



SEP

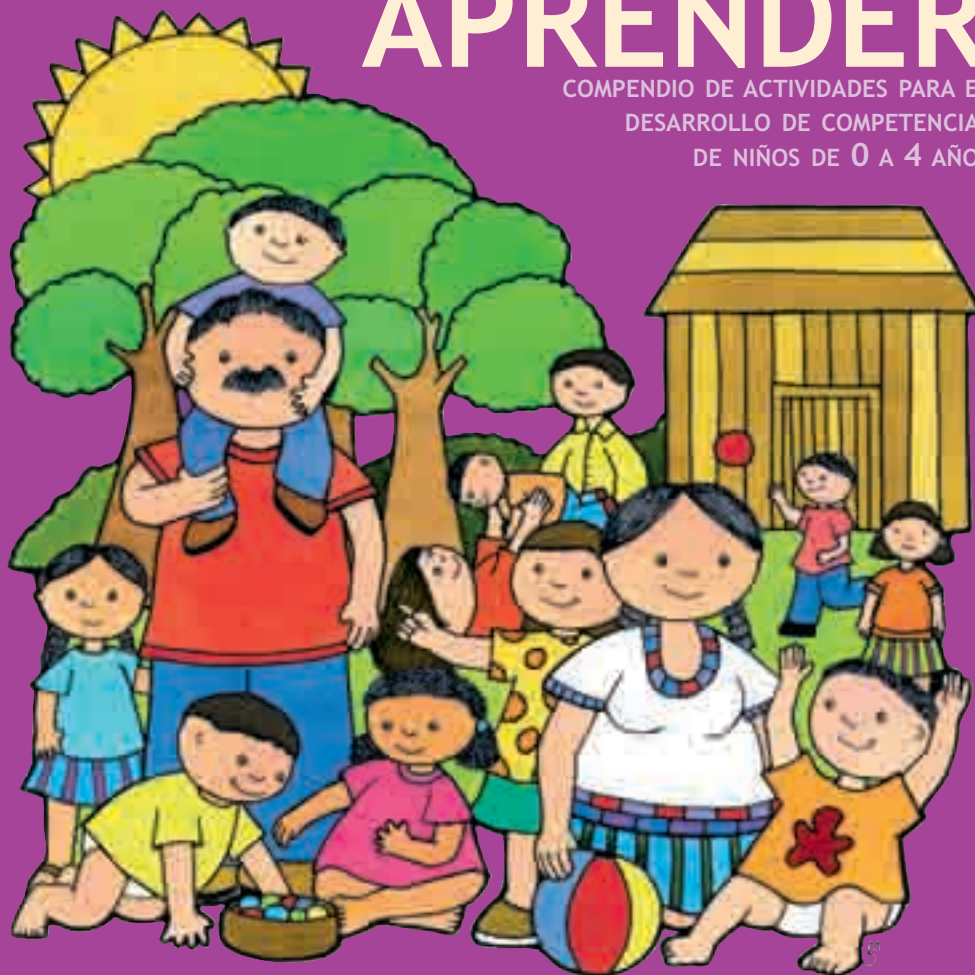
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo

JUGARes APRENDER

COMPENDIO DE ACTIVIDADES PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DE NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

conafe

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Unidad de Programas Compensatorios
Dirección de Educación Inicial no Escolarizada

JUGARes APRENDER

COMPENDIO DE ACTIVIDADES PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DE NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS



Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral
Director General del Consejo
Nacional de Fomento Educativo

María Teresa Escobar Zúñiga
Directora de Administración y Finanzas

Lucero Nava Bolaños
Directora de Educación Comunitaria

Miguel Ángel López Reyes
Director de Planeación

Juan José Gómez Escribá
Director de Medios y Publicaciones

Dolores Ramírez Vargas
Titular de la Unidad de Programas Compensatorios

Rafael López López
Titular de la Unidad Jurídica

Fernando Sánchez de Ita
Titular del Órgano Interno de Control

● índice



Presentación5

Ideas de uso6

Eje 1 Cuidado y protección infantil9

¿Qué hacer con mi niño?10

Salud y alimentación14

Higiene23

Protección32



Eje 2 Personal y social41

¿Qué hacer con mi niño?42

Identidad/autoestima48

Autorregulación/autonomía57

Interacción con otros66





Eje 3 Lenguaje y comunicación75

¿Qué hacer con mi niño?	76
Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos	84
Comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números	90
Comunicación gráfico-plástica	98



Eje 4 Exploración y conocimiento del medio105

¿Qué hace mi niño?	106
Control y equilibrio del cuerpo	112
Exploración y manipulación de objetos	121
Representación	127
Categorización	138



Glosario	143
Anexos	146
Bibliografía	149



● presentación

Educar a un niño o niña requiere de un aprendizaje continuo que nos permita a padres, madres y cuidadores fortalecer nuestro conocimiento de desarrollo infantil y comprender la importancia que significa ofrecer a nuestra niñez el mejor comienzo de su vida.

Es decir, debemos asegurarnos que cada uno de nuestros niños y niñas sean atendidos en cuando a su salud, reciban una adecuada alimentación, habiten una vivienda digna, sean respetados sus derechos y tengan una educación temprana que les permita su pleno desarrollo.

Jugar es aprender es un compendio de actividades para el desarrollo de competencias de niños y niñas de 0 a 4 años, cuyo propósito es apoyar la acción del promotor educativo en la atención directa a niños y niñas, y continuar orientando a familias donde exista un niño o niña que educar.

Jugar es aprender, también es una herramienta para que el padre y la madre o quien tiene a su cargo un niño, logre crear ambientes de aprendizaje adecuados y qué mejor manera de hacerlo que a través del juego, la vía más adecuada para garantizar el aprendizaje significativo de un niño o niña.

¿Por qué?

Porque si un padre o madre juega con su hijo o hija cuando tienen entre cero y cuatro años de edad, éstos tienen mayores posibilidades de desarrollar su inteligencia, fortalecer su autoestima y adquirir seguridad, preparándolo así para el aprendizaje escolar y la convivencia con sus familia y su comunidad. **Jugar es aprender** es una oportunidad para aprovechar totalmente las posibilidades de crecimiento y desarrollo que tienen los niños y las niñas cuando son pequeños.

Promotor educativo, padre y madre de familia, esta es una invitación para que utilices al máximo las sugerencias que te compartimos en este material. De ti depende que esta sea una experiencia de aprendizaje y diversión para cada niño y niña en su hogar o en su comunidad.



● Ideas de uso

Este material está dirigido a ti, promotor de Educación Inicial no Escolarizada, que te preocupas y ocupas por buscar actividades que puedas realizar con los padres y niños que asisten a tu grupo.

En ***Jugar es aprender*** encontrarás actividades que te apoyarán para realizar la **sesión de aplicación “Haciendo cambios”**. Sin embargo, las puedes llevar a cabo en otro tipo de sesión o espacio de trabajo con las familias.

Las actividades están organizadas por **eje curricular**, por **sub-ámbito** y por **rango de edad**, por lo que será un material de gran utilidad para tu trabajo.

Te darás cuenta que sólo hay una actividad por rango de edad, ésta te podrá dar ideas de cómo puedes elaborar más actividades.

Las actividades del **Eje 1** se plantean como recomendaciones para que apoyes a las mamás a identificar la importancia del cuidado y la protección del niño, pueden ser usadas en el trabajo directo con el niño, en equipos o con todo el grupo.

Las actividades de los **Ejes 2,3 y 4** están diseñadas para que le propongas a las mamás durante el **momento de poner en práctica**, un ejercicio sencillo que ayude a desarrollar o fortalecer la competencia de su hijo, de acuerdo al **sub-ámbito** que se está trabajando.

Estas actividades son una guía, tú podrás adecuarlas a las características sociales, culturales y económicas de tu comunidad, a las necesidades detectadas en la valoración de las competencias o en las **sesiones de integración grupal y diagnóstico inicial**. ¡Utiliza tu genio y creatividad para elaborar más actividades!

Te invitamos para que junto con tu grupo pongan la letra o el ritmo que más les guste a los cantos que vienen en **Jugar es aprender**, aunque algunos de ellos son conocidos por mucha gente, es más divertido que cada mamá lo cante como lo siente y como le guste a su hijo, esto hará feliz al pequeño.





Es fundamental que consideres los rangos de edad en los que se encuentran los niños que participan en tu grupo, que tengas claro el **sub-ámbito** que vas a trabajar y después selecciones las actividades a utilizar, todo esto antes de llegar a tu sesión; también es importante que ubiques los materiales que se requieren y pide a las mamás que los lleven cuando se vayan a usar.

Después de leer la actividad haz los cambios que sean necesarios, reescribe la actividad, vuelve a leerla y asegúrate de que la entiendas y que puedas explicarla a cualquier persona.

Seguramente las mamás te preguntarán muchas cosas y si tienes claro qué vas a hacer, podrás explicarles cualquier duda.

Estudia bien la información que tengas de cada **sub-ámbito**, así podrás elaborar tantas actividades como necesites para cada sesión.

Vas a notar que muchas de las actividades están dirigidas a las mamás, papás y cuidadores, esto con la intención de que sean realizadas en la sesión o en su casa.

Esperamos que en poco tiempo nos puedas compartir las actividades que has elaborado y juntos mejoremos este documento.

¡Manos a la obra! En Educación Inicial no Escolarizada te recordamos que:

JUGAR ES APRENDER





*Tus hijos no son tus hijos, son hijos e hijas del anhelo de la vida
Puedes darles tu amor, pero no tus pensamientos,
porque ellos tienen sus propios pensamientos
Puedes esforzarte en ser como ellos, más no procures hacerlos semejantes a ti,
ya que la vida no retrocede ni se detiene.
Tú sólo eres el arco del cual tus hijos son lanzados como flechas.
Logra que tu trabajo de arquero los impulse hacia la felicidad*

Gibrán Jalil Gibrán
(fragmento)



Eje 1

cuidado y protección infantil



● ¿Qué hacer con mi niño?

metodología

El cuidado y la protección del niño es una de las tareas más importantes que tenemos como padres y cuidadores.

Es nuestra obligación estar atentos de lo que necesita para que crezca sano y feliz.

Cuando nace, el niño no puede satisfacer por sí solo sus necesidades de alimentación, higiene y cuidado, necesita de mamá y papá para que sean ellos quienes le den de comer, lo lleven al doctor, estén atentos de sus vacunas y preparen la casa para que no haya objetos con los que se pueda lastimar.

Conforme crece, su cuidado y protección requiere de otras necesidades de atención porque empieza a moverse por sí solo, a gatear, a caminar; nuestra casa puede representar un lugar peligroso. Por ello, tenemos que evitar dejar a su alcance monedas, botones, medicinas y cualquier objeto pequeño que el niño pueda meterse a la boca, y estar muy pendientes de sus movimientos para evitar que sufra un accidente.

Una de las atenciones fundamentales es su alimentación, la cual debemos cambiar de acuerdo a su edad, pero también debe ser completa y balanceada, es decir, incorporar en su dieta diferentes grupos de alimentos.



Cuando un niño gatea, camina y corre, es necesario que ingiera alimentos que le den energía, proteínas y vitaminas, esto le ayudará a crecer sano y fuerte.

Debemos incluir cereales, frutas, verduras, legumbres, carnes y pescado, suficiente agua natural o de alguna fruta, evitar darle refresco, frituras y dulces, ya que pueden causarle daños en su salud.



La limpieza del niño está en nuestras manos, debemos fomentarles hábitos de higiene para prevenir enfermedades en la piel, en la boca y en el estómago.

Edad: 0-3 meses

● ¿Qué hacer con mi niño?

metodología

El baño diario, la limpieza de nariz, oídos y boca es algo que se aprende, y cuando se realiza hace sentir a gusto y tranquilo al niño, pero sobre todo permite que el pequeño no sea rechazado por los demás. Los malos olores y el descuido físico (cara, manos, cuerpo y ropa sucia) hacen que los niños tengan baja autoestima y poca posibilidad para relacionarse con los demás.

Una de las mayores necesidades del niño es la protección de su salud, la cual se atiende, entre otras formas, por medio de las vacunas administradas desde que nacen, protegiéndolos así de diversas enfermedades. Los niños pueden ser vacunados por su médico o en el centro de salud de su comunidad.

Hoy las vacunas, protegen a los niños contra las siguientes enfermedades:

- Difteria
- Tosferina
- Tétanos
- Poliomielitis (polio)
- Sarampión
- Paperas
- Rubéola (sarampión alemán)
- Varicelas (viruelas)
- Hepatitis B
- Hib (Haemophilus influenzae, tipo b)
- Infección por neumococos (pneumococcal disease)



Las primeras vacunas, para casi todas las enfermedades anotadas, deben ser aplicadas cuando el pequeño todavía es un bebé. Esto es muy importante, porque las vacunas protegen al niño de la mayoría de enfermedades.

Edad: 0-3 meses

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

● salud y alimentación

sub ámbito

Actividad: “Alimentación de la mujer embarazada”

Objetivo: Que la madre conozca los alimentos que debe consumir durante el embarazo.

Recomendaciones:

- Una buena alimentación es importante para que tu hijo nazca sano y fuerte.
- A partir del cuarto mes, de preferencia, incluye en la comida un plato más del que acostumbras diariamente.
- No fumes y no ingieras bebidas alcohólicas porque afectan la salud de tu hijo y la tuya también.
- Si presentas náuseas, mareos o vómitos, evita comer alimentos sólidos y líquidos juntos.
- Disminuye el consumo de alimentos grasosos y sazonados con mucho chile, éstos provocan agruras.
- Realiza solo trabajos ligeros y procura descansar.
- Cuida tu higiene personal y usa ropa cómoda.



Edad: periodo de gestación

Actividad: "Alimentación de la mujer en el período de lactancia"

Objetivo: Que la madre conozca los cuidados que debe de tener en el periodo de lactancia.



Recomendaciones:

- Recuerda que mientras amamantes a tu bebé debes continuar alimentándote bien para que recuperes la energía utilizada en el parto y ayudes a tu cuerpo a lograr una adecuada producción de leche. Consume frutas, verduras, arroz, frijoles, leche y carne.
- Durante los primeros días dale pecho a tu bebé cada vez que lo solicite; sólo así aseguras la buena producción de leche. Posteriormente establece una rutina para amamantarlo cada tres horas.
- Toma dos litros (8 vasos) de líquido (agua, leche, atole) para producir la cantidad de leche necesaria.
- Tu familia (esposo y demás hijos) te deben apoyar en las labores del hogar, para que puedas amamantar a tu bebé en un ambiente tranquilo.
- En el periodo de amamantamiento de tu hijo procura consumir dos platos más de comida al día.

Edad: 0-6 meses

● salud y alimentación

sub ámbito

Actividad: “Técnica de amamantamiento”

Objetivo: Que las mamás aprendan algunas recomendaciones para realizar un mejor amamantamiento, también para favorecer los lazos afectivos madre-hijo.

Descripción:



- Revisa el pañal antes de amamantar a tu hijo, recuerda que debe ser una experiencia agradable y tranquila para ambos, esto favorecerá sin duda su desarrollo emocional y social. Si es necesario cuando termines cambia su pañal.
- Lávate cuidadosamente las manos con agua y jabón antes de amamantarlo.
- Limpia tus pezones antes y después de amamantarlo. No utilices lociones o cremas para los senos porque puedes irritarlos o lastimarlos.
- Siéntate cómodamente, procura colocar una almohada debajo del antebrazo que sostiene al niño para que quede más cerca de tu pecho.
- Carga al niño con un brazo.
- Es importante que le hables, le cantes y lo mires a los ojos mientras le das el pecho.

Edad: 0-12 meses

Actividad: “Las primeras papillas”

Objetivo: Que las mamás y los cuidadores aprendan a preparar algunas papillas para el bebé.

Material: Cuchara especial para el bebé (si no tiene, una pequeña), tazón de plástico, arroz hervido, avena hervida, frutas (plátano, manzana), verduras (zanahoria, chícharo y jitomate), trocitos pequeños de tortilla o pan.



Recomendaciones:

Al principio el bebé comerá muy poco, no lo obligues a comer más. Todos sus alimentos deberás preparárselos como papilla. La comida es un momento agradable para el bebé, no un castigo.

- Nunca dejes solo al niño mientras come, ya que podría atragantarse con los alimentos.
- Evita darle alimentos como salchichas, verduras enteras como zanahorias, o cualquier otro alimento con el que se pueda ahogar.
- La tortilla debes dársela en pequeños trocitos, mojada en caldo de sopa de pasta, de pollo o de frijoles de preferencia.
- Los niños suelen rechazar alimentos desconocidos, pero si los comes frente a él, lo estarás invitando para que los pruebe.
- Alimentos como el pescado y la miel pueden dársele al niño después del año, si se los das antes, pueden causarle alergias.
- Después de comer, el bebé puede tener sed, acostúmbalo a tomar agua hervida o de frutas, de limón, naranja o jamaica.
- A los niños les gusta sentir la textura de su comida, porque están descubriendo su mundo, no te enojés si el niño se ensucia o llega a tirar la comida.
- Cuando el pequeño coma, dedícale toda tu atención, no estés haciendo otras cosas al mismo tiempo.

Edad: 0-12 meses

● salud y alimentación

sub ámbito

Actividad: "Ensalada de frutas"

Objetivo: Que las madres conozcan la importancia de incluir fruta en la dieta del niño.

Material: Dos piezas de plátano, dos piezas de manzana, dos piezas de naranja, dos piezas de pera y dos piezas de guayaba.



Descripción:

- Pide a las madres que asisten a la sesión que lleven dos o tres piezas de fruta de temporada para realizar entre todas una ensalada de frutas y así darle a probar al niño diferentes sabores.
- Lava muy bien la fruta, corta en pequeños trozos cada pieza y ponla en un recipiente limpio, por ejemplo, una olla o cacerola.
- Al terminar de partir la fruta, revuélvela e invita a cada mamá para que ofrezca un trocito de diferente fruta a sus hijos, de esta manera ella se dará cuenta de qué es lo que más le gusta a su bebé.
- Al final se harán comentarios entre las mamás sobre la importancia de la fruta en la alimentación diaria del niño.

Edad: 12 meses en adelante

Actividad: "Destete"

Objetivo: Que las mamás aprendan a destetar al niño.

Descripción:



- El momento del destete va a variar de una mamá a otra.
- Algunas de las señales que debemos tomar en cuenta para destetar al niño son:
 - El bebé tiene interés por desplazarse y conocer su alrededor.
 - Cuando le brotan los primeros dientes.
 - Cuando acepta cada vez mejor otros alimentos (papillas).
- Dale su papilla hasta que quede satisfecho, después ofrécele pecho.
- Poco a poco y con mucho cariño ve retirándole el pecho.
- Al año, la leche materna ya no nutre igual que al principio y ya no es suficiente para alimentar al bebé.

*De acuerdo al Manual de lactancia y destete del Programa de Educación Inicial, México, 1995.

Edad: 6 meses*

● salud y alimentación

sub ámbito

Actividad: “Previniendo la desnutrición”

Objetivo: Que la madre identifique síntomas de la desnutrición y aprenda la forma de prevenirla.

Descripción:



La desnutrición es una enfermedad producida por la falta o bajo consumo de alimentos que dan energía y proteínas, lo que ocasiona pérdida de peso y deficiencias en el crecimiento y en el desarrollo de los niños.

- Algunos síntomas para que observes si tu hijo está desnutrido son: si está indiferente y nada logra llamar su atención, toma un juguete y lo suelta sin moverlo, solo quiere estar en brazos, se enferma seguido.
- Para evitarla o erradicarla, aumenta la variedad de alimentos. Dale cereales, leguminosas, frutas, verduras y aprovecha todos los alimentos que haya en tu comunidad.
- Aumenta el número de comidas por día.
- Añade aceite vegetal, margarina, manteca o mantequilla a la comida del niño; le proporciona más energía y se repondrá más rápido.
- Es importante que lleves a tu hijo mensualmente al centro de salud, para tomar registro de su peso, talla y verificar su estado de salud.

