

Reunión de Trabajo

Unidad Coordinadora de Educación Inicial

Nombre del Evento	Reunión de Trabajo
Modalidad de Trabajo	Reunión Colegiada
Responsable del Evento	Coordinadora General y Coordinadores de Área
Participantes	Formador Nacional y Formadores Regionales
Total de eventos en el ciclo	Uno (Marzo)
Duración	16 Horas
Sede	Estatal
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none">Revisar, reflexionar y reorganizar en colectivo las acciones operativas realizadas hasta el momento y reorientarlas diseñando y desarrollando estrategias que resuelvan los problemas reales y actuales del trabajo que realiza el Programa de Educación Inicial no Escolarizada.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">Diseñar y desarrollar estrategias locales, estatales y regionales para responder a situaciones específicas de cada entidad.Dar seguimiento al plan de trabajo de las unidades coordinadoras de Educación Inicial no Escolarizada y al de las sub-direcciones regionales de enlace.Dar seguimiento a la puesta en práctica de las estrategias diseñadas.
Insumos (Materiales utilizados por los participantes)	<ul style="list-style-type: none">Plan Formativo de los Agentes Educativos de Educación Inicial no Escolarizada.Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada (versión operativa y administrativa).Manual de Organización de Educación Inicial no Escolarizada.Plan de trabajo.Insumos específicos que soliciten los organizadores del evento.Tópicos o temas de trabajo desarrollados por los participantes
Contenidos (Lo que se ve durante el evento)	<ul style="list-style-type: none">Comunicación y organización en las unidades coordinadoras de Educación Inicial.Desarrollo de competencias de agentes educativos.Comprensión del <i>Modelo del Programa de Educación Inicial</i>.Pertinencia de los instrumentos para la planeación, seguimiento y evaluación de sesiones con padres y eventos de formación.Implementación de la metodología de trabajo en las sesiones.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">Identifican las problemáticas que están incidiendo en la operación del programa en cada uno de los estados participantesElaboran estrategias de trabajo y de seguimiento para cada una de las problemáticas detectadasEstablecen Redes de Apoyo entre cada uno de los estados participantes.

Socialización de la Evaluación del eje Curricular

Nombre del evento	Socialización de la Evaluación del Eje Curricular
Modalidad	Taller
Responsable del evento	Supervisor de Módulo, Coordinador de Zona
Participantes	Promotores Educativos
Total de eventos en el ciclo	Dos (Febrero y Abril)
Duración	5 horas
Sede	Módulo (Localidad más cercana o geográficamente estratégica a la mayoría de promotores del módulo).
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar y apropiarse de la evaluación como un medio de revisión permanente del trabajo con familias para identificar logros y dificultades en las sesiones y propiciar estrategias para el mejor desarrollo de sus competencias.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la evaluación permanente para el mejoramiento y desarrollo de competencias. Analizar y reflexionar la práctica educativa para la construcción de aprendizajes personales y grupales. Consolidar la autoevaluación a través de un plan de mejora que permita el desarrollo y fortalezca las competencias que se consideren necesarias. Identificar la conexión entre el eje evaluado y el siguiente eje, a fin de reconocer sus efectos en el desarrollo de las competencias infantiles.
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> Planeación de sesiones. Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación del sub-ámbito. Autoevaluación del promotor educativo. Planes de mejora. Mapas de competencias de los agentes educativos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Competencias de los agentes educativos, específicamente las competencias que se requieran fortalecer en los sub-ámbitos Diagnóstico, seguimiento y evaluación, así como en la Planeación. Competencias de los adultos encargados del cuidado y educación en los niños. Necesidades infantiles, ejes curriculares, ámbitos y sub-ámbitos.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Identifican las competencias desarrolladas en este evento Vislumbran los contenidos a trabajar en el siguiente eje curricular Intercambian experiencias que les permite identificar las competencias a trabajar con padres y niños Fortalecen la evaluación formadora Fortalecen la formación colectiva de aprendizajes Retroalimentan los planes de mejora personales al intercambiarlos.

