

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe de la Reunión Nacional de Educación Inicial Base I y Reunión de Trabajo. “Preparemos el mañana”

México D.F. del 2 al 5 de septiembre de 2009

Contenido:

Presentación

Objetivos de la Reunión Nacional

I. Aspectos Logísticos

Participantes: figuras por entidad federativa, OEE y Delegación
Conafe

II. Aspectos Pedagógicos

Expectativas de los participantes
Propósitos, metodología de trabajo y logros por sesión de trabajo/día

Conclusiones por Grupo

Resultados del instrumento de evaluación

Anexos:

Organización de los grupos de trabajo
Planeación de la intervención pedagógica por entidad (esquema de sesiones)
y planes preliminares.

En la ciudad de México, del 2 al 5 de septiembre de 2009 se llevo a cabo la Reunión Nacional de Formación Base I de Educación Inicial del Conafe. Ésta tuvo como propósitos centrales: la presentación y análisis de los Lineamientos 2009 -2010 para la Educación; así como la identificación de los elementos de intervención educativa para la planeación, desarrollo y evaluación de este programa educativo.

El presente documento muestra en un primer apartado denominado Aspectos lógicos, información precisa sobre las figuras educativas que han participado en esta Reunión Nacional; en un segundo apartado: Aspectos pedagógico se muestran desde las expectativas de los equipos técnicos hasta las conclusiones de cada uno de los grupos de trabajo.

El planteamiento de la Reunión permitió transitar de la normatividad específica de los lineamientos de la educación inicial a nivel nacional a la generación de un acercamiento a la planeación de la formación en su fase regional entre personal de los órganos ejecutores estatales coordinadores de módulo, supervisores de zona y finalmente con promotoras educativas y de las delegaciones, jefes de programas educativos y responsables de la educación inicial del Conafe.

En términos generales, el programa de trabajo permitió establecer y reafirmar esfuerzos, talento, experiencia y formación de personal nuevo, en torno a las acciones educativas a realizar en los estados para la oferta de la educación inicial en el siguiente ciclo operativo.

Propósito General

Establecer las bases para la operación de los servicios de educación inicial durante el ciclo operativo 2009-2010.

Propósitos Específicos

- Dar a conocer los planteamientos generales que orientarán la construcción de un nuevo modelo de educación inicial en el Conafe, que recuperen las aportaciones más valiosas de las modalidades institucionales existentes.
- Analizar los lineamientos de los servicios de educación inicial durante el ciclo operativo 2009 – 2010.
- Analizar los objetivos, contenidos, estrategias, materiales y recursos e4xistentes en las modalidades de educación inicial comunitaria y no escolarizada, para identificar los recursos pertinentes para la intervención pedagógica y la formación de las figuras pedagógicas.
- Elaborar la planeación de la formación Estatal Base I

1. SEDE

Se seleccionó al HOTEL “Galería Plaza” de la Zona Rosa en México D.F. como la sede de la reunión para la formación. A continuación se describen las condiciones logísticas que en las que se llevaron a cabo las acciones de formación.

a) Salones

Los espacios de los salones se consideraron idóneos, ya que en términos generales cumplieron con las necesidades básicas para el desarrollo de las actividades (accesos, iluminación, aire acondicionado, ventiladores, capacidad suficiente para atender a grupos) Por otro lado también fue importante negociar con el personal del hotel, para evitar el cambio constante de los salones y fue satisfactorio el resultado.

Montaje

Anticipadamente se contó con una planeación y un esquema de montaje para cada una de las actividades contempladas en la agenda de trabajo que guió la Reunión de Formación Durante el desarrollo de las actividades, se contó con el personal especializado para conformar la distribución del mobiliario solicitados por los coordinadores de grupo y por las necesidades en general.

Aseo de salones

Se brindó el servicio de limpieza en cada uno de los salones durante el día, en términos generales se cumplió y se mantuvieron aseados los espacios de trabajo.

b) Materiales

Los materiales fueron organizados por personal del área central y se distribuyeron en los salones; para que cada facilitadora tuviera a su alcance el material necesario para el desarrollo de las actividades.

Los materiales básicos y de apoyo de las modalidades de Educación Inicial, así como libros de la biblioteca del Conafe, acompañaron las acciones formativas.

c) Servicio médico

Durante el evento se reportaron 8 casos de atención médica, de los cuales dos ellos presentaron gravedad en cuanto a dolor de estómago y uno de problemas de arritmia y presión alta, por lo que fue necesario la consulta al médico del hotel quien recomendó efectuar un estudio de electrocardiografía.

d) Hospedaje

La distribución de habitación no se reportaron incidentes, solo el estado de Morelos cuando llegó a la sede, no se encontraron en la lista pero todos los participantes obtuvieron su habitación asignada.

e) Coffe break

Para cada salón se contó con el servicio de coffe break, que consistía en: agua embotellada, refrescos de sabores, café, té, asimismo, se incluyó galletas, pan, verduras (zanahoria, pepino). Cabe mencionar que durante el desarrollo de actividades el servicio de coffe break fue constante.

2. PARTICIPANTES

A la reunión nacional asistieron 126 figuras educativas de las 31 delegaciones, en su mayoría Coordinadores de Formación, Académicos y/o Regionales, así como Jefes de Programas Educativos. En menor cantidad figuras de Enlace entre el OEE y la Delegación y Coordinadores de Zona.

Grupo 1

ESTADOS	No. PERSONAS
AGUASCALIENTES	4
COLIMA	4
CHIHUAHUA	3
GUANAJUATO	4
GUERRERO	4
HIDALGO	4
NAYARIT	4
NUEVO LEÓN	4
QUERÉTARO	4
SINALOA	4
TABASCO	4
Total	43

GRUPO 2

ESTADOS	No. PERSONAS
BAJA CALIFORNIA	4
BAJA CALIFORNIA SUR	4
CAMPECHE	4

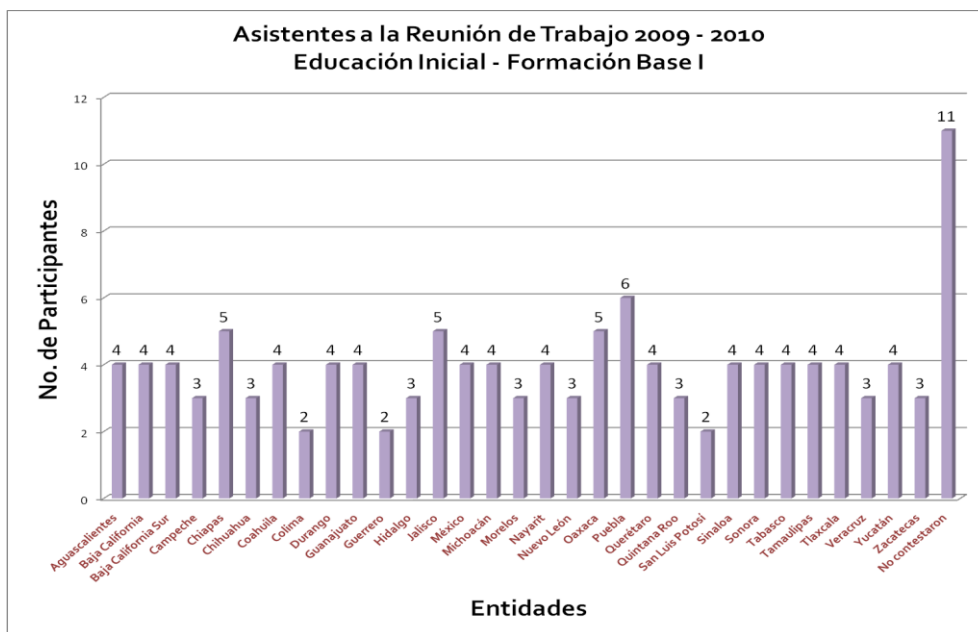
EDO. DE MÉXICO	4
SONORA	4
TAMAULIPAS	4
TLAXCALA	4
VERACRUZ	4
YUCATÁN	4
ZACATECAS	3
Total	39

GRUPO 3

ESTADOS	No. PERSONAS
COAHUILA	4
CHIAPAS	5
DURANGO	4
JALISCO	4
MICHOACÁN	4
MORELOS	4
OAXACA	5
PUEBLA	6
QUINTANA ROO	4
SAN LUIS POTOSÍ	4
Total	44

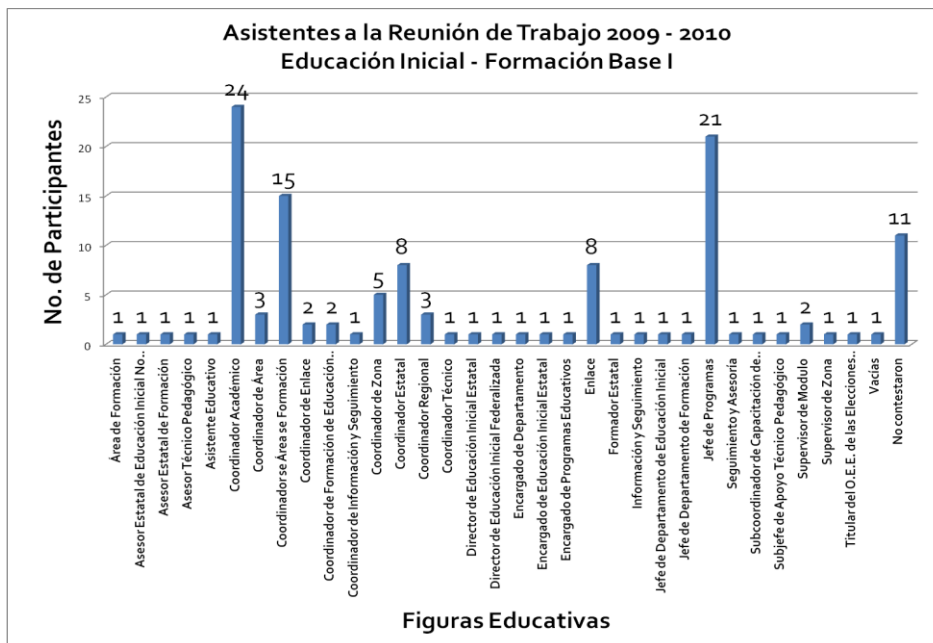
El total de asistente a la reunión nacional se integró con diferente número de integrantes por cada entidad federativa, como se detalla en el gráfico 1.

Gráfico 1 TOTAL DE ASISTENTES A LA REUNIÓN NACIONAL



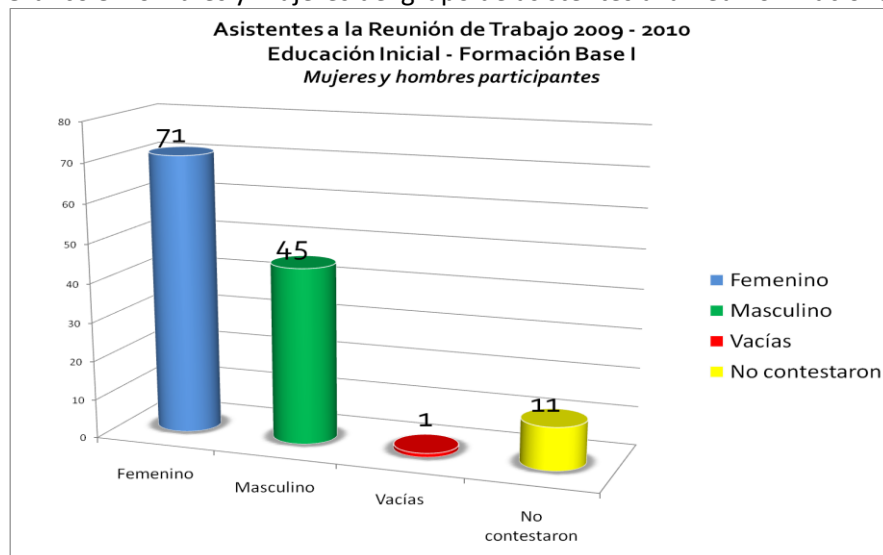
En el gráfico 2, se advierte que la mayoría de los participantes son Coordinadores académicos y Jefes de Programas, lo que muestra un interés y disposición de los equipos delegacionales por el nuevo planteamiento en la Educación inicial. En menor grado, asistieron los Coordinadores de formación de Educación Inicial, que son los encargados de implementar las acciones de formación de la cadena operativa en sus estados. En tercer lugar de asistencia, se encuentra personal de vinculación entre la delegación y el OEE, denominado Enlace; así como personal del OEE.

