

8. Reunión de la Red de Educación Inicial y Cuidado

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD):

Pedagogía, Curriculum, Estándares

6-7 de diciembre 2010 - París, Francia

Países representantes

Australia-	Gaire Hosking,
Bélgica-	Bea Buysse,
Dinamarca	Lars Hornung Bahn,
Finlandia -	Tarja kahiluoto,
Alemania-	Peter Klandt,
Hungría-	Gergely Várkonyi,
Irlanda-	Darragh Doherty,
Italia-	Silvana Marra
Japón-	Jugo Imaizumi
Corea-	Mugyeong Moon
Luxemburgo-	Claude Sevenig ,
Holanda-	Jolanda Berendrecht,
Nueva Zelanda-	Richrad Walley
Noruega-	Tove Mogstad
Portugal-	Liliana Marques
República Eslovaca-	Viera Hajdukova,
España-	José Blanco,
Suecia-	Louise Beskow,
Reino Unido -	Jamie Kelly,
Estados Unidos-	Jaqueline Jones
Francia -	Claude Girard
Singapur	Charles Chan
Méjico	Arturo Sáenz Ferral

Presidente de la red:

Noruega- Kari Jacobsen

Presentaciones de Países

Luxemburgo, Singapore, España, Australia, Eslovenia, República Eslovaca, Corea, Bélgica, Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda, Italia.

Expertos:

Hans Cohen de Lara (SARDES SOCIAL POLICY RESERCH INSTITUTE) Thomas Moser (WESTFOLD UNIVERSITY COLLEGE), Jiaxiong Zhu (EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY), Claudia Striffler (HAUS DER KLEINE FOSCHLER), .

Participación de Distintos Departamentos de la OECD

David Instance (ILE)

Coordinadores:

Barbara Ischinger (EDU), Deborah Roseveare (EDU), Miho Taguma (ECEC), Kelly Makowiecky (ECEC), Ineke Litjens (ECEC).

Asistentes por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo

- Dr. Arturo Sáenz Ferral
- Mtra. Valerie von Wobeser

Objetivos de la reunión

- Discutir las teorías a las cuales los países recurren, para fundamentar los estándares, curriculums y pedagogías de sus servicios de educación inicial (EI).
- Analizar los fundamentos teóricos que originan a las prácticas que tienen mayor impacto en los niños.
- Reflexionar acerca de la importancia de tener un marco educativo que ayude la implementación de los servicios de EI.
- Presentar hallazgos y conclusiones de investigaciones de la OECD relacionadas con la EI, ya sea desarrolladas por el ECEC o a otros programas educativos como UNESCO o el CERI.
- Conocer los desafíos y estrategias de implementación de curriculums en los diferentes países integrantes de la red.
- Presentar innovaciones curriculares o de estándares en el ámbito de la EI.
- Actualizar a los participantes de la red en el progreso del documento “Impulsando la Calidad en la Educación Inicial y Cuidado” y discutir su contenido.
- Presentar los avances del portal Web del la Red de EI y discutir acerca del cuestionario que pretende recabar la información que se incluirá dentro de la página
- Brindar la oportunidad de realizar discusiones bilaterales entre el equipo del proyecto y los diferentes países.

6 de diciembre 2010

9.00-17.30

1. Bienvenida
2. Revisión de la agenda
3. Resumen del 7ta reunión de EI
4. Introducción del tema de la reunión: Pedagogía, Curriculum, Estándares
5. Tema 1: Estándares y curriculum: teorías y fundamentos
6. Tema 2: Modelos innovadores en estándares y curriculums

La metodología de trabajo de la reunión consistió en una presentación introductoria de cada tema por parte de los coordinadores en donde se resumía las respuestas del cuestionario que habían brindado los diversos países, seguida por la intervención de alguno de los expertos para finalizar con la exposición de algunos países. Después de cada tema se dividieron los países dependiendo de su sistema de gobierno (federal, centralizado y descentralizado) para formar grupos de discusión en torno al tema revisado.

