

7. Reunión de la Red de Educación Inicial y Cuidado

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD)

21-22 de junio 2010 - París, Francia

Países representados

Australia-	Gaire Hosking,
Bélgica-	Bea Buysse,
Dinamarca	Lars Hornung Bahn,
Finlandia -	Tarja Kahiluoto,
Alemania-	Peter Klandt,
Hungría-	Gergely Várkonyi,
Irlanda-	Darragh Doherty,
Italia-	Paola Colitti,
Japón-	Jugo Imaizumi
Corea-	Yeonhee Gu,
Luxemburgo-	Manuel Achten,
Holanda-	Jolanda Berendrecht,
Nueva Zelanda-	Julie Keenan,
Noruega-	Kari Jacobsen,
Portugal-	Alexandra Marques
República Eslovaca-	Viera Hajdukova,
España-	Maria Teresa Salinas Garcia,
Suecia-	Louise Beskow,
Reino Unido -	Steve Hamilton,
Estados Unidos-	Nora Milotay

Presentaciones de Países

Noruega, Finlandia, España, Reino Unido, México, Australia, República Eslovaca, Bélgica, Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda.

Expertos

Steve Barnett (INSTITUTO NACIONAL PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, UNIVERSIDAD DE RUTGERS), Robert Myers (CONSULTOR INDEPENDIENTE).

Participación de Distintos Departamentos de la OECD

Eric Charbonnier (DELSA), Willem Adema (DELSA), Nicole Bella y Anaïs Loizillon (UNESCO), Asa Johansson (ED), Bruno Della-Chiesa (CERI), Koji Miyamoto (CERI), Henno Theisens (CERI), Kathrin Bock-Famulla (FUNDACION BERTELMANN), Dominic Richardson (DELSA), Alastair Blyth (EDU/EMI).

Coordinadores

Barbara Ischinger (EDU), Deborah Roseveare (EDU), Miho Taguma (ECEC), Kelly Makowiecky (ECEC), Ineke Litjens (ECEC).

Asistentes por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo

- Dr. Arturo Sáenz Ferral
- Mtra. Valerie von Wobeser

Objetivos de la reunión

- Discutir acerca de las diversas estrategias de financiamiento que implementan los países para fomentar los servicios de educación inicial (EI).
- Reflexionar acerca de la importancia de recolectar información sobre los costos de los servicios de educación inicial.
- Presentar hallazgos y conclusiones de investigaciones de la OECD relacionadas con la EI, ya sea desarrolladas por el ECEC o a otros programas educativos como UNESCO o el CERI.
- Diseñar estrategias efectivas para incrementar el financiamiento, mejorar la eficacia y asegurar la calidad de la educación inicial.
- Actualizar a los participantes de la red en el progreso del documento “Impulsando la Calidad en la Educación Inicial y Cuidado” y discutir su contenido.
- Presentar los avances del portal Web de la Red de EI y discutir acerca del cuestionario que pretende recabar la información que se incluirá dentro de la página
- Discutir los objetivos y temáticas de las próximas reuniones de la red.
- Brindar la oportunidad de realizar discusiones bilaterales entre el equipo del proyecto y los diferentes países.

21 de Junio

9.00-17.30

1. Bienvenida
2. Revisión de la agenda
3. Resumen del 6ta reunión de EI
4. Elecciones de nuevos miembros del Bureau
5. Introducción del tema de la reunión: Financiamiento en los servicios de EI
6. ¿Qué información? ¿Con qué propósito? ¿Información para realizar comparativos internacionales?
7. ¿Porqué invertir en educación inicial?
8. Mecanismos y estrategias de financiamiento

La metodología de trabajo de la reunión consistió en una presentación introductoria de cada tema por parte de los coordinadores en donde se resumía las respuestas del cuestionario que habían los diversos países, seguida por la intervención de alguno de los expertos o de los distintos departamentos de la OECD para finalizar con la presentación de algunos países. Después de cada intervención se realizó una discusión abierta y de preguntas entre todos los participantes sobre los aspectos más relevantes de las presentaciones.