Gráfico 2 Responsabilidad laboral de los participantes



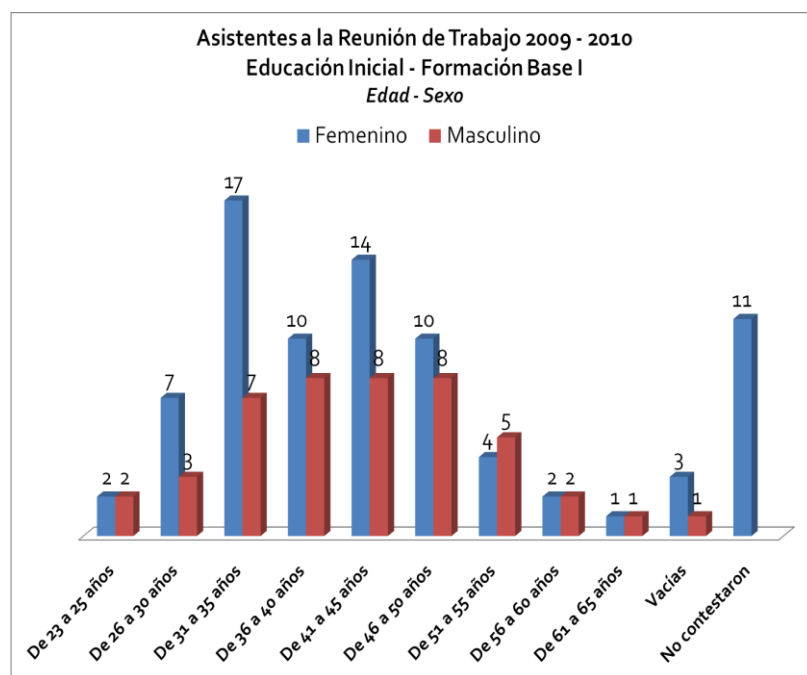
El gráfico 3 nos confirma la participación frecuente, sobresaliente y activa de las mujeres en las acciones educativas de atención a la primera infancia.

Gráfico 3 Hombres y mujeres del grupo de asistentes a la Reunión Nacional



En lo que corresponde a la edad de los responsables de las acciones educativas y de formación de la educación inicial del Conafe en los estados, recae en el período de 31 a 35 años, en el caso de las mujeres y de 41 a 45 años para los hombres. Hipótesis: Puesto directivos a cargo de hombres y mayor tiempo participando en el Conafe. Disposición de las mujeres a las acciones educativas dirigidas a la primera infancia y menor tiempo participando en el Conafe. Esto se advierte en el gráfico 4.

Gráfico 4 Sexo y edad de los asistentes a la Reunión Nacional



II. ASPECTOS PEDAGÓGICOS-OPERATIVOS

EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES

Durante la recepción de los participantes en la sede de formación se les entregó la cedula de identificación donde plasmaron sus expectativas sobre esta Reunión Nacional, las cuales se describen a continuación:

DEL SEMINARIO-TALLER

- Conocer el nuevo modelo de educación inicial y los lineamientos para el ciclo escolar 2009-2010.
- Que los contenidos del seminario-taller contribuyan a su actualización respecto a los temas que se abordan en la propuesta metodológica.

ASPECTO OPERATIVO

- Conocer los lineamientos de Educación inicial
- Adquirir orientaciones y estrategias que permitan fortalecer el proceso de transición y aplicación de los lineamientos de operación
- Conocer el nuevo modelo operativo de educación inicial
- Resolver algunas dudas que existen para la operación del programa en la delegación
- Establecer estrategias para la vinculación entre los lineamientos y las sesiones de trabajo, así como los nuevos materiales a utilizar
- Conocer la participación de los coordinadores académicos del Conafe en la propuesta de trabajo de educación inicial no escolarizado
- Poder identificar los medios de comunicación a establecer con el Órgano Ejecutor Estatal
- Conocer las fechas de los procesos
- Conocer como se va a integrar el nuevo modelo con inicial indígena que se tiene en los CECMIS
- Que se aborde todo lo referente al programa de educación inicial, capacitación, contenidos y figuras participantes, así como a la nueva reestructuración y la definición de funciones
- Aclarar dudas sobre el llenado de los diferentes formatos
- Recuperar estrategias que han mejorado el proceso educativo de desarrollo del niño
- Diseñar líneas de acción y fomentar estrategias de intervención para un buen desempeño educativo
- Conocer los perfiles de las figuras que conforman la cadena operativa
- Clarificar la vinculación del nuevo modelo institucional de educación inicial con el nuevo modelo para la educación inicial en enfoque integral rectado por la DGDC de la SEP

- Que el equipo de coordinación de área de inicial, tome funciones integrales dentro de la estructura de Conafe

ASPECTO METODOLÓGICO

- Analizar el marco pedagógico de Educación Inicial
- Obtener aprendizajes significativos para poner en práctica en el trabajo cotidiano
- Conocer la manera en que se va a trabajar comunitario y educación inicial
- El proceso de la formación base I
- Formarse en el modelo de competencias de educación inicial
- Conocer cambios en la metodología del programa y la estrategia de formación de figuras docentes los beneficios de la inversión pública en el programa
- Obtener herramientas pedagógicas sobre el modelo de educación inicial y herramientas de intervención didáctica para la formación base I
- Conocer el programa de educación inicial del Conafe para implementarlo
- Conocer lo referente al nuevo modelo educativo
- Conocer el proceso a llevar a cabo dentro del programa de educación inicial no escolarizado, con la expectativa de que sean aplicables en campo, tomando en cuenta las realidades que se presentan en las comunidades atendidas
- Actualizar la información sobre contenidos de estimulación temprana, la sesión de niños y padres a las sesiones unificar criterios de trabajo y llegar a acuerdos de la operación del programa
- Establecer redes de apoyo con otros estados
- Vivenciar experiencias significativas
- Aclarar dudas
- Aprender y compartir conocimientos y experiencias respecto al programa de educación inicial
- Llevar la mayor cantidad de información para operar el programa en el estado
- Establecer las reglas de trabajo para la coordinación entre inicial y comunitaria
- Tener claridad sobre los procesos de trabajo
- Reconocer elementos del desarrollo del niño y como esto poderlo recuperar en los niveles que se atienden en Conafe
- Propiciar el intercambio de experiencias, se respeten las opiniones para la toma de futuras decisiones
- Optimizar los tiempos para llevarse los productos concluidos
- Contribuir en la elaboración del nuevo modelo educativo
- Obtener información oportuna

ASPECTO DE SEGUIMIENTO

- Fortalecer las líneas de acción del programa, con ideas claras de seguimiento para el mejoramiento de la calidad educativa

- Conocer la nueva estructura orgánica del programa de educación inicial y el seguimiento que se le va a dar al mismo
- Conocer los instrumentos de seguimiento y evaluación
- Conocer la mejor manera de interpretación y sistematización de los instrumentos de evaluación

ASPECTO DE MATERIALES

- Contar con los materiales completos y con oportunidad, para tener un ciclo escolar con muchos y mejores resultados

OTROS

- Aprender sobre educación inicial comunitaria (considero que esta expectativa va en el punto de metodología)

De participación (interacción)

- Adquirir y fortalecer los conocimientos con responsabilidad, para poderlos transmitir en la delegación
- Cubrir y contribuir al logro de las expectativas del equipo técnico central participar activamente durante el desarrollo del evento
- Interactuar con personal de acciones compensadas

CONCLUSIONES POR GRUPO DE TRABAJO

Grupo 1

El taller de formación base 1, con la participación de personal de las Delegaciones y Órganos ejecutores estatales, ha sido, sin duda, enriquecedor; implicó apertura, reflexión y análisis, que deriva los siguientes grandes retos:

- Conocer y reconocer ambos modelos de intervención pedagógica, enfatizando sus fortalezas, pues solo se valora lo que se conoce.
- Hacer un ejercicio ético, profesional y comprometido para mejorar y enriquecer el servicio de educación inicial que operamos en cada uno de los estados.
- Diseñar a nivel local y estatal propuestas e instrumentos que garanticen la aplicación de los nuevos lineamientos.

Esperamos por parte del equipo de Oficinas Centrales, exista la apertura, el compromiso ético y la corresponsabilidad para con las propuestas que se generen y funcionen, dadas las condiciones y contextos de los estados, formen parte del nuevo modelo de educación inicial del Conafe.

¿Cómo nos vamos? Nos vamos preocupados, (y más después del aviso de la fecha de llegada de los materiales), pero comprometidos y motivados a realizar un análisis profundo de qué y cómo estamos haciendo nuestra labor, para mejorarla en beneficio de los niños y niñas de nuestro país.

Sugerencias:

- A quienes definen el presupuesto: que hagan una revisión inteligente y no sacrifiquen los espacios de formación (base 2).
- Exista un acompañamiento y seguimiento constante en las Delegaciones/OEE en los eventos de formación y operación, para que directamente observen si las propuestas que desde Oficinas Centrales se generan, son congruentes y aplicables en los estados.

Grupo 2

Entidades Federativas participantes

Sonora, Baja California Sur, Baja California, Estado de México, Campeche, Zacatecas, Veracruz, Yucatán, Tlaxcala y Tamaulipas

Conclusiones

La Reunión fue un espacio rico y oportuno que nos permitió:

- a) Analizar las propuestas de Educación Inicial
- b) Sentar las bases para una nueva identidad del programa, en base a las fortalezas y áreas de oportunidad
- c) Intercambiar experiencias, adquirir nuevos conocimientos, retroalimentación y aprendizajes colaborativos y participativos
- d) Vivenciar una madurez personal y profesional de los participantes
- e) Realizar ajustes y establecer acuerdos para los distintos niveles de coordinación, y
- f) Aportar y sumar esfuerzos para la construcción del nuevo modelo pedagógico para la atención de la primera infancia

Nuevos retos

- a) Dar seguimiento a las acciones educativas y operativas, bajo este nuevo planteamiento pedagógico.
- b) Establecer mecanismos de sensibilización para integrar a toda la cadena operativa en esta nueva propuesta pedagógica, y sumar esfuerzos.
- c) Propiciar una correspondencia entre el esfuerzo humano realizado por los equipos estatales y los recursos económicos destinados a la intervención educativa.

“Pasamos del tu y yo al nosotros”

Grupo 3

Llegamos a esta reunión con la expectativa de conocer el modelo único de Educación Inicial del Conafe. Sin embargo algo que queda muy claro es que utilizaremos la experiencia que hemos recorrido, seguiremos construyendo para enriquecer la propuesta de trabajo.

Los lineamientos plantearon el punto de partida, como algo que nos sirve de guía, permitiéndonos la adecuación a diferentes necesidades. Así mismo, nos recuerda que le punto medular con las niñas y los niños.

Todas las actividades de las sesiones, permean en fortalecer el desarrollo integral del niño, de ahí la importancia de hacer énfasis *ahora* en las sesiones que involucren el trabajo con las mujeres embarazadas, los padres varones, madres y cuidadores, siempre con la mirada en la primera infancia.

En relación al número de sesiones, surgen cuestionamientos, se podrán llevar a cabo, se tendrá las condiciones necesarias? Esto nos lleva a plantearnos los siguientes retos para avanzar en conjunto. No podemos obviar la incertidumbre lógica de cualquier proceso cambio. Se requiere humildad para prender de ambos modelos y construir con nuestras actitudes y nuestras experiencias, pero no solo de los estado sino de todo los involucrados.