La mayor parte del día se dirigió a la presentación de los temas centrales de la reunión y a las discusiones en grupos, lo que permitió a los países compartir experiencias y conocer otras perspectivas en torno al curriculum y su implementación.

Los coordinadores seleccionaron algunos países que tuvieran conocimiento del contenido principal o experiencias de éxito para presentar y ejemplificar la manera en que se están abordando estos temas en sus países (Luxemburgo, Singapore, España, Australia, República Eslovaca, Corea, Bélgica, Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda, Italia).

Puntos Relevantes

- Resumen de las respuestas de los países.
 - La mayoría de los países reportan los siguientes retos para diseñar e implementar un curriculum:

- Transición de los centros infantiles de 0 a 3 años al preescolar (3 a 6 años) y del preescolar a la educación básica
 - Grado de detalle del curriculum
 - Definir el contenido adecuado
 - Enfoque en el proceso o en el resultado
 - Falta de personal capacitado
 - Falta de evaluaciones sistemáticas
 - Poca comunicación en los cambios del curriculum
- Los países han utilizado diferentes estrategias para superar los retos:
 - Crear un modelo sobre una base ya establecida (no partir de la nada)
 - Establecer un curriculum común para la población de 0 a 6 años (Noruega, Suecia, Irlanda, Finlandia, España)
 - Basar el curriculum en las experiencias de los niños
 - Utilizar un lenguaje accesible para el personal y los padres
 - Pilotar antes de implementar
 - Brindar material práctico que explique el “cómo hacerlo”
- La mayoría de los países establecen objetivos, valores y principios claves en El, aunque el énfasis varíe, existe una gran similitud en los que son considerados básicos:
 - Bienestar
 - Aprendizaje
 - Desarrollo holístico del niño
 - Identidad, autoestima y pertenencia
 - Comunicación -interacción con otros
 - Creatividad
 - Ciudadanía; responsabilidad, solidaridad
- Los objetivos, principios y valores principales se traducen en contenidos que orientan la práctica, los cuales se pueden agrupar en las siguientes categorías:
 - Habilidades cognitivas
 - Orientaciones socio emocionales
 - Artes y creatividad
 - Desarrollo físico
 - Orientaciones del medio natural
 - Orientaciones históricas y sociales
- El “juego” es considerado como calidad indispensable en el curriculum de El en la mayoría de los países. Mientras algunos países tienen un espacio específico para el juego, otros lo incluyen dentro de las actividades como método de enseñanza.
- Existe una tendencia a polarizar el curriculum hacia del desarrollo cognitivo (matemáticas, lenguaje, ciencias) o hacia del bienestar del niño (confianza, autoestima, autonomía, salud, cuidado), lo ideal es que un curriculum establezca un balance entre los dos polos porque están completamente relacionados.
- Es muy complicado saber o determinar cuáles son las competencias que los niños van a necesitar en un futuro, por lo que en el Profesor Hara de la Universidad de Noruega, propone que se diseñen modelos en los que ayudemos a los niños a disfrutar el pensar, ya que eso siempre les va a hacer útil. Una forma de enseñara a los niños a pensar es utilizar su curiosidad e introducir lenguaje que sea referente a la exploración como descubrir, analizar para que el maestro lo emplee y estimule su curiosidad aún más.

- El modelo finlandés propone que se haga un “curriculum vivo” donde los maestros con los niños creen los momentos para aprender. Estos momentos tienen que responder a las necesidades de los niños, ser identificados y apoyados por el maestro y tiene que contener una solución de un problema para que los niños puedan pensar y auto-regularse.

