

CONSEJO NACIONAL
DE FOMENTO EDUCATIVO
EDUCACIÓN INICIAL

Paso a paso

Guía para el desarrollo de sesiones

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece el apoyo de Arleth Asturia Escamilla, Beatriz Cabrera Hernández, Araceli Cortés Galván, Leticia García Trejo, Vicente González Garnica, Delia Gutiérrez Covarrubias, Angélica Jiménez Vázquez, Socorro López Domínguez, Ricardo López Jiménez, Pablo Milagros Ramírez, Benita Morales Barranco, Selene Moya Ríos, Blanca Rubicela Pacheco Méndez, Leticia María Teresa Rosas Martínez, Yanet Sánchez Meneses y José de la Cruz Victoria Lara, quienes con sus comentarios y recomendaciones enriquecieron el contenido de este material.

El Conafe también agradece el uso de la manta ganadora del Primer Lugar del concurso “Paredes que caminan 2009”, elaborada por las madres de familia, la promotora educativa, la supervisora de módulo y la coordinadora de zona de la localidad Chichicaste, Tabasco, para la foto de portada.

José Ángel Córdova Villalobos
Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral
*Director General del Consejo Nacional
de Fomento Educativo*

María Teresa Escobar Zúñiga
Directora de Administración y Finanzas

Lucero Nava Bolaños
Directora de Educación Comunitaria

Miguel Ángel López Reyes
Director de Planeación

Juan José Gómez Escribá
Director de Medios y Publicaciones

Dolores Ramírez Vargas
*Titular de la Unidad de
Programas Compensatorios*

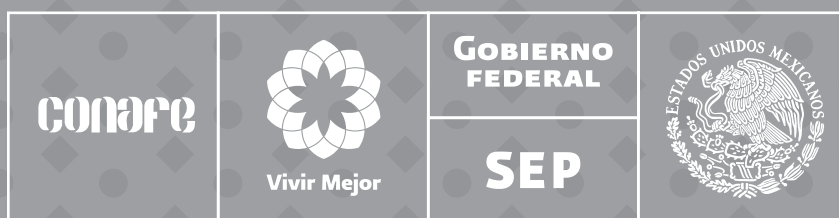
Rafael López López
Titular de la Unidad Jurídica

Fernando Sánchez de Ita
Titular del Órgano Interno de Control

EDUCACIÓN INICIAL

Paso a paso

Guía para el desarrollo de sesiones



Consejo Nacional de Fomento Educativo

Paso a paso. Guía para el desarrollo de sesiones

Edición

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Textos

Ma. Esther Cortés Miguel
Roberto Garda Salas
Amalia León Méndez
Siboney Marentes Galicia
Rosa Imelda Velázquez Lazarín
Sandra Villanueva Silva
Valerie Von Wobeser Suárez

Fotografía de portada

Édgar Ayala

Fotografía de interiores

Sonia Márquez Gómez
Roberto Gutiérrez Arteaga
Alfredo Jacob Vilalta
Fernando Mondragón Padilla

Diseño e ilustración

Tania Alcántara Flores

Coordinación editorial

Rosa María Mac Kinney Bautista

Primera edición: 2011

Segunda edición: 2012

D.R. © CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Insurgentes Sur 421, Conjunto Aristos, edificio B,
col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.
www.conafe.gob.mx

ISBN 978-607-419-157-8

IMPRESO EN MÉXICO

ÍNDICE

Presentación	7
Introducción	9
I. Programa de Educación Inicial del Conafe	11
Objetivos	13
Características	14
II. Propuesta educativa del Programa de educación inicial del Conafe	17
Enfoque por competencias	19
Los ejes curriculares como camino formativo	20
III. Desarrollo de las sesiones de educación inicial	25
Diagnóstico	28
Planeación	29
Desarrollo	30
Evaluación	30
IV. Estructura de las sesiones de educación inicial	33
El aprendizaje de los adultos.....	35
Momentos para desarrollar sesiones dirigidas a los adultos	37
El juego en el aprendizaje de los niños	39
Momentos para desarrollar sesiones dirigidas a niños	42
V. Sesiones que conforman el ciclo operativo	47
Sesiones de inicio del ciclo operativo	50
Sesiones dirigidas a madres, padres y cuidadores	69
Sesiones dirigidas a niños menores de cuatro años de edad	76
Sesiones con embarazadas	82
Sesiones dirigidas a hombres involucrados en la crianza de los niños.....	90
Sesiones de evaluación.....	111
Bibliografía.....	121
Anexo I. Nociones básicas para el desarrollo de las sesiones	123

Presentación

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en su esfuerzo por asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, busca construir estrategias que tengan como centro el derecho a la educación de niñas y niños de los diversos contextos culturales. Como parte de esta labor, el Programa de Educación Inicial busca favorecer el desarrollo integral de los infantes de cero a tres años once meses de edad y promover el desarrollo humano de sus madres, padres y cuidadores.

Los servicios de Educación Inicial se atienden a través de promotoras y promotores educativos en sesiones semanales, quienes trabajan de manera voluntaria, con un alto sentido de servicio y solidaridad; son personas creativas e innovadoras, que sobresalen en su comunidad por su responsabilidad social, liderazgo y empatía con los niños y adultos, sin distinción de credo o afiliación política. En estos servicios cuentan con el apoyo de las personas de la comunidad, pues proporcionan los espacios físicos adecuados en donde se realizan las sesiones.

Esperamos que *Paso a paso. Guía para el desarrollo de sesiones* oriente la labor de los promotores educativos en su tarea, y apoye el cumplimiento de los objetivos del Programa de Educación Inicial, en beneficio de la población infantil que atiende el Conafe.

Introducción

Esta *Guía*, dirigida a los promotores educativos del Programa de Educación Inicial del Conafe, ofrece recomendaciones didácticas que orientan su intervención educativa para atender las necesidades e intereses tanto de niños como de adultos que participan en las sesiones grupales.

En los primeros dos apartados de este material de apoyo didáctico se describen los objetivos y las características del Programa de Educación Inicial, el enfoque por competencias y las orientaciones metodológicas de la propuesta educativa de dicho programa, que servirán como referencia para que los promotores educativos puedan desempeñar su labor.

Mientras que en el tercer apartado se abordan los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de las sesiones de educación inicial, en los dos siguientes se explican los momentos en que se estructuran las diversas sesiones y las ilustra con ejemplos prácticos.

Finalmente, en el sexto apartado se exponen conceptos y nociones básicas que permiten ampliar el conocimiento acerca de los temas principales incluidos en las sesiones: el embarazo, el desarrollo de niños de cero a cuatro años de edad, el vínculo afectivo entre los infantes y sus familiares, así como la perspectiva de género.

Es necesario acotar que cuando a lo largo del texto nos referimos a niños y promotores, están incluidas las niñas y las promotoras, pero se ha simplificado el lenguaje para hacer la lectura más ágil.

Se espera que este material sea una herramienta que facilite la labor de los promotores de Educación Inicial y establezca las bases para seguir enriqueciendo su intervención educativa, en beneficio del desarrollo integral de los niños.





I. Programa de Educación Inicial del Conafe

Desde 1992, el Conafe favorece la Educación Inicial en comunidades rurales e indígenas con alta marginación y con rezago educativo y social, ofreciendo atención educativa a las familias con niños de cero a tres años once meses de edad, mediante el Programa de Educación Inicial.

Objetivo general

Brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de madres, padres y cuidadores.

Objetivos específicos

1. Fortalecer el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años de edad.
2. Favorecer el desarrollo de competencias en madres, padres y cuidadores que les permitan enriquecer sus prácticas de crianza.
3. Propiciar una cultura a favor de la primera infancia mediante la participación de la familia y la comunidad en el cuidado y la educación de los niños.
4. Promover en las mujeres embarazadas el autocuidado y el establecimiento de vínculos afectivos con el bebé en gestación.
5. Impulsar la participación de los hombres en la crianza de los infantes.
6. Propiciar condiciones que favorezcan la transición de los niños de educación inicial a la educación básica.

Características

Los resultados de las continuas evaluaciones, la experiencia de operación y las perspectivas teóricas contemporáneas han consolidado un Programa de Educación Inicial con las siguientes características:

1. Forma parte de las estrategias del Conafe para promover la equidad.

- Atiende a niños y adultos que habitan en diversos contextos culturales en zonas de pobreza, aislamiento y alto rezago social del país.

2. Se fundamenta en los derechos de los niños.

- Todos los niños, desde que nacen, tienen los mismos derechos y el Programa promueve su ejercicio, particularmente el de la educación.

3. Es incluyente e intergeneracional.

- Incluye a todos los niños menores de cuatro años de edad, sus madres, padres y cuidadores interesados en participar en los grupos de trabajo de las sesiones de educación inicial.
- Favorece el intercambio de ideas y creencias entre las personas participantes.
- Personas de diferentes generaciones (niños, padres, abuelos, tíos) interactúan, compartiendo puntos de vista y experiencias sobre su propia infancia, los usos y costumbres de su generación, así como los enfoques actuales de las prácticas de crianza.
- Las discusiones grupales generan transformaciones que modifican el presente y el futuro de los niños y demás participantes.

4. Es integral y propicia la construcción social del conocimiento.

- Comprende el desarrollo del niño como un proceso integral que incluye los ámbitos cognitivos, afectivos y físicos con necesidades y características específicas en cada etapa de la vida.
- Las actividades cotidianas se transforman en actividades de aprendizaje para fortalecer la relación entre niños y adultos.
- No impone estilos de crianza, sino que promueve espacios para desarrollar conocimientos en forma grupal y de acuerdo con necesidades e intereses específicos.

5. Crea un espacio social con calidad.

- Los grupos pequeños y la proporción de niños por cuidador y figura educativa, permiten una interacción individualizada y, por lo tanto, de calidad.

- La participación y el interés de madres, padres y cuidadores, en el progreso educativo de sus hijos, se amplía significativamente al poner en práctica en casa y en otros espacios de la comunidad el aprendizaje y las experiencias que construyen durante las sesiones.
- La gestión y apropiación de los espacios educativos promueven la corresponsabilidad y una participación activa de la comunidad que solicita el servicio.
- Las figuras educativas cuentan con una formación y asesoría permanente, que asegura un proceso educativo relevante y significativo de acuerdo con las necesidades e intereses de los participantes.

6. Crea comunidades de aprendizaje.

- El trabajo grupal desarrolla redes de aprendizaje para la construcción de un proyecto educativo, que responde a las demandas y preguntas generadas por el mismo grupo.
- El trabajo cooperativo y colaborativo origina interacciones solidarias, dotándolas de autonomía al avanzar conjuntamente en la expansión de capacidades y competencias de los participantes.

7. Es pertinente e intercultural.

- Reconoce, valora e incorpora la diversidad cultural y lingüística en las sesiones de educación inicial.
- Utiliza materiales que promueven el respeto y la valoración de las diferentes culturas.





II. Propuesta educativa del Programa de Educación Inicial del Conafe

Los esfuerzos del Programa de Educación Inicial se orientan a atender a los infantes mediante el desarrollo de competencias en los adultos, para fortalecer sus prácticas de crianza. Los familiares y miembros de la comunidad forman parte del entorno y de las influencias que los niños reciben desde su gestación, para su desarrollo físico, afectivo y cognitivo; por ello, la propuesta educativa del Programa retoma el enfoque por competencias que incluye el desarrollo integral tanto de los niños como de los adultos involucrados en su crianza.

Enfoque por competencias

Este programa ha retomado el enfoque de trabajo por competencias, porque considera que contribuye al pleno desarrollo social y humano de las personas, pues éstas aprenden en todo momento y en la convivencia con otras personas.

En este sentido, las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica de manera vinculada, dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder a las necesidades particulares de acción e interacción con el entorno que los rodea.

Las competencias que los adultos desarrollan con el Programa de Educación Inicial del Conafe (tanto las madres, los padres y los cuidadores como las figuras educativas), transforman las actividades cotidianas en experiencias de aprendizaje.

Las sesiones de educación inicial son un espacio intencionado y creado por las figuras educativas y personas adultas, donde se propicia el diálogo, la colaboración y la reflexión de saberes y creencias para la construcción de conocimientos sobre la crianza, la educación y el desarrollo de los niños, para que trasciendan al espacio social convertidas en prácticas conscientes e informadas que favorezcan su desarrollo. Así, desde pequeños, los niños logran establecer relaciones fundadas en la confianza y el afecto, para que en su vida presente y futura puedan expresarse mejor y utilizar el lenguaje como herramienta para pensar, autorregularse, investigar y actuar en su vida diaria.



Para profundizar en el enfoque por competencias, consulta el apartado “Establecimiento de competencias básicas de la educación en la primera infancia”, de tu *Antología de apoyo*, pp. 17-22.

Los ejes curriculares como camino formativo

El desarrollo del ser humano es integral y los ejes curriculares son una manera de organizar los contenidos y las competencias que se deben atender para el crecimiento físico, emocional, social e intelectual de los niños.

Los ejes curriculares del Programa de Educación Inicial del Conafe organizan y orientan el recorrido formativo que los participantes y tú realizarán a lo largo de un ciclo operativo. Además, permiten atender las necesidades e intereses de las personas de las comunidades a partir del logro de los objetivos, las características y el enfoque del Programa.

Los ejes curriculares surgen de las necesidades de cuidado y protección de los niños, así como de sus necesidades de desarrollo integral, y se encaminan hacia el desarrollo social y humano de niños y adultos. Cada eje está integrado por ámbitos, como lo muestra el siguiente esquema:

Eje Desarrollo del niño de cero a cuatro años		
Ámbitos		
Personal y social	Lenguaje y comunicación	Exploración y conocimiento del medio
Subámbitos		
<ul style="list-style-type: none">• Identidad y autoestima• Autorregulación y autonomía• Interacción con otros	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones• Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	<ul style="list-style-type: none">• Control y equilibrio• Control y precisión de movimientos finos• Exploración, manipulación de objetos, categorización y número• Representación
Eje Cuidado y protección infantil		
Ámbito		
Salud y protección infantil		
Subámbitos		
<ul style="list-style-type: none">• Alimentación	<ul style="list-style-type: none">• Higiene	<ul style="list-style-type: none">• Protección infantil
Eje Desarrollo personal y comunitario de los adultos		
Ámbitos		
Personal y social	Participación y gestión comunitaria	
Subámbitos		
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal• Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Participación en grupos• Organización y gestión comunitaria	

Necesidades de desarrollo

Los niños crecen y se desarrollan física, emocional y socialmente, de acuerdo con sus características individuales y el contexto en el que viven; sin embargo, es importante que los adultos involucrados en su crianza respeten, comprendan y acompañen su desarrollo.

Eje curricular. Desarrollo del niño de cero a cuatro años

Para organizar las características del desarrollo de los niños, se plantean tres ámbitos, los cuales se vinculan entre sí y ofrecen un referente para favorecer colectivamente el desarrollo infantil, pero también es posible seguirlos de manera individual.

- **Ámbito: Personal y social**

Desde su gestación, los niños son únicos y forman parte de una familia, dentro de un grupo social particular. Desde pequeños, adquieren un concepto de sí mismos (identidad personal y autoestima). El desarrollo personal y social es importante en la vida de los individuos, ya que el bebé depende de otra persona para cubrir sus necesidades básicas, a medida que va creciendo, va adquiriendo habilidades tanto para ser independiente como para relacionarse con otros. A través de la interacción con los adultos y con otros niños aprenden las normas y prácticas que les permiten relacionarse e integrarse tanto a la familia como a la comunidad.

Para que los niños menores de cuatro años de edad alcancen un desarrollo personal y social es necesario que adquieran un concepto de identidad personal, y habilidades para relacionarse e integrarse al núcleo al que pertenecen.

Aunque cada persona es diferente de los otros, forma parte del ambiente social donde debe aprender a resolver los problemas que se le presenten; por tanto, ambas funciones son fundamentales para la adaptación de una persona a la vida diaria.

Este ámbito abarca los temas que se refieren al desarrollo de competencias relacionadas con la formación de la identidad personal, el desarrollo de la autoestima, la autorregulación y la adquisición de la autonomía de los niños.

- **Ámbito: Lenguaje y comunicación**

El lenguaje que un niño aprende durante sus primeros años de vida le proporciona las herramientas para desarrollar su pensamiento; por tanto, es necesario que los infantes desarrollen diversas formas de comunicación y expresión, tales como: los sonidos, las palabras, las expresiones gráfico-plásticas, la música y el lenguaje corporal, que incluye posturas, expresiones faciales, movimiento.



Para profundizar en los ejes curriculares, consulta tu *Mapa de competencias*.

El lenguaje verbal acompaña al niño desde el inicio de su desarrollo y su aprendizaje se basa fundamentalmente en el proceso de comunicación que se establece tanto entre el niño y los adultos, como entre el niño y sus compañeros.

- **Ámbito: Exploración y conocimiento del medio**

Los niños exploran y manipulan los objetos con todos sus sentidos, los relacionan unos con otros y con el espacio físico donde los encuentran; poco a poco van modificando y enriqueciendo su comprensión sobre estos, incluyendo sus características físicas, la forma como funcionan y los efectos de sus acciones sobre ellos.

Sus descubrimientos les permiten una comprensión de los objetos y eventos que se traduce en la capacidad de representarlos de manera abstracta, es decir, mediante el empleo de símbolos, signos, gestos, movimientos, palabras y juegos. Esta capacidad de abstracción también se refleja en la forma como organizan su mundo y agrupan los objetos atendiendo a sus atributos y características. Los cambios en su pensamiento les permiten adaptarse al mundo que les rodea y modificar el ambiente con un propósito específico. Los sentidos son el primer recurso con el que cuentan los bebés para conocer su mundo.

Necesidades de cuidado y protección

Durante los primeros años de vida del niño, la responsabilidad sobre su cuidado recae en los padres o las personas que están a cargo, y serán estos quienes motiven y propicien que los niños gradualmente participen en el cuidado de sí mismos.

Eje curricular. Cuidado y protección infantil

La satisfacción de las necesidades de cuidado y protección constituye la base que permitirá al niño, con el apoyo de los adultos, lograr progresivamente niveles de crecimiento y desarrollo en los demás ejes curriculares, ámbitos y subámbitos de competencias. Las acciones de cuidado y protección, que los adultos emprendan a favor de los niños, favorecerán su sano desarrollo y el ejercicio de sus derechos; así, las prácticas de crianza encaminadas al buen trato y la convivencia, el fortalecimiento de hábitos alimenticios y de higiene, la prevención de situaciones que pongan en riesgo la seguridad infantil y la atención de su salud cimentarán su crecimiento y desarrollo.

Este eje se abordará a lo largo del ciclo operativo de forma simultánea con temas de otros ejes curriculares.

- **Ámbito: Alimentación**

El crecimiento y el desarrollo infantil mantienen una estrecha relación con la alimentación que se recibe desde la gestación, pues los nutrimentos favorecen la capacidad para aprender, comunicarse, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas.

Los adultos involucrados en la crianza de los niños desempeñan un papel fundamental, pues además de asegurarles la alimentación necesaria, les transmiten hábitos que favorecen el pleno desarrollo.

- **Ámbito: Higiene**
Los niños dependen del adulto para satisfacer sus necesidades de higiene personal y en el hogar; a partir del aseo de su cuerpo, de sus alimentos y del espacio donde viven, se previenen enfermedades y se les transmiten hábitos encaminados al autocuidado.
- **Ámbito: Protección infantil**
Los niños tienen derecho a recibir cuidados y a ser protegidos de aquello que pueda atentar contra su desarrollo; por ello, es fundamental que disfruten de un ambiente seguro, donde se prevengan los accidentes, se atienda su salud y se les dé un trato afectivo y respetuoso.

Eje curricular. Desarrollo personal y comunitario de los adultos

El desarrollo social y humano de los adultos tiene una relación directa con el de los niños. Por ello, este eje organiza los aspectos que deben favorecer como personas y seres sociales que conforman una comunidad.

- **Ámbito: Personal y social**
Regular las emociones ante las diversas circunstancias o eventos personales y de la comunidad, así como expresar los sentimientos e ideas en formas que favorezcan la participación e intercambio con otras familias, facilita resolver problemas y actuar con seguridad.
- **Ámbito: Participación comunitaria**
Reflexionar con otros sobre la crianza de los niños permite encontrar soluciones o alternativas para favorecer el cuidado y educación de los niños tanto en la familia como en la comunidad.

A partir de cada ámbito y sus subámbitos, es posible identificar y describir las competencias que se espera desarrollen todos los involucrados en las actividades de las sesiones: promotores, madres, padres, cuidadores y niños.

Al propiciar el desarrollo de competencias en las sesiones de educación inicial, se busca que las actividades con las que cuidan, alimentan, juegan y expresan afecto a los niños se encaminen hacia acciones que favorezcan sus condiciones de crecimiento y desarrollo; es decir, se espera que los adultos transformen sus prácticas diarias en experiencias que fortalezcan el desarrollo de competencias en los niños menores de cuatro años, tanto en el ámbito familiar como en el comunitario.





1er Idea Principal de
Comunicación a través de
Gestos, Sonidos y Movimientos.
Estimular el lenguaje del Bebe.
Cuando una Madre Atiende a
su hijo y habla con él le
esta transmitiendo el lenguaje.
1. Bailar, cantar, hacer
sonidos que se
hacen como da
bien.
2. Una manifestación
de su estado de
emocional.
3. La hora de tener una
interacción con el bebe.

Poco a poco el niño va
demostrando mayor comprensión
de lenguaje:
Entiende palabras simples acompañadas
de un gesto, Responde un numero mayor
de palabras o conceptos.
**EL SER HUMANO TIENE
DIVERSAS FORMAS DE COMUNI-
CARSE TALES COMO:**
EL LLANTO, LAS SONRISAS, LAS
PALABRAS, LOS VIBROS, LAS
EXPRESIONES GRATID-PLASICAS,
LA MUSICA, EL LENGUAJE
CORPORAL, LAS POSTURAS,
EXPRESIONES FACIALES,
LARRIMAS Y VERBAL.
Como se comunica su hijo
Cordige.
Como ayudas a tu hijo
a perfeccionar su lenguaje
tiene estimulación familiar
a la hora de tener una
interacción con el bebe.



III.Desarrollo de las sesiones de educación inicial

Las sesiones de educación inicial son un espacio de orientación y asesoría, donde los padres, cuidadores y embarazadas podrán compartir información, expresar ideas y experiencias, reflexionar e impulsar el enriquecimiento de sus prácticas de crianza, para favorecer el desarrollo integral de los niños, desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses, así como promover su desarrollo humano y el de su comunidad.

Las sesiones se inician con mínimo ocho familias, donde adultos y niños interactúan en diversas direcciones: adulto-niño, niño-niño, adulto-adulto. Cada sesión tiene una duración aproximada de dos horas y se llevan a cabo durante un periodo de nueve meses denominado ciclo operativo, que inicia en octubre y concluye entre mayo y junio.

El tiempo de las sesiones debe ser aprovechado al máximo, de tal manera que todos los aprendizajes que se desarrollen en este espacio tengan continuidad en las actividades cotidianas de la familia y la comunidad.

Como promotor educativo serás el encargado de realizar un diagnóstico, planear, desarrollar y evaluar las sesiones de educación inicial, pero en esta tarea no estás solo, tu supervisor de módulo te acompañará, asimismo a él lo apoyará su coordinador de zona, de tal forma que como equipo logren favorecer las prácticas de crianza de los adultos y el desarrollo de los niños (véase el siguiente esquema).

Proceso para la implementación de las sesiones



Diagnóstico

Para el promotor educativo, el diagnóstico es el proceso que emprende para reconocer las características de la comunidad donde se instala el servicio de educación inicial, las interacciones y formas de vida de las familias, así como los conocimientos, intereses y necesidades de adultos y niños que participan en las sesiones. Por tanto, debe realizarse antes de que inicien las sesiones y continuarse a lo largo del ciclo operativo.

Para reconocer y recuperar la información que conforme el diagnóstico, te sugerimos hacer tres acciones:

I. Realizar actividades que te permitan investigar los datos que contempla el diagnóstico

Datos generales de la comunidad

- Revisa, junto con tu supervisor de módulo, los datos recabados en la cédula comunitaria para seleccionar los datos más relevantes de la población atendida, como el número de familias, niños, embarazadas, lengua que se habla, creencias y prácticas sobre el embarazo y la crianza de los niños, los servicios de salud y educación cercanos.
- Retoma los resultados de las reuniones de autodiagnóstico con el supervisor de módulo y coordinador de zona, y recuerda que los datos que se recabaron son útiles para conformar el diagnóstico inicial.
- Detecta las oportunidades de colaboración y participación por parte de otras instituciones o miembros de la comunidad.
- Complementa la información con otros documentos que contengan datos de la comunidad (censos, actas de acuerdos, monografías).

Datos específicos del grupo

- Propicia en las sesiones que los participantes detecten sus propias necesidades e intereses; pueden hacerlo de forma individual o grupal, para ello haz preguntas directas a los participantes desde las sesiones de inicio del ciclo operativo sobre el tema que desean explorar, por ejemplo: ¿Qué te interesa saber de tus hijos? ¿Qué crees que es necesario saber de ellos?
- Durante las sesiones, en visitas domiciliarias, reuniones o en áreas públicas de la comunidad, observa a los participantes y sus ambientes cotidianos, presta atención a la convivencia, a los juegos, las conversaciones, las actividades domésticas y comunitarias, donde los padres, cuidadores y familiares de los niños manifiestan y expresan de manera natural, acciones que registrarás como prácticas que favorecen el desarrollo integral de los niños y otras que es necesario fortalecer.

- Consulta las características del desarrollo de los niños y ubica las que corresponden a las edades de los niños de tu grupo. Realiza actividades en las que los padres puedan observar atentamente a sus hijos e identifiquen y expresen las características y necesidades específicas de sus hijos.
- Relaciona tus observaciones sobre los niños y adultos con las dudas, inquietudes e intereses que expresan los padres, para determinar y jerarquizar las necesidades de tu grupo, así como ubicarlas en los ejes curriculares.
- Considerando las necesidades detectadas, ubica las competencias que se requieren desarrollar en las sesiones dirigidas a niños y adultos, según los ejes y subámbitos correspondientes.

2. Registrar y sistematizar la información

Una vez que realizaste las actividades anteriores, es momento de escribir y organizar las necesidades e intereses detectados tanto de los padres como de los niños, para identificar los ejes y competencias. Te proponemos el esquema de la página 29, el cual también hallarás en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo de planeación, seguimiento y evaluación*.

3. Tomar decisiones respecto a dicha información

La información que recuperes de forma continua durante el diagnóstico, te permitirá planear actividades que favorezcan la necesidad formativa identificada como plan de trabajo para las sesiones.

Planeación

La planeación es un proceso que implica pensar anticipadamente qué quiero lograr y cómo; te brinda la oportunidad de plantear los propósitos, decidir las actividades más adecuadas para realizarlas en las diferentes sesiones, y prever los tiempos, los recursos, la información y los materiales necesarios para llevarlas a cabo. La planeación evita improvisar con actividades que no tienen una relación o intención directa con los propósitos planteados para la sesión y los objetivos del programa.

Con base en el diagnóstico, puedes determinar lo que trabajarás en las sesiones dirigidas a adultos y relacionarlas con las dirigidas a niños, y viceversa.

Desarrollo

Desarrollar la sesión es llevar a cabo las actividades que previamente elegiste y preparaste.

Durante este periodo observa si las actividades se están desarrollando de acuerdo con lo previsto; si observas que no están funcionando como esperabas, ajústalas tomando en cuenta las características, necesidades y el interés de los participantes. También escucha y registra las inquietudes que vayan surgiendo e intégralas al diagnóstico para planear las próximas sesiones.

Evaluación

La evaluación en las sesiones es un proceso permanente e intencionado que te permite identificar logros y dificultades en las sesiones y en el desarrollo de las competencias tanto en las figuras educativas como en los participantes.

Una vez que planeaste y desarrollaste una o varias sesiones, será necesario destinar un momento para valorar si aquello que se trabajó y la forma en la que se hizo, permitió el logro de los propósitos previstos. La evaluación permitirá reconocer qué debes modificar, ajustar y qué te funciona, por ello es una tarea permanente a lo largo del ciclo operativo.





IV. Estructura de las sesiones de educación inicial



Las sesiones de educación inicial se dividen en dos tipos: las que se dirigen a los adultos y las que se enfocan a los infantes. Aunque son dos estructuras diferentes, ambas parten de una misma intención: favorecer el desarrollo integral de los niños y el desarrollo humano de los adultos.

El aprendizaje de los adultos

Con frecuencia se piensa que el aprendizaje de los adultos es similar al aprendizaje de los niños; sin embargo, las características, las necesidades y la experiencia de vida de los adultos exigen una metodología de trabajo específica, pues ellos:

- Aprenden lo que les interesa, aquello que les sirve o les funciona para la vida diaria.
- Aprenden “haciendo”, es decir, a través de la experiencia, por tanto necesitan estar involucrados en actividades prácticas.
- Aprenden mejor cuando se sienten bien física y emocionalmente.

Modelo de aprendizaje experiencial

En las sesiones de educación inicial con adultos, se retoma el Modelo de Aprendizaje Experiencial, el cual plantea que todos aprendemos de nuestras propias experiencias y de la reflexión sobre las mismas, lo que nos permite una aplicación de lo aprendido; es decir, aprender “haciendo” en diversas situaciones de la vida. Por ello, las actividades que se planeen y desarrollen en una sesión con adultos se orientarán hacia la reflexión de experiencias, para fortalecer las prácticas de crianza con las que son cuidados y educados los niños.

Esta propuesta sustenta que da más resultado que alguien transforme sus prácticas ante sus experiencias, que cuando sólo se le “transmite” información. En la medida en que el aprendizaje parta de experiencias, serán los mismos participantes quienes descubran qué deben fortalecer en su vida cotidiana.

Partiendo de las características de los adultos y de acuerdo con dicho modelo, es posible propiciar el proceso de aprendizaje mediante un ciclo que consta de cuatro etapas:

1. Etapa de reflexión de la experiencia. El aprendizaje comienza con una experiencia concreta relacionada con las necesidades que los adultos presentan.

En esta etapa, se motiva a los adultos a participar en actividades que les permitan involucrarse en el tema y hacer una reflexión inicial de su experiencia y conocimiento; ellos recuerdan, analizan y comparten lo que saben y piensan desde su experiencia, respecto a una problemática, pero también escuchan la opinión de los demás, de forma que se dan cuenta qué les falta conocer y comprender para resolver un problema. Es un momento en el que se despierta su interés por compartir y conocer algo nuevo o diferente a lo que ya saben y que es significativo en su vida diaria.

2. Etapa de conceptualización. El aprendizaje de los adultos continúa a partir del desarrollo de generalizaciones o conclusiones acerca de su experiencia, y la toma de decisiones respecto a sus prácticas cotidianas.

En esta etapa, los adultos reflexionan sobre las experiencias compartidas en el grupo e intentan elaborar conclusiones. Posteriormente se les presenta información nueva respecto al tema, la cual comparan con sus experiencias e identifican ideas principales y elaboran nuevos conceptos donde evalúan lo que consideran correcto de acuerdo con su realidad y determinan cómo deberían funcionar las cosas.

Finalmente, deciden si es necesario hacer modificaciones, corregir algunas conductas o fortalecer las que vienen haciendo, apoyados de información nueva y pertinente.

3. Etapa de aplicación. Después de la conceptualización, la metodología de aprendizaje de los adultos requiere volver a la etapa experiencial y poner a prueba su nuevo aprendizaje. A partir de la aplicación de estos conocimientos a nuevas experiencias, se propicia el desarrollo de sus competencias.

En esta etapa, los adultos ensayan y ponen a prueba la información experimentada, analizada y conceptualizada. Esto implica proponer nuevas actividades que les permitan aplicar lo que han aprendido a situaciones reales y según sus necesidades.

