollo**

Dibuje o marque una línea en el suelo. Coloque diferentes objetos y juguetes a lo largo de la línea y por los lados. Pida al niño que camine sobre la línea y que, cuando usted lo solicite, recoja el objeto o juguete que usted haya mencionado y lo lleve hasta el final de la línea.

**Actividad 1****Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

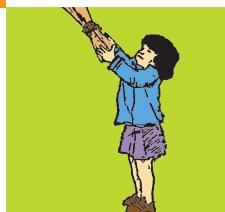
Con el niño de pie, ayúdelo a que flexione una pierna hasta la altura de la cintura y luego que la vuelva a apoyar para levantar la otra. Tal vez sea necesario que usted le ayude las primeras veces. También puede realizar esta actividad acostado en la colchoneta o tapete.

# Sostenerse en un pie

Movimiento grueso

# Caminar hábilmente

## Movimiento grueso



### Actividad 1

**Material**

- Colchoneta o tapete
- Maracas

**Desarrollo**

Explique al niño que jugarán a ser parte de un tren. Simulen el movimiento de un tren que avanza primero con lentitud y luego con rapidez, de manera alternada. Pueden usar unas maracas para imitar los sonidos del tren moviéndolas a ritmo lento o rápido. Trate de que el niño avance y se divierta. También pueden realizar esta actividad descalzos sobre una colchoneta o tapete.

### Actividad 2

**Material**

- Ilustraciones de un sapo, un conejo y un canguro
- Juguete atractivo para el niño

**Desarrollo**

Muestre al niño cómo caminan algunos animales, por ejemplo, un sapo, un conejo o un canguro. Ponga un juguete donde él pueda alcanzarlo y pídale que camine como alguno de esos animales para ir hasta donde está el juguete.

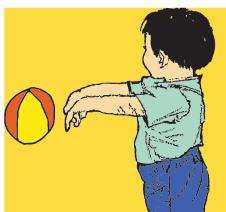
### Actividad 3

**Material**

- Gis

**Desarrollo**

Dibuje algunas figuras en el suelo con un gis; por ejemplo, un cuadrado, un círculo, un zigzag, un triángulo, etcétera. Pida al niño que camine sobre cada una de las figuras con las puntas de los pies, con los talones o con un objeto sobre la cabeza; cuide que el objeto no sea muy pesado. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo.



# Lanzar la pelota

## Movimiento grueso

### Actividad 1


**Material**

- Pelota

**Desarrollo**

Juegue con el niño a patear la pelota o algún objeto redondo. En un principio tal vez el niño apenas levante el pie del suelo y sólo trate de empujar la pelota mientras avanza. Si es preciso, ofrézcale ayuda: sujetélo de una mano, pero después retire el apoyo. A medida que el niño mejore la coordinación y el equilibrio, levantará cada vez más el pie del suelo.

### Actividad 2


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Pelota grande

**Desarrollo**

Coloque al niño en la colchoneta o tapete. Juegue con él a la pelota. Pida que le pegue con la mano; si no intenta golpear la pelota, haga una demostración y animelo a que lo imite. Si es necesario, ayúdale.

### Actividad 3


**Material**

- Pelota

**Desarrollo**

Una vez que el niño lanza la pelota con las manos, intente que la tire hacia un objetivo. Empiecen la actividad sentándose en la colchoneta o tapete, con las piernas abiertas, uno cerca del otro.

Láncele la pelota; celebre los esfuerzos del niño por atrapar y devolverle la pelota. Procure que el pequeño controle visualmente lo que hace.

### Actividad 4


**Material**

- Pelota
- Objetos que se mantengan estables

**Desarrollo**

De pie, juegue con el niño a tirar otros objetos con la pelota. Al principio, procure que la pelota y los objetos sean grandes y que el niño se sitúe cerca de ellos. Apóyelo, si es necesario, pero poco a poco retire la ayuda.

# Lanzar la pelota

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

## Actividad 5


**Material**

- Pelotas grandes y medianas

**Desarrollo**

Coloque algunas pelotas en el piso. Muestre al niño cómo pegarles con el pie; después, anímelos a hacerlo solo. Pregúntele si le gustaría volver a hacerlo; si el niño lo permite, repita la actividad.

## Actividad 6


**Material**

- Caja mediana de cartón
- Papel periódico

**Desarrollo**

Entregue al niño varias hojas de papel periódico y pídale que las arrugue para formar varias bolas o pelotas. Coloque la caja a un metro de distancia del niño. Pida a éste que lance las bolas tratando de meterlas en la caja; después dígale que las deje en el suelo y las patee en dirección a la caja. Observe si el niño tiene dificultades en cualquiera de las acciones.

# Doblar la cintura

Movimiento grueso



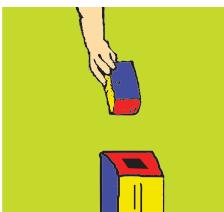
## Actividad 1


**Material**

- Pelotas de esponja

**Desarrollo**

Utilice las pelotas para jugar un poco con el niño. Cuando acabe el juego, pida al niño que le ayude a recogerlas del suelo, para guardarlas. Indíquele que van a hacerlo de una manera especial: van a doblar la cintura para tocar el piso y entonces levantar las pelotas (muéstrelle cómo se hace). Ayúdele si es necesario.



## Encajar

### Movimiento fino

#### Actividad 1


**Material**

- Fruta picada o pan dividido en cubos
- Tenedor de plástico

**Desarrollo**

Ponga en un recipiente fruta picada o parte un trozo de pan en cubos. Entregue al niño un tenedor y pídale que intente encajarlo en los trocitos de alimento.

#### Actividad 2


**Material**

- Vasos de plástico o de unicel

**Desarrollo**

Entregue al niño vasos de plástico o unicel de cualquier tamaño. Enséñele a encajarlos y desencajarlos. Proporcionele la ayuda que necesite.

#### Actividad 3


**Material**

- Botella de plástico cortada a manera de embudo
- Popotes o tiras de papel

**Desarrollo**

Corte una botella de agua o de refresco por la mitad, para obtener un embudo. Consiga algunos popotes o tiras de papel, y haga que el niño los pase por el embudo. Si es necesario, muéstrelle cómo se realiza la actividad.

#### Actividad 4


**Material**

- Masa modeladora de diferentes colores
- Cubos
- Recipiente de plástico

**Desarrollo**

Ponga masa modeladora en un recipiente de plástico. Entregue al niño algunos cubos pequeños. Muéstrelle cómo encajar los cubos en la masa y pídale que lo intente él solo. Observe la reacción del niño mientras hunde los cubos en la masa.

# Hacer torres

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

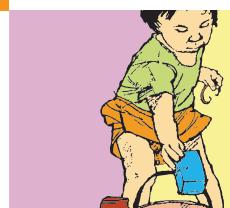
- Cubos de madera o plástico

#### Desarrollo

Entregue al niño cubos de plástico o madera de diferentes tamaños y jueguen con ellos. Después, indíquele que harán torres. Forme usted algunas para que el niño observe.

# Meter y sacar

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Objetos pequeños
- Cajas

#### Desarrollo

Coloque varios objetos pequeños en una caja. La actividad consiste en que el niño tome los objetos con los dedos pulgar e índice, semejando una pinza, y que los introduzca en otro recipiente. Si es necesario, muéstrelle cómo se hace. Festeje todos los esfuerzos del niño.



## Ensartar

### Movimiento fino

#### Actividad 1



##### Material

- Cartón
- Tira de listón
- Tijeras
- Tira de tela
- Pegamento
- Cuerda
- Tira de estambre

##### Desarrollo

Prepare tiras de cartón y péguelas a manera de pulseras. Entregue al niño tiras de estambre, listón, tela o una cuerda, para que meta las pulseras en ellas. Si es preciso, muéstrelle cómo hacerlo y ayúdale.

#### Actividad 2



##### Material

- Objetos para ensartar
- Cordón

##### Desarrollo

Facilite al niño materiales diversos para mejorar su coordinación, por ejemplo, materiales para ensartar algunas piezas, ensartar objetos en un cordón, poner tapones en las botellas, etcétera.

# Subir y bajar cierres

Movimiento fino



## Actividad 1



### Material

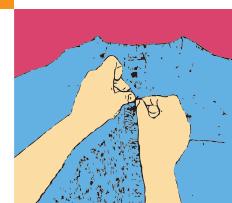
- Un cierre, el más grande que tenga
- Prendas con cierre

### Desarrollo

Muestre al niño cómo se sube y baja un cierre. Permita que tome alguna prenda y practique subir y bajar el cierre. Si es necesario, proporcionele ayuda, pero retírela poco a poco.

# Desabotonar

Movimiento fino



## Actividad 1



### Material

- Un pedazo de tela
- Un listón o una cuerda
- Tijeras

### Desarrollo

En un pedazo de tela, haga agujeros pequeños similares a los ojales. Entregue al niño una cuerda o listón para que la meta en los ojales. Si es necesario, indíquele cómo introducirla.



# Círculo ojo-mano

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Un pedazo de papel
- Mesa

**Desarrollo**

Forme una bolita con un pedazo de papel y colóquela sobre una mesa. Enseñe al niño cómo empujarla con el dedo índice hasta el otro extremo. Luego, pídale que lo haga él solo.

### Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Siente al niño frente a usted y realicen ejercicios con las manos: ábranlas, ciérenlas, toquen con el dedo pulgar cada uno de los dedos de la otra mano, practiquen movimientos de tijeras con los dedos, entrelacen las manos, etcétera.

