



EL **DESARROLLO** Y EL **APRENDIZAJE** EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO

CUADERNO

APRENDER PARA ENSEÑAR



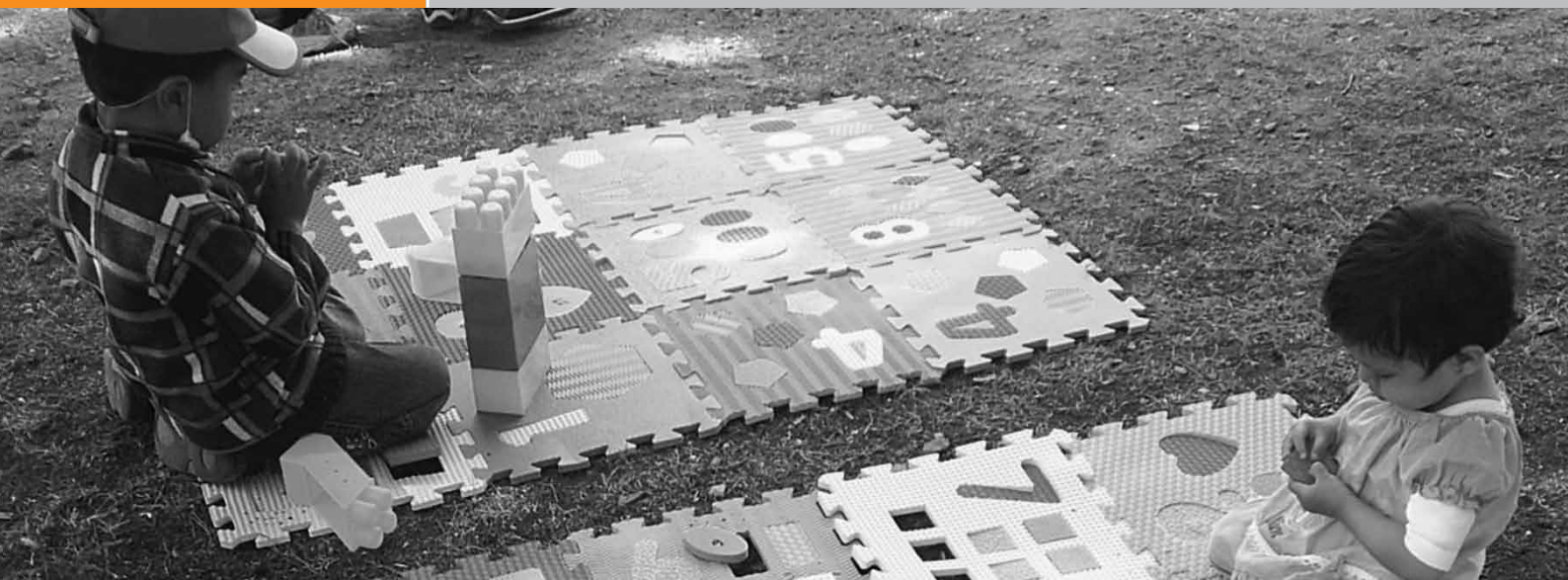


EL **DESARROLLO** Y EL **APRENDIZAJE** EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO

CUADERNO

APRENDER PARA ENSEÑAR



Directorio

Alonso Lujambio Irazábal

Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral

Director General del Conafe

Lucero Nava Bolaños

Directora de Educación Comunitaria

Miguel Ángel López Reyes

Director de Planeación

Ma. Teresa Escobar Zúñiga

Directora de Administración y Finanzas

Juan José Gómez Escribá

Director de Medios y Publicaciones

Dolores Ramírez Vargas

Directora de Apoyo a la Operación

César Piña Williams

Titular de la Unidad de Programas
Compensatorios

Rafael López López

Titular de la Unidad Jurídica

Fernando Sánchez de Ita

Titular del Órgano Interno de Control

Edición

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Textos

Aidé Pérez Gutiérrez

David Cruz Velasco

Coordinación General

Susana Justo Garza

Coordinación Pedagógica

Remigio Jarillo González

Coordinación Editorial

Rosa María Mac Kinney Bautista

Diseño Gráfico

Rocío Mireles

Fotografía de portada

Fernando Mondragón

Primera edición, 2010.

D.R. ©2010, Consejo Nacional de Fomento Educativo

Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos, col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.

El desarrollo y el aprendizaje en educación inicial. Promotor educativo

ISBN: 978-607-419-055-7

Impreso en México/ Printed in México

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio sin permiso previo del editor.

www.conafe.gob.mx

Presentación

El Conafe se distingue, dentro del sistema educativo nacional, por su universo de atención, constituido por los niños y jóvenes que viven en las localidades con mayor rezago social y educativo; por sus innovaciones para el desarrollo de un proceso pedagógico pertinente en esas condiciones y por su fuerte impulso a la participación social.

Los primeros años de la vida son los de mayor trascendencia para el desarrollo del ser humano. En esta etapa se instauran las bases fundamentales de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se consolidarán y perfeccionarán. De ahí que se señale que esta etapa es crucial para el futuro de los niños.

El Conafe ha arraigado en las comunidades de alta y muy alta marginación, su servicio no escolarizado de educación inicial para infantes de 0 a 4 años de edad, que se dirige a generar condiciones que posibiliten el máximo desarrollo y expresión de todas las potencialidades de los niños. Este servicio se caracteriza porque la labor educativa, se comparte con la familia y la comunidad, y los escenarios donde se lleva a cabo son diversos, ya que los definen los propios grupos según las posibilidades, circunstancias, gustos, preferencias y conveniencias de los participantes.

Asimismo, porque el educador deja de tener un rol directo ante los infantes para convertirse en un facilitador, en un promotor que enseña y orienta a las madres, padres y cuidadores sobre diversos aspectos del desarrollo de los niños, mediante acciones que realizan conjuntamente en las que aprenden, complementan y mejoran la acción educativa en el hogar y la familia. Esta acción marca una diferencia para los que participan, ya que se afianzan los vínculos afectivos de adultos e infantes y la comunidad reconoce y respalda la labor que realizan, como primeros educadores de sus hijos: de los padres, madres y cuidadores.

El material que ahora te entregamos, forma parte de la serie *Cuadernos: Aprender para Enseñar*. Los dos propósitos básicos de estos materiales son: auxiliar en el proceso de formación y favorecer que los promotores de educación inicial adquieran conocimientos básicos y desarrollen competencias para promover la mejora de los aprendizajes de las madres, padres y cuidadores. Su utilización y revisión, sin duda, desatará procesos para su enriquecimiento.

Los promotores de educación inicial, los supervisores de módulo y los coordinadores de zona desarrollan un trabajo encomiable. Su labor contribuye a configurar el futuro de miles de niños y niñas que viven en las comunidades rurales aisladas del país. La obligación y responsabilidad que el Consejo tiene con ellos es ineludible. Estoy cierto de que este nuevo material diseñado y elaborado por Conafe, ayudará a hacer realidad nuestro compromiso para que todos los niños y niñas aprendan cada día más y mejor, formando así mejores ciudadanos y mejores seres humanos.

Dr. Arturo Sáenz Ferral
Director General

Índice

Introducción	5
Orientaciones y recomendaciones para trabajar con el cuaderno	6
Propósitos del cuaderno	7
Mi ruta de aprendizaje	8
FICHA DE TRABAJO 1 El desarrollo de los niños menores de cuatro años	12
FICHA DE TRABAJO 2 Principios para favorecer el desarrollo infantil	26
FICHA DE TRABAJO 3 El bienestar de niñas y niños menores de cuatro años	32
FICHA DE TRABAJO 4 El juego en la educación inicial	40
FICHA DE TRABAJO 5 La consideración de la diversidad en la educación inicial en el Conafe	48
FICHA DE TRABAJO 6 Las diferencias individuales en el desarrollo de los bebés y niños	54
FICHA DE TRABAJO 7 El aprendizaje en los adultos	62
FICHA DE TRABAJO 8 Autoestima en las madres, padres y cuidadores	68
FICHA DE TRABAJO 9 Mi ruta de aprendizaje	76

Introducción

Estimados promotora y promotor educativo:

El presente cuaderno *Desarrollo y aprendizaje*, forma parte de los materiales diseñados para fortalecer tu formación en el desempeño de las tareas, que, como promotor de educación inicial, realizas en el Conafe.

Por un lado, el cuaderno pretende poner a tu disposición elementos para que desarrolles, cada vez mejor, tu labor con madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas en situación de embarazo, así como con los niños menores de cuatro años, a partir de mejorar tus competencias para la planeación, el desarrollo y la evaluación de actividades pedagógicas. Por otro lado, el cuaderno es una invitación para que reconozcas y reflexiones sobre tu función pedagógica y la relevancia de la educación inicial para el desarrollo integral de los niños.

Los temas que se presentan, a partir de situaciones y problemas situados en contextos de vida cotidiana, tanto laborales como familiares o comunitarios, se centran en contenidos relativos al desarrollo del niño, sus distintos ámbitos, las diferencias individuales y los contextos de diversidad en que se ubica; las dimensiones para la promoción de su bienestar y los conceptos y tareas imprescindibles para comprender y actuar con los padres, cuidadores, mujeres y parejas en situación de embarazo que están directamente comprometidos con el aprendizaje y el desarrollo de los niños y los bebés.

Este material fue diseñado para que tú y otros promotores reflexionen y compartan experiencias, opiniones e inquietudes sobre el trabajo a realizar en los espacios educativos comunitarios, basados en la colaboración como vía privilegiada para orientar y enriquecer el aprendizaje y la práctica de la educación inicial. Debido a ello, también es un instrumento que puedes consultar en cualquier momento, una vez iniciado el ciclo operativo.

Las actividades que plantea el cuaderno, intentan retomar tu experiencia como persona, ciudadano, integrante de una comunidad, estudiante y como promotor educativo. Asimismo, tratan de considerar tus expectativas para este nuevo ciclo y tus conocimientos previos en relación a los temas mencionados con anterioridad; finalmente, te proporcionan un medio para enriquecer tu formación a partir de la lectura y la escritura de tus saberes y conocimientos y la reflexión de tus prácticas y habilidades, es decir, te ofrece ideas y alternativas para tu trabajo educativo. Esperamos que te resulten interesantes y útiles, y que las desarrolles con atención y esmero, en beneficio de los adultos y niños a los que prestas tu invaluable servicio.