4. Reflexión de lo aprendido. Una vez que los adultos se han apropiado de prácticas y conocimientos, reflexionan sobre esta nueva experiencia y determinan cómo pueden usar estos nuevos conocimientos y habilidades en diferentes momentos, entornos y circunstancias de la vida.

Con este modelo de aprendizaje, se generan situaciones en donde los participantes toman conciencia desde su propia experiencia de aprendizaje. El punto de partida es establecer un proceso participativo y colaborativo, propiciando que los miembros del grupo sean los movilizadores de su propio desarrollo a través de la experiencia e interacción con los demás.



Momentos para desarrollar sesiones dirigidas a los adultos

La metodología para el desarrollo de las sesiones con madres, padres, cuidadores y embarazadas, consta de cuatro momentos, basados en el ciclo del modelo de aprendizaje experiencial.

Momento de reflexión

En este momento deberás involucrar a los participantes en actividades prácticas que les permita reflexionar sobre las pautas de crianza que ejercen en sus familias. Relaciona estas actividades con el tema que tratarás en la sesión. Algunas sugerencias son: cuento dramatizado, representación teatral, sociodrama, lectura de reflexión.

Para promover la reflexión puedes partir de la actividad que realizaron y hacer preguntas que les permitan recordar, analizar y compartir lo que saben y piensan desde su experiencia sobre el tema.

Momento para compartir ideas

Solicita a los participantes que recuerden las experiencias relacionadas con el tema de la sesión, respecto a sus prácticas de crianza. Pide algunos voluntarios para que las compartan en plenaria. Posteriormente invítalos a elaborar conclusiones; es decir, a mencionar las ideas más sobresalientes del grupo, para esto puedes utilizar la técnica de lluvia de ideas o cualquier otra que te parezca pertinente.

Puedes aprovechar este espacio para compartir información nueva, por ejemplo: las ideas principales que preparaste en tu planeación y también promover que los participantes comenten sus conocimientos sobre el tema que estés tratando en la sesión. Juntos podrán compartir información sobre las características y el desarrollo de los niños de acuerdo con sus edades, así como sus necesidades, y ellos podrán reconocer el valor de las experiencias de los demás para enfrentar las dificultades de la crianza.

Este momento es ideal para despertar el interés de los adultos por compartir y conocer algo nuevo o diferente, y reconocer la utilidad de estos saberes para el desarrollo de los niños.

Es necesario que antes de presentar información nueva a los participantes, consultes los materiales que el programa pone a tu disposición o revises otras fuentes, así como recapitular o recordar temas vistos en sesiones anteriores.

Momento para poner en práctica

Invita a los participantes a poner en práctica la información que se haya compartido en el grupo, para ello sugiere actividades que puedan practicar en la sesión y les permita apropiarse de la información nueva. Apóyate de los materiales que el Conafe pone a tu disposición.

Propicia que todos los participantes se apoyen en las dudas que vayan surgiendo e invítalos a ejercitarlas en su vida cotidiana, para fortalecer el desarrollo integral de los infantes y sus competencias como padres o cuidadores.

Momento de cierre

Invita a los participantes a compartir con sus vecinos y familiares lo que aprendieron e identificar en qué situaciones de la vida cotidiana pueden aplicar lo aprendido. Coméntales que la idea de probar en casa es un compromiso que se asume de manera individual y no es una tarea impuesta por el promotor.

Apoya a los participantes a imaginar las formas de llevar a cabo los compromisos, nuevas ideas y aprendizajes surgidos día con día en su participación en las sesiones de educación inicial, involucrando a toda la familia y a la comunidad. Pregunta, por ejemplo: ¿a qué hora del día lo pueden llevar a cabo dentro de sus actividades normales?, ¿a qué personas pueden involucrar?

En *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación* encontrarás una sección que te permitirá dar seguimiento y recuperar, en las sesiones, los avances de las ideas que prueban en casa. Las explicaciones que dan los padres o cuidadores con sus propias palabras es una forma de tomar conciencia de las diferencias

entre lo que hacían antes de asistir a las sesiones y lo que hacen ahora al implementar las ideas que les funcionan para la crianza de sus hijos, o bien, entre lo que hacían y decidieron dejar de hacer y por qué.

Es importante que apoyes al grupo a darse cuenta qué aprendieron y qué beneficios les trae ese aprendizaje en su relación familiar y comunitaria, para que lo apliquen en diferentes circunstancias de su vida.

Las sesiones se organizan en momentos para facilitar tu planeación. Cada momento cumple un propósito por sí mismo y todos se encuentran vinculados entre sí. Si bien son cuatro momentos, el orden de aplicación puede variar, siempre y cuando realices los cuatro y no descuides el propósito de cada uno.

Al desarrollar las sesiones, no es necesario que les menciones a los adultos el nombre de cada momento en el que están trabajando, pues se trata de un recurso para organizar la sesión.

El juego en el aprendizaje de los niños

El juego es tan importante para el desarrollo óptimo de los niños, que ha sido reconocido por la Comisión Nacional de Derechos Humanos como un Derecho Universal, pues a través de éste, los niños se desarrollan física, cognitiva, emocional y socialmente (Declaración de los Derechos del niño, ONU, 1959).

El juego es la forma en que los niños exploran las cosas y descubren qué hacen y cómo funcionan. Asimismo, es su manera de encontrarle sentido a las personalidades y las interacciones sociales. Con el juego, los niños realizan actividades espontáneas, libres y placenteras, con las que desarrollan su imaginación y creatividad. Necesitan utilizar todos sus sentidos para informarse acerca de eventos y descubrimientos cotidianos: ¿a qué sabe esa cosa rara que está en la cuchara?, ¿cómo se ve, siente, huele y suena?, ¿qué sucede si lo lanzo al piso?

El juego permite que los niños creen, exploren, se involucren e interactúen con un mundo en donde se pueden conquistar miedos e ir practicando roles de adultos.

El juego

- Permite repetir experiencias, dominarlas y disfrutarlas en libertad.
- Tiene su fin en la actividad misma; el niño no espera un resultado de utilidad, sólo el placer que obtiene al realizarlo.
- Es un espacio de socialización y formación de la personalidad de los niños, que les proporciona una gama de sensaciones y emociones personales.
- Ofrece una variedad de situaciones imaginarias pero cercanas a la realidad, que implican acciones voluntarias realizadas dentro de ciertos límites, tiempos y espacios.
- Contiene elementos de sorpresa y expectativa, por ejemplo, un bebé tira por primera vez un objeto al piso y se da cuenta que hace ruido. La siguiente vez lo hace intencionalmente porque sabe que va a producir ruido.
- Permite seguir sus propios intereses y resolver problemas por sí solos.

Con el juego, los niños:

1. Favorecen el desarrollo cognitivo, del lenguaje y la comunicación porque

- Aumenta la capacidad de planificación, organización y toma de decisiones para la resolución de problemas.
- Permite compartir ideas con otros niños e intercambiar puntos de vista respecto a diversas situaciones.
- Fortalece el uso de los sentidos para descubrir y explorar el mundo que los rodea.
- Satisface su curiosidad, promueve la reflexión y desarrolla la creatividad e imaginación.

2. Favorecen el desarrollo social y emocional porque

- Permite expresar y manejar emociones apropiadamente, esperar turnos, cooperar y compartir.
- Promueve la confianza en sí mismo, en los demás y en lo que hace.
- Brinda oportunidades de aprender a trabajar con otros niños y con adultos en forma armónica, compartiendo ideas y materiales.
- Ayuda a establecer hábitos de orden y responsabilidad en el cuidado de los materiales.
- Favorece la interacción y participación en grupo, conociendo, practicando y respetando ciertas reglas de convivencia.
- Brinda satisfacción cuando se logran metas y propicia que al emprender tareas se completen una vez iniciadas.
- Estimula la iniciativa; permite el ejercicio de la autonomía y fortalece los valores sociales de forma armónica.
- Propicia la imitación; los niños tratan de repetir las acciones de los demás, pues observar cómo lo hace mamá, papá u otros niños, les produce confianza para realizar movimientos, gestos u otras habilidades de la actividad.

3. Favorecen la exploración e interacción con su entorno social y natural porque

- Amplía sus conocimientos, enriquece sus experiencias y desarrolla su curiosidad y confianza.
- Promueve la importancia de conocer su medio natural y social.
- Ayuda a hacer nuevos descubrimientos a través de la interacción que se genera entre otros niños o adultos.

Participación de los adultos en el juego de niños

No es extraño que al informarles a los padres y cuidadores sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños, percibamos sus dudas, sobre todo porque la cultura del juego se ha ido perdiendo a través del tiempo y muchos desconocen las ventajas que aporta como herramienta de aprendizaje. Por tanto, es muy importante insistir en la participación de los adultos en el proceso de recuperación y práctica del juego.

Naturalmente los infantes dedican la mayor parte de su tiempo a jugar; esta práctica demanda valor y tiempo por parte de la familia o amigos, principalmente por parte de los adultos, de manera que consideren al juego como un espacio de convivencia donde se fortalecen las relaciones desde épocas tempranas con sus hijos y se enriquecen sus prácticas de crianza y el ambiente donde se desarrollan los niños.

¿Cuáles son los cantos, arrullos y juegos que se practicaban o se siguen practicando en tu región? Si conoces o puedes indagar si algunos padres, abuelos o tíos conocen algunos, puedes animarlos a compartirlos con el grupo para encontrar juntos en qué medida representa una manera de interacción y aprendizaje con los niños.

Cuando los niños juegan con sus padres o familiares, les ayuda a construir lazos afectivos muy fuertes, y cuando esto sucede se sienten más seguros de salir y explorar el mundo; los prepara mejor en el proceso de aprendizaje.

Los adultos también pueden disfrutar el juego y aprender cómo relacionarse con los niños por medio de esta herramienta.

Observación del juego del niño

Cuando los niños juegan, aprenden, por ello es necesario que los adultos los acompañen, a veces involucrandose; otras sólo observándolos y escuchándolos.

Los adultos que observan cuidadosamente a los niños, descubren otras formas que puede adoptar el juego y cómo se va volviendo más complejo.

Los infantes más pequeños recurren primero y de forma espontánea al juego exploratorio: actividades repetitivas en las que descubren las propiedades y funciones de materiales y herramientas, por el simple placer de interactuar con los objetos y sus efectos.

Conforme crecen los niños, recurren a juegos cada vez más complejos que le demandan mayores capacidades. El juego temprano evoluciona al juego instructivo, que incluye la construcción de estructuras y creaciones. No significa que el juego exploratorio desaparezca, pero optarán por juegos “desestructurados”, que son aquellos que les demanden armar, tales como apilar objetos diversos, armar rompecabezas, ensartar y guardar objetos de distintos tamaños.

Al mismo tiempo se da el juego simbólico, en el cual los niños asumen papeles simulados y representan sus propios escenarios acerca de las personas y cosas; arman historias, construyen rutinas muy parecidas a las que observan en los adultos cercanos.

Empiezan los juegos con reglas, donde los niños comienzan a ver a los otros niños con los que conviven como personas con deseos y necesidades distintas a los de ellos mismos, lo que les demandará mayor autorregulación para negociar y condensar actividades comunes. Este tipo de juego es la entrada a un proceso de creciente socialización, más allá de su familia.

Observa, por ejemplo, que:

- Comienzan con el juego donde ellos ponen las reglas, por ejemplo, caminar sin pisar las líneas de un camino angosto, llegar a un lugar saltando de un pie.
- Después le suceden los juegos de reglas espontáneas, por ejemplo: saltar dos escalones y el que se cae, pierde; correr hacia un lugar determinado y el que llegue primero gana. Estas reglas son impuestas por los propios participantes.
- Finalmente pasan a los juegos donde las reglas se asignan desde fuera, puede ser por un adulto u otro niño.

Momentos para desarrollar sesiones dirigidas a niños

Dado que el juego es uno de los principales medios por el que los niños aprenden, te proponemos desarrollar las sesiones utilizando esta herramienta, de manera que se favorezca su desarrollo integral y las competencias de sus padres y cuidadores, para ello es necesario vincularlo con lo que se trabaje en las sesiones con adultos.

La metodología de las sesiones enfocadas a los infantes consta de tres momentos basados en el juego como medio de aprendizaje fundamental.

Los tres momentos de una sesión con niños están pensados para favorecer su desarrollo a través de las interacciones con los integrantes de la sesión: el grupo; el padre, madre y cuidador, y cómo el niño lo decida con los otros niños, con adultos o solo, pero observado por el adulto.

I. Momento de juego grupal

Son las actividades donde intervienen todos los participantes, consiste en involucrar a los infantes y adultos en situaciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Dentro de los juegos grupales encontramos: las canciones con movimiento, las rondas infantiles, los concursos.

El juego donde participan personas de diferentes edades es beneficioso porque los niños aprenden de otros niños y adultos, a trabajar en equipo, a respetar las ideas de los otros y a resolver problemas de manera conjunta. Ése es un espacio donde los niños se preparan para interactuar con otras personas.

2. Momento de juego adulto-niño

El juego adulto-niño es un espacio de convivencia para fortalecer las relaciones afectivas y promover la interacción entre adultos y niños.

En este momento se agrupan a los infantes por grupos de edad, para proponerles actividades acordes con su desarrollo. Es un juego estructurado donde se plantean los objetivos. Dentro de esta interacción más directa, es importante que los adultos no ejerzan mucho control sobre los niños, de otra manera esto deja de ser un juego. Es importante que ellos sientan que los adultos piensan que también son personas competentes.

Las interacciones que se dan durante el juego, les informan a los niños que los adultos están poniendo toda su atención en ellos. Esto ayuda a construir y reforzar las relaciones. Los padres y cuidadores que tienen la oportunidad de conocer el mundo de los niños, aprenden a comunicarse de manera más efectiva con ellos.

3. Momento de juego libre

El juego libre es una forma de promover la creatividad, espontaneidad y autonomía del niño en un ambiente enriquecido por el acompañamiento de los adultos.

Durante este momento, el infante tiene la libertad de elegir qué quiere jugar, con qué y con quién desea que lo acompañe, para lo cual es necesario ofrecer una gama de objetos atractivos de acuerdo con sus intereses, en espacios seguros para la exploración y la interacción con esos objetos y con otros niños.

Por su parte, el adulto tiene la oportunidad de observar y disfrutar los comportamientos de los niños, evaluar sus logros respecto al desarrollo integral de éstos y de participar en las actividades si se lo piden.

Cuando los adultos observan a los niños jugando o se integran en su juego, tienen la oportunidad de observar su mundo desde su punto de vista, un mundo perfectamente creado por ellos para sus necesidades.

Durante el juego libre del niño, los adultos pueden intervenir en ciertos momentos, para lo cual se sugiere lo siguiente:

1. El tiempo debe ser el correcto para que la intervención no interrumpa al niño, por lo que se sugiere observar la actividad antes de integrarse.
2. Asegúrate de que valores el juego del niño, haciéndole preguntas, demostrando interés y apoyándolo a hacer más cosas.

Estructura de una sesión con niños

1. Juego grupal

Propósito

Promover la interacción entre niños y adultos.

Descripción

Invita a los participantes a realizar un juego en el que interactúen como grupo y se diviertan.

El juego grupal permite que los niños puedan imitar a los adultos y otros compañeros en los movimientos, sonidos o cantos que realicen.

Propuesta de actividades

Rondas, canciones infantiles, bailes, concursos.

Recomendaciones

Aprovecha el momento para darles la bienvenida a los participantes, presentar los temas que se van a trabajar y recordarles la importancia de su presencia en las sesiones.

2. Juego adulto-niño

Propósitos

Vincular las actividades de los niños con los ámbitos que se están trabajando en las sesiones de adultos.

Promover la interacción entre niños y adultos.

Descripción

Invita a los adultos a jugar con los niños; sugiere actividades que se relacionen directamente con los ámbitos que se están trabajando en las sesiones de padres y cuidadores. Es importante que los juegos que propongas estén organizados por edad, pues no siempre se pueden realizar los mismos juegos con niños de diferentes edades.

Tu función como promotor es proponer y orientar a los adultos a desarrollar los juegos con los niños, mas no de reemplazar su tarea, además de promover que los padres o cuidadores observen la estrecha relación que existe entre las sesiones dirigidas al enriquecimiento de sus prácticas de crianza y el desarrollo de competencias en los niños.

Propuesta de actividades

Juegos de memoria, de balanceo, de equilibrio, la tiendita.

Recomendaciones

Al planear este momento de la sesión, recuerda relacionar los juegos con los ámbitos que se estén trabajando con los adultos.



Consulta las características de los niños en cada periodo de edad en tu *Mapa de competencias* y algunas actividades que puedes abordar con los niños de acuerdo con su edad en *Acompaña tu crecimiento y en Jugar es aprender*. Para profundizar sobre la organización del ambiente de juego de los niños, consulta el apartado “¿Cómo preparar el ambiente de juego?”, en la pp. 57-59 de esta guía.

3. Platica con el niño sobre lo que está haciendo y anímalo a que también lo verbalice.
4. Respeta el juego del niño; no tomes el control porque crees que tienes una mejor idea.
5. Alienta al niño a jugar, dándole otras posibilidades de cómo puede utilizar los materiales para que descubra nuevas formas de explorar.

3. Juego libre

Propósitos

Favorecer el desarrollo integral de los niños a través del juego libre. Promover el acompañamiento de los adultos en las actividades dirigidas a los niños.

Descripción

Consiste en que los niños acompañados de sus padres o cuidadores decidan a qué y con quiénes quieren jugar.

Los padres se mantendrán al pendiente para resolver dudas o participar en el juego, si el niño así lo decide. Su tarea principal será observar lo que hacen sus hijos, acompañarlos y si es necesario animarlos a jugar con otros niños.

Como promotor también es importante que observes lo que hacen los niños, esto te permitirá, al igual que a los padres, reconocer sus logros.

Propuesta de actividades

Los niños deciden qué hacer y con quién o quiénes jugar.

Recomendaciones

Para el caso de los niños pequeños, el juego libre es una oportunidad para ser acompañados, observados e incluso para abrazarlos y tranquilizarlos si ya se han cansado.

4. Juego grupal

Propósito

Favorecer la interacción grupal mediante el juego.

Propiciar en el hogar el ejercicio de las actividades abordadas durante la sesión.

Descripción

Sugiere a los participantes realizar actividades grupales para retroalimentar lo que se abordó durante la sesión, e invitar a los padres a realizar los juegos en casa.

Propuesta de actividades

Concursos, bailes, palmadas, la papa caliente.

Recomendaciones

Agradéceles su asistencia e invítalos a las próximas sesiones.



V. Sesiones que conforman el ciclo operativo



Durante un ciclo operativo, planearás, desarrollarás y evaluarás sesiones de educación inicial dirigidas tanto a madres, padres y cuidadores, como a niños.

La estructura de las sesiones dirigidas a los adultos se basa en el aprendizaje experiencial, mientras que las de los niños se centran en el juego. En ambas, se favorecen diferentes interacciones: adulto-adulto, niño-niño y adulto-niño.

Se tiene previsto desarrollar 65 sesiones durante un ciclo operativo que pueden distribuirse de la siguiente manera:



El número y distribución de las sesiones permite llegar a la meta de 65 sesiones; las que van dirigidas a los adultos son más numerosas que las dirigidas a los niños, considerando que el enfoque del Programa Educación Inicial desarrolla competencias en los adultos para que éstos modelen los entornos de los niños a su cuidado y fortalezcan sus interacciones y vínculos para el desarrollo óptimo de los infantes.

Las sesiones dirigidas a los niños son 18 oportunidades para observar diversos tipos de interacciones entre niños, niños y adultos y de los niños con objetos y en espacios pensados para ello, teniendo como actividad central el juego, por lo tanto deben estar relacionadas con las actividades de las sesiones con los adultos.

La distribución, la organización y el orden de las sesiones dependerán de las características específicas de la comunidad que atiendes. Si en tu comunidad, los hombres y las embarazadas participan activamente en las sesiones, no será necesario que trabajes con ellos por separado.

Sesiones de inicio del ciclo operativo



Reconocer lo que los participantes desean aprender, qué hacen y saben acerca de la crianza de los niños, permite plantear propuestas de acuerdo con su contexto. Se destinan tres sesiones del ciclo operativo donde por primera vez participan todas las personas interesadas en conformar el grupo de educación Inicial.

Las tres primeras sesiones determinan la asistencia de los participantes; a partir del segundo ciclo del servicio en la comunidad, podrás ajustar el número de sesiones de inicio a una o dos, según las necesidades del grupo.

Propósito general

Reconocer los intereses y necesidades de los participantes con respecto a la crianza de sus hijos, para aproximar las temáticas a favorecer durante el ciclo operativo, propiciar la integración del grupo y preparar el ambiente de las sesiones.

Propósitos específicos

- Informar a los participantes los objetivos, metodología y contenidos generales del Programa de Educación Inicial.
- Favorecer la integración del grupo de educación inicial.
- Reconocer los intereses de los participantes sobre la crianza de los niños.

- Aproximar las temáticas que se van a abordar durante el ciclo operativo.
- Preparar el ambiente inicial de aprendizaje en el espacio que se ha determinado para desarrollar las sesiones.

Las tres primeras sesiones contemplan, para su desarrollo, la estructura de las sesiones con adultos. Dado que se busca que los adultos y los niños se integren al grupo, será necesario prever algunas actividades donde participen ambos, de preferencia por grupo de edad.

Tareas de las primeras sesiones

Para lograr los propósitos de las sesiones, en las tres primeras se propone realizar las siguientes tareas:

1. Diagnóstico. Reconocimiento de los intereses y las necesidades de los adultos con respecto a la crianza de sus hijos, como punto de partida para organizar las temáticas que se van a abordar durante el ciclo operativo.
2. Integración del grupo en torno a los propósitos de las sesiones.
3. Preparación del ambiente de las sesiones.

Las tareas guardan estrecha relación y se enriquecerán a lo largo del ciclo, por ello es necesario avanzar en todas a lo largo de las tres primeras sesiones.

Diagnóstico¹

- Inicia con las reuniones de autodiagnóstico que desarrollan el supervisor de módulo y el coordinador de zona, se complementa durante las tres primeras sesiones del ciclo operativo y es una tarea continua que implica la observación y el registro de información a lo largo del ciclo.
- En las sesiones de inicio del ciclo operativo, el diagnóstico permite identificar intereses, características y necesidades específicas de los participantes, así como reconocer la forma en que los adultos se relacionan con los niños para cuidarlos y educarlos. El diagnóstico debe realizarse antes de que inicien las sesiones y continuarse a lo largo del ciclo operativo.
- Para registrar el diagnóstico te apoyarás en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación* y planearás juegos y actividades que te permitan indagar los intereses de los adultos, los cuales deberás escuchar atentamente para registrar y dar seguimiento a su inquietud, así como observar las interacciones entre los adultos y los niños que te permitan indagar necesidades en los niños y complementar las apreciaciones de los padres.

¹ Complementa esta información con la lectura “Desarrollo de las sesiones de educación inicial”, de esta guía, pp. 25-31.

- Las necesidades detectadas en el diagnóstico se vinculan con los intereses expresados por los adultos participantes, de manera que apunten al fortalecimiento de una o varias competencias mediante el desarrollo de las actividades que se ubican en los ámbitos de competencia.
- Ten en cuenta que el uso de indicadores de competencia para los niños no es para clasificar o calificar su desempeño, sino para tener una referencia para la valoración de las características específicas y ritmos del desarrollo del niño.
- El análisis y comprensión de los indicadores de competencias tanto de los adultos como de los niños, apoyan la planeación de las sesiones en las que se realiza el diagnóstico. Los indicadores de competencias de los niños permiten detectar, de forma oportuna, algunos riesgos o alertas en su desarrollo, como discapacidad auditiva y visual, y de esta manera canalizarlos a alguna dependencia para que reciban la atención necesaria.
- Los resultados del diagnóstico te ayudan a determinar por dónde comenzar a abordar las temáticas que realmente les interesen y sean relevantes para los participantes organizados en los cuatro ejes del Programa, a partir de ello podrás decidir la conveniencia de favorecer ciertas competencias y prever las circunstancias de implementación (horarios y espacios disponibles de las personas).
- El diagnóstico te permite ubicar las necesidades en los ejes, los subámbitos y las competencias, así como los indicadores para las competencias de los adultos y el desarrollo de los niños que irás observando en el desarrollo de las competencias a través del “Plan de mejora” (consulta el apartado “Sesiones de evaluación”, de esta guía, pp. 113-115).
- En aquellas comunidades donde el grupo haya concluido un ciclo operativo y continúe participando de las sesiones del programa, deberás considerar los resultados de la evaluación final y recuperarlos como parte del diagnóstico del nuevo ciclo. De la misma manera, el grupo ya conoce los objetivos y estará familiarizado con la metodología del Programa, por lo que las sesiones de inicio de ciclo deberán enfatizar la integración y la preparación de nuevos ambientes de aprendizaje.

Integración del grupo

- Aunque quizá los participantes se conocen, saben dónde viven y quiénes son, se requiere que cada uno se reconozca además de vecino, amigo y/o familiar, como parte de un grupo interesado en la crianza de los niños. Esto es integrar al grupo en torno a la tarea y al objetivo por el que se reúnen.
- Diseña actividades donde se presenten los objetivos, las características, la metodología y los contenidos generales organizados en los cuatro ejes curriculares del Programa de Educación Inicial, con el fin de que todos los intereses y las necesidades formativas que puedan surgir durante el diagnóstico se encuadren en lo que es posible construir como grupo en el espacio de las sesiones de educación inicial.
- Crea un clima de confianza para que los participantes expresen sus puntos de vista, reafirmen lo que ya saben o reformulen algunas prácticas, de tal forma que todos comprendan que en las sesiones tienen la oportunidad de aprender juntos.
- La integración del grupo y el reconocimiento de sus intereses y necesidades son tareas a favorecer especialmente en las primeras sesiones del ciclo, pero la integración grupal es un proceso paulatino, no esperes lograrla completamente en estas primeras sesiones, sobre todo en aquellas comunidades que no han tenido la experiencia del Programa. Por ello, es una tarea que deberás procurar a lo largo del ciclo, cuando observes que requieres fortalecer la creación de acuerdos grupales y compromisos personales para participar activamente en las sesiones y con ello cumplir el objetivo del Programa.

Preparación del ambiente de las sesiones

El ambiente de las sesiones es el conjunto de elementos físicos y el clima de trabajo que se genera en el grupo; se conforma por:

- El espacio elegido para desarrollar las sesiones.
- El mobiliario, materiales didácticos y recursos para las actividades.
- La organización de los recursos disponibles en el espacio.
- El tipo de relaciones e interacciones entre los participantes que se generan en cada actividad que planeas.
- La disponibilidad de los participantes para trabajar en un clima de respeto, diálogo, confianza y colaboración, indicador de que se va integrando gradualmente el grupo.
- El cumplimiento de las reglas que el grupo acuerda (puntualidad, compromisos de trabajo, asistencia).
- La previsión y prevención de accidentes y conflictos, así como las medidas de seguridad que se tomen en el espacio de las sesiones permiten que niños y adultos tengan un desplazamiento y desempeño más confortable.

- El rol del promotor es facilitar la expresión y el intercambio de experiencias de los participantes, por lo que deberás generar un diálogo horizontal y sentirte parte del grupo.

El ambiente de aprendizaje más rico está en la vida cotidiana; en las sesiones se trata de recrear ambientes cotidianos pero con intenciones planeadas, por ello es necesario incluir objetos de la casa y de reuso. La intención es poner en práctica distintas interacciones con ayuda de estos objetos y asegurar dar continuidad a las actividades experimentadas fuera de las sesiones, en los ambientes donde los encuentran normalmente: en su casa, en su comunidad, en los espacios de juego con sus familiares. Deberás asegurarte que los materiales no sólo permanezcan y se usen en el espacio de las sesiones, sino que también se utilicen en la casa y la comunidad.

Los niños juegan de manera espontánea y la diversidad de sus juegos depende del ambiente que les rodea, donde los objetos, los espacios y las personas lo recrean según sus propios deseos. En las sesiones dirigidas a los niños, se busca enriquecer el ambiente de juego, de tal modo que tengan un lugar para jugar donde encuentren objetos que puedan curiosear, explorar y utilizar individual y colectivamente, así como oportunidades de juego e interacción con los adultos encargados de su crianza.

La preparación del ambiente de las sesiones dirigidas a los adultos permite contar con un lugar agradable donde abordar los temas que los participantes han determinado. Si una persona se siente a gusto, sus aprendizajes serán significativos y su participación será activa. Este espacio será creado al inicio de ciclo, pero podrá ser modificado y recreado por los participantes a lo largo del ciclo, de acuerdo con sus intereses, gustos y necesidades, aprovechando los recursos con los que cuentan.

Un elemento fundamental es el reconocimiento al juego libre; a aquellas actividades que los niños deciden por sí mismos hacer, donde ellos son quienes determinan qué hacer, cómo y quiénes participan, para lo cual cobra especial relevancia el ambiente que se les propicie, pues en la medida que el espacio sea rico en objetos y apertura a acompañar a los niños en sus decisiones de juego, se estará apoyando su desarrollo y favoreciendo la idea en los padres de jugar con los niños no sólo desde lo que los padres quieren, sino desde lo que el niño es capaz y sobre todo desde lo que desea o se atreve a explorar.

La intención es que los niños tengan diferentes interacciones con diversas personas, objetos y materiales en distintos espacios como oportunidades de aprendizaje, por eso el ambiente es cambiante de acuerdo con las intenciones.

El ambiente para el juego debe ser un espacio físico seguro para todos los niños, con objetos de interés para todas las edades. El espacio no tiene que estar saturado, ni presentar todos los objetos al mismo tiempo.



Para proponer actividades a los niños, de acuerdo con sus edades, consulta los libros *Jugar es aprender* y *Acompaña tu crecimiento*. Invita a los padres a compartir otros cantos y juegos que ellos conozcan, y utilízalos en otras sesiones de acuerdo con las características de desarrollo de los niños.

¿Cómo preparar el ambiente de juego?

Para crear el ambiente del juego considera:

1. Las características de adultos y niños.
2. Las competencias que pretendes desarrollar en el adulto y en el niño.
3. Juegos que propicien la interacción grupal, adulto-niño y niño-niño, de acuerdo con sus edades y las competencias a favorecer.
4. Los materiales y recursos disponibles en el entorno y la casa.

Cuando pienses en ambientes de aprendizaje y en el espacio de las sesiones, considera a quiénes puedes involucrar y en qué momentos cotidianos puedes implementarlo en la casa y la comunidad, y cómo convertir una situación cotidiana en una actividad de aprendizaje.

Considera que en un mismo espacio participarán niños de distintos rangos de edad, por ello te proponemos que en aquellos juegos o actividades que requieran el uso de diferentes objetos, preveas junto con los padres, medidas de seguridad que eviten accidentes o riesgos, por ejemplo, cuida el uso de objetos muy pequeños que puedan tragar, objetos grandes y pesados que puedan caer sobre ellos y lastimarlos, evita tener al alcance objetos puntiagudos y filosos.

Recupera objetos del entorno, como:

- **Objetos cotidianos de la casa y la comunidad.** Ollas, platos y vasos de plástico, mochilas, hojas y sobres de papel, periódicos, sombreros, escobas, trapos, cubetas y libros. Los niños disfrutan del uso de los mismos objetos que utilizan las personas que son importantes en su vida.
- **Materiales naturales.** Piedras, conchas, hojas secas, cartón, cajas, empaques, palos, semillas. Este tipo de materiales atraen a los niños porque los pueden usar de muchas formas y cumplir diferentes propósitos.
- **Materiales blandos y con textura.** Arena, masa, tierra. Este tipo de materiales que se pueden tocar atraen a los niños porque les permite sentir diferentes texturas.
- **Materiales de fácil manejo.** Botones, semillas, piedras de diferentes tamaños, trozos de madera, juguetes pequeños, carritos, muñequitos, botellas y tapas de diferentes tamaños, pedazos de tela y ropa vieja. Los objetos que caben en sus manos dan a los niños un sentido de control porque los pueden usar y manipular a su gusto. Sin embargo, hay que ser cuidadoso en que los objetos pequeños no estén al alcance de los niños más pequeños, pues pueden representar un riesgo, y estar al pendiente de su uso con los demás niños.