Los retos para poder avanzar en conjunto son:

La entrega oportuna de los materiales necesarios para llegar hasta la última comunidad

Fortalecer la integración en todos sus niveles, buscando la construcción de un solo modelo y un solo equipo que lo opere compartiendo y asumiendo una misma visión.

Conclusiones:

Nos llevamos en nuestras alforjas, las experiencias de nuestros compañeros, para fortalecer nuestra práctica.

El conocimiento de todos los materiales que se han creado y que ahora serán insumos para la nueva construcción.

Las estrategias proporcionadas por el equipo central nos dan una base para no partir de cero, y empezar a operar el modelo con conocimientos de causa.

Las estrategias proporcionadas por el equipo central nos dan una base para no partir de cero, y empezar a operar el modelo con conocimiento de causa.

Tenemos la capacidad, la experiencia previa, podemos hacer la diferencia.

Propósitos, metodología de trabajo y logros por sesión de trabajo/día

Los contenidos abordados en esta Reunión Nacional fueron:

- I. Hacia un modelo institucional de educación inicial
- II. Lineamientos para la operación de los servicios de educación inicial 2009-2010
- III. La intervención pedagógica en la educación inicial
- IV. La formación y desarrollo profesional en la educación inicial
- V. Evaluación de la reunión

Los resultados obtenidos por Grupo de trabajo fueron los siguientes:

Grupo 1. Coordinación: Norma Hernández y Mónica Querol

Miércoles 2 de septiembre de 2009

Contenido: La Intervención Pedagógica en la Educación Inicial.

En este primer momento, los participantes reconocieron los elementos del currículum y de la intervención pedagógica en la Educación Inicial, mediante actividades que partieron de tomar en cuenta sus saberes previos como formadores de las figuras educativas, tanto estatales como regionales.

La reacción del grupo fue en general favorable, recibieron con entusiasmo las actividades y se percibió apertura y dinamismo en las participaciones. El tiempo no fue suficiente para profundizar más en el marco curricular de la Educación Inicial, sin embargo se realizó un avance de los productos esperados, enfatizando la importancia

de tener presente en todo momento la base de la intervención pedagógica: los niños y las niñas.

Productos:

- Esquema y/o mapa conceptual sobre los elementos curriculares de la Educación Inicial (por mesa de trabajo).
- Esquema y/o mapa conceptual sobre la intervención pedagógica de la Educación Inicial (por mesa de trabajo).
- Fichas técnicas de los materiales básicos de las dos modalidades de atención del Conafe.
- Matriz de información y materiales enriquecida (por los equipos).

Jueves 3 de septiembre de 2009

Contenido: La intervención con madres, padres, cuidadores.

Este contenido se trabajó con los tres grupos en el siguiente orden:

1. Grupo 1
2. Grupo 3
3. Grupo 2 (al día siguiente)

Este segundo día conllevó mayores esfuerzos por parte de los grupos y las coordinadoras, ya que los contenidos del mismo fueron muy bastos, además de que causaron cierta polémica (principalmente en el primer grupo) las modificaciones en la intervención con esta población (familias).

El propósito de esta sesión: revisar la sesión de intervención con padres, madres y cuidadores desde la perspectiva de la formación de las figuras educativas de la cadena operativa, e identificar los propósitos educativos, contenidos, materiales, estrategias y recursos que pueden enriquecerla.

El trabajo se comenzó con una serie de preguntas detonadoras para comenzar a reflexionar sobre este tipo de intervención. Al finalizar esta actividad, se les presentaron distintos textos sobre contenidos pedagógicos para tener en cuenta al momento de la planeación de las sesiones.

Se les habló de los tres tipos de sesiones que se trabajarán dentro de la intervención con adultos y sus distintos énfasis. Las distintas mesas de trabajo analizaron la matriz de información y materiales correspondiente a ese momento, la nutrieron, se acercaron a los materiales y construyeron una propuesta de trabajo para cada una de las sesiones.

Productos:

- Cartulinas con información de los textos (tres ideas principales de cada tema)
- Matriz de materiales básicos y de apoyo analizada y complementada.
- Esquema de trabajo de las sesiones con madres, padres y cuidadores.

Viernes 4 de septiembre de 2009

Contenidos: La formación y desarrollo profesional en la educación inicial.

Esta sesión tuvo como propósito: identificar la situación actual y los retos de la formación de las figuras educativas, reconocer sus lugares como formadores de formadores y distinguir las acciones formativas del ciclo operativo 2009-2010, sus participantes, contenidos y recursos.

Se hizo especial énfasis en el reconocimiento de sí mismos como formadores nacionales y en las responsabilidades que esto conlleva. Se trabajó en las mesas con una serie de preguntas que provocaron que los participantes identificaran los principios básicos de la formación y su vinculación con la intervención pedagógica.

Se acercaron los materiales a cada equipo, donde se trabajó en la construcción de una Matriz de contenidos para la formación de todas las figuras de la cadena operativa. El grupo se entregó a la tarea y logró productos interesantes que se compartieron entre los participantes. Se hizo énfasis en la importancia de este tipo de herramientas para la planeación de la formación.

Al finalizar se trabajó con una conclusión del grupo para exponerla minutos después la plenaria de la clausura del evento.

Productos:

- Principios básicos de la formación
- Matriz de contenidos para la formación de todas las figuras de la cadena operativa.

Sábado 5 de septiembre de 2009

Contenido: Reunión de trabajo.

Al principio de este día se trabajó con un ejercicio de planeación (cronograma) de sesiones por estado, con el fin de poder proponer una organización de las sesiones a lo largo del ciclo operativo 2009-2010, en base a las necesidades detectadas en cada uno de los estados participantes en el grupo.

Estas propuestas se retroalimentaron en el grupo y se pasó a la siguiente actividad. Se les repartió un documento donde aclara cuáles son los elementos que deberá de contener la Planeación de la Formación Estatal y Regional Base 1. Utilizándolo como plataforma, los estados comenzaron a hacer un primer acercamiento de la misma.

Se monitorearon las mesas y se realizó un trabajo personalizado con cada Estado para planear la formación. Se les pidió entregaran avances de su Planeación.

Productos:

- Planeación de sesiones (cronograma estatal).

- Avances del documento de Planeación de la Formación Estatal y Regional Base 1.

Grupo 2. Coordinación: Verónica Flores y Aidé Pérez

Miércoles 2 de septiembre de 2009

Contenido: La Intervención Pedagógica en la Educación Inicial.

En esta primera actividad se reconocieron los elementos del curriculum y de la intervención pedagógica, mediante actividades que partieron de tomar en cuenta sus saberes previos como formadores de las figuras educativas, tanto estatales como regionales.

El trabajo realizado en el grupo fue enriquecedor, al propiciar el reconocimiento de la importancia para contar con una plataforma común de la Intervención didáctica separada de la dimensión operativa.

Productos:

- Fichas técnicas para reconocer y diferenciar los materiales básicos y de apoyo con los que se trabajan las dos modalidades de la educación inicial

- Mapas conceptuales o esquemas de los elementos del curriculum (tanto particular como grupal)
- Matriz enriquecida de los materiales de ambas modalidades de atención

Jueves 3 de septiembre de 2009

Contenido: La sesión con padres, madres y cuidadores, énfasis en niños

En esta sesión se enfatizó el análisis de las sesiones con niños pequeños en ambas modalidades, para identificar fortalezas de ambas, así como la metodología de trabajo para un nuevo planteamiento.

La dinámica de trabajo en los dos primeros grupos estuvo permeada por cierta inquietud de incertidumbre, al encontrar una tipología de sesiones diferente a la conocida. Sin embargo, al llevar al cabo las sesiones con énfasis en niños durante la sesión, fueron surgiendo planteamientos al respecto, para generar precisión en la forma de trabajo de estas sesiones.

Cabe señalar que el guión programático para esta parte del trabajo con los grupos, sufrió modificaciones, para lograr un equilibrio entre las propuestas de ambas modalidades por lo que se acordó reorientarlo hacia el análisis comparativo entre las sesiones de aplicación (educación no escolarizada) y las de niños (educación comunitaria). Al realizar la sesión de esta manera se logró que los participantes encontraran puntos comunes para incorporarlos en la planeación de las sesiones con énfasis en niños.

Los y las participantes lograron reconocer la importancia de compartir el trabajo de los otros para enriquecer el propio, e iniciar la creación de una plataforma común como parte de la metodología de trabajo para la sesión.

Productos:

- Matriz de sesión con énfasis en niños enriquecida
- Puntos a considerar para la planeación, desarrollo y evaluación de la sesión con énfasis en niños

Viernes 4 de septiembre de 2009

Contenidos: La formación y desarrollo profesional en la educación inicial

En esta sesión de trabajo los y las participantes identificaron la situación actual y retos de la formación de sus figuras educativas, así como lograron distinguir las acciones a seguir para el ciclo operativo 2009-2010.

El grupo resaltó la importancia de reconocer las necesidades de formación de la cadena operativa; también lograron identificar los materiales básicos y los de apoyo, de los que pueden utilizar para la formación. Esta actividad les pareció interesante como oportunidad para reconocer como tarea a realizar en sus entidades, analizar de manera más detallada los contenidos de los materiales de ambos programas, al considerarlos como insumos para la formación.

Producto:

- Matriz de formación

Sábado 5 de septiembre de 2009

Contenido: Reunión de trabajo

Con base en la revisión de los avances obtenidos en las sesiones anteriores, los y las participantes desarrollaron una propuesta para la Planeación de la Formación Estatal y Regional Base 1.

El trabajo realizado con el grupo se llevó acabo de manera colaborativa, pues se percibía el intercambio de saberes en las mesas de trabajo que les permitía fortalecer sus planeaciones y llegar a acuerdos para la planeación de estas.

Se enfatizó que el trabajo realizado en la sesión, requería de ser revisado y completado en la siguiente fase de formación, con su experiencia y la de los demás.

Productos:

- Planeación de sesiones de diagnóstico, sesión con padres, niños y mujeres embarazadas.
- Propuesta de planeación, desarrollo y evaluación de la formación Estatal y Regional, para el ciclo operativo 2009-2010

Grupo 3 Coordinación Adrián Bretón-Guadalupe Ramírez Vidal

Miércoles 2 de septiembre de 2009

Contenido: La Intervención Pedagógica en la Educación Inicial.

En esta primera actividad se reconocieron los elementos del Curriculum así como los elementos de la intervención pedagógica, el grupo llevo a cabo actividades donde se tomaron en cuenta sus saberes previos ante las prácticas realizadas como formadores de formadores de las figuras educativas, tanto estatales como regionales.

Recibieron con agrado el ejercicio de la elaboración de matrices para cada uno de las actividades que se llevaron a cabo en la Formación Base I.

Productos:

- Mapas conceptuales o esquemas de los elementos del Curriculum (tanto particular como grupal)
- Matriz nutrida del mapa curricular
- Fichas técnicas de los materiales básicos y de apoyo

Jueves 3 de septiembre de 2009

Contenido: La sesión para embarazadas

Durante este segundo día se reviso la matriz de materiales que apoyan el trabajo con las embarazadas, la cual se fue enriqueciendo con materiales que ellos conocen pero, que no están contemplados como de apoyo.

Después se revisó los textos propuestos para hacer un recorrido del embarazo desde de su inicio hasta el término de éste, contenidos que tuvieron aceptación entre los y las participantes de los tres grupos, de igual forma hacia los textos y las actividades sugeridas. Algunos participantes solicitaron una copia de la secuencia a fin de programas actividades similares en la siguiente etapa de formación.

A partir de las fichas, se elaboraron estrategias para trabajar los textos propuestos con la siguiente figura de la cadena operativa en la acción formativa posterior a esta reunión.