7 de diciembre

9.00-17.30

1. Tema 3: Implementación, retos y estrategias
2. Progreso del portal de EI
3. Avances en el proyecto de “Impulsando la Calidad en la Educación Inicial y Cuidado”
4. Elecciones de nuevos miembros del Bureau
5. Próximos pasos
6. Conclusiones y cierre

El segundo día conservó la misma metodología de presentaciones y división en grupos de discusiones. Los temas de este día estaban más relacionados con cuestiones prácticas y de operación, las participaciones se realizaron más en el sentido de reflexionar sobre los avances presentadas por los coordinadores sobre el proyecto de calidad y los pasos a seguir de las siguientes reuniones. Al finalizar se dieron indicaciones de las acciones que estarían solicitando los organizadores a los miembros de la red en un futuro.

Puntos Relevantes

- Se hicieron algunos comentarios sobre el borrador del material “Impulsando la Calidad en la EI y Cuidado” y su pertinencia en el tema de educación inicial. Los coordinadores señalaron que se esperaría las respuestas de los países a mediados de febrero.
- Se mencionaron algunas estrategias para que el portal tuviera información actualizada, como por ejemplo el cuestionario sobre el proyecto de calidad.
- Tras una encuesta a los participantes, se decidió el tema de la siguiente reunión: Involucramiento de la comunidad y padres de familia en los servicios de EI
- Se invita a los miembros de la red a realizar propuestas de expertos que pudieran estar interesados en exponer sobre esta temática
- Los miembros despidieron a la presidenta Kari Jacobsen y eligieron a Jacqueline Jones como nueva presidenta de la red.

Reunión Informal de la Red de Educación Inicial y Cuidado Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) 8 de diciembre 2010 París, Francia

Participantes:

Portugal, Noruega, Suecia, Nueva Zelanda, Finlandia, Corea, Italia, República de Eslovaquia

Objetivos

- Presentar las características de las diferentes modalidades del proyecto de calidad , Policy Tool Box, Profile y Forum.
- Que los países que ya tienen un adelanto de su “Policy Profile” expongan sus comentarios y observaciones a los representantes de la OECD para ellos realicen cambios necesarios.
- Exponer el ejemplo de Portugal como muestra de lo que contendría el proyecto de Policy Forum.

Puntos Relevantes

- Al inicio de la reunión cada participante expuso sus comentarios sobre la 8reunión de la OECD. México expuso que estuvo muy interesante compartir experiencias en grupos pequeños con otros países, pero que el tiempo había sido poco para profundizar. Asimismo expuso que sería muy importante que para próximas reuniones los expertos estuvieran especializados en niños de 0 a 3 años, ya las reuniones se están enfocando demasiado a la población de 4 a 6 años (preescolar), tema que en la gran mayoría de los países ya está resulto.
- Los países que tienen un adelanto en su Profile (Nueva Zelanda, Corea, Finlandia y Suecia) expusieron sus observaciones, la mayoría coincidió en lo mismo:
 - El Profile tiene que describir y reflejar las particularidades del país.
 - La primera parte tiene que describir la situación del país y luego hacer las comparaciones con otros contextos, y no al revés como estaba propuesto
 - Los indicadores de comparación tiene que indicar algo significativo para el país
- La OECD está en espera de que México le confirme si vamos a participar en este proyecto.
- Miho Tahuma explicó que tendríamos que escoger un tema relacionado con: currículum, condiciones de trabajo o involucramiento de los padres para que se realizara el Profile de México.

- **Reunión Informal con el Embajador de México ante la OECD**
9 de diciembre 2010 París, Francia

- Reunión con el embajador Agustín García López para tener una conversación de carácter informal con él. Expusimos de manera muy general las características del programa de EI del Conafe, su importancia a nivel nacional e internacional, la población que beneficiarios que atiende y el apoyo que estamos recibiendo de organismos internacionales como BM. Asimismo se abordó la situación actual de los servicios de educación y su fragmentación y la recomendación de la OECD de integrar todos los servicios al sector educativo. El embajador acordó darle seguimiento al proyecto de calidad de EI de Conafe.