Casi cualquier objeto puede ser un juguete para el niño, desde una hoja de papel que puede convertirse en una pelota hasta una caja de cartón que es un carro, una casa o una mesa, depende del uso y la función que se le asigne. Además, para el desarrollo de sesiones cuentas con material de consulta dirigido a los padres.

El grupo también puede construir nuevos recursos y materiales (juguetes, folletos) como parte de las actividades que permitan el logro de ciertos propósitos y además favorezcan la integración grupal.

Recomendaciones generales para las sesiones de inicio de ciclo operativo

Para la planeación

- Solicita al supervisor de módulo una copia de la “Cédula de identificación de la comunidad” y analíenla de manera conjunta.
- Consulta la información que se recuperó durante las reuniones de autodiagnóstico realizadas por el coordinador de zona y el supervisor de módulo, así como los resultados de la evaluación final del ciclo operativo anterior, para construir una idea sobre el tipo de necesidades formativas que tienen los participantes.
- Investiga qué instituciones ofrecen a la comunidad algún programa u apoyo (Oportunidades, despensas, becas), en qué consisten y quiénes son posibles beneficiarios de esos programas, para que los puedas canalizar.
- Organiza el espacio de la sesión, de tal forma que todos los participantes se puedan ver entre sí, puedes colocar sillas formando un círculo o cuadro.
- Procura que el lugar donde realices la sesión sea un lugar seguro para todos los niños.
- Considera que los participantes cuentan con conocimientos sobre la crianza de los niños y que en las sesiones tendrán la oportunidad de compartir lo que saben, reflexionar sobre ello, reafirmarlo, fortalecerlo e incluso modificarlo.
- Prepara objetos con los que puedan jugar los niños, que los puedan sostener, tirar, agitar, apilar, dejar caer sin riesgo.
- Sugiere a los adultos que procuren llevar juguetes para que los niños se entretengan, mientras ellos participan en las actividades de la sesión.
- Pega un cartel en el lugar donde realizarás las sesiones, con los horarios y los días en que se llevarán a cabo, para recordarles la cita o bien para invitar a otras personas.
- Lee o vuelve a revisar en el apartado “Sesiones de inicio de ciclo operativo” (pp. 50-55), qué tareas desarrollarás durante esas tres sesiones y planéalas en conjunto.



Para profundizar en los ejes curriculares, consulta el apartado “Los ejes curriculares como camino formativo”, de esta guía, pp. 20-23.

- Retoma los propósitos específicos de las sesiones de inicio de ciclo para seleccionar o diseñar actividades que apoyen su logro.
- Señala las ideas principales que se van a trabajar y asegúrate de comprenderlas, apóyate en el supervisor de módulo o en otra promotora para aclarar tus dudas.
- Selecciona las actividades para la sesión considerando el propósito que quieres lograr, para ello utiliza los materiales del Programa de Educación Inicial.
- Reúne el material que utilizarás durante las tres sesiones; solicita el apoyo de los participantes.

Para el desarrollo

- Al inicio de cada una de las sesiones, da la bienvenida a tu grupo, presenta la temática que se va a trabajar y recuérdales la importancia de su presencia en las sesiones, y ante todo agradece su participación.
- Invita a los participantes a compartir voluntariamente sus expectativas sobre las sesiones del Programa.
- Escucha con atención lo que expresan los participantes, agradece su comentario e insiste en que las sesiones de educación inicial son un espacio para compartir y aprender juntos.
- Informa a los participantes, los objetivos, características, metodología y contenidos del Programa.
- Observa cómo se relacionan los adultos con los niños durante la sesión, eso te permitirá identificar necesidades o intereses formativos a trabajar.
- Pide apoyo a los adultos para donar y compartir material que te apoye en la preparación del ambiente de las sesiones, procura que sea de reuso.
- Organiza junto con los adultos un reglamento de las sesiones, que sea posible cumplir, por ejemplo: asistir puntualmente, practicar los ejercicios o actividades de la sesión en la casa.
- Involucra a adultos y niños en la preparación del ambiente de trabajo: recolección, acomodo y resguardo de material, así como la construcción de juguetes.
- Confirma que los participantes reconozcan las sesiones de educación inicial como el espacio donde comparten conocimientos y aprenden en conjunto, y que no las relacionen con el momento donde aprenden técnicas manuales para construir objetos de uso del hogar. Por ello, expresa que los objetos que elaboran tienen la

intención de que sean usados por los niños y ellos, que con su uso fortalezcan lazos de afecto y comunicación, se diviertan y de esa forma favorezcan su desarrollo.

- Ten presente que la idea es trascender el espacio de las sesiones, es decir, que las actividades que realizan los adultos con sus hijos en las sesiones cobra relevancia cuando:
 - ♦ Los adultos comprenden y pueden explicar con sus propias palabras las diferentes maneras de fortalecer sus interacciones con sus hijos, a partir de lo experimentado en la sesión y le dan continuidad en su casa como un compromiso de aprendizaje.
 - ♦ Los participantes pueden identificar y explicar que las sesiones les aportan conocimientos y experiencias nuevas, y establecen compromisos para asistir regularmente. En el cierre de sesiones, pregunta: ¿Qué se llevan de la sesión?
 - ♦ Relacionas los contenidos y las actividades de los distintos tipos de sesiones, los logros pasados y compromisos futuros; para ello te recomendamos recapitular pidiendo que los padres relaten cómo iniciaron, qué avances observan en sus hijos, qué dificultades han superado y qué dificultades siguen siendo un reto que les interesa superar.
- También puedes realizar una sesión en un lugar de la comunidad distinto del que normalmente usan para las sesiones, o trasladarte con tu grupo a una actividad cotidiana de la comunidad y hacer la sesión ahí, por ejemplo, en las canchas.

Para la evaluación

- Dedicar un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y la autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y las actividades de la siguiente sesión.
- Al final de las dos primeras sesiones, escribe todos los intereses y las necesidades formativas de los participantes que hayas detectado, y anota con qué ámbito, subámbito, competencia e indicadores se relaciona, para determinar con qué necesidad o interés puedes iniciar el ciclo operativo, incluso para hacer una propuesta de temáticas para trabajarla durante todo el ciclo operativo, la cual puedes proponer a los participantes.

A continuación te presentamos un ejemplo de organización de las tres primeras sesiones del ciclo, el cual te invitamos a revisar puntualmente y animarte a enriquecerlo, o bien diseñar otra forma de abordar las tres primeras sesiones, sólo recuerda seguir la metodología de adultos e incluir algunas actividades para los niños de acuerdo con sus edades y sobre todo enfócate al logro de los propósitos de estas sesiones.

Planeación de la sesión de inicio de ciclo operativo

Número de sesión primera

Fecha de elaboración 4 de octubre

Fecha de aplicación 5 de octubre

Propósitos

- Informar a los participantes, los objetivos, características, metodología y contenidos generales del programa.

- Identificar las características, necesidades e intereses de los participantes.

- Propiciar la integración de los participantes del grupo de educación inicial.

Ideas principales por trabajar El Programa de Educación Inicial está dirigido a niños menores de cuatro años de edad, madres, padres, y cuidadores, aunque también pueden participar otros miembros de la comunidad que compartan la crianza de los niños.

La educación inicial enriquece las prácticas de crianza de los adultos para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes se reconozcan a sí mismos y a los demás, como parte importante del grupo de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Pega en la entrada un letrero de bienvenida. • En la bienvenida agradece a los participantes; su presencia a las sesiones del Programa de Educación Inicial, y diles que esperas contar con su participación y colaboración. • Comenta que ahora conformarán el grupo de educación inicial y convivirán constantemente, y es importante saber quiénes somos y por qué estamos aquí. • Invítalos a realizar la actividad "Juego de los nombres" (<i>Antología de apoyo</i>, p. 130), describe en qué consiste y da un ejemplo del ejercicio. La presentación incluye nombre, edad, número de hijos y la información que quieran compartir con el grupo. 	30	Letrero: "Bienvenidos a Educación Inicial"
Compartir ideas	Que conozcan el objetivo, las características y la metodología del Programa de Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la actividad "Cuéntame el objetivo de educación inicial en teléfono descompuesto". Organiza a los participantes en círculo y diles el objetivo del programa al oído de uno, quien se lo comunicará al oído al siguiente participante. La última persona que reciba el mensaje dirá en voz alta el objetivo y entre todos lo complementarán en caso necesario. • Antes de la sesión, pega detrás de las sillas enunciados clave que respondan lo siguiente: ¿Cuál es el objetivo de educación inicial del Conafe? ¿Con quiénes trabaja el Programa de Educación Inicial del Conafe? ¿Cómo trabaja el Programa de Educación Inicial? • Di en voz alta cada pregunta y pide que identifiquen su enunciado y digan si creen que responde a la pregunta realizada. Registra las respuestas en un rotafolio. • Al concluir este ejercicio, platica brevemente la respuesta a cada pregunta. 	40	Enunciados clave: <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de niños. • Sesiones de madres, padres y cuidadores. • Sesiones de embarazadas. • Enriquecer las prácticas de crianza. • Desarrollo integral de los niños. • Rotafolio
Poner en práctica	Que compartan ideas en equipo y fortalezcan la confianza e interacción entre todos los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de las sesiones escribe en un pliego de papel bond el siguiente diálogo: Mi nombre es _____ me nombraron así porque _____. Tengo _____ (meses/años). Desde que desperté veo a _____ (papá, mamá, abuela). Paso mucho tiempo con _____. Quien me alimenta es _____ y normalmente me alimenta con _____. Mi comida favorita es _____. En esta edad he aprendido a _____. Me encanta _____. (actividad favorita). • Forma equipos de cuatro personas, muéstrales el papel con el diálogo y pídeles que copien y completen el diálogo como si fueran su hijo; pídeles que comenten en equipo lo que escribieron. Y luego un voluntario de cada equipo mencionará brevemente la información compartida. 	30	Hojas de papel bond. Hojas blancas o tarjetas. Plumas. Lápices. Marcadores.
Cierre	Que conozcan las expectativas del grupo respecto al Programa de Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Como cierre, rescata la importancia de conocer a nuestros hijos y el compromiso que tenemos como padres para favorecer su desarrollo integral. Para finalizar, solicita que respondan lo siguiente: ¿Qué aprendí durante la sesión? ¿Qué idea nueva me llevo para aplicarla en casa? ¿Qué espero del Programa de Educación Inicial? ¿Para qué me va servir? 	20	
Observaciones				

- Registra los resultados de todas las actividades (sobre todo la de cierre) de la sesión y analiza qué es importante recuperar para las siguientes sesiones.
- Evalúa tu desempeño con el mapa de competencias de las figuras educativas y ubicar tanto lo que hago bien, como aquello que debo fortalecer.

[illegible]

Planeación de la sesión de inicio de ciclo operativo

Número de sesión segunda

Fecha de elaboración 6 de octubre

Fecha de aplicación 7 de octubre

Propósitos

- Informar a los participantes los objetivos, características, metodología y contenidos generales del programa.
- Identificar las características, necesidades e intereses de los participantes.
- Propiciar la integración de los participantes del grupo de educación inicial.

Ideas principales por trabajar

En el Programa de Educación Inicial se trabaja por ejes y ámbitos curriculares en los cuales se verán distintos temas.

Comprender los temas que se trabajarán por eje, ámbito y subámbitos.

Respetar los puntos de vista de cada persona y valorar su opinión.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes favorezcan la integración del grupo de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Haz un recuento de lo que pasó en la sesión anterior. Realiza una "red de telaraña" para incluir a los nuevos participantes y recuperar el sentido y uso de las sesiones. 	20	
Compartir ideas	Que conozcan las principales características del desarrollo de las niñas y los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Solicita se integren en equipos de madres y cuidadores de: <ul style="list-style-type: none"> niños de 0 a 1 (equipo 1). niños de 1 a 2 (equipo 2). niños de 2 a 3 (equipo 3). niños de 3 a 4 (equipo 4). Y embarazadas (equipo 5). Pide que respondan las siguientes preguntas: ¿Qué conozco de mi niño? ¿Qué quiero conocer? Para embarazadas: ¿Qué conozco del embarazo? ¿Qué quiero conocer? Al terminar pide que compartan sus respuestas con el resto de los participantes. Pega las laminas en un lugar a la vista de todos. 	50	Papel bond. Plumones.
Poner en práctica	Que identifiquen los contenidos de las sesiones de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la sesión, consigue imágenes relacionadas con cada uno de los ejes curriculares: Cuidado y protección infantil, Exploración y conocimiento del medio, Lenguaje y comunicación. Pega en un lugar visible las imágenes y explica brevemente los temas que se abordarán a lo largo del ciclo operativo. 	40	Imágenes referentes a los ejes curriculares. Cinta adhesiva.
Cierre	Que mencionen para qué les va a servir asistir a educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la actividad "Conejos y conejeras". La persona que vaya perdiendo responderá a la pregunta: ¿Para qué les va a servir asistir a las sesiones de educación inicial? 	20	
Observaciones				

Evaluación y autoevaluación

- Registra los resultados de todas las actividades (sobretudo la de cierre) y detecta lo que es importante recuperar para las siguientes sesiones.
- Contrasta tu desempeño con el mapa de competencias de las figuras educativas y ubica tus fortalezas y áreas de mejora.
- Al final de las dos primeras sesiones, escribe todas las necesidades que hayas detectado. Este ejercicio te puede ser útil para determinar con qué necesidad o interés puedes iniciar el ciclo operativo, incluso para aproximar una propuesta de temáticas para trabajar durante todo el ciclo operativo.

[illegible]

Planeación de la sesión de inicio de ciclo operativo

Número de sesión tercera

Fecha de elaboración 11 de octubre

Fecha de aplicación 12 de octubre

Propósitos

- Identificar las características, necesidades e intereses de los participantes.
- Propiciar la integración de los participantes del grupo de educación inicial.
- Organizar y preparar el ambiente de las sesiones para desarrollar las sesiones con niños y adultos.

Ideas principales por trabajar

El ambiente para desarrollar las sesiones de educación inicial debe contar con un espacio seguro, ordenado, limpio, con mobiliario apropiado, en un clima de confianza, diálogo, colaboración, respeto por uno mismo y los demás.

La creación de un ambiente adecuado de las sesiones es responsabilidad de todos los integrantes del grupo.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?						
Reflexión	Que los participantes reflexionen sobre la importancia de contar en las sesiones con un ambiente adecuado y agradable.	<ul style="list-style-type: none">Organiza a los participantes sentados en círculo, y dales la bienvenida con el canto "Pedro el conejito".Pídeles que piensen en lugares donde se sientan a gusto y otros donde se sientan incómodos y no les guste estar.Después solicita que tres voluntarios mencionen qué lugares pensaron y por qué se han sentido a gusto o no en esos lugares, y que alguien escriba los comentarios en un papel rotafolio.	20	Hoja rotafolio con una tabla de dos columnas. <table><tr><td>cómodo</td><td>incómodo</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	cómodo	incómodo				
cómodo	incómodo									
Compartir ideas	Que reconozcan que un ambiente agradable en las sesiones se construye a partir de espacios cómodos, seguros, limpios, ordenados, y en un ambiente de respeto, confianza y colaboración.	<ul style="list-style-type: none">Pide a otro participante que lea lo que se registró en el rotafolio, y haga una pequeña conclusión.Después menciona que un buen ambiente en las sesiones es importante para el desarrollo de éstas.Pregunta a los participantes:<ul style="list-style-type: none">¿Qué necesitamos como adultos para sentirnos a gusto durante las sesiones?¿Qué creen que necesitan los niños?Registra sus comentarios en una hoja de rotafolio y colócala en un lugar visible para ellos.Después de escuchar las respuestas, pregúntales qué creen que necesitan los niños. Enfatiza que debemos dar prioridad a la seguridad de los niños.	30	Hoja rotafolio con ideas principales de los participantes						
Poner en práctica	Organizar al grupo para iniciar la preparación del ambiente de las sesiones.	<ul style="list-style-type: none">Lee los comentarios y pregúntales: ¿qué hacemos para tener un ambiente como el que necesitamos? Registra sus comentarios en forma de lista.Solicita que se integren en cuatro equipos y explícales que cada equipo realizará una de las siguientes tareas:<ul style="list-style-type: none">Equipo 1 · Gestionar el mobiliarioEquipo 2 · Ambientar el espacio con mensajes, dibujos u otros materialesEquipo 3 · Elaborar el reglamento del grupo.Equipo 4 · Elaborar el rol de limpieza.Pide al equipo que elaborará el reglamento, que pregunte a cada integrante del grupo una situación que le gustaría que pasara en las sesiones, y que lo redacte en positivo. Por ejemplo: Todos debemos llegar puntuales a las sesiones para aprovechar las actividades, en vez de decir "no llegar tarde".	30	Hojas rotafolio						
Cierre	Evaluar lo aprendido. Promover el compromiso, y la colaboración dentro de las sesiones.	<ul style="list-style-type: none">Entrega la mitad de una hoja para que escriban un compromiso.Mediante la técnica "la vaquita", pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va servir lo que aprendimos?Agradece su presencia y comenta que su asistencia y el cumplimiento de compromisos es necesario para lograr los resultados esperados.	30							
Observaciones										

Como resultado de las sesiones de inicio y a lo largo del ciclo operativo he detectado las siguientes necesidades en el grupo

Registro y sistematización del Diagnóstico del grupo						
Necesidades e intereses detectados	Adultos			Niños		
	Ejes, ámbitos y subámbitos	Competencias	Indicadores	Ejes, ámbitos y subámbitos	Competencias	Indicadores
Los padres se preocupan por la mayoría de los niños presentan dificultades para expresarse; sólo señalan los objetos y manifiestan frustración cuando otras personas no les entienden	Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años Ámbito: Lenguaje y comunicación. Subámbito: Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones.	Comprenden el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose	Reconoce que el llanto, los sonidos y movimientos son la forma como inicialmente el niño manifiesta sus necesidades, emociones y deseos y que paulatinamente se expresa a través de aproximaciones a palabras y frases y oraciones	Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años Ámbito: lenguaje y comunicación Subámbito: Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones	Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y oraciones.	Llora de forma distinta cuando tiene hambre, frío, dolor, etc. Usa gestos, vocalizaciones y/o balbuceos para solicitar algo. Usa principalmente palabras que se refieren a objetos y personas que componen su mundo: eche (leche), opa (sopa), otra (pelota) oche (coche), mamá, papá; "yó" (cayó). Si no se puede hacer entender sólo con palabras y señas. lleva al adulto por ejemplo: a un mueble y señala la pelota y dice "ota", que significa "Dame la pelota". Da información sobre sí mismo: nombre, género, edad..

Evaluación y autoevaluación

- Registra los resultados de todas las actividades (sobre todo la de cierre) de la sesión y analiza qué es importante recuperar para las siguientes sesiones.
- Evalúa tu desempeño con el mapa de competencias de las figuras educativas y ubica tus áreas fuertes y de mejora para ir fortaleciéndolas.
- Registra las necesidades que identificaste durante las sesiones de inicio de ciclo y complementalas con tus observaciones.

[illegible]

Sesiones dirigidas a madres, padres y cuidadores



Las sesiones de educación inicial con madres, padres y cuidadores son un espacio para compartir ideas y experiencias de crianza; guardan una estrecha relación con las sesiones de niños, porque aquello que se trabaja con madres, padres y cuidadores, también se abordará en las sesiones con niños.

Propósito general

Desarrollar las competencias de los adultos, para fortalecer sus prácticas de crianza, con el fin de propiciar el desarrollo integral de los niños.

Propósitos específicos

- Compartir experiencias de crianza para favorecer el desarrollo de los niños menores de cuatro años.
- Identificar, valorar e implementar de forma cotidiana las prácticas de crianza que favorecen el desarrollo integral de los niños.
- Reconocer los avances en el desarrollo de competencias de madres, padres, cuidadores y niños.

Para lograr los propósitos de las sesiones con madres, padres y cuidadores, se cuenta con 26 sesiones, las cuales se planean, desarrollan y evalúan, para después preparar las sesiones con los niños.

El punto de partida para preparar estas sesiones es la información que se recuperó durante las tres primeras sesiones de inicio de ciclo operativo, donde se detectaron las necesidades, intereses y saberes de los participantes, mismos que relacionaste con los ejes de competencias, para acordar con el grupo las temáticas que se van a abordar durante el ciclo operativo. Las sesiones con madres, padres y cuidadores se estructuran en cuatro momentos, los cuales se describen en el apartado “Estructura de las sesiones”:



Para profundizar en este tema, consulta el apartado “Los ejes curriculares como camino formativo” de esta guía, pp. 20-23.

Número de sesiones	Ejes de competencias a favorecer
26	Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años Eje: Cuidado y protección Infantil. ² Eje: Desarrollo personal y comunitario de los adultos.

Recuerda que aquello que favorezcas en las sesiones tanto de madres, padres y cuidadores como de niños deben enmarcarse en los ejes de competencias.

Recomendaciones generales para las sesiones con madres, padres y cuidadores

Para la planeación

- Considera que la atención de una necesidad formativa puede abordarse en varias sesiones y se complementa en las sesiones con niños.
- Redacta un propósito para la sesión, considerando la necesidad formativa que atenderás.
- Identifica las ideas principales que vas a trabajar y asegúrate de comprenderlas; cuando creas que lo que tú sabes no es suficiente, consulta al supervisor de módulo, otro promotor o algún miembro de la comunidad para aclarar tus dudas.
- Lee en el *Mapa de competencias* el texto referente a la competencia que favorecerás en la sesión.
- Cuando registres en la columna “¿Cómo lo voy a lograr?” de tu planeación de sesión, cerciódote que las actividades que seleccionaste garanticen que los adultos reconozcan a profundidad sus prácticas de crianza, de tal manera que sea posible que con lo que trabajen en grupo puedan favorecer sus aprendizajes.

² Dadas las características del contexto rural, se recomienda que el eje Cuidado y protección infantil se aborde de manera transversal durante todo el ciclo operativo del Programa, con la finalidad de atender de manera permanente las condiciones de salud, alimentación, higiene y protección de los niños, necesarias para el desarrollo de sus competencias personales y sociales.

- Selecciona las actividades para la sesión considerando el propósito que quieres lograr, para ello utiliza los materiales del Programa de Educación Inicial.
- Reúne el material con el que apoyarás el desarrollo de las actividades.
- Elabora los apoyos visuales que ayuden a los participantes y a ti a recordar las ideas principales.
- Procura que el lugar donde realices la sesión sea un lugar seguro para los niños.
- Prepara objetos con los que puedan jugar los niños que acompañan a sus papás o cuidadores.
- Sugiere a los adultos que procuren llevar juguetes, para que los niños se entretengan, mientras ellos participan en las actividades de la sesión.
- Cuando construyas juguetes con los padres, asegúrate que formen parte de la atención de una necesidad formativa que favorezca el desarrollo de competencias.

Para el desarrollo

- Observa cómo se relacionan madres, padres y cuidadores con los niños durante la sesión, eso te permitirá complementar tu diagnóstico y decidir si es necesario reforzar algún tema.
- Invita a los participantes a compartir voluntariamente lo que saben y sus puntos de vista.
- Escucha con atención lo que expresan los participantes y evita hacer juicios sobre ello.
- Ayuda a madres, padres y cuidadores a encontrar formas en las que pueden favorecer el desarrollo de los niños ofreciéndoles ejemplos sobre acciones que ellos pueden hacer y a las cuales se pueden comprometer. Por ejemplo: mirar y hablarle al bebé cuando lo amamantan o escuchar a su hijo cuando se empeña en hacer algo que consideramos inadecuado y explicarle el motivo. Tu orientación dependerá de la necesidad formativa que estés atendiendo.
- Invita a los adultos a comprometerse a practicar en su casa lo que aprendieron en la sesión.

- Dedicar un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y la autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Planeación de la sesión dirigida a madres, padres y cuidadores

Número de sesión cuarta (la de padres)

Fecha de elaboración 13 de octubre

Fecha de aplicación 14 de octubre

Necesidades e intereses por trabajar Los padres se muestran preocupados porque la mayoría de los niños presenta dificultades para expresarse, ya que sólo señalan los objetos y muestran frustración cuando otras personas no les entienden.

Eje Desarrollo del niño de cero a cuatro años

Subámbito Lenguaje y comunicación infantil

Propósitos Al concluir la sesión, los participantes identificarán diferentes formas de comunicación para estimular el lenguaje en los niños menores de cuatro años de acuerdo con su edad, así como su importancia para el desarrollo de competencias.

Competencias Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose

Indicadores Reconoce que el llanto, los sonidos, gestos y movimientos son la forma como inicialmente el niño manifiesta sus necesidades, emociones y deseos y que paulatinamente se expresa a través de aproximaciones a palabras, palabras, frases y oraciones acompañadas de gestos, movimientos y acciones

Ideas principales por trabajar Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, por ello es muy importante respetar su proceso individual. Los niños pequeños tienen diferentes maneras de comunicarse para poder expresar sus necesidades, mediante sus expresiones verbales y no verbales.

En un principio, el niño utiliza los gestos usando diversas partes de la cara y el cuerpo, y posteriormente desarrolla la comunicación a través de los sonidos (el llanto, balbuceo), con las personas que los rodean.

Hablar con palabras claras y sencillas favorece el aprendizaje del lenguaje verbal en los niños de uno a tres años, de esa manera los niños construyen sus oraciones con facilidad lo que les permitirá hablar con fluidez y claridad con otras personas

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes sean conscientes de las diferentes formas con las que se comunican los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la actividad "El lazarillo" (<i>Antología de apoyo</i>, p. 139). Después en parejas pídeles que recuerden alguna experiencia donde les fue difícil comunicar algo importante para ellos, que la compartan con su compañero y luego elijan una experiencia y la representen sólo con gestos y movimientos, para que los demás participantes la adivinen. Posteriormente, preguntales: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pensaron cuando hicieron la representación y los demás no entendían lo que trataron de decir? ¿Qué sentirán los niños cuando intentan comunicar algo y los adultos no los entendemos? ¿Qué situaciones han experimentado con sus hijos en las cuales ellos no les han podido comunicar lo que necesitan? ¿Cómo reaccionan los niños cuando no logran comunicar lo que necesitan? ¿Cómo reaccionamos los adultos cuando ellos manifiestan su frustración? Recupera los comentarios y explicales que hablar nos facilita la comunicación, pero esa capacidad la desarrollamos poco a poco. Invítalos a contestar lo siguiente: ¿Cómo saben qué quiere, necesita y le gusta a su hijo? 	20	Tela para cubrir los ojos. Hojas de rota folio. Plumones.
Compartir ideas	Que expresen sus experiencias personales y enriquezcan sus conocimientos sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> Invita a los participantes a realizar la técnica "El cofre", que consiste en escribir o dibujar en una tarjeta una experiencia relacionada con la adquisición del lenguaje de su hijo, después coloca las tarjetas en el cofre. Una vez reunidas todas las tarjetas, invítalos a describir su dibujo o lo que escribieron. Agradece su participación y comentarios que a los pequeños les facilita aprender a hablar cuando sus padres y las personas que los rodean les hablan y muestran lo que hay a su alrededor y les explican qué sucede. Agrupar a los participantes según el rango de edad de su hijo, y entrega a cada equipo una tarjeta con una de las ideas principales. Píde a los integrantes que expresen sus opiniones sobre el contenido de la tarjeta que les tocó. Enfatiza los comentarios que coincidan con las ideas principales. 	40	Una caja de cartón que será el cofre. Tarjetas. Tarjetas de ideas principales. Marcadores.
Poner en práctica	Que detecten que existen diferentes maneras en que se comunican sus hijos, y que esto es diferente en cada rango de edad, y de acuerdo con su propio proceso de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo de los participantes, solicita lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> 0-1 años de edad. Que los participantes platicquen o lleven a cabo una representación de algún momento de interacción con el niño, la cual se haya fortalecido o implementado del inicio de ciclo a la fecha. Detecta si hay alguna posibilidad de fortalecer el lenguaje y la comunicación y anima a los padres a dar ideas de cómo hacerlo. 1-2 años de edad. Píde que elaboren un libro con imágenes de libros y revistas, que representen los objetos, personas y actividades que le sean más significativas a su hijo. 2-3 años de edad. Invita a los participantes a que cuenten una historia donde cada uno diga un fragmento e intente utilizar gestos, sonidos, y onomatopeyas, y así demuestren que existen diferentes formas de comunicación. Al finalizar, haz una reflexión sobre las diferentes formas de comunicación que ellos usaron y que éstas, en cada rango de edad, son diferentes. 	30	Papel cartulina. Marcadores. Libros. Revistas. Fotos recortables.
Cierre	Que rescaten los aprendizajes de esta sesión y evalúen su participación.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la sesión con un juego, con el que compartan sus experiencias y observaciones de las actividades realizadas. Píde que anoten en un papel su compromiso y lo echen en una cajita de zapatos para compartir el resultado en la siguiente sesión. Solicita que para la siguiente sesión, lleven un objeto de su casa que represente la actividad sobre el lenguaje que llevarán a cabo según su compromiso. Agrádeceles su asistencia e invítalos a la siguiente sesión. 	30	Caja de zapatos.
Observaciones				

Evaluación y autoevaluación

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Sesiones dirigidas a niños menores de cuatro años de edad



Las sesiones están dirigidas a los niños menores de cuatro años de edad, sin embargo, madres, padres y cuidadores tienen un papel fundamental, porque son quienes realizan las actividades con ellos y son quienes las practican en su hogar.

Estas sesiones se abordan por medio del juego, porque es la vía por la cual se acercan al conocimiento.

Como promotor, guiarás a los participantes en el desarrollo de las actividades y sólo trabajarás directamente con los niños cuando pongas un ejemplo para demostrar la actividad o para aclarar alguna duda a los padres.

Propósito general

Favorecer el desarrollo de competencias en los niños menores de cuatro años, mediante el juego entre adultos y niños.

Propósitos específicos

- Que los niños menores de cuatro años de edad fortalezcan el lenguaje y la comunicación, su desarrollo personal y social, así como la exploración y conocimiento del medio, a través del juego.

- Que los adultos interactúen con los niños, a partir de actividades de acuerdo con sus características de desarrollo y crecimiento individual.

Para lograr los propósitos de las sesiones con niños menores de cuatro años de edad cuentas con 18 sesiones, las cuales relacionarás con las 26 sesiones de madres, padres y cuidadores.

Recuerda que lo que abordaste en las sesiones con madres, padres y cuidadores, lo continuarás con los niños.



Para profundizar en este tema, consulta el apartado “Los ejes curriculares como camino formativo” de esta guía, pp. 20-23.

Número de sesiones	Ejes de competencias a favorecer
18	Eje: Cuidado y protección infantil. Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años.

Recomendaciones para desarrollar las sesiones con niños menores de cuatro años de edad

Para la planeación

- Prepara de manera conjunta las sesiones de madres, padres, cuidadores y niños menores de cuatro años de edad.
- Redacta un propósito para la sesión, considerando la necesidad formativa que atenderás.
- Identifica las ideas principales que vas a trabajar y asegúrate de comprenderlas. Cuando creas que lo que tú sabes no es suficiente, apóyate en el supervisor de módulo, otro promotor o algún miembro de la comunidad que pueda aclarar tus dudas.
- Consulta los materiales de educación inicial.
- Revisa el apartado “El desarrollo del niño de cero a cuatro años” y “El juego en el aprendizaje de los niños” de esta guía. Para elegir las actividades toma en cuenta las características y edades de los niños de tu grupo.
- Selecciona las actividades para la sesión considerando el propósito que quieres lograr, para ello utiliza los materiales del Programa de Educación Inicial (*Jugar es aprender, Acompaño tu crecimiento y Antología de apoyo*) y consulta otras fuentes para enriquecer tus conocimientos y tu labor.