Edad: 0-48 meses

Actividad: "Higiene de los alimentos"

Objetivo: Que la madre aprenda a preparar los alimentos con higiene.



Descripción:

Es frecuente que los alimentos se ensucien o contaminen durante las diferentes etapas de su desarrollo, que van desde su producción hasta que llegan a tu hogar; por ello los alimentos deben ser preparados con higiene.

- Lávate las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos.
- Hierve durante tres minutos el agua para beber y para preparar los alimentos, consévala en recipientes limpios y tapados (también los alimentos).
- Coloca las frutas y verduras que no se pueden tallar en agua con cloro durante 30 minutos, por ejemplo: fresas, lechuga, espinacas. Cada litro de agua debe tener 5 gotas de cloro.
- Lava al chorro de agua las carnes y el huevo antes de utilizarlos.
- No consumas la carne de animales que mueran por enfermedad o por causas desconocidas.
- Fríe o cuece muy bien los alimentos de origen animal (carne de cerdo, pescado, pollo, mariscos).
- Limpia los granos y semillas secos (arroz, frijol) y lávalos muy bien con agua limpia antes de cocerlos.

Edad: 0-48 meses

● salud y alimentación

sub ámbito

Actividad: “Los alimentos más ricos”

Objetivo: Que las madres identifiquen los alimentos básicos para favorecer una buena nutrición.

Descripción:



Todos los niños, para su buen desarrollo, deben contar con seis grupos de alimentos básicos que aseguran su buena nutrición y son:

- **Agua:** No alimenta, pero es una sustancia necesaria para la vida; desde que el niño es un bebé acostúmbalo a tomar suficiente, preferentemente agua simple y hervida; los niños más grandes deben tomar varios vasos con agua al día, tres o cuatro sería lo ideal. Si quieres darle té, que sea de manzanilla. Evita las bebidas de cola, los refrescos y aguas de sabor artificial.
- **Cereales:** Ricos en carbohidratos, son los que proporcionan la energía necesaria para dar actividad al cerebro: el arroz, avena, pan, tortilla y galletas, pueden servirse en todas las comidas desde los cinco meses de nacido el bebé.
- **Carnes:** Son las proteínas que forman las células, el pollo y pescado son los más recomendables, puedes complementarlos con huevo.
- **Frutas:** Son fuente de vitaminas, es recomendable que los niños coman dos piezas al día, de preferencia cítricos; para los más pequeños papillas de plátano, manzana o pera natural; para los más grandes guayaba, naranja, manzana y frutas de temporada en general.
- **Lácteos:** La leche materna es el alimento primordial en un niño, fuente de calcio y minerales que intervienen en la formación y mantenimiento de sus huesos sanos; el yogurt de búlgaros y queso debe dársele a los niños mayores de un año.
- **Verduras:** Principalmente las de hoja verde: espinacas, acelgas, zanahorias, papa, chayote, chícharos; para los bebés en papilla y para los más grandes en trocitos cocidos al vapor.

Edad: 0-48 meses

● higiene

sub ámbito

Actividad: “Los cuidados del ombligo”

Objetivo: Que la madre aprenda a cuidar la higiene de su hijo en el proceso de cicatrización umbilical.

Material: Recipiente pequeño limpio, ya sea una olla o bandeja con: agua tibia, gasas limpias, merthiolate.



Descripción:

- Una higiene correcta del cordón umbilical favorece su caída y cicatrización, además de prevenir infecciones.
- Antes de empezar, acuesta al niño en una superficie limpia, cómoda y segura, procura tener todas las cosas a la mano.
- Toma una gasa limpia, mójala y aplícale un poco de jabón neutro, pásala con cuidado por el cordón con movimientos suaves de arriba hacia abajo (no sólo enjabones el cordón, también su alrededor).
- Con pequeños toques pasa otra gasa, previamente humedecida, por la piel enjabonada, no te preocupes por el aspecto del cordón, no tiene terminaciones nerviosas y no le duele al niño.
- Con otra gasa seca el cordón y su alrededor suavemente hasta que no quede humedad. Ahora ya puedes aplicar el merthiolate alrededor del ombligo.
- Es aconsejable que durante un rato dejes al niño sin pañal para que el ombligo seque bien, no coloques vendajes alrededor del abdomen, con una gasita limpia es suficiente.

Edad: 0 meses

● higiene

sub ámbito

Actividad: “Masaje contra los cólicos”

Objetivo: Que la madre aprenda a aliviar los cólicos del bebé en los primeros meses.

Material: Aceite de almendras o crema, cobija o toalla.



Descripción:

Los cólicos en los bebés son muy frecuentes, dolorosos y muy molestos, pero puedes ayudarlo a expulsar los gases con un efectivo masaje dos veces al día.

- Acuesta al bebé desnudo sobre una cobija o toalla.
- Con las palmas hacia abajo, recorre con una mano el abdomen del bebé, desde la terminación de las costillas hasta donde termina el estómago, presionando con suavidad.
- Realiza el mismo movimiento con la otra mano y empieza de nuevo, enlaza una mano con otra como si estuvieras retirando arena y repite el ejercicio seis veces.
- Relaja las piernas del niño, para ello junta las piernas y empújalas hacia el abdomen, presiona ligeramente, mantén al bebé en esta posición durante cinco segundos.

Edad: 1-3 meses

- Con el dedo índice y medio dibuja una “i” en el lado izquierdo del abdomen del niño bajando los dedos suavemente.
- Traza una línea horizontal desde el lado derecho del bebé hasta la parte inferior del abdomen formando una “L” invertida, para ayudar al niño a expulsar los gases, desliza tus dedos sobre el abdomen bajo derecho, pásalos sobre el ombligo hasta el abdomen bajo izquierdo en forma de arco.

Estos ejercicios ayudarán al bebé a expulsar los gases y aliviar sus molestias, además con ello se estimulará el intestino para que funcione adecuadamente.

No te alarmes si llora las primeras veces, la presión de los dedos deberás hacerla suavemente para no lastimarlo.



● higiene

sub ámbito

Actividad: “Curación de rozaduras severas en el niño”

Objetivo: Mantener la piel del niño fresca y sin irritaciones.

Material: Una tina con agua tibia, vinagre común.



Descripción:

- En una tina, preferentemente de plástico, coloca agua tibia hasta la mitad.
- Agrega cuatro cucharadas soperas de vinagre.
- Dale baños de asiento al niño por diez minutos.
- Sácalo de la tina, sécalo suavemente y si es posible unta en sus nalguitas alguna crema para las rozaduras; al día siguiente repite la operación y en un par de días las rozaduras se habrán curado casi totalmente.
- Recuerda que para evitar que el bebé se roce, debes mantenerlo limpio.

Edad: 0-36 meses

Actividad: "¡Qué limpia está mi casa!"

Objetivo: Que la madre conozca las medidas que debe tomar para que su casa se mantenga limpia y no se convierta en un foco de infección.



Recomendaciones:

- Permite que entren en tu casa el aire fresco y la luz del sol (si estás cocinando con leña, asegúrate que se salga el humo).
- Evita que tus hijos duerman en cuartos húmedos y sin ventilación, ya que pueden contraer una enfermedad respiratoria (más aún cuando varias personas duermen en la misma habitación).
- Barre, sacude y trapea diariamente, sobre todo en el lugar donde preparas los alimentos y donde comen.
- Saca al aire libre y diariamente las cobijas y la ropa de cama (petates, hamacas, catres) para evitar que tengan microbios o parásitos, como chinches o pulgas. Lávalas frecuentemente.
- Coloca la basura en una caja o bote con tapa y fuera de la cocina, mientras se incinera o se la lleva el recolector de basura.
- Promueve en tu comunidad la construcción de letrinas, fosas sépticas y drenaje (alejado de donde duermen).

Edad: 0-48 meses

● higiene

sub ámbito

Actividad: "Mis uñas limpias"

Objetivo: Que el niño siempre esté limpio de manos y pies, para evitar enfermedades infecciosas.

Material: Cortauñas para bebé.



Descripción:

- Es importante que mantengas limpias y cortas las uñas de manos y pies de tu hijo, para evitar infecciones y/o accidentes.
- Las uñas de las manos crecen un milímetro cada semana, por lo cual deben cortarse cada dos o tres semanas para evitar que el niño se vaya a lastimar al rasguñarse.
- Las uñas de los pies crecen un milímetro cada mes, por lo que se deben cortar cada dos o tres meses.
- Córtalas en forma cuadrada y cuando estén secas, de preferencia después de bañarlo, antes de que coma o cuando esté dormido.
- Siempre hazlo con paciencia y mucho cuidado para evitar lesionar al niño.
- Debes utilizar un cortauñas chico o especial para bebé si n que nadie más lo utilice. También puedes usar unas tijeras de punta redonda.

Edad: 0-48 meses

Actividad: "Baño divertido"

Objetivo: Que la madre conozca las recomendaciones básicas para bañar al niño.

Descripción:

- Haz lo posible por bañar al niño diariamente.
- No lo bañes después de haber comido.
- El agua debe estar a una temperatura adecuada, ni muy fría, ni muy caliente (puedes tocarla con tu codo para medir la temperatura).
- Utiliza jabón suave o líquido.
- Coloca un paño debajo de la tina para hacerla menos resbaladiza y evitar accidentes.
- Lávale la carita al niño con un paño o guante suave, no necesitas usar jabón.
- Para lavar su cuerpo, pasa tu brazo izquierdo por la espalda del bebé, tomando su manita para darle seguridad y para que con tu mano derecha lo puedas tallar suavemente, principalmente en los pliegues de su cuerpo.
- Cuando esté completamente seco, aplícale un poco de crema o aceite para bebé sobre todo el cuerpo de una forma suave y amorosa.
- No lo dejes solo en la bañera. Recuerda que tu hijo es pequeño y podría sufrir un accidente.
- No dejes tinas con agua en el piso, alguien puede tropezar, caer y lastimarse.



Edad: 0-48 meses

● higiene

sub ámbito

Actividad: "Higiene bucal en los niños"

Objetivo: Que la madre aprenda a proteger la dentición del niño desde sus primeros meses de vida.

Material: Ceniza de tortilla, paño limpio, un vaso con agua hervida, cepillo de dientes infantil, pasta de dientes.



Descripción:

Los primeros dos materiales se utilizan si no contamos en casa con el cepillo y la pasta para dientes.

- Acerca al niño al lavadero y humedece el paño limpio con un poco de agua para adherir la tortilla.
- Suavemente frota los dientes del niño en forma circular, repite la acción varias veces y de cada lado de la boca del niño procurando pasar por todos los dientes.
- Si vas a cepillarlo usa un cepillo de cerdas muy suaves (los primeros lavados se hacen sin pasta dentrífica, porque es normal que el niño se la trague).
- Cuando el niño vaya creciendo, puedes poner un poco de pasta dentrífica suave sobre el cepillo de dientes.
- Desde la aparición del primer diente, haz del aseo de tu hijo una rutina; por muy pequeño que sea, no se salva de las caries y el sarro.
- Evita darle dulces y refrescos.
- Cambia el cepillo cada tres meses.

Edad: 9-48 meses

Actividad: "Hagamos una composta"

Objetivo: Que mamá y papá aprovechen y reciclen la basura orgánica que generan en su casa.

Material: Cáscaras de huevo, fruta, verdura, plantas secas, ramas, etc., agua, tierra, bote de plástico (grande) jardín, patio.



Descripción:

Si vas a realizar tu composta en el jardín o en el patio de tu casa, cava un hoyo de un metro de profundidad, o bien, prepárala en un bote o recipiente de plástico (puede ir en una cubeta de pintura vacía de 19 litros).

- Echa las cáscaras al fondo del hoyo o de la cubeta, cúbrelo de tierra y agrega un poco de agua.
- Nuevamente repite la operación hasta que se cubra totalmente la cubeta o el hoyo.
- Deja reposar durante 3 ó 5 días esta mezcla y después puedes emplearla para abonar tu huerto, hortaliza o plantas.
- Esta composta o abono funciona para nutrir la tierra y para que tus frutas y verduras crezcan sanamente. Con esta cosecha podrás preparar deliciosas papillas a tu hijo, además aprovechas mejor los desechos orgánicos de tu casa.

Edad: 0-48 meses

● protección

sub ámbito

Actividad: “Medidas de protección en embarazadas”

Objetivo: Que las madres conozcan medidas básicas de cuidado para sí mismas durante el embarazo.

Descripción:



La mayoría de las mujeres embarazadas pasan por etapas de incertidumbre por no saber qué es correcto e incorrecto durante su embarazo. Algunas recomendaciones son:

- La importancia del ácido fólico: consulta a tu médico, la vitamina B9 desempeña un papel importante en el embarazo, ya que reduce el riesgo de tener un hijo con espina bífida (sobrepuesta), anomalías del corazón u otros defectos.
- Toma precauciones si estás construyendo tu casa, pues el barniz, la pintura y el polvo pueden ser peligrosos para el desarrollo del bebé.
- El alcohol, el pulque y las cervezas tomados en exceso pueden ser causantes de retraso mental en el bebé, no te arriesgues ni lo expongas a él.
- El cigarro es otro factor de riesgo importante para el niño, puedes provocar un aborto o muy bajo peso del bebé al nacer. No fumes ni permitas que nadie fume cerca de ti.
- No te tiñas el cabello, ni te hagas tratamientos en el pelo mientras estás embarazada. Los tintes para el cabello y los permanentes son riesgosos durante la gestación porque contienen peróxido y otros productos químicos.
- No es recomendable que cargues por mucho tiempo a tus otros hijos mientras estás embarazada.
- Evita hacer faenas muy pesadas en el campo o en el hogar. Levantar cosas pesadas y asolearte indiscriminadamente puede causar daño al bebé.

Recuerda: la futura mamá debe estar tranquila en su hogar, en sus relación de pareja y en sus relaciones familiares.

Edad: mujeres embarazadas

Actividad: "Cuidando a mi hijo"

Objetivo: Que las madres de familia reconozcan la importancia de crearle un ambiente libre de peligros a los niños, para que crezcan de manera armoniosa.

Recomendaciones:

Para evitar caídas:

- Mantén el suelo libre de obstáculos.
- Evita las superficies resbaladizas.
- Si tienes en el baño un piso resbaladizo, usa un tapete o tiras antideslizantes en la bañera, en su defecto, pon chanclicas al niño.
- Asegura que las escaleras, si las hay dentro de la vivienda, tengan barandales y dispongan de pasamanos en todos sus tramos.
- Protege las ventanas que estén a menos de un metro del suelo, con barandales, rejas, barrotes, etc.
- Fija los libreros y las repisas firmemente a la pared.
- No permitas que los niños suban a los muebles y permanezcan de pie en ellos.



Para evitar intoxicaciones, alergias e irritaciones:

- Guarda medicamentos, productos de limpieza, insecticidas y productos de jardinería en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños.
- No almacenes juntos productos diferentes (alimentos con productos tóxicos, etc.).
- No permanezcas en habitaciones tratadas con insecticidas o fumigantes hasta transcurrido un tiempo prudente.
- No permanezcas en las habitaciones recién pintadas o barnizadas hasta que desaparezca el olor a thinner.
- Evita el empleo de estufas o braseros en los dormitorios durante el invierno. Asegúrate de apagarlos completamente.

Edad: 0-48 meses

● protección

sub ámbito

Para evitar quemaduras:

- Usa cubiertas o tapaderas mientras cocinas los alimentos.
- Los mangos de sartenes, cacerolas y pocillos no deben sobresalir del mueble de la cocina.
- Aleja a los niños de la cocina y zona de planchar.
- Sitúa los objetos calientes o con llama viva fuera del alcance de los niños.
Impide que los niños jueguen con cerillos, encendedores y cohetes.

Para evitar incendios y explosiones:

- No dejes nada cocinando en el fuego, ni aparatos eléctricos de gran consumo en marcha cuando abandones tu domicilio.
- Evita las corrientes de aire que puedan apagar el gas de la cocina o el baño, especialmente si estás en otra habitación.

Para evitar descargas eléctricas:

- No conectes aparatos que se hayan mojado.
- Procura no usar ni tocar aparatos eléctricos estando descalzo o húmedo aún cuando el suelo esté seco.
- No tengas estufas eléctricas, tomas de corriente ni otros aparatos eléctricos al alcance de la mano y a menos de un metro del borde de la bañera.
- Utiliza enchufes giratorios o de enclavamiento profundo para proteger a los niños.
- Ante cualquier reparación o manipulación de la instalación eléctrica, desconecta el interruptor general situado normalmente en la caja de fusibles y asegúrate de la ausencia de tensión (corriente eléctrica).

Para evitar heridas:

- Protege, aleja o elimina en lo posible del alcance de los niños aquellos objetos que presenten superficies u orillas filosas (cuchillos, aspas de ventilador, trituradora, hojitas de rasurar, agujas de coser o de punto, tijeras, etc.).
- Coloca las herramientas en cajones, con las puntas o elementos cortantes hacia dentro.
- Revisa y elimina platos y vasos rotos o despostillados.
- Sitúa las plantas con punta en lugares visibles y fuera del alcance de los niños.

Edad: 0-48 meses

Actividad: "Primeros auxilios"

Objetivo: Que la madre conozca formas básicas de auxilio en caso de atragantamiento.

Recomendaciones:

La curiosidad es la manera en que tu hijo comienza a explorar el mundo, así conoce las cosas. Este descubrimiento implica riesgos, porque el niño comienza a meterse objetos a la boca, nariz u oídos. Debes saber qué hacer y cómo evitarlo:

- Los pequeños se meten a la boca todo cuanto cae en sus manos. Si algún objeto se le ha ido hasta la garganta, sujeta al niño de inmediato por los pies, ponlo de cabeza y golpéalo de forma vigorosa entre los hombros hasta que provoque que tosa y expulse el objeto.
- ¡No te dejes vencer por el pánico, debes estar en condiciones de intervenir con la rapidez necesaria!
- Si tu hijo es mayor de 2 años, puedes colocarte detrás de él y pasarle los brazos por debajo de las axilas para abrazarle el abdomen. Apoya tu mano derecha con el puño cerrado por encima de su ombligo y cúbrelo con la mano izquierda. Da un empujón fuerte hacia adentro y hacia arriba hasta que logre expulsar el objeto.
- No introduces tu dedo en la boca del niño porque podrías provocar daños mayores. En caso de complicaciones, acude inmediatamente al centro de salud para que el niño reciba la asistencia médica necesaria.



Edad: 4-36 meses

● protección

sub ámbito

Actividad: “¿Qué hacer si mi hijo toma algún medicamento por error?”

Objetivo: Que la madre conozca las medidas de auxilio en caso de que el niño ingiera un medicamento por error o descuido.



Descripción:

Los niños ingieren medicinas porque se sienten atraídos por los colores de las cajas, las distintas formas de las pastillas o los diferentes frascos que las contienen.

- Las medicinas nunca se deben dejar en cualquier parte de la casa, porque tu hijo podría tomarlas y causarse un daño lamentable.
- Los síntomas o el daño que pueden provocar las medicinas a un niño, cuando las toma por accidente, pueden ser muy variados: puede intoxicarse, tener convulsiones, envenenarse, etc; cada medicamento tiene características propias y su efecto varía según la cantidad ingerida.
- En caso de que tu hijo tome pastillas por equivocación, debes acudir inmediatamente al centro de salud de tu comunidad y especificar al doctor:

Nombre de la medicina que ingirió tu hijo
Cantidad ingerida
Peso del niño
Edad del niño

- Recuerda que siempre es mejor prevenir. Mantén bajo llave las medicinas de tu casa y fuera del alcance de tus hijos.

Edad: 0-48 meses

Actividad: “Al agua patos... ¡con precaución!”

Objetivo: Que la madre conozca las medidas de cuidado y precaución a la hora de bañar a su hijo.