Posteriormente se revisó la propuesta de sesión para embarazadas, abriendo el espacio para presentarles cada uno de los momentos que la componen y ponerlos a consideración. Las observaciones fueron enfocadas más hacia los términos usados por ejemplo; actividades en lugar de técnicas, etc.

En general, la propuesta fue considerada como pertinente por los y las participantes con algunos matices. Por ejemplo, en este momento surgió duda acerca de del seguimiento a estas sesiones. Una de las participantes de San Luis Potosí, mencionó la importancia para contar con una definición del instrumento que podría evaluar las competencias logradas en las mujeres embarazadas.

Productos:

- Fichas técnicas de los textos propuestos
- Elaboración de estrategias formativas
- Construcción colectiva de sesión de embarazadas

Viernes 4 de septiembre de 2009

Contenido: Formación

En esta actividad se hizo énfasis en la planeación tomando en cuenta los principios y características que rigen el proceso de formación, a partir de su experiencia como formadores de formadores.

Los asistentes reconocieron sus necesidades formativas, haciendo un ejercicio de planeación de la siguiente acción formativa.

Identificaron los materiales básicos y de apoyo para hacer uso de estos en la formación.

También, los participantes elaboraron una matriz para identificar contenidos y estrategias a trabajar en la formación según la figura educativa a formar.

El grupo realizó con agrado este ejercicio, el cual proporcionaría insumos para la Reunión de Trabajo que se realizaría al siguiente día.

Productos:

- Silueta
- Matriz de formación

Sábado 5 de septiembre de 2009

“Reunión de Trabajo”

Se realizó un ejercicio de programación de sesiones de trabajo, esto al principio fue difícil ya que los participantes imaginan que lo que se hace aquí se tiene que replicar tal cual en su estado, se hizo entonces énfasis en un ejercicio único, el cual realizan las promotoras.

Como última actividad del día se planteó un ejercicio de planeación de la siguiente acción formativa, a partir de ciertos avances que algunos estados traían, lo cual permitió enriquecer la propuesta con los contenidos de las diferentes sesiones que se trabajaron.

Al final, se presentaron las propuestas de cada entidad, para ser socializadas con el grupo y recibir orientaciones de los coordinadores de grupo.

Productos:

- Programación de sesiones para: diagnóstico, niños, padres, embarazadas y evaluación
- Avances de planeación de la siguiente acción formativa

III. RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

De la cédula de evaluación:

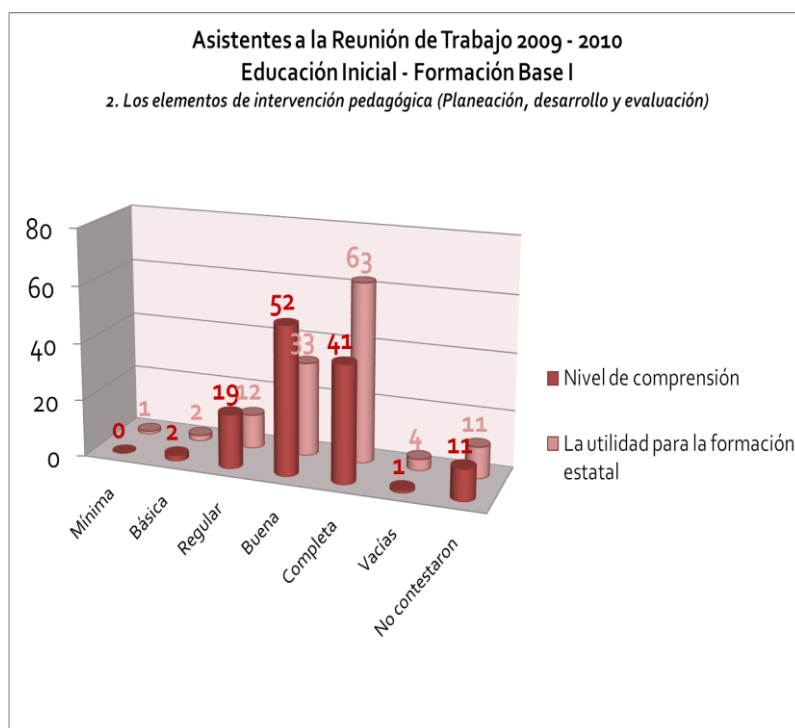
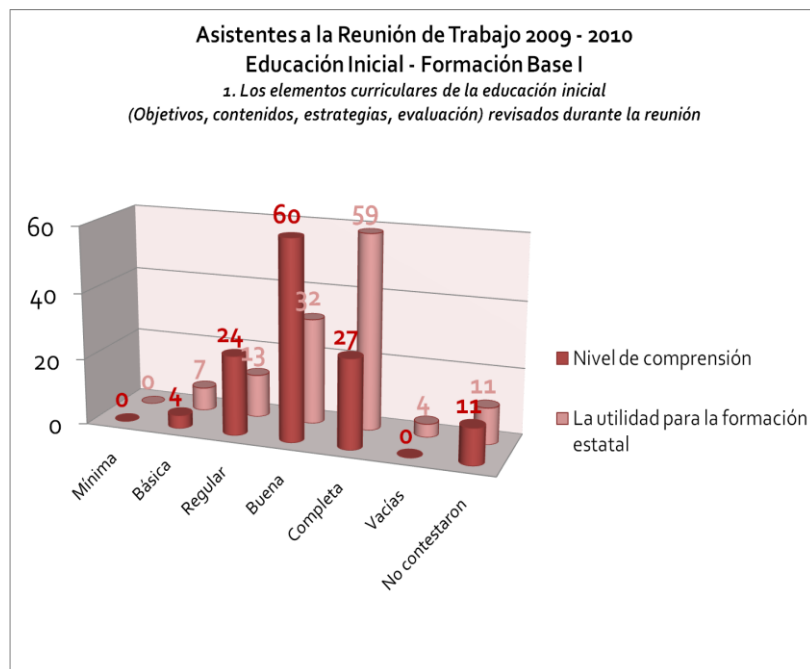
La cédula de evaluación se compone de tres apartados: el primero evalúa el nivel de comprensión de los indicadores y corresponde a la evaluación cuantitativa, en el segundo y tercer apartado se consideran las percepciones de los participantes tomando en cuenta: temática, organización y acuerdos. Estos dos apartados responden a una evaluación cualitativa.

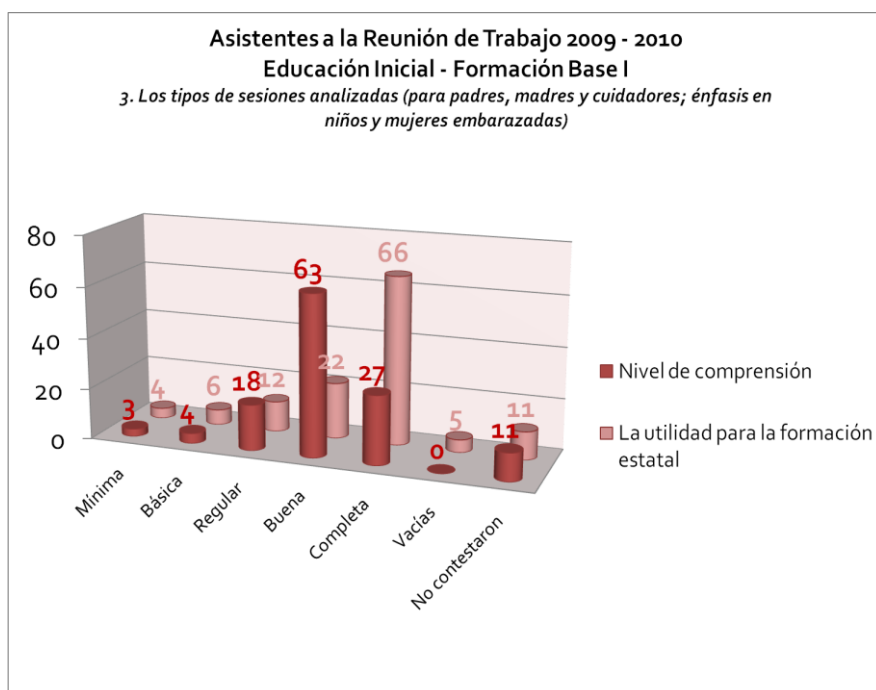
En este momento se centrará la atención en el segundo y tercer apartado para dar a conocer el procedimiento general y los resultados obtenidos producto de la sistematización de las evaluaciones.

Procedimiento general:

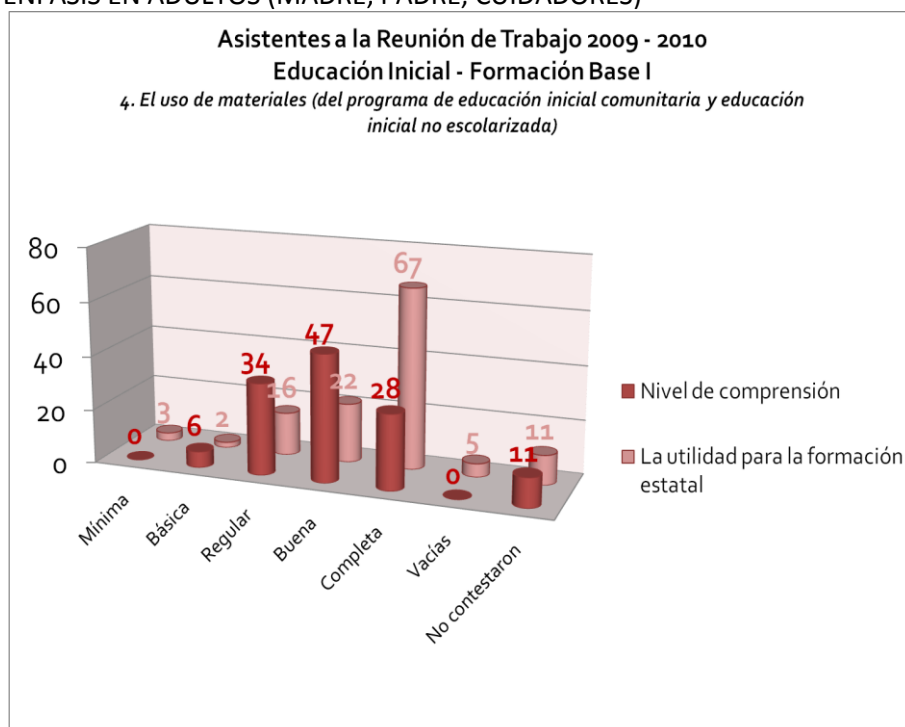
- La sistematización se desarrolló con base en la frecuencia de las respuestas, tomando como referencia la participación total de 115 personas que contestaron el cuestionario.
- Para organizar la gráfica, se consideraron las tres frecuencias de respuestas más significativas de cada pregunta. El resto se incluyó en Otros, incorporando el número de participantes que no contestaron la pregunta.
- Las gráficas se realizaron con números absolutos.