- Prepara con anticipación los materiales que vas a necesitar, asegúrate de que los materiales educativos disponibles para los niños estén a su alcance y sean adecuados en tamaño, ya que en cierta etapa del desarrollo del niño, su principal forma de aprendizaje estará en llevarse todo a su boca.
- Procura que el lugar donde realices la sesión sea un lugar seguro para los niños.
- Prepara un espacio con materiales para que los niños los puedan utilizar en el momento del juego libre, y que favorezca el ámbito a desarrollar.
- Los materiales y juguetes que se utilicen pueden ser los elaborados en sesiones anteriores con los adultos.
- Sugiere a los adultos que lleven juguetes para que los niños se entretengan durante el momento del juego libre, cerciódote que los objetos se relacionen con el ámbito a favorecer.
- La planeación es flexible porque permite ajustarse a las necesidades e intereses de los niños. Incluso, puedes realizar alguna sesión dirigida a niños en otro espacio de la comunidad que te permita realizar los distintos tipos de juego.

Para el desarrollo

- Al inicio de cada una de las sesiones, da la bienvenida a tu grupo, presenta la temática a trabajar y recuérdales la importancia de su presencia en las sesiones, y agradece su participación.
- Explica a los adultos el propósito de las actividades que vas a realizar para que ellos comprendan los beneficios de realizarlas también en casa.
- Observa cómo se relacionan los adultos con los niños durante la sesión, eso te permitirá complementar tu diagnóstico y decidir si es necesario reforzar algún tema.

Para la evaluación

- Dedicar un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

A continuación te mostramos un ejemplo de organización de una sesión con niños, la cual parte de una necesidad o interés formativo detectado durante las tres primeras sesiones del ciclo operativo, mismo que es posible ajustar a las necesidades de la población que vas a atender, lo que significa que debes analizarlo para después tomarlo como base o incluso enriquecer la secuencia con más actividades.

Planeación de la sesión dirigida a niños menores de cuatro años de edad

Número de sesión quinta (la de niños)
 Fecha de elaboración 18 de octubre
 Fecha de aplicación 19 de octubre

Necesidades e intereses por trabajar Los padres se muestran preocupados en propiciar la expresión oral, ya que algunos niños de un año sólo señalan los objetos y muestran frustración cuando otras personas no los entienden.

Eje Desarrollo del niño de cero a cuatro años **Subámbito** Lenguaje y comunicación infantil

Propósitos Que los adultos y los niños experimenten diversas formas de lenguaje y comunicación para que les den continuidad en la comunidad. Vincular las necesidades e intereses de los adultos y niños, en actividades de aplicación del ámbito del lenguaje y la comunicación.

Competencias Expresar sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos, a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones.

Indicadores Lloro de forma distinta cuando tiene hambre, frío, dolor, etc.

Usa gestos, vocalizaciones y/o balbuceos para solicitar algo

Usa principalmente palabras que se refieren a objetos y personas que componen su mundo: eche (leche), opa (sopa), ota (pelota) oche (coche), mamá, papá; "yó" (cayó).

Si no se puede hacer entender sólo con palabras y señas, lleva al adulto por ejemplo a un mueble y señala la pelota y dice "ota", que significa "Dame la pelota".

Da información sobre sí mismo: nombre, género, edad

Ideas principales por trabajar Arrullar al bebé cantarle y contarle historias, mostrarle el nombre de las cosas y personas, explicarle qué sucede; escuchar y atender lo que él comunica, así como participar en sus juegos, favorece el desarrollo del lenguaje oral.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Juego grupal	Que los niños interactúen entre ellos y con los demás participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la sesión, pide a los participantes que lleven un juguete. • Ya en la sesión, dales la bienvenida y explicas brevemente el propósito de la sesión. • Invítalos a realizar la actividad "El cuento animado". • Solicítalos que coloquen el juguete que trajeron en la caja para juguetes que previamente se colocó en algún lugar del área en donde se encuentran trabajando. • Invítalos a cantar "Pin pon". 	35	Caja grande de cartón.
Juego adulto - niño	Que los niños y los demás participantes experimenten otras actividades que favorezcan el lenguaje y la comunicación, las cuales pueden llevar a cabo en casa y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Divide a los participantes en equipos: Equipo 1. Niños de 0 a 6 meses de edad y sus cuidadores: actividad "Identificando sonidos", de Jugar es aprender, p. 84. Equipo 2. Niños de 7 meses a 1 año: actividad 3, de <i>Acompaña tu crecimiento</i>, p. 74. Equipo 3. Niños de 12 a 18 meses de edad y sus cuidadores: actividad 3, de <i>Acompaña tu crecimiento</i>, p. 120. Equipo 4. Niños de 18 a 24 meses: actividad 1 de <i>Acompaña tu crecimiento</i>, p. 156. Equipo 5. Niños de 25 a 36 meses y sus cuidadores: pídeles que elijan un objeto de la caja y lo describan detalladamente; lo pueden palpar y mencionar de qué color es, de qué otros colores puede ser, a qué huele, para qué sirve. 	30	Caja de juguetes. <i>Jugar es aprender.</i> <i>Acompaña tu crecimiento.</i>
Juego libre	Que los niños interactúen entre ellos, y con los demás participantes o con los objetos, según su interés, favoreciendo el desarrollo de su lenguaje y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca al alcance de los niños diferentes objetos que los inviten a jugar. • Ponles música y animalitos a que jueguen. 	30	Diferentes objetos. Música.
Cierre Juego grupal	Que los participantes rescaten los aprendizajes de esta sesión, y evalúen su participación.	<ul style="list-style-type: none"> • Invita a los participantes a cantar, con un títere, "La papa caliente". Pregunta a los niños qué hicieron hoy y qué fue lo que les gustó, y a los papás, qué aprendieron el día de hoy? y cómo pueden generar estos espacios en sus propias casas? • Finalmente, agradece su asistencia e invítalos a participar en las siguientes sesiones. 	30	Títere. Caja de zapatos con los compromisos de la sesión de adultos.
Observaciones				

Evaluación y autoevaluación

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Sesiones con embarazadas



Las sesiones de educación inicial dirigidas a embarazadas son un espacio formativo, donde las participantes convivirán, fortalecerán e intercambiarán experiencias con otras mujeres en su misma condición, a fin de tener un mejor cuidado tanto de su salud y como de su bebé, así como el vínculo afectivo en su entorno familiar.

Propósito general

Que las mujeres embarazadas favorezcan el desarrollo del infante desde su gestación, mediante el intercambio de experiencias, el análisis de sus prácticas, el ejercicio de algunas medidas de autocuidado y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Propósitos específicos

- Fortalecer sus conocimientos sobre el proceso de crecimiento y desarrollo del bebé durante su gestación.
- Reconocer la relación que existe entre el cuidado de su salud y el crecimiento y desarrollo del bebé que se gesta en su útero.
- Reflexionar sobre sus conocimientos del embarazo para fortalecer sus prácticas de autocuidado.
- Comprender la importancia de establecer un vínculo afectivo entre la madre y el hijo desde el embarazo.

La intervención educativa con embarazadas se realiza a lo largo del ciclo operativo en ocho sesiones de dos horas, una al mes.

De acuerdo con las características de la comunidad y de tu grupo, podrás abordar estas sesiones de manera independiente con las embarazadas o en el grupo de madres, padres y cuidadores. Quizá coincida que alguna de las madres esté esperando otro bebé o esté presente alguna mujer que espera su primer hijo y se interesa en participar en todas las sesiones, e incluso aunque no haya embarazadas, el grupo puede expresar como necesidad conocer sobre esta etapa.

Dado que el desarrollo del embarazo de las participantes es distinto, algunas tendrán la oportunidad de asistir a un mayor número de sesiones y cuando nazca el bebé podrán incorporarse a las sesiones de madres, padres y cuidadores.

Las sesiones con embarazadas se estructuran de la misma manera como la de los adultos.

Para el logro de los propósitos, te sugerimos abordar cuatro temas, mismos que puedes organizar en el orden que convenga a las necesidades generales de tu grupo, e incluso puedes incluir otros temas. Lo importante es crear un espacio de reflexión entre las embarazadas que les permita reforzar sus conocimientos con respecto a su embarazo y reconocer la importancia de establecer lazos afectivos con el bebé que se gesta en su útero. Si decides abordar otros temas, toma como referencia tanto el propósito general como los propósitos específicos de las sesiones:

Número de sesiones	Temas	Ejes de competencias
8	Desarrollo del embarazo. Cuidados básicos a la salud.	Eje: Cuidado y protección
	Vínculo afectivo y de comunicación	Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años
	Después del nacimiento	Eje: Cuidado y protección. Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años

Las sesiones con embarazadas forman parte de la preparación para el desarrollo de las competencias que establecerán las participantes en la interacción con su bebé. Por lo tanto, se favorecerán algunas de las competencias que se enuncian para los adultos, lo que cambia es su sentido, pues abordarás una etapa anterior al nacimiento del niño.

Cuando abordes temas como la alimentación durante el embarazo, estarás favoreciendo la competencia de cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección del niño.

Recomendaciones generales para el trabajo con embarazadas

Para la planeación

- Revisa el anexo “Nociones básicas para el desarrollo de las sesiones”, de esta guía, pp. 125-156, para comprender el tema que abordarás durante la sesión.
- Redacta un propósito de la sesión, de acuerdo con la necesidad formativa que atenderás.
- Selecciona las actividades para la sesión considerando el propósito que quieres lograr; consulta los libros *Antología de apoyo*, *Mientras espero a mi bebé* y *El bienestar de la madre, los niños y la comunidad*.
- Reúne el material que utilizarás, si es necesario pide apoyo a las participantes.
- Evita elegir actividades donde las embarazadas tengan que hacer respiraciones o ejercicios que puedan poner en riesgo su salud y la de su bebé.
- Las sesiones no están pensadas para ejercitar físicamente a las madres, ni para dar masaje al bebé en gestación, pues para dirigir estas actividades se requiere de una preparación especial.
- Procura que el espacio para desarrollar las sesiones sea seguro y cómodo, donde las participantes puedan sentarse con una postura relajada; para ello, coloca sillas en una superficie plana y firme.

Para el desarrollo

- Al inicio de cada una de las sesiones, da la bienvenida a tu grupo, presenta la temática que van a trabajar y recuérdales la importancia de su presencia en las sesiones, y agradece su participación.
- Propicia la reflexión en las participantes sobre la importancia de cuidar su salud para permitir el desarrollo adecuado del bebé que se está gestando, y promueve la idea de asistir a control médico o seguimiento de su embarazo con la partera de la localidad, como parte de los cuidados del embarazo. En este sentido, recomienda a las madres acudir a las clínicas de salud o con el personal de las brigadas de salud más cercanas.

- Es necesario estar atento para realizar las adecuaciones que se requieran en las actividades, de acuerdo con las características y necesidades de los asistentes, pero sin perder de vista los propósitos de cada sesión.
- Escucha con atención los comentarios, evita cuestionar individualmente por qué no hicieron lo que mencionaron que harían, mejor haz una invitación grupal a hacer lo posible por cuidar de sí mismas, porque de eso depende el desarrollo de su bebé.
- Favorece en todo momento la comunicación de la embarazada y el bebé en gestación, recordándoles constantemente que su bebé escucha los sonidos de su cuerpo y algunos del exterior, pero que uno de los sonidos que reconoce muy bien es el de la voz de su madre, por ello es importante que les platiquen y canten, ello beneficiará su crecimiento y desarrollo.
- Toma en cuenta que durante el embarazo, algunas mujeres son más sensibles, los motivos pueden ser diversos, por ello es importante orientar sus conocimientos sobre la etapa que experimentan, lo que les ayudará aclarar dudas, sentir seguridad, disfrutar su embarazo, mejorar sus prácticas de autocuidado y entablar un vínculo de comunicación y afecto con su bebé, el cual perdura una vez que nace.
- Es importante que recuerdes que uno de los puntos centrales de estas sesiones es que las asistentes reflexionen acerca de la importancia de las prácticas de cuidado que deben tener durante el embarazo y cómo éstas favorecen el desarrollo de su bebé.
- En la medida de lo posible, invita algún médico, enfermera o partera para que te apoyen ofreciendo explicaciones a las participantes, o bien, reúnete con alguno de ellos y consúltale tus dudas para que tú puedas ofrecer orientaciones con mayor conocimiento y seguridad.
- Invita a madres, padres y cuidadores a asistir a las sesiones de embarazadas, pero procura enfocar la sesión a los temas e intereses sobre el embarazo.
- Amplía los temas de tu grupo de adultos, e incluye el embarazo y el cuidado de la salud de la madre y los niños e integra a las embarazadas para que intercambien experiencias con los participantes.
- Invita a los familiares y/o parejas de las embarazadas a participar en las sesiones.

Para la evaluación

Realiza un recuento de las actividades de cada sesión; para reconocer el cumplimiento de sus propósitos, registra los logros y dificultades a los que te enfrentaste, después utiliza esa información para decidir qué y cómo mejorar tanto las actividades como tu desempeño de las siguientes sesiones.

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

A continuación te mostramos un ejemplo de organización de una sesión con embarazadas, mismo que es posible ajustar a las necesidades de la población que vas a atender, lo que significa que debes analizarlo para después tomarlo como base o incluso enriquecer la secuencia con más actividades.

Planeación de la sesión dirigida a embarazadas

Número de sesión octava (1a. de embarazadas)

Fecha de elaboración 27 de octubre

Fecha de aplicación 28 de octubre

Necesidades e intereses por trabajar

Las participantes muestran interés en saber cómo se desarrolla su bebé, expresan que saben que crece poco a poco, imaginan cómo será, y quienes ya han tenido otro bebé, expresan diferencias entre un hijo y otro.

Eje Cuidado y protección infantil

Subámbito Alimentación, higiene y protección infantil

Propósitos

Que las participantes: Fortalezcan sus conocimientos sobre el proceso de crecimiento y desarrollo del bebé durante su gestación.

Reconozcan algunos cambios de su cuerpo, característicos del embarazo.

Reconozcan algunas formas de comunicarse con su bebé.

Competencias

Brinda los cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección para el bebé.

Indicadores

Conoce los grupos de alimentos (leguminosas, alimentos de origen animal, cereales, frutas y verduras).

Conoce los beneficios nutricionales del calostro y la leche materna, como medida de protección.

Ideas principales por trabajar

El funcionamiento del cuerpo de la madre se ajusta al crecimiento del bebé, presenta cambios evidentes como el aumento de peso, crecimiento del vientre y los senos, cambio de postura y caminata, respiración, entre otros.

Durante el embarazo, el bebé conforma un cuerpo, pero además inicia el funcionamiento de órganos que lo ponen en contacto con el exterior.

El bebé en gestación escucha los sonidos que produce el cuerpo de su madre y algunos exteriores (voces y sonidos fuertes), también percibe los mensajes de afecto que su madre le ofrece con su voz, pensamiento y cuando frota su vientre.

Se necesitan nueve meses para que su bebé alcance el desarrollo que le permita sobrevivir en el exterior, porque además de formarse las partes externas del cuerpo (manos, piernas, piel), se forman las partes internas que le permitirán pensar, respirar, digerir alimentos, escuchar, sentir, oler, ver.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que las participantes reflexionen sobre los cambios en su cuerpo durante su embarazo.	<ul style="list-style-type: none"> • Da la bienvenida a las participantes y a sus bebés en gestación, agradeciendo su presencia. • Preguntales: ¿Cómo se han sentido con su embarazo? • Píde que en una hoja de papel escriban su nombre y el tiempo que tienen de embarazo, los cambios que han sentido en su cuerpo, y se dibujen. • Mientras dibujan preguntales: ¿quién ha asistido a control prenatal?, ¿qué le han dicho sobre su salud y la de su bebé?, ¿qué cambios del bebé en gestación conocen?, ¿quién han percibido los movimientos de su bebé, y en qué postura se sienten más cómodas? • Solicita que algunas madres muestren su dibujo y comenten su experiencia respondiendo a las preguntas planteadas. 	20	Hojas blancas Lápices colores
Compartir ideas	Que compartan sus conocimientos sobre el desarrollo de su hijo en gestación.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega a las participantes un juego de tarjetas con imágenes e información sobre el desarrollo del bebé en gestación. • Pídeles las ordenen de acuerdo con el proceso de desarrollo del bebé. • Solicita que cada mujer se coloque frente a la imagen del periodo que le corresponde y comente sobre los cambios que en ese momento está teniendo su bebé. • Pídeles que, sobre su dibujo que hicieron, hagan a un bebé con esas características. • Entrega a cada participante, una bolita de plastilina, masa o barro, pídeles que moldeen el cuerpo de un bebé a punto de nacer, y lo presenten al grupo. Escucha los comentarios y amplía la información, díles que el bebé en el útero pasa un proceso semejante al de la figura que hicieron. Menciona los cambios en el cuerpo de la madre y en el bebé. Enfatiza que es importante que cuiden su salud y la de su bebé. 	45	Plastilina, masa o barro. Palillos. "Anexo 1, Nociones básicas para el desarrollo de sesiones", p.p. 127-158 y el "Anexo 2, Evolución del embarazo", pp. 127-158, ambos de esta guía.
Poner en práctica	Que identifiquen algunas actividades que pueden realizar para beneficiar el desarrollo de su bebé en gestación.	<ul style="list-style-type: none"> • Invítalas a realizar la actividad "Me gusta sentirte", del material <i>Mientras espero a mi bebé</i>, p. 31. • Preguntales qué pueden hacer para beneficiar el desarrollo de su bebé en gestación. • Invítalas a decidir qué hacer y seguir haciendo para cuidar de su embarazo (pueden apoyarse en el fascículo <i>El bienestar de la madre, los niños y la comunidad</i>, y cómo pueden involucrar a los demás miembros de su familia. 	40	
Cierre	Que recuerden las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Invita a realizar una actividad de canto o juego que no implique mucho movimiento, donde puedan participar otros miembros de la familia en casa. • Píde a algunas voluntarias que comenten qué trabajaron durante la sesión y expresen lo que les gustaría probar en casa durante el siguiente mes. • Agradéceles su asistencia e invítalas a la siguiente sesión. 	15	
Observaciones				

Evaluación y autoevaluación

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Sesiones dirigidas a hombres involucrados en la crianza de los niños



Partiendo del reconocimiento de que los hombres en sus diversas facetas (papás, tíos, abuelos, otros parientes y vecinos de la comunidad) asumen el cuidado de niños, se considera fundamental orientar las prácticas de crianza para que ellos, junto con las mujeres, promuevan el cuidado de los niños.

Y precisamente, una de tus principales tareas como promotor educativo será motivar e involucrar en la crianza de los niños a la familia y demás personas de la comunidad.

Las sesiones serán un espacio destinado a que los hombres se sientan con la libertad de expresar sus ideas acerca de la importancia de estar involucrados en la crianza de sus hijos, y puedan reflexionar sobre sus experiencias como hijos y ahora como padres o cuidadores, de tal manera que cuestionen sus prácticas de crianza, formulen y ejerciten prácticas que fortalezcan el desarrollo de los niños.

Propósito general

- Que los padres y cuidadores ejerciten prácticas de crianza con sus hijos menores de cuatro años de edad para favorecer su desarrollo.

Propósitos específicos

- Reflexionar sobre el significado de ser padres o cuidadores.
- Fortalecer sus prácticas de cuidado y protección infantil.

Para el logro de los propósitos cuentas con cinco sesiones, las cuales se implementarán de acuerdo con tus necesidades, se recomienda que al menos inicien en enero y se realicen una vez al mes –previendo el tiempo que toma la difusión y la invitación para los padres que no asisten a las sesiones–, con una duración de dos horas cada una. De manera consensuada con los padres, definirán los días y horarios en que éstas pueden realizarse.

Las sesiones con hombres se estructuran en cuatro momentos, los cuales se describen en el “Capítulo IV. Estructura de las sesiones de educación inicial”, pp. 33-45, de esta guía.

Te sugerimos abordar cinco temas, mismos que puedes organizar en el orden que convenga a las necesidades de tu grupo e incluso incluir otros temas, lo importante es crear un espacio de reflexión entre los hombres e involucrarlos en la crianza de los niños.

Los temas propuestos también se encaminan a favorecer los cuatro ejes de competencias.

Número de sesiones	Temas	Eje y subámbito
5	¿Qué es la paternidad?	Eje: Desarrollo personal y comunitario de los adultos Subámbito: Participación en grupos
	Ejercitando el cuidado y la protección infantil.	Eje: Cuidado y protección infantil. Ámbito: Cuidado y protección infantil.
	Fortaleciendo el desarrollo personal y social.	Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años Ámbito: Personal y social.
	Fortaleciendo el lenguaje y la comunicación.	Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años. Ámbito: Lenguaje y comunicación.
	Fortaleciendo la exploración y conocimiento del medio.	Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años Ámbito: Exploración y conocimiento del medio.

Para organizar las cinco sesiones, te sugerimos considerar el siguiente calendario:

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Integración y qué es la paternidad.	Ejercitando el cuidado y la protección infantil.	Fortaleciendo el desarrollo personal y social.	Fortaleciendo el lenguaje y la comunicación	Fortaleciendo la exploración y el conocimiento del medio. Cierre.

Si en las sesiones dirigidas a adultos, los hombres ya forman parte del grupo, no será necesario que trabajes por separado las cinco sesiones, pues se estará logrando el objetivo de involucrarlos en la crianza de sus hijos y reconocer cómo ejercitan su paternidad.

Recomendaciones generales para desarrollar las sesiones con los hombres involucrados en la crianza de los niños

Antes de la sesión

- Analiza los ejemplos para el desarrollo de las sesiones propuestos en esta guía, comprende el propósito de la sesión y las actividades, y reúne el material con el que apoyarás las actividades.
- Organiza el espacio de trabajo, de tal forma que todos los participantes se puedan ver unos a otros; puedes colocar sillas en forma de círculo o cuadrado.

Durante el desarrollo de la sesión

Considera que existen creencias y formas de actuar que están muy arraigadas en los hombres, y reconoce las diferentes formas de ejercer la paternidad.

- **La experiencia emocional de los hombres.** Para ellos, no es sencillo expresar sus sentimientos; por lo general te hablarán en tercera persona y expresarán ideas evitando ventilar problemáticas personales y exponer sus sentimientos. En el transcurso de las sesiones y de manera gradual, los hombres sentirán más confianza y te compartirán sus vivencias y preocupaciones.
- **La crianza de sus hijos.** Algunos hombres piensan que “ayudan” en sus casas y que la crianza de sus hijos es responsabilidad de su pareja. Además, conciben que ser padre significa ser proveedor de casa, que

es una actividad fundamental para cubrir las necesidades de alimentación y salud de la familia. Si reconoces esto desde el principio, podrás mostrar más empatía con los padres y construir poco a poco y junto con ellos una concepción diferente de la responsabilidad paterna: ser responsable es asumir la crianza de mis hijos.

- **Los límites.** Trabajar con los hombres requiere empatía y comprensión de su proceso de involucramiento en la crianza de sus hijos, así como establecer límites y apego a las reglas. Te sugerimos mantenerte entre estas dos actitudes, pues constituyen recursos de trabajo. Por ejemplo, a algunos les resulta muy complicado expresar sus experiencias y temores, pero con el tiempo van venciendo tal dificultad, así que hay que ser empáticos con ellos y facilitar su proceso de reflexión; otros más buscarán ganarse tu confianza por medio de halagos o incluso regalos, por lo que te recomendamos agradecerles el gesto pero también fijarles límites, pues es importante que tengan claro tu papel de promotor educativo: una figura de autoridad ante ellos.
- **Los grupos de hombres.** Éstos son relevantes para los hombres: en grupo trabajan, van a fiestas, viajan y realizan diversas actividades y en todas ellas refuerzan ideas entre sí de lo que significa ser “hombre”. Por lo general, se piensa que una de las características de los hombres es ser fuerte y duro, pero no afeminado ni débil. Al involucrarse en el cuidado de niños, posiblemente algunos padres manifiesten que sus amigos ya no les hablan o los ignoran. Esto es parte del cambio. Hay que validar la preocupación de los padres por el alejamiento de los pares, pero también conviene motivarlos a buscar nuevos amigos que compartan las nuevas creencias y prácticas que están adquiriendo sobre la crianza de sus hijos.
- **El enojo de los hombres.** Algunos hombres se enojan cuando sus ideas se cuestionan y en este caso pueden reaccionar de dos maneras: te confrontan minimizando, descalificando o negando lo que expresas o a tu persona (por ejemplo, por ser joven o por ser mujer); o bien, guardan silencio y dejan de asistir a las sesiones. Para evitar este tipo de reacciones, te sugerimos trabajar más sobre la experiencia de los padres; evitar engancharte con ideas opuestas de los hombres; recordarles las reglas y acuerdos de trabajo; apoyarte en padres que se muestren más cooperativos, y no pretender que te den la razón de inmediato, es mejor dejar que asimilen las nuevas ideas.
- **Los procesos de colusión.** La colusión es el proceso mediante el cual los hombres se unen con otros para defender una idea tradicional. Por ejemplo, puede ocurrir que un padre afirme haber aprendido en el grupo sobre lo importante de estar con sus hijos, y que ante ello otros padres entablen una conversación como la siguiente:
 - Sí, pero es más importante que las mujeres cuiden a los hijos, ¿verdad, compadre?
 - Sí, las mujeres son para la casa, ¿verdad, compañeros? –contesta el compadre.

— Sí, es verdad —afirman varios hombres—. Las mujeres deben cuidar a los hijos y no nosotros.

Este tipo de alianzas masculinas constituyen estrategias para no afirmar nuevas ideas que puedan cuestionarlos e invitarles al cambio. Ante ello, argumenta al grupo de forma amable: “Entonces, ¿por qué nos reunimos en este grupo, en el que los padres sí quieren aprender nuevas formas de criar a sus hijos?, ¿cómo se sienten cuando sus ideas cambian?, ¿qué piensan de las mujeres que trabajan, de los hombres que cambian pañales? Pues es evidente que tanto mujeres como hombres pueden participar en la crianza de hijos”. De este modo se confrontan las alianzas entre padres de manera amable y directa, no con la idea de regañarlos o de que cambien de opinión; se busca dejar la duda sobre la idea tradicional que se defiende. Algunos padres la cuestionarán, y otros no; depende del proceso de cada persona.

- *La expresión sobre las parejas y sus hijos.* Te sugerimos limitar cualquier expresión negativa o insultante sobre la pareja o sus hijos, pues cuando un padre comenta algo, es posible que otros lo sigan en el mismo sentido. Fomenta un trato respetuoso hacia la familia, validando la preocupación o molestia, pero recuerda al grupo que pueden expresar esos malestares de las relaciones sin agredir o insultar.
- Al inicio de las sesiones, invita a los hombres a establecer las reglas del trabajo, por ejemplo: escuchar y respetar las opiniones de los demás participantes.
- Recuerda siempre estar atento para identificar si se incorpora algún miembro nuevo, acaba de incorporarse, y de esta manera pedirle que se presente, darle a conocer el objetivo y las reglas.
- Propicia que los padres hablen sobre sus experiencias en la crianza de sus hijos y regula sus participaciones, de modo que no se extiendan mucho e invita a expresar su punto de vista a quienes participan poco.
- Motiva a los papás, de forma amable, sin presionarlos, a participar en las actividades de sus hijos en casa.
- Brinda tiempo suficiente para que los participantes ubiquen y reflexionen con qué desean comprometerse.
- Apóyalos para que clarifiquen sus compromisos, escríbelos y recupera los logros.
- Pídeles que cuando piensen en sus compromisos, eviten actividades que puedan generar conflictos o desacuerdos con la pareja u otro miembro de la familia. Por ejemplo, si un hombre señala: “Yo le cambio el pañal a mi niña, pero mi esposa me critica porque piensa que lo hago mal y que no es correcto”, conviene preguntarle: “¿Qué otra práctica de crianza realizas en la cual no tengas conflicto con tu pareja o que

puedas compartir con ella y con otros miembros de la familia como los hermanos, los tíos, los abuelos?”

- Invítalos a mantener el compromiso.
- Evita expresar juicios sobre quienes no pudieron realizar las actividades, comprende el contexto de los hombres para involucrarse en el cuidado de sus hijos y recomiéndales reflexionar sobre las maneras de solucionar estas dificultades.
- Al final de cada sesión recuérdales la fecha y el horario de la siguiente sesión.

Después de la sesión

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

A continuación te mostramos los ejemplos de organización de las cinco sesiones para involucrar a los hombres en la crianza de los niños, mismos que puedes ajustar a las necesidades de la población que vas a atender, lo que significa que debes analizarlos para después tomarlo como base o incluso enriquecer la secuencia con más actividades, pero sin que los objetivos se vean afectados.

Planeación de la sesión dirigida a hombres involucrados en la crianza de los niños

Número de sesión 29 (1a. de hombres)

Fecha de elaboración 26 de enero

Fecha de aplicación 27 de enero

Necesidades e intereses por trabajar Integrar al grupo y reflexionar sobre: ¿Qué es la paternidad?

Eje Desarrollo personal y comunitario de los adultos **Subámbito** Participación en grupos

Propósitos Que los participantes se conozcan y reflexionen sobre el significado de ser papás, para reorientar sus prácticas de crianza, mediante la valoración de sus acciones, creencias y actitudes.

Competencias Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica.

Indicadores Muestra disposición a recibir comentarios y sugerencias con relación a sus prácticas de crianza con el fin de retroalimentarlas.

Ideas principales por trabajar

Un mito es la explicación que un grupo de personas otorga al origen de alguna cosa, creencia, comportamiento, procesos o suceso, porque no se conoce, pero a veces las prácticas cambian y los mitos no se actualizan, convirtiéndose en falsas explicaciones que se difunden como verdad.

Los papás y cuidadores solucionan problemas negociando con las mamás e hijos, educan y ofrecen afecto.