Orientaciones y recomendaciones para trabajar con el cuaderno

- El cuaderno está organizado por fichas de trabajo. En cada una de ellas se plantean cuestionamientos para reflexionar sobre prácticas personales y educativas, algunos aspectos conceptuales acerca del tema, interrogantes para reflexionar sobre el mismo y alternativas prácticas para el desarrollo de tu actividad como promotor.
- Las fichas proponen la realización de actividades con diferentes formas de organización: individual, equipos y reuniones generales. Con ellas se busca estimular la reflexión, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones y experiencias, y la generación de ideas y estrategias para actuar en el espacio educativo. Aunque se parte del reconocimiento individual de las ideas previas de los participantes, se privilegia el trabajo colaborativo y la construcción de conclusiones entre los diferentes miembros del grupo.
- En cada ficha se ofrecen algunos fragmentos de textos para apoyar la reflexión sobre el contenido a tratar. Para complementar la información, de manera adicional en el documento *Mis Apuntes. Formación para la docencia I. Educación inicial*, encontrarás aspectos teóricos más amplios. Es importante que lo consultes, te ayudará a contar con mayores elementos sobre el contenido para apoyar tu práctica de promotor educativo.
- El grupo de promotores educativos en que te encuentres, deberá trabajar a su propio ritmo. La prioridad es analizar los aspectos que se proponen en cada ficha y obtener aprendizajes, no limitar inflexiblemente las actividades a un tiempo específico. Sin embargo, es recomendable concentrarse en las actividades y establecer acuerdos para regular el ritmo del grupo.
- En diferentes momentos, pero en particular para el cierre de cada ficha, se propone elaborar determinados productos por escrito. Es importante que realices estos registros y los conserves, pues son un recurso para tu trabajo, una especie de bitácora con orientaciones, a la cual podrás acudir cuando lo consideres necesario.
- De la disposición al diálogo y al trabajo en equipo de todos los integrantes del grupo, depende que el resultado del trabajo con el cuaderno sea productivo. En consecuencia es deseable que:
 - Mantengas una actitud de respeto hacia las opiniones de los demás. El trabajo conjunto no implica que todos deban pensar igual o llegar a las mismas conclusiones. Mucha de la riqueza del trabajo grupal surge también de los diferentes puntos de vista.

- Participes de manera activa en las actividades y manifiestes con toda libertad tus opiniones, experiencias, certezas, temores y expectativas.
- Aceptes los procesos de aprendizaje individual y grupal que se viven en el grupo. La reflexión sobre la práctica, una vez iniciada puede tomar rumbos insospechados y en ocasiones puede que hasta provoque que se divague sobre algunos temas. No todas las personas pueden precisar sus ideas bien y rápidamente; algunas hablan para aclarar sus dudas, otros están perdiendo el miedo a intervenir y exponerse públicamente. Lo ideal es autoregularse en las participaciones y aceptar que todos estamos aprendiendo en el proceso, diferentes cosas y a ritmos distintos.

Propósitos del cuaderno

- Identificar las principales áreas del desarrollo del niño menor de cuatro años y algunas de las estrategias que permiten una intervención educativa pertinente para la estimulación de dicho desarrollo.
- Considerar la problemática sobre la nutrición, maltrato infantil, salud, entornos saludables y cuidados en el hogar, como contextos para favorecer el desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños menores de cuatro años.
- Reflexionar sobre la importancia de conocer y considerar las diferencias individuales de los pequeños, así como la diversidad de contextos en que se desarrollan, para generar una atención educativa pertinente.
- Reconocer las características del aprendizaje adulto para su consideración en la planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de atención educativa con madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas en situación de embarazo.



Mi ruta de aprendizaje

Al terminar las actividades con cada ficha, tómate un momento para reflexionar sobre cuáles son los aspectos más significativos del trabajo que realizaste y regístralos en la siguiente tabla.

Tus anotaciones te permitirán tener un panorama general sobre los aspectos que debes considerar en tu práctica como promotor educativo, así como sobre lo que es necesario que continúes trabajando para mejorar tu desempeño.

	Tema o contenido	Aprendizajes adquiridos	Dudas o inquietudes
Ficha de trabajo 1			
Ficha de trabajo 2			

	Tema o contenido	Aprendizajes adquiridos	Dudas o inquietudes
Ficha de trabajo 3			
Ficha de trabajo 4			
Ficha de trabajo 5			





	Tema o contenido	Aprendizajes adquiridos	Dudas o inquietudes
Ficha de trabajo 6			
Ficha de trabajo 7			

	Tema o contenido	Aprendizajes adquiridos	Dudas o inquietudes
Ficha de trabajo 8			
Ficha de trabajo 9			



El desarrollo de los niños menores de cuatro años

Propósito

Identificar aspectos generales del desarrollo de los niños menores de cuatro años, como uno de los referentes formativos básicos del promotor educativo, para la realización informada y eficaz de sus actividades.

Actividades

- Organizados en equipo, comenten y lleguen a un acuerdo, sobre la veracidad de las siguientes situaciones acerca del desarrollo de los niños menores de cuatro años. Iluminen de color negro, en los cuadros de la derecha, si consideran que las aseveraciones son verdaderas y de rojo falsas; coloreen de azul en las que tengan duda.

Se usa la yerbabuena y la manzanilla para curar la diarrea, y dolores de estómago, también la hoja de ruda y el estafiate.	
Los niños deben limpiarse con un huevo para quitar el mal de ojo, cuando están inquietos y para prevenir una enfermedad.	
Hay que envolver todo el cuerpo del bebé, hasta el cuello, como "tamalito", firmemente pero con cuidado, colocando sus manitas cruzadas para que no se "asuste" y evitar sus movimientos bruscos cuando duerme.	
Al terminar de amamantarlo o después de su biberón, colocar boca abajo al bebé sobre un brazo y golpear suavemente con la otra mano en su espaldita para sacarle el aire.	
Una forma de quitar el hipo a un bebé, es poniéndole un hilo rojo en la frente.	
Si el bebé está llorando mucho, darle un té de manzanilla, porque puede tener "cólicos".	
Amarrarle un cordoncito rojo o un ojo de venado en una manita, para que no le hagan mal de ojo.	
No moverlo bruscamente para que no se le caiga la mollera. ¹	
No exponerlo a cambios bruscos de temperatura.	
Si no deja de llorar por un período prolongado, llevarlo al médico de inmediato.	

¹ Según el Diccionario de la Real Academia Española, la *mollera* es la fontanela situada en la parte más alta del casco de la cabeza, junto a la comisura coronal. Una fontanela es cada uno de los espacios membranosos que hay en el cráneo antes de su osificación completa.

Tomar cerveza o atole le ayudará a la futura madre a tener suficiente leche materna.	
Es necesario que la madre guarde cuarentena después de tener a un bebé.	
Los padres, al igual que las mujeres embarazadas sufren de antojos y mareos.	
Para curar el "empacho" del niño hay que untarle "panpuerco".	
Para curar el "empacho" de un bebé se le puede envolver en una cobija y hacerle rodamientos sobre una sabana, como si se le columpiara.	
Si a un bebé, por accidente, se le "cae la mollera", hay que succionarle con la boca la parte superior de la cabeza para recolocársela.	
Fajar por la cintura a los recién nacidos, para que no se les salte el ombligo y, de preferencia, colocarles una moneda.	
Si el niño es mayorcito y aún no controla esfínteres, se le unta ceniza caliente en el ombligo.	

2. En el mismo equipo, comenten las siguientes cuestiones relativas a las aseveraciones anteriores. Escriban sus conclusiones en los renglones destinados para ello.

¿Son creíbles o no son creíbles las aseveraciones anteriores? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

¿Qué otros saberes y creencias de este tipo, han escuchado u observado en las comunidades?



¿Cuáles son los principales temas o contenidos que requieren conocer los promotores educativos, padres de familia, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, para conocer el desarrollo del niño menor de cuatro años y propiciar la reflexión sobre las prácticas descritas? Escribanlos en la siguiente tabla.

	Contenidos o temas
Promotores educativos	
Madres	
Padres	
Cuidadores	
Mujeres y parejas en situación de embarazo	

3. El siguiente texto se ha dividido en dos partes para mejorar su comprensión. De manera individual, lee esta primera parte:

El desarrollo en los primeros años de vida²

El desarrollo del niño se produce en cinco ámbitos esenciales:

- *psicomotor*
- *cognitivo*
- *lingüístico*
- *afectivo*
- *social*

Estos ámbitos están interrelacionados de tal modo que, tanto el crecimiento, como el déficit³ o la ausencia de alguno de ellos, tiene repercusiones en el crecimiento o déficit de otros.

El desarrollo en los primeros años de vida es crucial para la evolución posterior de la persona. En los primeros años, tiene lugar la formación de estructuras neuronales; se construyen la individualización y socialización, el crecimiento físico, psicomotor y las primeras etapas del desarrollo de la inteligencia, se inicia la interacción y relación con el entorno y con los demás.

Desarrollo psicomotor

La meta principal del desarrollo del niño, es el control del propio cuerpo para poder obtener de él las máximas posibilidades de acción, relación y expresión del que cada uno sea capaz. Este desarrollo responde a tres atributos fundamentales:

- *El orden de la aparición de cambios o elementos nuevos en el desarrollo del niño es siempre el mismo en todos los niños, aunque varía el ritmo de aparición en cada individuo.*
- *Varios elementos se desarrollan por sí solos, sin necesidad de apoyo externo, ya que el niño nace con un sistema nervioso dispuesto para adaptar su organismo a las condiciones externas en que se desenvuelve.*

² Adaptado de Alegre, J.R. (2007) El desarrollo evolutivo. Artículo consultado en Internet. Sitio web: www.formaciondidactica.com

³ Según el Diccionario de la Real Academia Española, la palabra *déficit* significa falta o escasez de algo que se juzga necesario. *El enfermo tiene déficit de glóbulos rojos. La ciudad tiene déficit de viviendas.*

- El proceso de control del propio cuerpo está íntimamente ligado a la maduración del sistema nervioso del niño y se ajusta a dos grandes leyes del desarrollo que son válidas desde la gestación hasta después del nacimiento: la ley céfalo-caudal (el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza hasta los pies, esto es, que lo primero que se controla son las partes que se encuentran más cercanas a la cabeza y lo último, lo más cercano a los pies) y la ley próximo-distal (el desarrollo procede de dentro a fuera a partir del eje central del cuerpo, esto es, que se controlan antes las partes que están más cercanas a ese eje central que las que están más alejadas, por ejemplo: se controlan primero los brazos que los movimientos de los dedos de las manos).

Los reflejos. Luego de la conmoción del nacimiento que obliga al niño a pasar de una vida vegetativa en un ambiente relativamente constante (claustró materno) a unas condiciones radicalmente distintas y, en ocasiones, irritantes, los reflejos comienzan a funcionar. Los reflejos son reacciones automáticas que el bebé tiene ante la estimulación de ciertos receptores de su cuerpo y van desapareciendo poco a poco, conforme el bebé va creciendo. Existen muchos reflejos entre los que se pueden citar:

- **Reflejo de succión:** el recién nacido succiona cuando un objeto se acerca a los labios.
- **Reflejo de hociqueo o búsqueda:** el recién nacido gira la cabeza si se estimula la mejilla con un objeto e intenta acercar la boca a esa fuente de estimulación.
- **Reflejo de presión:** al contacto de un objeto en la palma de la mano o cerca de la base de los dedos de los pies, el bebé cierra fuertemente, aferrándose al objeto.
- **Reflejo de Moro o del abrazo:** cuando se produce un golpe cerca de la cabeza del recién nacido, éste extiende bruscamente los brazos hacia atrás y luego los vuelve a cerrar sobre sí mismo, como dándose un abrazo con la cabeza echada atrás.
- **Reflejo de la marcha automática:** si se sujeta al recién nacido por sus axilas y se le pone en contacto con una superficie plana, empieza a flexionar y estirar alternativamente sus piernas como si caminara sin moverse del sitio.
- **El bostezo** es también un reflejo que indica sueño y cansancio.
- **Reflejo o postura del esgrimista:** se caracteriza por el movimiento que hace el bebé con sus extremidades al momento de voltear su cabeza hacia un lado, el brazo al cual mira se extiende lejos del cuerpo y el contrario se flexiona con el puño cerrado fuertemente.