LAS DOS GRAFICAS SIGUIENTES, ASUMEN MÁS CONGRUENCIA SI SE PRESENTAN RESULTADOS POR CADA UNO DE LOS TEMAS

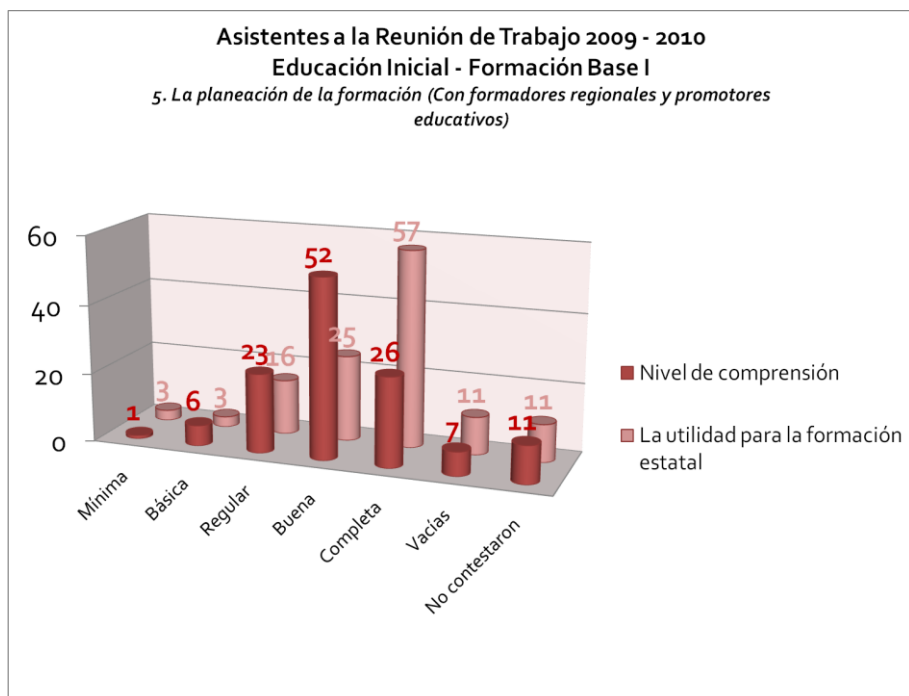




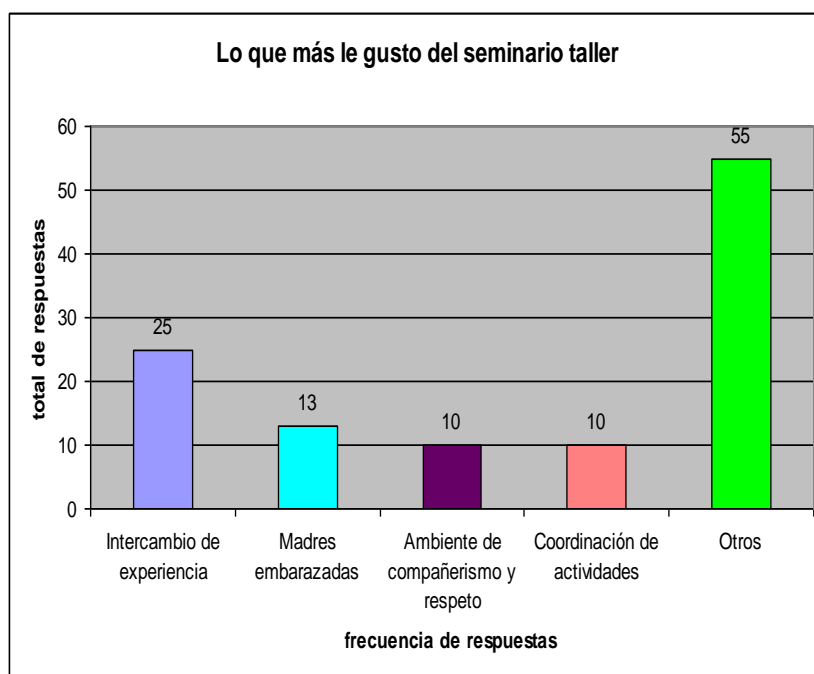
FALTA AGREGAR LAS GRÁFICAS PARA LOS CONTENIDOS DE SESIONES CON NIÑOS Y CON ÉNFASIS EN ADULTOS (MADRE, PADRE, CUIDADORES)



LA SIGUIENTE GRAFICA CORRESPONDE A LA REUNIÓN DE TRABAJO



La siguiente información corresponde al análisis de orden cualitativo de la segunda parte de la evaluación aplicada a los participantes al Seminario Taller de Formación Base 1 de Educación Inicial.



En este reactivo sobresale el intercambio de experiencias como un elemento importante que nutre desde diferentes posiciones el trabajo, considerando que les dio

la posibilidad de: aprender, comparar, conocer, compartir, enriquecer y construir. Esto fue considerado por 25 personas de un universo de 115 evaluaciones aplicadas.

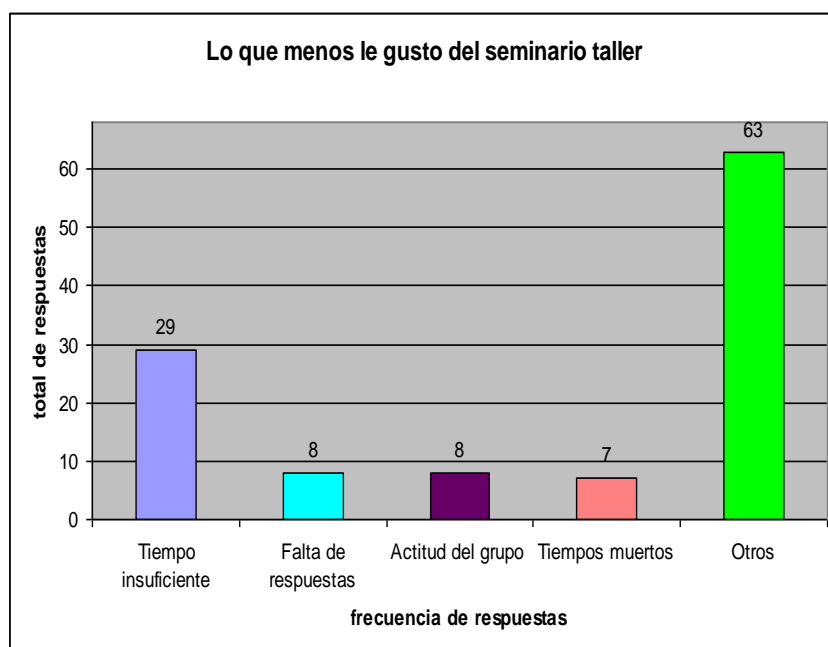
Siguiendo el orden, con una frecuencia menor se ubica la temática de Madres embarazadas. 13 personas argumentaron que la forma en como se estructuraron las sesiones de las madres embarazadas fue muy importante, así como la claridad y los materiales empleados para este tema, y que será de gran ayuda para el desarrollo de las sesiones de trabajo.

El ambiente de compañerismo y respeto, se observa también como un elemento importante, con el cual coinciden 10 asistentes. De éste rescatan la actitud positiva y abierta como un factor para la construcción de conocimientos.

Con un mismo número de frecuencia de 10 se ubica la coordinación de las actividades, aspecto que fue detectado entre los asistentes, haciendo énfasis especial en el personal de Oficinas Centrales. Esto es considerado como un factor favorable que permitió el logro de los aprendizajes.

En la gráfica se puede observar una frecuencia amplia con respecto a los niveles antes mencionados, en donde se ubican aquellos aspectos que fueron considerados por los participantes y que no entran en las frecuencias más significativas, dada su importancia se mencionan algunas: la integración de los programas, la parte de los lineamientos; la revisión de fuentes; el manejo que se tuvo de los contenidos; la forma en como se llevo a cabo el trabajo entre otros.

Por último es importante mencionar que esta pregunta no fue contestada por 2 personas del total de 115 evaluaciones aplicadas.



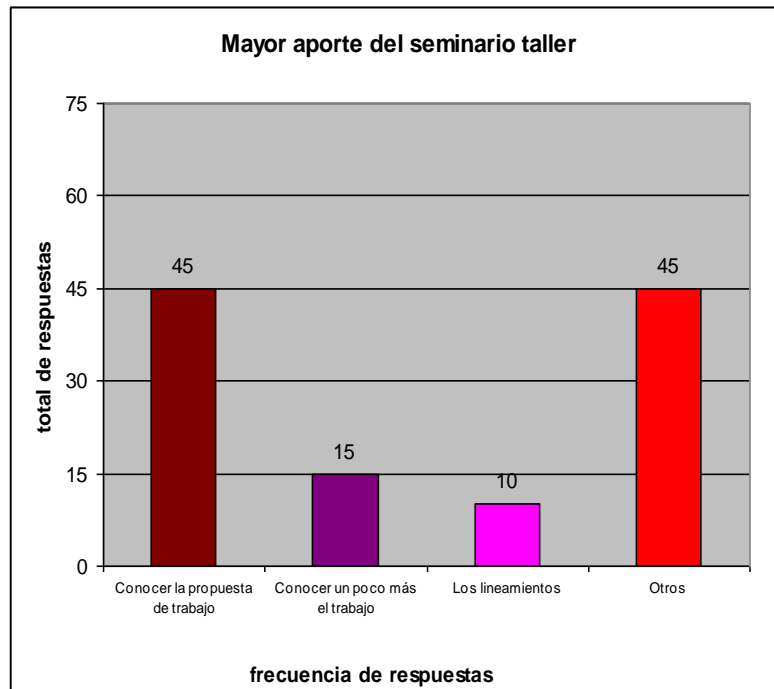
En la gráfica se observa el nivel de frecuencia más significativa indica que dentro de lo que menos gusto al grupo de participantes al seminario taller fue el tiempo, que calificaron como insuficiente. De las 115 evaluaciones, 29 argumentan que éste fue insuficiente porque: no permite el desarrollo de las sesiones, no se concluye con aspectos concretos para el trabajo aun cuando las actividades requieren de reflexión entre sus integrantes, no vivenciar las actividades, esto hizo que algunas actividades se recortaran.

Siguiendo el orden de la gráfica se observa la falta de respuestas, como algo que no gusto del seminario taller. En este aspecto se detecto una frecuencia de 8, las personas dentro de sus razones argumentan: que quedaron muchas preguntas al aire, no se consolidaron algunas ideas, concretar el nuevo modelo que su parecer tiene aun muchos huecos en cuanto a la transición de dicho modelo.

Con un mismo nivel de frecuencia que el anterior aspecto, se ubica la actitud del grupo, con una frecuencia de 8 personas que son las que consideran que ésta ocasiono: se observara indisposición y resistencia como elementos que poco contribuyen a la construcción, esto provoco desequilibrio en la integración y construcción del nuevo modelo; lo anterior se mencionan como elementos fundamentales observados entre los participantes.

En la gráfica se reporta a los tiempos muertos, sin gran explicación se refieren a estos como tal, así la organización de los tiempos entre los diversos contenidos. Para este aspecto se detecto un nivel de frecuencia de 7 con relación a 115 evaluaciones recuperadas.

Por último se menciona algunos aspectos que forman parte de apartado otros; en la gráfica se reporta un nivel de frecuencia de 63 con respecto a los niveles de frecuencia antes mencionados para esta pregunta, en donde se ubican aquellos aspectos que fueron considerados por los participantes y que no entran en las tres frecuencias más significativas; dada su importancia se mencionan algunas: no contar con los materiales en mano, no concluir con aspectos concretos, la sesión de padre y madres; falta de análisis de material; falta de acuerdos; poco material de apoyo; calidad y presentación de algunos materiales entre otros.