Los papás y cuidadores enseñan a los niños a cuidarse, expresar sentimientos y a no asumir riesgos innecesarios.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes identifiquen y reconozcan sus experiencias en el ejercicio de la paternidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Da la bienvenida a los participantes y explica brevemente en qué consiste el Programa de Educación Inicial. • Pídeles que anoten su nombre en un papel y se lo peguen en la ropa. Solicita que se presenten, digan si tiene hijos o si cuidan de algún niño, y comenten qué espera del grupo. Entre todos elaboren el reglamento grupal. • Invítalos a reflexionar acerca de dos preguntas: ¿Qué entienden por paternidad? y ¿qué actividades o comportamientos tienen con sus hijos para que ellos los reconozcan como papás? Registra sus opiniones en hojas de rotafolio. • Coméntales que así como hay cosas que nos agradan, también hay otras que nos preocupan, que para algunas actividades de la paternidad tenemos más habilidades y para otras, menos. Lo importante es reconocer nuestras acciones y en qué podemos mejorarlas. • Coméntales cuán necesario es que se involucren en la crianza de sus hijos. Recuérdales que tal vez en la comunidad hay actividades que por tradición los hombres no realizan; sin embargo, el acercamiento con sus hijos favorecerá el desarrollo de éstos y por tanto, es necesario prepararse para ejercer la paternidad. 	50	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Lápices. Colores
Compartir ideas	Que identifiquen diversas formas en que se ejerce la paternidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reparte el fascículo <i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i>, y solicita a los participantes que vean la sección "Mitos y realidades sobre la paternidad". • Explícales que un mito es una mentira que se difunde como verdad y que generaliza la realidad de las personas. Coméntales que la realidad abarca las actividades que ellos desarrollan en su vida diaria sin importar que las ideas de la comunidad indiquen lo contrario. Lee en voz alta la sección "Mitos y realidades sobre la paternidad", en el fascículo citado, y posteriormente muéstrales las imágenes. • Pregúntales qué opinan de la lectura; escucha las opiniones y haz una breve recapitulación. Es importante dejar claras las ideas sobre mitos y realidades, que no equivalen a actividades malas contra actividades buenas. Los hombres llegan a practicar más una paternidad autoritaria, centrada en proveer y estar ausente, que una paternidad presente, afectiva y que acompañe a sus hijos. Enfatiza este último tipo de paternidad como posible. 	25	<i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i> , pp. 8 y 9.
Poner en práctica	Que se comprometan a ejercitar algunas actividades para mejorar el desarrollo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta a los participantes que ya han revisado algunas creencias y actividades en relación con los papás, así como lo que se espera socialmente de ellos. • Pídeles que identifiquen dos actividades relacionadas con el eje 1 que les agraden, que fomenten el desarrollo de sus hijos y con las que se quieran comprometer. • Haz un recuento de esas actividades y escríbelas en una hoja de rotafolio. • Solicita a los participantes que comenten la edad de sus hijos y las actividades que se comprometen a realizar durante el mes. Apóyalos para que clarifiquen sus compromisos. • Anímalos de manera amable, sin presionarlos, a participar en las actividades de sus hijos en casa. • Pídeles que eviten actividades que puedan generar conflictos o desacuerdos con la pareja u otro miembro de la familia. Por ejemplo, si un hombre señala: "Yo preparo la comida a mi niña, pero mi esposa me critica", preguntale "¿Qué otra práctica de crianza realizas en la cual no tengas conflicto con tu pareja?" • Anota los compromisos en la hoja de rotafolio y pégala en un lugar visible. 	30	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Lápices. Colores.
Cierre	Que reflexionen sobre lo que aprendieron en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita a los padres que elijan uno de los compromisos que se plantearon, para que lo realicen en casa. • Invítalos a realizar el juego de "La papa caliente" con la pregunta: ¿Qué se llevan de la sesión? Escucha los comentarios y ofreceles un resumen de las ideas más importantes para el grupo. • Finalmente, agradece su asistencia e invítalos a participar en la siguiente sesión; recuérdales el día y la hora. 	15	
Observaciones				

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Planeación de la sesión dirigida a hombres involucrados en la crianza de los niños

Número de sesión 38 (2a. de hombres)
 Fecha de elaboración 23 de febrero
 Fecha de aplicación 24 de febrero

Necesidades e intereses por trabajar Favorecer el cuidado y protección infantil.

Eje Cuidado y protección infantil

Subámbito Alimentación, higiene y protección infantil.

Propósitos Que los participantes conozcan las prácticas de cuidado y protección infantil.

Competencias Brinda los cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección para el niño.

Indicadores Establece hábitos alimenticios en el niño y la familia

Realiza prácticas de higiene que favorecen la adquisición de hábitos y la prevención de enfermedades.

Realiza actividades de producción a través de la vacunación, prevención de accidentes y medidas de seguridad.

Ideas principales por trabajar El cuidado y la protección consisten en atender la alimentación, la salud y la higiene de los niños, así como brindarles seguridad, para que poco a poco aprendan a cuidarse solos.

Al mismo tiempo que se cuida de los más pequeños, se les explica cómo cuidarse a sí mismos.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes reflexionen sobre las actividades que realizan en casa con sus hijos y que se relacionan con el tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Da la bienvenida, si hay nuevos participantes, solicita que se presenten de manera breve. • Pregúntales cómo les fue con los compromisos anteriores. • Registra sus comentarios en hojas rotafolio y comenten su experiencia al realizar las actividades con los niños. • Explicales que el objetivo de esta sesión es reconocer la importancia de brindar cuidados como alimentación, salud, higiene y protección al niño, así como estimular progresivamente su autocuidado. • Pregúntales: ¿Qué riesgos corren nuestros hijos menores de cuatro años?, y cómo pueden protegerlos de esos riesgos? • Registra sus comentarios. Indica que como papás tenemos el compromiso de cuidar a nuestros hijos. 	50	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Lápices. Colores.
Compartir ideas	Que identifiquen diversas formas de ejercer la paternidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reparte el fascículo <i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i>. Solicita a los participantes que revisen la sección "Cuidado y protección", y pide a un participante que lo lea en voz alta. • Pregúntales qué formas de cuidar y proteger a sus hijos pueden identificar en la lectura. • Escucha las opiniones y regístralas. • Enfatiza qué se entiende por cuidado y protección infantil, así como la necesidad de que los padres se involucren directamente en estas prácticas. Completa la información con el fascículo: <i>El bienestar de la madre, la familia y la comunidad</i>. 	25	<i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i> , pp. 12 y 13. <i>El bienestar de la madre, la familia y la comunidad</i>
Poner en práctica	Que se comprometan a ejercitar actividades de cuidado y protección hacia sus hijos. Ed dolorem quate dolorem zzril irt nim irt, veliquis	<ul style="list-style-type: none"> • Pide a los participantes que, de las actividades mencionadas sobre el cuidado y protección infantil, seleccionen y organicen las que les parezcan más importantes. • Después, pídeles que diseñen un cartel con recortes donde se expresen dichas actividades, para que lo lleven a casa y lo compartan con la familia. Sugiere que lo peguen en un lugar visible en su casa para que todos recuerden ponerlas en práctica, y además, puedan compartir la información con sus visitas y observar qué pasa. Quizá puedan agregar alguna medida de seguridad. 	30	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Lápices. Colores.
Cierre	Que reflexionen sobre lo que aprendieron en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar la sesión, pregunta a los participantes qué se llevan de la sesión. Escúchalos y retroalimenta sus comentarios. • Finalmente, agradece su asistencia e invítalos a participar en la siguiente sesión. 	15	
Observaciones				

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Planeación de la sesión dirigida a hombres involucrados en la crianza de los niños

Número de sesión 45 (3a. de hombres)

Fecha de elaboración 29 de marzo

Fecha de aplicación 30 de marzo

Necesidades e intereses por trabajar Favorecer el desarrollo personal y social.

Eje Prácticas de crianza. **Subámbito** Desarrollo personal y social.

Propósitos Que los participantes conozcan y ejerciten prácticas de desarrollo personal y social infantil.

Competencias Promueve el desarrollo afectivo del niño.

Indicadores Reconoce que las relaciones afectivas que establece en el hogar influyen en el aprendizaje del niño.

Conoce que el afecto se expresa con palabras, gestos, contacto físico y cuidados.

Comprende que el afecto es importante para el sano desarrollo de niños y adultos.

Ideas principales por trabajar Decir palabras cariñosas a los hijos, les da confianza para realizar actividades solos.

La autonomía en un niño se desarrolla poco a poco y siempre conlleva riesgos que deben tomarse en cuenta. Por ejemplo, si un bebé camina solo, tal vez se caiga; un niño que empieza a hablar no siempre dice lo que socialmente es correcto o no pronuncia las palabras de manera adecuada, pero con el tiempo entenderá las reglas sociales.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes reflexionen sobre las actividades que realizan en casa con sus hijos y que se relacionan con el tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Da la bienvenida al grupo. Y pide que comenten cómo les fue con los compromisos que se plantearon para desarrollar en casa. • Indicales que en esta sesión se reflexionará sobre el desarrollo personal y social infantil, que significa: "Promover el desarrollo afectivo del niño para lograr su autonomía y propiciar su interacción con el entorno social". • Pregunta cómo le expresan afecto a sus hijos. Invítalos a reflexionar, y escribe en una hoja de rotafolio lo que comenten. • Coméntales: "hay varias formas de expresar afecto a nuestros hijos y esto es importante pues los niños que se sienten valorados son más autónomos e independientes". Deja un tiempo para meditar. 	50	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Lápices. Colores.
Compartir ideas	Que identifiquen diversas actitudes en las que se apoya el desarrollo personal y social de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los papás qué hacen o pueden hacer nuestros hijos por sí solos, y registra sus respuestas. • Después preguntales qué opinan sobre la demostración de afecto y la autonomía de los hijos. Escucha con atención sus opiniones y propicia que las expresen a todos los asistentes. Realiza una recapitulación de las ideas relevantes del grupo. • Reparte el fascículo <i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i>, y juntos vean la sección "Estimulación del desarrollo personal y social"; léela en voz alta o solicita a algún padre que lo haga. • Preguntales qué opinan de la lectura y escucha todas las opiniones. 	25	<i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i> , pp. 14 y 15.
Poner en práctica	Que se comprometan a ejercitar las actividades de desarrollo personal y social de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Señala que ya se han comentado algunas creencias y actividades en torno al desarrollo personal y social infantil, reflexionando sobre la importancia de demostrar el afecto a nuestros hijos, y fomentar su autonomía y su socialización tomando en cuenta los riesgos. • Pídeles que identifiquen dos actividades que fomenten el desarrollo personal y social de los niños. • Apóyalos a que clarifiquen sus compromisos, los escriban en hojas de rotafolio e invítalos a mantener el compromiso durante la semana. 	30	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Lápices. Colores.
Cierre	Que reflexionen sobre lo que aprendieron en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Señala a los participantes que han llegado al final de la sesión. Preguntales qué aprendieron durante la sesión. • Escucha y promueve que se hagan comentarios sobre los aspectos más relevantes de la sesión. • Finalmente, agradece su asistencia e invítalos a participar en la siguiente sesión. 	15	
Observaciones				

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Planeación de la sesión dirigida a hombres involucrados en la crianza de los niños

Número de sesión 49 (4a. de hombres)

Fecha de elaboración 26 de abril

Fecha de aplicación 27 de abril

Necesidades e intereses por trabajar Favorece el lenguaje y la comunicación.

Eje Desarrollo del niño de cero a cuatro años

Subámbito Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frase y oraciones.

Propósitos Que los participantes conozcan diversas formas de estimular el lenguaje y la comunicación en los niños para favorecer su desarrollo.

Competencias Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno

Indicadores Nombra las características de los objetos: color, número y forma en sus conversaciones diarias

Ideas principales por trabajar Cuando los padres platican, se comunican y demuestran afecto a sus hijos, favorecen que éstos aprendan a expresar sus ideas, emociones y sentimientos.

Hay varias formas de comunicación, entre ellas el lenguaje oral, los sonidos y el lenguaje corporal; todas son relevantes pues los niños pequeños nos quieren decir algo.

Los papás o cuidadores (hombres) pueden ayudar a los niños a desarrollar su lenguaje, si platican con ellos; de esta manera aprenden a nombrar las cosas que les rodean.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes reflexionen sobre sus experiencias a cerca de la estimulación del lenguaje y la comunicación en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los papás cómo les fue con los compromisos que se fijaron para desarrollar en casa, pídeles que compartan sus experiencias. • Coméntales que la sesión se tratará sobre la estimulación del lenguaje y comunicación en los niños. • Pídeles que expresen con gestos o muecas cómo se sienten cuando están enojados, tristes, preocupados, alegres, asustados, etc. • Pregúntales: ¿cómo nos comunicamos nosotros con nuestros hijos?, ¿qué hacemos, qué decimos, qué expresiones usamos?, ¿qué opinan sobre la comunicación que tienen con sus hijos? • Mencionales que usualmente los hombres no reciben educación para mantener comunicación estrecha con sus hijos, y quienes sí lo hacen recurren principalmente al lenguaje oral. 	50	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Lápices. Colores.
Compartir ideas	Que identifiquen diversas formas de apoyar la estimulación del lenguaje y la comunicación de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los participantes cómo fomentamos el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos. • Reparte el fascículo <i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i>, y solicítalos que vean la sección "Estimulación del lenguaje y la comunicación". • Pregúntales qué opinan de la lectura y escucha sus opiniones. • Fomenta que ubiquen diversas formas para comunicarse con sus hijos y cómo estimularlos para desarrollar su lenguaje y comunicación. Pon ejemplos con ruidos, gestos y otros recursos, de tal modo que los papás puedan ver que la comunicación incluye, además de las palabras, el cuerpo, los gestos y las actitudes. 	25	Fascículo <i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i> , pp. 16 y 17.
Poner en práctica	Que se comprometan a ejercitar la estimulación del lenguaje y la comunicación de sus hijos, con el fin de mejorar su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicítalos que identifiquen dos actividades que les agraden y que fomenten el lenguaje y la comunicación con los niños. Oriéntales que deben ser actividades que puedan realizar. • Sugiereles que usen expresiones corporales, no sólo el lenguaje verbal. • Invítalos a mantener el compromiso durante la semana, y motívalos para que jueguen con sus hijos, como otra forma de comunicarse con ellos. 	30	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Lápices. Colores.
Cierre	Que reflexionen sobre lo que aprendieron en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Señala a los asistentes que han llegado al final de la sesión. Pregúntales qué aprendizajes se llevan a casa. Escúchalos y haz un recuento de sus conclusiones. • Finalmente, agradece su asistencia e invítalos a participar en la siguiente sesión. 	15	
Observaciones				

Evaluación y autoevaluación

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Planeación de la sesión dirigida a hombres involucrados en la crianza de los niños

Número de sesión 56 (5a. de hombres)
Fecha de elaboración 24 de mayo
Fecha de aplicación 25 de mayo

Necesidades e intereses por trabajar Favorecer la exploración y conocimiento del medio.

Eje Desarrollo del niño de cero a cuatro años Subámbito Exploración y manipulación de objetos diversos para entender y responder al mundo.

Propósitos Que los participantes reconozcan formas de favorecer la exploración y el conocimiento del medio en los niños.
Concluir las sesiones específicas con padres, haciendo una retroalimentando de lo aprendido.

Competencias Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo.

Indicadores Presta atención a las necesidades e intereses del niño, respondiendo con paciencia y afecto.
Menciona objetos y se asegura que el niño los señale, los mire o se dirija hacia donde se encuentran.

Ideas principales por trabajar

Cuando los niños exploran y conocen el medio, desarrollan habilidades, destrezas y capacidades que le ayudarán en su desarrollo.
Cuando los niños exploran, manipulan objetos y los relacionan unos con otros, van modificando su comprensión sobre éstos, reconocen cómo funcionan y los efectos de sus acciones sobre ellos, conocen que el lugar donde viven tiene un orden. Por ejemplo: dentro de la casa, hay un lugar para hacer la comida; otro para lavar, para jugar, etcétera, es decir, las cosas no están revueltas, por ello, es importante impulsarlos a explorar su medio.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes y reconozcan y reflexionen sus experiencias sobre la exploración y conocimiento del medio con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los papás cómo les ha ido con los compromisos para desarrollar en casa, que se fijaron durante todas las sesiones, y pídeles que compartan sus experiencias. • Recupera todas las actividades organizadas por ámbito (el de Exploración y conocimiento del medio quedará "vacío" porque se completará en esta sesión). • Pídeles que ubiquen en dónde han llevado a cabo las actividades mencionadas, y pregúntales dónde más pueden llevarse a cabo, cuáles implican movimiento y exploración, y cuáles se relacionan. • Pregúntales: ¿cómo les enseñamos a nuestro hijos, la casa, la calle y la comunidad en la que vivimos?, y ¿por qué es importante hacer esta exploración? Escribe en una hoja de rotafolio lo que comentan y ahí mismo anota la edad de sus hijos. • Escucha los comentarios y enfatiza que los padres también acercan a sus hijos a conocer diversos entornos y explorar el mundo en donde vivimos. 	50	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva.
Compartir ideas	Que identifiquen diversas formas de apoyar a sus hijos en la exploración y el conocimiento del medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Reparte el fascículo <i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i>, solicita a los asistentes que ubiquen la sección "Estimulación para la exploración y conocimiento del medio", y la lean en voz alta o elige un voluntario para que lo haga. • Pregúntales qué opinan de la lectura y escucha con atención. • Fomenta que los padres ubiquen las maneras en que sus hijos exploran el medio e identifiquen las formas en las que ellos pueden apoyarlos para que exploren y conozcan el medio que les rodea (actividades en diversos espacios: casa, calle, campo, entre otros). 	25	Fascículo <i>Participación de los hombres en la crianza de niñas y niños</i> , pp. 18 y 19.
Poner en práctica	Que se comprometan a ejercitar la exploración y conocimiento del medio con sus hijos, con el fin de favorecer su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Pide a los participantes que elijan dos actividades que permitan que nuestros hijos exploren el medio, y se comprometan a poner en práctica una en casa y otra en la comunidad. • Apóyalos a que clarifiquen sus compromisos, y escribelos. Diles que por ser la última sesión, es importante recuperar, junto con estos nuevos compromisos, todos los anteriores y les den continuidad junto con su familia. Invítalos a comentar cómo lo pueden hacer. 	30	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Listado de actividades y compromisos que desarrollaron a lo largo de las cuatro sesiones anteriores
Cierre	Que reflexionen sobre lo que aprendieron en el curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuérdales que próximamente iniciaremos otro ciclo de sesiones, en el que tendremos la oportunidad de aprender juntos y da por terminado el ciclo, puedes realizar alguna actividad de despedida. 	15	
Observaciones				

Dedica un tiempo para realizar la evaluación de la sesión y autoevaluación, en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*, con la finalidad de enriquecer tu desempeño y la siguiente sesión.

[illegible]

Sesiones de evaluación

Las sesiones destinadas a la evaluación son un espacio para valorar el logro de competencias de adultos, de niños y del promotor educativo. Sirven para valorar los propósitos previstos y reconocer qué debes modificar, considerando lo que ha funcionado y lo que no respecto a las actividades, materiales, tiempos, opiniones y necesidades de los participantes.

Durante el ciclo operativo realizarás tres tipos de evaluación en diferentes tiempos:

1. Autoevaluación, que se realiza después de cada sesión.
2. Sesión de evaluación grupal, que se lleva a cabo junto con todos los participantes cada dos meses (compromisos-logros).
3. Sesión de evaluación final del ciclo operativo, que se efectúa al cierre del ciclo con todo el grupo.

Estos tipos de evaluación comparten los siguientes propósitos generales:

- Reconocer los aspectos que tienes que fortalecer al trabajar tanto con niños como con madres, padres, embarazadas y cuidadores, para favorecer continuamente tu labor como promotor educativo.
- Reconocer los avances de madres, padres, cuidadores y embarazadas, en la crianza de los niños, para determinar si es necesario fortalecer algún aspecto sobre sus prácticas que favorezcan el desarrollo de los niños.
- Reconocer los logros alcanzados durante todas las sesiones, para considerarlos en la planeación del siguiente ciclo operativo.

Autoevaluación

Consiste en realizar un recuento de las actividades de cada sesión, reconocer su utilidad para el logro de los propósitos de cada una, así como las dificultades a las que te enfrentaste, para decidir cómo enriquecer tu desempeño y las actividades a trabajar en las siguientes sesiones.

Propósitos

- Reconocer el cumplimiento de los propósitos de las sesiones para planear la siguiente sesión.
- Identificar las actividades en las que se debe seguir trabajando y las que no se deben emplear porque no son significativas para los participantes e impiden lograr los propósitos de la sesión.
- Reconocer el desempeño del promotor durante la sesión, para fortalecer aspectos de su intervención educativa que favorezcan el logro de los propósitos de las sesiones de educación inicial.

Te sugerimos realizar la autoevaluación al término de cada sesión, de tal forma que tengas más clara y reciente la información.

Recomendaciones

- Registra tu autoevaluación en el *Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación de las sesiones de educación inicial*.
- Realiza un recuento del desarrollo de la sesión: actividades, materiales, cómo participaron los padres y los niños, qué necesito favorecer en cada participante y cómo me sentí al desarrollar la sesión.
- Considera la información que recuperaste durante tu autoevaluación, para planear la siguiente sesión.

Sesión de evaluación grupal

Consiste en que los participantes valoren sus avances con respecto a sus prácticas de crianza, a fin de que identifiquen qué aspectos tienen que favorecer para apoyar el desarrollo de los niños.

Asimismo, la información que se recupera en esta sesión, complementará lo que ya sabes sobre el avance de cada participante, y lo que estarás haciendo es un seguimiento al desarrollo de competencias de los adultos y niños, esto es hacer evidente los avances, pero también reconocer las dificultades, lo cual te ofrecerá elementos para decidir qué y cómo apoyar a los participantes en las siguientes sesiones.

Durante el ciclo operativo realizarás cuatro evaluaciones grupales de este tipo, donde participarán todos los integrantes del grupo.

Propósitos

- Propiciar que las familias compartan lo que han experimentado en las sesiones y lo que han logrado hacer al practicar en casa las actividades de las sesiones.
- Apoyar a los participantes en el planteamiento de sugerencias para retroalimentar las actividades que los padres pueden realizar con los niños, encaminadas a favorecer su desarrollo.
- Propiciar que los padres reconozcan los avances del desarrollo de sus hijos. Detectar las acciones que contribuyen al logro de los propósitos de las sesiones que has realizado para planear las siguientes sesiones.

Para lograr los propósitos de estas sesiones, se propone que se lleven a cabo en los meses de noviembre, enero, marzo y mayo, porque se considera un tiempo adecuado para hacer un alto y reflexionar sobre los logros y dificultades que se han enfrentado en ese periodo. Asimismo, te permite

plantear otras alternativas y compromisos grupales, para solucionar las dificultades o bien continuar haciendo aquello que se considera como un logro. Sin embargo, las fechas se podrán modificar de acuerdo con los avances que presente el grupo o cuando lo creas pertinente.

El Plan de Mejora

El Plan de Mejora es el principal insumo para valorar el curso de las sesiones; es una forma de trabajo colaborativo entre los promotores educativos y madres, padres y cuidadores, en el cual se organizan actividades que involucran a todas las personas que en la familia y la comunidad participan en la crianza y educación de los niños, por lo que se debe evitar imponer o decir qué hacer, pues son los participantes quienes deciden qué y cómo fortalecer sus prácticas para favorecer el desarrollo de sus niños.

Se refiere a establecer un plan de acciones y compromisos entre iguales a lo largo del ciclo operativo para:

- Enriquecer las prácticas de crianza de los padres y cuidadores que pueden seguir realizándose en su vida cotidiana familiar presente y futura.
- Apoyar la labor del promotor educativo porque identifica los intereses de cambio de los adultos.

¿Para qué sirve el Plan de Mejora?

El Plan de Mejora es un instrumento de apoyo didáctico y metodológico para que el promotor identifique y dé seguimiento al desarrollo de aquellas competencias del adulto que tienen un impacto en el desarrollo del niño. No sólo es un formato o anexo que se debe llenar como requisito a cubrir por el promotor para validar que está consiguiendo avances con los participantes.

El Plan de Mejora permite al promotor educativo:

- a) Armar las sesiones considerando temas y sugerencias relevantes para el interés y necesidades detectadas en los adultos y los niños; esto permite apuntalar los propósitos de las sesiones y ubicarlos en ejes, ámbitos y las competencias a desarrollar en cada participante, así como proponer nuevas actividades y ambientes de aprendizaje.
- b) Dar seguimiento del desarrollo de las competencias de los adultos y los niños mediante las acciones, ideas, cambios de actitud y compromisos que él mismo se ha propuesto realizar día con día a lo largo de su participación en las sesiones.
- c) Evaluar los logros, los avances y el proceso del grupo en las sesiones de evaluación grupal, en las sesiones de evaluación final y como información a considerar en la planeación del siguiente ciclo operativo.

Considera que tal desarrollo es gradual y puede tomar varias sesiones y ciclos operativos, y en gran medida depende de que logres relacionar las sesiones dirigidas a adultos con las dirigidas a niños, y puedas dar seguimiento a las ideas que probaron y a los resultados que obtuvieron en un proceso mínimo de dos meses.

Para madres, padres, embarazadas y cuidadores, lo relevante del Plan de Mejora son los resultados de las acciones, ideas a probar en casa, cambios de actitud y compromisos que ponen en práctica a partir de la interacción con sus hijos en las sesiones, y ello repercute directamente en el entorno familiar.

La idea para probar en casa es un compromiso que asumen madres, padres y cuidadores y no una tarea impuesta por el promotor educativo. La idea por probar debe ser individual e involucra sus interacciones y que responda a la edad y necesidades del niño.

Considera que hay muchas maneras de recoger información y animar a los padres a darle seguimiento a sus ideas y a que ubiquen qué competencia están desarrollando; por ejemplo, puedes realizar una técnica en la que los adultos realicen un material como un calendario, cartel, *collage*, tríptico o simplemente que coloquen un recado de recordatorio en el lugar de la casa donde van a poner en práctica la tarea.



Consulta tu *Mapa de competencias*.

Utilidad del Plan de Mejora

Al promotor educativo y otras figuras educativas les permite:	A los adultos participantes les permite:
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, motivar y evaluar lo que han realizado para favorecer el desarrollo de los niños. • Apoyar y facilitar que cada participante identifique aquello que puede fortalecer con respecto al cuidado y desarrollo de los niños. • Planear actividades en las sesiones grupales para promover el intercambio de experiencias entre los participantes, y encontrar nuevos compromisos e ideas para probar en casa y en la comunidad. • Para determinar cuál de los ejes es necesario reforzar el trabajo con padres y niños. • Dar seguimiento a las prácticas de crianza de los adultos. • Evaluar en grupo el desarrollo de las sesiones y su impacto en el desarrollo de competencias de los adultos y los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer consciente sus conocimientos, sus creencias y las prácticas con las que cuidan y educan a sus hijos que les satisfacen porque consideran que apoyan su desarrollo. • Identificar más oportunidades para convertir actividades cotidianas en experiencias de aprendizaje. • Proponer formas de llevar a cabo, los compromisos, nuevas ideas y aprendizajes surgidos día con día en su participación en las sesiones, involucrando a toda la familia y a la comunidad. • Autoevaluar sus logros y nuevos compromisos que desarrollan en las sesiones.

Recomendaciones para usar el Plan de Mejora

El Plan de Mejora se va configurando en el día a día, al planear, desarrollar y evaluar sesiones de educación inicial a partir del reconocimiento y seguimiento de las acciones que los padres emprenden en la crianza de los niños como producto de su participación en el grupo de educación inicial.

A continuación te presentamos algunas recomendaciones sobre cómo y cuándo realizar el Plan de Mejora.

- a) **Dar seguimiento en las sesiones de inicio y a lo largo del ciclo operativo.** La organización del Plan de Mejora inicia con los resultados de las tres primeras sesiones de inicio de ciclo, donde recuperas las necesidades e intereses de formación de los adultos (véase pp. 48-56, de esta guía), las cuales vincula con las competencias y determina cuál empezar a favorecer tanto en las sesiones de adultos como en la de niños, dicho plan se irá alimentando con las ideas y actividades que los adultos se comprometen a probar en casa.

Para dar seguimiento a los compromisos de los adultos y los logros en los niños, el promotor educativo cuenta con una sección al finalizar cada sesión, la cual recoge los compromisos que se enmarcan en la competencia trabajada en la sesión.

Una vez que se haga un alto en el camino y se requiera realizar la evaluación grupal, deberás volver a consultar esta sección para recuperarlas en el **“Instrumento para el seguimiento y evaluación de competencias”**, que encontrarás en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*.

- b) **En la evaluación grupal y evaluación final del ciclo operativo.** En las sesiones de evaluación grupal (mínimo cuatro) podrás hacer un alto en el camino para revisar con los padres y los niños sus avances, logros y dificultades. Podrán hacer un recuento de los aprendizajes en las sesiones dirigidas a niños y adultos, y sobre todo de las ideas que probaron y les funcionaron pero no les dieron continuidad; de las que probaron, les funcionaron y les dieron seguimiento y ahora se reflejan en sus hijos y en la convivencia familiar y comunitaria.

También encontrarán juntos, como grupo, nuevas formas de seguir avanzando, nuevas inquietudes y nuevas necesidades, lo que te permitirá planear las siguientes sesiones.

Para realizar la evaluación final del ciclo operativo utilizarás la información que registraste durante las cuatro sesiones de evaluación grupal.

Recomendaciones para realizar las sesiones de evaluación grupal

Para la planeación

- Revisa las planeaciones de las sesiones del bimestre para tener presente lo que te propusiste favorecer en los participantes.
- Considera los compromisos que los adultos han establecido en todas las sesiones que se realizaron en el bimestre.

Para el desarrollo

- Invita a los participantes a compartir lo que han hecho para favorecer el desarrollo de los niños, así como las dificultades que han presentado para realizarlo.
- Dale un tiempo para que reflexionen sobre lo que han realizado.
- Invítalos a que identifiquen logros en los niños: ¿qué cambios has observado en el niño?
- Registra los comentarios del grupo, porque te servirán para tomar decisiones con respecto al camino que debes seguir para apoyar a tu grupo, tanto en las sesiones de adultos como en la de niños.

Para después

- Registra tu autoevaluación de las sesiones en *Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*.
- Realiza visitas domiciliarias a los participantes, para complementar la evaluación grupal, y así puedas reconocer sus avances en su contexto.
- Retoma la información que recuperaste en estas sesiones para preparar la siguiente sesión.
- Solicita asesoría y apoyo a tu supervisor de módulo para resolver tus dudas y poder realizar las próximas sesiones.

Sesión de evaluación final del ciclo operativo

Consiste en reconocer los avances de las sesiones del ciclo operativo, establecer los acuerdos para seguir trabajando durante los meses que no habrá sesiones y recuperar información que permita planear el siguiente ciclo. Para ello, es necesario retomar los resultados del diagnóstico inicial, los diagnósticos continuos y la información de las cuatro sesiones de evaluación grupal, a fin de cotejar los avances de los participantes durante el ciclo operativo y tener elementos para decir qué se logró, por qué o cómo; o bien el motivo por el que no fue posible lograrlo, qué no se logró y qué nos hizo falta. En esta evaluación participa todo el grupo.

Propósitos específicos

- Propiciar que las familias identifiquen las prácticas de crianza que han favorecido el desarrollo de los niños y las que necesitan fortalecer.
- Favorecer el establecimiento de acuerdos con respecto a las prácticas de crianza que pueden realizar durante los meses que no habrá sesiones.
- Complementar el cierre del ciclo operativo de educación inicial mediante actividades demostrativas que evidencien los avances de los niños.

Recomendaciones para la sesión de evaluación final del ciclo operativo

Para la planeación

- Considera las recomendaciones del Plan de Mejora para la sesión de evaluación final en el texto dedicado a la evaluación grupal.
- Revisa la autoevaluación que realizaste en cada sesión.
- Analiza los resultados de las sesiones de evaluación grupal donde valoraste las competencias y los logros de niños y adultos (Plan de Mejora).
- Responde y registra estas preguntas: “¿qué logros he tenido como agente educativo?”, y “¿qué logros han tenido los participantes (adultos y niños)?”
- Escribe los avances y dificultades que se presentaron a lo largo del ciclo operativo.
- Una vez que tengas claro el camino que seguiste junto con los adultos y los niños durante el ciclo operativo (cómo iniciamos, a qué nos enfrentamos a lo largo del ciclo, qué fue constante que favoreció el desarrollo de los niños, cuáles fueron los logros de los niños que puedo atribuir a las actividades y reflexiones del grupo, qué no fue posible lograr, por qué y qué hizo falta), organiza la sesión de evaluación final, de tal forma que en grupo también logren hacer una reconstrucción del ciclo operativo y detecten qué se logró, por qué y cómo; cuál es el motivo por el que no fue posible lograrlo y qué se puede hacer para continuar aprendiendo juntos y favorecer el desarrollo de los niños.
- Puedes diseñar un material visual que te permita rescatar las actividades que los participantes y tú realizaron a lo largo del ciclo, por ejemplo, puedes elaborar un tren donde cada vagón sean los resultados de la evaluación grupal y los participantes puedan observar, en la evaluación grupal, su avance durante el ciclo.