Desarrollo de los sentidos. La inmensa mayoría de los niños nacen dotados de los órganos sensoriales que les permiten ver, oír, ser sensibles al calor y al frío, al dolor, a diferenciar lo dulce de lo salado y amargo. Una particularidad importante del recién nacido es que su vista y su oído se desarrollan más rápidamente que los movimientos del cuerpo. Desde el primer día entran en funcionamiento el aparato visual y el auditivo aunque de forma imperfecta.

La visión del recién nacido es confusa, puede fijar brevemente la mirada sobre el rostro humano, puntos luminosos, objetos en movimiento. Poco a poco ampliará su campo visual; seguirá la trayectoria de objetos. Debido a la falta de coordinación visual puede observarse algo de estrabismo que generalmente desaparece al final del primer trimestre.

Es muy importante la visita al médico durante los primeros meses del bebé, con el objeto de, entre otras cosas, identificar si existe alguna malformación o posibles discapacidades en el funcionamiento de sus sentidos.

Control postural. La paulatina maduración del sistema nervioso y el desarrollo de los músculos conducen al dominio del cuerpo y de la capacidad psicomotriz del niño, que se alcanza al término de la edad infantil.

De manera general, se puede decir que el niño sostiene la cabeza a los dos meses, permanece sentado a los seis meses, se sostiene de pie sin apoyo a los doce meses, corre, sube y baja escaleras solo a los veinticuatro meses y a los tres años camina muy seguro y gobierna mejor sus movimientos.

Esquema corporal. Por esquema corporal se entiende la imagen mental o la representación que cada uno tiene de su cuerpo, en posición estática o en movimiento, y que permite situarse en el mundo. Su construcción se elabora en relación al ritmo del desarrollo del niño y de la maduración del sistema nervioso.

En la elaboración del esquema corporal se pueden señalar tres etapas:

- La primera, hasta los tres años, se corresponde con el descubrimiento del propio cuerpo y las posibilidades de acción con relación a su cuerpo, a los objetos y a las demás personas.
- La segunda etapa en la estructuración del esquema corporal llega hasta los siete años aproximadamente. Este periodo es fundamental porque debe producirse una maduración de la percepción, por lo que es necesario proporcionar al niño un elevado número de experiencias sensoriales.
- Hacia los once ó doce años finaliza la tercera etapa en la que alcanza la representación mental del propio cuerpo en movimiento.

La adecuada elaboración e interiorización del esquema corporal, es uno de los puntos de referencia de muchos aprendizajes, principalmente para el movimiento, desplazamiento y psicomotricidad fina y gruesa del niño (no para el aprendizaje de la lectura, la escritura o las matemáticas que requieren del desarrollo de otras habilidades principalmente de pensamiento o cognitivas) por lo que se insiste en la necesidad de que, especialmente con los niños pequeños se trabaje este aspecto fundamental, tanto en los espacios educativos y en la familia.

4. En equipo, comenten y lleguen a conclusiones sobre lo siguiente:

- Definan, en un breve texto la importancia de conocer el desarrollo psicomotriz del niño.

- Señalen los aspectos o contenidos que, a su juicio, no se mencionan en el texto leído, acerca del desarrollo psicomotriz del niño.

5. En el mismo equipo, lean la segunda parte del texto.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en la primera infancia, es el desarrollo de la inteligencia o del pensamiento en los niños más pequeños, el cual distingue dos periodos:

- 1) *La formación de la inteligencia sensoriomotriz (de 0 años a 2 años, aproximadamente), que constituye el punto de partida del conocimiento, tiene distintas fases:*
 - a. *Al nacer, la aparición y utilización de los reflejos es el primer signo de actividad mental.*
 - b. *En los primeros tres meses, la adquisición de las primeras habilidades depende de la repetición habitual de acciones como son la succión o la prensión de las manos, que suponen un proceso de adaptación al mundo exterior.*
 - c. *Entre el tercer y noveno mes de edad, se observa paulatinamente la transición de las primeras habilidades adquiridas a las acciones realizadas de manera intencional.*
 - d. *Después del noveno mes aparecen los primeros actos de conducta dirigidos intencionadamente a un objeto determinado como si el bebé pretendiera saber para qué sirve. Así, podemos apreciar cómo observa, tira, oprime un juguete, y otros objetos. De este modo los esquemas de representación empiezan a coordinarse y a facilitar la comprensión de las relaciones entre objetos y hechos.*
 - e. *Hacia el final del primer año, el niño empieza a saber adaptarse a situaciones nuevas e incluso utiliza ordenadamente medios auxiliares. Empieza a experimentar con las cosas, con ellas repite y varía los modos de conducta.*
 - f. *Hacia la mitad del segundo año de edad, el niño alcanza la inteligencia sensoriomotora en su totalidad, se imagina el resultado de su conducta. Esta fase es inicio de la representación del pensamiento.*
- 2) *La formación del pensamiento objetivo-simbólico (hasta los 6 o 7 años aproximadamente). La transición de la conducta sensoriomotriz al pensamiento está ligada a la función de representación o simbolización, es decir, a la posibilidad de sustituir una acción o un objeto por un signo (palabra, imagen, símbolo).*

Los niños en este periodo desarrollan el pensamiento preconceptual, el niño no es capaz de inducir ni deducir, van de un caso particular a otro sin referirse a una nexos común que los ligue.

También establece ciertas relaciones pero aún no es capaz de incluir las partes en el todo y considerarlas como componentes de él; esta característica de irreversibilidad es propia de este periodo y se manifiesta también en la incapacidad para formar una serie asimétrica.



Desarrollo lingüístico

Los dos primeros años de vida del niño son muy importantes para la aparición del lenguaje, como medio de comunicación, no sólo verbal, gestual y mímico (suspiros, risa, tos, gruñidos, sollozos...) que permite la comunicación del bebé con los adultos.

En la etapa de la Educación Infantil podemos distinguir diferentes fases en el desarrollo del lenguaje, a las que pondremos edades determinadas, pero que no son rígidas sino que hacemos mención a ellas para tener puntos de referencia en el proceso del desarrollo.

- 1) En los primeros meses de vida el niño manifiesta su placer o displacer con gritos que semejan vocales y consonantes. De los 6 a 11 meses, se desarrolla el balbuceo, un juego en el que el niño descubre casual y sistemáticamente nuevas voces. Para que exista lenguaje debe haber relación entre una manifestación sonora y una comunicación intencional que obliga a utilizar un símbolo en el lugar de un contenido. La etapa del balbuceo no es lenguaje porque no existe una comunicación intencional sino una reacción circular, un juego en el que el niño descubre casual y sistemáticamente nuevas voces.
- 2) En la siguiente fase, de 12 a 18 meses aproximadamente, el bebé comienza a decir palabras que tienen el valor de frases, es cuando comienza el lenguaje. Hacia los 18 meses el niño descubre que cada cosa tiene un nombre y pregunta constantemente ¿qué es esto? y cuenta a sí mismo o a otros lo que ha experimentado.
- 3) Hacia los dos años, forma frases con dos palabras que presentan un sentido puramente descriptivo: sustantivo-verbo, sustantivo-adjetivo, por ejemplo mama-quiere, niño-malo.
- 4) Al tercer año, ya es capaz de formar frases sencillas sujeto-verbo-predicado, por ejemplo: el niño come galletas. Aparece la edad del ¿por qué?, que busca, más que las causas de las cosas, sus fines.
- 5) Hacia el final del tercer año y principios del cuarto, el niño ya forma frases más complejas.
- 6) Durante el cuarto año, el desarrollo del lenguaje progresa rápidamente, tanto que es el factor fundamental para la comunicación con otras personas y para el pensamiento.

Desarrollo afectivo-social

El desarrollo del ámbito afectivo tiene muchos puntos de contacto con otros ámbitos y a veces es difícil determinar si ciertas manifestaciones pertenecen en exclusiva al campo motor, cognitivo o afectivo social o se confunden en una consideración más amplia con el desarrollo infantil en su totalidad.

Se ha pretendido definir al niño recién nacido y al niño pequeño como un ser sujeto de numerosas sensaciones, especialmente visuales y acústicas y de reacciones motoras en relación con el medio.

Las reacciones a los diferentes estímulos se modifican con gran rapidez y aparecen en momentos muy tempranos. Al principio, el grito, los cambios en el rostro son la expresión del afecto que tiene su manifestación en la atracción o rechazo según que los estímulos sean

agradables o desagradables. Súbitamente se convierten en sensaciones y se van fijando automatismos de actitudes y de movimientos. Se presenta una especie de curiosidad y la distinción entre lo atrayente y lo no atrayente y hasta lo que aleja. Muy pronto no será el afecto manifestado el que determinará las reacciones sino lo que podría ya llamarse la afectividad. La sonrisa aparecerá en este punto.

Wallon plantea que el desarrollo de la afectividad atraviesa distintos estadios evolutivos:

- 1) El estadio impulsivo, muy próximo al nacimiento, que está determinado por los impulsos, que son simples descargas de reflejos como respuesta a la estimulación.
- 2) El estadio emotivo aparece sobre los seis meses y no se diferencia sustancialmente del impulsivo. En ambos se presenta la satisfacción originada por el libre desarrollo de una actividad, de cierto deseo de caricias, de estimulación afectiva.
- 3) El estadio de las emociones, que se caracteriza porque aparece la emoción, distinta de los automatismos ya que el niño añade cierta conciencia objetiva y no se adapta plenamente a su objeto. El gesto, la mímica y la postura son expresión rudimentaria de la existencia de una especie de conciencia fundamentalmente impulsiva, apetitiva, colérica, indecisa.

Las emociones hacen referencia tanto al tono muscular como a la vida de relación, a los contactos con los individuos. El desarrollo afectivo está implícito en el desarrollo social.

En los primeros momentos es un hecho la confusión del niño con los demás. Para el mismo investigador, del nacimiento a los 3 años, el niño atraviesa por dos estadios: de la sociabilidad sincrética y del sincretismo diferenciado. Las características de este estadio son la simpatía y la envidia: la simpatía supone un paso importante tanto en la sociabilidad como en el conocimiento de sí mismo, la envidia incluye un proceso selectivo de simpatía, de antipatía, de amor y de odio.

En el tercer año aparece también la reacción de oposición. En este momento aparece en el niño el deseo de lograr su independencia, que va acompañado de la presencia de una serie de conflictos. Como puede constatarse, la crisis de oposición no es otra cosa que un conflicto que se establece entre las imposiciones de los adultos y el sentimiento de independencia que se va instalando en el niño.