Descripción:

- Los resbalones y caídas pueden ocurrir a la hora de baño, porque el piso se pone resbaloso debido al agua y jabón que salpica. Para evitarlo, coloca una toalla, paño o tela gruesa en el piso para que ésta absorba el agua.
- Ten cuidado con la temperatura del agua del baño, si está muy caliente tu hijo puede quemarse; por el contrario, si está muy fría, puede enfermarse de gripe o catarro. Prueba con tu codo la temperatura media para bañarlo.
- En la regadera, es probable que tu hijo toque la llave del agua por curiosidad, esta llave puede estar muy caliente y el niño se puede quemar. Coloca una toalla o un trapo sobre la llave para evitarlo.
- Desenchufa aparatos electrónicos mientras bañas a tu hijo. Se corre el riesgo de que caigan dentro del agua y reciba “toques” o se electrocute. Si lo bañas en tina, no utilices calentadores electrónicos (que se introducen al agua para calentarla), pues producen corriente y dan toques peligrosos al niño y a tí.
- Guarda las navajas de afeitar para evitar que el niño se corte.

Edad: 0-48 meses

● protección

sub ámbito

Actividad: “Vacunando a mi hijo”

Objetivo: Que las madres de familia reconozcan la importancia de que sus hijos cuenten con todas sus vacunas para que se desarrollen sanamente.



Descripción:

- La vacunación es una de las medidas más eficaces para prevenir enfermedades, por lo tanto, desde su nacimiento y hasta los 14 años de edad, todos los niños deben vacunarse. ¡Es su derecho!
- La vacunación debe ser controlada por un médico, pediatra o enfermera. La primera vacuna se aplica en el centro de salud donde nace el bebé. Allí recibirá su primera dosis de hepatitis B. A partir de esta fecha, las vacunas se irán administrando a los 2 meses de edad, 4 meses, 6 meses, 15 meses, 18 meses, 4 años, 11 años y 14 años.
- La mayoría de las vacunas con una o varias dosis protegen a tu hijo para toda la vida. Otras, como la del tétanos y la difteria, necesitan dosis de refuerzo para recuperar la protección adecuada.
- Las vacunas pueden producir alguna reacción en el lugar donde se aplicó, como dolor y enrojecimiento; en algunos casos puede aparecer un poco de fiebre moderada.
- Algunas veces las madres creen que las vacunas “enferman” a los niños, esos síntomas son normales y se quitan al poco tiempo.

Edad: 0-48 meses

Actividad: "Animales peligrosos"

Objetivo: Que el niño reconozca animales que pueden ser peligrosos, a fin de disminuir riesgos y prevenir accidentes.

Descripción:



- Dentro de tu comunidad existen algunos animales que pueden lastimar a tu hijo. Por ello es importante que le enseñes cómo debe de acercarse o jugar con ellos.
- Platica con tu hijo sobre el daño que puede causarle cada animal, por ejemplo: dile que si el perro ladra, puede morderlo, que si el gato se enoja, lo puede arañar, si toca al caballo o al burro por detrás, lo puede patear.
- Enséñalo a jugar con ellos, dile que los puede acariciar suavemente sin maltratarlos y sólo bajo tu cuidado.
- Explícale a tu hijo que no se acerque a insectos que puedan picarle, como las abejas, pinacates, mosquitos, arañas, alacranes, etc.
- En caso de que algún animal lastime a tu hijo, acude de inmediato al centro de salud para que lo atiendan.

Edad: 12-48 meses

● protección

sub ámbito

Actividad: "Cuidado y protección en la vía pública"

Objetivo: Que los padres y madres conozcan medidas de cuidado y protección para que el niño aprenda a conducirse en la vía pública.



Descripción:

- No permitas que tu hijo juegue pelota a la mitad de la calle, a menos que consideres tu barrio muy seguro o con muy poco tránsito.
- Enséñale a tu hijo a no tocar plantas, cactus o hierbas espinosas. Mucho menos a comerlas, le pueden causar lesiones o envenenamiento.
- No permitas que se acerque a perros callejeros, sus mordidas pueden ser de consecuencias graves.
- Mantenlo alejado de ríos, pozos, lagos, barrancas, construcciones o cualquier otro terreno donde pueda accidentarse.
- Evita que se acerque a cualquier objeto oxidado o roto.
- Asegúrate de que sepa su nombre completo, dirección y los nombres de sus padres.
- Platica con tu hijo para que, por ningún motivo, se acerque a extraños o desconocidos, o acepte obsequios o invitaciones de ellos.

Edad: 36-48 meses

Eje 2

personal
y social



● ¿Qué hace mi niño?

metodología

El eje 2 **Desarrollo Personal y Social** tiene como propósito fundamental contribuir al **desarrollo integral del niño** como persona única e irrepetible, características que lo llevan a tener mejores posibilidades para relacionarse y participar con su comunidad.

En este eje se consideran tres sub-ámbitos básicos que permiten apoyar el desarrollo de las competencias que deben tener los niños y las niñas a los cuatro años.

1. Identidad y autoestima

Este sub-ámbito considera el conocimiento que el niño va construyendo de sí mismo. Una imagen favorable de la persona puede ser la clave de éxito y felicidad en la vida, ya que puede reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, hacer frente a los obstáculos y solucionar problemas de manera efectiva y creativa; le permite también utilizar y ejercitar los recursos y aptitudes con que cuenta y establecer relaciones sociales satisfactorias.


En la mitad del segundo año, cuando el niño comienza a tener metas personales, es decir, tiene inquietudes y deseos de hacer algo por sí mismo, de demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima se elevará; esto depende de dos fuentes: por un lado la aceptación de los demás y por otro, la satisfacción de realizar alguna actividad sin la ayuda de nadie.

2. Autorregulación y autonomía

Al poner límites a los niños, los ayudamos a **autorregularse**; es decir, la manera en que podrán controlarse ellos mismos (lo que pueden y lo que no pueden hacer). El proceso de aprendizaje de la autorregulación y el control de sí mismo empieza en la infancia.

Desde que el niño es bebé, es necesario ponerle límites y conforme vaya creciendo, brindarle explicaciones sencillas ("no muerdas a mami porque le duele"). A medida que el niño crece debemos ser claros y coherentes cuando le digamos que esperamos de él. El objetivo de ponerles límites es fomentarles la disciplina y apoyarlos en su mejor crecimiento. Nunca hacerlos sentir juzgados ni rechazados.

Cuando el niño aprende a caminar, puede recorrer toda la casa, se vuelve más independiente y atrevido, se sube a los muebles y aprende a subir y bajar escaleras. Es una etapa muy importante en el aprendizaje, ya que descubre el mundo y va construyendo su autonomía.



Su deseo de ser independiente le lleva a querer hacer las cosas por sí mismo y a expresar con claridad lo que es de su agrado y lo que no. Quiere comer solo y en algunos casos empieza a rechazar la comida que no desea. A medida que crece, el niño es capaz de valerse por sí mismo. Algunos padres o madres temen que el bebé adquiera independencia, que se aleje de ellos, por lo que lo limitan o controlan en sus acciones, haciendo que el pequeño sea inseguro y dependiente.

El niño adquiere su autonomía cuando comprende que no necesita de otra persona para satisfacer sus necesidades más elementales, lo cual se consolida en la medida que los papás le brinden las condiciones necesarias para ello.

3. Interacción con otros

Este proceso comienza con el apego hacia la madre o persona que lo atiende y se hace extensivo a otros miembros de la familia, estableciendo con ello las bases de una confianza que le servirá para futuras relaciones interpersonales.

Si el primer vínculo afectivo brinda al niño seguridad y confianza, se promoverá en ellos un sentimiento positivo de pertenencia hacia su grupo familiar. Progresivamente, el niño se integrará con otros adultos y niños en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos, necesidades y respetando las de los otros, desarrollando hábitos y actitudes relacionadas con la convivencia social.

En la medida que va conociendo y participando en la vida de su comunidad y en sus costumbres, el niño irá desarrollando su identidad cultural y las actitudes de respeto y valoración hacia sus semejantes.

● ¿Qué hace mi niño?

metodología

Identidad y autoestima

Competencias:

- Establece una relación afectiva con su madre o con la persona que lo cuida y expresa sus sentimientos de agrado o desagrado en el marco de una relación afectuosa.
- Adquiere habilidades para ser una persona cada vez más independiente de su madre y/o persona que lo cuida.
- Adquiere una imagen o concepto de sí mismo.

Rango de Edad

Características

0-3 meses	Cuando lo cargas para que tome su leche te mira, se tranquiliza, deja de llorar y te responde con una sonrisa.
4-6 meses	Cuando le hablas busca tu voz y si le muestras un objeto puede seguirlo con la vista, pidiéndote que se lo des.
7-9 meses	Si lo carga un desconocido o interrumpes sus juegos se pondrá a llorar, si lo acaricias o consuelas dejará de llorar.
10-12 meses	Reconoce y señala cada parte de su cuerpo, solicita que jueguen con él y decide los juegos a realizar con movimientos de su cabeza.
13-18 meses	Comienza a nombrar y señalar partes de su cuerpo; al alejarse de ti recurre a la sonrisa para asegurarse que lo mires.
19-24 meses	Identifica su nombre, realiza actividades por sí solo, al no poder hacerlas grita, se enoja y llora.
25-30 meses	Identifica su nombre y puede entender pequeñas órdenes ¡guarda tus juguetes!, ¡saluda!
31-36 meses	Señala y reconoce a un niño o niña en una imagen o por su forma de peinar o vestir. Realiza juegos sin solicitar ayuda del adulto.
37-48 meses	Trata de vestirse sin ayuda, colabora en las tareas de casa. Cuando solicita apoyo lo hace sin llorar.

Autorregulación y autonomía

Competencias:

- Conoce de manera progresiva las manifestaciones de sus necesidades personales y las va expresando a través de formas socialmente aceptables.
- Es progresivamente más autónomo para expresar necesidades básicas y actuar sobre el ambiente.

Rango de Edad

Características

0-3 meses	Duerme en posición de feto y comienza a regular sus horas de sueño. Los espacios para comer son más largos.
4-6 meses	Sus horas de sueño son menores. Sonríe si le gusta comer o bañarse. Lloro si no le gusta limpiarse la nariz o cambiarse.
7-9 meses	Puede reconocer los tiempos de dormir y comer señalados por su mamá, se muestra inquieto si no está con ella.
10-12 meses	Comienza a reconocer sus espacios y llora cuando su mamá se aleja de él, se calma con sólo verla.
13-18 meses	Comienza a elegir su ropa y en ocasiones ayuda a ponérsela, si no logra colocarse la ropa, llega a hacer berrinche.
19-24 meses	Puede seguir indicaciones con la ayuda de un adulto, puede contener el llanto si no logra realizar alguna actividad.
25-30 meses	Busca ayuda para lograr lo que está haciendo, participa en la toma de decisiones: cuando necesita comer, dormir o ir al baño.
31-36 meses	Al participar en juegos puede esperar su turno y es constante cuando quiere lograr algo; solicita bañarse o comer con gritos o brinco.
37-48 meses	Solicita bañarse, vestirse o comer solo, solicita ayuda y puede realizar actividades sin llorar.

● ¿Qué hace mi niño?

metodología

Interacción con otros

Competencias:

- Demuestra capacidad para relacionarse con adultos y adquirir reglas sociales.
- Establece relación con otros niños a través del juego.

Rango de Edad

Características

0-3 meses	Al escuchar una voz conocida voltea y responde con una sonrisa.
4-6 meses	Hace sonidos y movimientos cuando alguien se le acerca o lo carga.
7-9 meses	Se mete a la boca las manos o juguetes. Responde con movimientos de brazos y piernas si alguien lo acaricia o le hace cosquillas.
10-12 meses	Hace sonidos y movimientos de manera repetitiva.
13-18 meses	Cuando se encuentra acompañado, solicita la mano del cuidador, al realizar juegos con éste, los acompaña con gestos de alegría o tristeza, imita lo que ha visto.
19-24 meses	Puede seguir indicaciones con la ayuda de un adulto, puede contener el llanto si no logra realizar alguna actividad.
25-30 meses	Realiza juegos más complicados, como correr, brincar, trepar y si no le gusta algo lo manifiesta. Observa los movimientos del adulto antes de acercarse para conocerlo.
31-36 meses	Comienza a tocar, jugar o convivir con otros niños (as), hace amigos y se acerca al adulto de manera tímida. Imita al papá o a la mamá. Busca al adulto para jugar si se le presenta algún problema.
37-48 meses	Sigue actividades más complicadas, estableciendo reglas y turnos. Hace comentarios sobre lo que hacen sus amigos y el adulto preferido.

● notas

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal green ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

● identidad/autoestima

sub ámbito

Actividad: “Los brazos de mamá”

Objetivo: Que el niño fortalezca su autoestima a través de las caricias de sus padres o cuidadores.

Material: Cobija, lienzo o rebozo y una almohada.

Descripción:

- Toma al niño en brazos.
- Acuéstalo boca arriba y comienza a acariciarle suavemente los hombros, continúa con los brazos, hasta llegar a las manos.
- Continúa con las partes laterales de su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, dándole pequeñas palmadas con suavidad.
- Boca abajo, acaricia su espalda con los dedos, suave y lentamente, desde el cuello hasta la cintura.
- Pon una almohada bajo su pecho, a la altura de las axilas, apoyando sobre ella sus bracitos y observa cómo el pequeño levanta la cabeza al sentir tus dedos acariciándole suavemente su espalda.
- Colócalo boca arriba y tómalolo de sus manitas para alzarlo.
- Cuando el niño haya logrado levantarse, abrázalo y dile su nombre acompañándolo con un estímulo, por ejemplo: “muy bien, lo hiciste muy bien”.



Recuerda: Demostrarle afecto a tus hijos en todo momento favorece una buena relación y un mejor aprendizaje. Es importante que le hables con palabras afectuosas que fortalezcan su autoestima durante toda la actividad, por ejemplo: “eres importante”, “qué bonitos ojos tienes”, “eres mi encanto”.

Edad: 0-3 meses

Actividad: “Mi nombre es...”

Objetivo: Que el niño vaya reconociendo su nombre a través de establecer una relación afectiva con su madre.



Descripción:

- Llama a tu bebé por su nombre.
- Pronuncia su nombre en forma espaciada con una palmada de manos en un ritmo determinado, por ejemplo: AN-GEL.
- Levanta a tu pequeño en brazos y menciona su nombre para que el niño identifique que hablas de él.
- Pláticale por qué le pusieron ese nombre y dile que lo quieres mucho.

Recuerda: No llames a tu hijo con apodos o diminutivos, porque le dificulta adquirir conciencia de sí mismo; cada nombre es único porque cada persona también lo es.

Edad: 4-6 meses

● identidad/autoestima

sub ámbito

Actividad: “Mírame en el espejo”

Objetivo: Fortalecer en el niño el reconocimiento y la toma de conciencia de su cuerpo.

Material: Espejo

Descripción:

- Coloca al niño frente a un espejo y observa cómo reacciona.
- Señálale las partes de su cara indicando su nombre y explicando para qué le sirve cada una de ellas; por ejemplo: “estos son tus ojos y sirven para ver a papá,” (podrá acompañarse del canto).
- Posteriormente, pregúntale al niño dónde está cada parte de su cara, mientras le muestras con su dedo; por ejemplo: ¿Susi, dónde están tus ojitos?
- Acaricia y elogia cada parte que le vayas señalando a tu hijo, de esta forma se sentirá más seguro.

Canto
“Dos ojitos tengo
que saben mirar,
una naricita para respirar,
una boquita que sabe cantar
y dos manitas que aplaudirán
la la la la ra la la la
la la la la ra la la la.”



Edad: 7-9 meses

Actividad: “El corazón grande”

Objetivo: Que la madre o cuidador manifieste al niño su afecto, para fortalecer su autoestima.

Material: Cartoncillo o cartulina, pintura vegetal y engrudo* ya preparado.

Descripción:



- Dibuja un corazón del tamaño del cartoncillo y recórtalo.
- Revuelve la pintura con el engrudo.
- Ahora, invita al niño a pintar el corazón.
- Con ayuda del dedo índice del niño, extiendan el engrudo por todo el espacio del corazón (preferentemente que el niño lo realice de forma independiente).
- Cuando el niño termine, no olvides lavarle las manos.
- Cuando esté seco el corazón, escribe sobre él el nombre de tu hijo, muéstraselo y dile cuánto lo quieres.

*** Preparación:**

En un recipiente con agua disuelve un poco de harina, después ponlo a fuego lento y agrégale otro poco de agua, sin dejar de mover para que no se pegue. Cuando obtengas una pasta uniforme, agrégale la pintura y espera a que enfíe para poder utilizarlo.

Edad: 10-12 meses

● identidad/autoestima

sub ámbito

Actividad: “Este soy yo”

Objetivo: Que el niño se reconozca como parte de una familia.

Material: Fotografías, dibujos, revistas, libros o cuentos en los que se identifique a la familia (mamá, papá, hijos, abuelitos, etc.).



Descripción:

- Muestra una fotografía o dibujo al niño donde aparezcan su familia y él.
- El pequeño identificará a su mamá, papá y hermanos.
- Acompaña esta actividad con la rima de la familia.

Rima

*“Papá, mamá,
hermano y hermanita
y (señalar nombre del niño) aquí está”*

Recuerda: Una familia no necesariamente está integrada por papá, mamá y hermanos, sino que puede estar compuesta por una o más personas que no sean los padres de un niño (abuelos, tíos, primos, etc.).

Edad: 13-18 meses

Actividad: “El rincón de las emociones”

Objetivo: Que el niño aprenda a reconocer sus emociones y su significado.

Material: Hojas de papel, plumones.

Descripción:



- Dibuja en hojas de papel caras que muestren diferentes estados de ánimo (alegre, triste, enojado, aburrido, etc).
- Pega las hojas sobre diferentes espacios.
- Realiza la expresión junto con el niño, de acuerdo al gesto que se señale en el dibujo.
- Explica a tu hijo qué significa cada una de esas emociones (puedes ejemplificarlo con una narración corta).
- Ayúdale a identificar sus emociones y sentimientos.

Edad: 19-24 meses

● identidad/autoestima

sub ámbito

Actividad: “Mi cuerpo”

Objetivo: Que el niño reconozca e identifique las partes de su cuerpo.

Material: Un pliego de papel bond, estraza o un cartón, plumones y tijeras.

Descripción:



- Coloca el pliego de papel sobre una superficie plana.
- Con cuidado, coloca al niño de espalda sobre el papel, con sus brazos y piernas extendidos.
- Enseguida traza la silueta de todo el cuerpo de tu hijo sobre el papel o cartón con ayuda del plumón.
- Recorta la silueta.
- Cuando terminen, pega el dibujo sobre la pared (a una altura adecuada para que él pueda observarlo).
- Señala y dile en voz alta y en forma pausada cada una de las partes de su cuerpo. Él tratará de pronunciarlas o señalará cada una de ellas.
- Tu hijo jugará con la silueta señalando las partes del cuerpo (cantando una canción, bailando, etc.)

Recuerda: Mientras recuestas al niño sobre el papel puedes hablarle sobre la aventura de descubrir su cuerpo.

Edad: 25-30 meses

Actividad: "Lo hago bien y crezco mejor "

Objetivo: Fortalecer la autoestima del niño mediante la realización de actividades.

Material: Objetos de diferentes colores y formas como corcholatas de colores o tapar roscas (varios).



Descripción:

- Recolecta los objetos de diferentes colores (por ejemplo corcholatas) con días de anticipación.
- Coloca en grupos de colores las corcholatas (verdes con verdes, rojas con rojas, etc.) y dile al niño el nombre de los colores.
- Revuelve las corcholatas para que estén en un solo grupo y dile al niño que van a jugar y juntar los objetos que se parezcan.
- Solicita al niño que tome una corcholata de un solo color y busque la que se parezca a esa, continúen hasta que el niño termine de clasificar el material.
- Si le cuesta trabajo, ayúdalo a terminar. Felicítalo por sus logros.