Taller para el Desarrollo de Competencias

Nombre del Evento	Taller para el desarrollo de Competencias
Modalidad de Trabajo	Taller
Responsable del Evento	Coordinadores de Zona y Supervisores de Módulo
Participantes	Promotores Educativos
Total de eventos en el ciclo	Dos eventos (Marzo y Mayo)
Duración	5 Horas
Sede	Módulo (Localidad más cercana o geográficamente estratégica a la mayoría de promotores del módulo).
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar e identificar las competencias que requieren fortalecer y/o desarrollar los agentes educativos para la conducción de las sesiones y asesoría a los padres de familia y cuidadores Elaborar planes de mejora de acuerdo a las competencias que se requieren fortalecer o desarrollar. Identificar los avances en los planes de mejora para continuar fortaleciendo las competencias durante el desarrollo del presente evento. Revisar y reutilizar los procesos a través de los cuales los participantes se hacen competentes para el desarrollo de nuevas competencias. Establecer redes de apoyo entre figuras que comparten necesidades e intereses comunes para lograr mayores competencias en la implementación del <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>.
Objetivos específicos	
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> Plan de mejora de los facilitadores y participantes. <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i> (versión operativa). Materiales educativos y culturales. Material didáctico elaborado por el promotor educativo para trabajar con padres, los mapas de las competencias de los niños o cualquier otro material de apoyo a la sesión elaborado por el promotor. Planeaciones de sesión. Mapa de competencias de los agentes educativos. <i>Plan Formativo de los Agentes Educativos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Competencias personales y sociales de los agentes educativos. Competencias de intervención didáctica de los agentes educativos Planes de mejora
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecen o desarrollan competencias para el desarrollo de sus acciones antes, durante y después de las sesiones. Identifican lo que es una competencia y cómo los niños, padres de familia o cuidadores y agentes educativos pueden llegar a ella. Identifican sus propias competencias y se comprometen en su desarrollo a partir de un plan de mejora. Enriquecen los propios planes de mejora a partir de la retroalimentación de sus compañeros. Los facilitadores se forman en la asesoría pedagógica y en el acompañamiento del trabajo educativo de los promotores de una manera práctica.

Evaluación Final del Trabajo con Padres y Cuidadores

Nombre del Evento	Evaluación final del Trabajo con Padres y Cuidadores
Modalidad de Trabajo	Taller
Responsable del Evento	Formadores Regionales y Coordinadores de Área
Participantes	Promotores Educativos, Supervisores de Módulo y Coordinadores de Zona
Total de eventos en el ciclo	Uno (Junio)
Duración	8 Horas
Sede	Zona
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Valorar los ejes curriculares e identificar los logros alcanzados y las limitaciones en el trabajo con familias, así como proyectar las próximas líneas de atención de los padres y niños de cero a cuatro años que asisten a las sesiones del Programa de Educación Inicial no Escolarizada para el próximo ciclo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los resultados de padres y niños en torno al cuarto eje curricular. Proyectar las líneas de atención a seguir con los padres y/o cuidadores y niños en el siguiente ciclo. Reconocer el avance de las competencias personales de todos los agentes educativos, identificando las áreas de mejora y reafirmando las redes de apoyo o las estrategias de formación exitosas.
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento de Evaluación final del trabajo con familias. (Anexo H versión operativa) Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación del (último) sub-ámbito. (Anexo F versión operativa) Mapas de competencias de los agentes educativos. <i>Antología de apoyo.</i>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Logros y dificultades para el desarrollo del último eje curricular. Cambios planeados y logrados por los padres y/o adultos a cargo de los niños (durante el ciclo). Cambios planeados y logrados por el promotor educativo. Competencias logradas por los adultos encargados del cuidado y educación en los niños y el propio promotor educativo. Estrategias exitosas y no exitosas según la valoración de los grupos. Identificación de intereses y necesidades de los padres y/o cuidadores, niños y agentes educativos. Sub-ámbitos o competencias a fortalecer en los padres y/o cuidadores, niños y agentes educativos en el próximo ciclo.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Valoran que el fin del ciclo no es una conclusión o cierre del trabajo personal y grupal, sino un puente para dar continuidad a los logros alcanzados Identifican aprendizajes, logros y limitaciones de la forma como trabajaron y se generan sugerencias para realizar cambios y enriquecer la práctica educativa. Diseñan estrategias de atención a seguir con padres y niños durante el próximo ciclo a nivel zona. Retroalimentan el Plan de mejora de los padres de familia a fin de fortalecer o mejorar sus prácticas de crianza y mejorar el desarrollo de sus hijos.