Para Wallon el estadio del personalismo tiene sus comienzos a los 3 años y atraviesa por tres fases aparentemente contrarias, que tienen por objeto la independencia o el enriquecimiento del yo:

- Primer período, denominado de inhibición y de oposición.
- Segundo período, denominado edad de la gracia y del niño seductor.
- Tercer período, denominado de narcisismo, el niño desea adquirir nuevos méritos imitando a su ser preferido y envidiado.

El deseo de autonomía e independencia está ligado también a una estrecha dependencia del entorno inmediato. Entre los 3 y los 5 años el niño está insertado de forma absoluta en el entorno familiar. Las relaciones con su familia y el lugar que ocupa entre sus hermanos y hermanas influyen decisivamente en su identidad personal.

6. En el equipo, realicen la descripción de las características de un niño de doce meses de edad, considerando los ámbitos anteriores:

Desarrollo psicomotor:

Desarrollo cognitivo:

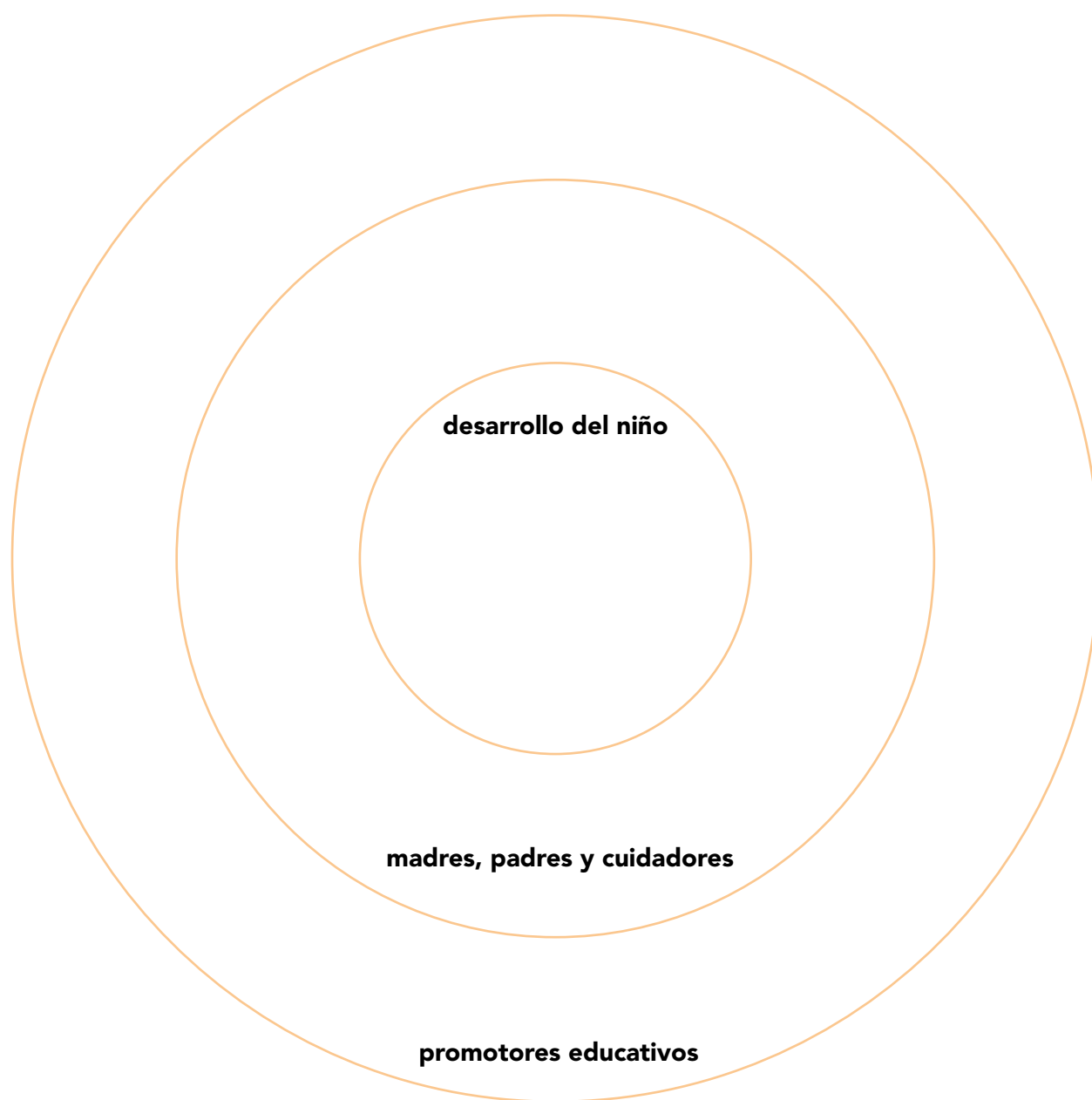
Desarrollo lingüístico:

Desarrollo afectivo:

Desarrollo social:

7. En el mismo equipo, completen el siguiente esquema colocando:

- en el círculo **desarrollo del niño**, los aspectos que consideren fundamentales que conozcan las madres, padres y cuidadores.
- en el círculo de **madres, padres y cuidadores**, los aspectos a los que deben estar atentos y las acciones que pueden llevar a cabo para favorecer el desarrollo del niño.
- en el círculo de los **promotores educativos**, los aspectos que requieren profundizar acerca del desarrollo del niño para mejorar su desempeño como promotores.



8. En grupo, de acuerdo a las indicaciones del coordinador del grupo, presenten los resultados de las actividades anteriores, considerando las siguientes cuestiones y anotando sus conclusiones en los espacios correspondientes:

¿Cómo deben abordarse en las sesiones las creencias erróneas de los adultos sobre el desarrollo y la educación de los niños pequeños?

¿Qué aspectos del desarrollo del niño estimulan más los padres de familia y cuáles menos?
¿Por qué?

¿Qué contenidos sobre el desarrollo infantil deben conocer las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas para favorecer mejor dicho desarrollo?

¿Cuáles son los contenidos acerca del desarrollo infantil sobre los que tienes dudas y acerca de los cuales debes profundizar su estudio?

9. Elaboren una relación bibliográfica y de páginas de internet, que contengan información importante y creíble sobre los diferentes aspectos del desarrollo del niño menor de cuatro años.

Bibliografía:

Autor	Título

Sitios y páginas de internet:

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

Principios para favorecer el desarrollo infantil

Propósito

Identificar los principios a considerar para favorecer el desarrollo de los niños y bebés, en función de la participación de los padres, cuidadores, madres y parejas en situación de embarazo.

Actividades

1. Individualmente, lee las acciones que se presentan a continuación, relacionadas con los principios para favorecer el desarrollo del niño. Ordénalas según tu criterio colocando un número del 1 al 10 en la columna derecha del cuadro, a partir de su prioridad.

Acciones	Prioridades personales
• Propiciar la actividad física y movimiento	
• Hablar permanentemente con el niño, acariciarlo con la voz	
• Favorecer hábitos de autocuidado	
• Destinar espacios seguros, estimulantes y confortables para el bebé y el niño	
• Proporcionarle numerosos objetos y juguetes de acuerdo a su edad	
• Establecer contacto físico con caricias	
• Escucharlo con atención y responder siempre a sus preguntas	
• Destinar un espacio protegido y especial para el niño	
• Estimular de manera consciente, deliberada y planeada, el desarrollo de los pequeños.	
• Cantar y hacerle que escuche música agradable	

2. Organizados en equipo, comparen su lista de prioridades y ajústela de acuerdo a los argumentos de sus colegas. Si lo consideran conveniente, agreguen otras. Traten de llegar a una sola lista por equipo.

Prioridades de equipo

3. De manera individual, lee el siguiente texto:

Para favorecer el desarrollo del niño⁴

En general, en las comunidades atendidas por el Conafe, los cuidados en el desarrollo de los niños, no son producto de una forma deliberada o planeada de estimulación, sino que responden más bien a las demandas relacionadas con la alimentación, cuidados y protección de la integridad física del menor. Es decir, las madres conceptualizan el desarrollo como un proceso biológico natural que no requiere intervención deliberada y consciente, por lo cual no refuerzan los avances de sus hijos ni propician ambientes que favorezcan su desarrollo.

El niño no es un ser pasivo en el proceso comunicativo, a través de la interacción niño-adulto se contribuye al desarrollo infantil, pues el niño modifica y transforma el contexto comunicativo –en función de su desarrollo cognitivo- desempeñando, progresivamente, un papel más activo con el adulto. Así, el desarrollo infantil requiere de indispensables pautas interactivas adulto-niño, que se caractericen por:

- *Una actitud de los padres ante el bebé, que se constituya en parte activa del sistema familiar, haciéndolo intervenir en diálogos, juegos, cantos, movimientos y otras interacciones significativas, que le permitan integrarse poco a poco en el mundo adulto.*
- *Cierta regularidad en los ciclos del bebé respecto al sueño, la alimentación, juegos, etc.*
- *Interacciones que estimulen al bebé, tales como alcanzar objetos, emitir señales y llamar su atención, escuchar música, situaciones cara a cara, emitir sonidos y palabras, etc.*

El papel del adulto es fundamental en el desarrollo infantil, ya que organiza la experiencia del niño con el mundo, haciendo posible y guiando su desarrollo global, y específicamente, el del lenguaje.

Diversas circunstancias ambientales han sido descritas como potencialmente patógenas para el normal desarrollo del niño, tales como la separación de la madre, la existencia de varias figuras maternas, las enfermedades psiquiátricas de los padres, falta de afecto, descuido y el maltrato, en su doble vertiente de agresión psicológica y física, y abandono. Estas circunstancias ambientales anómalas tienen una repercusión tanto más adversa sobre la conducta del niño cuanto más pequeño es y cuanto más prolongada sea la situación.

Así, la estimulación e interacción con el niño, desde el nacimiento, representa la oportunidad para iniciar una educación integral, además, medidas de intervención y apoyo con fa-

⁴ Adaptado de: INNFA. (2004). Área de desarrollo infantil, currículo intermedio de educación inicial. Serrano, Ana. Ayudando a Crecer, volumen 1. 2004. Y De pareja, estimulación y desarrollo del Infante en zona rural en pobreza extrema. Martha Olivia Peña Ramos, Celene Aguilar. José Angel Vera, Revista Mexicana de Investigación Educativa, abr-jun 2005, vol. 10, núm. 25, pp. 559-576. Así como de Grace Shum y Ángeles Conde El desarrollo del lenguaje: un caso de carencias afectivas graves en la primera infancia. Revista Infancia y Aprendizaje No.64. 1993. Pp. 95-109.

milias en situación de precariedad, permite identificar a aquellos niños en riesgo social o en riesgo biológico⁵.

Se conoce que los niños con más posibilidades de éxito en la vida y en el desempeño escolar, son aquéllos que en su entorno familiar y comunitario han contado con prevención y atención en su salud y nutrición, y que en su hogar han tenido un ambiente apropiado para su desarrollo, en el que los padres sabedores de impulsar el desarrollo de manera cariñosa con el manejo de los límites necesarios en el comportamiento, les han dado oportunidades, desde el primer día, para sentir, tocar, ver, oír y moverse. En este proceso juegan un papel relevante dos factores: la actividad del niño que recién se abre a la vida y la intervención de los adultos que lo estimulan.