### Actividad 3


**Material**

- Masita

**Desarrollo**

Entregue masita al niño y enséñele cómo presionarla con los dedos de la mano derecha y luego con los de la izquierda; después, con toda la mano, primero la izquierda y luego la derecha. Si es necesario, muéstrelle cómo se maneja la masita.

### Actividad 4


**Material**

- Pelota pequeña de esponja o goma

**Desarrollo**

Dé al niño una pelota pequeña. Pídale que la apriete con cada una de las manos, y luego que la pase de una mano a otra, sin dejarla caer.

## Embonar

### Movimiento fino



#### Actividad 1



##### Material

- Recipiente con ranura (puede ser una botella)
- Monedas

##### Desarrollo

Procure mejorar la coordinación fina de los objetos pequeños. Anime al niño a que agarre objetos con la yema de los dedos pulgar e índice; por ejemplo, pídale que introduzca monedas en una alcancía o en un recipiente.

## Imitar trazos verticales y horizontales

### Movimiento fino



#### Actividad 1



##### Material

- Papel revolución
- Hojas para rotafolio
- Marcadores

##### Desarrollo

Extienda la hoja de papel en el suelo y trace figuras; por ejemplo, un triángulo, un cuadrado, figuras con líneas rectas y horizontales, etcétera. Pida al niño que imite sus trazos y dibuje las figuras. Anímelo; si no logra la tarea, deje que lo siga intentando.



# Hojar libros y revistas

## Movimiento fino

### Actividad 1



#### Material

- Libros con imágenes

#### Desarrollo

Entregue al niño uno de los libros de las colecciones del Conafe. Permita que lo revise y lo observe, que cambie las hojas por sí mismo. Usted también mire el libro y vaya describiéndolo. Pregunte al niño qué personajes encuentra en él y si le gusta el libro. Cuando termine, pídale que deje el libro en su lugar y explíquele que deben guardarlo para que no se maltrate.

### Actividad 2



#### Material

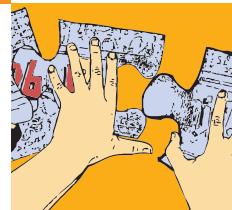
- Libros con imágenes
- Revistas

#### Desarrollo

Siéntese con el niño a ver libros con imágenes o revistas y déjelo pasar las hojas. Describale las cosas que aparezcan y motívelo para que se fije y se interese por la acción. Ayúdele sujetando las páginas y ofreciéndole la siguiente. Procure que pase las páginas con los dedos pulgar e índice. Si cuenta con libros de páginas más gruesas, comience con éstos. Disminuya progresivamente la ayuda y celebre los esfuerzos del niño.

# Rompecabezas

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Cartulina o cartoncillo
- Lápices de colores

#### Desarrollo

Dibuje juguetes, como pelotas, muñecos, carros, etcétera. Las imágenes deben estar divididas a la mitad en forma vertical. Muéstrelle las imágenes, primero unidas y luego separadas por unos cuantos centímetros. Repita la unión y separación varias veces, hasta que el niño pueda hacer lo mismo por sí solo.

### Actividad 2

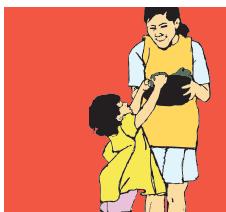


#### Material

- Imagen grande de algún animal o persona
- Tijeras
- Pegamento

#### Desarrollo

Consiga una imagen grande de la cara de un animal conocido para el niño, o de una persona (en revistas). Péguela en un cartón, recórtela en dos partes y preséntela al niño. Muéstrelle cómo juntar y separar las mitades de la imagen, para que él haga lo mismo y arme una figura completa.



# Buscar objetos

## Movimiento fino

### Actividad 1


**Material**

- Caja grande de cartón
- Juguetes atractivos para el niño

**Desarrollo**

Pida al niño que se meta en la caja y que se esconda en ella; cúbralo con juguetes ligeros. Haga que repita la acción unas cuantas veces. Ayúdelo si lo solicita, pero retire poco a poco su apoyo.

### Actividad 2


**Material**

- Caja de cartón
- Objetos (dos de cada tipo: dos pelotas, dos platos, etcétera)

**Desarrollo**

En la caja, revuelva los juguetes y objetos. Saque un objeto y muéstrello al niño. Pídale que busque en la caja el objeto que es idéntico al que usted le está enseñando. Anime al niño a que lo busque.

# Discriminación de objetos

## Categorización de objetos



### Actividad 1


**Material**

- Cajas de cartón, una grande y una chica
- Objetos grandes y chicos

**Desarrollo**

Entregue al niño objetos grandes y chicos, y pregúntele cuáles corresponden a la caja grande y cuáles a la caja chica. Ayúdelo si es necesario.

### Actividad 2


**Material**

- Dos cajas grandes de cartón
- Juguetes u objetos del color con el que vaya a trabajar
- Pintura o papel de color negro

**Desarrollo**

Forre o pinte una caja con el color que usted prefiera y otra con color negro. Consiga objetos o juguetes de muchos colores, entre ellos, objetos con el mismo color de la caja. Pida al niño que meta los objetos o juguetes en la caja del mismo color, y los otros en la caja negra. Si es necesario, ayúdelo, pero poco a poco déjelo actuar solo.

### Actividad 3


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Pelotas, tres grandes y tres pequeñas

**Desarrollo**

Síntese en una colchoneta o tapete. Coloque una pelota grande a un lado y otra pequeña al otro. Entregue al niño una pelota grande y pídale que la ponga con la grande. Si fuera necesario, ayúdele con gestos, vocalizaciones y demostraciones. Repita la actividad con la pelota pequeña.

### Actividad 4


**Material**

- Colchoneta o tapete o mesa
- Objetos, dos de cada uno (por ejemplo, dos cucharas iguales)
- Bolsa de plástico oscura, o de tela

**Desarrollo**

Ponga un objeto en una bolsa de plástico, de preferencia oscura, o de tela, para que no se pueda ver lo que hay dentro. Coloque el otro objeto en una colchoneta o tapete o sobre una mesa. Muestre al niño cualquiera de los objetos. Pídale que saque el par de la bolsa; debe identificarlo sólo por el tacto. Anime al niño para que realice la actividad. Si es necesario, ayúdele, pero deje de intervenir poco a poco.

### Actividad 5


**Material**

- Láminas o imágenes de animales

**Desarrollo**

Muestre al niño algunas imágenes de animales. Imité el sonido de cada animal. Pida al niño que diga de qué animal se trata.



# Clasificar objetos

## Categorización de objetos

### Actividad 1


**Material**

- Botones de diferentes colores

**Desarrollo**

Entregue al niño un grupo de botones de distintos colores y cuide que no se los lleve a la boca. Coloque recipientes en los que el niño pueda clasificar los botones por colores. Ayúdele si resulta necesario.

### Actividad 2


**Material**

- Pañuelo
- Botones de diferentes tamaños

**Desarrollo**

Muestre al niño cómo debe tocar los botones para identificar los distintos tamaños, y cuide que no se los introduzca en la boca. Dígale que cierre los ojos o véndelo (no apriete demasiado). Permita que él lo haga solo. Proporcione ayuda cuando sea necesario.

### Actividad 3


**Material**

- Pelotas
- Coches
- Figuras geométricas
- Muñecos
- Alimentos

**Desarrollo**

Utilice varios objetos de dos o tres categorías: alimentos, pelotas, muñecos. Pida al niño que los agrupe en montones diferentes. Al principio, propóngale un modelo que pueda seguir. Repita la actividad con otros objetos.

### Actividad 4


**Material**

- Platos de plástico de diferentes tamaños

**Desarrollo**

Entregue al niño platos de plástico de diferentes tamaños y pídale que los acomode: los más pequeños encima y los más grandes abajo. Observe cómo los clasifica.

### Actividad 5


**Material**

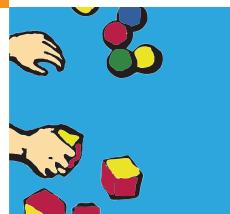
- Cubos del mismo color y tamaño
- Pelotas del mismo color y tamaño
- Mesa

**Desarrollo**

Ponga los cubos y las pelotas sobre una mesa firme. Revuélvalos y pida al niño que separe los cubos de las pelotas. Observe cómo los separa y clasifica.

# Más o menos

## Categorización de objetos



### Actividad 1

**Material**

- Objetos o juguetes
- Mesa

**Desarrollo**

Coloque objetos o juguetes sobre una mesa en la que el niño pueda apoyarse sin ningún problema. De un lado de la mesa ponga muchos objetos, y del otro, pocos. Explique al niño la diferencia entre más y menos. Repita la actividad con otros objetos (por ejemplo, cubos, pelotas, instrumentos musicales, etcétera).

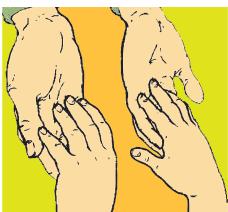
### Actividad 2

**Material**

- Instrumentos musicales, por ejemplo, panderos, claves, metalófonos y crótalos

**Desarrollo**

Separé los panderos, metalófonos, claves, crótalos, etcétera: coloque en un lado dos panderos y tres crótalos, y en el otro, dos metalófonos y cinco claves (es decir, de un lado de la mesa habrá más instrumentos que del otro). Pida al niño que identifique dónde están los panderos y dónde hay menos instrumentos.



# Estimular el tacto

## Sentidos

### Actividad 1



#### Material

- Un mantel o un pedazo de papel
- Grenetina en polvo
- Masa o plastilina
- Lodo

#### Desarrollo

Coloque sobre la mesa un mantel que el niño pueda ensuciar o un pedazo de papel. Permita que el niño juegue con la grenetina, la masa y el lodo y que se ensucie las manos. Cuide que no se meta nada a la boca.

