

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Mesas de discusión de alto nivel

“Empezando temprano: implementando políticas para una educación inicial de calidad”

Oslo 23, 24 de enero 2012

Participantes

Países	Representantes
Australia	Ms. Margaret PEARCE Asesor del Ministerio de Educación y trabajo
Austria	Ms. Marisa KRENN-WACHE Principal Federal Training
Bélgica	Mr. Pascal SMET Minister of Education
Canada	Mr. François WELDON Director General Acting
Czech Republic	Dr. Irena BORKOVCOVÁ Senior Officer on Education and Training
Denmark	Ms. Cristina BARFOED-HOEJ Head of Section
Estonia	Mr. Kalle KÜTTIS Deputy Secretary General for General and Vocational Education
Finland	Ms. Tarja KAHILUOTO Ministerial Adviser
France	M. Jean-Michel BLANQUER Directeur Général de l'enseignement scolaire
Germany	Mr. Peter KLANDT Senior Scientific Officer
Greece	Ms. Paraskevi Deputy Minister
Hungary	Mr. László LIMBACHER Senior Adviser
Iceland	Mrs. Asta MAGNUSDOTTIR Permanent Secretary
Ireland	Ms. Frances FITZGERALD Minister for children and Youth Affairs
Israel	Ms. Lea ROSENBERG Deputy Director General
Japan	Mr. Jugo IMAIZUMI Counsellor
Korea	Ms. SongYi BAEK Researcher, Office of Trend Analysis
Luxembourg	M. Manuel ACHTEN Conseiller de Gouvernement
México	Dr. Arturo SÁENZ FERRAL Director General
	Ms. María Cristina CASTILLO ESPINOSA Directora General Adjunta de Estancias Infantiles SNDIF
	Ms. María Gabriela GONZÁLEZ Dirección General de Políticas Sociales SEDESOL

	Ms. Valerie VON WOBESER SUÁREZ Subdirectora de Investigación Educativa
Netherlands	Ms. Wytse BOOMSMA Policy Advisor Primary Education
New Zealand	Mr. Richard WALLEY Senior Policy Manager
Norway	Ms. Kristin HALVORSEN Minister of Education
Poland	Mr. Radoslaw KACZAN Research and Analysis Specialist
Portugal	Dr. Isabel LEITE Secretary of State for Basic and Secondary Education
Slovak Republic	Mrs. Viera HAJDUKOVA Head of Unit
Slovenia	Ms. Nada POZAR MATIJASIC Secretary Education Development Office
Spain	Ms. Ana María ALBERT Conseillère municipale d'Education
Sweden	Mr. Makan AFSHINNEJAD Political Adviser Government Offices of Sweden
Turkey	Ms. Demet GÖREN NIRON Unit Director, International Projects
United Kingdom	Ms. Alleen CAMPBELL Minister for Children and Young People
EU	Ms. Nora MILOTAY Policy Officer
Malaysia	Ms. Soo Boon NG Senior Principal assistant Director
Romania	Ms. Monica Cristina ANISIE Deputy General Secretary
Singapore	Mr. Charles CHAN Assistant Director, Pre-School Education

Objetivos de la reunión

1. Reconocer la importancia económica y social de invertir en una educación de inicial de calidad.
2. Resaltar políticas y prácticas claves, que pueden incrementar la inversión en una educación de inicial de calidad.
3. Compartir experiencias entre participantes para promover el entendimiento de los retos de la implementación y sus soluciones.

23 de enero 2012

1. Vista a centros 11.00-15.00

La vista inició en el *Centro de Educación para la Ciencia de la Universidad* de Oslo. La Directora de la institución, otorgó una breve explicación sobre la actual tendencia de los Centros de Educación Inicial y Preescolar de Noruega (1 año a 5 años) de enfocarse en desarrollar la curiosidad, la actividad y la creatividad de los niños a través de estar en contacto con el medio ambiente, lo que ellos llaman un programa al aire libre (*out-doors*). La propuesta parte de que los niños son por naturaleza curiosos y que

un espacio abierto, brinda mayores oportunidades para fomentar la creatividad, el vocabulario, la motricidad fina y gruesa, la colaboración entre pares y la confianza. La Directora expresó que era una manera de “celebrar la infancia”. Por otra parte, mencionó que no se han realizado evaluaciones estandarizadas, pero que las valoraciones positivas que se tienen, son de las apreciaciones de los maestros.