El desarrollo es un proceso que se realiza cuando hay equilibrio en la satisfacción de las necesidades **biológicas, intelectuales y afectivas**. Las necesidades del bebé y del niño pequeño son biológicas con respecto a su sano crecimiento, buena salud y nutrición. Afectivas, debido a la necesidad de ser amado y aceptado tal cual es, de que sus sentimientos sean reconocidos, de desarrollar su sentido de pertenencia a un grupo, de seguridad, equilibrio y constancia en el afecto. Intelectuales, en el sentido de convertirse en autónomo y constructivo, de libertad para investigar y conocer, de movimiento, de ir construyendo su propio conocimiento, de que se le dé su tiempo para crecer y desarrollarse.

La respuesta emocional y verbal es muy importante para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, no importa las veces que se tenga que repetir, ya que se relaciona con un sentido de intencionalidad, interés y constancia por parte del adulto, así como un sentido de pertenencia, apego y seguridad para el niño. Es necesario contestar a las verbalizaciones del niño y hablarle. Esto permite que se sientan queridos y fortalezcan la unión afectiva con su cuidador. Es por medio de la estimulación de la respuesta emocional y verbal que el niño concibe la forma y las características de los objetos, inicia procesos de diferenciación y estructuración de pensamiento y lenguaje.

4. Organizados en equipo, con base en la lectura anterior, desarrollen las cuestiones que se les solicitan a continuación.

- Definan de manera breve los principios para favorecer el desarrollo del niño y anótenlos a continuación.

⁵ Se entiende por riesgo social al producido por la pobreza o la vulnerabilidad en el ejercicio de sus derechos; por riesgo biológico, al producido por desnutrición o afectación en su salud.

- Elaboren, de acuerdo a lo anterior, una lista de los principios para el desarrollo de los niños y bebés que se observan en las comunidades. Anoten primero los que más se practican, para finalizar con los que menos se consideran.

- Definan cinco estrategias a realizar con las madres, padres y cuidadores, con el propósito de que comprendan la relevancia de los principios enunciados.

1	
2	
3	
4	
5	

5. En grupo, comenten las cuestiones anteriores y traten de llegar a conclusiones grupales. De manera precisa, definan como grupo las cinco acciones que consideren más pertinentes para favorecer en los adultos la comprensión del papel e importancia de los principios para el desarrollo de los bebés y niños.

1	
2	
3	
4	
5	



Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

El bienestar de niños y niñas menores de cuatro años

Propósito

Reflexionar sobre nutrición, maltrato infantil, salud y seguridad, entornos saludables y cuidados en el hogar, para identificar las características del bienestar y el buen desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños menores de cuatro años.

Actividades

1. Organizados en equipos, lean y analicen los temas que se presentan a continuación, de acuerdo al siguiente procedimiento:
 - a) Lean y analicen los temas en el siguiente orden:
 - Equipo 1. *Nutrición*
 - Equipo 2. *Maltrato y violencia contra los niños*
 - Equipo 3. *Salud y seguridad de la madre y del niño*
 - Equipo 4. *Higiene y entornos saludables*
 - b) Diseñen y organicen una presentación para el grupo, con base en los siguientes puntos:
 - Aspectos importantes que deben destacarse.
 - Información que debe conocer el promotor educativo acerca de esta temática, con respecto a su comunidad.
 - Información que deben conocer madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas.
 - Estrategias para trabajar la temática del bienestar de las y los niños menores de cuatro años en las sesiones con el grupo de adultos.
 - c) Nombren a un expositor del equipo, para que proporcione a otros equipos la información del tema. Es decir, este expositor desarrollará, en no más de 5 minutos, la información tratada en cada uno de los restantes equipos. Así, todos los miembros del grupo tendrán una primera versión los diferentes temas.
 - d) Una vez que se concluya con la información de los temas en todos los equipos, se realizará la presentación general considerando los puntos arriba mencionados. Cada equipo debe nombrar otro expositor, con el propósito de enriquecer las interpretaciones y los puntos de vista sobre los contenidos revisados. No olviden elaborar un esquema, mapa conceptual u otro apoyo que permita mejorar la calidad de su presentación.

Un indicador clave de la malnutrición crónica es el retraso del crecimiento, es decir, cuando los niños son demasiado bajos para su grupo de edad, en comparación con los patrones de crecimiento infantil de la OMS (Organización Mundial de la Salud). En todo el mundo hay unos 178 millones de niños con retraso del crecimiento a causa de la escasez de alimentos, de una dieta pobre de vitamina A y minerales. Cuando el crecimiento se reduce, disminuye el desarrollo cerebral, lo que tiene graves repercusiones en la capacidad de aprendizaje. Las tasas de retraso del crecimiento entre los niños son más elevadas en África y Asia. En Asia centro-meridional, por ejemplo, afecta al 41% de la población infantil.

La **emaciación** es una forma grave de malnutrición causada por un déficit agudo de alimentos y agravada por la enfermedad. Alrededor de 1,5 millones de niños fallecen cada año de emaciación. El alza de los precios de los alimentos, la escasez de alimentos en zonas de conflicto y las catástrofes naturales, reducen el acceso de los hogares a alimentos apropiados y en cantidad suficiente, por lo que son factores que pueden provocar emaciación. Para contrarrestarla es necesario llevar a cabo intervenciones nutricionales de emergencia para salvar vidas.

El **hambre oculta** es la carencia de vitaminas y minerales esenciales en la dieta, componentes que son esenciales para potenciar la inmunidad y un desarrollo saludable. Las carencias de vitamina A, zinc, hierro y yodo, son motivos de gran preocupación para la salud pública. Unos 2,000 millones de personas sufren de carencia de yodo en todo el mundo y la carencia de vitamina A se asocia cada año a más de medio millón de fallecimientos de niños menores de cinco años a escala mundial.

El **aumento del sobrepeso y la obesidad** en todo el mundo es uno de los principales desafíos para la salud pública. Personas de todas las edades y condiciones se enfrentan a este tipo de malnutrición, a consecuencia de la cual están aumentando vertiginosamente, incluso en los países en desarrollo, las tasas de diabetes y de otras enfermedades relacionadas con el régimen alimentario. En los países en desarrollo hasta el 20% de los niños menores de cinco años tienen sobrepeso.

Una buena nutrición durante el embarazo es garantía de un bebé más sano. La OMS recomienda la lactancia materna exclusiva durante los seis primeros meses y, a continuación, la introducción de alimentos complementarios inofensivos y adecuados a la edad, sin abandonar la lactancia natural hasta los dos años o más. Alrededor del 20% de los fallecimientos de niños menores de cinco años en todo el mundo podría evitarse, si se respetaran estas indicaciones. Gracias a una alimentación adecuada, disminuyen las tasas de retraso del crecimiento y obesidad, y se estimula el desarrollo intelectual en los niños pequeños.

⁶ Fragmentos adaptados de *Desafíos*, Boletín de la infancia y de la adolescencia, sobre el avance de los objetivos y desarrollo del milenio. CEPAL-UNICEF. Número 9 de 2009. Del *Estado Mundial de la Infancia* 2001 y 2006, UNICEF; y de: *La promesa del desarrollo para la primera infancia de América Latina y el Caribe*. Banco Mundial, 2010.

La desnutrición infantil tiene una serie de consecuencias negativas en distintos ámbitos. Entre ellas destacan los impactos en morbilidad⁷, educación y productividad, constituyéndose en uno de los principales mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad. La desnutrición en gestantes aumenta el riesgo de bajo peso al nacer, incrementando, a su vez, el riesgo de muerte neonatal. Los bebés que nacen con un peso de 2.000 a 2.499 gramos enfrentan un riesgo de muerte neonatal que cuadruplica el de aquéllos que pesan entre 2.500 y 2.999 gramos, y es 10 a 14 veces superior respecto de los que pesan al nacer entre 3.000 y 3.499 gramos. En distintos estudios se observa que la desnutrición es el mayor contribuyente de la mortalidad infantil en edad preescolar (50-60%), mientras el porcentaje de casos de morbilidad atribuible a la desnutrición es de 61% para la diarrea, 57% para la malaria, 53% para la neumonía y 45% para el sarampión, e incrementa significativamente el riesgo de que en la edad adulta se desarrollen patologías crónicas, tales como enfermedades coronarias, hipertensión y diabetes y enfermedades transmisibles como la tuberculosis.

En cuanto a los micronutrientes⁸, la anemia por deficiencia de hierro es, junto con la desnutrición crónica, el problema nutricional más serio de la región, y afecta principalmente a los niños menores de veinticuatro meses y a las mujeres embarazadas, con efectos negativos en el rendimiento escolar y la productividad. La deficiencia de vitamina A disminuye la capacidad de respuesta a las diferentes infecciones, genera problemas de ceguera y aumenta hasta en un 25% el riesgo de mortalidad materna e infantil. La falta de yodo es la principal causa de retardo mental y aminora el coeficiente intelectual en aproximadamente 10 puntos.

Los efectos en educación son igualmente alarmantes. La desnutrición afecta el desempeño escolar, a causa del déficit que generan las enfermedades asociadas y debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje, vinculadas a un menor desarrollo cognitivo. La mayor probabilidad de enfermar hace que los niños y niñas desnutridos presenten una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar, con lo que aumenta su probabilidad de repetición y deserción. El déficit de micronutrientes en especial hierro, zinc, yodo y vitamina A, se traduce en un deterioro cognitivo que deriva en un menor aprendizaje. A modo de ejemplo, en un estudio longitudinal realizado en Chile se aprecia que el promedio de reprobación es un 65% superior entre niños desnutridos. Las consecuencias de la desnutrición a nivel productivo se relacionan directamente con los bajos niveles de escolaridad y las referidas dificultades de aprendizaje.

⁷ Según el Diccionario del español usual en México, *morbilidad* es la capacidad de contraer una enfermedad o de caer enferma una persona: «Los neoplasmas son causa importante de *morbilidad* y de mortalidad». *Morbimortalidad* es el índice del número de personas que se enferman y mueren en una comunidad en un periodo determinado: «La tasa de *morbimortalidad* materna sigue siendo alarmante».

⁸ El término "micronutrientes" se refiere a las vitaminas y minerales cuyo requerimiento diario es relativamente pequeño pero indispensable para los diferentes procesos bioquímicos y metabólicos del organismo y en consecuencia para el buen funcionamiento del cuerpo humano. Unos de los más importantes micronutrientes son el yodo, el hierro y la vitamina A que son esenciales para el crecimiento físico, el desarrollo de las funciones cognitivas y fisiológicas y la resistencia a las infecciones. Los *macronutrientes*, en cambio, son los elementos más importantes de la dieta y son el material básico que compone el cuerpo humano. Lo constituyen las proteínas, las grasas, los hidratos de carbono y el agua. <http://www.unicef.org.co/Micronutrientes/>.