- También incluye actividades donde se evidencien los avances y logros de los participantes, puedes incluir algunas demostraciones finales a la comunidad, así como exposición de resultados y logros a autoridades y personas involucradas en la gestión de los servicios educativos.
- Al final de la sesión, con el acuerdo y la participación voluntaria de los participantes, pueden organizar una convivencia a manera de festejo por el compromiso, constancia e interés de aprender juntos en beneficio de los niños.

Para el desarrollo

- Menciona a los participantes que la sesión de evaluación final es la última sesión del ciclo operativo, pero ellos deben seguir practicando lo aprendido, para darle continuidad a las actividades e ideas que probaron en casa y resultaron favorables para el desarrollo del niño. Pueden plasmarlo en un calendario que tengan en un lugar visible en su casa, para que se realicen durante el periodo de receso del ciclo operativo. A partir de los resultados de la sesión de evaluación final y en acuerdo con el grupo, establezcan los compromisos que deben cumplir durante los meses en los que no hay sesiones.
- Insiste a los participantes que para favorecer el desarrollo de los pequeños, es necesario aplicar de manera constante actividades que permitan la convivencia entre adultos y niños.
- Concluye la sesión agradeciendo la participación constante del grupo, así como su interés por aprender juntos, e invítalos a participar en el siguiente ciclo operativo.
- En caso de que el grupo decida festejar el cierre del ciclo operativo, aprovecha la ocasión para observar y escuchar cómo interactúa tu grupo en ese contexto.

Para después

- Escribe los resultados de la evaluación final para tomarlo como punto de partida en la planeación del siguiente ciclo.

Planeación de la sesión de evaluación final de ciclo operativo

Número de sesión sesenta y cinco

Fecha de elaboración 27 de junio

Fecha de aplicación 29 de junio

Propósitos · Reconocer los progresos individuales y grupales en sus prácticas de crianza que

favorecen el desarrollo de los niños; así como lo que es necesario fortalecer

- Propiciar el acuerdo de actividades en beneficio del desarrollo de los niños a realizar durante el periodo de receso del Programa.

Ideas principales por trabajar La satisfacción de las necesidades de alimentación e higiene de los niños, así como garantizarles un ambiente libre de riesgos, otorgarles un trato afectivo y respetuoso es fundamental para favorecer su crecimiento y desarrollo.

Los niños comprenden el mundo que les rodea a partir de sus juegos, con las explicaciones que los adultos les ofrecen y el trato afectivo y respetuoso que reciben.

Los niños crecen y se desarrollan de manera permanente por ello la presencia del adulto debe ser constante.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes identifiquen las competencias desarrolladas en ellos, en sus hijos y en el promotor, y evalúen las acciones realizadas por todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Da la bienvenida y recapitula brevemente lo que sucedió en el ciclo (apóyate con la ilustración de un tren que contenga los resultados de cada evaluación grupal). • Invítalos a la actividad del juego de la vóvora de la mar; díles que quien quede atrapado compartirá su experiencia personal y familiar antes de participar en las sesiones, durante ellas y al final del ciclo. Preguntales: ¿qué es lo que yo he logrado a partir de....? y ¿qué han logrado los demás? <ul style="list-style-type: none"> • Propicia que todos los participantes se den cuenta mediante este ejercicio de todas las competencias que, a lo largo del ciclo, han desarrollado. 	30	Cartel o ilustración con la sistematización de las evaluaciones grupales.
Compartir ideas	Que identifiquen los logros y limitaciones de la metodología empleada durante las sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Informa a los participantes cómo ha sido su proceso durante el ciclo. • Después, motívalos para que juntos te ayuden a evaluar el Programa de Educación Inicial. • Preguntales si con estos resultados se sienten motivados de seguir acudiendo a las sesiones, y si consideran que hay aspectos que pueden mejorar. • Escribe en una hoja de rotafolio las siguientes preguntas. ¿Qué es lo que más me ha gustado de este grupo? ¿qué es lo que menos me ha gustado de este grupo? ¿qué he aprendido? y ¿qué más me gustaría aprender? • Registra las respuestas. 	40	Hojas de rotafolio con las preguntas planteadas. Plumones. Cinta adhesiva.
Poner en práctica	Que establezcan acuerdos para realizar actividades durante el periodo de receso.	<ul style="list-style-type: none"> • Para retomar el Plan de Mejora, elabora antes de la sesión, fichas con actividades e ideas que realizaron. • Coméntaselas a los participantes y pídeles que determinen a cuáles le dieron continuidad. • Pídeles que cada uno elija las actividades que necesita seguir probando y algunas que le resulten nuevas y que puedan realizar en el periodo de receso. Sugiereles que las plasmen, de manera individual, en un calendario o un póster que puedan pegar en un lugar visible de su casa. 	40	Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Planes de mejora, cuadernillo de evaluación y tarjetas.
Cierre	Que los padres se involucren en labores de difusión y participación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Anota las actividades que realizaste en cuanto a autodiagnóstico, participación comunitaria y difusión del Programa, y plátala con los participantes de qué manera ayudaron al cumplimiento del objetivo del Programa y si consideran que se pueden hacer otras actividades, regístralas e invítalos a llevarlas a cabo. • Cierra la sesión reconociendo sus logros, agradeciéndole su participación e invitándolo a continuar acudiendo a las sesiones del próximo ciclo. 	10	Papel rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva.
Observaciones				

NOTAS

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving a small margin at the top. There is no handwriting or other markings on the page.

Bibliografía

- Adell Gras, Amapola, *La puericultura y su importancia en la cultura actual*, México, Graphimedic, 2010.
- Ancín, M. T., *Cuerpo, espacio, lenguaje*, Madrid, Narcea, 1989.
- Arranz, J. D., *Juegos al aire libre. Educación infantil y primaria*, Madrid, Escuela Española, 1995.
- Bower, T. G. R., *Psicología del desarrollo*, España, Siglo XXI, 1983.
- Brazelton, T. Berry, *Su hijo. Momentos claves en su desarrollo desde el período prenatal hasta los seis años*, Bogotá, Norma, 1994.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Antología de apoyo*, México, Conafe, 2006.
- _____, *Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. Versión Operativa*, México, Conafe, 2008.
- _____, *El desarrollo y el aprendizaje en Educación Inicial*, México, Conafe, 2010.
- _____, *Mis apuntes. Formación para la docencia I, Educación Inicial. Promotor educativo*. México, Conafe, 2010.
- Calduch, J., *Embarazo, parto y posparto*, Barcelona, Editorial Futuro Lector, 1993.
- Estalayo, Víctor y Rosario Vega M., *Inteligencia auditiva. Técnicas de estimulación infantil y permanente*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005.
- Eyer, Diane E., *Vinculación madre-hijo: una ficción científica*, Barcelona, Herder, 1995.
- González Ramírez, José Francisco, *El niño antes de nacer. Estimulación prenatal y embarazo*, Madrid, Promolibro (Temas de Familia), 2000.
- Gutiérrez, R., *El juego de grupo como elemento educativo*, Madrid, CCS, 1997.
- Nylander, Gro., *Nueve meses de espera. Concepción, embarazo, parto*, Barcelona, Médici, 2007.
- Heredia Ancona, Bertha, *Relación madre-hijo. El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*, México, Trillas, 2005.
- Horst, Nickel, *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*, Barcelona, Herder, 1976.
- Kolb, D. A., *Experiential learning: experience as the source of learning and development*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1984.
- Lefrancois, Guy R., *El ciclo de la vida*, México, Thompson, 2001.
- Martínez Guadarrama, Mónica, *¡¡¡ Estoy embarazado??!! Guía para los futuros padres*, México, Impreza, 2001.
- Meece, Judith L., *Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores*, México, Ultra, 2000.
- Oppenheim, J. F., *Los juegos Infantiles*, Barcelona, Martínez Roca, 1990.
- Papalia, Diane E., *El mundo del niño*, México, Calypso, 1988.
- Varios autores, *Guía de orientación alimentaria*, México, SSA/OPS/OMS, 2008.
- Varios autores, *El juego. Debates y aportes desde la didáctica*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 1998.

- Piñeiro Lamas, Regino, *Neurociencia cognitiva y nutrición*, México, Gobierno del Estado de Nuevo León, 2010.
- Rosales, C., *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*, España, Narcea, 2000.
- Rodrigo, M.J. y J. Arnay, *La construcción del conocimiento escolar*, Barcelona, Paidós, 1997.
- Shaffer, David R., *Psicología del desarrollo*, México, Thompson, 2000.
- Spencer, Z. A., *150 Juegos y actividades preescolares*, Barcelona, CEAC, 1976.

Artículos

- Baker, A. C., P. J. Jensen y D. A. Kolb, "Conversational learning: an experiential approach to knowledge creation", en www.learningfromexperience.com. Consultado el 17 de enero de 2011.
- Bojalil, P. S. (trad.), "El aprendizaje visto con un enfoque neurocientífico., En la comprensión del cerebro", en <http://www.asociacioneducativa.net/articulos.html>. Consultado en noviembre de 2010.
- López, M. E., "Niño pequeño, duérmete ya. Ser docente en el jardín maternal", en <http://www.asociacioneducativa.net/articulos.html>. Consultado en noviembre de 2010.
- _____, "Propuesta de trabajo sobre el desarrollo de capacidades en la experiencia de lectura con niñas y niños pequeños", en <http://www.asociacioneducativa.net/articulos.html>. Consultado en noviembre de 2010 desde
- _____, "Sobre el arte de planear la tarea con bebés y niños pequeños, primera parte", en <http://www.asociacioneducativa.net/articulos.html>. Consultado en noviembre de 2010.

Otros

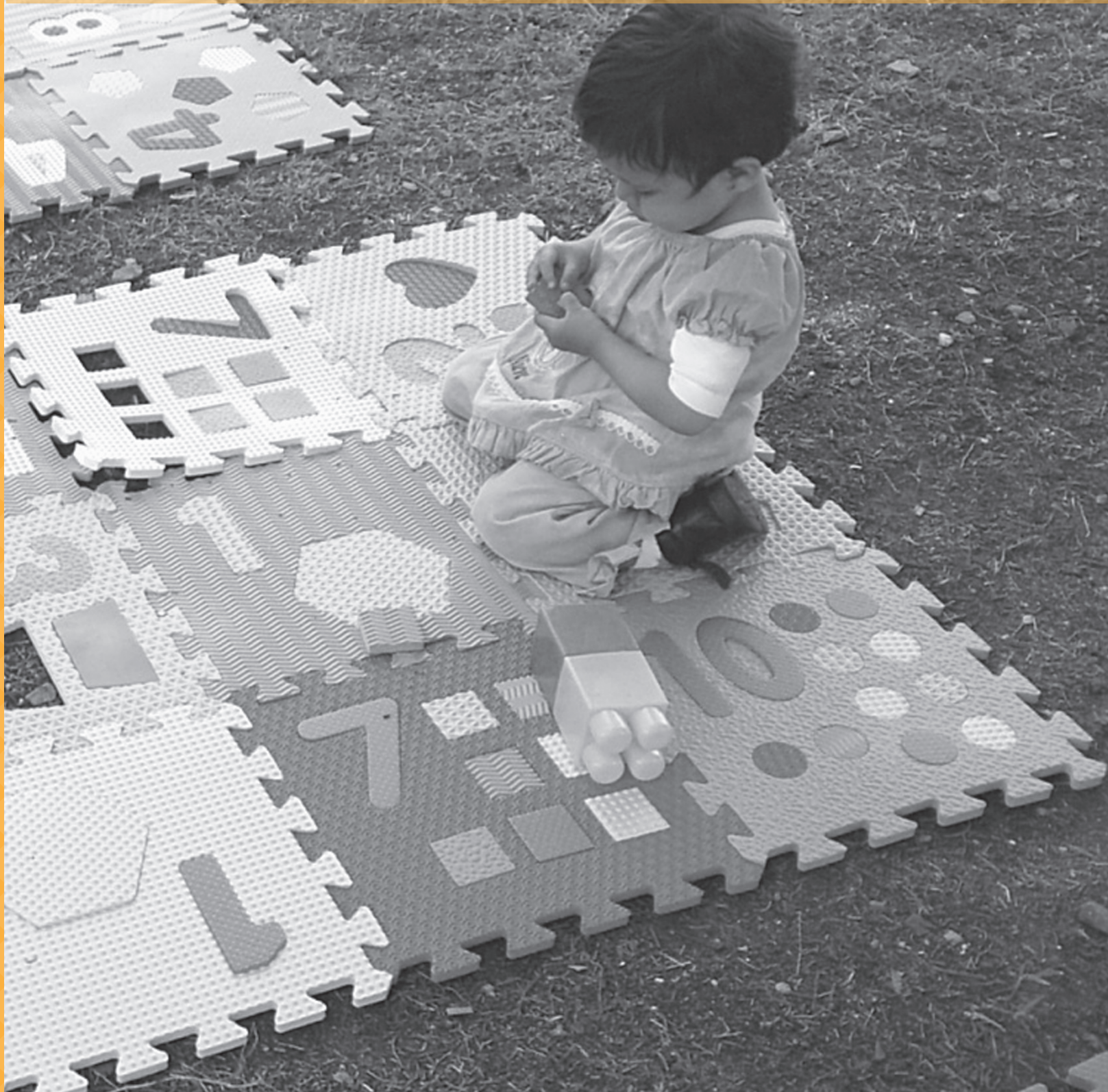
- Brenson-Lazán, Gilberto, "Constructivismo criollo. Una metodología facilitadora de la educación holista", ponencia presentada en el Coloquio Latinoamericano de Enfoque Sistémico, noviembre de 1996.

Páginas de Internet

- <http://www.calendarioembarazo.es>
- <http://www.guiainfantil.com/dslud/embarazo/desarrollo>
- <http://www.mx.kalipedia.com/ciencias-vida/tema/embarazo-parto.html>
- <http://www.mx.pos-oms.org>
- <http://www.paranosotras.net>
- <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d110.pdf>
- <http://www.proyectodei.org/>
- <http://www.asociacioneducativa.net/anna.html>
- <http://boards4.melodysoft.com/LudicaACJ/aprendizaje-experiencial-6.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/>

Anexo

Nociones básicas para el desarrollo de las sesiones



El desarrollo de los niños. Del embarazo a los cuatro años de edad

Dado que la labor de la educación inicial está orientada a favorecer el desarrollo de los niños desde el embarazo hasta los cuatro años de edad, la siguiente información te permitirá reconocer los momentos en los cuales es posible apoyarlos.

Esta información es para ti, de ninguna manera debes presentarla tal cual a los participantes, pues no se busca que memoricen o dominen paso a paso el proceso de gestación de su bebé hasta que cumpla cuatro años; la intención es acercarlos a reconocer que desde la gestación se dan procesos importantes donde su bebé no sólo conforma un cuerpo, sino que inicia el funcionamiento de sus órganos que le permiten estar en contacto con el exterior, los cuales, una vez que nazcan, entrarán en pleno funcionamiento y continuarán su desarrollo.

Embarazo

El embarazo o gestación es el proceso de formación y desarrollo de un nuevo ser en el interior del cuerpo de una mujer a lo largo 40 semanas (nueve meses más diez días), el cual termina con el nacimiento del bebé, en el momento del parto.

Un embarazo se origina cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales y la mujer se encuentra ovulando, el óvulo de la mujer se une con un espermatozoide y a partir de ese momento se iniciará el crecimiento y desarrollo de un bebé en el útero de la mujer.

A lo largo del embarazo, los órganos internos y externos del bebé se forman y empiezan a funcionar, se desarrolla el oído, el tacto, el gusto e incluso el olfato.

A través de la sangre materna con su cordón umbilical, el bebé en gestación se mantiene unido al cuerpo de la madre, quien lo nutre y genera las condiciones necesarias para mantenerlo con vida y permitir su desarrollo. El vientre de la embarazada aumenta de tamaño porque el bebé y la placenta crecen dentro de ella, en el útero. La placenta es como un filtro que protege al bebé de partículas extrañas, a través de ella recibe las sustancias que necesita para crecer y desarrollarse.

El cuerpo de la madre es capaz de ofrecerle tranquilidad, paz y bienestar al bebé. Por ello, es importante que la embarazada busque estar tranquila y comunicarse con su bebé mediante palabras, pensamientos y contacto físico. Se recomienda evitar situaciones que le generen tristeza, angustia, enojo o miedo, ya que todos esos sentimientos los percibe el bebé y si esto sucediera, habrá que explicarle lo que está pasando.

En lo que respecta al sexo del bebé, no es algo que la madre o el padre puedan decidir, pues es en el espermatozoide donde está la información

que determina el sexo, pero el hombre que lo aporta no puede controlar cuál de los espermatozoides se unirá al óvulo. Por lo tanto, tener niña o niño no es una decisión que sus padres puedan elegir.

Es importante considerar al embarazo como una etapa de alegría y no como una enfermedad, por ello la expresión sobre el nacimiento “se alivió”, no es la más adecuada, dado que la mujer no está frente a una enfermedad, sino ante un proceso donde su cuerpo otorga lo necesario para originar vida; dicho proceso requiere realizar algunos ajustes a la vida cotidiana, como tomar precauciones para garantizar un sano desarrollo de su bebé y mantener la salud de la madre.

Hay mujeres que aunque les cause gran alegría estar embarazadas y les anime el proceso de espera de su bebé, en ocasiones podrán sentir temor, inseguridad y quizá miedo ante lo que le implicará ser madre o tener otro bebé, todo ello es normal; conforme avanza el embarazo irán aclarando sus dudas y tendrán oportunidad de prever algunas de las situaciones que le preocupan.

La embarazada experimenta diversos cambios, algunos más notables como la ausencia de la menstruación y el crecimiento del vientre y senos, y otros menos visibles como cambios en su digestión y respiración. A veces también puede presentar fatiga, náuseas y vómitos, deseos constantes de orinar (debido a que el útero ejerce presión sobre la vejiga), alguna incomodidad en la cadera y cintura, mayor sensibilidad del sentido del olfato; sin embargo, siempre se tiene que estar alerta porque en ocasiones se trata de avisos del cuerpo a problemas en el desarrollo del bebé o sobre la salud de la madre, por ello se recomienda que esté bajo vigilancia médica durante el embarazo.

Evolución del embarazo

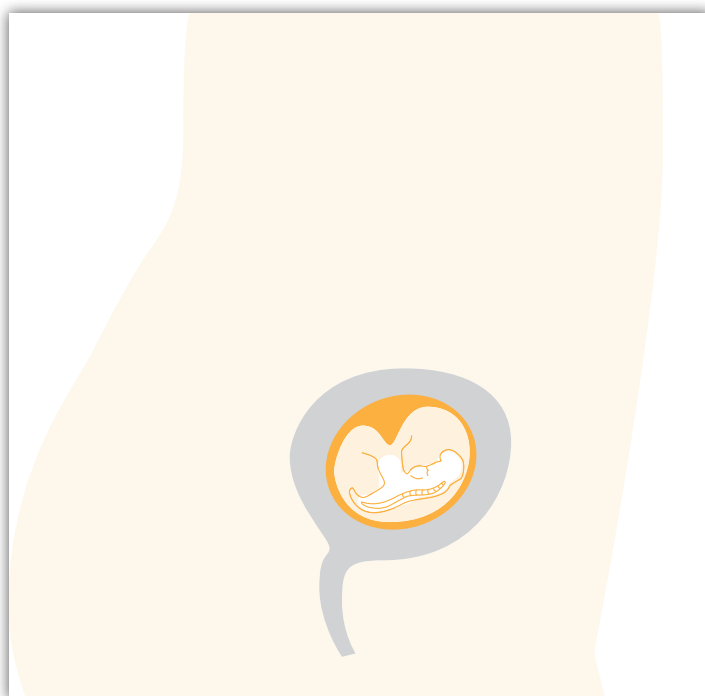
Por lo general, un embarazo dura 280 días, que equivalen a 40 semanas. La duración del embarazo se calcula a partir del primer día de la última menstruación.

Las 40 semanas del embarazo, organizadas en periodos de cuatro semanas, originan 10 ciclos lunares, lo que es distinto a contabilizarlo en meses y ubicar su duración en nueve meses como comúnmente se hacía.

A continuación te presentamos una síntesis de las principales características de la gestación del bebé por semana, e imágenes que las ilustran, así como algunos cambios que se dan en el cuerpo de la madre.

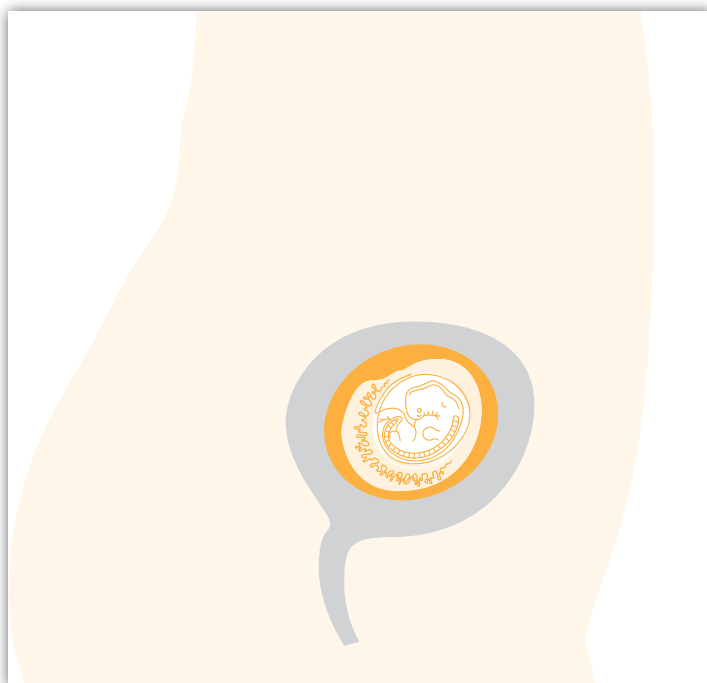
En lo que respecta a la información sobre cambios en el cuerpo de la mujer, encontrarás situaciones que experimentan algunas mujeres durante el embarazo, lo que no significa que suceda con todas, e incluso puede haber diferencias entre el embarazo de un hijo y otro. La información sólo es un referente para conocer algunos cambios en el cuerpo de la mujer durante el embarazo.

De la semana uno a la semana cuatro



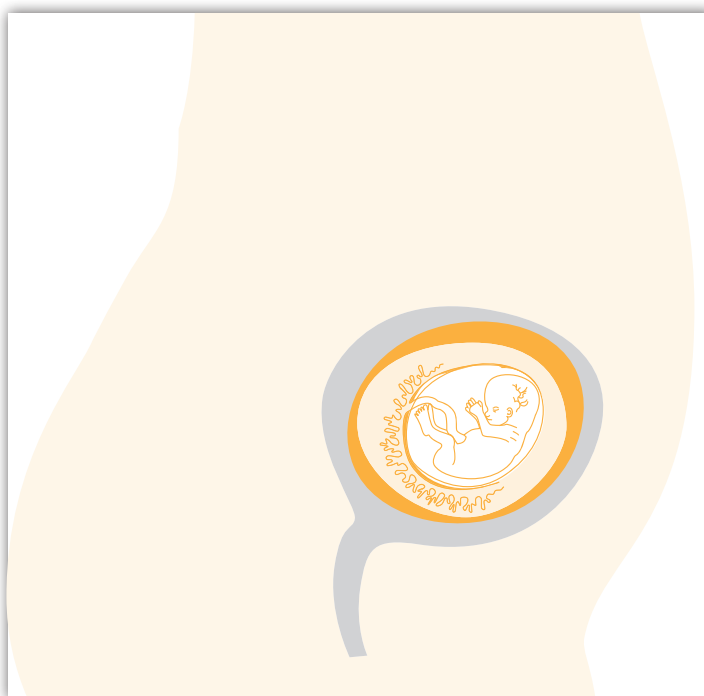
SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIOS EN EL CUERPO DE LA MUJER
1	Con la unión de un espermatozoide y un óvulo inicia el proceso de desarrollo de un nuevo ser. La primera semana se cuenta a partir del primer día de la última menstruación.	
2	El óvulo fecundado viaja de la trompa de Falopio hacia el útero para implantarse en él.	La ausencia de la menstruación.
3	El óvulo fecundado se implanta en el útero y mide aproximadamente un milímetro.	
4	Se desarrolla el embrión, que tiene cabeza, tronco y cola rizada.	Es probable percibir calambres en el vientre, pequeñas pérdidas de sangre, cansancio, dolor en los senos o náuseas.

De la semana cinco a la ocho



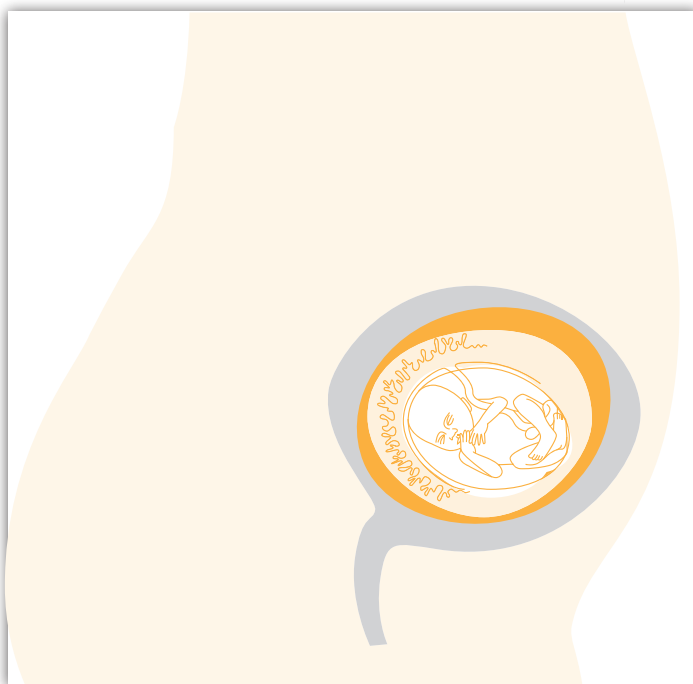
SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIO EN EL CUERPO DE LA MUJER
5	Se forma la placenta, por donde el bebé recibirá los nutrientes del cuerpo de la madre. También inicia la formación de lo que será el corazón.	Es posible confirmar el embarazo, el primer síntoma es la ausencia de la menstruación y se puede confirmar con un examen de orina.
6	El corazón empieza a latir. Comienzan a formarse los bazo, el hígado, los riñones y los pulmones. Comienzan a sobresalir lo que serán los ojos y la nariz.	Empiezan los malestares de la gestación: náuseas o vómitos, cansancio, sensación constante de orinar (debido a los ajustes que tienen los riñones) y estreñimiento (problemas para evacuar).
7	Inicia la formación del cerebro. El cordón umbilical se forma, que es por donde el bebé se une con su madre y recibe los nutrientes, oxígeno o elimina desechos. Empieza a definirse la boca, las fosas nasales, las orejas y los ojos. Los brazos disponen de una prolongación que serán las manos.	El cuerpo produce más líquidos que requiere eliminar; hay necesidad de orinar más veces, por ello es necesario tomar mínimo ocho vasos de agua al día.
8	Los dedos de manos y pies comienzan su formación, los brazos toman flexibilidad en los codos y en las muñecas. Los intestinos crecen y los órganos externos del aparato reproductor comienzan a tomar forma.	Puede haber sensación de cansancio. A partir de esta semana es importante que el embarazo sea supervisado por un médico.

De la semana nueve a la doce



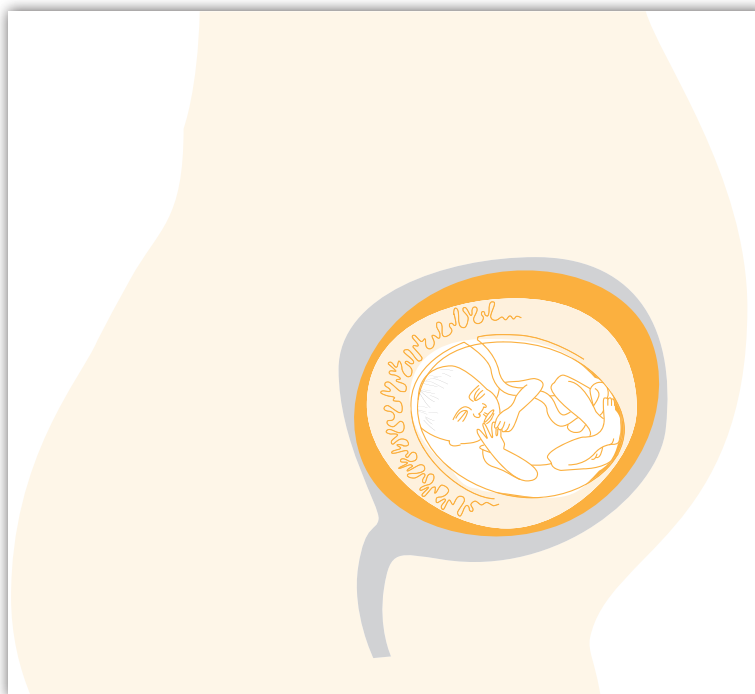
SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIO EN EL CUERPO DE LA MUJER
9	<p>La cabeza es más grande que el cuerpo.</p> <p>La nariz se ha perfilado y los párpados comienzan a tomar forma.</p> <p>Se forma el ano, y los intestinos crecen.</p> <p>Empieza la formación de testículos u ovarios.</p> <p>El bebé empieza a moverse, pero aún su madre no lo percibe.</p> <p>Mide entre 16 y 18 cm.</p>	<p>Los senos aumentan de tamaño, son más sensibles al tacto.</p> <p>Pueden aparecer pequeñas bolitas blancas que durante la lactancia se encargarán de mantener lubricados los pezones.</p>
10	<p>El bebé presenta forma humana.</p> <p>Los dedos de manos y pies comienzan a separarse.</p> <p>El oído comienza su formación.</p>	<p>El corazón comenzará a bombear más sangre, para producir cubrir las necesidades del útero y de la placenta.</p>
11	<p>Las orejas se empiezan a desplazar del cuello a los dos lados de la cabeza.</p> <p>El aparato reproductor o genital se desarrolla internamente.</p>	
12	<p>Las uñas de las manos y los pies empiezan a formarse.</p> <p>Las cuerdas vocales empiezan su desarrollo.</p>	<p>Probablemente las encías estén más sensibles e incluso sangren, por ello es importante esmerarse en la limpieza bucal e ingerir calcio.</p>

De la semana 13 a la 16



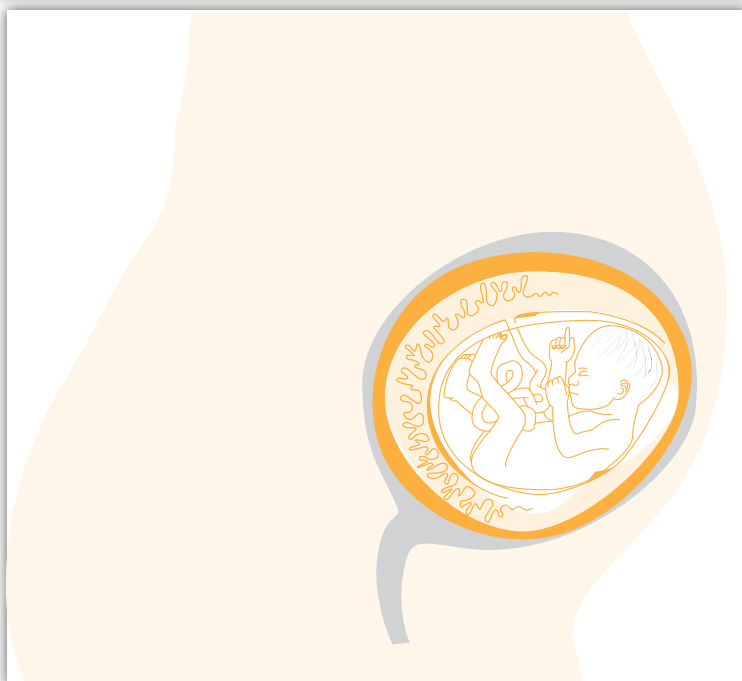
SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIOS EN EL CUERPO DE LA MUJER
13	La placenta está totalmente formada. Se forman los ojos.	Disminuyen el cansancio y las náuseas. Hay aumento de peso.
14	Su cuerpo se cubre de un vello delgado (se cae días antes de parir). El aparato reproductor está desarrollado interna y externamente.	El útero está comenzando a crecer, aumenta el tamaño de la cintura.
15	La cabeza continúa creciendo. Los huesos continúan en desarrollo. Se mueve con libertad en el útero.	Los pies y las manos pueden hincharse, debido al incremento de sangre en todo el cuerpo. Para disminuir las molestias es conveniente sentarse con los pies en alto, tomar más agua y estar bajo supervisión médica.
16	Puede mantener erguida su cabeza. Mide aproximadamente 12 centímetros y pesa al menos 110 gramos.	La respiración cambia, ahora es más honda, lo que permite que el bebé reciba oxígeno en abundancia. Aumenta el apetito.