Evaluación Final

Nombre del Evento	Evaluación Final
Modalidad de Trabajo	Reunión Colegiada
Responsable del Evento	Coordinadoras generales, coordinadores de área, formadores nacionales y coordinadores de zona
Participantes	Coordinadoras generales, coordinadores de área, formadores nacionales y coordinadores de zona
Total de eventos en el ciclo	Uno (Junio)
Duración	8 Horas
Sede	Estatal
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados de los procesos de la evaluación de la operación del Programa de Educación Inicial no Escolarizada y desarrollar estrategias de mejora para el trabajo con las familias y en los procesos de formación del siguiente ciclo operativo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Valorar los resultados del trabajo con familias, en función de la operación del programa. Analizar las acciones de formación y su impacto en el desarrollo de competencias en los agentes educativos. Proyectar áreas concretas de mejora con respecto al trabajo con familias y los procesos formativos para el próximo ciclo.
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la evaluación final del trabajo con padres y cuidadores. Mapa de competencias de los agentes educativos. <i>Plan Formativo de los Agentes Educativos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.</i> <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i> (versión operativa y administrativa). Resultados de la evaluación permanente realizada por la Unidad Coordinadora de Educación Inicial.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Competencias de los agentes educativos y los niños. Perspectiva del próximo ciclo referente al trabajo en sesiones, plan formativo y operación del programa. Áreas de mejora del programa en el estado. Estrategias inmediatas para el periodo de transición entre un ciclo y otro. Seguimiento de las estrategias propuestas en la reunión. Resultados del ciclo operativo
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran un diagnóstico que permita identificar las causas y los efectos de las acciones, que se implementaron a lo largo del ciclo operativo Evalúan la propia práctica educativa. Diseñan estrategias de mejora con respecto al trabajo con familias y procesos formativos para el próximo ciclo operativo a nivel estatal. Detectan las competencias que se fortalecieron o están en proceso de desarrollo tanto en los agentes educativos como en los padres de familia y niños.

Actualización e Incorporación al Programa de Educación Inicial no Escolarizada

Nombre del Evento	Actualización e incorporación al Programa de Educación Inicial No Escolarizada
Modalidad de Trabajo	Taller
Responsable del Evento	Unidad Coordinadora de Educación Inicial, Coordinadores de Área
Participantes	Coordinador de zona, supervisores de módulo, personal de la UCEI
Total de eventos en el ciclo	Uno (Julio o primera semana agosto) Antes de iniciar el ciclo operativo
Duración	24 Horas (3 días de 8 horas)
Sede	Estatal
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el desempeño de las unidades coordinadoras de Educación Inicial, coordinadores de zona y supervisores de módulo como equipos de trabajo con la apropiación y articulación de sus funciones dentro de la operación del <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y apropiarse del enfoque, fundamentos y aspectos operativos del <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>. Incorporar a las estrategias de trabajo las experiencias previas de los participantes, las propuestas de mejora identificadas para el presente ciclo operativo y los posibles ajustes realizados al modelo. Identificar en la acción del modelo, oportunidades para el trabajo en equipo y para el desarrollo de competencias personales, sociales y de desempeño laboral.
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i> (versión operativa y administrativa). <i>Manual de Organización de la Unidad Coordinadora Estatal de Educación Inicial</i>. <i>Manual de Comunicación</i>. <i>Plan Formativo de los Agentes Educativos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>. <i>Antología de Apoyo</i>.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <i>El Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>. <ul style="list-style-type: none"> a) Misión y visión del Conafe. b) Misión, visión y objetivos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. c) Enfoque del programa. d) Ejes curriculares de la propuesta pedagógica. e) Metodología de trabajo y sus fases. Organigrama y funciones del personal que opera el programa, destacando las competencias requeridas.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Identifican los procesos operativos actualizados del modelo de Educación Inicial no Escolarizada Relacionan sus funciones dentro de la operación del programa. Identifican oportunidades para el desarrollo de competencias personales, sociales y de desempeño laboral Diseñan estrategias para implementar durante el ciclo sobre el seguimiento y evaluación permanente a eventos de formación y sesiones con padres.