Equipo 2. Maltrato y violencia contra los niños

El maltrato infantil es un atentado a los derechos más básicos de los niños, niñas y adolescentes, consagrados a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todos los menores de edad tienen derecho a la integridad física y psicológica y a la protección contra todas las formas de violencia. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) – adoptada por Naciones Unidas en el año 1989– en su artículo 19 exige a sus Estados parte adoptar “todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”. De igual manera, el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas ha enfatizado la importancia de que los países miembros prohíban toda forma de castigo físico y trato degradante contra los niños.

Se entiende como violencia “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. En la misma dirección, se define maltrato infantil como “las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato a la persona agredida. La persona agresora concibe el daño como el fin principal de su agresión”. El maltrato crea un síndrome en la víctima que sobrevive, conocido como síndrome del maltrato infantil. Se conocen tres formas principales de maltrato infantil: físico, emocional o psicológico, y por negligencia o abandono. Esas formas de maltrato producen lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o cualquier daño severo.

Las evidencias indican que sólo una pequeña parte de la violencia contra los niños y niñas es denunciada a la justicia e investigada por los órganos competentes, y pocos agresores son procesados. Además, en muchos lugares del mundo no hay sistemas de registro confiables de las denuncias existentes, a pesar de lo cual las estimaciones realizadas muestran que todos los años 275 millones de niños y niñas en el mundo son víctimas de violencia dentro de sus hogares y unos 40 millones de menores de quince años sufren violencia, abusos y abandono, fenómenos que se reportan en distintos ámbitos: la familia, la escuela, la comunidad, las calles y situaciones de trabajo.

La familia y el hogar son concebidos social y jurídicamente como espacios de protección y seguridad para los menores de edad. En concordancia, se considera que el entorno natural para el desarrollo de los niños es la familia, pero también se reconoce que ésta puede ser un espacio peligroso. Si bien la violencia “puertas adentro” ha sido difícil de detectar y dimensionar, quizás lo más complejo sea aceptar que quienes se espera que protejan –en general los padres– sean precisamente quienes golpean, agreden, amenazan, castigan o abusan.



Los países de América Latina y el Caribe presentan una de las tasas más altas de violencia familiar –más del doble de la tasa global– y violencia doméstica hacia las mujeres y los niños, las cuales tienen un grave impacto adverso sobre el desarrollo de los niños. Un estudio de UNICEF documentó que en una muestra de mujeres en Chile, Colombia, México y Nicaragua, entre 26 y 30% informaron haber sufrido al menos una vez un episodio de violencia por parte de su pareja.

La segunda instancia en que los lactantes y los niños de corta edad están expuestos a la violencia es por conducto de sus propias madres. La impotencia de las mujeres, causada por la desigualdad y los malos tratos, la ignorancia y el desapego, puede ser una amenaza para los lactantes y los niños de corta edad, si no se toman las medidas de orientación y educación necesarias para impedirla.

Equipo 3. Salud y seguridad de la madre y del niño

La salud materna es el requisito primero para la salud del bebé. La salud física de una madre, medida por el nivel nutricional actual y pasado, es una determinante importante para saber si su embarazo llegará a feliz término. La salud materna y el nivel nutricional también están relacionados con la probabilidad de que una madre y su hijo sobrevivan a las complicaciones que pueden presentarse durante el parto, al igual que con la probabilidad de que la lactancia sea exitosa. En consecuencia, la salud materna y la nutrición son fundamentales para la salud futura del bebé y del niño.

Por otra parte, la salud mental materna también es esencial, dado que la depresión y el estrés afectan el comportamiento de la madre durante la crianza y su capacidad para interactuar con sus hijos. Los hijos de madres depresivas tienen niveles más bajos en su función cognitiva y niveles más altos de problemas de conducta, que los niños cuyas madres no son depresivas.

Los beneficios para la mujer son beneficios para el niño. Hay dos cuestiones en que los derechos de la mujer afectan directamente a los niños: salud y educación. Las muertes de lactantes se vinculan de manera significativa con las deficiencias en la nutrición y la salud de sus madres, antes del embarazo, durante éste y después del puerperio⁹. La mejor atención prenatal a las madres salva vidas, tanto de mujeres como de niños.

⁹ El puerperio es el período que transcurre desde el final del parto hasta la recuperación de los órganos genitales y la reaparición de la menstruación. Suele durar entre 6 y 8 semanas y se divide en tres fases o etapas: el puerperio inmediato (dos primeras horas después del parto); el puerperio clínico (hasta el alta del hospital) y, finalmente, el puerperio tardío, desde el final del puerperio clínico hasta la primera menstruación. Son frecuentes el cansancio, los sentimientos de tristeza, la sensación de incapacidad de sentirse buena madre.

Entre las numerosas causas de enfermedad, discapacidad y defunción de los niños, ninguna tiene consecuencias de mayores proporciones y mayor alcance —pese a ser fácilmente prevenible— que la mala salud de la madre durante el embarazo. Al asegurar que los embarazos sean saludables, es evidente que se pueden lograr efectos profundos sobre las mujeres, los niños y la sociedad en general. Las embarazadas necesitan nutrición adecuada y accesible atención prenatal, obstétrica y posnatal, además de evitar los entornos contaminantes, el trabajo agotador y las situaciones de grave tensión. La nutrición de las madres —en proteínas, vitamina A y suplementos de hierro o alimentos fortificados con hierro— arrojan grandes beneficios. Si se eliminara la malnutrición entre las embarazadas, se reducirían en casi un tercio los casos de discapacidad en sus hijos. Cuando los lactantes están en situación de riesgo, los programas de atención en la primera infancia pueden contribuir a prevenir las discapacidades.

Dados todos los cambios que ocurren en una mujer luego de dar a luz, el apoyo emocional a la mujer, pareja y familiares, es crítico para amamantar exitosamente.

Por otra parte, con relación a la seguridad del niño, es fundamental mantener un entorno confiable y a salvo de riesgos para el mismo. Los accidentes en la casa, tales como quemaduras, atragantamientos, magulladuras, aplastamientos, cortadas y envenenamientos, son, generalmente, producto del descuido de los adultos en el mantenimiento de un hogar seguro y sin riesgos.

El atragantamiento, por ejemplo, es una de las causas principales de muertes y lesiones en niños pequeños, especialmente los de tres años o menos. Las asociaciones de pediatría han recomendado que las etiquetas de los alimentos que pueden causar atragantamiento, así lo declaren. Esto es una recomendación para poder crear conciencia y evitar estos trágicos eventos.

Las salchichas, son el alimento que más frecuentemente se relaciona a muertes en niños pequeños. Otros que son muy peligrosos son:

- cacahuates y otras semillas similares
- malvaviscos
- chicles
- uvas enteras
- zanahorias crudas
- manzanas crudas
- palomitas de maíz
- golosinas duras

También los globos de látex (al inflarlos y desinflarlos), monedas, canicas y juguetes pequeños, pueden ser muy peligrosos.

Todas las personas tienen derecho a gozar de agua suficiente, segura y físicamente accesible, y de servicios de saneamiento apropiados para alcanzar una vida digna y un desarrollo sostenible. Este derecho entraña, además, el acceso a un conjunto de otros derechos que directa o indirectamente se relacionan con el agua y el saneamiento, tales como el derecho a un ambiente sano, a la salud y a alimentos adecuados.

En ese sentido, el derecho a entornos saludables para la infancia y la adolescencia, implica el acceso a servicios básicos de calidad y a un ambiente propicio que proteja la salud y estimule el desarrollo pleno de sus capacidades. El entorno saludable es un concepto integral que reconoce el hogar, la escuela y la comunidad, como espacios clave donde transcurre parte importante de la infancia y la adolescencia, y se adquieren conocimientos y valores decisivos para la vida.

De acuerdo con datos para el conjunto de América Latina y el Caribe, el porcentaje de población con acceso a agua potable (incluidos conexiones domiciliarias y fácil acceso) pasó del 33% en 1960 al 85% en el 2000, si bien la expansión más acentuada se dio entre 1960 y 1970 (de 33% a 53%), el incremento disminuye a medida que aumenta la línea de base (de 80% a 85% entre 1990 y 2000). En alcantarillado, donde el déficit es mucho mayor, pasó de un acceso del 14% de la población en 1960 al 49% en el 2000 y los aumentos más importantes fueron entre 1980 y 2000. Por otra parte, para el año 2000 el 31% de la población contaba con acceso a letrinas y fosas sépticas.

El déficit de acceso adecuado a agua potable afecta más severamente a la infancia y adolescencia. Mientras el 35,3% de niños, niñas y adolescentes de cero a dieciocho años carecían de acceso adecuado a agua potable en la vivienda, el 27,4% sufrían esta carencia en la población de diecinueve y más años de edad. Para niños y niñas de cero a cinco años, las dificultades de acceso a agua potable son críticamente elevadas en países especialmente pobres, como Nicaragua, Honduras y Bolivia, pero también significativamente altas en países de ingreso medio, como México, en parte debido a la mayor fecundidad que tienen los hogares más pobres.

La falta de acceso y calidad de los servicios de agua y saneamiento se relaciona con la mortalidad y desnutrición de niños, niñas y adolescentes. Crecer en un entorno saludable es decisivo para los niños y niñas entre cero y cinco años de edad, porque es la etapa de mayores riesgos vinculados con enfermedades infecto-contagiosas, deshidratación, mortalidad por diarreas infantiles y desnutrición; además existen consecuencias de más largo alcance, dada la vinculación entre el acceso deficitario a agua potable y alcantarillado por la recurrencia de diarreas infantiles y otras enfermedades que pueden conducir a la muerte, la desnutrición infantil y a secuelas en limitaciones cognitivas y bajos rendimientos educacionales.

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.



El juego en la educación inicial

Propósitos

- Reflexionar sobre algunas dimensiones conceptuales del juego en el desarrollo humano, así como en su importancia en la educación inicial de bebés y niños.
- Identificar estrategias para la comprensión y realización de esta temática con padres y cuidadores.

Actividades

1. En grupo, realicen una lectura en voz alta del siguiente texto:

¿Qué es el juego en sí mismo y qué significa para el que juega?¹⁰ La mayoría de las disciplinas han estudiado al juego como un objeto experimental identificando sus causas, efectos y consecuencias, sin dedicar su atención a la peculiaridad del juego como cualidad primaria del hombre, como "juego" en sí mismo.

Frente a las explicaciones de la psicología o la biología, podemos adelantar una pregunta: Muy bien, pero ¿dónde está el "chiste" del juego? ¿Por qué hace gorgoritos de gusto el bebé? ¿Por qué se entrega el jugador a su pasión? ¿Por qué la lucha libre fanatiza a la muchedumbre?

Ningún análisis biológico explica la intensidad con que a veces se juega el juego y, precisamente, en esta intensidad, en esta capacidad suya de hacer perder la cabeza, radica su esencia, lo primordial. La razón lógica parece darnos a entender que la naturaleza bien podía haber cumplido con todas estas funciones útiles: como descarga de energía excedente, relajamiento tras la tensión, preparación para las faenas de la vida y compensación, siguiendo un camino de ejercicios y reacciones puramente mecánicos, pero el caso es que nos ofrece el juego con toda su tensión, con su alegría y su broma.