De la semana 17 a la 20



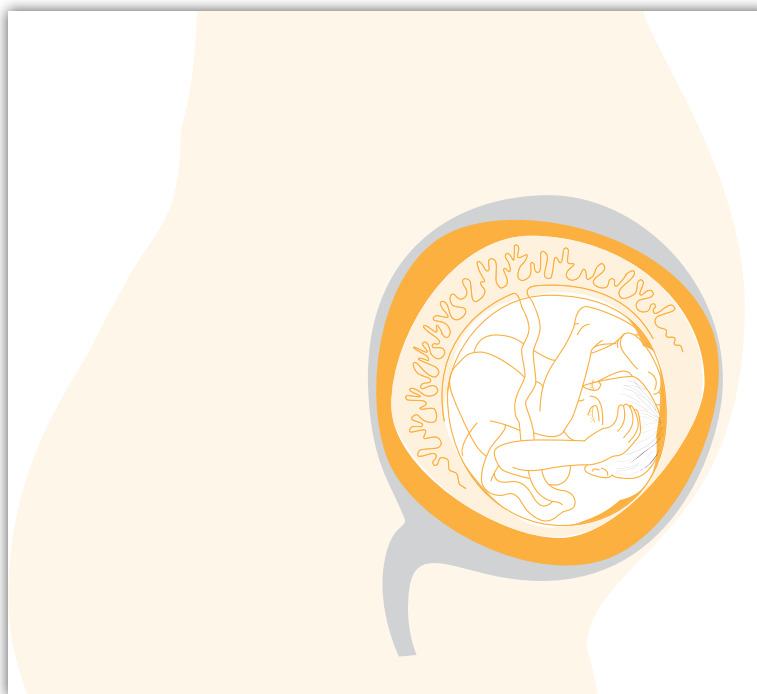
SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIOS EN EL CUERPO DE LA MUJER
17	<p>La placenta ha crecido y ahora tiene miles de vasos sanguíneos que transportan los nutrientes y el oxígeno necesarios para el bebé.</p> <p>Mide 13 centímetros y pesa 140 gramos aproximadamente.</p>	<p>Los senos aumentan su tamaño porque se preparan para la producción de leche.</p> <p>Puede haber problemas para evacuar; conviene aumentar el consumo de alimentos con fibra y agua.</p>
18	<p>Sus huesos comienzan a endurecerse.</p> <p>Los huesos de los oídos comienzan a formarse.</p> <p>Detecta la luz que se dirige hacia el vientre de su madre (luz de una lámpara).</p> <p>Se desarrollan las huellas dactilares.</p>	<p>Los movimientos del bebé son más perceptibles y frecuentes, se parecen a los movimientos del estómago o intestinos.</p> <p>El deseo sexual puede disminuir.</p>
19	<p>Su piel se cubre de una sustancia cerosa blanda (vernós) que lo protege de los efectos de flotación en el líquido amniótico.</p>	<p>Aparece una línea oscura que baja del ombligo hasta el pubis.</p> <p>Pueden salir manchas oscuras en frente, nariz y mejillas.</p>
20	<p>Continúa el crecimiento de uñas y cabello.</p> <p>Los huesos del oído están totalmente formados, y la nariz empieza a tomar una forma reconocible.</p> <p>Percibe los movimientos y sonidos que producen el cuerpo de su madre, así como el sabor del líquido amniótico.</p> <p>Se mueve con frecuencia y responde a los estímulos de su madre.</p>	<p>El útero es tres veces más grande que al inicio del embarazo.</p> <p>Se puede sentir presión en los pulmones, el estómago, la vejiga y los riñones, debido al crecimiento del bebé.</p> <p>El movimiento del bebé es más perceptible.</p>

De la semana 21 a la 24



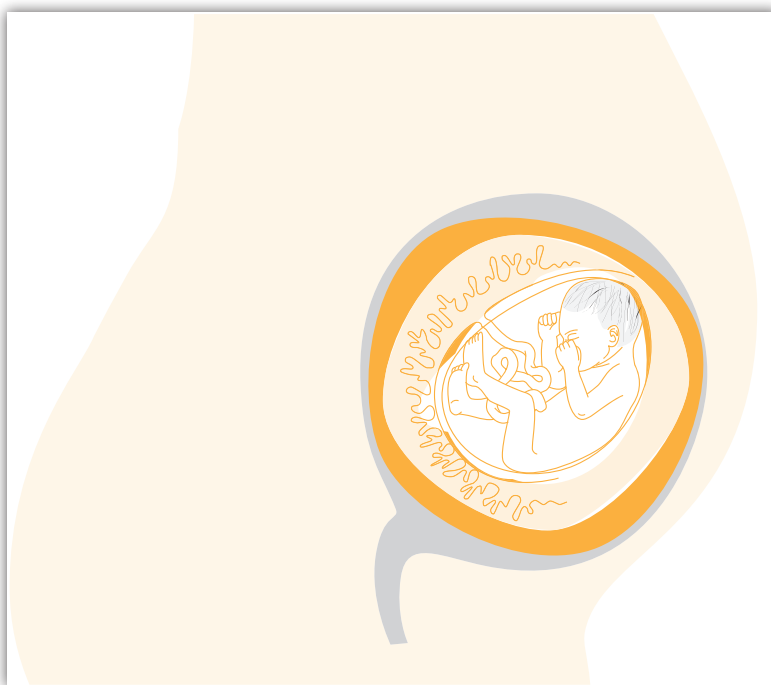
SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIOS EN EL CUERPO DE LA MUJER
21	Su corazón late más fuerte que hace unas semanas. Empieza a dormir. Mide 23 centímetros y pesa alrededor de 300 a 350 gramos.	Debido al crecimiento del útero, puede presentar dolor en la espalda.
22	Hace gestos (frunce las cejas). Los párpados están completamente desarrollados. Los brazos y las piernas están proporcionados al cuerpo. El movimiento aumenta, da patadas, mueve los brazos y aprieta las manos. Las uñas cubren completamente las puntas de los dedos. Si el bebé es un niño, los testículos descienden del abdomen, y si es niña, la vagina se ha formado.	Los movimientos del bebé son más perceptibles y frecuentes, se parecen a los movimientos del estómago o intestinos.
23	Su piel aún es arrugada.	Continúa la necesidad de orinar, puede haber acidez del estómago o calambres en las piernas.
24	El oído interno completó su desarrollo. Los ojos continúan su desarrollo.	

De la semana 25 a la 28



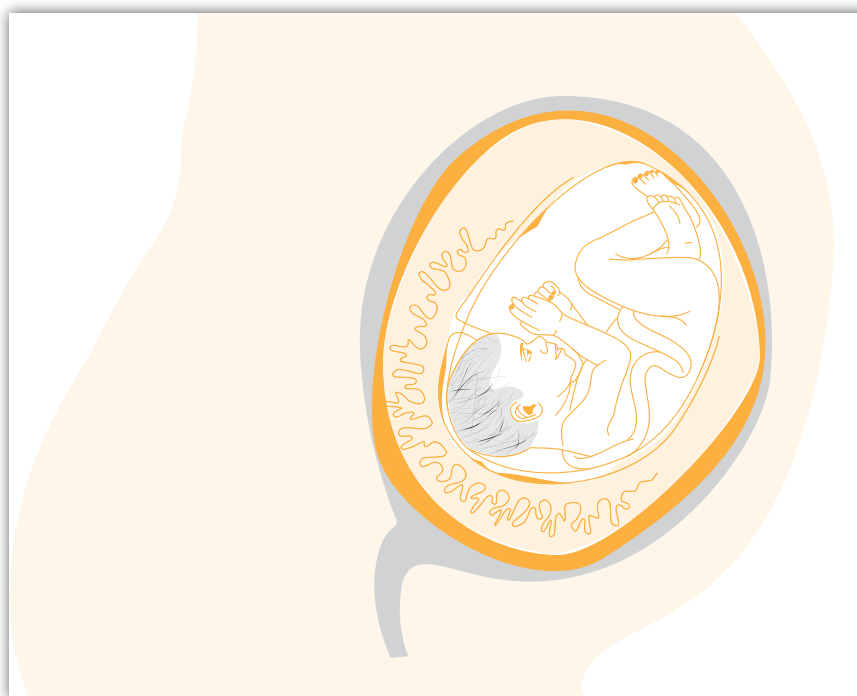
SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIOS EN EL CUERPO DE LA MUJER
25	Tiene mayor movimiento cuando su madre está en reposo.	El aumento del tamaño del útero presiona el estómago, puede haber acidez estomacal.
26	Las pestañas comienzan a crecer y empezará a abrir los ojos. Aparece más cabello en la cabeza. Su cuerpo aún está arrugado. Mueve la boca y los labios. Inspira y aspira líquido amniótico.	Posiblemente los pies se hinchen, por lo cual es conveniente descansarlos en alto.
27	Tiene un aspecto similar al que tendrá al nacer, sólo que es más pequeño y delgado. La audición continúa su desarrollo. Ve luces y sombras.	La pigmentación oscura de los pezones puede extenderse más allá de las areolas (zonas oscuras que rodean a los pezones).
28	Sus pulmones continúan su desarrollo. Pesa un kilo y mide unos 25 centímetros.	Pueden aparecer marcas de estiramiento en la piel (estrías), principalmente en el abdomen y quizás algunas en las caderas, nalgas y senos.

De la semana 29 a la 32



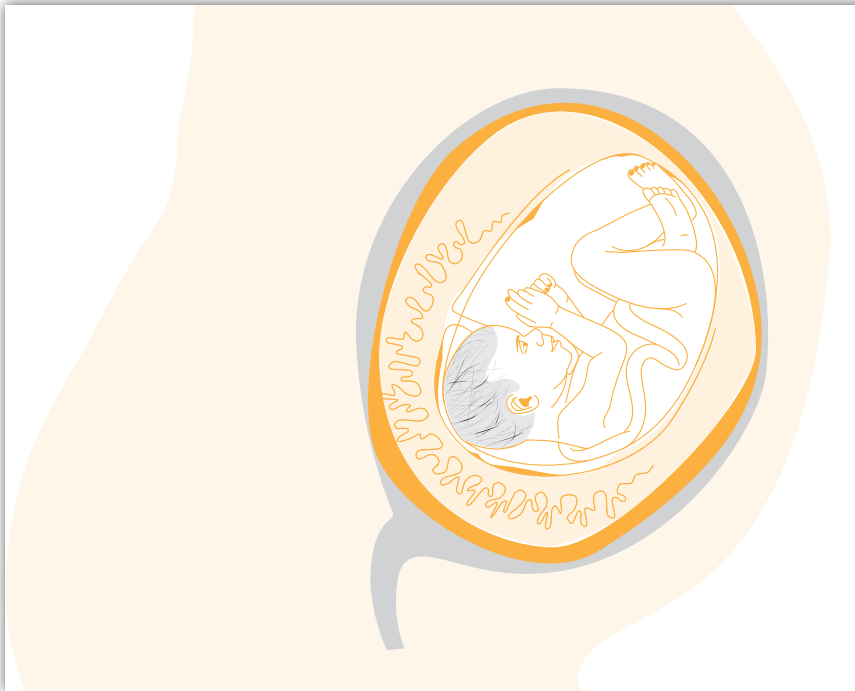
SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIOS EN EL CUERPO DE LA MUJER
29	Se mueve con mayor frecuencia.	
30	Sus pulmones se preparan para el nacimiento, es posible que le dé hipo.	Cuando el bebé tiene hipo se percibe en el útero movimientos rítmicos.
31	Traga y orina líquido amniótico, el cual se renueva varias veces al día.	Puede salir de los pezones un líquido amarillento, debido a que se inicia la producción de calostro.
32	El vello que cubre la piel del bebé comienza a caerse. Mide aproximadamente 29 centímetros y pesa alrededor de 1.800 gramos.	

De la semana 33 a la 36



SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIOS EN EL CUERPO DE LA MUJER
33	Duerme la mayor parte del tiempo. Sus pulmones casi están completamente formados.	
34	Se encuentra en posición para el parto.	
35	Aumenta rápidamente de peso, aproximadamente de 226 a 340 gramos por semana. Sus movimientos disminuyen, pueden ser más fuertes y bruscos.	Puede haber cansancio, dificultades para dormir, debido al aumento de peso.
36	Pesa alrededor de 2.721 gramos.	Es posible sentir que el bebé se ha encajado en la pelvis, pues se está preparando para el parto.

De la semana 37 a la 40



SEMANA	GESTACIÓN DEL BEBÉ	CAMBIOS EN EL CUERPO DE LA MUJER
37	Puede girar la cabeza siguiendo luz.	
38	Si es hombre, los testículos han descendido al escroto, y si es mujer, los labios vaginales ya están completamente formados.	Aumentan los deseos de orinar.
39	Desaparece la mayor parte de la grasa y vello que cubría su piel.	
40	Los bebés que nacen en la semana 40 pesan alrededor de 3.300 gramos y miden entre 45 y 50 centímetros de largo aproximadamente.	Percibir dolor cada vez más frecuente en la pelvis, salida de agua por la vagina o presencia de sangrado, indicarán el inicio del parto.

Parto

Es el proceso mediante el cual nace el bebé, provoca dolores cada vez más fuertes en la zona de la cadera y vagina, sale el líquido amniótico e inicia la salida del bebé del cuerpo de su madre. Después de que el bebé abandona el cuerpo de su madre, la placenta se desprende del útero y es expulsada.

Cuando el bebé no logró tomar la postura adecuada para el nacimiento o existe algún problema por el que el médico recomiende el nacimiento por cesárea, el nacimiento será de la siguiente manera: el médico aplicará anestesia a la madre, cortará el abdomen, después el útero, luego la placenta, extraerá el bebé y después la placenta, posteriormente cerrará el útero y el vientre.

Por su parte, al bebé lo limpiará y recibirá la atención necesaria para que se encuentre bien.

Después del parto (posparto)

El posparto es la etapa de transición en que la madre y su bebé pasan de una estrecha relación que hay durante el embarazo hacia un período de mayor autonomía para ambos. También es llamado cuarentena, ya que se considera que después de seis semanas o 40 días suceden cambios importantes en el cuerpo de la madre, hasta que regresa a una condición semejante a la que tenía antes del embarazo.

Después del parto inicia la lactancia, que es la producción de leche para alimentar al recién nacido, alimento que además de nutrirlo le otorga las sustancias que ayudan a su cuerpo a soportar enfermedades (defensas).

El cuerpo de la madre produce leche en la medida que el bebé la succione, por ello es importante amamantar al bebé a libre demanda (tantas veces sea necesario) y de esta forma garantizar que las glándulas mamarias que producen la leche generen la necesaria.

En este periodo, el estímulo de la succión mantiene la producción de leche e inhibe la función ovárica, es decir, no hay menstruación.

A medida que disminuye la frecuencia de succión y el bebé comienza a recibir otros alimentos, el cuerpo de la madre presenta otro cambio: inicia su ciclo menstrual. Aproximadamente ovula ocho semanas después del parto o meses después, esto varía en cada mujer.

Para el caso de las mujeres que no amamantan a su bebé, su ciclo menstrual iniciará entre las siguientes cuatro y ocho semanas después del parto.

La recuperación de la madre es paulatina, pues su cuerpo hizo un esfuerzo importante durante el embarazo y ahora la lactancia implica otro esfuerzo igual de valioso para el desarrollo del bebé, por ello es normal que se sienta cansada o débil físicamente.

La lactancia es esencial para el desarrollo del bebé, para la recuperación de la madre, para el aprendizaje de lo que significa ser padre y madre, así como para establecer el vínculo afectivo entre los recién nacidos y sus padres.

Después del parto, dentro de la madre quedan algunos coágulos de sangre, restos de membranas y placenta, los cuales serán eliminados al exterior mediante sangrados, aproximadamente a los 10 días. Para que esto sea posible, el útero se contrae produciendo contracciones semejantes a las de antes del parto.

Algunas mujeres pueden presentar algunos cambios en sus emociones; por momentos pueden sentirse felices, otros ansiosas e incluso lloran con facilidad. Esto es normal, pues su cuerpo se está adaptando a su nueva condición.

Todas estas acciones ocurridas en el cuerpo de la mujer durante la cuarentena provocarán que el útero vaya reduciendo progresivamente su volumen, hasta volver a la normalidad y en pocos días la mujer que acaba de tener a su bebé habrá de adaptarse a su nueva imagen física, a la presencia de su hijo y a la responsabilidad de cuidarlo.

Dado que el cuerpo de la madre necesita fortalecerse después del embarazo y lactancia, será necesario que el intervalo entre los embarazos sea suficientemente prolongado para permitir esta recuperación. Esto es aún más importante en las mujeres que no tienen un buen estado nutricional.

Mitos y realidades del embarazo

Las embarazadas con las que trabajarás cuentan con conocimientos sobre su embarazo, los cuales les han sido transmitidos de generación en generación, otros los han adquirido según su experiencia con otros embarazos e incluso con la convivencia con otras embarazadas.

Alrededor del embarazo existen ideas e incluso mitos, los cuales hay que reconocer y reflexionar, de tal modo que sea posible convivir con ellos, pero también practicar otras ideas que pueden fortalecer lo que ya se sabe.

Una clave fundamental para incidir en el aprendizaje de los adultos, es partir de lo que saben, reconocerlo y no denostarlo, pues así es posible iniciar una reflexión que apertura la apropiación de otras ideas, las cuales en muchas ocasiones sólo complementan o precisan lo que saben.

A continuación se enuncian algunas ideas con respecto al embarazo, que tienen su origen en las creencias y tradiciones de las personas, y forman parte de las explicaciones que encuentran para aclarar o mostrar lo que se debe hacer durante el embarazo; así como otra explicación que la aclara.



- A partir de la ausencia de la menstruación, entre la semana dos y la cuatro, es importante acudir al médico para confirmar el embarazo y programar las siguientes revisiones.
- Es recomendable efectuar un control médico cada 30 días hasta el octavo mes de gestación; posteriormente uno cada quince días; y a partir de la semana 30 del embarazo, cuando se aproxima la fecha prevista para el parto, cada siete días.
- Se considera normal que durante el primer trimestre del embarazo la mujer no aumente de peso o aumente medio kilo por mes; durante el segundo trimestre puede aumentar de uno a kilo y medio y durante el tercer trimestre, entre kilo y medio o dos por mes. En total, al final del embarazo, la mujer debería aumentar entre nueve y 12 kilos.

Mitos	Realidades
El embarazo es una enfermedad.	El embarazo es un proceso normal que vive la mujer para dar vida a un nuevo ser, por lo tanto no es una enfermedad.
Si se presentan náuseas, quiere decir que el bebé por nacer tendrá mucho cabello.	Durante el embarazo, el cuerpo de la mujer pasa por distintos cambios, entre ellos el incremento de hormonas, lo que provoca náuseas, vómito, estreñimiento, baja de la tensión arterial, manchas en la piel, cambios en el estado de ánimo, entre otros.
La forma del abdomen de la embarazada indica el sexo del bebé.	A las 12 semanas de gestación ya se ha definido el sexo del bebé, y por lo general, a partir del quinto mes es cuando se evidencia el crecimiento abdominal de una embarazada; el bebé se mueve y adopta diferentes posiciones que cambian la forma del abdomen, de tal manera que en algunas ocasiones se apreciará redondeado, puntiagudo, poco prominente por las mañanas y exageradamente crecido por las tardes.
Deben comer por dos.	Durante el embarazo se modifican los requerimientos nutricionales y se tiende a tener más apetito, sobre todo a partir del cuarto y hasta el noveno mes. La cantidad de alimentos que la madre debe ingerir dependerá de su apetito y deberá procurar que su dieta sea balanceada.
Todas las embarazadas tienen antojos y si no se le cumplen, el bebé nacerá con algún problema.	Los antojos no indican qué necesita el bebé. Durante el embarazo hay cambios hormonales que pueden provocar gusto o rechazo por ciertos alimentos. Si se cumplen los antojos de las embarazadas, éstas se sentirán felices, y si no se cumplen, no pasa nada, no afectará a la salud del bebé. Pero cuando una embarazada experimenta antojos inusuales como querer comer tierra, ladrillo, cal, aluminio, y los consume, esto sí representa un riesgo a la salud tanto para ella como para el bebé.
No se deben tener relaciones sexuales durante el embarazo, porque se puede adelantar el parto o el bebé nacerá con malformaciones.	Durante el embarazo se puede continuar teniendo relaciones sexuales, hasta antes de las dos semanas del parto. En ocasiones, si esto representa un riesgo para el embarazo, el médico indicará que se suspendan.
Si la embarazada pasa mucho tiempo acostada o durmiendo, se pegará el bebé y no podrá nacer.	El bebé en gestación se encuentra en el útero de su mamá, está protegido por la placenta, y el líquido amniótico en el que está inmerso le permite el movimiento, por lo cual el bebé no se puede “pegar” al útero.
La pareja de la embarazada puede experimentar algunos signos y síntomas característicos del embarazo como náuseas, vómito, antojos, sueño y hasta paño.	En la saliva de las embarazadas están presentes las hormonas propias del embarazo, al estar en contacto con su pareja (a través de besos) pueden absorberse y ser responsables de algunas de las manifestaciones; sin embargo, esto también dependerá de qué tan involucrado emocional y psicológicamente esté el padre con el embarazo.

Desarrollo del niño del nacimiento a los cuatro años

El llanto del bebé, al momento del nacimiento, anuncia que el aire ha entrado a sus pulmones y por primera vez, junto con otros órganos internos de su cuerpo, empiezan a funcionar por sí mismos, lo que dará principio a su desarrollo y maduración.

El cerebro del bebé se ha ido formando en el útero materno desde el momento de la concepción; sin embargo, cuando nace, aún no ha alcanzado la maduración necesaria para realizar algunas actividades; conforme el bebé crece, esta maduración va en aumento y por tanto su desarrollo.

El cerebro es el órgano encargado de procesar la información que recibimos a través de los sentidos, y permite el control y la coordinación de los movimientos. En dicho órgano existen millones de células llamadas neuronas, entre las que se forman las conexiones neuronales, las cuales tienen la función de permitir que los seres humanos podamos realizar las tareas cotidianas.

Cuando nacen, los bebés tienen menores conexiones neuronales y aún no adquieren la capacidad necesaria para realizar actividades complejas como gatear, caminar o comer por sí solos.

Los primeros estímulos e interacciones que el bebé tiene con el medio son a través de sus movimientos y sentidos (vista, olfato, tacto, oído).

El cerebro del bebé va creando cada vez mayor número de conexiones neuronales, gracias a las cuales la información que el bebé percibe poco a poco se va organizando y relacionando, con lo que empieza a identificar personas y pequeños sucesos, por ejemplo: el bebé huele algo familiar (puede ser un alimento que forma parte de su dieta), reconoce la voz y rostro de quien lo alimenta, identifica que es el momento de comer y al mismo tiempo, hace la asociación afecto y alimento.

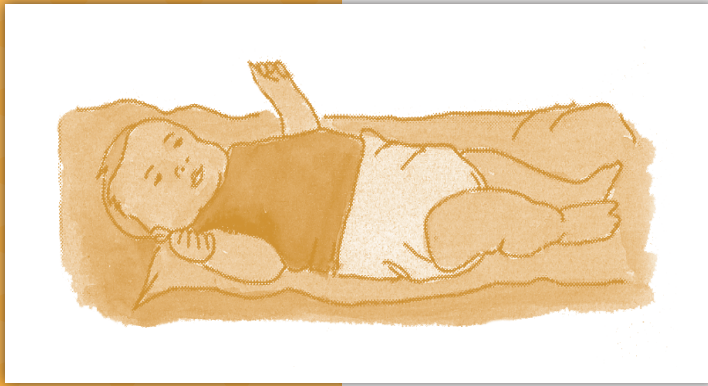
De cero a tres meses

El organismo del recién nacido continúa con una serie de cambios. Su vista y el oído, se desarrolla más fácilmente que los movimientos del cuerpo.

En los primeros meses, el bebé realiza movimientos involuntarios, llamados reflejos,¹ los cuales con el tiempo evolucionan para dar paso a movimientos voluntarios, que le permiten conocer y ampliar la visión del ambiente que le rodea. Lo puedes observar cuando el bebé:

- Reacciona al contacto en la palma de la mano o cerca de la base de los dedos de los pies, cerrando fuertemente y aferrándose al objeto (reflejo de la presión palmar).
- Succiona cuando un objeto se le acerca a sus labios (reflejo de la succión).

¹ Movimientos corporales que no se pueden controlar y se realizan sin pensarlos.



- Escucha sonidos fuertes y trata de responder a esos estímulos con movimientos de brazos y pierna y algunos sonidos guturales,² sobre todo en situaciones placenteras; por ejemplo, después de comer o cuando está conciliando el sueño (reflejo de moro).
- Sigue objetos y afina los movimientos oculares no intencionados, que poco a poco se transformarán en movimientos intencionados.

- Adquiere control de sus movimientos y poco a poco va teniendo mayor movilidad de sus piernas y brazos, mueve las manos con los puños cerrados y puede llevarse los dedos a la boca.
- Sostiene la cabeza al sentarse.
- Toma objetos pequeños.

De los cero a los tres meses es el periodo en el que más veces despierta en el transcurso del día y la noche, ya que necesita alimentarse cada tres horas, por lo regular después de cada comida permanece despierto algunos minutos y después se vuelve a dormir. Estos cambios en el sueño del bebé se presentan, ya que se encuentra en un proceso de adaptación a su nuevo entorno y su cuerpo aún no está preparado para distinguir entre el día y la noche.

La aparición de los reflejos es el primer signo del funcionamiento de su cerebro, en estos meses la repetición de los reflejos como la presión palmar y la succión, supone un proceso de adaptación al mundo.

El llanto se presenta generalmente cuando no está cómodo: tiene hambre, sed, frío, calor, le duele algo, tiene sueño o la necesidad de defecar.

En relación al lenguaje, en los primeros meses de vida el bebé manifiesta su placer o displacer con gritos que asemejan vocales y consonantes, estos sonidos son el primer acercamiento a lo que después será el lenguaje articulado.

En los primeros meses, el bebé depende directamente de la madre para satisfacer sus necesidades alimentarias y afectivas. Por medio de la lactancia materna se facilita un ambiente interactivo entre madre e hijo, y gracias a esto se van formando los primeros lazos afectivos que el recién nacido establece en su entorno.



Recuerda que la lactancia materna hasta los seis meses, seguida de una nutrición adecuada, son factores indispensables para un desarrollo adecuado de las etapas iniciales de la vida. Para un pleno desarrollo del bebé, es importante respetar los procesos naturales de crecimiento. Para ello, puedes consultar información en otros libros; buscar orientaciones de médicos o algunos otros profesionales que conozcan acerca del desarrollo de los niños. Recuerda que trabajar en equipo con madres, padres y cuidadores, te servirá para obtener información de los niños, la cual puedes utilizar para el desarrollo de tus sesiones.

² Sonidos provocados con la garganta.

A la cuarta semana, el bebé es capaz de fijar su mirada a un rostro que se ubique en la línea de sus ojos. En el segundo mes es capaz de observar a las personas e incluso seguir las con la mirada, además ya puede sonreírles, aunque sólo escucha las voces sin identificar los significados.

De cuatro a seis meses

A los cuatro meses busca objetos con las manos y toma objetos cercanos que pueda llevarse a la boca y chupar, también es capaz de permanecer sentado con la ayuda de alguien.

A los seis meses ya se sienta sin apoyo ni ayuda, ya que sus huesos están lo suficientemente firmes para mantener esa postura. Empieza a girar sobre su abdomen y pasa objetos de una mano a otra, por lo tanto desaparece el reflejo de la presión palmar.

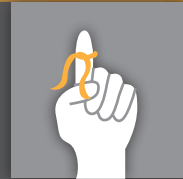
Inicia con el control de su cuello; boca abajo, descansando sobre sus antebrazos puede mantener la cabeza erguida observando a su alrededor.

La posibilidad de estar sentado, le permite observar su entorno desde otro punto de vista, su campo visual, es decir, todo lo que alcanza a ver es mayor, abarca 180 grados, lo que significa que se amplía el panorama de las cosas que hay a su alrededor.

Entre el tercer y noveno mes se observa paulatinamente la transición de las primeras habilidades adquiridas por medio de los reflejos a las acciones realizadas de manera intencional, la transformación de los reflejos está ligada a la maduración del sistema nervioso central debido al aumento de conexiones neuronales.

En relación al lenguaje, a partir de los seis meses y hasta los 11 aproximadamente, se desarrolla el balbuceo³ un juego en el que el niño descubre casualmente nuevas voces, el balbuceo es parte indispensable para que más adelante se produzca el lenguaje como medio de comunicación.

En esta etapa, el bebé empieza a conocer y a reconocer a las personas que le rodean; a las más cercanas las distingue por su voz, reconoce cuando se dirigen a él con cariño o enojo. Además, ya puede sonreír con intención, y demostrar disgusto, temor, alegría o placer, una vez que inicia a identificar a las personas que le rodean demuestra que no le gusta estar solo, y demuestra satisfacción ante las demostraciones de cariño de las personas cercanas.



Si los padres o cuidadores se dan el tiempo para observarlo, platicarle y jugar con él, se podrán dar cuenta de cómo van aumentando los sonidos que emite, lo cual poco a poco le permitirá entablar una comunicación más completa.



³ Se entiende como la serie de sonidos que el bebé emite con la garganta.

De siete a nueve meses

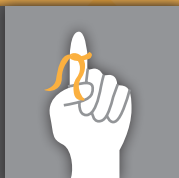
En este periodo logra permanecer sentado por más tiempo, fija su atención y conoce más del entorno material y social en donde se desenvuelve, lo que le ayuda a ubicarse en ese entorno.

Como ha logrado un control de sus movimientos, toma un objeto y lo pasa de una mano a otra, a menudo lo golpea contra los objetos cercanos, tranquilamente lo tira al suelo para que lo levanten y se lo den, actividad que disfruta una y otra vez.

Ha pasado de los movimientos involuntarios a los voluntarios, por tanto las acciones que realiza son más intencionadas, tiene la capacidad para realizar actividades esperando una respuesta de las personas que lo acompañan.

En este momento, el bebé perfecciona los sonidos que emite, de aquellos primeros balbuceos ahora agrega gritos y sonidos distintos, él es el primero en sorprenderse de los sonidos que produce. Repetitivamente dice “papapa” o “mamama”, sin intención alguna todavía.

Entre los siete y nueve meses, el bebé es capaz de diferenciar a las personas que le agradan y las que le desagradan, por ello tiende los brazos o hace el intento de retirarse, dando la espalda cuando alguien intenta tomarlo en sus brazos.