### Actividad 2



#### Material

- Objetos de diferentes texturas

#### Desarrollo

Consiga objetos suaves y ásperos. Pida al niño que los toque; entonces, describa cada textura y pregúntele qué siente.

# Estimular el oído

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Maracas
- Panderos
- Güiros
- Pulseras de cascabeles
- Metalófono
- Mangos con cascabeles

#### Desarrollo

Entregue al niño un instrumento musical (pandero, maracas, etcétera). Permitále tocarlo al ritmo que le agrade. Pídale que escuche cómo suena, para que vaya identificando los instrumentos y sus sonidos.

### Actividad 2



#### Material

- Tela para tapar los ojos

#### Desarrollo

Pida al niño que señale sus orejas. Tápele los oídos y hágole; pregúntele si escucha algo. Ahora, hable con un tono de voz más elevado y pregúntele si lo escucha. Después, hable en un tono muy bajo y pregunte lo mismo. Jueguen a la gallinita ciega; para que el niño sepa dónde está usted, llámelo con voz firme y tono cariñoso.



## Estimular la vista

### Sentidos

#### Actividad 1



##### Material

- Libros con imágenes
- Tela para tapar los ojos

##### Desarrollo

Pida al niño que señale sus ojos. Tápeselos y pregúntele si ve algo. Después, destápele los ojos y pregúntele si ve algo. Muéstrelle algunas imágenes o dibujos de cerca y luego de lejos.



## Estimular el gusto

### Sentidos

#### Actividad 1



##### Material

- Probaditas de algunos alimentos (naranja, limón, sal, un dulce)
- Tela para tapar los ojos

##### Desarrollo

Pida al niño que señale su boca. Tápele los ojos y ofrézcale pequeñas probadas de los alimentos. Pídale que identifique qué es lo que está probando. En caso de que se le dificulte adivinar, anímelo; si es necesario, dele pistas.

# Seguir órdenes sencillas



## Actividad 1


**Material**

- Pelota grande

**Desarrollo**

Entregue al niño una pelota grande para que la coloque donde usted le indique; de preferencia, un lugar con el que el niño esté familiarizado. Aparte los objetos con los que el niño pueda tropezar. Proporcione la ayuda que sea necesaria.

## Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Ponga objetos o juguetes en el suelo o en una colchoneta o tapete y luego indique al niño dónde debe colocarlos; por ejemplo, "recoge la pelota y déjala en la silla", "toma esa taza y déjala en la mesa".

## Actividad 3


**Material**

- Diferentes objetos que el niño conozca

**Desarrollo**

Ponga a la vista del niño objetos que le sean familiares y le gusten: una pelota, un carro, un cepillo, etcétera. Pídale los objetos por su nombre, sin señalárselos dónde se encuentran, y motívelo a que se los entregue en las manos.

## Actividad 4


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Diga al niño que van a hacer algunos movimientos, pero que el juego consiste en hacerlos rápido y lento. Diga, por ejemplo: "vamos a caminar rápido para ver quién gana", "vamos a caminar lento y aplaudiendo", "nos vamos a hincar lento y nos vamos a levantar rápido", "vamos a dar un brinco y un paso hacia atrás", etcétera.

**Actividad 5****Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Diga al niño que van a jugar a moverse acostados. Propóngale que se acueste junto a usted en la colchoneta o tapete y que haga lo que usted le pida. Diga: "vamos a cerrar los ojos como si estuviéramos dormidos; nos vamos a acostar de lado, ahora boca arriba y ahora del otro lado; ahora, vamos a despertarnos; abrimos los ojos, nos sentamos, estiramos los dos brazos y nos levantamos; ahora pasearemos por el campo, vamos a imaginar que somos unas hormiguitas y que somos chiquititas, que está haciendo mucho calor y que miramos al cielo para ver un pájaro que vuela; ahora somos unos gusanitos que se arrastran por el suelo; ahora nos ponemos de pie y nos volvemos a recostar en la colchoneta o tapete para descansar".

**Actividad 6****Material**

- Cajas de cartón medianas
- Espejo
- Gis
- Colchoneta o tapete
- Túnel

**Desarrollo**

Haga una ruta o un camino con obstáculos para que el niño lo recorra. Coloque el túnel y ponga los obstáculos (pueden ser cajas de cartón). El niño tiene que pasar sin mover los obstáculos. Dibuje en el piso un cuadrado grande y divídalo en nueve más pequeños (en cada uno deben caber los pies del niño); rellene un cuadrado sí y otro no, como un tablero de ajedrez. Pida al niño que brinque sobre los cuadrados que no están sombreados, que dé una marometa en la colchoneta o tapete, que pase frente al espejo y saque la lengua, etcétera. Dé las indicaciones una por una.

# Nombrar objetos



## Actividad 1



### Material

- Imágenes de objetos, animales, juguetes y personas

### Desarrollo

Entregue al niño varias imágenes de objetos, animales, juguetes, personas, etcétera. De esos objetos, seleccione algunos que el niño pueda identificar; pídale, por ejemplo, que indique cuál de las imágenes es un peine, cuál es un perro, etcétera.

# Cantar



## Actividad 1



### Material

- Música

### Desarrollo

Pregunte al niño si le gusta cantar. Si le contesta que sí, propóngale que si usted le canta una canción, él también podría cantar una. Quizás el niño necesite un poco de ayuda: usen las canciones del saludo o la despedida de la sesión. Si es necesario, ayúdale. En caso de que al niño no le guste cantar o no quiera hacerlo, no lo obligue.



# Gesticular

## Actividad 1



### Material

- Papel o algodón
- Agua
- Popotes
- Burbujas de jabón
- Vasos
- Globos

### Desarrollo

Hay que mejorar la pronunciación. Para eso, realice con el niño algunos ejercicios. Por ejemplo, pídale que llene los cachetes de aire y que lo suelte poco a poco. Hagan bolitas de papel o algodón y soplen para moverlas. Soplen por un popote que esté dentro de un vaso con agua. Hagan burbujas de jabón, inflen globos, etcétera.

## Actividad 2



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Diga al niño que su lengua va a hacer ejercicio. Se trata primero de sacar la lengua de la boca y después meterla, al principio lentamente y luego más rápido. Después, intenten tocar con la lengua la barbilla y la nariz; también los cachetes, sin sacar la lengua de la boca. Por último, se trata de tocar los labios con la lengua. Si es necesario, realice los ejercicios al mismo tiempo que el niño.

# Identificar objetos



## Actividad 1



### Material

- Objetos, de los cuales el niño reconozca su lugar

### Desarrollo

Anime al niño a que le ayude a recoger cosas del lugar donde juega o donde realiza actividades; acomoden o agrupen las cosas donde corresponden. Póngalo a prueba pidiéndole, por ejemplo, que meta un juguete en la cesta donde lo guardan. Si es necesario, ayúdale con demostraciones.

## Actividad 2



### Material

- Imagen grande con varios elementos

### Desarrollo

Muestre al niño un dibujo grande en el que pueda encontrar los objetos que usted le va a mencionar; por ejemplo, "en el dibujo hay un árbol, un perro, un niño que trae un sombrero en la cabeza". Cuando usted mencione un objeto, el niño tiene que identificarlo en el dibujo. Si le cuesta trabajo encontrar alguno, dele pistas.

## Actividad 3



### Material

- Cartulina u hoja para rotafolio
- Imágenes de objetos
- Lápices de colores

### Desarrollo

Dibuje tres objetos, por ejemplo, un vaso, un peine y una flor. Pida al niño que señale cuál es el vaso, cuál el peine y cuál la flor.



# Explorar objetos y personas

## Actividad 1


**Material**

- Espejo

**Desarrollo**

Pida al niño que se pare frente al espejo y que se mire. Pregúntele: “¿tienes tres ojos?, ¿te llamas (diga un nombre equivocado)?, ¿eres rojo?, ¿tienes las orejas amarillas?”



# Arriba, abajo, adelante y atrás

## Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Siente al niño en la colchoneta o tapete. Pídale que estire las piernas y que, sin separarlas, las mueva, primero hacia arriba, luego hacia abajo, luego hacia un lado y después hacia el otro.

## Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Anime al niño a que realice los siguientes ejercicios:

- Mover los brazos hacia arriba, abajo, adelante y atrás.
- Mover el pie derecho hacia delante, a un lado, atrás y junto al otro; repetir la acción con el pie izquierdo.
- Despues de estar de pie, ponerse en cuclillas.
- Sentados en el suelo con los pies estirados, juntarlos hacia el pecho, levantar alternadamente y pisar con fuerza en el suelo.
- Flexionar una de las piernas hacia atrás y agarrarla con la mano.
- Correr con los brazos extendidos hacia los lados, como si fuera un avión.

# Arriba, abajo, adelante y atrás

CONTINÚA...

## Actividad 3



### Material

- Espejo

### Desarrollo

Pida al niño que se coloque frente al espejo. Estiren los brazos hacia arriba, lo más alto posible, intentando tocar el cielo; intenten ir hacia abajo, haciéndose chiquitos. Después, pídale que se mire en el espejo. Explíquele que arriba del cuello tenemos la cabeza, y debajo de las piernas, los pies, para que así vaya identificando qué es arriba y qué es abajo.

## Actividad 4



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Explique al niño que van a jugar a ser mariposas y que van a volar. Dé las siguientes indicaciones:

- Pararse bien derechos
- Agitar los brazos de arriba abajo
- Hacer un recorrido por toda el aula
- Observar las cosas que están arriba y señalarlas con la mano
- Observar lo que está abajo y señalarlo con los pies

Después del recorrido por el aula, diga al niño que van a descansar y recuéstese junto a él en la colchoneta o tapete.