La mayor parte del día se dirigió a la presentación de los temas centrales de la reunión, lo que permitió a los países conocer otras perspectivas sobre el enfoque que debería tener los servicios de EI en relación con su financiamiento y recursos.

Los coordinadores seleccionaron específicamente algunos países que tuvieran conocimiento específico del tema o experiencias de éxito para presentar y ejemplificar la manera en que se está abordando ese tema en su país (Noruega, Finlandia, España, Holanda, Reino Unido, México, Australia, República Eslovaca, Bélgica).

Puntos Relevantes

- La re-elección de Kari Jacobson como presidente de la red, la elección de Alexandra Marques de Portugal y renuncia de Luisa Ucha y Kesuke Otani como miembros del Bureau.
- Resumen de las respuestas de los países.
 - La primera fuente de financiamiento en la mayoría de los países es el gobierno, seguido por los padres y las empresas privadas.
 - Existe una dificultad generalizada para conseguir información sobre financiamiento por la división de los servicios de El.
 - Los gobiernos están impulsando los servicios de El para apoyar la participación de las mujeres en el ámbito laboral.
 - Los padres de familia utilizan los servicios para que puedan trabajar recibir un mayor salario.
 - El Gobierno sueco financia todos los servicios mientras que Nueva Zelanda y Australia obtiene sus recursos del sector privado.
 - México en comparación con Chile, tiene una mayor cobertura en preescolar pero una menor inversión por niño.
- Las investigaciones recientes indican que la inversión en El tiene una retribución de beneficios del 16 %, ya que señalan puede generar una base que ayude para toda la vida. Así mismo se encontró que reduce problema de salud a largo plazo, índices de violencia y desarrolla un gran sentido social. Debido a las razones anteriormente expuestas los expertos señalan que las políticas de El deberían de ser consideradas como políticas de salud o de reducción de crimen.
- Según los reportes de los diversos países los gobiernos no están considerando los beneficios da la inversión en la primera infancia ya que es de los servicios con menor inversión en relación con otros como por ejemplo, primaria o secundaria.
- Los estudios señalan que la El disminuye problemas sociales y de inequidad ya que desde un inicio se reducen brechas académicas que en su caso de no atenderse ciertos contextos las incrementan.
- Los programas de mayor calidad que están obteniendo mejores resultados son lo que incluyen en su currículum el área educativa y de cuidados.

22 de Junio

9.00-17.30

1. Papel de la El en respuesta a la crisis económica
2. Progreso del portal de El
3. Avances en el proyecto de “Impulsando la Calidad en la Educación Inicial y Cuidado”
4. Versión preliminar del cuestionario para el proyecto de “Impulsando la Calidad en la Educación Inicial y Cuidado”
5. Próximos pasos
6. Conclusiones y cierre

El segundo día conservó la misma metodología de presentaciones, discusiones y preguntas abiertas. Los temas de este día estaban más relacionados con cuestiones prácticas y de operación, las participaciones se realizaron más en el sentido de reflexionar sobre los avances presentadas por los coordinadores sobre el proyecto de calidad y los pasos a seguir de las siguientes reuniones. Al finalizar se dieron indicaciones de las acciones que estarían solicitando los organizadores a los miembros de la red en un futuro.

Puntos Relevantes

- Se hicieron algunos comentarios sobre el borrador del material “Impulsando la Calidad en la El y Cuidado” y su pertinencia en el tema de educación inicial. Los coordinadores señalaron que se esperaría la versión definitiva a finales de este año. Se planteó la posibilidad de que se contemple una mayor profundización en aspectos de población

vulnerable, sin embargo se aclaró que no se tiene mucha investigación en población con esas características.