Recuerda: El estímulo es muy importante para que el niño se de cuenta de lo que es capaz de hacer y se sienta seguro de sus acciones.

Edad: 31-36 meses

● identidad/autoestima

sub ámbito

Actividad: “¿Quién soy yo?” Actividad de grupo

Objetivo: Que los niños se reconozcan a sí mismos.

Material: Pelota o bola de estambre o de papel.
Plumones, hojas de papel.



Descripción:

- Invita al grupo de niños a sentarse en forma de círculo y explícales lo que van a hacer.
- Lanza la bola de estambre (pelota) a alguno de ellos y acompaña la acción con una pregunta: ¿cómo te llamas?, ¿qué es lo que más te gusta de ti?, ¿cuál es tu juego favorito?, ¿cómo se llama tu papá?, etc. Así identificarán su nombre y algunos de sus gustos.
- Cuando se lance la bola, acompáñala con una pregunta, por ejemplo: ¿a José quién lo quiere?, ¿a Manuel qué le gusta comer?, ¿a qué prefieres jugar? Así cada niño reconocerá su nombre y el de sus compañeros.
- También puedes lanzar la pelota a un niño y preguntar al resto del grupo: ¿Amalia es niña o niño? Con ello lograrás que comprendan también su identidad de género.
- Posteriormente, invítalos a hacer su autorretrato en una hoja de papel, ayudando a los que les cueste trabajo.
- Pídeles que presenten sus dibujos a los demás y expliquen por qué lo hicieron así.

Edad: 37-48 meses

● autorregulación/autonomía

sub ámbito

Actividad: “La rutina de mi hijo”

Objetivo: Que la madre escuche y observe cuidadosamente al bebé para atender sus necesidades específicas a partir de una rutina flexible.

Material: Reloj, libreta de notas o una tabla con un gis o carbón, con el que se pueda hacer anotaciones, etc.

Descripción:

- Recuerda que debes establecer una rutina diaria de actividades para tu bebé. Ésta abarca períodos de 2 a 3 horas, incluyendo alimentación, juego y sueño.
- Como madre puedes precisar la necesidad de tu bebé, a partir de los diferentes tipos de llanto.
- Organiza a partir de los horarios establecidos por él, tus actividades en el hogar.
- Si entiendes las claves y los llantos de tu hijo estarás más segura sobre su crianza.
- No te angusties si no se adapta al horario, recuerda que él no se rige por un reloj.
- Es importante establecer un ritmo que el bebé pueda seguir y así sabrá qué esperar.
- Se dará cuenta que estás al pendiente de él, por lo que crecerá como un niño seguro.
- Lleva un registro de la rutina. Es mejor cuando comen, duermen y juegan más o menos a la misma hora todos los días y en el mismo orden.



Edad: 0-3 meses

● autorregulación/autonomía

sub ámbito

Actividad: "Arrullo"

Objetivo: Que el niño se sienta querido y protegido por el adulto.

Material: Objeto personal del padre de familia, (chamarra, suéter, cobija, rebozo, etc.).

Descripción:

- A la hora de dormir la siesta, cubre el cuerpo del niño con el objeto personal de mamá o papá; él se sentirá protegido y cuidado.
- Acompaña esta actividad con un arrullo. De forma lenta interprétalo para que poco a poco lo vayas aprendiendo y le cantes a tu hijo.



Arrullo:
*Duerme mi niño, duerme
que mamita está contigo,
cuidando tu sueño
cuidando tu aliento.*

*Dulce mi niño, duerme,
que mamita te quiere
cuando estás dormido
cuando tienes frío.*

Recuerda: Al realizar esta actividad en casa, el niño se siente cuidado y querido.

Edad: 4-6 meses

Actividad: "Sigue el ritmo"

Objetivo: Desarrollar habilidades de independencia en el comportamiento del niño.

Material: Instrumentos musicales (pandero, tambor, claves, triángulo raspador o güiro) o trastes de cocina (cuchara, plato, tapas, olla), música, grabadora.



Descripción:

- Pon música o pídele a alguien que toque los instrumentos o utensilios de cocina a un ritmo.
- Recuesta al bebé en un lugar cómodo y seguro.
- Comienza a mover las manos y los pies del niño (a), al compás del ritmo que se determine con los instrumentos musicales o trastes.
- Realiza el movimiento primero con un brazo y luego con el otro, después con las piernas u otra parte del cuerpo.
- Esto lo puedes hacer en diferentes direcciones: izquierda-derecha-abajo-arriba. Dile al niño frases de aliento: "te quiero mucho", "lo haces muy bien"; dale un beso y un abrazo fuerte.

Recomendaciones: Procura que los movimientos no sean bruscos para no lastimar al niño; recuerda que a esta edad sus huesos todavía están en proceso de formación.

Edad: 7-9 meses

● autorregulación/autonomía

sub ámbito

Actividad: “Mira qué bien tomo mi taza”

Objetivo: Que el niño aprenda a ser independiente a través del logro de acciones cotidianas.

Material: Vaso entrenador, jarro o taza de plástico, servilletas, jugo, leche o té.



Descripción:

- Invita al niño para que tome solo la taza o jarro.
- Pídele que lo haga con ambas manos. Recuerda que es importante que lo realice de forma independiente, es decir, por sí mismo.
- En caso de escurrimiento, utiliza una servilleta o lienzo para cubrirle el pecho y evitar que se moje. No regañes al niño por esto, recuerda que está aprendiendo.
- Permite al niño que sostenga diferentes recipientes, como la cuchara, el vaso, su juguete, etc., esto le ayudará a desarrollar su coordinación motriz e independencia.

Edad: 10-12 meses

Actividad: "Saludando a todos" Actividad de grupo

Objetivo: Que el niño aprenda algunas rutinas que le ayudarán en su convivencia con otros niños y adultos.

Material: Fruta, pan, papel bond, plumones.

Descripción:

- En un papel bond escribe la canción para que la aprendan las mamás.
- Invita a las mamás a interpretar la canción mientras saludan a su hijo, haciendo los movimientos indicados en la letra de la canción.
- El niño observará y aprenderá de su mamá y de los demás.
- Estimula a la mamá y al niño con una frase como: "lo están haciendo muy bien".
- Ahora indica a todos que la actividad se realizará en grupo de cuatro y después de seis, así hasta integrar a todo el grupo.
- Al tener a todo el grupo integrado, es momento de obsequiarles fruta o un pedazo de pan.

*Con tres palmadas iniciamos el saludo,
saludarte a ti, mi querido amigo,
saludar a mi mejor amigo,
con un abrazo, con una sonrisa,
con las dos manos y una caricia.*

*Saludar a...(Nombre del niño)
que es mi querido amigo,
saludarte a ti, mi mejor amigo,
con un abrazo y una caricia.*



Edad: 13-18 meses

● autorregulación/autonomía

sub ámbito

Actividad: “Expresión de lo que siento”

Actividad de grupo

Objetivo: Que los niños aprendan a expresar sus sentimientos y emociones.

Material: Lámina del canto “Don Pepe”.

Descripción:



- En un pliego de papel copia el canto para que después lo interpreten todas las mamás.
- Sienta a las mamás y a los niños en forma de círculo para que juntos canten la canción.
- Cuando tú y las mamás interpreten el canto procura que tanto ellas como los niños realicen diferentes gestos y movimientos.
- Ahora coloca a cada niño frente a su mamá, como si las mamás fueran el espejo, invítalas para que realicen diferentes gestos imitándose uno al otro.

Don Pepe
Don Pepe es un muñeco juguetón,
que mueve la cabeza y tiene corazón.
Don Pepe es mi muñeco travieso y juguetón
lo quiero como nunca con toda emoción.
Don Pepe es un muñeco latoso y juguetón,
me quiere con todo el corazón.

Juan Carlos Peralta

Edad: 19-24 meses

Actividad: “Mis objetos” Actividad de grupo

Objetivo: Que el niño reconozca sus objetos personales.

Material: Objetos personales del niño (sarape, juguetes, tazas, etc.), caja grande.

Descripción:

- Pídele a los padres que lleven diferentes objetos de sus hijos a la sesión.
- Forma un círculo con mamás y niños.
- Coloca la caja en el centro del círculo para que cada mamá, en orden, muestre el objeto de su hijo al resto del grupo y lo coloque dentro de la caja.
- Saca un objeto y muéstralo al grupo pidiendo a los niños que identifiquen el suyo. Si el niño no lo logra, pídele a la mamá que lo ayude.
- Estimula al niño con una frase de aliento cuando logre identificar su objeto personal, por ejemplo: “lo lograste hijito”.



Edad: 25-30 meses

● autorregulación/autonomía

sub ámbito

Actividad: “El laberinto”

Objetivo: Realizar con el niño juegos donde reconozca indicaciones de un adulto.

Material: Gis, muñecos, sacos de arena pequeños, pelotas, objetos de plástico o tela.



Descripción:

- Con el gis dibuja una carretera sobre el piso. A los niños les divierte esquivar obstáculos y andar alrededor de las cosas, recorriendo caminos.
- Coloca los objetos de tal forma que el niño pase sin tocarlos, esquivándolos y siguiendo la línea.
- Inicia el juego explicándole lo que va a hacer.
- Puedes ir delante de él jugando a “lo que hace la mano, hace el de atrás”, para que observe lo que realizas y te imite.
- Dale tiempo para cambiar la dirección de sus movimientos y así esquivar los obstáculos.
- Pídele que lo realice solo y observa cómo lo hace, si lo solicita, ayúdalo.

Edad: 31-36 meses

Actividad: “Qué es lo que me hace enojar y reír”

Objetivo: Que el niño reconozca algunas emociones, a fin de que pueda ir autorregulando su carácter y su conducta.

Material: Objetos personales (sarape, juguetes, tazas, etc.), caja grande.

Descripción:



- Pregunta a los niños y niñas:

*¿ Por qué te enojas?
¿Quiénes te hacen enojar?
¿Cuándo te hacen enojar?
¿Qué haces cuando te enojas?
¿Cuándo te hacen enojar tu papá y tu mamá?
¿Qué sientes cuando te enojas?*

- Comenta con los niños y las niñas acerca de que todos podemos enojarnos cuando algo nos molesta y nos hace sentir mal, pero no debemos agredir a la gente.
- Jueguen a hacer caras, gestos y actitudes corporales de enojo y analizar cómo se ven.
- Posteriormente realiza preguntas sobre lo que lo hace feliz. Ejemplo: ¿qué te hace feliz?, ¿qué haces cuando estás contento?, ¿qué sientes cuando estás feliz?

Edad: 37-48 meses

● interacción con otros

sub ámbito

Actividad: “Un abrazo” Actividad de grupo

Objetivo: Que el bebé tenga contacto con otros adultos para favorecer su proceso de socialización.

Material: Cobija o rebozo.

Descripción:



- Platica con las mamás sobre la importancia de que el niño se relacione con otras personas para favorecer su desarrollo.
- Invítalas a intercambiar a sus hijos con otra mamá de la sesión.
- Solicítales que antes platiquen con su bebé y le expliquen que se van a quedar un rato con otra persona.
- Cuando cada niño esté con un cuidador diferente, diles que lo llamen por su nombre.
- Indícales a las mamás que les digan palabras cariñosas y afectivas a cada niño y que observen su comportamiento.
- Platiquen con el niño para que se tranquilice e indíquenle quién es la persona que lo está cuidando y para qué.
- Al finalizar la actividad pide a las mamás que comenten cómo se sintieron y qué observaron en los niños.

Edad: 0-3 meses

Actividad: "El conejo blanco"

Objetivo: Que el padre y la madre expresen emociones de afecto a otros pequeños.
Que el niño interactúe con otros adultos.

Material: Toalla o trapo suave.

Descripción:



- Realiza con el trapo o toalla uno o dos nudos dándole forma de conejo.
- Quítale los calcetines al niño.
- Siéntate con él y recorre con el trapo sus pies y piernas.
- Acompaña la actividad con el canto para hacerlo más divertido.
- Ahora haz lo mismo en las manos del pequeño y también realiza el masaje con otro niño de la comunidad.

Canto

*"El conejo Juan quiere brincar
salta y salta del corral
se mete aquí, se mete allá
salta, salta el conejo Juan"*

Juan Carlos Peralta

Recomendación: Observa si su reacción es de agrado o desagrado, dependiendo de esto continúa o suspende la actividad.

Edad: 4-6 meses

● interacción con otros

sub ámbito

Actividad: “Compartiendo un abrazo”

Objetivo: Propiciar que el niño interactúe con las personas que lo rodean.



Descripción:

- Invita a toda tu familia a jugar con tu hijo el “juego del abrazo”.
- Aprovecha cualquier momento en el que estén todos reunidos, por ejemplo, cuando comemos, cuando nos vamos a dormir.
- Enseña la canción a toda la familia.
- Ahora ¡todos juntos canten y jueguen “un abrazo de verdad”!
- También pueden jugarlo solamente el bebé y tú. La intención es que el niño te abrace y se sienta abrazado y querido por ti.

Canto

*Un abrazo a mamá
todos vamos a dar.
(todos abrazan a mamá)
Un abrazo a papá
todos juntos ahora ya.
(todos abrazan a papá)
1,2,3 ahora todos al bebé
(todos abrazan al bebé)
En esta parte se puede nombrar
a cada uno de los niños*

Juan Carlos Peralta

Edad: 7-9 meses

Actividad: “Jugando con mamá”

Objetivo: Que el niño realice juegos de imitación con su madre y otras personas para que vaya aprendiendo a relacionarse.

Material: Libros, fotos, revistas, cajas, periódicos.



Descripción:

- Muestra al niño libros, fotos o revistas y háblale de los objetos, animales o personas que aparecen ahí.
- Señálale algunos e imiten entre los dos algunos sonidos que hacen, ejemplo: pío, pío (el pájaro); tic, tac (el reloj); miau, miau (el gato).
- Invita a otros adultos a que participen en la actividad y así el niño se relacionará con otras personas.

Recuerda: Es importante para el bebé que toda la familia se involucre en sus juegos.

Edad: 10-12 meses

● interacción con otros

sub ámbito

Actividad: “Torre boliche”

Objetivo: Que el niño realice juegos con su madre y otras personas para relacionarse, así aprenderá algunas reglas sociales.

Material: Cajas de diferentes tamaños, bloques de madera o envases de plástico, papel, periódico.



Descripción:

- Invita al niño a participar en el juego.
- Con las cajas de diferentes tamaños, los bloques de madera o los envases de plástico, enseña al niño a hacer una torre (colocando un objeto sobre otro).
- Después muéstrale cómo hacer una pelota estrujando el papel hasta lograr una del tamaño adecuado.
- Con la pelota de papel juega con el niño a tirar las torres.
- No olvides enseñarle que hay reglas del juego. Por ejemplo: hay turnos para tirar, se tira desde una línea marcada, etc.

Edad: 13-18 meses

Actividad: “La naranja corre” Actividad en grupo

Objetivo: Que el niño reconozca reglas y límites en grupo.

Material: Naranjas (fruta natural).



Descripción:

- Sienta a uno o dos niños contigo en círculo.
- Explícales que irán rodando la naranja.
- Cuando se acompañen del canto, recuerda que se detendrán para aplaudir.
- Podrás repetir el canto las veces que quieras.
- Al término podrán pelar y compartir la naranja, disfrútenla gajo a gajo.

Canto
*“Mi naranja corre y corre,
como si tuviera pies,
hoy se detiene y aplaudiré,
uno-dos-tres”.*

Juan Carlos Peralta

Recuerda: Puedes sustituir la fruta por otro material (pelota o papel).
No olvides lavar la naranja o tener otra a la mano para compartirla.

Edad: 19-24 meses

● interacción con otros

sub ámbito

Actividad: “Mi casita” Actividad de grupo

Objetivo: Que el niño establezca relación con otros niños y adultos a través de diferentes actividades.

Material: Hojas blancas, colores.

Descripción:



- Solicita a las mamás que apoyen a sus hijos para dibujar su casa y a los integrantes de la familia que viven en ella (papá, abuelo, tíos).
- En caso necesario, la mamá tomará la mano del niño para guiar sus trazos.
- Al terminar, pídeles que formen un círculo, muestren su dibujo y que cada niño lo explique.
- Finalmente, canten la canción y peguen el dibujo en un lugar donde todos puedan verlo.

La casita

*La casita donde vivo,
la construyó mi papito,
hay dentro muchas cosas,
donde vivo muy contento*

Recuerda: Entre el grupo pueden componer una canción que describa los objetos y personas que habitan las casas dibujadas y coloreadas por los niños.

Edad: 25-30 meses

Actividad: "Sorpresa de colores"
Actividad de grupo

Objetivo: Que el niño se integre y conviva con otros niños y adultos.

Material: Globos o caja de cartón, papel de colores recortado.



Descripción:

- Escribe en el papel recortado en cuadros pequeños las acciones que pueden realizar los niños, ejemplo: abrazo, beso, caricia, saludo, sonrisa.
- Coloca cada uno de los papeles dentro de un globo e ínflalos (o dentro de la caja de cartón y tápalos con un trapo para que no se vean).
- Formen dos equipos.
- Coloca una silla frente a uno de los equipos a una distancia de cinco grandes pasos.
- Cada niño saldrá corriendo con el globo en la mano (o la cajita) hacia la silla para romper el globo con sus pompas o abrir la cajita y sacar un papelito. Ayuda al niño.
- Al momento en que se rompa el globo (o abra la caja), levanta el papelito que trae dentro e indícale al niño que realice la acción correspondiente.

Edad: 31-36 meses

● interacción con otros

sub ámbito

Actividad: “Cajiguitarra”

Objetivo: Que el padre de familia interactúe con su hijo y fortalezca su lazo afectivo.

Material: Una caja pequeña con tapa, ligas grandes, revistas, pintura, tijeras y pegamento.



Descripción:

- Comenta con tu hijo sobre cómo decorar la caja para armar una guitarra (Se pueden colocar recortes de revista sobre ellas o pintarla con los deditos).
- Recorta un círculo en medio de la caja y pega las ligas simulando las cuerdas de una guitarra.
- Espera a que se seque el nuevo instrumento musical.
- Una vez seco, cada niño con su guitarra comenzará a tocarla al mismo tiempo que cantan una canción.

Edad: 37-48 meses

Eje 3

lenguaje y comunicación



¿Qué hace mi niño?

metodología

El eje 3 Desarrollo de Lenguaje y Comunicación tiene el propósito de generar las competencias básicas en el niño para que se comunique con los demás y consigo mismo, utilizando como herramienta fundamental el pensamiento y el lenguaje.

Nuestro mundo está hecho de palabras. Palabras que nos dicen quiénes somos, qué se espera de nosotros, qué nos pasa, qué sentimos, palabras con mucho peso ya que están llenas de efectos, sensaciones y emociones.

En este eje se consideran tres sub-ámbitos importantes en los cuales se van generando las competencias que los niños, a los 4 años, deben tener para comunicarse con los demás, para transmitir sus emociones, sentimientos e ideas que les permitan relacionarse de manera satisfactoria con quienes les rodean.

1. Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos

Un bebé empieza a relacionarse con su mundo y en especial con su madre desde que está en su vientre, ya que los padres le hablarán, pensarán en un nombre para él y le cantarán canciones. El afecto será el primer intercambio con ese pequeño.

Desde el nacimiento del niño la mamá interpreta y entiende a través de gestos, palabras, caricias y otros canales de comunicación los mensajes que recibe de su bebé, ofreciéndole olores, sensaciones, sonidos, tonos, voces, que el bebé conservará como experiencias significativas en el desarrollo de su vida.

Los bebés hacen vocalizaciones las cuales mezclan con juegos sonoros, como gorjeos o explosiones de burbujas, parecen querer imitar los sonidos, usan gestos como mover la cabeza para un “sí” o para un “no”. Aparece el “señalamiento”, apunta con su dedo para mostrar, pedir, compartir, mirar y esperar y después realizar la acción (“acción conjunta”).

“Los bebés aprenden a pensar de acuerdo a cómo se piensa con ellos”.