## Actividad 5



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Actúe para el niño algunas de las cosas que la gente hace a diario. Indíquele que diga si para esas cosas es necesario tener las manos arriba o abajo (por ejemplo, para peinarse, ponerse los calcetines, los zapatos, etcétera). Si es necesario, proporcionele ayuda.



# Imitar

## Actividad 1


**Material**

- Títeres
- Muñecos

**Desarrollo**

Juegue con el niño utilizando objetos que reproduzcan situaciones reales: animales, cucharas, muñecos, etcétera. Anímelo a representar diferentes actividades con los muñecos: darles de comer, acostarlos en la cama, sentarlos en una silla, etcétera. En la medida de lo posible, varíe los objetos del juego y sugiérale nuevas acciones para que las incorpore a su repertorio.

## Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Muestre al niño cómo inflar y desinflar las mejillas. Después, pídale que lo haga él solo y que alterne el aire en las mejillas (primero la derecha, luego la izquierda).

## Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Coloque al niño frente a usted o algún otro adulto. Pídale que realice los siguientes movimientos (y hágalos usted también):

- Mirar al techo y después al piso
- Aplaudir con las manos adelante y después arriba
- Arrodillarse y después ponerse de pie
- Tocarse la cabeza y luego los pies
- Tocarse los codos y luego las rodillas
- Soplar en una mano y luego en la otra
- Mover la cabeza

## Actividad 4


**Material**

- Espejo

**Desarrollo**

Pídale al niño que, frente a un espejo, imite expresiones de alegría, tristeza, enojo, dolor o sorpresa. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo, para que él se anime.

## Imitar

CONTINÚA...

### Actividad 5


**Material**

- Música

**Desarrollo**

Reproduzca canciones que le gusten al niño. Dígale que van a bailar al ritmo de la música: primero, den unos pasos hacia delante y luego hacia atrás; hacia un lado y hacia el otro; después, un brinco, una vuelta, alce una mano y la otra, etcétera. Invente algunos movimientos para que el niño los imite.

### Actividad 6


**Material**

- Ropa del niño
- Pedazos de tela
- Trapos de cocina

**Desarrollo**

Entregue al niño varios pedazos de tela o algunas prendas (por ejemplo, ropa del niño o trapos de cocina). Muéstrelle cómo doblarlos paso a paso. Después, pídale que le ayude y poco a poco déjelo hacerlo solo. Si no los dobla como debe ser, no importa; después lo logrará.

### Actividad 7


**Material**

- Libros con imágenes de animales

**Desarrollo**

Enseñe al niño cómo caminan algunos animales; por ejemplo, un perro, un pato, un elefante, etcétera. Después, pídale que camine como los animales que usted le mostró. Motívelo de manera cariñosa para que realice la actividad.

### Actividad 8


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Anime al niño a imitar gestos como los siguientes: tocar la nariz, pellizcarse una oreja, ponerse un objeto en la boca o en la cabeza, abrir o cerrar ojos. Festeje los esfuerzos del niño.



# Partes del cuerpo

## Actividad 1


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Enseñe al niño a mover diferentes partes del cuerpo con movimientos rítmicos. Dígale que cuando usted vaya nombrando y mostrando las partes del cuerpo, él tendrá que hacer lo siguiente:

- Cabeza: moverla hacia los lados y hacia delante
- Manos: levantarlas, estirarlas y bajarlas
- Pies: moverlos y levantarlos alternadamente
- Ojos: cerrarlos, parpadear rápido
- Hombros: levantarlos y bajarlos
- Boca: abrirla, cerrarla y torcerla

## Actividad 2


**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Muestre al niño cómo moverse de un lado a otro en diferentes posiciones: en cucillas, sobre las puntas de los pies, hacia atrás, sobre las rodillas, gateando, etcétera. Use la colchoneta o tapete para que el niño pueda quitarse los zapatos. Proporcione la ayuda que sea necesaria y retírela poco a poco.

## Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Mencione cada parte del cuerpo y pida al niño que las señale. Primero conduzca el ejercicio despacio y después aumente la velocidad.

## Actividad 4


**Material**

- Muñeco

**Desarrollo**

Entregue al niño un muñeco en el que pueda identificar las partes del cuerpo. Mencione las partes del cuerpo que el niño conozca y pídale que las señale en el muñeco. Al principio puede ayudarle, pero hágalo cada vez menos.

# Partes del cuerpo

CONTINÚA...

## Actividad 5

**Material**

- Diferentes prendas de vestir

**Desarrollo**

Muestre al niño cómo relacionar las partes del cuerpo con las diferentes prendas de vestir. Indíquele cómo se pone y cómo se llama cada una de las prendas. Si fuera necesario, ayúdale.

## Actividad 6

**Material**

- Papel revolución
- Gis o marcadores
- Papel para llenar

**Desarrollo**

Coloque en el piso un pedazo de papel revolución en el que quepa el cuerpo del niño acostado. Pídale que se acueste sobre el papel, y usted dibuje la silueta. Hagan bolitas de papel de diferentes colores y úsenlas para llenar la figura; describa cada una de las partes del cuerpo que van rellenando.

## Actividad 7

**Material**

- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Pida al niño que se coloque frente a usted. Pueden estar los dos hincados en la colchoneta o tapete. Dígale que van a jugar a mover los ojos: primero van a mirar hacia arriba, luego hacia abajo, hacia un lado y hacia el otro; luego, abran y cierren los ojos con fuerza, parpadeen, tapen un ojo y luego el otro, etcétera.



## Decir su nombre

### Actividad 1



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Diga al niño los nombres de sus vecinitos; descríbalos y, cuando tenga oportunidad, muéstrelle quiénes son. También puede realizar este ejercicio con los compañeros de escuela: dígale sus nombres y muéstreselos. De esta manera, el niño irá identificando a las personas con las que convive. Después, pregúntele cómo se llama cada uno de los niños que usted le haya mencionado.

# Gesticular



## Actividad 1



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Muestre al niño los diferentes estados de ánimo por los que pasan las personas. Represéntelos usted mismo con gestos: una cara de enojo, de alegría, de aburrido, de sorpresa, de tristeza y de susto. Después, pídale que los haga.

# Control de emociones



## Actividad 1



### Material

- Libro con imágenes

### Desarrollo

Utilice un libro con caras o imágenes que reflejen diversas emociones. Enseñe al niño una cara en el libro. Cuando el niño haya centrado su atención en ella, describa el gesto y haga que participe en la descripción. Pregúntele si la cara del libro es una cara feliz o triste. Diga la respuesta al tiempo que pone la misma cara; pida al niño que la imite. Luego, enséñele otra cara y repita la operación; compárela con la anterior. Alabe los esfuerzos del niño.



# Establecer límites

## Actividad 1



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

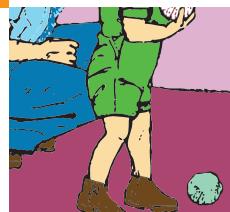
Enseñe al niño a resolver conflictos sin usar la violencia; por ejemplo, esperando turnos, pidiendo prestadas las cosas que le interesen. Si le gusta un material o juguete que otro niño esté ocupando, enséñele a pedirlo prestado y a no arrebatar; enséñele también a compartir el juego con los demás, etcétera.



5  
años  
3  
años  
2

# Patear

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Botellas de plástico de diferentes tamaños
- Una pelota mediana

#### Desarrollo

Acomode las botellas en el suelo. Entregue una pelota al niño y dígale que la patee y trate de tirar todas las botellas. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo.

# Caminar ágil

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete

#### Desarrollo

Indique al niño que tiene que imitar todos los movimientos que usted haga. Coloque la colchoneta o tapete; primero gatee, luego corra en línea recta, salte con los pies juntos, camine lento y luego rápido, etcétera.

### Actividad 2



#### Material

- Tira de papel o de tela de 30 centímetros de ancho y 3 metros de largo
- Colchoneta o tapete, si es necesario

#### Desarrollo

Con la tira de papel o de tela, simule un camino. Pida al niño que recorra el camino apoyando con firmeza la planta del pie y el talón. Dé la mano al niño si lo solicita. Primero, pídale que camine de lado hacia la derecha; luego, hacia la izquierda. Ayúdelo si se lo pide; puede ir disminuyendo el apoyo poco a poco.

### Actividad 3



#### Material

- Gis o cinta adhesiva

#### Desarrollo

Dibuje figuras geométricas (triángulos, círculos, rectángulos) en el piso, con un gis o con cinta adhesiva, separadas entre sí por 30 centímetros. Invite al niño a saltar de una figura a otra, primero con los dos pies y después sobre uno solo.

# Caminar ágil

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

**Actividad 4****Material**

- Colchoneta o tapete, si es necesario
- Gis de color

**Desarrollo**

Pinte con un gis una línea larga en el suelo. Pida al niño que recorra la línea, primero caminando rápido, después brincando en los dos pies, luego caminando lento, después brincando en un solo pie y, por último, brincando en los dos pies con la mano izquierda levantada.

**Actividad 5****Material**

- Música de diferentes ritmos

**Desarrollo**

Ponga música agradable para el niño. Pídale que camine o baile al compás de la música, y que cuando deje de escucharla, se detenga y se agache (puede cambiar la acción por otras, por ejemplo, brincar, alzar una mano, etcétera).