- Se mencionaron algunas estrategias para que el portal tuviera información actualizada, como por ejemplo el cuestionario sobre el proyecto de calidad. Los participantes hicieron muchas observaciones al cuestionario presentado por los coordinadores, ya que tenía un enfoque muy escolarizado, además de solicitar información que los países con sistemas divididos generalmente no pueden conseguir. La propuesta del los coordinadores fue revisar la versión preliminar del cuestionario, eliminar cuestiones que pudiera referir a un sistema escolarizado y pedir a los miembros de la red, enviar observaciones al cuestionario y llenarlo en cuanto se envíe la versión final para entregarlo a finales de octubre
- Tras un encuesta a lo participantes sobre temas para las siguientes reuniones, se decidieron las siguientes: Involucramiento de la comunidad y padres de familia en los servicios de EI , Evaluación de lo servicios y finalmente Niños y Familias vulnerables
- La próxima reunión del 6 y 7 de diciembre abordará el tema del curriculum y pedagogía. Se invita a los miembros de la red a realizar propuestas de expertos que pudieran estar interesado en exponer sobre esta temática

Participación del Conafe en la OECD

- El Dr. Arturo Sáenz presentó el día 21 de Junio en la temática ¿Porqué invertir en educación inicial? Su intervención se enfocaba en exponer las razones, los obstáculos, logros y retos de la educación preescolar en México. Se hizo hincapié en que a pesar de que no se tenían las condiciones en infraestructura, ni de personal capacitado a seis años de la obligatoriedad ya casi se tiene el 100% de cobertura de los niños de 4 a 6 años. Sin embargo se expuso, que el reto es incrementar la participación de los niños de 3 a 4 años, así como encontrar un balance entre el horario del preescolar (3 horas) y el tiempo de trabajo de los padres. Otros de los retos mencionados fue la necesidad de una evaluación de impacto que mida los resultados de la obligatoriedad del preescolar. Un de los datos que impactó a los participantes fue el total del número de niños que México está atendiendo en el preescolar 4 millones 600.
- Ese mismo día nos reunimos en la tarde con el Embajador de México ante la OECD Agustín García López para tener una conversación de carácter informal con él. Expusimos de manera muy general las características del programa de EI del Conafe, su importancia a nivel nacional e internacional, la población que beneficiarios que atiende y el apoyo que estamos recibiendo de organismos internacionales como BM. Asimismo se abordó la situación actual de los servicios de educación y su fragmentación y la recomendación de la OECD de integrar todos los servicios al sector educativo. El embajador acordó darle seguimiento al proyecto de calidad de EI de Conafe.
- El día 22 de junio al finalizar la reunión el Dr. Arturo Sáenz como miembro del Bureau de la red de inicial expresó al comité organizador sus comentarios sobre la reunión. Hizo especial énfasis en que la dinámica de la reunión no favoreció la discusión ni la reflexión de las presentaciones entre países y expertos.

Reunión Informal de la Red de Educación Inicial y Cuidado

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD)

23 de junio 2010 - París, Francia

Participantes

Portugal, España, Alemania, Nueva Zelanda, Finlandia, Corea, Estados Unidos, Suecia, Italia, Australia, Noruega

Objetivos

- Presentar las características de las diferentes modalidad del proyecto de calidad , Policy Tool Box, Profile y Forum
- Que los países expongan la modalidad en la que están interesados trabajar con la OECD y el enfoque de política que buscan
- Exponer el ejemplo de Japón como muestra de lo que contendría el proyecto de Policy Forum

Puntos Relevantes

- Al inicio de la reunión se aclaró en que consistían las diversas modalidades del proyecto de calidad. Se explicó que el Policy Tool Box no tiene ningún costo y comprende de recomendaciones y estrategias generales sobre política pública para todos los países, esta información se va a encontrar en el portal de la red. Para el Policy Profile, la OECD hace un estudio de las características y contexto del país con la intención de generar recomendaciones específicas de lo que el país solicita y tiene un costo de 10 mil euros, por otra parte, el Policy Forum realiza el mismo análisis que el Policy Profile pero organiza en el país conferencias, talleres y seminarios para impulsar las recomendaciones con los gobernantes del país, esto por un costo de 50 mil euros.
- La mayoría de los participantes expresaron su interés por pagar el Policy Profile. México explicó que también estaría interesado en el Policy Profile para diseñar una estrategia de política pública donde integre a todos los servicios de educación inicial, pero que en este momento no se tienen los recursos para solicitarlo.
- Luisa Solchaga, analista política de la comisión permanente de México en la OECD, comentó que en su informe del la reunión al Embajador, va a hacer la recomendación de a importancia de apoyar a Conafe en este proyecto.