Los bebés experimentan, ensayan, prueban y repiten las actividades para aprender. Pasan por esa época en que tiran los objetos y es para descubrir qué pasa. Al lanzar un objeto, el bebé tiene una infinidad de sensaciones; es un estímulo visual, ya que perciben su movimiento y su desplazamiento, es un estímulo auditivo por el sonido que produce al caer y más cuando son de diferentes materiales y el mejor estímulo es cuando otra persona, mamá, papá o abuelo, lo recoge para volver a dárselo.

La emoción de sentir que ya dice la primera palabra, es la que en muchas ocasiones lleva a los padres o cuidadores a interpretar que hay una intención de nombrar a sus padres, cuando en realidad los sonidos sólo son provocados por una mera reproducción de balbuceos a los que el bebé aún no da sentido.

Es este periodo cuando debemos enfatizar la comunicación con el bebé; platicarle de lo que se hace; lo que pasa en la casa; comentarle acerca de diversos objetos, personas y animales que le rodean. Se recomienda mencionarle el nombre de los objetos y mostrárselos para que vaya identificando sus nombres, qué hacen, para qué sirven; esta plática debe ser de manera natural, agradable.



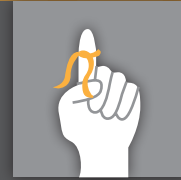
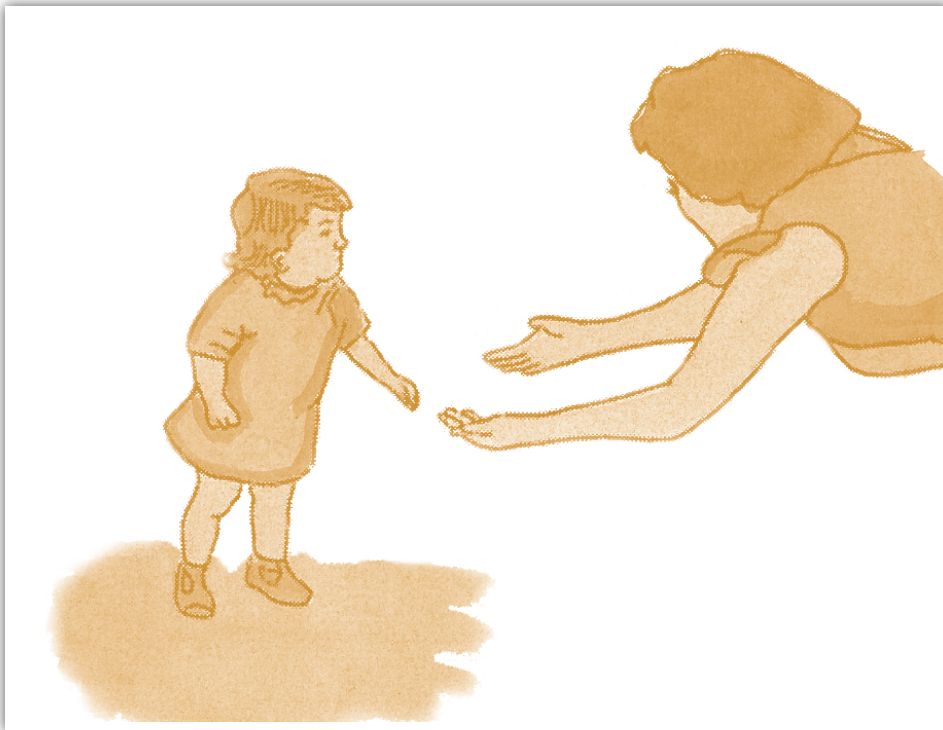
De 10 a 12 meses

El gateo aparece aproximadamente de los ocho a los 10 meses de edad, esto le permite al bebé trasladarse de un lugar a otro, esta habilidad lo prepara para comenzar a caminar en un tiempo más o menos breve. Posteriormente comienza a ponerse de pie y da sus primeros pasos con ayuda, es probable que inicie a caminar por sí solo.

La perspectiva del bebé sobre el mundo se amplía y se enriquece, pues no es lo mismo contemplar el entorno acostado o sentado, que de pie, por lo que comienza a identificar a más personas.

La cercanía de las personas que lo apoyan para dar sus primeros pasos, lo hace sentir protegido y acompañado, y por tanto más seguro de sus acciones.

Su curiosidad lo lleva a tocar cosas; a moverlas de un lado a otro y a explorarlas de diferentes formas. El balbuceo cada vez es menor; aproximadamente a los 12 meses empiezan a decir algunas palabras.



- Es importante favorecer en los bebés la necesidad de movimiento y exploración, proporcionándole la oportunidad de gatear en un lugar limpio, amplio y cuidando que los objetos que tengan a su alrededor estén limpios, no sean muy pequeños, no suelten pelusa y no se despinten, porque de manera natural tiende a llevarse a su boca los objetos.
- Para los momentos de estimulación, es necesario propiciar un ambiente sencillo, agradable y acogedor para los bebés, tanto por parte del promotor como del cuidador y los padres de familia.



- El lenguaje y la comunicación oral son dos grandes capacidades que se presentan simultáneamente, pero al inicio de su desarrollo puede ser que una predomine sobre la otra.
- En esta etapa, el bebé empieza a caminar, por lo que hay que tener paciencia y asegurar que los lugares donde realiza sus primeras caminatas estén limpios y libres de riesgos, y reciba apoyo mientras se desplaza.
- La expresión corporal que el bebé pueda tener a esta edad dependerá en gran medida de los estímulos que se le hayan facilitado en edades anteriores.

De 13 meses a 18 meses

En este periodo, el bebé puede realizar movimientos más precisos, como volver las páginas de un libro y empalmar un objeto sobre otro, hacer garabatos, desplazarse de un lugar a otro, bailar en los brazos de alguna persona o de pie sosteniéndose de algo, ya que su desarrollo cerebral ha ido en aumento.

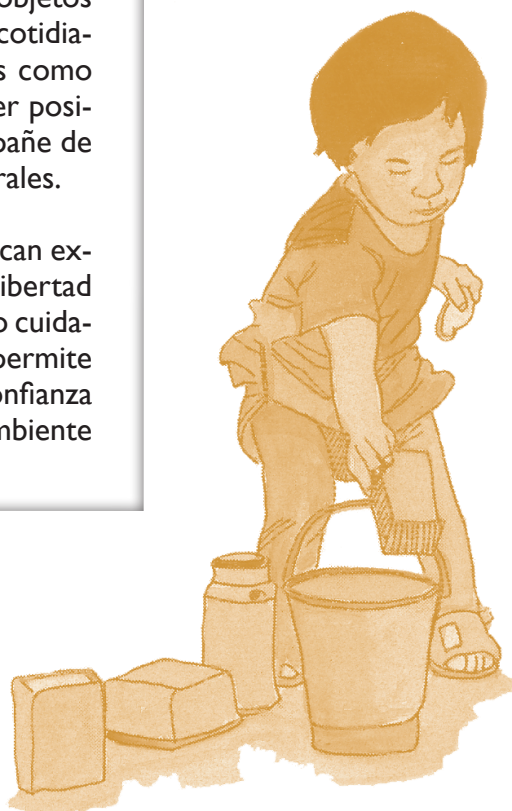
El bebé muestra capacidad para responder e interactuar con el medio físico y social a través de sus sentidos y sus movimientos, realiza actividades como llenar y vaciar recipientes una y otra vez; apila objetos y los golpea para que caigan; jala un carro; empuja cajas, sillas u otros objetos. Con estas actividades se puede observar que el desarrollo psicomotriz y cognitivo ha ido en aumento, lo que implica que su cerebro ha adquirido la maduración necesaria para poder ejecutarlas.

Realiza acciones de imitación, por ejemplo: hace ojitos, dice adiós con la mano cuando mira que otra persona también lo hace, representa el sonido o movimiento de algunos animales u objetos.

Comienza a decir palabras para comunicar lo que desea, por ejemplo, puede mencionar la palabra “leche” cuando en realidad quiere decir “quiero leche”, de igual forma para contestar las preguntas que le hagan; por ejemplo, si le preguntan dónde está el gato podría contestar: “casa”, en vez de decir “está en la casa”.

A los 18 meses señala los objetos con los que tiene contacto cotidianamente y se refiere a ellos como “ete”. A esta edad puede ser posible que el lenguaje se acompañe de gestos y expresiones corporales.

Realiza acciones que le implican explorar su medio con mayor libertad siempre y cuando su madre o cuidador esté presente; esto le permite establecer relaciones de confianza con más personas de su ambiente cercano.



De 19 meses a 24 meses

En esta etapa, la posibilidad de caminar sin ayuda permite al bebé una mayor autonomía. Tiene mayor coordinación de sus manos, por ejemplo: puede comer usando la cuchara sin derramar la comida y coordina ambas manos para quitarse la ropa.

Muestran comprensión entre la relación de objetos y eventos, por ejemplo: junta objetos que se parezcan, trata de meter una llave a la cerradura de una puerta, cuando ve a un niño usar un juguete busca uno igual.

Explora cómo funcionan las cosas y usa más de una acción para intentar resolver un problema común, por ejemplo: cuando no alcanza un objeto, se sube a una silla o se trepa por el mueble para intentar bajarlo.

Imita movimientos o acciones cada vez más complejas que observa de las personas que lo rodean, por ejemplo: tomar un trapo e intentar limpiar la mesa o mover una cuchara dentro de una taza.

Cuando los demás se dirigen al bebé, éste responde por medio del lenguaje oral, gestos, sonidos o movimientos corporales.



Demuestra la capacidad de atender y comprender palabras, frases, oraciones, intenciones y mensajes que le comunican los adultos y otros niños; ha alcanzado un grado en el que puede representar mentalmente las cosas y las imagina sin necesidad de que estén presentes, por ejemplo: puede narrar con dos o tres frases cortas el cuento que se le leyó, pregunta por algo que se le perdió, responde en forma verbal y con los dedos de la mano cuando se le pregunta su edad.

Establece relaciones de afecto y confianza con personas que conoce, aunque se sigue mostrando desconfiado ante extraños, a su propio ritmo irá acercándose a ellos.



- Es normal que el infante tenga desconfianza ante los extraños, por lo que es conveniente no obligarlo a que efectúe acciones que no desea realizar, como saludar, besar o acercarse a ellos.
- El lenguaje y el caminar significan un gran avance de su desarrollo que repercutirán en el ejercicio y optimización de sus competencias. Ambas se presentan de manera simultánea y el predominio de uno u otro dependerá del ritmo de desarrollo personal de cada bebé.
- En este periodo, inicia el proceso de control de esfínteres, se recomienda ayudarlo en esta tarea, explicándole la importancia de que avise cuando necesite ir al baño, estando atentos a la hora que “avise” para llevarlo al baño inmediatamente, y teniéndole paciencia, pues es un control que el bebé tendrá que hacer voluntariamente.

Inicia a entablar relaciones con otros niños en actividades de grupo; generalmente al principio permanece solo, aunque después de observar a los otros niños se relaciona con ellos.

El bebé ya tiene mayor libertad para explorar el ambiente en donde se encuentra, aunque para esta actividad demanda la presencia de su madre o de un adulto conocido. Sin embargo, en ocasiones no quiere que estén demasiado cerca de él (es natural que a menudo se muestre indeciso). Relacionarse con el medio físico lleva al pequeño a alcanzar seguridad en sí mismo.

De 25 meses a 30 meses

En esta etapa aún no puede usar una mano independientemente de la otra, sus movimientos finos aún no están del todo desarrollados.

Conoce su nombre y responde cuando lo escucha, de igual forma responder con acciones a indicaciones sencillas y expresa algunas necesidades o deseos.

Ya puede separarse de su madre y explorar su ambiente, pero aún requiere de su cercanía, en este ambiente puede realizar actividades por sí mismo, pero aún trata de imponer su voluntad a través del llanto.

Utiliza frases como: “no puedo”, “yo soy”, “yo estoy”, “yo fui” o algunas otras en las que se involucre el verbo ser o estar. Generalmente siempre se referirá por su nombre (“soy Lupita”).

Aún es tímido, a menudo se esconde detrás de los adultos conocidos, pero le cuesta menos trabajo relacionarse con otros niños.

De los dos a los tres años comienza a comprender los conceptos de color, tamaño, igual, diferente, tiempo, cantidad y peso; selecciona o agrupa objetos de una misma categoría, por ejemplo: objetos grandes o pequeños, muchos o pocos.



De 31 meses a 36 meses

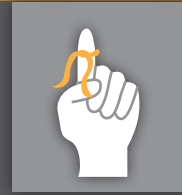
El niño muestran control de su cuerpo, puede correr con fluidez y es capaz de pararse y reiniciar esta tarea, realiza movimientos más precisos; ya puede ayudar a vestirse y a desvestirse solo, puede usar el tenedor y tomar el vaso con una sola mano.

Ha desarrollado elementos básicos del lenguaje, por ejemplo: además de responder a indicaciones sencillas, repite muchas veces la misma historia o canciones y puede mencionar características físicas que lo identifican.

Entre las actividades que realiza se encuentra “jugar a leer”, que consiste en ver el libro y empezar a contar una historia que recuerda o inventa.

Se aventura a explorar su medio sin la presencia de su mamá.

Cuando participa en actividades grupales, espera su turno y disfruta de la compañía de los niños, además empieza a comunicar sus necesidades sin llanto y con actitudes de confianza y seguridad.



- El niño continuamente pregunta el porqué de todo. Es importante dar respuestas cortas, concretas y de fácil comprensión para él. También pueden devolverle la pregunta: ¿Tú, por qué crees? De esta manera lo encaminamos a que busque por sí mismo las respuestas que a menudo ya conoce.
- Se recomienda que la relación del adulto con el niño siempre sea con cariño y comprensión, hay que considerar que la mejor forma de establecer relaciones con el niño es involucrándolo en las actividades que le gusta hacer como: jugar, cantar, bailar, contar cuentos.



Cuando los padres comparten sus reflexiones y expresan sus sentimientos acerca de las relaciones con sus hijos, cuando te hablan de sus logros, de sus características particulares, escúchalos atentamente y trata de anotarlas en una libreta para poder recuperar sus propias palabras cuando se relacionen con las prácticas y contenidos que se desarrollarán en futuras sesiones.



Sugerencia: Consulta los ejes curriculares de la Educación Inicial en el apartado “Contenido de las sesiones”, de tu *Antología de apoyo*, pp. 53-108.

De 37 meses a 48 meses

Al cumplir tres años se cubren etapas de desarrollo que representan grandes avances.

En general, los niños tienen un mayor control y equilibrio de su cuerpo, realizan movimientos como caminar, correr, subir, bajar, trepar, arrastrarse, levantarse; situaciones en las que buscan apoyo del adulto para volver a incursionar fuera de su protección.

Puede realizar movimientos con mayor precisión usando toda la mano o el dedo índice para realizar dibujos.

Los niños de tres a cuatro años de edad realizan agrupaciones de objetos, identifican las características similares entre ellos, comparan tamaños y cantidades.

Con frecuencia expresan espontáneamente frases que surgen de su pensamiento para expresar sus ideas.

Habla en voz alta consigo mismo para organizar sus pensamientos y entabla conversaciones más estructuradas que antes con sus juguetes y demás niños o adultos. Sus posibilidades de comprensión van en aumento, por lo que fácilmente recuerda las ideas principales de un cuento o sucesos vividos.

Sus dibujos son esquemáticos y fácilmente reconocibles; es común que, en principio, guste representarse a sí mismo, más adelante a familiares y amigos cercanos, así como a objetos y animales comunes de su entorno.

Le gusta imitar a los demás, pues está en posibilidad de vivenciar representaciones, lo cual le permite entender las acciones de los demás y reproducir escenas cotidianas: imita a papá en la forma como saluda o se despide; qué le dice mamá cuando no quiere comer; cómo llora su hermanita.

Selecciona sus propias actividades, puede diferenciar y expresar lo que le gusta y lo que no le gusta, puede alimentarse, vestirse e ir al baño por sí solo.

Una característica relevante en este periodo es la capacidad de comunicación oral, aumenta la fluidez, lo que le permite expresarse más fácilmente utilizando gestos y movimientos corporales.

A esta edad, el niño disfruta su capacidad de comunicación, utiliza atinadamente palabras y frases, aunque todavía presenta algunos errores.

Ha adquirido mayor seguridad para explorar el medio en donde se desenvuelve; explora el ambiente sin necesidad de que su madre esté presente e incluso le gusta alejarse de los adultos conocidos porque se siente capaz de movilizarse por sí solo.

Establece relaciones afectivas con otros niños, mostrando preferencias por sus juegos. Las interacciones que realiza en esta edad con otros se caracterizan por hablar, sonreír, reír y jugar.



El vínculo afectivo prenatal y del niño de cero a cuatro años

El vínculo afectivo se propicia mediante las actividades cotidianas en las que nos relacionamos las personas.

El establecimiento del vínculo entre padres e hijos desde la gestación dependerá incluso, de si el nuevo ser ha sido deseado. Los padres que desean tener un bebé, lo planean y esperan con alegría, desde ese momento entablan un vínculo con su hijo y eso le otorgará seguridad y amor.

Los padres que esperan un bebé, aunque no lo hayan planeado, asumen la responsabilidad de su cuidado y atención, se interesan en él y empiezan a realizar lo necesario para quererlo y cuidarlo, también establecen un vínculo afectivo importante con su hijo, que le permitirá crecer y desarrollarse.

Querer a un hijo desde que está en el útero, le ofrece un futuro más prometedor, pues el cariño que los miembros de su familia puedan ofrecerle, permitirá que sea un niño cada vez más seguro; el afecto es una base importante de la existencia de las personas, pues propicia un mejor desarrollo social para conocer y experimentar en su entorno natural.

Los primeros lazos afectivos del bebé con la madre se generan por medio de los latidos del corazón, la respiración, la digestión, las vibraciones de los huesos y la circulación de la sangre por la placenta.

El primer contacto del bebé con el exterior y las demás personas de su entorno, como son los hermanos, los tíos y los abuelos, será cuando frotan el vientre de su madre, escucha las voces cuando le hablan y cantan, detecta la música y sonidos fuertes. Ya que el bebé escucha los sonidos

que se producen en el exterior; se recomienda que la madre explique los sucesos que vive día con día, por ejemplo: “Me asusté, porque estuve a punto de caer y me preocupó que nos lastimáramos”. “Ese sonido que escuchas, es el agua, estoy lavando los trastes”. “La mano que te acaricia, es la de tu hermanito, es más pequeña que la mía”. “Esa voz es de tu papá”. “Bebé, soy tu hermana”. “Bebé, haz crecido y te mueves mucho”.



Las personas no sólo necesitamos de alimentarnos, vestirnos, descansar, tener un lugar donde vivir; también requerimos afecto, como ser acariciados, mirados, abrazados, sentirnos queridos y protegidos. Por ello, durante los nueve meses del embarazo es importante demostrarle al bebé que es un ser querido y bienvenido por su familia, pues el cariño que se le ofrece desde que está en el vientre de su madre lo fortalece y hará de él un ser más seguro.

Una vez que el bebé ha nacido, el vínculo con la madre, la familia y demás personas se fortalecerá en la convivencia; conforme pasa el tiempo tendrá mayores interacciones significativas para que su desarrollo sea pleno.

Al la llegada del bebé, las primeras interacciones son con la madre, quien generalmente es la persona que pasa más tiempo con él, es por medio de la lactancia materna, las miradas, las caricias y el contacto con la piel que se provoca, que el vínculo afectivo entre madre e hijo continúe fuera del útero.

Amamantar ofrece un espacio íntimo y afectivo con el bebé, el contacto corporal, el olor, la voz, las miradas, serán las primeras demostraciones de amor y de comunicación entre la madre y el bebé. Es el inicio de un diálogo que luego se producirá a través de las palabras.

Gracias a las continuas manifestaciones de cariño que la madre demuestra al niño, como abrazos, besos, cargarlo, narrar historias, entre otras, la madre poco a poco podrá identificar cuándo está contento y cuándo está molesto, darse cuenta de sus necesidades y por tanto atenderlas.

El bebé entabla una relación de mayor afecto con la persona con la que pasa más tiempo; una vez que se ha creado este vínculo, el bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida de entre otras, se mostrará contento por su presencia y se disgustará por su ausencia, después mostrará preferencia por esa persona.

Investigaciones recientes han puesto especial atención al vínculo afectivo entre la madre y el niño durante la infancia, porque influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida. Cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros, el niño es capaz de establecer un buen desarrollo social; por el contrario, la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado, puede provocar en el niño desinterés social en cuanto a la relación con las personas de su medio.

Hombres que se involucran en la crianza de los niños

Debido a la especificidad del trabajo con hombres, incluimos algunas reflexiones sobre la construcción del género y la masculinidad, así como otros aspectos relevantes para comprender la dimensión social y emocional del tema para ellos. Gracias a esta información, podrás comprender más las dificultades y los logros de los hombres para ejercitar las actividades de crianza.

Los conceptos género y competencias, son centrales para encauzar la asesoría a hombres en general y a padres en particular, por esta razón a continuación desarrollamos el concepto de género.

Perspectiva de género

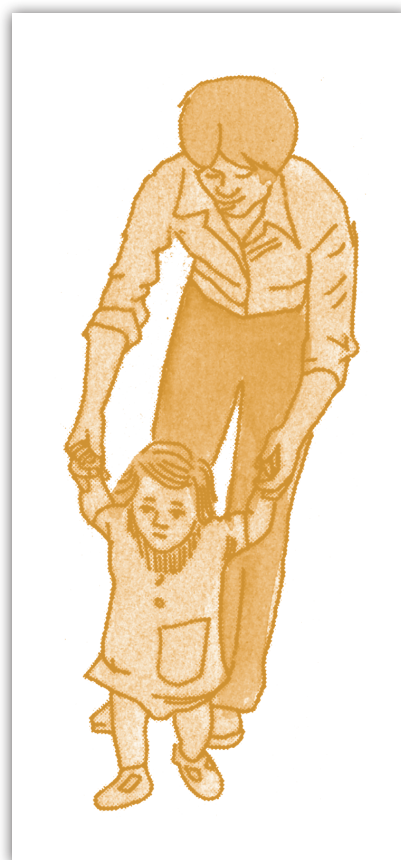
Para comprender este concepto debemos diferenciarlo del concepto sexo. El sexo constituye una de las primeras clasificaciones que la sociedad asigna a las mujeres y a los hombres para distinguirlos uno del otro en razón de su aparato reproductor, al momento del nacimiento: a quienes tienen vagina se les denomina “mujeres”; y a quienes tienen pene, “hombres”.

Cuando la sociedad asigna un nombre, también delimita lo que espera que esa persona sea y realice; por ejemplo, si a una persona se le designa “mujer”, se espera que sea “femenina”, o si se designa “hombre” se espera que sea “masculino”. De esta forma, de acuerdo con su sexo, se asigna a las

personas una identidad de género o roles sociales (roles de género) que dictan qué debe hacer en la sociedad. Por ejemplo, si se dice que el género femenino corresponde a las mujeres y se señala que es débil, sensible y amoroso, entonces en la sociedad se les asignarán roles de amas de casa, cuidadoras de niños, educadoras, enfermeras, psicólogas y maestras. Habrá mujeres que no desempeñen esos roles, pero el mensaje social es: “si te dedicas al cuidado de otros, eres femenina”. Lo mismo ocurre en el caso de los hombres; si socialmente se considera que masculino significa ser fuerte, duro e insensible, entonces se esperará que los hombres cubran roles sociales de obreros, albañiles, soldados, choferes o campesinos, y desarrollen actividades que requieren de rudeza y fuerza. Al igual que en el caso de las mujeres, habrá hombres que no ejerzan estos roles, pero el resto reproduce una idea social sobre el ser “hombres”.

Por lo anterior, el género se refiere a creencias sociales asignadas a mujeres y hombres que les indican qué deben ser y qué deben hacer de acuerdo con su género. Usualmente los hombres se relacionan con la identidad masculina, la cual desarrolla sus roles de género en el ámbito público (campesinos, obreros, choferes), mientras las mujeres desarrollan sus roles de género en el ámbito privado (amas de casa, trabajadora doméstica, costurera). Dado que los hombres no reciben educación para involucrarse en el cuidado de sus hijos, pues ese rol de género se atribuye a las mujeres; los padres que acuden a las sesiones de educación inicial pueden presentar mucha resistencia para el trabajo con otros padres, y mucha presión social para que dejen de asistir; el reto está en generar espacios donde ellos tengan la oportunidad de involucrarse en la crianza de los niños.

Los padres han sido educados para proteger, castigar o educar a sus hijos, pero no para ser amorosos, afectivos y cariñosos, pues el estereotipo indica que las mujeres tendrían que serlo. De hecho, los estereotipos de género masculino se centran en el espacio público (ser exitoso, tener mucho dinero, viajar y correr riesgos), y los hombres no son educados para vivir con la familia o criar hijos. No implica que los hombres sean malos; más bien han sido educados con ideas de masculinidad. Lo mismo ocurre con las mujeres, pues es rara aquella que no contempla procrear hijos y criarlos como parte de su rol; pero cuando una mujer dice que no tendrá hijos porque quiere estudiar, a veces es muy criticada, pues no reproduce los estereotipos de género femeninos y más bien se va por los masculinos, lo cual resulta cada vez más común porque muchas mujeres trabajan, estudian y corren riesgos igual que los hombres.



El ejercicio de la paternidad y la crianza de niños

Probablemente a las sesiones de educación inicial asisten más mujeres que hombres, quizá porque ellas han sido educadas desde pequeñas para cuidar y educar a los niños, y a los hombres desde pequeños se les ha orientado para encargarse de otras tareas.

Los hombres conciben que su identidad masculina la construyen en el trabajo, en labores del campo, en la fábrica o al emigrar a otra ciudad o país en busca de nuevas opciones. En esos espacios, ellos son obreros, campesinos, emigrantes, pero no “papás”, porque no se les ha educado para ejercer su paternidad y, por tanto, no saben cómo ejercerla cuando nacen sus hijos.

No obstante, muchos hombres se esfuerzan por involucrarse en el cuidado de sus hijos e incluso de otros infantes. Por ello, podemos observar tres formas de ejercer la paternidad por parte de los hombres: con largos periodos de ausencias o simplemente están ausentes; de forma autoritaria, maltratan a sus hijos; y cuando alejándose de la violencia, se comprometen más afectivamente con sus hijos y les dan prioridad incluso sobre sus responsabilidades laborales.

Los hombres no ejercen la paternidad de una sola forma, sino de manera dinámica; algunos suelen ser muy equitativos con unos hijos y más autoritarios con otros; en ocasiones llegan a estar ausentes por mucho tiempo, pero al estar presentes pueden ser muy equitativos o tal vez muy violentos. Los papás también cambian de acuerdo con el crecimiento de sus hijos; quizás en la infancia eran muy cooperativos y en la adolescencia se volvieron más autoritarios.

A las diversas posibilidades de paternidad, se suman las correspondientes a otros hombres (como los abuelos, los tíos u otros hombres) que por cualquier motivo cuidan de algún niño sin ser papá biológico, y que en determinado momento se convierten en figuras paternas muy relevantes. Por tanto, deseamos compartirte una visión dinámica de la paternidad. Ciertos hombres se involucran de manera constante; algunos, de forma intermitente, y otros, nunca. Estaremos trabajando con los primeros y con los segundos, que por momentos pueden estar en sus casas y asumir responsabilidades de crianza, y en otras ocasiones no participan porque no lo desean, porque el trabajo se los impide o por otro motivo.

Hay hombres más constantes que otros. Lo importante es motivarlos para que se involucren de forma cooperativa con las mujeres y otros cuidadores. Recordemos que muchos hombres, por enseñanza de género, consideran que las mujeres deberían cuidar siempre a sus hijos, y ellos sólo “ayudan”. Por consiguiente, otro reto en el trabajo de orientación a los papás es cambiar la visión de “ayuda” por la visión de “responsabilidad”, conforme a la cual mujeres y hombres cooperamos para criar a los hijos.

Para muchos hombres, la crianza de los hijos implica construir un nuevo rol y, desde ahí, rehacer nuevas ideas de género que a veces chocan con las ideas preestablecidas. Muchos hombres lo han hecho por sí mismos; sin embargo, en el grupo de educación inicial se les ofrece un espacio donde pueden reflexionar sobre sus prácticas de crianza, lograr que aprendan nuevas ideas que les permitan flexibilizar estereotipos y roles de género, así como reconocer la importancia de su participación en la crianza de los niños.

Glosario

- Anestesia.** Sustancia que produce insensibilidad en el cuerpo por cierto tiempo; se aplica a una mujer embarazada cuando su parto no será natural, esto le ayuda a disminuir el dolor.
- Aparato reproductor femenino.** Los órganos internos y externos del aparato reproductor femenino son: trompas de Falopio; vejiga urinaria; sínfisis púbica; vagina; clítoris; uretra; vestíbulo o apertura vaginal; ovario; colon sigmoideo; útero, fondo del saco vaginal, cérvix o cuello uterino; recto; ano.
- Aparato reproductor masculino.** Los órganos internos y externos del aparato reproductor masculino son: vejiga urinaria, hueso púbico, pene, cuerpo cavernoso, glándula, prepucio, abertura de la uretra, colon sigmoideos, recto, vesícula seminal, conducto eyaculador, próstata, glándula de Cowper (glándula bulbouretral), ano, vaso deferente, epidídimo, testículo, escroto.
- Calostro.** La primera leche que la madre secreta al amamantar al bebé; es espesa y amarillenta, brinda calorías y nutrientes al bebé durante los primeros días de vida.
- Desarrollo.** Proceso de crecimiento evolutivo, social y cultural del ser humano en el cual se evoluciona desde su gestación hasta alcanzar la condición de adulto.
- Embarazo.** Proceso de formación y desarrollo de un nuevo ser en el interior del cuerpo de una mujer. Este proceso inicia con el encuentro de un óvulo y un espermatozoide en el útero de la mujer y termina con el nacimiento del bebé, en el momento del parto.
- Espermatozoide.** Célula reproductora sexual masculina.
- Evacuar.** Expulsar los excrementos del cuerpo.
- Fecundación.** Unión del espermatozoide con el óvulo.
- Información sensorial.** Es aquella que los seres humanos captamos por medio de los sentidos; es todo lo que vemos, oímos, tocamos, olemos y probamos.
- Líquido amniótico.** Es un fluido líquido que rodea y amortigua al bebé dentro de la placenta, le permite el movimiento y permanece en el interior del útero hasta el parto.
- Maduración.** Proceso de crecimiento en los seres humanos, el cual se puede interpretar como crecimiento de los órganos internos del cuerpo.
- Movimientos oculares.** Movimiento de los ojos.
- Ovario.** Glándulas femeninas que producen los óvulos.

- Ovulación.** Es una de las etapas del ciclo menstrual, se da aproximadamente ocho días después del inicio de la menstruación. Ovular significa que un óvulo se desprende de uno de los ovarios, está listo para unirse a un espermatozoide y formar un ser humano. Si ese óvulo no es fecundado, entonces será desechado por la vagina en un flujo de sangre.
- Óvulo.** Célula reproductora femenina que al unirse con un espermatozoide inicia el crecimiento y desarrollo de un ser humano.
- Parto.** Culminación del embarazo; periodo de salida del bebé del útero materno.
- Testículos.** Glándulas masculinas que producen los espermatozoides.
- Útero.** Órgano interno que forma parte del aparato reproductor femenino, contiene y alimenta al óvulo fecundado (bebé en gestación) hasta el momento del parto; también se le denomina matriz.
- Vagina.** Órgano reproductor femenino.

Paso a paso.

Guía para el desarrollo de sesiones

se terminó de imprimir el 30 de mayo de 2012,
con un tiraje de 10 000 ejemplares,
en Impresora y Encuadernadora
Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA),
Calz. San Lorenzo 244, Col. Paraje San Juan,
C.P. 04830. Del. Iztapalapa, México, D.F.