2. Comunicación a través de palabras, frases y oraciones y números

En este proceso de aprender a comunicarse los niños descubren las palabras, las “construyen” y las “rehacen” y el papel que juegan los adultos que les rodean, en especial sus padres, es determinante.

Es necesario considerar que:

- a) Las personas aprendemos a hablar hablando. El niño necesita que platiquen con él, le cuenten cuentos, jueguen, le expliquen las cosas que suceden, le pidan algunos objetos, etc. , es decir que se considere como “alguien” con el que se pueden comunicar los adultos y que tengan la posibilidad de hablar y ser escuchados.
- b) Los ambientes afectivos permiten que los niños se sientan aceptados y seguros, lo que favorece el aprendizaje. Si las actitudes de los padres y cuidadores son de aceptación y tolerancia, los niños se animarán a intentar nuevas cosas y a experimentarlas.

El niño entiende casi todo y aprende a expresarse de forma comprensible, utilizando cada vez un mayor número de palabras. Al final del tercer año, la mayoría de los niños utiliza entre 20 y 50 palabras, aunque puede haber grandes diferencias entre un niño y otro. Algunos niños pueden incluso tener un vocabulario mucho más extenso (hasta 200 palabras).

3. Comunicación gráfico -plástica

El niño dibuja antes de escribir. El lenguaje gráfico es enriquecedor. Le acerca a su realidad cotidiana con imágenes que él crea a su manera sin otra limitación que su propia habilidad manual o su capacidad creativa.

En el niño, el lenguaje gráfico es más rico y expresivo que en el lenguaje hablado. En el lenguaje gráfico puede descubrir su personalidad, sus afectos y sus anhelos y también sus limitaciones. En una creación plástica un niño está intentando comunicar, lo que por medio de la palabra no quiere o no puede decir.

La función de los padres es de gran importancia para favorecerla, por lo que es necesario que proporcionemos a los niños papel, crayolas, colores, plastilina, etc, para que expresen sus emociones, ideas y sentimientos.

● ¿Qué hace mi niño?

metodología

Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos

Competencias:

- Demuestra su capacidad para atender y comprender palabras, gestos, sonidos y movimientos, intenciones y mensajes que le comunican los adultos y otros niños.
- Demuestra su capacidad para expresar deseos e ideas, experiencias y sentimientos, a través de gestos, sonidos y movimientos que va perfeccionando gradualmente.

Rango de edad

Características

0-3 meses	Sonríe y llora para manifestar sus necesidades.
4-6 meses	Hace sonidos a manera de diálogo. Responde a las voces de mamá y papá volteando hacia ella o él.
7-9 meses	Se comunica con movimientos y sonidos.
10-12 meses	Realiza movimientos y gestos con sus primeras palabras aprendidas.
13-18 meses	Reconoce un número mayor de palabras. Trata de emplear más palabras: "ame" (dame), "eche" (leche).

0-3 meses	Realiza movimientos constantes, para manifestar si requiere de un cambio de pañal o su leche.
4-6 meses	Cuando está en compañía de un niño más grande intercambia sonidos y gestos de forma más constante.
7-9 meses	Reconoce pequeños movimientos de un adulto invitándolo a cargarlo.
10-12 meses	Al estar cerca de un adulto lo imita sonriendo, moviendo ojos o boca.
13-18 meses	Expresa pequeñas frases de lo que mira, señala y dice "mila", "tole", "la la", "Beto".

Comunicación a través de palabras, frases y números

Competencias:

- Demuestra capacidad para atender y comprender palabras, frases, oraciones, intenciones y mensajes que le comunican los adultos.

Rango de edad

Características

7-9 meses	Responde a lo que el adulto le pide, aunque a veces se equivoca.
10-12 meses	Acompaña con movimientos de cabeza cuando dice "sí" o al decir "no".
13-18 meses	Responde a preguntas sencillas. Usa una palabra para decir ideas completas, por ejemplo: "agua" quiere decir "quiero bañarme".
19-24 meses	Se imagina cosas sin la necesidad de verlas y hace comentarios con dos o tres palabras.
25-30 meses	Repite constantemente narraciones de cosas que vivió, utilizando verbos.
31-36 meses	Expresa lo que quiere decir y pregunta ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué? Puede contar hasta 10.
37-48 meses	Hace uso de seis a siete palabras. Responde pequeñas preguntas. Explica hechos y acontecimientos.

● ¿Qué hace mi niño?

metodología

Comunicación a través de palabras, frases y números

Competencias:

- Demuestra capacidad para expresar sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos en forma oral por medio de palabras, frases y oraciones.

Rango de edad

Características

10-12 meses	Utiliza sus primeras palabras "ma" "la, la" "papá".
13-18 meses	Formula pequeñas frases de dos palabras de forma sencilla "leche mamita".
19-24 meses	Atiende órdenes sencillas: ¡dame la mamila! Ocasionalmente hay que repetírselas.
25-30 meses	Utiliza frases de forma repetida refiriéndose a todo un conjunto ¡no me queda! ¡Sí me llevas!
31-36 meses	Utiliza el pronombre "yo", reconociendo lo que él hace.
37-48 meses	Puede respetar su turno en una plática corta, mostrando interés.

Comunicación gráfico-plástica

Competencias:

- Es capaz de expresar sus gustos, sentimientos, fantasías y vivencias mediante el uso de diversos materiales.

Rango de edad

Características

13-18 meses	Realiza sus primeros trazos con poco control en los movimientos.
19-24 meses	Busca dar forma a sus garabatos.
25-30 meses	Busca materiales para dibujar la figura humana o a su familia.
31-36 meses	Realiza la figura humana más fina y hace sus primeros trazos de animales o cosas más estéticos.
37-48 meses	Dice los números del uno al diez y hace uso del número del uno al cinco.

● ¿Qué hace mi niño?

metodología

Comunicación gráfico-plástica

Competencias:

- Es capaz de expresar sus gustos, sentimientos, fantasías y vivencias mediante el uso de diversos materiales.

Rango de edad

Características

13-18 meses	Hace rayas de forma repetitiva.
19-24 meses	Realiza algunas figuras en sus dibujos: "cuadros-círculos", sin forma definida.
25-30 meses	Acompaña sus trazos con líneas y un solo color.
31-36 meses	El mismo dibujo lo hace para señalar muchas cosas.
37-48 meses	Dibuja a la figura humana con boca, ojos, dedos, etc. de forma más precisa.

● notas

[illegible]

comunicación a través de ● gestos, sonidos y movimientos sub ámbito

Actividad: "Identificando sonidos"

Objetivo: Que el niño aprenda a localizar y distinguir sonidos.

Material: Campanilla, sonajero, cascabel, corcholatas o semillas dentro de un bote, trozo de papel.



Descripción:

- A una distancia cercana al niño, llama su atención hablándole cariñosamente o cantándole. Poco a poco, muévete de lugar sin dejar de hablarle, acércate a la distancia que te separa del bebé y observa cómo es capaz de seguirte.
- Acércale a cada oído un papel, a una distancia promedio de 20 centímetros, mantenlo fuera del campo de visión del niño, haz distintos ruidos con la campanilla, el sonajero o el cascabel. Ve aumentando nuevamente la distancia. Observa cómo reacciona.
- Coloca una pulsera de cascabeles en su mano o en su pie durante periodos cortos para que localice los sonidos mientras mueve las manos.

Recuerda: Durante los primeros meses los oídos del bebé son muy sensibles. Los bebés prefieren sonidos suaves. Los sonidos fuertes les molestan y los asustan.

Edad: 0-3 meses

Actividad: “Mamá hace sonidos”

Objetivo: Que el niño atienda diferentes sonidos e identifique expresiones faciales.

Material: Diferentes objetos para hacer sonidos: sonaja, cascabel, botella con semillas, campana, espejo (si se tiene).



Descripción:

- Siempre que el bebé emita sonidos, préstale atención y felicítalo.
- Realiza diferentes expresiones faciales delante del bebé: reír, llorar, enojarse, etc. Elogia cualquier cambio de expresión de su parte.
- Con tu rostro frente a la cara del bebé, haz gestos como queriendo darle un beso, mueve tu boca, háblale con cariño. Si tienes espejo, colócate frente a él con tu bebé y realiza los mismos gestos. Muéstrale alegría ante cualquier intento de imitación.
- Produce sonidos con varios objetos para que escuche las diferencias entre tonos fuertes y suaves. Se pueden hacer sonidos con la boca, por ejemplo: ¡ssssss!, ¡guaaaaa!, ¡rrrrrrrrrrr!, ¡muuuuuuu! (suaves y fuertes también).

Recuerda: Durante los primeros meses arrulla a tu hijo, cántale, cuéntale una historia y acarícialo con tus palabras. Realiza con él esta actividad antes de que se duerma para que descanse y duerma mejor.

Edad: 4-6 meses

comunicación a través de ● gestos, sonidos y movimientos sub ámbito

Actividad: "La hamaca divertida"

Objetivo: Que el niño identifique los sonidos de algunos animales que existen en su medio ambiente.

Material: Manta, cobija pequeña o una toalla gruesa.

Descripción:



- Acuesta al niño boca arriba, encima de una manta, cobija o toalla.
- Con la ayuda de otra persona, sostengan las esquinas de la toalla. De preferencia, la mamá deberá tomar las puntas del lado de los pies para quedar frente al niño.
- Eleven la manta unos pocos centímetros, columpiándolo con suavidad de un lado a otro. Mientras lo hacen, canten la siguiente canción:

La Granja

*Vengan a ver mi granja
que es hermosa,
vengan a ver mi granja
que es hermosa,
el patito hace así: cuá, cuá, (2 veces).
el gatito hace así: miau, miau (2 veces).
Vengan a ver mi granja
que es hermosa,
vengan a ver mi granja
la vaquita hace así: mu, mu (2 veces)
el gallito hace así: kikirikí (2 veces)
(continuar la canción con los sonidos de otros animales).*

Recomendación: Elige sonidos de animales que tengas en tu casa o comunidad, por ejemplo: perro, pollo, burro, etc. De esta manera el niño aprenderá a ubicar los animales a partir de lo que cantes y con los cuáles se relacionará a medida que vaya creciendo.

Edad: 7-9 meses

Actividad: "Cantando con los títeres"

Objetivo: Que los niños se apropien de sonidos con sentido para la construcción de significados.

Material: Botones, hilo, aguja, calcetines, estambres, pedazos de tela.



Descripción:

- Con el calcetín haz un animal (perro, gato etc.). Puedes coserle un botón como nariz, un pedazo de tela como boca y estambre como pelo.
- Puedes utilizar algún muñeco.
- Canta la siguiente canción frente a tu hijo e imita los sonidos de los animales:

*Yo tengo una granja con
muchos animales
bebitos y grandotes
que comen y gritan como tú
miau, miau, miau (gato)
guau, guau, guau (perro)
mu, mu, mu (vaca)
cua, cua, cua (pato)*

Edad: 10-12 meses

comunicación a través de ● **gestos, sonidos y movimientos** sub ámbito

Actividad: “Caritas frente al espejo”

Objetivo: Que los niños distingan sabores básicos a través de la expresión de gestos.

Material: Limones, galletas saladas, miel de abeja, espejo.



Descripción:

- Sienta a los niños en círculo. En el centro coloca un plato con miel, limón partido y galletas saladas.
- Prueba un poco de todo haciendo gestos e invítalos a probar.
- Mientras los niños saborean, muéstrales con un espejo los gestos que hacen.
- Pregúntales el sabor que más les agradó y diles de cuál se trata (dulce, amargo o salado).

Edad: 13-18 meses

Actividad: “Te oigo y te reconozco”

Objetivo: Que el niño relacione los objetos que ve con el sonido que estos producen.

Material: Recortes de coches, perros, gatos o cualquier figura relacionada con su casa.

Descripción:

- Muéstrale a tu hijo uno de los recortes.
- Dile cómo se llama la figura y qué sonido realiza, por ejemplo: ¡Este es un perro que hace guau, guau!
- Ahora pregúntale, mostrándole la misma imagen, ¿qué es?
- Tu hijo realizará algunos sonidos que se parecerán al que tú hiciste, por ejemplo: ¡guau, guau!
- Cuando tu niño haga este sonido, dile: ¡Sí mi niño, el perro hace guau, guau!
- También pregunta dónde están los diferentes animales o cosas para que las señale.
- Realiza el mismo ejercicio con otros recortes.
- Al terminar cada ejercicio, felicita a tu hijo con un beso y un abrazo.



Recuerda: Es importante que desde temprana edad le expliques a tu hijo que, por ejemplo, el perro no es el “guau, guau”, sino que éste es el sonido que le sirve para comunicarse con otros perros y así sucesivamente con otros animales.

Edad: 13-18 meses

comunicación a través de

● Palabras, oraciones y números

sub ámbito

Actividad: “Palabritas”

Objetivo: Que el niño ejercite su balbuceo (lenguaje) con apoyo de la madre o cuidador.

Material: Un espejo, tambor, sartén o caja que sirva para hacer percusiones.



Descripción:

- Repite junto con el niño los siguientes sonidos: ta-ta, na-na, te-ta, ma-ma, pa-pa. Puedes apoyarte con cantos, rimas, juegos, etc.
- Imita los sonidos producidos por el niño; auxíliate de un tambor. Por ejemplo, al tocar el tambor repite: ta-ta, pa-pa, ne-ne, ma-ma, etc.
- Coloca al niño frente a un espejo, dale algún objeto como sonaja y dile: “haz lo que ves”.
- Comienza a enseñarle palabras de una sola sílaba mostrándole imágenes atractivas (flor, uno, azul).
- Muéstrale imágenes y reproduce su sonido para que el niño lo repita.

Edad: 7-9 meses

Actividad: “Mis primeras palabras”

Objetivo: Que el niño aprenda a pronunciar palabras sencillas a partir de la repetición de lo que escucha.

Material: Objetos o prendas de familiares del niño.

Descripción:

- Coloca al niño frente a ti.
- Pláticale, dile lo que sientes por él.
- Cuéntale que papá y los demás miembros de la familia lo quieren mucho.
- Muéstrale objetos o prendas y menciónale a quien pertenecen: Este suéter es de papá, este rebozo es de mamá, este sombrero es del abuelo.
- Apóyalo para que repita las palabras: papá, mamá, abuelo.
- Puedes acompañar la actividad con la siguiente canción:

*Papá, mamá
hermanos y hermanas
y el nene aquí están,
es toda la familia
que aquí reunida está.*

- Repite la actividad constantemente, procurando que el niño observe el movimiento lento de tus labios.

Recomendación: No trates que tu hijo aprenda a hablar rápido, es conveniente que pronuncie poco a poco las palabras que tienen que ver con él: leche, té, comida, tío, popó, frío, caliente, sopa, aquí, allá, etc.



Edad: 10-12 meses

comunicación a través de

● Palabras, oraciones y números

sub ámbito

Actividad: "Conociendo mi casa"

Objetivo: Que el niño desarrolle la expresión oral a partir de la observación.

Descripción:

- Identifica una prenda, un objeto o el juguete favorito de tu pequeño.
- Colócalo en alguna parte de la casa (sobre la cama, debajo de la silla, sobre la mesa, etc.) procura que observe donde lo pones.
- Pregúntale al niño: ¿Dónde está tu juguete? e invítalo para que te diga donde está. Festéjale cuando te lo diga, diciéndole: ¡Muy bien hijo, está debajo de la silla! Permite que lo tome y pregúntale: ¿Cómo se llama?
- Por cada acierto obséquiale un beso. No importa cuántos besos acumule.



Edad: 13-18 meses

Actividad: "Cuento y aprendo"

Objetivo: Que el niño identifique los números a partir del reconocimiento de su cuerpo.



Descripción:

- Ponte cómoda y siéntate junto a tu hijo.
- En forma de juego, limpia o masajea los pies del niño, podrás ver que siente algún cosquilleo.
- Cuando estés tocando sus dedos, cuenta: uno, dos, tres, cuatro, cinco.
- Lo mismo harás con el otro pie.
- Invítalo a contar contigo: uno, dos, tres, cuatro, cinco.
- Felicítalo cada vez que cuente sus dedos.
- Utiliza la siguiente rima:

*Uno, es el dedo que apunta al sol,
dos, son los cuernos del caracol,
tres, son las patas de un banco fuerte,
cuatro, pajaritos adornan la fuente,
cinco, soldados muy bien formados o
cinco ratones muy asustados.*

Edad: 19-24 meses

comunicación a través de

● Palabras, oraciones y números

sub ámbito

Actividad: “Mi cuento favorito”

Objetivo: Que el niño mencione con sus propias palabras alguna historia.

Material: Fotografías, recortes de imágenes de revistas, calendarios, periódicos, etc.



Descripción:

- Muestra al pequeño imágenes e invítalo para que te diga lo que ve.
- Recuerda que estas imágenes deben ser conocidas para tu hijo, ejemplo: un árbol, una fruta, una abuelita.
- A partir de lo que te diga, ayúdalo a inventar una pequeña historia.
- Pregúntale: ¿Recuerdas algo del cuento? Plátame de lo que te acuerdas.
- Con palabras claves ayúdale a recordar lo que vio, felicítalo y dale un beso después de realizar la historia.

Edad: 25-30 meses

Actividad: “En un barco navego y cuento también”

Objetivo: Que el niño recuerde y comente partes de una historia.

Material: Hoja de papel, crayolas o plumones.

Descripción:



- Dibuja o elabora un barquito con una hoja de papel.
- Coméntale a tu hijo que van a cantar la historia de un barquito.
- Cántale la siguiente canción mientras mueves el barco de papel:

*Había una vez un barco chiquito,
había una vez un barco chiquito,
había una vez un barco chiquito,
tan chiquito, tan chiquito,
que no podía navegar.
Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco semanas,
pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco semanas,
pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco semanas,
y el barquito no podía navegar.*

- Ahora pídele que cante contigo la canción.
- Festéjale diciéndole: ¡Muy bien, qué bonito cantas!
- Pregúntale: ¿Cómo era el barco?
- Después de que te responda vuelvan a cantar la canción.

Edad: 25-30 meses

comunicación a través de

● Palabras, oraciones y números

sub ámbito

Actividad: “Juguemos a las adivinanzas”

Objetivo: Que el niño desarrolle la capacidad de narrar mediante la atención y comprensión de los mensajes que le comunican los adultos.



Descripción:

- Coloca a tu hijo frente a ti en un lugar cómodo (de preferencia sentado).
- Explícale que van a participar en un juego en el que tú le contarás una historia y él te adivinará de qué se trata.
- Por cada acierto que tenga podrás darle un beso, un abrazo o cantarle una porra.
- Ahora comienza a narrarle, una a una, las siguientes adivinanzas. Deberás hacer caras, gestos y ademanes para explicarte mejor y facilitarle el juego a tu hijo. Ejemplo:

*Brillando están en el cielo,
blancas y bellas,
parecen foquitos
las primorosas...
¿qué son?
(Las estrellas)*

*Te quita el frío,
tiene mangas,
tú te lo pones,
¿cómo se llama?
(El suéter)*

*Más alto que papá,
más alto que mamá,
mira hacia arriba
y lo verás,
¿qué es?
(El cielo)*

Edad: 31-36 meses

Actividad: “Cuéntame una historia”

Objetivo: Que el niño desarrolle su capacidad para comprender las palabras, intenciones y mensajes de una narración.

Material: Cualquier cuento, historia o fábula para niños.

Descripción:

- Busca un momento del día en que puedas estar tranquila con tu hijo para contarle una historia (puede ser en la comida o antes de dormir).
- Necesitas conocer un cuento, una historia, una fábula, una anécdota de la familia, o un acontecimiento importante. Cualquier historia le interesará al niño, siempre y cuando se la cuentes con emoción.
- Cuando le narres, es importante realizar sonidos, hacer gestos, mostrar movimientos con el cuerpo, utilizar cualquier objeto, los números, todo lo que ayude al niño a imaginarse y entender la historia. Cuéntasela todas las veces que puedas y cuantas veces te lo solicite.
- Al terminar pregúntale sobre algún detalle de la historia, por ejemplo: si es el cuento de Caperucita Roja pregúntale: ¿A dónde fue Caperucita? ¿Qué sintió Caperucita cuando vio al lobo? ¿Quién ayudó a Caperucita? (Cuento de Caperucita en anexo, pág. 147).
- Después le podrás decir: Ahora tú cuéntame la historia.