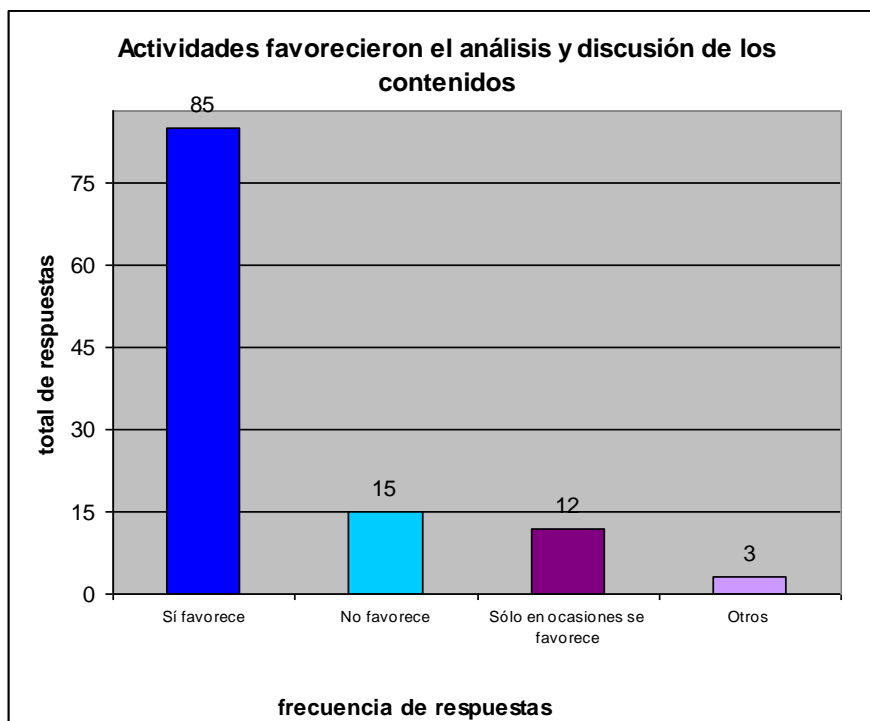


De manera importante sobresale el aspecto que tiene que ver con conocer la propuesta de trabajo. Muestran una frecuencia de 45 personas que señalan como el mayor aporte del seminario, dentro de los argumentos que se mencionan esta: tener una idea general del programa así como conocer la propuesta de trabajo y los materiales que la componen; la manera en que se planeará el desarrollo de las sesiones así como se conocer las herramientas de las que se pueden apoyar, conocer las estrategias que permitirán desarrollar las actividades, por último se menciona la importancia de conocer la forma de cómo se llevará a cabo la planeación.

En segundo sitio, con un nivel de frecuencia de 14, para este número de personas el mayor aporte tiene que ver con: la posibilidad de conocer un poco más el trabajo de la Educación Inicial Comunitaria, los materiales y sobre todo las aportaciones que hace educación inicial a la no escolarizada.

Dentro del nivel de frecuencias más significativas se encuentra los lineamientos, argumentos que los ubican en este lugar son: la claridad con que fueron abordados, poder conocerlos y retomarlos, a partir de estos conocer la forma de trabajo. De un universo de 115 evaluaciones 10 personas coinciden en este aspecto.

En la gráfica se observa con una frecuencia de 45 de las 115 evaluaciones, se ubican aspectos que fueron considerados por los participantes y que no entran en las tres frecuencias más significativas de esta pregunta, pero dada su relevancia se mencionan a continuación algunos de estos aspectos: trabajo con madres embarazadas, propuesta de trabajo con niños; hacer aportaciones a la matriz de materiales; forma de trabajo e innovación entre otros.

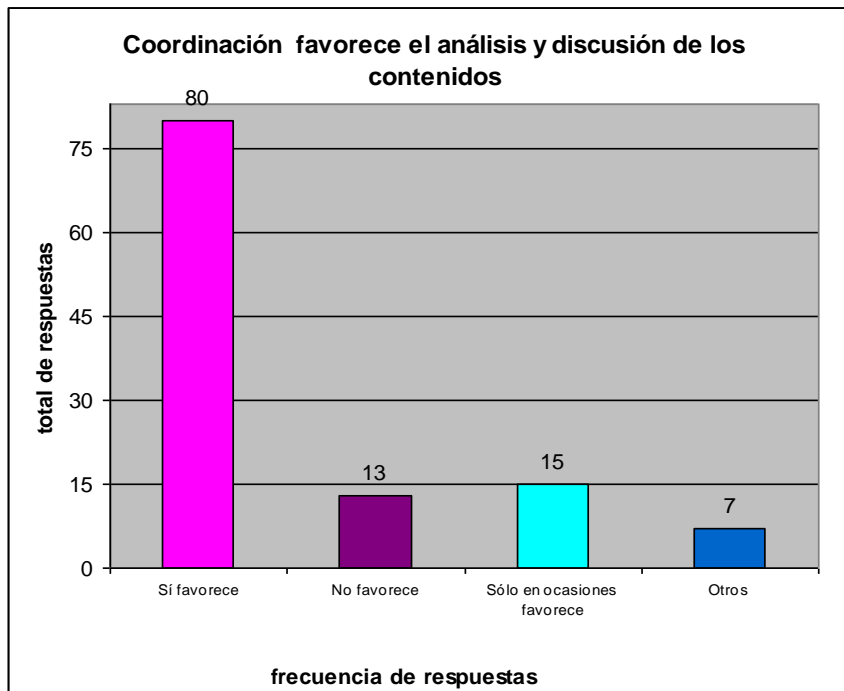


Para 85 de los 115 participantes consideran que las actividades sí favorecieron el análisis y discusión de los contenidos, debido principalmente a que los guiones fueron adecuados para propiciar el análisis y discusión en los equipos, todos conocen la planeación, ejecución y seguimiento del programa operado, se reflexiono sobre la práctica docente y se dio un panorama claro de lo que es la nueva propuesta de educación inicial (Conafe).

15 participantes consideran que las actividades no favorecieron el análisis y discusión de los contenidos debido a que la información que se dio no era clara, sólo propicio molestia, confusión y frustración, existió falta de tiempo y claridad en el desarrollo de las actividades y algunas actividades eran monótonas y quedaban a nivel de equipo.

12 participantes consideran que sólo en algunas ocasiones se favorece el análisis y discusión de los contenidos por que llegaron a conclusiones entre todos y porque sentían que lo que se trabajaba era algo ya establecido, reconocen que hubo muchas propuestas pero cada estado retomará la que le convenga ya en la práctica y mencionan que las sabanas o matrices eran de letra muy reducida, difícil de ver y analizar.

Sin embargo no hay que perder de vista que hubo personas que no responden este apartado dejándolo en blanco.

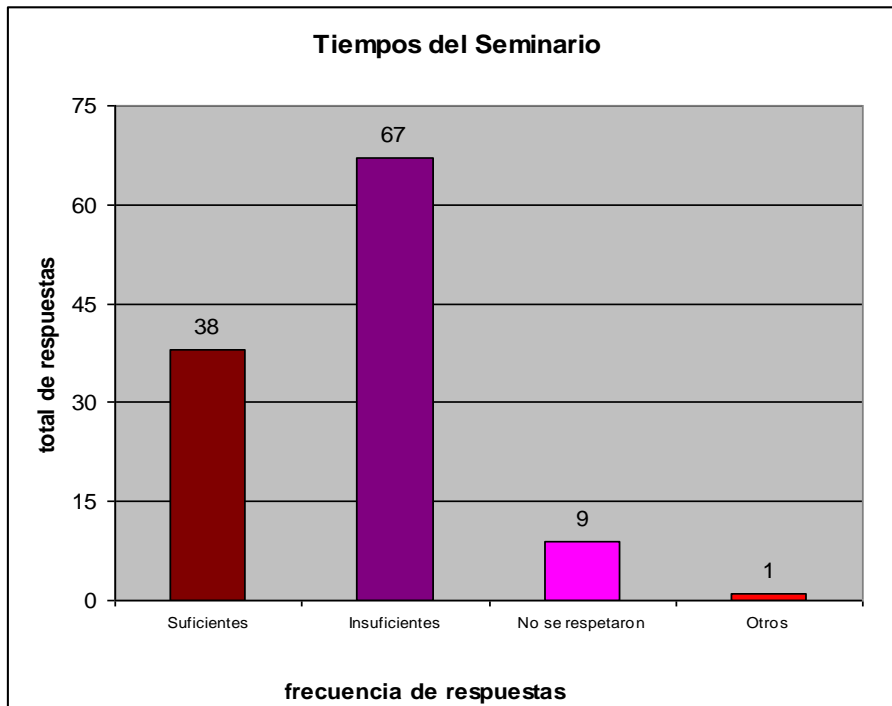


80 de 115 participantes considera que la coordinación de las actividades del seminario sí favoreció el análisis y la discusión de los contenidos, debido entre otras cosas a que se planteaban reflexiones y preguntas detonadoras, cada una de las actividades los fue llevando a la comprensión de los objetivos, había una secuencia lógica en lo que se iba trabajando y el trabajo a través de guiones propicio y garantizó el análisis y discusión de los contenidos.

13 participantes consideran que la coordinación de las actividades no favoreció el análisis y discusión de los contenidos debido a que no se daban las pautas para un buen debate, sobre todo por la falta de tiempo, sin embargo en algunas sesiones hubo más apertura. Faltaron acuerdos, conclusiones para el desarrollo de acciones inmediatas. La técnica utilizada era una sola "Contestar cuestionarios" y en las exposiciones se notaba que no se entendían las instrucciones dadas, fue un poco decepcionante escuchar en todas las mesas "No hay modelo, no podemos definirles tiempos, no tenemos líneas, estamos construyendo, no hay manual para la base I".

15 participantes consideran que sólo algunas veces la coordinación de las actividades favorece el análisis y discusión de los contenidos debido a que no estaba muy claro lo que se quería, las dudas de ejecución del programa desviaba el análisis del tema, a los facilitadores les faltó esa apertura y les hubiese gustado mayor concreción, divagaron y les faltó precisar criterios de análisis y discusión en el tema de sesiones con adultos.

A diferencia del inciso "d" este inciso demuestra una mayor cantidad de respuestas en blanco.

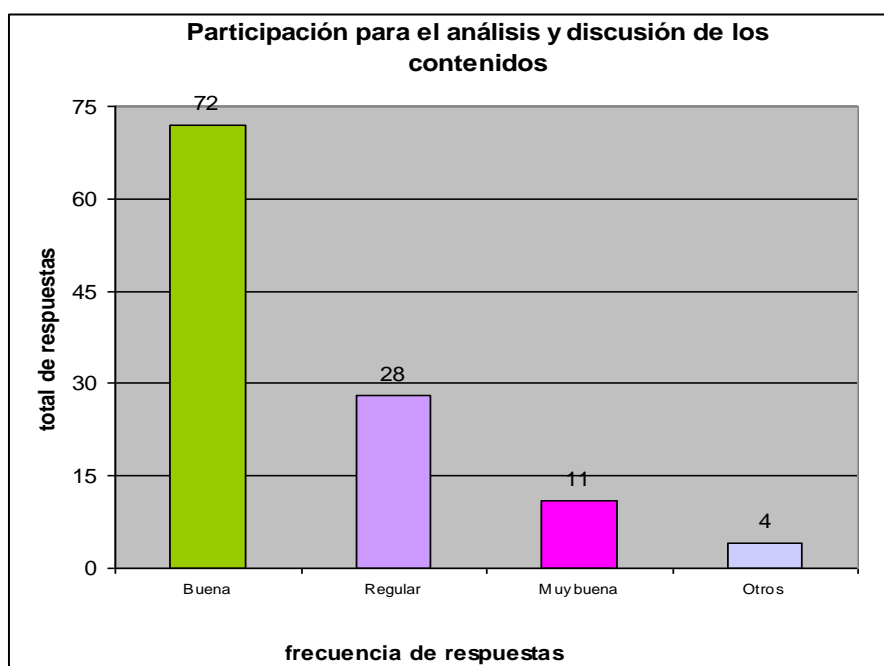


38 de los 115 participantes considera que el tiempo del seminario fue suficiente para darnos idea de cómo trabajar, que fueron acordes con lo programado en los contenidos y que se adecuaron al ritmo de trabajo del grupo sin embargo también

coinciden en que después de las 6:00 p.m. el rendimiento físico y mental disminuye mucho.

67 participantes consideran que el tiempo fue insuficiente debido a que dejó actividades incompletas, los participantes desconocían información de educación no escolarizada y educación comunitaria, estuvieron muy limitados para conocer el uso y aplicación de los diferentes materiales y no destinaron tiempo suficiente para lo que realmente se quiere profundizar.