La realidad "juego" abarca, como todos pueden darse cuenta, el mundo animal y el mundo humano. Por lo tanto, no puede basarse en ninguna conexión de tipo racional, porque el hecho de fundarse en la razón lo limitaría al mundo de los hombres. La presencia del juego no se halla vinculada a ninguna etapa de la cultura, a ninguna forma de concepción del mundo. Todo ser pensante puede imaginarse la realidad del juego, el jugar, como algo independiente, peculiar, aunque su lenguaje no disponga para designarlo de ningún vocablo general. No es posible ignorar el juego. Casi todo lo abstracto se puede negar: derecho, belleza, verdad, bondad, espíritu. Lo serio se puede negar; el juego, no.

¹⁰ Texto adaptado de Huizinga, Johan (1990). Homo ludens. Alianza. Madrid.

Todas las expresiones del grupo conceptual, cuya conexión sólo vagamente se capta, y al que pertenecen las de juego: risa, diversión, broma, lo cómico y lo necio, tienen de común el carácter inmediato, no derivable, de su concepto, carácter que ya adscribimos al juego. Su fundamento reside en una capa especialmente profunda de nuestro ser espiritual.

Cuanto más nos empeñamos en perfilar la forma lúdica de la vida con respecto a otras, en apariencia emparentadas con ella, más se pone de relieve su profunda independencia. El juego está fuera de las categorías comunes con que se identifica la actividad humana, el juego a veces es sensatez y a veces necedad, pero está fuera también de los contrastes verdad y falsedad, bondad y maldad.

2. En el mismo grupo, a partir de la lectura anterior y de sus propias opiniones, realicen una lluvia de ideas respecto al juego, escribiendo en el pizarrón o en hojas de rotafolio, las palabras y frases que vayan surgiendo. Soliciten a uno de los participantes que realice al final una recapitulación y reflexión sobre lo escrito en la lluvia de ideas.
3. También en grupo, realicen el juego “La tormenta para...”¹¹, de acuerdo a la siguiente organización:
 - a) Los participantes se ponen en un círculo, sentados en sillas.
 - b) La persona que inicia el juego, se queda parada en medio del círculo y grita la frase con la que empieza el juego **“Tormenta para...”** añadiendo alguna característica de varias personas del grupo. Por ejemplo: tormenta para las personas que nacieron en enero, para las mujeres que “vienen de pantalones”, para las personas que traen zapatos bajos, para personas cuyo nombre empieza con la letra “A”...todas las personas que tienen esas características deben dejar su lugar y ocupar otro.
 - c) También la persona al centro tratará de ocupar un lugar, por lo tanto alguien quedará sin lugar, esa persona deberá iniciar nuevamente el juego, gritando otra vez la frase “Tormenta para...”.
 - d) Una variante consiste en gritar sólo la palabra **“Huracán”**, sin especificar características de las personas, en cuyo caso todos los participantes tendrán que cambiar de lugar. El juego se repite las veces que se considere necesario.
4. En grupo, reflexionen sobre la actividad realizada, utilizando las palabras y frases de la lluvia de ideas y basándose en las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué emociones tuviste durante el juego realizado?
 - ¿Cómo adulto te gusta jugar? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es el lugar que tiene el juego en el mundo adulto?

¹¹ El coordinador podrá organizar un juego distinto, si lo considera necesario.

- ¿Cuál es el lugar que tiene el juego en la infancia tardía y en la adolescencia?
- ¿Cuál es el lugar que tiene el juego en la infancia temprana?
- ¿Cuál o cuáles son los propósitos por los cuáles se desarrolla un juego?
- ¿Qué tipos de juego existen?

5. En equipos de trabajo, lean el siguiente texto. Identifiquen y subrayen los planteamientos que consideren más importantes.

Importancia del juego en los niños de cero a cuatro años¹²

Para qué sirve el juego en el desarrollo del niño.

El juego es una actividad inevitable, imprescindible y vital para el desarrollo de niños y niñas. Es una de las formas con la que interactúan con objetos, personas, situaciones y el medio para construir conocimientos y desenvolver habilidades relacionadas con sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales. Al jugar, niños y niñas conocen las posibilidades de su cuerpo: qué pueden asir y arrojar, qué pueden tapar con una manta y destapar, qué objeto puede rebotar o no, qué cosas pueden atrapar si se les lanzan; cuando crecen: qué tan alto puede brincar, que tan ligero o veloz pueden correr, etc. Así van sintiéndose seguros de sí mismos, conociendo de lo que son capaces y de sus propias limitaciones. Específicamente desarrollan habilidades para explorar, manipular, practicar y repetir acciones con los objetos de su entorno.

En los bebés, el juego es una actividad para conocer más acerca de lo que les rodea, desde mirar los objetos de su espacio inmediato, de su casa, de su comunidad, hasta objetos elaborados para fortalecer su proceso de conocer, como puede ser un móvil colocado sobre su cama o cuna, o el sonido de una sonaja u objetos que hagan ruido y llamen su atención. Conforme se realiza el proceso de maduración, los aprendizajes del bebé se van consolidando, y en ellos, el juego comienza a demostrar un alto contenido afectivo y de interacción social.

Jugar con el bebé es una actividad central para favorecer su desarrollo y sus aprendizajes. Al ser el juego parte de las prácticas de crianza de los niños, los adultos tienen un papel preponderante en él. Disponer de un tiempo dedicado al juego con el bebé día a día, de preferencia a la misma hora, le ayudará a construir la noción del tiempo, además de saber que ese momento es de él y de la persona con quien él juega. Puede ser después del baño, o a la hora de la comida, o un rato por las tardes antes de que duerma. El momento podrá ser decidido entre los padres y hermanos, pues el bebé podrá jugar con todos y conforme crezca tendrá la oportunidad de ir construyendo su confianza en los demás, siempre y cuando sean juegos apropiados para cada edad.

¹² Adaptado de: INNFA. Área de desarrollo infantil, currículo intermedio de educación inicial. 2004. Págs. 19-22.

Jugar de manera constante, permite a los bebés interactuar con su mamá, papá, hermanos, demás familia o cuidadores, lo que le ayudará a iniciar el establecimiento de formas para socializar con otros y de este modo, tendrá los elementos necesarios para construir el concepto de sí mismo, es decir, de autonomía respecto de su madre o cuidador.

Cómo jugar con los bebés

Desde su nacimiento, los bebés requieren de ser estimulados para favorecer su desarrollo. Esto puede lograrse por medio del juego, compartiendo actividades, hablando, riendo y cantando juntos.

Por ejemplo: si un bebé hace un sonido o gesto, los niños mayores y adultos pueden repetirlo para el bebé, además abrazar, mimar, sonreír y hablar al bebé ayuda a su crecimiento y a sentirse seguro. De esta manera los bebés aprenden a comunicarse. Las relaciones cálidas y amorosas son vitales para el desarrollo físico, social y emocional de un niño.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de juegos que las madres, padres, cuidadores o niños mayores pueden utilizar para jugar con bebés de hasta, aproximadamente, dos años de edad:

- Amarrar o colgar objetos como cucharas cerca de donde esté acostado el bebé, de manera que pueda alcanzarlos con las manos y sostenerlos.
- Decir el nombre del bebé o aplaudir, de manera que el bebé busque de dónde proviene el sonido.
- Cantarle, mecerlo y moverlo al ritmo de una canción.
- Cargar al bebé y mencionar los nombres de objetos.
- Tan pronto como el bebé empieza usar el lenguaje, jugar a señalar con el dedo de la madre, padre o cuidador las partes de su cuerpo acompañado de preguntas como: ¿Dónde está tu nariz? o ¿dónde está tu cabeza?, ¿dónde están tus orejas? Una vez que las señale con su dedo, expresar “Aquí está tu nariz”, y así con todas las partes del cuerpo.
- Proporcionar al bebé objetos suaves y animarlo a devolverlos y a pasarlos de una mano a la otra. Se recomienda asegurarse de que los objetos sean lo suficientemente grandes, para evitar que el bebé se atragante, y que estén limpios y no representen ningún riesgo para su salud y seguridad.
- Realizar juegos con los dedos de las manos y de los pies del bebé, tomándolos con suavidad y diciendo alguna rima o canción.
- Animarlo a aplaudir con las manos y a decir ‘adiós’.
- Construir, con ayuda de sus padres, una pelota suave que pueda aventar.
- Darle dos objetos para que tome uno en cada mano y la madre, padre o cuidador tomará otros dos objetos. Golpear un objeto contra el otro y animar al bebé a imitarlo.
- Darle una caja y cosas (cucharas, juguetes limpios, pelota de tela o de plástico bien lavada) de distintos tamaños para meter y sacar de la caja.
- Esconder algo debajo de una taza o de un pedazo de tela mientras el bebé observa y animarlo a encontrarlo.

- Fabricar una muñeca con tela, rellena con pedazos de tela o materiales plásticos para empaquetar, hierbas secas o papel. Asegurarse de coserla cuidadosamente. Contar al niño historias sobre la muñeca.
- Mostrar al bebé un animal o la imagen de un animal, hacer el sonido que hace y animarlo a repetir los sonidos.
- Animarlo a comer por sí mismo.

A medida que el bebé crece, es recomendable: realizar juegos que le animen a gatear, pararse y caminar, a construirle un juguete sobre ruedas para que el niño que empieza a caminar pueda jalar o empujar. Juntar botellas de plástico y rellenas de objetos para que suenen. Demostrar al bebé que se sienten complacidos al ver que él intenta hacer y decir cosas nuevas. Elogiarlo con palabras y sonreírle, dándole palmaditas o abrazándolo.

Como jugar con los pequeños

Los juegos de sonidos son especiales para los bebés que están aprendiendo a hablar. Repetir los sonidos que hacen les anima a seguir haciéndolos. Aparecer y desaparecer objetos también les agrada. Los niños juegan durante horas con agua y arena, especialmente si tienen algunos recipientes o juguetes de diferentes tamaños, para hacer el juego más interesante. Al año, les gusta jugar con agua, trasvasarla de un recipiente a otro. En el juego, hablar con los niños, señalando los objetos y su nombre, les ayudará a desarrollar su capacidad de formular palabras para nombrar las cosas. Escuchar música y bailar con el bebé en los brazos, también es algo que disfrutan.

Cómo utilizar los sentidos

Jugar con pedazos de tela, caracoles o piedras colocadas dentro de una bolsa de tela delgada, nunca de plástico, para que los niños pequeños los identifiquen al tocarlos. Siempre habrá que asegurarse de que no sean demasiado pequeños, puntiagudos o tóxicos, que estén limpios y sean interesantes a la vista y al tacto. Envolver esos objetos en papel que tenga orificios pequeños, pedazos de jabón, cebolla, flores o cualquier otra cosa que tenga un olor fuerte. Los niños pueden adivinar lo que es por el olor. Colocar otras cosas en latas forradas con papel o tela para que no corten, y puedan ser identificadas por el sonido que hacen al agitarse.