# Pasos largos

Movimiento grueso

**Actividad 1****Material**

- Música lenta
- Música rápida

**Desarrollo**

Ponga un poco de música y pida al niño que siga el ritmo con pasos grandes y pasos pequeños; otra manera de moverse muy despacio es balancearse sobre las piernas. Para movimientos más rápidos, ponga música más rítmica y pida al niño que salte en su lugar, que corra de puntitas o que mueva los brazos con rapidez. Si es necesario, muestre la diferencia entre movimientos lentos y movimientos rápidos.

# Brincar

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Puede utilizar cualquier instrumento musical

#### Desarrollo

Con el niño de pie frente a usted, dé instrucciones para que se mueva de diferentes maneras, por ejemplo, que salte una vez, que aplauda dos veces, camine de puntitas tres veces, dé cuatro vueltas, toque un instrumento musical cinco veces, etcétera.

# Posturas

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Telas lisas y rugosas
- Música

#### Desarrollo

Coloque un pedazo de tela en cada brazo del niño (en el derecho, la tela lisa, y en el izquierdo, la tela rugosa). Indíquele qué brazo debe mover. Acompáñe la actividad con música. En este ejercicio se puede trabajar con brazos y piernas.

### Actividad 2



#### Material

- Ilustraciones o dibujos de animales
- Música

#### Desarrollo

Muestre al niño cómo se mueven y qué sonidos hacen los animales; elija sólo unos cuantos. Pídale que los imite: que brinque como sapo, se cuelgue como mono, dé marometas, se arrastre como lombriz, etcétera. Acompáñe la actividad con música.

### Actividad 3



#### Material

- Cinta adhesiva
- Música

#### Desarrollo

Entregue al niño un trozo de cinta adhesiva para que la pegue en el suelo. Dígale que se pare sobre la cinta y mueva el cuerpo sin desplazar los pies ni las piernas. Pídale que intente mover los brazos, el cuello, la cabeza y la cadera. Ponga música para que el niño siga el ritmo.

# Posturas

CONTINÚA...  
Movimiento grueso

## Actividad 4



### Material

- Colchoneta o tapete
- Telas de diferentes texturas

### Desarrollo

Pídale que se siente en la colchoneta o tapete y siga las siguientes indicaciones: primero, que cierre los ojos; que mueva las manos sin mover los brazos; que mueva los brazos y las manos; levante el brazo derecho (cubierto con tela lisa), los dos brazos, el brazo izquierdo (cubierto con tela rugosa), que aplauda; que mueva el pie izquierdo (cubierto con tela rugosa) sin mover la pierna; luego, que mueva el pie derecho (cubierto con tela lisa) sin mover la pierna; y que mueva las piernas y los pies. Puede hacer descansos entre los movimientos, según la dificultad del niño para realizarlos.

## Actividad 5



### Material

- Música

### Desarrollo

Ponga música que sea agradable para el niño. Propóngale bailar al ritmo de la música. Colóquese frente a él y dígale que van a mover todo el cuerpo, excepto la parte que usted le indique: una mano, la cabeza, un pie o un brazo.

## Actividad 6



### Material

- Colchoneta o tapete
- Música

### Desarrollo

Pida al niño que se siente en la colchoneta o tapete. Indíquele que tiene que cambiar de posición lo más rápido posible: primero parado y con los pies separados, luego sentado y con las piernas flexionadas, después sentado y con los pies juntos, en cucillas, acostado boca abajo con las piernas separadas, acostado de lado con una pierna arriba y la otra abajo, y acostado con las piernas y pies juntos. Acompáñe la actividad con música.

## Actividad 7



### Material

- Cajas de cartón
- Música

### Desarrollo

Coloque en el piso cajas de cartón a manera de obstáculos. Ponga música agradable para el niño. Propóngale bailar sin tocar las cajas (como evitando los obstáculos). Puede cambiar la música y elegir el ritmo que más les guste.

# Posturas

CONTINÚA...

## Movimiento grueso

### Actividad 8


**Material**

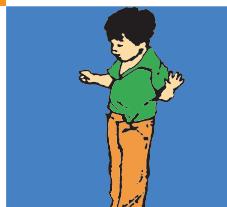
- Colchoneta o tapete, si es necesario
- Música

**Desarrollo**

Pídale al niño que se coloque en cucillas, doble los brazos delante del pecho y salte lo más alto y lejos posible. Debe doblar bien las rodillas cada vez que toque el suelo. Acompáñele la actividad con música.

# Equilibrio

## Movimiento grueso



### Actividad 1


**Material**

- Objetos que sirvan como obstáculos

**Desarrollo**

Haga una ruta en la que el niño pueda arrastrarse, sortear obstáculos, trepar y realizar ejercicios de equilibrio.

### Actividad 2


**Material**

- Tira de cinta adhesiva
- Pelota

**Desarrollo**

Pegue una tira larga en el suelo e indique al niño que debe simular que se trata de una cuerda. Platíquele que en los circos hay personas que practican equilibrio sobre una cuerda en lo más alto del circo, y que esas personas caminan sobre la cuerda poniendo un pie delante de otro y estirando los brazos hacia los lados. Dígale que ahora debe hacer lo mismo y que en ningún momento puede salirse de la cuerda. Después, realice el mismo ejercicio pero ahora pida al niño que sostenga una pelota. Si es necesario, primero muéstrelle cómo realizar la actividad.

### Actividad 3


**Material**

- Dos pelotas (de papel o trapo)
- Gis, cuerda o cinta
- Dos escobas o bastones

**Desarrollo**

Coloque dos pelotas sobre el piso, una para usted y otra para el niño. Haga una línea de inicio y otra de llegada sobre el suelo (con un gis, una cuerda o una cinta). Empujen las pelotas con la escoba o el bastón. Gana el que primero llegue a la meta.



## Correr

### Movimiento grueso

#### Actividad 1



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Una vez que el niño es capaz de caminar rápido, anímale a correr. Si es necesario, tómelo de la mano y corra con él, aumentando y disminuyendo la velocidad.



## Cambio de dirección

### Movimiento grueso

#### Actividad 1



#### Material

- Gis o cinta adhesiva

#### Desarrollo

Dibuje en el suelo figuras (cuadrados, círculos, triángulos, cruces, líneas en zigzag, etcétera). Pida al niño que siga las marcas en todas direcciones, primero hacia delante, luego hacia atrás, a la derecha y a la izquierda. Motívelo alabando todos sus esfuerzos.

# Lanzar y atrapar pelotas

## Movimiento grueso



### Actividad 1



#### Material

- Cajas de cartón o cubetas, de diferentes colores
- Pelotas

#### Desarrollo

Coloque las cajas o cubetas a diferentes distancias. Muestre al niño cómo lanzar la pelota. Pídale que lance las pelotas y trate de meterlas en las cubetas o cajas. Aproveche esta actividad para pedirle que meta las pelotas en la caja del color que usted elija.

### Actividad 2



#### Material

- Pelota
- Canasta o caja de cartón, un poco más grande que la pelota

#### Desarrollo

Entregue al niño una pelota no muy grande. Coloque la canasta o la caja frente al niño, como a seis pasos de distancia, y pídale que trate de meter la pelota en la canasta. Motívelo con palabras cariñosas y festeje su esfuerzo.

### Actividad 3



#### Material

- Una caja grande de cartón
- Una pelota pequeña de esponja
- Lápices de colores
- Tijeras
- Mesa

#### Desarrollo

Dibuje, sobre una caja de cartón, un gato con la boca abierta (con un círculo más o menos grande en el que pueda entrar una pelota pequeña). Abra un orificio en el círculo de la boca del gato. Ponga la caja sobre una mesa junto a una pared, a una altura que el niño pueda alcanzar. Coloque al niño a cierta distancia y pídale que lance la pelota hacia la abertura.



## Respiración

### Movimiento grueso

#### Actividad 1


**Material**

- Cinta adhesiva
- Música

**Desarrollo**

Forme un círculo con la cinta adhesiva sobre el suelo o el piso y pida al niño que jueguen a las estatuas de marfil. Acompáñe el juego con música. Dígale que mientras dure la música, debe caminar en círculo, pero que cuando la música se detenga, debe quedarse quieto. Repita la actividad en varias ocasiones.



## Coordinación visomotriz

### Movimiento fino

#### Actividad 1


**Material**

- Cartón
- Tijeras
- Pegamento
- Botellas de plástico (de agua o refresco) de diferente tamaño

**Desarrollo**

Recorte tiras de cartón largas, todas del mismo tamaño. Péguelas de las orillas, de modo que parezcan pulseras. Cuando las pulseras estén secas, dígale al niño que las lance hacia las botellas e intente ensartarlas en ellas. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo.

#### Actividad 2


**Material**

- Piedras de diferentes tamaños o colores
- Cajas de cartón o de zapatos, o botes pequeños

**Desarrollo**

Entregue al niño dos recipientes vacíos y pídale que en uno de ellos guarde las piedras grandes, y en el otro, las pequeñas (también puede distribuirlas por colores).

#### Actividad 3


**Material**

- Juego de pesca
- Caja de cartón, donde quepa el juego de pesca

**Desarrollo**

Ponga un juego de pesca en una caja de cartón y haga que el niño juegue con él. Ayúdale si es necesario o si se lo pide; retire el apoyo gradualmente.

# Movimiento de muñecas

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Ninguno

#### Desarrollo

Comente al niño cómo son los siguientes animales: un gorrión, las abejas y el conejo. En caso de que ya los conozca, pregúntele si sabe dónde viven. Dígale que los gorriones son pájaros, que los pájaros tienen alas y vuelan y que viven en nidos. Pídale que junte las dos manos y les dé la forma de un nido.

Dígale que las abejas también son animales con alas y que vuelan; además, producen miel y viven en panales. Pídale que entrecrece los dedos para formar un panal.