Recomendación: A esta edad el niño ya puede comprender estructuras narrativas más complejas; sin embargo, todavía se le dificulta expresarlas con exactitud. Apóyalo para que adquiera seguridad en sí mismo y verás cómo lo hace cada día mejor.



Edad: 37-48 meses

comunicación

● Gráfico-Plástica

sub ámbito

Actividad: “Qué lindo movimiento”

Objetivo: Que el niño desarrolle la psicomotricidad gruesa a través del ejercicio de diferentes movimientos.

Material: Papel, crayolas o plumones y muchas ganas de cantar y jugar.



Descripción:

- Párate junto a tu hijo y dile que van a hacer un poco de ejercicio para cantar una canción.
- Toma su manita para hacer círculos en el aire por un breve rato. Esto le servirá de calentamiento para aflojar sus músculos.
- Acompaña al niño en el mismo movimiento, pero ahora por separado.
- Inténtenlo arriba, abajo, en círculo, etc. Él imitará lo que hagas.
- Ahora sí, listos para cantar.
- Dale crayolas y pídele que cante y dibuje, primero con los movimientos que le enseñaste y luego libremente.

Los pececitos

*Tres pececitos salieron a nadar,
el más chiquitito se fue al fondo del mar,
un tiburón le dijo ven acá,
no, no, no, no, no, porque se enoja mi mamá.*

Edad: 13-18 meses

Actividad: “Pintando un pato con una pata”

Objetivo: Que el niño se exprese a través de su cuerpo y mediante el uso de diversos materiales.

Material: Café, tierra, engrudo o algún material que sirva como pintura, hojas o cartón.

Descripción:

- Coloca en un traste un poco de café con un poco de agua caliente y disuélvelo.
- El café debe quedar espeso. Espera hasta que esté totalmente frío.
- Descalza a tu pequeño para colocar en sus pies un poco de café, pintura o engrudo.
- Pon un poco de café, pintura o engrudo sobre la hoja o el cartón.
- Sobre la hoja de papel, coloca de pie a tu hijo y pídele que camine haciendo diferentes movimientos.
- Motívalo con una canción. (Canción en anexos, pág. 146)
- Ayúdale al niño para que levante primero un pie y pueda mover el otro (no dejes de sostenerlo de las manitas).
- Si el niño desea, siéntalo y que manotee a gusto hasta lograr el movimiento, él se divertirá.
- Observa qué movimientos realiza con mayor libertad y cuáles se le dificultan.
- Ahora sentados, muevan sus piernas como si realizaran un berrinche, él seguirá disfrutando, también puedes hacerlo en la tierra o arena.



Edad: 19-24 meses

comunicación

● Gráfico-Plástica

sub ámbito

Actividad: “Trazos y retratos”

Objetivo: Que el niño desarrolle la atención y su creatividad a partir de la realización de trazos y la elaboración de figuras.

Material: Cartón, papel, piso de tierra, crayolas o plumones.



Descripción:

- Pega el cartón o papel en un espacio de la casa (de preferencia en una pared a la altura del niño o en el suelo). Este espacio deberá ser siempre el mismo. Coloca cerca todos los materiales con los que pueda dibujar.
- Anima a tu hijo a realizar trazos haciendo algunos tú primero: “Mira, vamos a hacer palitos, círculos, triángulos, puntitos... ahora tú”. Felicítalo cada vez que realice cualquier garabato. Dile el nombre de las figuras.
- Pregúntale qué quiere dibujar. Imagina con tu hijo: “Vamos a hacer una araña, un árbol”, menciónale objetos que le llamen la atención. Cada vez que dibuje algo pregúntale: ¿Qué dibujaste? ¡Mira qué bonito dibujas! Por momentos deja al niño solo para que se concentre en lo que dibuja.

Edad: 19-24 meses

Actividad: "Dibujemos un cuento"

Objetivo: Que el niño escuche cuentos y represente sus gustos y emociones a través de la expresión gráfica.

Material: Papel de china o crepe de colores, cartón, hojas de papel, pegamento o engrudo.



Descripción:

- Siéntate con tu hijo y nárrale un cuento.
- Platica con él sobre lo que más le gustó y pídele que lo dibuje en una hoja grande, periódico o cartón. En caso necesario llévale la mano y realiza una figura sencilla, por ejemplo: una flor, una estrella, etc.
- Ahora invítalo a decorarla. Pueden rasgar papeles de colores y/o estrujarlos cuando terminen de rasgar y hagan bolitas, vayan pegando y rellenando la figura hasta que quede completamente adornada.
- Pueden hacer varias láminas para que tengan la secuencia del cuento.

Recuerda: La actividad es para que el niño se exprese de diferentes maneras. Estimúlalo con frases amorosas.

Edad: 25-30 meses

comunicación

● Gráfico-Plástica

sub ámbito

Actividad: “Modelado”

Objetivo: Que el niño exprese sus ideas y pensamientos mediante el modelado con masa.

Material: Un poco de masa, pintura de colores.

Descripción:

- Dale al niño un pedazo de masa.
- Pídele al niño que juegue con ella.
- Dale tiempo para que experimente y haga lo que quiera.
- Después pídele y muéstrale cómo hacer cosas sencillas: pelotitas, viboritas, etc.
- Poco a poco enséñale a hacer figuras más complicadas: un animalito, un carro etc. Al final pueden decorarlo con la pintura.



Recomendaciones: Puedes hacer la masa con harina de trigo y agua o conseguirla con la persona que vende tortillas.

Edad: 31-36 meses

Actividad: "Hagamos un cuento"

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión gráfico-plástica para comunicar fantasías y emociones.

Material: Periódico, papel para dibujar, plumones, crayolas, colores, pintura, gises, tabique rojo, etc. música.



Descripción:

- Siéntate con tu pequeño en un lugar cómodo.
- Platica con él y anímalo a dibujar e inventar un cuento.
- Dale la hoja y las pinturas (o los materiales que tengas a la mano) y pon música o cántale una canción.
- Pídele que haga trazos libres en toda la hoja, al ritmo de la música o de la canción, si no se anima ayúdalo llevándolo de la mano.
- Después de un rato observen el resultado y busquen figuras, por ejemplo: un pececito, una flor, lo que puedan hacer de acuerdo a su imaginación.
- Finalmente inventen un pequeño cuento a partir de la figura, por ejemplo: "Había una vez una flor que quería ser la más hermosa del jardín..."

Edad: 37-48 meses

comunicación

● Gráfico-Plástica

sub ámbito

Actividad: “Juguemos a construir”

Objetivo: Que el niño se exprese por medio de diversos materiales.

Material: Hojas, ramas, palitos, piedras, semillas, estambre, etc., crayolas, lápices o plumones y cartón.



Descripción:

- Acerca al niño los materiales mencionados. Pídele que dibuje su casa y a su familia.
- Toma alguno de los materiales y muéstrale cómo los puede usar para hacer una composición, por ejemplo: pegando los palitos al techo de la casa, poniéndole las hojas al árbol, pegando semillas, etc.
- Platica con el niño mientras lo realizan, intercambien ideas.
- Recuerda estimularlo con frases como: ¡eres un triunfador!, ¡bien hecho!, ¡adelante!, ¡tú puedes! No olvides que no hay límites para la imaginación.

Edad: 37-48 meses

Eje 4

exploración y conocimiento del medio



● ¿Qué hace mi niño?

metodología

Los niños tienen iniciativa para descubrir el mundo que les rodea mediante la exploración y la manipulación de objetos. Así se introducen al mundo imitando de una forma intencionada, reconociendo y aprendiendo de cada acción de los adultos y de su interacción con los objetos, para realizar actividades aprendidas en cada uno de los momentos y espacios donde se encuentren.

Control y equilibrio del cuerpo

El bebé escucha, observa y aprende de todo cuanto le rodea, por ello es necesario acercarlo a sonidos de la naturaleza que existen en su comunidad y estimularlo con caricias y frases de afecto. Para apoyar su aprendizaje desde pequeño hay que darle libertad para que mueva sus manos y proporcionarle objetos de diferentes tamaños y texturas (suaves, duros, lisas, rugosos), o que hagan ruido. Así se despertará su curiosidad por tocarlos y explorará cosas nuevas. A medida que el niño crece es necesario explicarle qué objetos puede tomar y cuáles podrían lastimarlo, esto le dará seguridad para ejecutar ciertas cosas cuando sea más grande.

Manipulación de objetos

Es muy importante cuando un pequeño logra sujetar el biberón con las manos, es recomendable que la familia le reconozca ese gran logro. La estimulación y las palabras de ternura que se le den le servirán para que conozca el mundo a través de lo que toca, chupa o huele, es decir, a través del uso de sus sentidos.

Al seguir su proceso de exploración y conocimiento de los objetos, el bebé intentará mover el cuerpo con una intención, hay que permitirle que explore su espacio más cercano (su cobija o su cama), para posteriormente ampliar sus posibilidades de reconocimiento del lugar donde vive. Para esto, es necesario mantener limpio el lugar y quitar los objetos que se puedan romper y lastimar al pequeño.

Tirar, jalar objetos, correr, arrastrarse...son acciones que ejecuta para saber qué pasa e interactuar con su entorno, para construir nuevos conocimientos.

Representación

El pequeño realizará movimientos de piernas, brazos, cadera o cara imitando lo que ha observado en sus papás, hermanos y primos. Cuando realiza estos movimientos, el niño está tratando de encontrar el sentido de las cosas a través del uso de símbolos, gestos y juegos, para comprender poco a poco su mundo y tener una idea más clara en relación con lo que hacen él y los demás.

Por ejemplo: cuando un adulto frunce la nariz o la ceja, el niño siente rechazo; cuando el adulto lo hace de forma continua y en juego, el niño sentirá la aceptación de ese adulto. No debemos olvidar que las acciones o comportamientos que tengamos hacia el niño serán la pauta de lo que él imitará.

Categorización

A partir de los 18 meses de edad, el niño manipula y explora los objetos, empieza a distinguir texturas, formas y colores, trata de comparar e igualar unos objetos con otros, por ello es importante que en casa sus padres le proporcionen materiales como: corcholatas, taparrosas, palitos, vasos y juguetes de diferentes tamaños y colores para que el niño los acomode y organice de acuerdo a su tamaño, forma o figura.

Cuando el niño se percata de que los objetos son iguales o diferentes y que puede acomodar muchos o pocos en diferentes espacios, quitar los que no sean iguales y saber donde hay más o menos, está solucionando sus primeros problemas, éste es el primer acercamiento al aprendizaje de las matemáticas, lo que posteriormente le ayudará a identificar y aprender que hay diferentes salidas o alternativas a las situaciones conflictivas que se le presenten.

La creatividad surgirá a partir del contacto con los materiales y la estimulación que reciba en casa; las personas que desarrollan estas competencias tienen ideas novedosas para descubrir e improvisar tareas.

Control y equilibrio del cuerpo

Competencias:

- Demuestra control en sus movimientos, es cada vez más seguro e independiente.
- Demuestra coordinación viso-motora para explorar el ambiente.

Rango de Edad

Características

0-3 meses	Hace movimientos involuntarios de piernas y brazos. Mantiene las manos cerradas. Se lleva los dedos a la boca.
4-6 meses	Realiza movimientos de manera voluntaria. Si acercas juguetes a su mano tratará de alcanzarlos, cambiando de posición para lograrlo.
7-9 meses	Utiliza los brazos y manos como herramientas para alcanzar objetos.
10-12 meses	Gatea y trata de caminar con la vigilancia de un adulto. Avienta los juguetes para observar lo que pasa.
13-18 meses	Al caer se levanta de forma inmediata, apoyándose con sus manos de manera alternada y de forma precisa.
19-24 meses	Combina los movimientos de manos, piernas y torso para jugar, empujar, etc. Con sus amigos repite movimientos de forma imitativa.
25-30 meses	Tiene mayor coordinación al aventar objetos, al subir o bajar. Corre y empuja con los pies.
31-36 meses	Tiene mayor control de su cuerpo, logra el propósito que persigue, reinicia e intenta lo que no puede.
37-48 meses	Sus movimientos son más estables y seguros. Alterna pies y manos al brincar y subir escaleras. Avienta la pelota.

Exploración y manipulación de objetos

Competencias:

- Muestra capacidad para responder e interactuar con el medio físico y social a través de sus sentidos y sus movimientos.
- Muestra entendimiento del resultado de sus acciones y manipula los objetos para producir diferentes efectos.

Rango de Edad

Características

0-3 meses	Sigue a una persona u objeto en movimiento, voltea al lugar de donde proviene el sonido.
4-6 meses	Sabe que si grita, llora o ríe, acude su mamá y si vuelve a gritar y regresa, incrementa sus gestos.
7-9 meses	Explora espacios y descubre que con determinados movimientos puede obtener respuesta de lo que desea.
10-12 meses	Es curioso, hace movimientos de un lado a otro, para que suceda algo pide ayuda del adulto.
13-18 meses	Se mueve por espacios nuevos y toma objetos para explorar, insiste si le cuesta trabajo.
19-24 meses	Relaciona y junta sus juguetes, asocia una cosa con otra, intercambia e investiga cómo funcionan las cosas.

Exploración y manipulación de objetos

Competencias:

- Muestra capacidad para organizar y dar sentido a su ambiente.

Rango de Edad

Características

25-30 meses	Sabe identificar los colores rojo, verde y azul; reconoce pequeñas cantidades 1, 2, 3, 4, 5, 6 ; comprende conceptos como grande, pequeño, etc.
31-36 meses	Puede hacer algunos juguetes con cajas o material para decir lo que sabe.
37-42 meses	Juega en pequeños grupos; señala lo que aprende y platica con sus amigos.
43-48 meses	Puede separar materiales grandes y pequeños y puede aumentar y conocer sonidos.

● notas

[illegible]

● control y equilibrio

sub ámbito

Actividad: “La almohada inquieta”

Objetivo: Que el niño identifique cada parte de su cuerpo.

Material: Almohada pequeña, una pelota suave o un suéter anudado en forma de pelota.

Descripción:

- Pon a tu bebé boca arriba en un lugar seguro (sobre la cama, en un tapete o cobija colocado en el suelo).
- Rueda la almohada o pelota sobre el estómago del pequeño.
- Recorre también sus piernas y brazos en repetidas ocasiones. Mientras recorres su cuerpo con la almohada, menciónale con qué partes de su cuerpo estás jugando, por ejemplo: “Con estos brazos me quedo, porque con ellos me abrazas y más te quiero”.
- Si lo intenta, permítele que la tome o la pateé.



Sugerencia: Repite la actividad dos o tres veces a la semana. Festeja a tu hijo cuando termines de hacer la actividad.

Edad: 0-3 meses

Actividad: “Mejorando el movimiento de mi cuerpo”

Objetivo: Que el niño logre mejorar el control y equilibrio de su cuerpo.

Material: Un juguete u objeto no muy pequeño de color con sonido llamativo. Una cobija, tapete, una almohada o algo cómodo donde se pueda acostar al niño.



Descripción:

- Acuesta boca arriba a tu niño y ofrécele un objeto llamativo (pelota, sonaja, trapito de color, etc). En caso de que no tome el objeto, dale tus dedos.
- Al tomar el objeto o tus dedos levántalo poco a poco y con mucho cuidado, hasta que logre quedar sentado.
- Cuando observes que dobla los bracitos, posiblemente querrá ponerse de pie, déjalo que se incorpore pero sólo unos segundos, después vuélvelo a sentar.
- Lo debes de hacer con los siguientes pasos: acuéstalo, siéntalo y ponlo de pie; una vez que esté de pie, siéntalo y acuéstalo.
- Realiza el ejercicio tres veces seguidas y déjalo descansar, después realiza la actividad otras tres veces y déjalo descansar, repítelo otra vez, esto le ayudará al niño a fortalecer su estómago y adquirir equilibrio en el movimiento de su cuerpo.

Recomendaciones: Puedes realizar diferentes ejercicios con tu niño, ayudándole a voltearse, rodar, hacer bicicleta, etc.

Edad: 4-6 meses

● control y equilibrio

sub ámbito

Actividad: “Campeón de gateo”

Objetivo: Que el niño explore su entorno a través del gateo.

Material: Juguete u objetos llamativos para el niño.



Descripción:

- Coloca al niño boca abajo en el suelo, con su juguete favorito o un objeto que le llame la atención.
- Pon el objeto o juguete a una distancia aproximada de 20 centímetros delante de él.
- Ya que el niño esté boca abajo, pon tus manos en la planta de los pies del bebé, empuja suavemente sus pies para que gatee y llegue al juguete.
- Si el niño no se mueve, ayúdalo para que logre estirar el brazo del mismo lado de la pierna que le empujas, por ejemplo: si el niño se impulsa con su pie derecho, ayúdalo a estirar su mano derecha. No olvides animarlo con palabras cariñosas.
- Luego ayúdalo para que haga lo mismo con el otro lado del cuerpo. Ya que lo haya realizado deja que lo intente solo, retirando el apoyo de tus manos.
- Para animar al niño, cántale la siguiente canción: “Un gatito jugará, mueve su cuerpecito y llega hasta... (nombra el juguete que le has puesto)”.

Nota: El gateo ayuda al niño a establecer conexiones neuronales que le ayudarán a desarrollar habilidades durante toda su vida.

Edad: 7-9 meses

Actividad: "Escalando"

Objetivo: Que el niño aprenda a escalar y superar obstáculos para controlar el equilibrio de su cuerpo.

Material: Una cobija, petate, tapete, pedazo de tela gruesa o colchoneta.



Descripción:

- Coloca la cobija en el suelo y recuéstate boca arriba.
- Pon al niño sentado a tu lado e invítalo de manera cariñosa para que se interese en acercarse a ti, por ejemplo: ¡ven cariño, acércate!
- Haz que el niño se suba en ti hasta pasar al otro lado.
- Realiza por lo menos tres veces esta actividad y cada vez que logre escalarte dile: "muy bien" y ofrécele un beso.
- Puedes variar la actividad poniéndole algunos obstáculos para que los rodee o los escale, por ejemplo: cojines, pelotas grandes, cobijas, etc.

Edad: 10-12 meses

● control y equilibrio

sub ámbito

Actividad: “Alzando objetos”

Objetivo: Que el niño logre mantener el equilibrio al agacharse y enderezarse cuando realice diversas actividades.

Material: Botella o bolsa (ambas de plástico) o cajas de cartón grande, piedras, trozos de madera, pelotas (todo de varios tamaños).



Descripción:

- Coloca en una bolsa de plástico o caja los objetos que tienes, de preferencia que sean de varios tamaños.
- Lleva la bolsa o caja a donde esté el niño y enséñale cada uno de los objetos, dile para qué le pueden servir y colócalos en hilera.
- Siéntate en el suelo frente a los objetos, ayuda al niño a ponerse de pie (si aún le cuesta mantenerse en pie, sostenlo de una mano).
- Pídele al niño que tome un objeto del suelo y lo coloque dentro de la bolsa, continúa así hasta que guarde todos los objetos.
- Cuando finalice abrázalo y dile que lo hizo “muy bien”.

Recomendaciones: Puedes aumentar el nivel de dificultad espaciando los objetos y dejando que el niño lo haga solo. Conforme vaya creciendo y lo estimes, logrará hacer cosas por sí mismo, hasta que se desplace por todo el espacio que le rodea. Cúidalo y quita de su camino todo cuanto le represente peligro.

Edad: 13-18 meses

Actividad: "Bailemos con la ronda"

Objetivo: Que el niño adquiriera mayor control y equilibrio de su cuerpo.