Formación Base I

De Formadores Regionales

Nombre del Evento	Formación Base I
Modalidad de Trabajo	Curso-Taller
Responsable del Evento	Formadores Nacionales
Participantes	Formadores Regionales
Total de eventos en el ciclo	Uno (Agosto)
Duración	40 Horas
Sede	Estatal

De Figuras Estatales

Nombre del Evento	Formación Base I
Modalidad de Trabajo	Curso-Taller
Responsable del Evento	Formadores Regionales
Participantes	Coordinadores de zona, supervisores de módulo, promotores educativos, personal de la UCEI
Total de eventos en el ciclo	Uno (Septiembre)
Duración	40 Horas
Sede	Zona

Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apropiarse del <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i> y su Plan Formativo, a través del trabajo por competencias.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una visión común y actualizada acerca de los elementos relevantes del <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>. Reconocer las características del aprendizaje de adultos y su aplicación en la planeación de eventos de formación o de sesiones con padres. Reflexionar sobre la importancia de las competencias socioemocionales y comunicativas y apropiárselas como un elemento para el desarrollo personal, social y laboral. Fortalecer las competencias para la realización de diagnósticos y autodiagnósticos, para la planeación, así como para la observación y la retroalimentación asertiva. Enriquecer la metodología del trabajo en eventos de formación y sesiones a través del conocimiento del ciclo y estilos de aprendizaje. Practicar permanentemente la evaluación formadora en sus diferentes tipos y a partir de sus hallazgos elaborar planes de mejora.
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i> (versión operativa y administrativa). <i>Antología de Apoyo</i>. <i>Plan Formativo de los Agentes del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>. <i>Manual de Formación Base I</i>.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. Enfoque y mapas de competencias e indicadores de niños y agentes educativos. El aprendizaje de los adultos. El ciclo y estilos del aprendizaje. Los métodos y técnicas didácticas.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan competencias personales y sociales y teórico-metodológicas para el óptimo desempeño laboral de cada figura en espacios y acciones de formación. Identifican los elementos a utilizar para el autodiagnóstico, diagnóstico, planeación, seguimiento, retroalimentación y evaluación continua de las acciones que desempeña cada figura Elaboran estrategias concretas del uso de los materiales educativos, de proyecto cultural, de comunicación y difusión, etc...

Formación Base II

De Formadores Regionales

Nombre del Evento	Formación Base II
Modalidad de Trabajo	Curso-Taller
Responsable del Evento	Formadores Nacionales
Participantes	Formadores Regionales
Total de eventos en el ciclo	Uno (Octubre)
Duración	24 Horas
Sede	Estatal

De Figuras Estatales

Nombre del Evento	Formación Base II
Modalidad de Trabajo	Curso-Taller
Responsable del Evento	Formadores Regionales
Participantes	Coordinadores de zona, supervisores de módulo, promotores educativos, personal de la UCEI
Total de eventos en el ciclo	Uno (Noviembre)
Duración	24 Horas
Sede	Zona

Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las competencias de los agentes educativos en función de los requerimientos para su desempeño dentro del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y experimentar los aspectos que favorecen la consolidación de grupos de trabajo y participan activamente en el establecimiento de redes de apoyo para el desarrollo de competencias. Apropiarse de los objetivos, enfoque y estructura del <i>Plan Formativo</i> como elemento estratégico para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de los espacios y acciones de formación. Comprender el enfoque de competencias como un modelo estratégico para la formación integral de los participantes en el programa. Reconocer y experimentar el rol del formador como un agente que desarrolla competencias en sí mismo y facilita su desarrollo en otros. Fortalecer las competencias para la planeación de espacios y acciones de formación, a partir de la detección de necesidades de asesoría, la revisión de mapas de competencias y la definición del uso que darán a los materiales y tecnologías educativas. Fortalecer las competencias para el diseño, uso de material didáctico y de técnicas alternativas en los espacios y acciones de formación Conocer acciones de evaluación, seguimiento y retroalimentación de competencias en niños y agentes educativos, a partir de la revisión e integración de los mapas de competencias, planes de mejora, instrumentos de registro y materiales educativos.
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> Materiales educativos y culturales. <i>Manual de Comunicación</i>. <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i> (versión operativa). <i>Antología de Apoyo</i>. <i>Plan Formativo de los Agentes Educativos de Educación Inicial no Escolarizada</i>. <i>Manual de Formación Base II</i>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación y seguimiento de competencias Materiales educativos y culturales. Planeación de espacios y acciones de formación. Difusión y divulgación del programa. Participación comunitaria.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan competencias personales y sociales y teórico-metodológicas para el óptimo desempeño laboral de cada figura en espacios y acciones de formación. Identifican las herramientas a utilizar para el autodiagnóstico, diagnóstico, planeación, seguimiento, retroalimentación y evaluación continua de las acciones que desempeña cada figura Diseñan estrategias concretas del uso de los materiales educativos, de proyecto cultural, de comunicación y difusión, etc. Comparten y valoran la puesta en práctica de las competencias fortalecidas durante la Formación Base I.