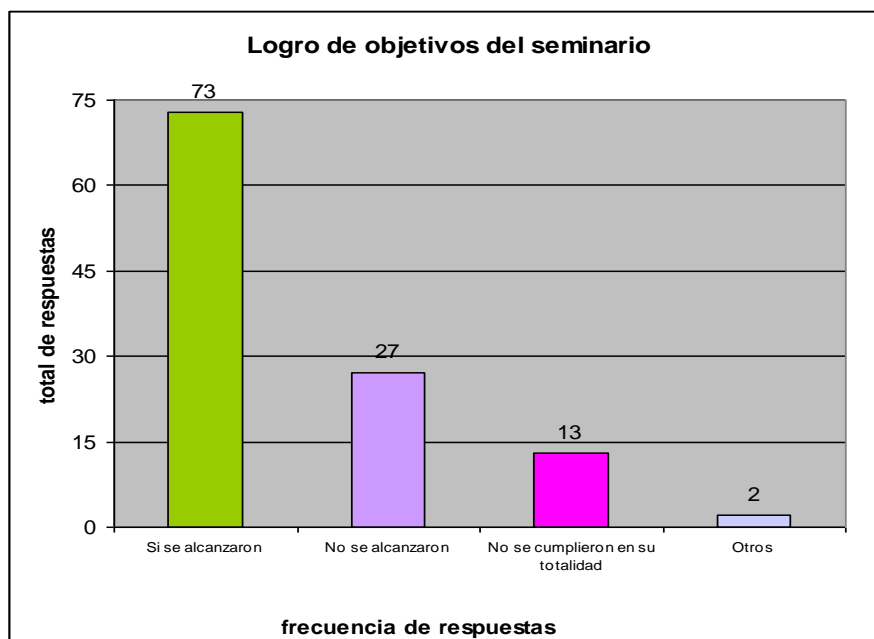
9 participantes coinciden en que los tiempos no se respetaron debido a que era frecuente repetir información y que había discusiones que alargaban la sesión y parecían fuera de contenido.



Respecto a la participación del grupo para llevar a cabo el análisis y discusión de los contenidos, 72 de 115 participantes manifiestan que fue buena, porque en todo momento se aportó información y se vertieron experiencias y conocimientos, se dio una buena integración de equipos que permitió el fortalecimiento del trabajo de inicial no escolarizado y el de inicial comunitario; las participaciones fueron abiertas, positivas y enriquecedoras, obteniendo conclusiones acertadas; 28 participantes expresaron que fue regular, porque todos analizaban, pero eran pocos los que participaban, se sigue defendiendo la metodología de inicial no escolarizada e inicial comunitaria, la coordinación de grupo no fue buena.

Otro factor que influyó fue el acceso a Internet ya que se volvió un distractor, lo mismo que los celulares. Las participaciones eran extensas sin bases ni análisis, los contenidos no fueron claros quedando muchas dudas. Por otro lado hubo protagonismo por parte de algunos compañeros; 11 dijeron que fue muy buena, porque hubo disposición para

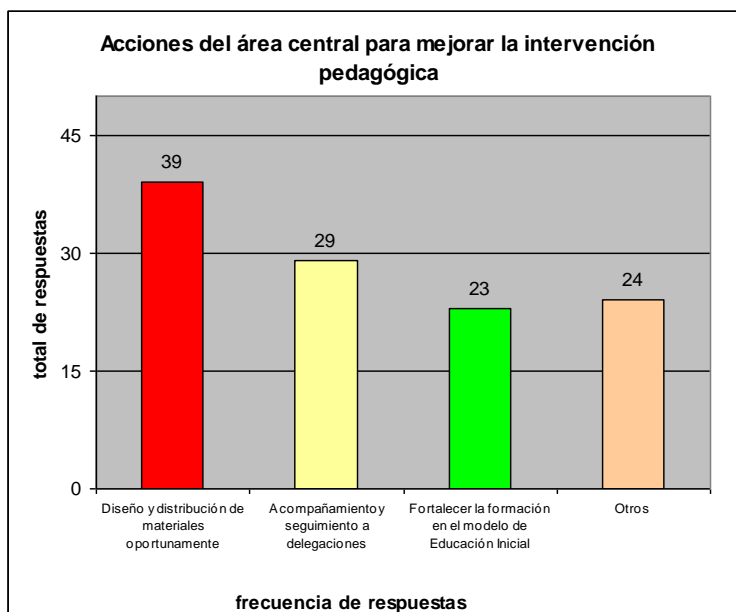
las actividades, y personas preparadas que aportaban buenas ideas, estrategias y soluciones a los contenidos desarrollados, permitiendo mucha madurez en la construcción de aprendizajes. De los 4 últimos participantes de 115, dos opinan que fue mala la participación porque no se vio concluida la propuesta del nuevo modelo, hubo mucha resistencia y no había disposición; otros dos no vertieron ninguna opinión al respecto



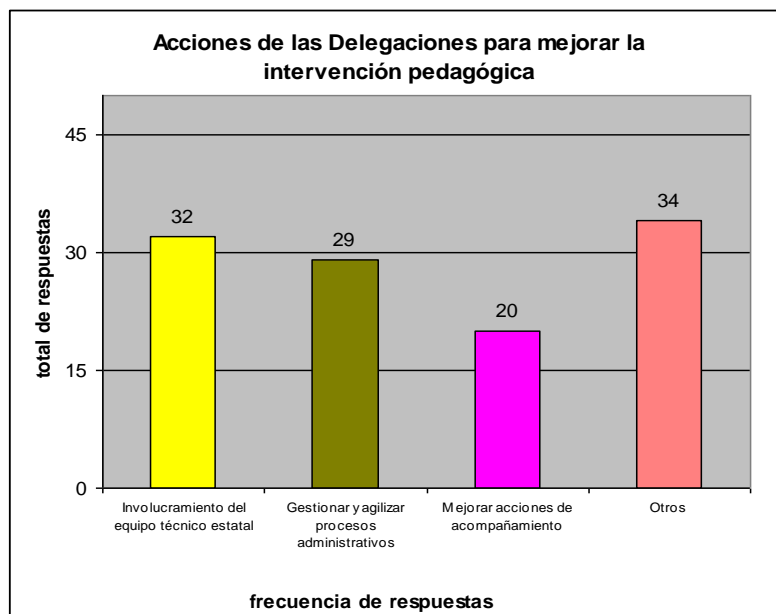
73 de 115 participantes plantean que si se alcanzaron los objetivos del seminario, porque quedó claro que se esta construyendo un nuevo modelo de inicial. Llevándose estrategias, e ideas básicas para la planeación y seguimiento de formación de los agentes educativos; y el conocimiento de los lineamientos; se fortaleció el programa con la integración de las dos modalidades de Inicial (la no escolarizada y la comunitaria). Quedando la tarea de continuar estudiando y revisando los materiales que se les presentaron, otra de las tareas será el acompañamiento confrontando la realidad de la práctica con la nueva propuesta de inicial. 27 participantes manifestaron que no se alcanzaron los objetivos del seminario, porque lo que les dieron no era un seminario le faltan muchos elementos para denominarlo como tal, sólo orientaron de manera austera la construcción de un nuevo modelo educativo de inicial en el Conafe, no hay claridad de lo que se quiere con el programa ya que los lineamientos no especifican el enfoque adecuadamente, no existe una base para la operación del servicio; faltó que se hablará más de aspectos normativos y operativos, además de lo pedagógico que es la parte medular, no se aclararon dudas y tampoco se tomo en cuenta la experiencia de los estados para los nuevos lineamientos.

Por otro lado sólo se hizo la lectura de los objetivos y todo se revisó muy rápido lo cual dificulta la elaboración de la planeación de la Formación Estatal Base I. 13 participantes argumentan que no se cumplieron en su totalidad, porque no existe una base para la operación del nuevo modelo de inicial, siendo que este era el propósito principal, y como equipos estatales se llevan la responsabilidad de definir varias acciones. Así

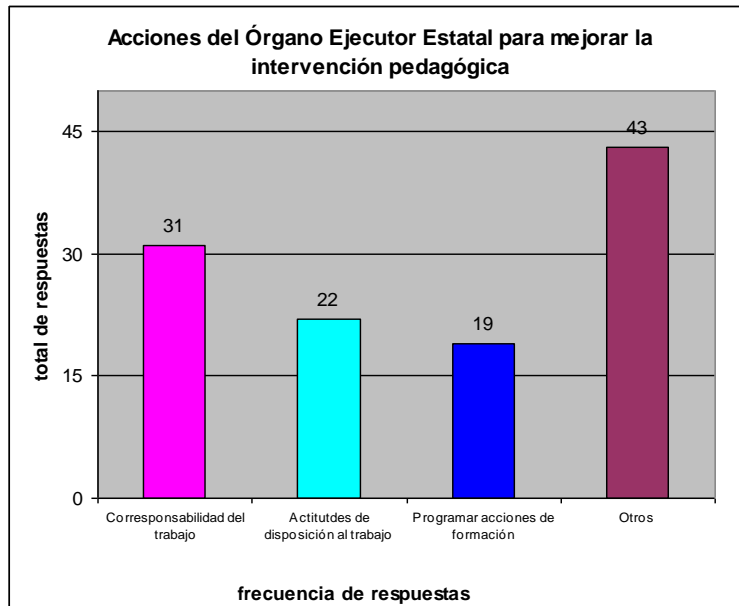
mismo quedaron varios aspectos sin resolver como el trabajo con varones, y quedó inconcluso el tema de la intervención pedagógica referente a las sesiones con adultos. Por otro lado los materiales son un recurso de apoyo valioso y en esta ocasión no son claros. Existen muchas dudas y quedan muchos espacios en blanco. Construir sí, pero en conjunto para asimilar la transición que en la reunión se inició; 2 De los 115 participantes restantes no opinaron nada.



Respecto a lo que se tiene que hacer desde el Área central para mejorar el desempeño de las y los promotores en su tarea de intervención pedagógica con niños y adultos, 39 de 115 participantes plantean como principal preocupación el contar con el diseño y distribución de materiales oportuna y que sean suficientes para todos; 29 participantes consideran de gran importancia el acompañamiento, seguimiento y asesoría a las Delegaciones y; 23 participantes mencionan el fortalecer la formación en el modelo de Educación Comunitaria y Educación inicial, así como el conocimiento de los materiales. 24 de los 115 participantes restantes consideran importantes los siguientes aspectos: claridad y concreción en la propuesta de Educación Inicial; mejorar el apoyo económico a los promotores; recuperar experiencias estatales; definir lineamientos; tomar en cuenta las necesidades estatales y; unificar propuestas para concretar el proyecto. 7 participantes no contestaron la pregunta.

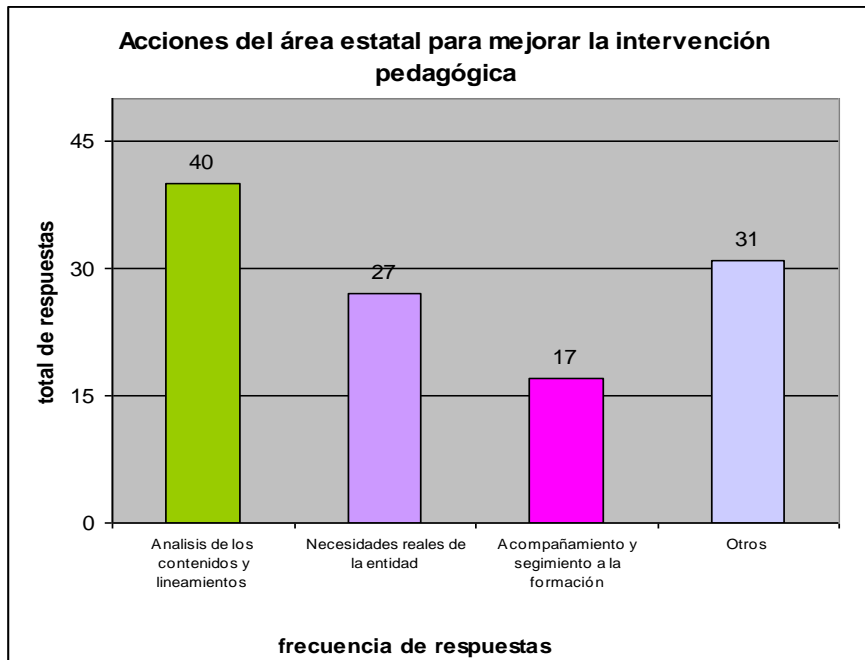


Sobre las acciones para mejorar la intervención pedagógica desde las Delegaciones, 32 de 115 participantes comentaron fortalecer la participación e involucramiento del equipo técnico estatal para mejorar los eventos de formación y autoformación, a través de investigación, documentación y estudio, para comprender el programa, los materiales, los contenidos y la metodología; 29 participantes respondieron la importancia de gestionar y agilizar procesos administrativos para los eventos de formación; 20 se refirieron a mejorar acciones de acompañamiento en eventos de formación y en campo y; 34 participantes hicieron hincapié en los siguientes elementos: mejorar mecanismos de comunicación entre el Órgano Ejecutor Estatal y la Delegación Conafe; buena planeación para tener logros exitosos; mayor disposición y sensibilización para desarrollar procesos delegacionales; coordinar, organizar y supervisar la formación y operación; tomar decisiones inmediatas basadas en las necesidades de la población atendida; dejar de ser observador y fiscalizador. 8 participantes no contestaron la pregunta.