Descripción:

- Colócate de pie frente al niño y haz lo movimientos de acuerdo a la siguiente ronda:

*Yo he visto (señalando los ojos)
un conejo (hacer y brincar como un conejo)
comiéndose (llevar la mano a la boca como si fuera la comida)
la hierba.*

*Yo he visto (señalando los ojos)
un conejo (hacer y brincar como un conejo)
saltando (saltar) por las piedras.*

- Pídele al niño que cante contigo y haga lo mismo que tú.
- Cuando termine la canción dile que lo hizo muy bien.

Edad: 19-24 meses

● control y equilibrio

sub ámbito

Actividad: "Brincando y saltando"

Objetivo: Que los niños coordinen los movimientos de su cuerpo a través del juego.

Material: Cordón o lazo, piedras medianas y chicas.

Descripción:



- En el suelo coloca las piedras formando de dos a tres círculos con ellas.
- Luego menciona al niño la figura que haz formado (dile que es un círculo).
- Brinca dentro de cada círculo con los dos pies, después pide al niño que brinque en otro círculo.
- Cuando lo haga dile que lo hizo muy bien.
- Salta fuera del círculo y pídele que también lo haga.
- Si puedes, también brinca con un solo pie hacia otro círculo e invita al niño para que aprenda a hacerlo. Si es necesario tómalolo de las manos y ayúdalo a hacerlo.
- El juego lo puedes repetir cuantas veces quieras y cuando el niño te lo pida.
- Cambia la forma del círculo a un cuadrado y combina figuras (triángulo, rectángulo, rombo).
- Puedes cantar la canción de: "Brinca la tablita, yo ya la brinqué. Bríncala de nuevo, yo ya me cansé..."
- Cada vez que el niño termine dile lo bien que lo hace.

Recomendación: También puedes utilizar aros de plástico o un lazo para hacer tus figuras.

Edad: 25-30 meses

Actividad: “Tú puedes hacerlo”

Objetivo: Que el niño aprenda a controlar los movimientos de su cuerpo para que adquiera mayor seguridad en sí mismo.



Descripción:

- A la hora del baño pídele a tu hijo que se desvista él solo o que se quite lo que pueda: zapatos, calcetines, pantalón, calzón. Ayúdale con lo que no pueda.
- Cuando se vaya a vestir deja que lo intente él solo.
- Enséñale a pedir ayuda cuando no pueda hacer algo por sí mismo. Si lo estimulas verás que poco a poco lo irá logrando.
- Cuando logre realizar algo felicítalo, por ejemplo: “muy bien, tú puedes porque eres un niño que está creciendo”.
- Permite que abra y cierre tapas, pídele que te pase un vaso, deja que le dé vueltas a la cuchara cuando hay que revolver el azúcar a la hora de hacer el agua. Dile que te ayude a acomodar los vasos de plástico, a seleccionar la verdura o que te pase trastes que pueda levantar.
- Aprovecha cada momento del día para que ejercite sus movimientos, dejando que te ayude en las tareas de la casa.

Recuerda: A esta edad el niño quiere hacer las cosas por sí mismo. Es importante que le permitas intentar lo que él quiera, claro, siempre bajo tu vigilancia, sólo así podrá ser independiente. También lo puedes invitar a que se bañe solo.

Edad: 31-36 meses

● control y equilibrio

sub ámbito

Actividad: “El avión”

Objetivo: Que el niño adquiera mayor equilibrio y coordinación de su cuerpo a través del juego de reglas.

Material: Pedazo de gis, ladrillo rojo, trozo de carbón, vara de madera y objetos como: piedra, tapa, corcholata, papel mojado, hueso de durazno, chabacano, etc.



Descripción:

- Primero dibuja esta figura en el suelo (un avión).
- Coméntale al niño que jugarán al avioncito.
- Para iniciar el juego lanza el objeto en el casillero número uno.
- Píde al niño que brinque en un solo pie, para quedar adentro del casillero número dos.
- Aclárale que no deberá pisar el cuadro o el número donde está el objeto. Ayúdale a recorrer todos los números y de regreso tomar el objeto.
- Para continuar con el juego se avienta el objeto a todos los demás casilleros en forma sucesiva y se recorre otra vez el avión.
- Puedes cantar alguna canción mientras juegan.

Edad: 37-48 meses

exploración y ● manipulación de objetos

sub ámbito

Actividad: “Conociendo mi entorno”

Objetivo: Que los niños comiencen a conocer el medio que los rodea.



Material: Botella de plástico o envase de cartón vacío (de leche, jugo, etc). Piedras o huesos (de durazno, chabacano, capulín o habas secas). Material de reuso que sirva para adornar la botella (listones, tiras de tela, recorte de papel de colores, etc.), cobija.

Descripción:

- En la botella vacía las piedras o semillas que tienes, después ciérrala, sállala y adorna con el material de reuso, de tal forma que te quede una agradable sonaja para tu hijo.
- Coloca la cobija sobre una superficie suave donde vas a recostar al bebé.
- Después acércate al bebé con la sonaja, ponla cerca de su oreja y haz pequeños movimientos para que suene, luego pásala a la otra oreja y repite el sonido suave de la sonaja.
- Pásala frente a sus ojos, para que los mueva de un lado a otro, también hacia arriba y hacia abajo.
- Realiza de 4 a 5 repeticiones por movimiento.
- Cuando finalices, abraza al bebé y dile cuánto lo quieres.

Recomendaciones: Procura no adornar la sonaja con objetos pequeños, el niño se los puede llevar a la boca y lastimarse. Los movimientos con la sonaja deben ser suaves para que tu hijo no se asuste.

Edad: 0-3 meses

exploración y ● manipulación de objetos sub ámbito

Actividad: “Tocando, jugando y conociendo”

Objetivo: Que el niño conozca diferentes texturas.

Material: Trapo o trozo de tela, semillas grandes, sonaja, ropita, botella de plástico, cobija, cuchara y plumas de aves (limpias).



Descripción:

- Busca en tu casa objetos con distintas texturas.
- Sobre una cobija recuesta o sienta al niño y acércale los objetos. Procura que estén limpios.
- Permite que el niño los toque y juegue con ellos o los chupe para que conozca las texturas.
- Apoya al niño para que tome un objeto y pueda pasarlo de una mano a otra.
- Cada vez que tome un objeto felicítalo y dale un abrazo o un beso.

Edad: 4-6 meses

Actividad: "El grillito Din-Din"

Objetivo: Que el niño comience a descubrir el espacio que le rodea a través de sus movimientos.

Material: Pelotas, bola de estambre, botellas de plástico, manta o tapete.



Descripción:

- Siéntate con tu hijo sobre una manta o tela grande.
- Coloca junto a él las pelotas, botellas de plástico o bolas de estambre y pídele que las tome. Su curiosidad hará que lo realice rápido.
- Asegúrate que tenga un objeto en cada mano y enséñale a golpearlos entre sí (como si estuvieran aplaudiendo con ellos).
- Apóyate del canto. Tu hijo descubrirá que puede manipular objetos antes desconocidos y se divertirá.

*Tengo un grillito en mi jardín
dín, dín, dín, dín, dín,
duerme en una cuna de aserrín
dín, dín, dín, dín, dín,
cuando llueve y hace frío,
el grillito busca abrigo
y hace su cuna en el jazmín
dín, dín, dín, dín, dín,*

Silvia Furnó

Edad: 7-9 meses

exploración y ● manipulación de objetos sub ámbito

Actividad: “Vamos a caminar”

Objetivo: Que el niño explore y descubra espacios de su casa a partir de su iniciativa para desplazarse de un lugar a otro.



Descripción:

- Coloca al niño de pie y abrazando una de tus piernas. Pregúntale a dónde quiere ir o dónde queda la puerta.
- Ahora camina en la dirección que él te señale.
- Podrás hacer este movimiento desplazándote en un pequeño espacio y con cuidado.
- Esta actividad le da seguridad al niño para aprender a caminar.
- Ahora conduce al niño en la dirección que quieras.
- Apóyate de frases como: “ven, vamos a caminar de este lado”, “¡vamos a descubrir lo que hay!”. No dejes de reconocer la acción, diciéndole: “¡qué bien lo haces!”.

Edad: 10-12 meses

Actividad: "Apilando y tirando"

Objetivo: Que el niño amplíe sus oportunidades para explorar y conocer nuevas cosas en su entorno.

Material: Cajas de cartón de diferentes tamaños (de galletas, zapatos, cereales, cigarros, etc., pero no más grandes que éstas), una pelota (de tela, papel, esponja o plástico).



Descripción:

- Si es posible pinta o forra las cajas de diferentes colores.
- Separa con tu niño las cajas según sus características en común (por ejemplo, las grandes y las chicas, las de color rojo, etc.).
- Junto con él, apila las cajas y arma diferentes torres, dale algunas indicaciones, por ejemplo: de la más grande a la más chica, formando series por color rojo o azul. Ya que armen alguna torre o dos, enseña a tu hijo a lanzar la pelota hacia las torres y cuando caigan, festeja con tu niño.
- Enséñale que las torres se pueden volver a formar cuantas veces quiera y con diferentes criterios.

Edad: 13-18 meses

exploración y manipulación de objetos sub ámbito

Actividad: “Relacionando la vida diaria”

Objetivo: Que el niño relacione lo que ve con lo que sucede en su vida diaria o a su alrededor.

Descripción:

- Haz un recorrido con el niño por tu comunidad.
- Luego identifica si hay animales, flores o frutas.
- Explícale al niño qué es lo que está viendo y lo que hace, por ejemplo:
- “Este es un pájaro y vuela, vive en un árbol” (levanta los brazos y haz el movimiento como si volaras).
- “El perro ladra y vive en una casa” (emite el sonido de ladridos).
- “Las hojas del árbol se caen cuando ya no pueden estar ahí” (haz el movimiento cuando cae la hoja del árbol).
- “La fruta se recoge del árbol cuando ya está lista para comerse” (quita una fruta que puedan comer).
- Si es posible permite que el niño toque un animal, un objeto o aquello que le mostraste.
- Ahora pídele que te diga cómo se llama el animal y qué sonido hace o cómo se llama el objeto que le mostraste.
- Para favorecer que el niño comprenda su mundo es importante que los adultos le permitan explorar su medio y conocer espacios diferentes a los que ya conoce.



Edad: 19-24 meses

● representación

sub ámbito

Actividad: “Conociendo mi mundo”

Objetivo: Estimular en el niño la habilidad para observar los objetos.

Material: Listones de colores, estambres, lazos, hilos, cajas, cascabeles, pelotas y palos delgados lijados.

Descripción:

- Construye un móvil con diferentes materiales que sean atractivos para el niño, por ejemplo: listones de colores, estambres, lazos, hilos, cajas, cascabeles, pelotas, etc.
- Cuélgalo cerca del niño y muévelo hacia todas las direcciones para que se motive a hacer lo mismo que tú.
- Realiza la actividad en el día y en la noche dos o tres veces con una pausa entre una y otra.
- Cuida que el niño no se quede con algún material del móvil en la mano, pues puede metérselo a la boca o lastimarse.



Edad: 0-3 meses

● representación

sub ámbito

Actividad: “Me muevo y aprendo”

Objetivo: Que el niño desarrolle la habilidad para ver y seguir objetos.

Material: Botones grandes, hilo, agujas, listones de color, estambre o resorte, pedazos de tela, calcetines de tu hijo.



Descripción:

- Elabora figuras o personajes con el estambre, pedazo de tela, botones, hilo y aguja. Procura que sean pequeños, pues los vas a colocar en el calcetín de tu hijo.
- Una vez que tengas listas las figuras, cóselas al calcetín. Pónselo a tu bebé, comenzará a jugar con el objeto que cuelga en su piecito.
- De igual manera, puedes coser las figuras al resorte, del tamaño de la muñeca de tu hijo, para formar una pulsera. Al terminarla, colócasela al bebé.
- Puedes contarle un cuento o cantar una canción para que la actividad sea mucho más divertida.

Recomendación: Recuerda que los objetos que utilices deben ser suaves y no filosos para que el bebé no se lastime.

Edad: 4-6 meses

Actividad: “Saca y mete los objetos”

Objetivo: Que el niño reconozca objetos o juguetes y aprenda a manipularlos.

Material: Caja grande de cartón, olla, cubo, juguetes del niño y objetos pequeños suaves.



Descripción:

- Dale al niño un juguete o cualquier objeto pequeño para que lo meta o lo saque de un recipiente (olla, palangana, caja, cubo, etc).
- Primero hazlo tú para que el niño te observe y lo realice.
- Anímalo, seguro te imitará; al principio sus movimientos son torpes y con poca precisión, pero después los irá haciendo mejor.
- Felicita al pequeño cada vez que realice la actividad.

Edad: 7-9 meses

● representación

sub ámbito

Actividad: “Dónde está mi juguete”

Objetivo: Que los niños exploren su medio para encontrar un objeto perdido.

Material: Cobija, juguete, botella de plástico, piedras, material de reuso para adornar.

Descripción:

- Elabora un cubo con una caja pequeña, coloreándola y poniéndole recortes llamativos en cada una de las caras o dibujos realizados por ti. También puedes decorar la botella de plástico.
- Muéstralo al niño e invítalo a jugar con el cubo. Cuando se haya familiarizado con el juguete, escóndelo debajo de un cobija e invítalo a que lo encuentre.
- Varía el escondite procurando que el niño se desplace por el lugar. Recuerda mostrarle dónde lo pones y cuida que no haya nada que lo ponga en peligro.



Edad: 7-9 meses

Actividad: "Viborita Zu"

Objetivo: Que los niños imiten los movimientos que hacen los adultos.



Descripción:

- Colócate de pie frente al niño para que él observe los movimientos que vas a hacer y pueda seguirte.
- Cántale la canción y ve haciendo los movimientos. Invita al niño a inventar sus propios movimientos.

Viborita Zu

*Viborita Zu, viborita Zu (puedes mover el cuerpo como víbora)
mil rueditas haces tú (con la mano puedes hacer ruedas en el aire)
viborita Zu, viborita Zu,
mil rueditas haces tú.*

*Vueltas, vueltas y más vueltas (puedes dar vueltas completas con
tu cuerpo o con la cabeza)
vueltas, vueltas y más vueltas
viborita Zu, viborita Zu
mil rueditas haces tú.*

*Viborita Zu, viborita Zu
mil rueditas haces tú.*

Edad: 10-12 meses

● representación

sub ámbito

Actividad: “La lluvia”

Objetivo: Que el niño construya una experiencia con objetos concretos y similares a un acontecimiento de la realidad.

Material: Hojas de papel que no sirvan, periódicos, revistas, caja para guardar los trocitos de papel, papel, crayolas y pegamento.



Descripción:

- Da al niño una hoja de periódico, revistas, etc. El niño rasgará trocitos pequeños y los guardará en una caja. Dile que van a simular un día de lluvia y ve tirando los trocitos de papel desde la posición más alta posible. El niño deberá coger los papelitos como si fueran gotas de lluvia y los irá guardando en una caja, al final dirá si ha cogido muchas o pocas gotas de lluvia.
- Dale la siguiente consigna: “la lluvia deja el suelo limpio y brillante y nosotros somos los limpiadores de los charcos, así que recojamos todas las gotas de lluvia que quedan en el suelo”.
- En el papel dibuja una nube en la parte de arriba y colocala sobre una pared. El niño pegará los trocitos de papel de las actividades anteriores simulando las gotas de lluvia.

Edad: 13-18 meses

Actividad: "Don Pirulí"

Objetivo: Que el niño recuerde sucesos que les son familiares y los represente.

Descripción:



- Invita a tu hijo a cantar una canción en la que se divertirán mucho.
- En la canción representarán movimientos de algunas actividades que haces diariamente en tu casa, por ejemplo: barrer, comer, leer, lavar, sembrar, cocinar, o bien, mencionando objetos que tienes en ella: hojas del árbol, aire, lluvia, sillas.
- De estas alternativas puedes seleccionar algunas, no es necesario que las ocupes todas.
- Recuerda que es necesario que premies los esfuerzos de tu hijo con abrazos, besos y palabras alentadoras.
- Se puede acompañar la actividad con la siguiente canción, mientras hacen juntos los movimientos con el cuerpo:

*Don Pirulí, a la buena,
buena, buena,
así, así, así,
así voy barriendo,
así, así, así,
así me gusta a mí.*

*Don Pirulí, a la buena,
buena, buena,
así, así, así,
así voy comiendo,
así, así, así,
así me gusta a mí.*

Edad: 19-24 meses

● representación

sub ámbito

Actividad: “Los tres cerditos”

Objetivo: Que el niño desarrolle la simbolización a través de la representación de personajes de cuentos.

Material: Marionetas de manopla de los cerditos y el lobo, gis, papel, cartón, plástico y telas o sábanas.



Descripción:

- Con calcetines y cartulina el adulto realizará, con la ayuda del niño, marionetas de los tres cerditos. El adulto contará el cuento “Los tres cerditos”dejando al niño las marionetas de manopla para que se las ponga conforme va nombrando cada uno de éstos.
- El adulto realizará preguntas al niño para que cuente tres elementos: “¿Cuántos cerditos hay en el cuento? vamos a contarlos”. Luego se contarán tres mesas, tres sillas, tres juguetes, etc.
- Hacer torres con distintos materiales: papel, cajas, plástico; el niño tendrán que soplar a cada una de las torres. ¿Qué pasa?
- En el suelo el adulto dibujará tres círculos con gises de diferentes colores los cuales serán las casas de los cerditos; después el niño realizará las consignas dadas por el adulto:

*Nos metemos dentro de la casa a comer.
Salimos de la casa para ir de paseo.
Nos metemos dentro de la casa para dormir.
Salimos de la casa para jugar al futbol.*

- El adulto proporcionará al niño telas grandes y sillas para que haga una casa grande para él y una pequeña para sus muñecos.

Los tres cochinitos

Había una vez tres cochinitos que decidieron construir su casa. El más pequeño la hizo con paja, el mediano de madera y el más grande con ladrillo y cemento.

Durante un tiempo vivieron muy contentos, hasta que un día, un lobo hambriento empezó a rondarlos. Llegó con el más pequeño y le dijo: "Cochinito, abre la puerta o soplaré y soplaré y la casa derribaré". El cochinito se negó y el lobo comenzó a soplar con tanta fuerza que el cochinito y la casa salieron volando. El pequeño cerdito corrió hasta la casa del hermano mediano para protegerse, pero el lobo llegó hasta ahí y les gritó: "¡Abrán cochinitos! o soplaré y soplaré y la casa derribaré". Inmediatamente, se puso a soplar, tardó un poco más en derribarla porque la casa era de madera, finalmente la derribó y los puerquitos huyeron a casa del hermano mayor. Al llegar ahí, se escondieron. Pronto el lobo los alcanzó y gritó: "Abran cochinitos o soplaré y soplaré y su casa derribaré". El lobo sopló y sopló con mucha fuerza pero no pudo derribar la casa. Los cochinitos comenzaron a reír y a festejar porque el lobo no podía pasar. Así es que el malvado lobo se metió por la chimenea de la casa y cayó en el cazo de sopa hirviendo. Aullando y gritando, el lobo salió corriendo de ahí y nunca más regresó.

Los tres cochinitos festejaban su victoria y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

● representación

sub ámbito

Actividad: “Gusanito bailarín”

Objetivo: Que el niño recuerde experiencias y que imite a un animal conocido.

Material: 4 botellas chicas de plástico con tapa, un clavo, un trozo de lazo delgado de cordón de estambre o de alambre, 24 corcholatas o taparrosas, papel periódico o pinturas.



Descripción:

- Anima a tu hijo para que construya el juguete contigo. Menciónale que será para él y que juntos se divertirán mucho.
- Pinten o forren las botellas de diferentes colores, es decir, cada botella debe ser pintada o forrada diferente a las demás.
- Con un trozo de alambre o un clavo haz agujeros en el fondo de las botellas y en la tapa.
- Con el mismo trozo de alambre o clavo anuda el cordón, lazo o estambre, y hazlo pasar por las bases de la botella, es decir, entra por la base (abajo) y sale por la boca de la botella con tapa, continúa con la base de la siguiente botella y así en fila hasta completar las cuatro (esto lo puedes hacer con las tapas de la botella solamente).