Primera Reunión de Preparación Inicial

Nombre del Evento	Primera Reunión de Preparación Inicial
Modalidad de Trabajo	Taller
Responsable del Evento	Coordinadores de Zona y Supervisores de módulo
Participantes	Promotores Educativos
Total de eventos en el ciclo	Dos El primero será terminando la Formación Base I (Septiembre) y el segundo se realizará en campo (También en septiembre pero sin recurso)
Duración	5 Horas
Sede	Módulo (Localidad más cercana o geográficamente estratégica a la mayoría de promotores del módulo)
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Preparar las bases para las primeras sesiones de integración grupal y de trabajo por módulo, al reconocer los intereses, necesidades y características del aprendizaje de adultos, niños y agentes educativos
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Recuperar la información sobre las necesidades, intereses y características de las familias, obtenida en acciones previas (evaluación final con padres, focalización, reunión de autodiagnóstico), con el fin de utilizarla para la preparación de las primeras sesiones grupales, así como para delimitar el rumbo que tomará el ciclo en cada comunidad. Establecer las estrategias para identificar permanentemente los intereses y necesidades de las familias, así como los retos en el desarrollo de las competencias infantiles, a partir de las edades de los niños del grupo y los mapas de competencias. Construir en consenso las líneas generales del plan de trabajo por módulo para la organización de las fases de la metodología del programa
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la reunión de autodiagnóstico. Cédula Comunitaria e Institucional. Productos de la Evaluación final del trabajo con padres y cuidadores. <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i> (Versión operativa). <i>Antología de apoyo</i>.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Características de los padres y/o cuidadores que participarán en el programa. Competencias de los padres y/o cuidadores y competencias de los niños. Estrategias para identificar las necesidades e intereses de los adultos y los niños. Sesión de integración grupal. Sesión de preparación del ambiente para los niños. Sesión de integración con los adultos y los niños de las familias.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Identifican intereses y necesidades particulares de las familias para definir las líneas de trabajo del ciclo. Diseñan estrategias para la conformación y consolidación del grupo de padres. Identifican las competencias a trabajar en padres y niños. Revisan y aclaran dudas sobre los propósitos de las reuniones de integración grupal, así como el diseño de su planeación.

REUNIÓN DE TRABAJO DE FORMADORES REGIONALES

Nombre del Evento	Reunión de Trabajo
Responsable del Evento	Formadores Nacionales y Unidad Coordinadora Estatal
Participantes	Formadores Regionales
Total de eventos en el ciclo	Uno (Agosto) Al término de la Formación Base I
Duración	8 Horas
Sede	Estatal
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar algunos contenidos pedagógicos y logísticos de la formación base I para el siguiente nivel
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> <i>Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i> (versión operativa y administrativa). <i>Antología de Apoyo</i>. <i>Plan Formativo de los Agentes del Programa de Educación Inicial no Escolarizada</i>. <i>Manual de Formación Base I</i>.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. Enfoque y mapas de competencias e indicadores de niños y agentes educativos. El aprendizaje de los adultos. El ciclo y estilos del aprendizaje. Los métodos y técnicas didácticas.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Reconstruyen nuevas formas de trabajo y adaptan lo vivenciado en la Formación Base I, en función de las necesidades y particularidades de los grupos a trabajar