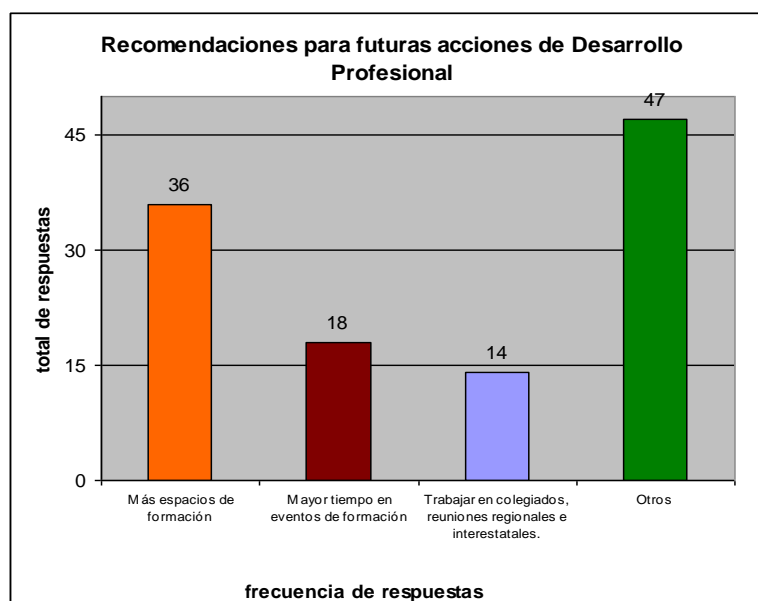


De las acciones del Órgano Ejecutor Estatal¹ para mejorar la intervención pedagógica, 31 comentarios de 115 fueron enfocados a la corresponsabilidad, mayor comunicación y coordinación del trabajo entre la Delegación y el OEE; 22 a la actitud propositiva, positiva, flexible, sensible, de integración y con disposición al trabajo conjunto y al cambio; 19 a programar e integrarse a las actividades de formación pertinentes y; el resto de los participantes comentó: seguimiento, acompañamiento y asesoría; conocer, analizar y comprender la propuesta del modelo de Educación Comunitaria y Educación Inicial, los materiales y contenidos; atención a procesos administrativos para entregar los apoyos económicos y materiales oportunamente; facilitar y ejecutar todas las acciones oportunamente; proporcionar a la Delegación la información en tiempo y forma; adecuar ambas propuestas para facilitar la comprensión del trabajo; conocer la operación y los lineamientos y; algunos participantes comentaron sobre su desconocimiento de las funciones del Órgano Ejecutor Estatal. Se encuentra que 25 participantes no contestaron la pregunta.

¹ Los participantes del Órgano Ejecutor Estatal es personal de la SEP.



Respecto a lo que se tiene que hacer para mejorar el desempeño de las y los promotores en su tarea de intervención pedagógica con niños y adultos, 40 de 115 participantes expresan que analizarán, explorarán, y procurarán tener claros los contenidos, lineamientos y materiales de la nueva propuesta de inicial, y retomarán los contenidos de ambas propuestas (educación inicial no escolarizada y educación inicial comunitaria), para vincularlos con la nueva propuesta; 27 participantes plantean que tomarán en cuenta las necesidades, condiciones y características reales de la entidad para la formación. Con la finalidad de desarrollar y fortalecer competencias; 17 participantes mencionan que realizarán un acompañamiento y seguimiento a la formación y a las sesiones de trabajo; 31 de los 115 participantes restantes consideran importantes los siguientes aspectos: Involucrar a todo el equipo estatal en la formación, e implementar nuevas estrategias de operación. Cabe mencionar que de éste último grupo un participante espera que sean tomados en cuenta por el Delegado y Jefes estatales para poder llevar a cabo la capacitación de la formación, y dieciséis participantes no contestaron la pregunta.



En referencia a las recomendaciones para mejorar futuras acciones de desarrollo profesional con el personal técnico estatal de las delegaciones y de los OEE, 36 participantes comentaron que se abran más espacios de formación, considerando lo siguiente: se propongan actividades novedosas, de análisis y de seguimiento de secuencia; que se expongan las acciones realizadas por las delegaciones y la OEE para su análisis; que se presenten propuestas más elaboradas como la estructura de una sesión con mujeres embarazadas; se conozcan y analicen los materiales; se organicen actividades vivenciales, dinámicas con más flexibilidad; incorporar temáticas de desarrollo personal; profundizar en diagnóstico; establecer calendario único de formación; congruencia en la práctica de algunos facilitadores; talleres de comunicación, confianza y trabajo en equipo; se revisen documentos previamente a la reunión para llegar con más elementos; los coordinadores tengan dominio de contenidos. 18 comentaron sobre la necesidad de mayor tiempo en eventos de formación; mientras que 14 recomendaron trabajar en colegiados, reuniones regionales e interestatales, para apoyar los procesos en el trabajo de Educación Inicial. Otras recomendaciones fueron: se clarifiquen funciones y responsabilidades de delegación y OEE; que se tomen en cuenta las necesidades, opiniones y experiencias de las delegaciones y de la OEE; acompañamiento y seguimiento de oficinas centrales en la transición del modelo de educación Inicial en las delegaciones y OEE; fortalecer la comunicación entre oficinas centrales, delegación y OEE; involucramiento en el proceso de planeación y ejecución por parte de delegaciones y OEE; mejorar recursos humanos, materiales y económicos en tiempo y forma. 24 participantes no contestaron la pregunta.

Conclusiones

Tomando como referencia los objetivos de la reunión de trabajo y los resultados de la evaluación de las sesiones, se puede concluir lo siguiente:

- Se alcanzaron los objetivos del seminario para la mayor parte de los participantes porque quedó claro que se está construyendo un nuevo modelo de Educación Inicial.
- Los participantes tuvieron buena participación y análisis en el desarrollo de la reunión. Se llevan estrategias e ideas básicas para la planeación y seguimiento de formación de los agentes educativos.
- Se fortaleció el programa de Educación Inicial con la integración de las dos modalidades, quedando la tarea de continuar estudiando y revisando los materiales que se les presentaron.
- Otra de las tareas será el acompañamiento y seguimiento de parte del equipo central y estatal, confrontando la realidad de la práctica con la nueva propuesta de Educación Inicial.
- En esta fase de concreción del modelo de Educación Inicial es esencial incluir y recuperar la experiencia de las Delegaciones estatales y del órgano Ejecutor Estatal.
- Se propone trabajar en colegiados, reuniones regionales e interestatales, para apoyar los procesos en la definición del trabajo de Educación Inicial.
- Coordinadores estatales y promotores consideran esencial ser tomados en cuenta y tener apoyo de Delegados y Jefes estatales para poder realizar la capacitación de la formación.
- Se considera esencial que se abran más espacios de formación y con más tiempo. (el tiempo destinado para la reunión de trabajo fue insuficiente debido principalmente a que algunos participantes de Conafe desconocían la información de Educación Inicial no Escolarizada y viceversa, por lo que se sintieron muy limitados para conocer sus experiencias y el uso de los diferentes materiales.

- Es importante mencionar cierta preocupación de algunos participantes porque identifican poca claridad sobre lo que se quiere con el programa de Educación Inicial; los lineamientos no especifican el enfoque adecuadamente; no existe una base para la operación del servicio; faltó que se hablará más de aspectos normativos y operativos, además del aspecto pedagógico que es la parte medular, por lo que varios compañeros se llevaron “muchas dudas”.

Tenemos la capacidad, la experiencia previa, podemos hacer la diferencia.

ANEXOS

CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

DELEGACIÓN:

BAJA CALIFORNIA

EJERCICIO DE PLANEACIÓN - INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA/SESIONES	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	TOTAL
	2009			2010					
Sesiones de integración	3								3
PADRES, MADRES Y CUIDADORES:									
a) Sesiones con Madres, padres y cuidadores (énfasis en madres)				1	2	2	2	1	8
b) Sesiones con Madres, padres, cuidadores y niños (énfasis en adultos)	1	2	2	3	3	3	2	2	18
c) Sesiones con Padres varones				1	1	1	1	1	5
SESIONES CON PADRES, MADRES Y CUIDADORES CON ÉNFASIS EN NIÑOS:		2	2	3	3	3	3	2	18
SESIONES CON MUJERES EMBARAZADAS:				1	2	2	2	1	8
Sesiones de Evaluación			1		1	1	1	1	5
TOTAL	4	4	5	9	12	12	11	8	65

1. Las sesiones de integración buscarán identificar: por un lado, las necesidades de desarrollo de los niños, b) los intereses y necesidades de los padres, madres y cuidadores en relación con la educación de sus hijos o infantes a su cuidado, y c) los intereses y necesidades de mujeres Embarazadas; por otro: propiciar la convivencia, la interacción y la construcción de vínculos de grupo como base para el trabajo individual-colaborativo.
- 2 Las necesidades identificadas serán la base para determinar la cantidad y el momento oportuno para cada una de las sesiones durante el ciclo operativo
- 3 Recuerde que la programación de sesiones para padres varones requieren de considerar las necesidades expresadas por ellos mismos y las pautas culturales de la localidad
- 4 Para la programación de actividades deberán considerarse las fechas cívicas y festivas nacionales o locales que afectan la vida de las comunidades
- 5 Todas las sesiones de evaluación buscarán la identificación del impacto de las acciones realizadas para desarrollar competencias en padres, madres y cuidadores así como en mujeres embarazadas, durante el periodo que se evalúa y la valoración de logros del desarrollo de los niños.

Para comentar (anotar las respuestas):	
Lógica con la que distribuyeron las sesiones	Cumplir con la meta de desarrollar 65 sesiones pero tomando en consideración las metas establecidas en el primer trimestre.
Consideraciones del diagnóstico como elemento inicial de las acciones	Para determinar la cantidad y momento de las sesiones se tomo en cuenta las necesidades organizacionales del servicio que presta educación inicial, en donde los recientes convenios fueron firmados tomando en cuenta las reglas de operación vigente, lo que ocasiono que las metas se plantearan para iniciar en el siguiente ciclo fiscal en donde se espera que los convenios y las reglas de operación estén acordes con el nuevo modelo de educación inicial
¿Cómo se consideraron las necesidades de los padres, madres, niños y mujeres embarazadas?	Se distribuyeron de acuerdo a la cantidad solicitada con las metas establecidas en los nuevos lineamientos de operación, por lo anterior, conforme a los resultados del diagnóstico en cuanto a la cantidad de mujeres embarazadas, y padres varones, se podrá plantear una meta real.
¿Cómo se distribuyen las sesiones de evaluación y cómo se vislumbra su realización?	Se distribuyeron de acuerdo a la cantidad solicitada con las metas establecidas en los nuevos lineamientos de operación, por lo anterior, se hará una propuesta estatal acorde con las metas establecidas