2. Cena de Trabajo para Ministros

19.00- 21.00

- Bienvenida a la reunión
- Palabras del Mr. William R. White, presidente del Comité de Desarrollo Económico de la OCDE.
- Discusión del tema: *¿Cómo financiar educación inicial de calidad cuando los gobiernos tienen un presupuesto limitado?*

Diversos países expusieron las estrategias que sus estados han empleado para financiar la educación inicial con un presupuesto limitado. Dentro de las mesas de trabajo, el representante de México, Dr. Arturo Sáenz, mencionó que dado la diversidad de la población y las modalidades, se han empleado estrategias diversas como: el involucramiento del capital social de las comunidades, las sinergias interinstitucionales, la participación de la sociedad civil y el empleo de un crédito externo para convertirlo en recurso federal.

En general se comentó que México tiene un gran reto dado el número de población de niño de 0 a 4 años.

24 de enero 2012

1. Inauguración y presentación de expertos

09.00-10.45

- Palabras de bienvenida por:
 - a. Dra. Barbara Ischinger, Directora de Educación de la OECD
 - b. Ms. Kristin Halvorsen, Ministra de Educación de Noruega

La Ministra de Educación informó que desde hace 6 años Noruega ha buscado reforzar la Educación Inicial y que uno de los principales cambios que se han logrado, ha sido el derecho de los padres para que sus hijos ingresen a un Centro de calidad. Para ello, se regularon los servicios privados y públicos, con la intención de que no hubiera diferencia en la calidad entre ambos. Mencionó que los padres tienen derecho a escoger 7 centros (públicos y privados) y el Estado determina a cuál pueden asistir sus hijos. El pago, corresponde al ingreso que los padres perciben y no existe diferencia en el monto si los niños asisten a centros privados ó públicos, porque la calidad es la misma. Los padres pagan el 20% del servicio y el resto lo financia el estado.

- Presentación del Dr. W. Steven Barnett, Director, National Institute for Early Education Research (NIEER), Board of Governors Professor, Rutgers University

El Dr. Barnett expuso de forma muy concreta los resultados de los estudios a los programas Perry Pre-K, Abecedarian y Chicago, que demuestran que hay una gran retribución económica cuando se invierte en educación temprana. Las investigaciones han señalado que en los primeros 5 años de vida se establecen las bases para el lenguaje, habilidades académicas y el desarrollo socioemocional. La posibilidad de desarrollarse no se termina después de los 5 años, pero alcanzar el mismo potencial a edades posteriores, es más costoso.

Explicó que a nivel mundial más de 200 millones de niños menores de 5 años, no están alcanzando el desarrollo esperado para su edad.

En conclusión el experto comentó que:

- La educación inicial debería ser una inversión pública de todos los gobiernos, porque incrementa el logro académico a lo largo de la vida, reduce inequidades económicas así como problemas sociales.
- La atención universal trae consigo mayor retorno de inversión y equidad que una educación inicial a la que tiene acceso unos cuantos.
- La frecuencia de los servicios y la calidad son proporcionales al retorno de inversión.

2. Mesas de trabajo

10:45-13:00

- Palabras Ms. Kristin Halvorsen, Ministra de Educación de Noruega
- Discusión de los temas:
 - a. Desafíos y estrategias de implementación
 - b. Políticas para mejorar la calidad de los ECEC
 - c. La inversión en los ECEC

Los países hicieron comentarios a los diversos temas planteados por la Ministra de Educación de Noruega.

Irlanda:

En un inicio la estrategia de Irlanda era apoyar a las madres trabajadoras ofreciendo centros de atención para sus hijos, en los últimos 8 años la población ha demandado que los servicios se enfoquen en el desarrollo del niño. Actualmente el reto del país es brindar servicios de calidad y dirigir sus esfuerzos a la población de 0 a 4 años, ya que no se han considerado como prioritario.