Dígale que los conejos son animales con orejas grandes, que brincan y que viven en agujeros. Ilustre los agujeros pidiéndole que haga círculos con los dedos pulgares e índices. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo.

### Actividad 2

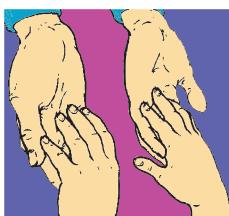


#### Material

- Pintura de dedos (digital)
- Hoja de papel para rotafolio o pliego de cartoncillo
- Recipiente de plástico, en que quepa la mano del niño

#### Desarrollo

Proporcione al niño un poco de pintura y un recipiente en el que quepa su mano. Vacíe la pintura en el recipiente y coloque un pedazo de papel grande en la pared. Pida al niño que forme círculos con las dos manos llenas de pintura.



# Girar manos y dedos

## Movimiento fino



### Actividad 1

#### Material

- Cartulina
- Tijeras
- Pegamento
- Hojas para rotafolio
- Hojas de árbol
- Plumones gruesos
- Crayones gruesos

#### Desarrollo

Entregue al niño los materiales, para que él los use como quiera.

### Actividad 2



#### Material

- Objetos pequeños (piedritas, bolitas de papel de colores, pasas u otros)
- Recipiente de tamaño mediano

#### Desarrollo

Llene el recipiente (en el que quepa la mano del niño) con objetos pequeños. Pida al niño que tome los objetos uno por uno y sólo con los dedos pulgar e índice. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo.

### Actividad 3



#### Material

- Papel de diferentes colores
- Caja de cartón
- Tijeras

#### Desarrollo

Recorte tiras grandes de papel de diferentes colores y pida al niño que le ayude a hacerlo bolitas. Si es posible, pídale que haga una bolita con la mano derecha y la siguiente con la mano izquierda. Cuando terminen, coloque una caja de cartón a poca distancia del niño.

Dígale que van a tratar de meter todas las bolitas en la caja de cartón. Si es necesario, muéstrelle cómo hacerlo.

# Rasgar

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Hojas de papel periódico
- Hojas de papel para reciclar

#### Desarrollo

Entregue al niño las hojas de papel. Pídale que las use para hacer tiras y luego bolitas pequeñas y grandes.

# Pinza fina

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Fruta de la región que sea fácil de pelar

#### Desarrollo

Ofrezca al niño algunas frutas y pídale que las pele.

# Cortar con tijeras

## Movimiento fino



### Actividad 1

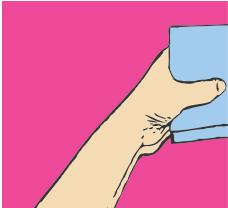


#### Material

- Revistas o periódicos
- Pegamento
- Hojas de papel
- Tijeras

#### Desarrollo

Enseñe al niño cómo sostener con las dos manos una revista o un periódico. Luego, enséñele a rasgar una hoja con la mano derecha (la mano "lisita") y luego con la izquierda (la mano "rugosa"). Cuando haga bien esta actividad, enséñele a recortar tiras o cuadrados con las tijeras. Dele una hoja y pegamento para que pueda pegar ahí lo que rasgó y recortó. No le imponga ideas; es importante que el niño tenga la libertad de explorar los materiales y hacer lo que deseé.



## Doblar papel

### Movimiento fino

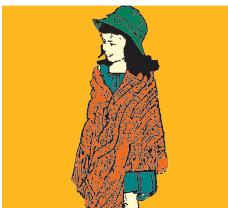
#### Actividad 1


**Material**

- Objeto envuelto en un papel de color llamativo

**Desarrollo**

Envuelva un objeto en un papel, por ejemplo, una fruta o un dulce. Pida al niño que le ayude a desenvolver el objeto sin romper el papel. Explíquele cómo hacerlo.



## Vestirse

### Movimiento fino

#### Actividad 1


**Material**

- Prendas con botones grandes

**Desarrollo**

Preste al niño una camisa o alguna prenda de vestir que tenga botones (de preferencia, grandes). Muéstrelle cómo se abotoná y desabotoná la prenda. Repítalo las veces que sea necesario, para que el niño comprenda bien la manera de hacerlo. Después, pídale que lo haga él mismo. Proporcione la ayuda que sea necesaria y repita la actividad cuantas veces lo permita el niño.



## Amasar

### Movimiento fino

#### Actividad 1


**Material**

- Masa modeladora

**Desarrollo**

Entregue al niño un poco de masa modeladora para que la aplaste, pellizque, amase y moldee.

# Enroscar

## Movimiento fino



### Actividad 1



#### Material

- Botellas de plástico con tapa de rosca
- Tornillos y tuercas de plástico
- Recipiente

#### Desarrollo

Entregue al niño algunos objetos para enroscar (por ejemplo, botellas de agua con tapa de rosca o tornillos y tuercas grandes en un recipiente). Pídale que busque las piezas del mismo color y las enrosque. Utilice también piezas de menor tamaño.

# Clasificar objetos

## Categorización de objetos



### Actividad 1



#### Material

- Hojas de árbol
- Piedras
- Cajas

#### Desarrollo

Recolete varias hojas de árboles y algunas piedras que no sean muy pequeñas. Tírelas al piso. Pida al niño que recoja hojas y piedras al mismo tiempo, pero que las guarde en distintas cajas.

### Actividad 2



#### Material

- Cuatro pelotas de diferente tamaño
- Cuatro cubos de diferente tamaño
- Mesa

#### Desarrollo

Coloque frente al niño una pelota. Diga, "mira esto, es una pelota", y deje que la toque y la observe. Muéstrelle otra pelota, de diferente tamaño, y repita el comentario. Haga lo mismo con otras dos pelotas. Cuando el niño haya tocado las cuatro pelotas y las haya observado, diga "tenemos cuatro cubos"; ponga los cubos sobre una mesa, para que el niño observe los diferentes tamaños. Muéstrelle las pelotas y pregunte cuál es la diferencia entre las cuatro pelotas (el tamaño).

# Clasificar objetos

CONTINÚA...  
Categorización de objetos

**Actividad 3****Material**

- Tiras de papel o de tela, largas y cortas
- Cajas

**Desarrollo**

Muestre al niño la tira larga y la tira corta. Ponga una caja para las tiras largas de un lado, y una caja para tiras cortas del otro lado. Pídale que separe las tiras largas de las cortas y que las ponga en distintas cajas. Si es necesario, muéstrelle cómo hacer la actividad.

**Actividad 4****Material**

- Tenedor, plato y cuchara
- Jabón, agua y toalla
- Lápiz, cuaderno y goma

**Desarrollo**

Mencione al niño los objetos que sirven para las actividades cotidianas de la casa y sus usos. Por ejemplo, una cuchara, un tenedor y el plato son útiles para comer; el agua, el jabón y la toalla, para cuando nos bañamos; lápiz, cuaderno y goma, para escribir.

**Actividad 5****Material**

- Diferentes objetos conocidos por el niño (cucharas, vasos de plástico, llaveros, etcétera)
- Mesa

**Desarrollo**

Acomode sobre una mesa diferentes objetos. Cubra los ojos del niño y pídale que encuentre el objeto que usted solicite.

**Actividad 6****Material**

- Libro o cuento
- Un círculo

**Desarrollo**

Muestre al niño un círculo. Pídale que lo observe con atención. Enséñele un libro o cuento con imágenes y pídale que ahí encuentre objetos redondos o círculos.

# Pesado o ligero

## Categorización de objetos



### Actividad 1



#### Material

- Mesa
- Gis, cuerda o listón
- Globos

#### Desarrollo

Trace una línea a lo ancho de una mesa (o coloque una cuerda o un listón). Ubíquese de un lado y pida al niño que se coloque del otro. Ponga un globo en medio de la mesa. Cada quien debe soplar para tratar de que el globo atraviese la línea. Explique y muestre al niño cómo inspirar y cómo espirar. Alabe sus esfuerzos.

### Actividad 2



#### Material

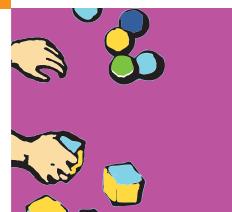
- Objetos pesados (por ejemplo, una piedra mediana o un libro)
- Objetos livianos (por ejemplo, un lápiz o una goma)

#### Desarrollo

Pida al niño que estire los brazos con las palmas hacia arriba. Colóquele en una mano un objeto pesado, y en la otra, uno liviano. Pregúntele cuál es más pesado y cuál es más liviano.

# Peso y color

## Categorización de objetos



### Actividad 1



#### Material

- Cosas u objetos que se utilicen en la casa o en el aula

#### Desarrollo

Pida al niño que nombre los objetos que se utilizan habitualmente en la casa o en el aula y pregúntele por sus características: forma, color, tamaño, peso, etcétera (por ejemplo, “¿cómo es la cacerola en la que cocinamos?, ¿cuál es su forma y color?, ¿es pesada?”).



# Tamaño y colores

## Categorización de objetos

### Actividad 1


**Material**

- Cubos de madera o plástico de diferentes tamaños y colores
- Colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Proporcione al niño cubos de diferentes tamaños y colores. Muéstrelle cómo hacer torres con cubos del mismo tamaño, para que después él pueda hacerlas solo. Una variante de esta actividad es formar torres de mayor a menor tamaño. Alabe todos los esfuerzos del niño por realizar la actividad.

### Actividad 2


**Material**

- Listones de diferentes colores y tamaños
- Cinta adhesiva

**Desarrollo**

Pegue los listones en la pared. Pregunte al niño cuáles son los más largos y cuáles los más cortos. Si es necesario, proporcíonele ayuda.