-
- Cuando termines con las 4 botellas, deja un trozo largo de lazo, haz un nudo, pégalo en la última tapa y deja suelto un trozo más de este material para que dé oportunidad al niño de jalar el juguete. Haz otro nudo en la base de la última botella y corta.
 - Ayuda a tu hijo a pintar la carita del gusanito.
 - Junto con tu niño pega las corcholatas o taparroschas a modo de que sean las patitas (tres por cada lado de cada botella).
 - Dile al niño: “este es un gusanito”, pregúntale si ha visto cómo caminan los gusanos y pídele que te enseñe cómo lo hacen. Si no, explícale.
 - Juega un rato con el niño haciendo caminar al gusanito.

● categorización

sub ámbito

Actividad: “Colores y tamaños”

Objetivo: Estimular al niño para que comience a comprender conceptos de color, tamaño y forma.

Material: Cartón, colores, plumones o recortes de diferentes colores.



Descripción:

- Dibuja figuras de distintos tamaños y colores para que se las muestres a tu niño. por ejemplo: cuadrados, círculos, triángulos, etc. Invítalo a que te ayude a colorearlos.
- Menciónale cómo se llaman las figuras: círculo, cuadrado, triángulo.
- Después señala las figuras del mismo tamaño, de preferencia del más chico al más grande y del más grande al más chico, propiciando la participación del niño. Empieza con dos tamaños y poco a poco ve introduciendo el siguiente.
- Pon las figuras en la mesa, toma una y pídele que te dé una igual.
- Cada vez que te dé un objeto parecido, felicítalo.
- Si el objeto no es igual, toma el que sí lo es y enséñaselo, explícale por qué es igual.
- Realiza esta actividad cuantas veces quiera el niño.

Edad: 25-30 meses

Actividad: "Juntemos iguales"

Objetivo: Que el niño identifique objetos que sean iguales por su forma, tamaño o color.

Material: Botellas de plástico de diferentes formas y tamaños, piedras, hojas de árbol y corcholatas.



Descripción:

- Recolecta el material sugerido u otros objetos que sean iguales, pero de diferentes tamaños y formas.
- Muéstralos al niño y dile para qué sirven, de dónde vienen, qué son, etc.
- Pídele un objeto y ponlo a un lado de ti, pídele otro igual y agrúpalos por semejanza, continúa así hasta terminar con todos los objetos.
- Cuando terminen, enséñale cada uno de los grupos que se formaron y dile el nombre de cada uno de los objetos. Explícale por qué son iguales o diferentes.
- Ahora hazle preguntas sencillas al respecto, por ejemplo: ¿Cuál botella es más grande, está o aquella? ¿En qué se parecen esta piedra y esta corcholata? ¿Por qué? Verás cómo tu hijo va estableciendo relaciones de correspondencia y clasificación de todo cuanto le rodea.

Edad: 31-36 meses

● categorización

sub ámbito

Actividad: "Memorama"

Objetivo: Que el niño establezca correspondencia uno a uno y desarrolle su memoria a corto plazo.

Materiales: Pares de tarjetas con dibujos, estampas, fotos o recortes de animales, frutas, objetos de la casa, etc.

Descripción:

- Colocar todos los pares de tarjetas sobre una mesa o el piso para que el niño pueda ver los dibujos. (Tarjetas en el anexo, pág. 148)
- Voltea las tarjetas hacia abajo y revuélvelas.
- Pide a tu hijo que voltee dos tarjetas. Si son el mismo dibujo felicítalo, pues ha ganado; si no son iguales vuelve a poner esas tarjetas boca abajo y comienza de nuevo. (Por ejemplo, al voltear el dibujo de un sol, el niño debe encontrar el otro sol).
- Puedes repetir el juego hasta que tu hijo haya encontrado todos los pares de dibujos.
- Recuerda ayudar a tu hijo a reconocer las tarjetas y felicítalo diciendo: "¡Muy bien mi amor, ganaste!".



Edad: 37-42 meses

Actividad: “Relatando vivencias”

Objetivo: Que los niños desarrollen la capacidad de relatar vivencias a partir de una secuencia lógica.

Material: Colores, crayolas o lápices de colores y hojas.



Descripción:

- En algún momento del día (puede ser a la hora de comer o antes de dormir), platica con el niño sobre alguna actividad del día anterior o que haya realizado durante el día, pregunta por ejemplo: ¿a dónde fuimos ayer?, ¿qué hicimos hoy?, ¿a qué jugaste?, ¿con qué jugaste?, etc.
- Haz que describa las cosas por sus características: ¿cómo era, grande o pequeña?, ¿había muchas o pocas? Ayúdale a recordar: ¿te acuerdas que fuimos al mercado?, ¿había mucha gente, verdad?, ¿qué más había?
- Pídele que haga un dibujo de lo que hizo en la mañana, al mediodía y en la noche, y posteriormente que te platique sobre lo que hizo.

Edad: 37-42 meses

● categorización

sub ámbito

Actividad: “El caracol”

Objetivo: Que el niño establezca correspondencia uno a uno y compare cantidades.

Material: Un caracol con divisiones pintado en el patio o piso, un gis de color o blanco, un dado, papel.



Descripción:

- Pinta un caracol en el piso o patio de tu casa con ayuda del gis.
- Cada niño, por turnos, tirará el dado. Los puntos que marque serán los lugares que el niño avanzará. Una vez que llegue al lugar indicado esperará ahí y será el turno del siguiente niño.
- Así pasarán todos los niños y el ganador será aquél que llegue a la cabeza del caracol.
- Recuerda preguntar a cada niño: ¿cuántos cuadros te faltan para alcanzar a Juan?, ¿cuántos brincos en total dió el que ganó?, etc.

Recuerda: puedes armar el dado con una caja cuadrada pintada de algún color y numerando cada uno de sus lados del 1 al 6.

Edad:43-48 meses

●Glosario



Abdomen: Vientre del ser humano.

Acudir: Asistir a un lugar con un objetivo específico.

Ademanos: Movimiento de los brazos que se realiza para expresar algo.

Agudo: Objeto que termina en punta. Sonido penetrante o chillón producido por una voz o mediante un objeto (por ejemplo: un ratón, un gis).

Aliento: Palabras o frases de ánimo que se expresan para estimular el logro de una actividad.

Apodo: Sobrenombre que se emplea para identificar a una persona por una característica particular, por ejemplo: “el güero”, “el conejo”, etc.

Artificial: Producto hecho por el hombre que contiene sustancias químicas no naturales (sabores o colores).

Autoestima: Aprecio y confianza que tiene una persona de sí mismo.

Autorregulación: Cuando una persona es capaz de controlar su conducta y sus emociones en diferentes situaciones.

Axila: Parte del cuerpo que se localiza debajo del brazo (sobaco).

Columna Bífida: Defecto congénito (o de nacimiento) que afecta la columna vertebral de un niño, le impide caminar y controlar los movimientos de su cuerpo.

Complejo: Difícil de hacer o entender.

Conciencia: Conocimiento, idea o noción de algo por el cual el hombre valora sus propias acciones.

Conexiones: Enlace que realizan las neuronas del cerebro para enviar una orden o mensaje al cuerpo.

Control: Manejo adecuado o dominio que se hace de las cosas o emociones.





Dentición: Periodo de crecimiento de los dientes en los niños pequeños.

Disminuir: Reducir, hacer menos o achicar una acción o porción de algo.

Estimular: Acciones o palabras de aliento que se le expresan al niño para que haga las cosas.

Exactitud: Que algo se realiza sin equivocación.

Fandango: Fiesta. Escándalo o bullicio que se realiza en una fiesta.

Frase: Conjunto de palabras que se utilizan al hablar o escribir.

Fregadero: Pila, recipiente o contenedor donde se lavan los trastes.

Gasa: Pedazo de tela blanca que sirve para hacer curaciones.

Gestación: Periodo de formación y crecimiento del bebé en el vientre materno.

Gestos: Movimientos que se realizan con la cara al reír, cantar, hablar o al expresar enojo, alegría, etc.

Grave: Sonido fuerte y profundo que puede producirse mediante un objeto o voz (por ejemplo: un tambor).

Imitación: Repetir un sonido o movimiento igual al de otra persona.

Ingerir: Beber o comer algo, ya sea alimento, medicamento o algún líquido.

Control: Manejo adecuado o dominio que se hace de las cosas o de las emociones.

Interacción: Comunicación que se tiene con otra persona.

Lácteo: Producto derivado de la leche, por ejemplo: yogur, queso, crema.

Letrina: Sitio donde se orina o defeca.

Lienzo: Trapo de tela que se emplea para cubrir parte del cuerpo o tapar algún alimento.





Machacar: Triturar o moler un alimento o sustancia sólida.

Narración: Relatar un cuento, leyenda o historieta.

Neurona: Célula nerviosa del cerebro donde se procesa la información después de que se envía una orden para que la realice el cuerpo.

Oxidar: Cambio de color o forma del cuerpo por la acción del oxígeno.

Percusiones: Sonido de un instrumento musical que se origina al golpearlo con las manos, bastones o mazos. (Ej. el sonido del tambor o el triángulo)

Peróxido: Sustancia que contienen los tintes; puede afectar la salud del bebé y la madre durante el embarazo.

Pliego: Pedazo o trozo de papel en forma de cuadrado o rectángulo.

Preferente: Predilección sobre algo o alguien.

Prevención: Conjunto de medidas que se toman para evitar accidentes, enfermedades, etc.

Primordial: Principal o fundamental para el logro de algo.

Reconocer: Identificar o conocer a una persona o cosa de manera inmediata.

Silueta: Dibujo del contorno de una figura.

Superficie: Parte superior de algo: tabla, mesa u otros objetos.

Sutil: Muy delicado, suave.

Veraz: Verdadero



anexo 1

- Canción de la actividad “Pintando un pato con una pata”
Eje 3, sub-ámbito: expresión gráfico-plástica, pág. 99.



*Yo he visto un patito
brincar con un patita,
Yo he visto un patito
brincar con un patita.*

*Mira, mira que miro,
al patito parado en una patita.
Mira, mira que miro,
al patito parado en una patita.*

*Yo he visto un patito
caminar con sus dos patitas,
yo he visto un patito
haciendo uno que otro saltito.
El pato con un ala
el pato con otra ala.*

anexo 2



Narración para la actividad “Cuéntame una historia”

Eje 3, sub-ámbito: comunicación a través de palabras, oraciones y números, pag. 97

Caperucita Roja

Había una vez una niña a la que le decían Caperucita Roja. Un día su mamá le pidió que fuera a ver a su abuelita que vivía en el bosque y le llevara unos panecitos porque estaba enferma y no podía salir de su casa. Antes de partir al bosque, su mamá le recomendó que se fuera con mucho cuidado por el camino indicado y que no hablara con extraños.

Mientras caminaba por el bosque, apareció de repente un gran lobo feroz, quien le dijo: “Hola niñita, ¿a dónde vas con esa canasta?”

Caperucita Roja le respondió: “Voy a ver a mi abuelita que se enfermó”.

El lobo le dijo: “Mira niña, si te vas por este camino llegarás más rápido”.

Caperucita le agradeció el consejo y se fue por donde el lobo le dijo, desobedeciendo las órdenes de su mamá.

Cuando Caperucita se alejó, el lobo pensó: “Aprovecharé que mandé a Caperucita por el camino más largo y me adelantaré para llegar primero a casa de su abuelita y me las voy a comer”.

El lobo feroz llegó primero a casa de la abuelita, entró y tomando por sorpresa a la abuelita la amarró y la encerró en el armario. El lobo se disfrazó de abuelita y se metió a la cama. Minutos después llegó Caperucita.

Sorprendida por el aspecto de su abuelita, le preguntó: “Abuelita, ¿por qué tienes esas orejas tan grandes?”

El lobo contestó: “para escucharte mejor hijita”. Caperucita boquiabierta le preguntó una vez más: “¿y por qué tienes esas manos tan grandes?” El lobo le respondió: “para acariciarte mejor Caperucita”.

La niña le preguntó de nuevo: “¿y por qué tienes esos ojos tan grandes?”

El lobo dijo: “para verte mejor”.

Caperucita seguía preguntando: “¿y por qué tienes esa boca tan grande?”

Y finalmente el lobo le respondió: “para comerte mejor”:

El lobo feroz saltó de la cama y comenzó a perseguir a Caperucita Roja por toda la casa para comérsela, mientras la niña gritaba angustiada y muy asustada. Cerca de ahí se encontraba un cazador que escuchó los gritos y corrió a casa de la abuelita para ver qué sucedía.

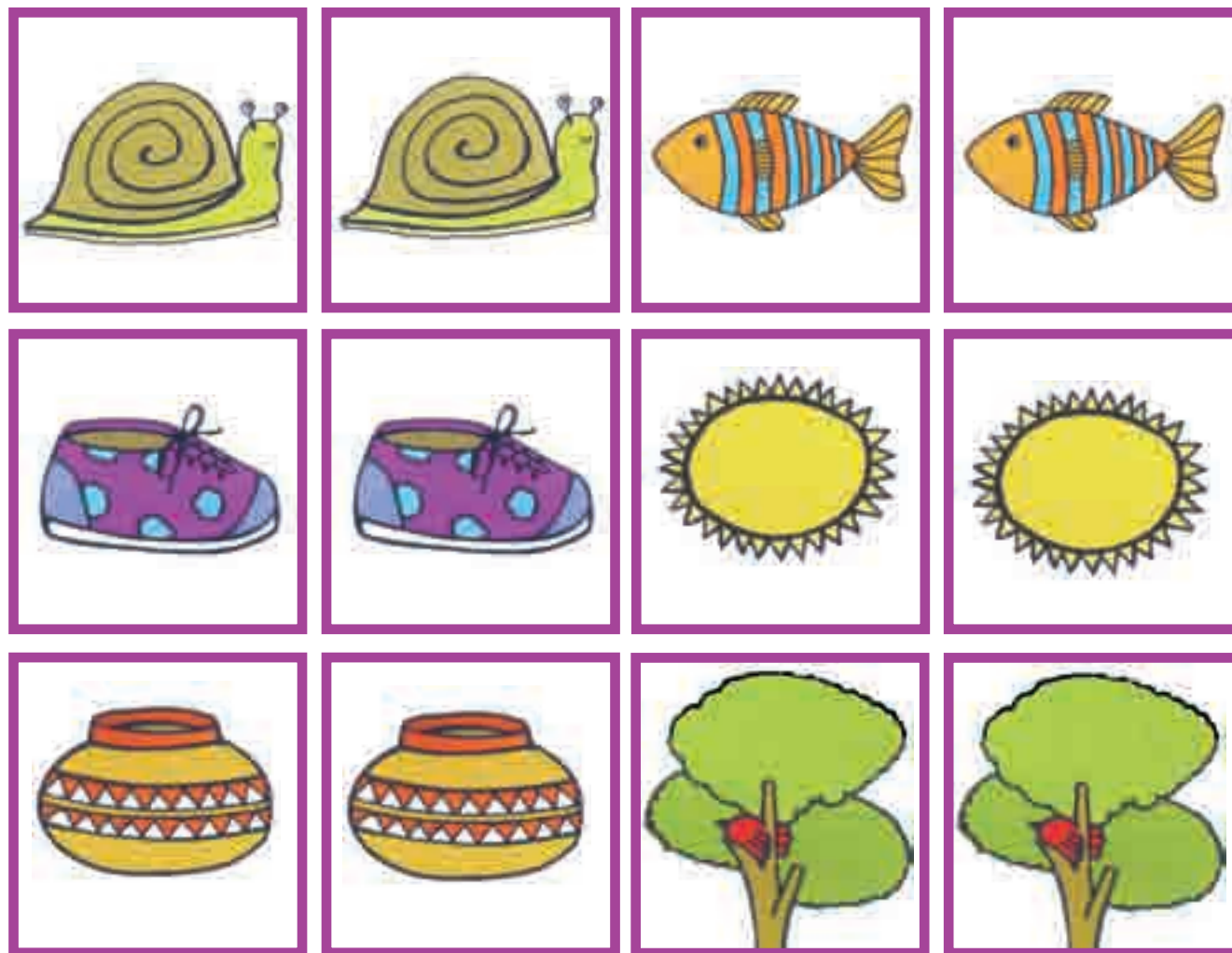
El cazador abrió la puerta de la casa y descubrió que Caperucita estaba en problemas.

Rápidamente sacó su escopeta y le disparó al lobo en la cola, el lobo gritó de dolor y salió corriendo de ahí. El cazador liberó a la abuelita del armario y salvó a Caperucita. En agradecimiento, Caperucita y el cazador se comieron los ricos panqués, mientras la abuelita les preparaba el té y le pedía a Caperucita que nunca volviera a desobedecer a su mamá.

Colorín colorado, este cuento de Caperucita Roja se ha acabado.

anexo 3

Tarjetas para la actividad “memorama”
Eje 4, sub-ámbito: categorización, pag. 140.



● Bibliografía



ÁLVAREZ, José. *La comunicación verbal y no verbal en el niño*, Fondo de Cultura Económica, México, 2000.

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. Actividades recopiladas, Proyecto educación temprana para niños de 0 a 3 años: CD del taller anual del Conafe, México, 2000.

BUMS, M. Susan; Griffin, Rey y Snow, Catherine E. *Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia*, Alma Carrasco Altamirano y Leonor Vargas Fil Lamadrid (adaptadoras), FCE, México, 2004.

CAPURRO, Delia y otros. *Aprender a cantar y a escuchar. Canciones, juegos, sonidos y melodías*. Novedades Educativas, no. 37, México, 2001.

CONAFE. *Guía Integral del Promotor Educativo*. Programa de Educación Inicial no Escolarizada. México, 2004.

FODOR, Elizabeth, MORÁN Montserrat. *Todo un mundo por descubrir*, Ediciones Pirámide, Madrid, España, 2003.

FRÍAS, Sánchez Carolina. *Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año*. Editorial Trillas, Primera edición, México, Enero, 2002.

HOGG, Blau. *Cómo comunicarse con su bebé*. Grupo Editorial Norma, México.

PIAGET, Jean. *La formación del símbolo en el niño*, Fondo de Cultura Económica, México, 1961.

AMOS, García María Georgina y asociados. *Educa a tu hijo. Programa a la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cero a cinco años seis meses*. Editorial Pueblo y Educación República de Cuba, Ministerio de educación, UNICEF.

SEP. *Espacios de interacción, versión experimental*, 1992, octubre. México.

SUBERCASEAUX, Miguel. *Diccionario de Sinónimos y Antónimos*, Programa Educativo Visual, Colombia, 1995.



Coordinación general

Ma. Eugenia Rocha Núñez

Coordinación técnico-pedagógica

Adriana Bernal Gracida

Coordinación editorial

Lorena Salcedo Bandala

Investigación y textos

José Luis Ruíz Ordaz

Juan Carlos Peralta Sánchez

Colaboradores

Roberto Gutiérrez Arteaga

Gabriela Romero Huerta

Araceli Sánchez Estrada

Gabriela Fernández de Lara González

Verónica Reyes Velázquez

Claudia Romero Oros

Gabriela Rebollo Ruíz

Daniela Staines Mendoza

Andrés García López

Luis González Martínez

Verónica Camacho Trejo

Diseño Gráfico

E. Natalia Gutiérrez Rocha

Ilustraciones

Manolo Soler Vidal

La Dirección de Educación Inicial no Escolarizada agradece las ideas y sugerencias proporcionadas por los coordinadores regionales, coordinadores de zona, supervisores de módulo, promotores educativos y a la Coordinación Estatal de Educación Inicial no Escolarizada del Estado de México.



DISTRIBUCION GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA



Este Programa es de caracter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos.

Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.