Bélgica:

A partir de los 3 años, la educación inicial es gratuita. El Ministro planteaba que un gran reto del país, es poder atender a todos los niños en un futuro, ya que existe un crecimiento significativo de la población a causa de los migrantes.

Malasia:

El país tiene un sistema dividido de educación inicial, es decir, que los servicios están dirigidos en diversas Secretarías. Esta situación impide que exista coordinación interinstitucional, así como inversión en los diversos departamentos. Actualmente se están haciendo esfuerzos para incrementar la cobertura y dar atención a los niños en el preescolar.

México

El Dr. Arturo Sáenz, presentó el contexto general de México en torno a los diversos servicios de educación inicial, explicó que existe una gran demanda potencial, dado que la población en este grupo de edad es de 10.5 millones de niños.

Se comentó que en México existe una variedad de modelos y estrategias de atención (escolarizada, semi-escolarizada y no escolarizada) que responde a la enorme diversidad de necesidades de las familias para apoyarlos en el desarrollo de los niños. A través de esta variedad de modelos México tiene la oportunidad de ofrecer programas pertinentes y acordes de manera selectiva y universal. El principal desafío es

impulsar la expansión de las estrategias y programas que generen condiciones equidad en el acceso a una educación inicial de calidad.

Por otra parte, se enfatizó que la educación preescolar es obligatoria para el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habría de universalizar en todo el país la oferta de este servicio educativo.

3. Lanzamiento de la publicación Starting Strong III. **14.00-14.30**

El secretariado de la OECD, presentó el documento Starting Strong III, el cual describe cinco factores clave, sugeridos por las investigaciones de la OECD, para fomentar la calidad de los servicios de EI:

- Política clave 1: Establecer objetivos de calidad y regulaciones.
- Política clave 2: Diseñar e implementar currículum y estándares de aprendizaje.
- Política clave 3: Acreditaciones del personal y capacitación
- Política clave 4: Involucrar a las familias y a las comunidades.
- Política clave 5: Recolectar información, dar seguimiento y monitoreo.

Así mismo, expuso que en el portal de la OECD, se pueden encontrar recursos interactivos que abordan las 5 políticas claves con experiencias de los países.

4. Grupos de discusión **14.30-16.30**

México participó en el grupo de *involucramiento de la comunidad y la familia*. La ministra de educación de Irlanda, presentó su proyecto de espacios didácticos para involucrar a las familias. Lo innovador de la estrategia es que son autobuses adaptados que viajan a las comunidades para que los padres tengan un espacio recreativo donde pueden interactuar con sus hijos. Por otra parte, están desarrollando material para las madres embarazadas donde les sugieren actividades para desarrollar en casa.

5. 17.00-18.00 **Conclusiones y cierre**

- Dentro de la página oficial de la OECD, se encuentran las diversas estrategias implementadas por los diversos países miembros de la Red. La presidenta del comité de Educación de la OECD, invita a los participantes a revisar las diversas posturas ya que es un compendio que implicó mucho esfuerzo por parte de todos.
- Solicito a los participantes difundir los conocimientos aprendidos durante la reunión, con la intención de ir generando conciencia de la importancia de invertir en la primera infancia.



GOBIERNO
FEDERAL

SEP

CONAFE

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) *Red de Educación Inicial- Avance en la investigación en ECEC*

Oslo, 25 y 26 de enero

Coordinadores:

Deborah Roseveare (EDU), Miho Taguma (ECEC), Kelly Makowiecky (ECEC), Ineke Litjens (ECEC).

Asistentes por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo

- Dr. Arturo Sáenz Ferral
- Mtra. Valerie von Wobeser

Objetivos de la reunión:

- Discutir sobre cómo avanzar en las investigaciones de educación inicial y analizar dos temas en particular:
 - ¿Cómo conseguir el balance entre las investigaciones cualitativas y cuantitativas?
 - ¿Dónde se encuentra el vacío de conocimiento más grande y cómo se puede abordar? (Compartir experiencias de investigaciones recientes).

25 de enero 2012

9.00-18.00

- 1. Bienvenida**
- 2. Revisión de la agenda**
- 3. Resumen del 8va reunión de EI**
- 4. Elección de candidatos**

La primera parte de la reunión consistió en presentar a todos los asistentes y en revisar el resumen de la última reunión.