### Actividad 3


**Material**

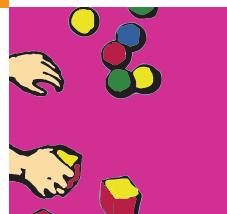
- Lápices de colores y tamaños distintos
- Juguetes de distintos tamaños

**Desarrollo**

Proporcione al niño todos los juguetes y déjelo jugar con ellos. Después, enséñele que hay juguetes de todos los tamaños, unos grandes, otros medianos y otros pequeños. Pida al niño que agrupe los objetos por tamaño y que, con el mismo criterio, los guarde en cajas.

# Muchos o pocos

## Categorización de objetos



### Actividad 1



#### Material

- Bolitas de papel de diferente color

#### Desarrollo

Coloque de un lado de la mesa muchas bolitas y del otro sólo dos. Muestre al niño la diferencia entre mucho y poco. Pregúntele dónde hay muchas bolitas de papel y dónde hay sólo dos. Si es necesario, explique lo mismo con otros ejemplos.

# Estimular el oído

## Sentidos



### Actividad 1



#### Material

- Colchoneta o tapete
- Diferentes objetos sonoros, conocidos por el niño

#### Desarrollo

Sobre la colchoneta o tapete, jueguen con objetos que sean conocidos para el niño y que hagan ruido: cucharas, cacerolas, campanas, llaves, etcétera. Deje que el niño manipule los objetos. Luego, pídale que cierre los ojos y se voltee. Agite las llaves durante unos segundos y pida al niño que adivine de qué objeto se trata. Déjelo que actúe y cierre usted los ojos (para hacer más participativa la actividad). Luego, repita la actividad, pero con otro objeto; preste la ayuda que sea necesaria.

### Actividad 2



#### Material

- Cuchara y plato
- Tela

#### Desarrollo

Pida al niño que descubra los sonidos de los objetos cotidianos. Tome un plato y una cuchara y reproduzca el sonido que hacemos al comer: cuando la cuchara golpea el plato; al dejar algún objeto en la mesa, etcétera. Repita cada uno de los sonidos pero ahora colocando un trozo de tela sobre el objeto, para que el niño perciba el cambio de sonido. Haga observaciones sobre los distintos sonidos (suaves, fuertes, etcétera).



# Gusto, olfato y tacto

## Sentidos

### Actividad 1



#### Material

- Frutas que el niño haya probado
- Platos y cucharas
- Objetos conocidos por el niño
- Bolsa
- Alimentos con olores que el niño reconozca
- Imágenes de las frutas que dé a probar al niño

#### Desarrollo

Juegue con el niño a adivinar sabores, olores y figuras de objetos. Pídale que cierre los ojos y dele a probar dos alimentos, de preferencia fruta que ya conozca. Después, preséntele imágenes de la fruta y pregúntele cuál cree que es la que comió. Meta en una bolsa algunos objetos que el niño conozca. Pídale que, por medio del tacto, identifique el objeto que usted mencione. Dele a oler esencias o alimentos conocidos, sin que pueda verlos, para que trate de identificar el olor.



# Estimular el gusto

## Sentidos

### Actividad 1



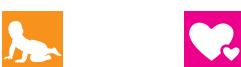
#### Material

- Pedacitos de fruta
- Azúcar
- Pedacitos de verdura
- Platos y cucharas

#### Desarrollo

Ponga en diferentes platos distintos alimentos. Diga al niño que cierre los ojos y haga que pruebe cada alimento. Pídale que advine los sabores.

### Actividad 2



#### Material

- Leche
- Jugo de manzana
- Cocoa o chocolate
- Vasos y cucharas
- Jugo de naranja

#### Desarrollo

Dé al niño a probar diferentes líquidos: leche, cocoa o chocolate, jugo de naranja, jugo de manzana, etcétera. Pregúntele cuál le gusta más.

# Estimular el gusto

CONTINÚA...  
Sentidos

## Actividad 3



### Material

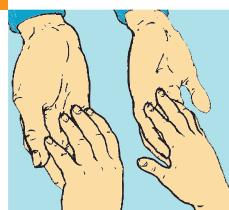
- Diferentes aromas o esencias de la comunidad
- Bolitas de algodón
- Música
- Vasos de plástico

### Desarrollo

Impregne varias bolitas de algodón con gotas de diferentes aromas: naranja, menta, vainilla, limón, chocolate, vinagre, vino, etcétera. Meta las bolitas en vasitos de plástico y deje que el niño las huela e intente averiguar el nombre de algún aroma.

# Estimular el tacto

Sentidos



## Actividad 1



### Material

- Juguetes u objetos familiares
- Bolsa de tela o plástico oscura

### Desarrollo

Juegue con el niño a descubrir objetos por medio del tacto. Metan cinco objetos en una bolsa oscura. Pídale que introduzca la mano y, sin ver, trate de adivinar qué objeto es. Preste toda la ayuda necesaria y dé pistas.

## Actividad 2



### Material

- Arena
- Masa modeladora
- Barro
- Espuma de jabón
- Jabón
- Gelatina
- Aceite

### Desarrollo

Permita que el niño toque la textura de la arena, el barro, el jabón, aceite, masa modeladora, espuma de jabón, gelatina un poco cuajada, etcétera.



# Estimular la vista

## Sentidos

### Actividad 1



#### Material

- Fotografías de obras de arte
- Pinturas digitales
- Hojas blancas o para rotafolio

#### Desarrollo

Muestre al niño algunas fotografías de obras de arte. Anímelo a fijarse en los pequeños detalles de cada imagen. Pregúntele cuál de las fotografías le gusta más. Después, pídale que dibuje sobre papel blanco con pintura digital.

# Seguir instrucciones



## Actividad 1



### Material

- Cartulinas de colores
- Tijeras

### Desarrollo

Haga círculos grandes y pequeños con cartulinas de colores. En los círculos grandes deben caber los zapatos del niño. Entregue al niño un círculo pequeño y pídale que se pare en los círculos de ese mismo color. Repita la actividad con todos los colores.

## Actividad 2



### Material

- Gises de colores

### Desarrollo

Dibuje en el piso varios círculos del mismo tamaño y de diferentes colores. Dé las siguientes instrucciones para cada color: brincar tres veces dentro del círculo rojo, dar dos vueltas alrededor del círculo azul, brincar sobre un pie dentro del círculo amarillo, dar una vuelta alrededor del círculo rojo, sentarse dentro del círculo azul, caminar dentro del círculo amarillo e hincarse dentro del círculo verde.



# Describir imágenes impresas

## Actividad 1


**Material**

- Libro de cuentos

**Desarrollo**

Lea un cuento corto al niño. Haga lo mismo durante varios días, para que el niño reconozca poco a poco el libro. En ocasiones, suspenda la lectura para que él trate de completar las frases inconclusas.

## Actividad 2


**Material**

- Lotería de frutas
- Tablero de lotería de frutas; pueden ser dos, cuatro o más (pueden hacerse por medio de dibujos en un pedazo de cartoncillo o cartulina)
- Tarjetas con las imágenes de frutas, ya sea de las que haya en la comunidad o algunas otras que ustedes conozcan (también pueden ser dibujadas, pero deben ser las mismas que aparezcan en los tableros)
- Mesa o colchoneta o tapete

**Desarrollo**

Dé al niño un tablero que simule una lotería de frutas. Coloque en una mesa o colchoneta o tapete las tarjetas con las imágenes de las frutas hacia arriba. Tome una de las tarjetas y muéstresela al niño. Pídale que la busque en el tablero.

# Nombrar y clasificar



## Actividad 1

**Material**

- Libro con dibujos de animales o lápices de colores

**Desarrollo**

Muestre al niño algunos de los animales que viven en la comunidad: nómbrelos y dígale cuáles son los sonidos que producen; si es necesario, dibújelos o enseñe las imágenes de un libro.

## Actividad 2

**Material**

- Objetos de diferentes formas y tamaños

**Desarrollo**

Pida al niño que mencione los objetos que se utilizan en la casa para comer, jugar o dormir. Pídale que los describa: los colores, si son pesados o livianos, la forma, si son grandes o pequeños, etcétera.

## Actividad 3

**Material**

- Digitales (animales de la granja, animales del mar o animales salvajes, etcétera)

**Desarrollo**

Póngase los digitales (títeres de dedo) en los dedos, uno por uno, y explique al niño de qué animal se trata: el nombre, el color, el tamaño, los sonidos que hace, qué come, etcétera. Después, pregunte al niño acerca de los animales y pídale que ahora él le explique a usted las características de cada animal.



# Repetir rimas, canciones y juegos



## Actividad 1

**Material**

- Canciones que usted sepa
- Libro de canciones

**Desarrollo**

Seleccione una canción que crea sea fácil para el niño. Repítala cada tanto para que el niño se la aprenda y después pueda cantarla solo.



## Actividad 1

**Material**

- Libro de cuentos

**Desarrollo**

Lea un cuento al niño. Cuanto más avanza la edad del niño, use cuentos más largos.

Después de unas cuantas páginas, pregúntele algo sobre lo leído; no es necesario que el niño explique todo; puede ser sólo una pequeña parte.

Avance otro poco en la lectura y pregúntele qué podría pasar más adelante en el cuento o con algunos personajes. Si es necesario, ayúdele.



# Conversar



## Actividad 1

**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Hable al niño en un tono alto (fuerte) o en un tono bajo (quedo) y explíquele la diferencia. Luego, pídale que él hable en tono alto y en tono bajo; después, que grite en tono alto y en tono bajo.