A continuación, la presidenta de la Red, Dra. Jones dirigió las elecciones de los nuevos miembros de la vicepresidencia de la Red. Por votación de los miembros se eligieron a: Nueva Zelanda, Japón, Noruega y Estonia. Después de tres años de participación como miembro del buró, el Dr. Arturo Sáenz se despidió de la vicepresidencia agradeciendo a la directora de educación de la red y a sus compañeros.

5. Introducción del tema de la reunión

6. Mesas de discusión sobre los siguientes temas:

- a. ¿Cómo conseguir el balance entre las investigaciones cualitativas y cuantitativas?**
- b. ¿Dónde se encuentra el vacío de conocimiento más grande y cómo se puede abordar? (Compartir experiencias de investigaciones recientes).**

La metodología de trabajo de la reunión consistió en una presentación introductoria de cada tema por parte de los coordinadores en donde se resumía las respuestas de los países expuestas en el documento Starting Strong III, seguido por la intervención de alguno de los expertos para finalizar con los comentarios de los participantes.

La mayor parte del día se dirigió a la presentación de los temas centrales de la reunión y a las discusiones en grupos, lo que permitió a los países compartir experiencias y conocer otras perspectivas en torno a las investigaciones que están desarrollando los países.

- Resumen de las respuestas de los países.
 - La investigación puede ser una herramienta para sustentar las políticas y la práctica porque:
 - Identifica fortalezas y debilidades de los programas
 - Reconoce prácticas exitosas a través de la evidencia
 - Detecta el desarrollo de los niños y sus posibles retrasos
 - Las investigaciones que tiene mayor demanda se relacionan con:
 - Espacios y ambientes de los niños
 - Efectividad de los programas
 - Atención universal o selectiva
 - Los países se han enfrentado a diversos retos entre los cuales se mencionan los siguientes:
 - Falta de diseminación de los resultados
 - Estudios que no pueden ser aplicados en la práctica
 - Falta de conexión entre la teoría y la práctica
- El experto Steve Barnett, explicó a los asistentes los cuatro tipos de investigación cuantitativa. Comentó que los estudio longitudinales con una muestra controlada, son muy beneficiosos porque se pueden identificar de manera consistente, las variables que están impactando, sin embargo comentó que en su mayoría son, muy costosos y de pequeña escala. Por consiguiente sugirió, que antes definir el tipo de investigación se especificara el objetivo del estudio y los resultados que se desean obtener.
- La investigadora Wendy Jarvie, comentó que aunque los estudios cualitativos estaban sobre utilizados y por lo mismo devaluados, son muy reveladores en su información. Explicó que este tipo de investigaciones se implementan cuando se quieren analizar procesos o eventos complejos, y comportamientos de participantes. También señaló que generalmente un estudio cualitativo se tiene que enriquecer con datos cuantitativos, es decir, utilizar métodos mixtos.

7. Próximos pasos

- Tras una encuesta a los participantes, se decidió el tema la siguiente reunión: Monitoreo y seguimiento.
- Se invita a los miembros de la red a realizar propuestas de expertos que pudieran estar interesado en exponer sobre esta temática.

26 de enero 2012

1. Discusión sobre la futura metodología de la Red de Educación Inicial

- El secretariado de la OECD, comentó a los asistentes, que tras la renovación del mandato de la creación de la Red de Educación Inicial se definió que no se iba a contar con recursos para las próximas reuniones, por lo se solicitaron comentarios para definir una nueva metodología de trabajo.
- Debido a que no se podrán invitar expertos, se resolvió que lo mejor era organizar grupos de trabajo que profundicen en un tema, para ello habrá un moderador. El moderador de cada grupo contactará a los integrantes para comenzar las discusiones. De los resultados obtenidos se elaborarán documentos de trabajo que se presentarán en las reuniones, tras la revisión de los miembros de la

red, se publicarán en la página de la OCDE. En caso de que los miembros estén muy ocupados para atender los comentarios, se podrán poner al corriente en las reuniones.

- El secretariado realizará una propuesta para definir los temas de los grupos que enviará a los participantes para hagan su selección de interés.



**GOBIERNO
FEDERAL**

SEP

conafe