# Nociones



## Actividad 1



### Material

- Hojas para rotafolio o de papel revolución
- Pintura digital

### Desarrollo

Coloque en el piso algunas hojas. Dibuje de un lado muchas siluetas de soles grandes, todos iguales; del otro lado dibuje la silueta de una manzana. Pregunte al niño qué es lo que está dibujado, dónde hay muchas formas iguales y dónde hay una diferente.

## Actividad 2



### Material

- Recipientes de plástico con semillas, sopa de pasta, lentejas, etcétera
- Música

### Desarrollo

Clasifique las semillas, la pasta y los granos en recipientes de plástico. Pida al niño que saque los alimentos de cada recipiente. Haga observaciones para que el niño comprenda que hay un afuera y un adentro.

## Actividad 3

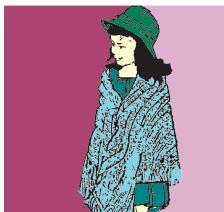


### Material

- Colchoneta o tapete

### Desarrollo

Pida al niño que se recueste sobre la colchoneta o tapete. Dígale que van a poner los brazos arriba, muy altos. Ahora, coloquen los brazos abajo, en el suelo. Repita la indicación, ahora con brazos y piernas. Despues, bajen despacio brazos y piernas. Por último, diga que van a descansar un poco.



# Juego simbólico

## Actividad 1


**Material**

- Colchoneta o tapete
- Túnel
- Objetos o juguetes de diferentes colores

**Desarrollo**

Coloque la colchoneta o tapete y el túnel. Al final de los extremos del túnel, coloque objetos o juguetes de diferentes colores. Pida al niño que pase por el túnel, tome el objeto o juguete que usted le pida, regrese nuevamente por el túnel y se lo entregue. Repita la actividad hasta que agoten los objetos. Ayude al niño si es necesario.

## Actividad 2


**Material**

- Azúcar
- Cuchara
- Agua tibia
- Vaso de plástico transparente

**Desarrollo**

Vierta cuatro cucharadas de azúcar y agua tibia en el vaso. Pida al niño que agite el contenido con una cuchara. Pregúntele dónde quedó el azúcar; explíquelo que se disolvió.

## Actividad 3


**Material**

- Tres recipientes de plástico
- Agua tibia
- Agua fría
- Cubos de hielo

**Desarrollo**

Ponga sobre una mesa tres recipientes de plástico: uno con agua tibia, otro con agua fría y el tercero con cubos de hielo. Permita que el niño experimente con las temperaturas.

Después, pídale que eche los cubos de hielo sobre el agua tibia y que observe cómo se deshacen y se convierten en agua.

## Actividad 4


**Material**

- Vasos o bandejas transparentes
- Pintura digital azul
- Pintura digital roja
- Pintura digital blanca
- Pintura digital amarilla
- Agua

**Desarrollo**

Diga al niño que van a hacer magia de color. En un vaso transparente o sobre una bandeja transparente, pongan un poco de agua y pintura digital roja; agítéla hasta que esté bien mezclada; añadan pintura amarilla y revuélvanla de nuevo. Pregunte al niño qué color resultó de la mezcla (color naranja).

Haga lo mismo con otras pinturas de color: azul y amarillo, rojo y blanco, rojo y azul, etcétera.

Deje que el niño pinte después con los nuevos colores.

# Relacionar objetos



## Actividad 1


**Material**

- Diferentes objetos

**Desarrollo**

Esconda varios objetos en distintos lugares. Pida al niño que los busque. Dele pistas de dónde puede encontrarlos.

# Recordar objetos



## Actividad 1


**Material**

- Hojas blancas
- Lápices de colores

**Desarrollo**

Haga con el niño algunos dibujos, por ejemplo, un árbol, una casa, una estrella, el sol, la luna, etcétera. Describa cada uno de los dibujos del niño. Cuando terminen, pídale que identifique los dibujos conforme usted los nombra y pregúntele para qué sirve el objeto representado.

## Actividad 2


**Material**

- Tarjetas con diferentes ilustraciones

**Desarrollo**

Dibuje en las tarjetas objetos que sean conocidos para el niño. Mezcle las tarjetas y pídale que le dé las tarjetas de los objetos que usted vaya nombrando. Ayúdele en cualquier dificultad.

## Actividad 3


**Material**

- Tarjetas de diferentes colores

**Desarrollo**

Haga tarjetas de diferentes colores y acomódelas frente al niño. Diga cada uno de los colores. Mencione un color y pida al niño que le entregue la tarjeta que corresponda. Nombre más colores y pídale que los identifique en los objetos que están dentro y fuera de la casa.



# Afuera y adentro

## Actividad 1


**Material**

- Objetos o juguetes poco usados por el niño
- Caja

**Desarrollo**

Ponga dentro de una caja diferentes objetos que sean desconocidos o poco usados por el niño. Muéstrelle cómo sacar el objeto de la caja. Diga "afuera" a medida que usted saca el objeto. Repita este ejercicio varias veces. Después, pida al niño que sea él quien saque los objetos de la caja; conforme lo hace, describa cada objeto.

## Actividad 2


**Material**

- Libro o cuento con imágenes grandes y de colores

**Desarrollo**

Préstale al niño un libro con imágenes grandes y pídale que las observe. Pregúntele qué observa, quiénes son los personajes o qué objetos o cosas se encuentran en la imagen. Cierre por un momento el libro y pida al niño que recuerde lo que observó. Si es preciso, realice usted primero la actividad para que el niño se anime.

## Actividad 3


**Material**

- Diferentes objetos

**Desarrollo**

Muestre al niño diferentes objetos. Pídale que describa los tamaños, colores y figuras, y que diga cómo se llama cada objeto y para qué sirve.

## Actividad 4


**Material**

- Juguetes u otros objetos
- Espacio libre donde el niño pueda moverse

**Desarrollo**

Pídale al niño que cierre los ojos o que se los tape con las manos. Esconda un objeto en un lugar donde sea fácil encontrarlo. Para que la actividad sea más divertida, diga al niño: "tugar, tugar, salir a buscar". Felicítelo cuando encuentre el juguete escondido. Después, invierta el juego: el niño esconde los juguetes y usted los busca; procure tardarse un poco en encontrarlos. Proporcionele la ayuda que requiera.

# Función del objeto



## Actividad 1


**Material**

- Objetos que sean familiares para el niño

**Desarrollo**

Nombre y muestre al niño un objeto cualquiera. Pregúntele para qué sirve. Si es necesario, ayúdale un poco.

# Reconocer partes del cuerpo



## Actividad 1


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Pida al niño que mueva sólo aquellas partes del cuerpo que usted le indique; aumente poco a poco la velocidad con que las menciona.

## Actividad 2


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

El propósito de esta actividad es tocar una parte del cuerpo con otra. Por ejemplo, pida al niño que señale las muñecas de sus manos o que toque su nariz con las muñecas.

A los niños les gusta mucho tocar el codo con su rodilla, la rodilla con la nariz, la cabeza con la pierna, etcétera. Pida al niño que también invente movimientos.

## Actividad 3


**Material**

- Ninguno

**Desarrollo**

Explique al niño que van a realizar un juego en el que tiene que responder "sí" o "no" con diferentes partes del cuerpo. Por ejemplo, ante la pregunta "¿te gusta jugar?", pídale que responda con los codos; a "¿te gustan los dulces?", con los hombros, etcétera.



# Reforzar el vínculo afectivo

## Actividad 1



### Material

- Cinta adhesiva

### Desarrollo

Haga un círculo en el suelo con cinta adhesiva. Pida al niño que realice las actividades que usted le vaya indicando:

- Entrar y salir del círculo
- Caminar alrededor de la parte interna del círculo
- Caminar alrededor de la parte externa del círculo
- Poner el pie derecho dentro del círculo y el pie izquierdo fuera del círculo

## Actividad 2



### Material

- Ninguno

### Desarrollo

Indique al niño que usted le hará preguntas y que él tiene que responderlas con los pulgares, no con la voz. Si la respuesta es "sí", debe poner los pulgares hacia arriba. Si la respuesta a la pregunta es "no", debe poner los pulgares hacia abajo. Pregunte: "¿el cielo es azul?, ¿te gustan los dulces?"

# Bibliografía

- Arango de Narváez, M. Teresa; E. Infante y M. López, *Juegos de estimulación temprana para niños. Actividades para estimular el desarrollo entre 2 a 7 años*, Colombia, Gamma, 2005.
- Frías Sánchez, Carolina, *Guía para estimular el desarrollo infantil de los primeros 45 días al primer año*, México, Trillas, 2002.
- Jasmine, Grace, *Actividades para aprender. El niño de 3 años*, España, Oniro, 2001.
- Justo, Marisol, *Propuesta didáctica. La educación de los 13 a 24 meses*, España, Editorial de la Infancia, 2004.
- Schiller, M. P. y J. Rossano, *500 actividades para el currículo de Educación Infantil*, España, Nacea, 2000.
- Silberg, Jackie, *Juegos para desarrollar la inteligencia del niño de 1 y 2 años*, España, Oniro, 1993.
- Spitz, Rene A., *El primer año de vida*, México, Fondo de Cultura Económica, 1991.
- Von Braune, Dina, *Juegos de talento para tu hijo*, México, Scorpio, 2003.
- Zapata A., Óscar, *La psicomotricidad y el niño*, México, Trillas, 2006.

ESTE LIBRO ES PROPIEDAD FEDERAL  
QUEDA PROHIBIDA SU VENTA

Aquella persona que comercie o especule con la presente obra,  
será sancionada conforme el artículo 387 fracc. II del Código Penal para el Distrito Federal,  
aplicable para toda la República en materia federal.



## **Consejo Nacional de Fomento Educativo**

### **DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA**

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.