Juegos de imitación

A los niños de dos años y más, les encanta imitar a la mamá, al papá o al maestro. Los adultos o los niños mayores pueden reemplazarles materiales para hacer estos juegos más interesantes, como cosas para construir una casa, preparar alimentos, hacer muñecas, jugar a la tiendita y utilizar ropas para disfrazarse. Los niños solamente necesitan un poco de ayuda para disfrazarse. Pueden utilizarse papel, hojas, palitos y pedazos de tela para hacer sombreros, vestidos y otras ropas para este fin. Pueden fabricarse casas de juguete con

cajas de cartón. Pueden hacer muñecos de paja o arcilla y vestirlos y si la cabeza, brazos y piernas pueden moverse, serán más divertidos para jugar.

Dibujo y pintura

A la mayoría de los niños les gusta dibujar y pintar. Pueden utilizar pedazos de papel sueltos, cartón y periódicos para pintar y dibujar. De preferencia de extensiones grandes. Los niños mayores pueden construir un álbum con una caja de cartón vacía o de pedazos de cartón, utilizando sus dibujos, fotos familiares o imágenes de personas, objetos o animales recortadas, y animar a los niños más pequeños a nombrar lo que ven.

Hablar y escuchar

Escuchar a los niños es una de las cosas más importantes que se puede hacer para ayudar su desarrollo. Animarlos a que canten, digan palabras, hagan sonidos y vean que se les escucha les animará a hablar más. A menudo los abuelos conocen buenas historias. Buscar oportunidades para animar a los niños más pequeños a hablar por ellos mismos. Los niños más pequeños aumentarán su confianza si son escuchados y sus ideas son valoradas. Es importante tratar de responder a sus preguntas.

Juego y movimiento

Los niños pequeños necesitan estar muy activos, manipular objetos diferentes les ayuda a diferenciar formas. Antes de los primeros pasos, les gusta conocer y experimentar con objetos diversos de texturas diversas. Más tarde, después del primer paso, les gusta caminar por todos lados y posteriormente, correr y jugar juegos de persecución. Los niños mayores pueden ayudarlos a correr y saltar, tirar y parar, saltar sobre un pie, trepar y deslizarse. Cuando los niños más pequeños puedan tirar un poco, los niños mayores pueden hacer o buscar cosas que pueden usarse como tiro al blanco. Pueden aprender a tirar cosas dentro de una caja. Los árboles caídos y las lomas empinadas son buenos lugares donde los niños mayores pueden trepar y deslizarse. Pueden hacerse columpios simples con soga y llantas viejas, que también sirven para rodar y trepar. Un niño con dificultades para moverse disfrutará la experiencia de estar en un columpio o en una hamaca. Puede ayudarse a los niños a hacer una carreta con ruedas para asegurar que los niños que no pueden caminar debido a una discapacidad puedan explorar con otros niños.

Encontrar materiales para jugar

Pueden encontrarse excelentes juguetes dentro de la comunidad y construir juguetes de materiales de bajo costo o que no tienen costo alguno. Los niños son muy buenos para encontrar juguetes y pensar en nuevas maneras de jugar con ellos.

- En el hogar: cajas, cucharas, sartenes y tapas de metal o plástico bien lavadas.
- Del comercio: tela, material de empaque, botellas plásticas, tapas de botellas, cartones y papel.



- En la comunidad: agua, arena, piedras, arcilla, palitos y vainas de semillas lijados para que no tengan ningún riesgo.
- De los artesanos y las mujeres locales: pedazos de tela, madera, metal y cuero.
- De los músicos locales: materiales y consejos para hacer instrumentos musicales sencillos.
- De las personas mayores: historias, arrullos, canciones, bailes y juegos locales tradicionales.

Los adultos pueden ayudar a los niños a utilizar pedazos de tela, papel, madera y otros materiales para hacer móviles, sonajeros y juguetes suaves para bebés, rompecabezas, aros y juguetes rodantes para los niños que empiezan a andar, y libros con imágenes reales y juegos de palabras.

Seguridad al jugar

Los niños mayores y los adultos deben asegurarse de que los materiales de juego de los niños más pequeños sean seguros, evitando:

- Objetos con bordes afilados.
- Piezas pequeñas que los niños pequeños puedan tragar o poner dentro de sus narices u orejas.
- Bolsas plásticas y globos inflables que pueden sofocar a los niños pequeños.
- Pintura con plomo.
- Cerillos y materiales tóxicos e inflamables.

Cuando los niños pequeños juegan al aire libre es importante comprobar que los lugares donde estén sentados, acostados, caminen, corran o trepen, sean seguros y que no corran el riesgo de estar cerca de paso de vehículos (camino, brecha, carretera) o caer dentro hoyos o de pozos de agua o secos.

6. Organizados en equipos, considerando la información anterior, desarrollen una propuesta didáctica para trabajar el tema del Juego con los padres y cuidadores, para ello utilicen el siguiente esquema, agregando los aspectos que consideren convenientes.

Aspectos generales de planeación de la actividad:

- Tiempo de duración
- Contenidos a revisar.
- Propósitos
- Materiales

Cómo se presentará el tema	
Cómo se despertará el interés de madres, padres y cuidadores	
Por medio de qué actividad(es) o problema(s) se mantendrá el interés y se involucrará activamente a los padres y cuidadores	
Cómo puede observarse y retroalimentarse esta actividad en el hogar	
Cómo se evaluará la actividad	

- En reunión general, presenten su actividad.

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

La consideración de la diversidad en la educación inicial en el conafe

Propósito

Reflexionar sobre las condiciones de diversidad social, cultural y educativa en las comunidades donde se presta el servicio de educación inicial, como fundamento para el diseño y desarrollo de una acción pertinente y flexible con adultos y niños.

Actividades

- En grupo, realicen un recuento escrito de algunas manifestaciones de la diversidad de los miembros del grupo de promotores educativos, supervisores de módulo y coordinadores de zona, identificando los rasgos culturales, lingüísticos, políticos, religiosos, de aficiones, gustos, etc., que los caracterizan, de acuerdo a los aspectos señalados en el siguiente cuadro.¹³

Nombre ¹⁴	Lengua	Color de piel	Género	Estado civil	Preferencia política	Religión	Afición deportiva	Música preferida	Forma de vestir

¹³ Se solicita al coordinador del grupo, elaborar este cuadro en hoja de papel rotafolio o en el pizarrón, para que todos los miembros del grupo lo tengan a la vista.

¹⁴ En esta columna, en lugar de su nombre de pila, anoten el nombre de "cariño", sobrenombre o alias, con el que prefieren que les llamen, o bien piensen en el nombre del animal que les gustaría ser o al que más admiran y suscriban con él sus opiniones.

2. En el mismo grupo, reflexionen sobre las siguientes preguntas y escriban lo que se les solicita:

¿Hubo pocas o muchas coincidencias en la descripción?

¿Cuántas y cuáles manifestaciones de la diversidad del grupo se repitieron?

¿Qué otras manifestaciones de la diversidad que no se mencionan, pueden señalar?

¿Qué nombres se impusieron? ¿Qué similitudes y diferencias se aprecian, inclusive, en el gusto y la forma por autoasignarse ciertos nombres?

Ahora bien, señalen **en qué son iguales** todos los miembros de este grupo:



3. Organizados en equipos, realicen una lectura comentada del siguiente texto.¹⁵

La diversidad¹⁶

Dice Umberto Eco que "es necesario actuar sobre las jóvenes generaciones lo más tempranamente posible, a partir de los tres o cuatro años, aunque sólo sea para enseñarles que existen lenguas diferentes, para hacerles comprender la idea misma de la diversidad. Se trata de mostrar a los niños que existen maneras muy diferentes de designar a un conejo y que aquéllos que no emplean la misma palabra que uno para hablar de un conejo no son necesariamente bárbaros. Se podría enseñar a los niños que existen otras formas de vestirse o de alimentarse, en definitiva, que hay comportamientos rituales diferentes en diversas sociedades y que tienen su sentido particular en el seno de cada una de ellas"

El problema de la diversidad cultural es el del conflicto entre las semejanzas y las diferencias, y las ilusiones y temores que éstas generan. Se considera que en todas las culturas se presentan procesos en donde lo tradicional y lo moderno se cruzan. Las culturas nacionales se han formado a partir de encuentros con la diferencia, México significa indígenas, europeos, africanos y sobre todo mestizos. La cultura propia es una cultura de encuentros, abierta, sin fobias ni miedos, pero consciente de la suma que da a cada civilización su fisonomía propia; es suma de aportaciones, encuentros, asimilaciones, metamorfosis; es una cultura de inclusiones, no de exclusiones. La cultura sin contactos es una cultura muerta.

La sociedad mexicana presenta una gran diversidad de culturas: no es ni ha sido nunca homogénea, sino que durante el transcurso de toda la historia conocida han coexistido diferentes grupos que poseen y recrean su propia cultura distintiva y particular. Las principales causas de la diversidad cultural en México son las siguientes:

En primer lugar debe tomarse en cuenta la presencia de los pueblos indios, que son la continuación histórica de los que habitaban el territorio mexicano antes de la invasión europea. Éstos han preservado sus propias culturas distintivas, que difieren de la cultura dominante en muchos rasgos, sobre todo los que tienen que ver con la concepción del mundo y con la orientación y trascendencia de la vida.

Una segunda razón de la diversidad cultural es el contraste regional del país, que ha generado formas diferentes de ocupación y uso del territorio y estilos variados de vida, es decir culturas regionales. La historia ha ido caracterizando culturalmente a grandes regiones y

¹⁵ No olviden que una lectura comentada es aquella que se hace en voz alta donde se plantean las dudas que vayan surgiendo, los comentarios y los agregados a la información. Se hacen subrayados y anotaciones. De preferencia se nombra un coordinador que asigne diferentes turnos de lectura y una persona que tome nota de los comentarios.

¹⁶ Texto adaptado de SEP-DGEI, 1996. Estrategia general para la construcción de un modelo de educación inicial y básica intercultural bilingüe para niñas y niños indígenas. México, y, de Fuentes, C. 1997. *Por un progreso incluyente*. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México.

también a pequeños enclaves que poseen ya una cultura propia; las diferencias regionales se expresan en muchos aspectos, como el tipo de habitación, las ocupaciones principales, la alimentación, el estilo de hablar -aún cuando se trate de hispanohablantes-.

Otra causa de la diversidad cultural es el contraste entre el campo y la ciudad, entre la vida rural y la urbana. Asimismo, otro factor de la diversidad cultural es la estratificación social que crea grupos y clases sociales dentro de una misma cultura que no participan de la misma manera de esa cultura que se supone común. Piénsese, solamente, en el contraste de estilos de vida que se observan en una gran ciudad si se comparan las zonas residenciales de lujo con las colonias de clase media y con las barriadas marginales, a pesar de que unos y otros hablen el mismo idioma y estén integrados a la misma cultura. En este sentido, también al interior de cada cultura, existen variantes culturales determinadas, entre otros, por el género y la edad.

Además de estos cuatro factores determinantes de la diversidad cultural se deben considerar los múltiples grupos de inmigrantes: chinos, árabes, japoneses, judíos, inclusive españoles en este siglo, etc., que se han establecido en diversas regiones de nuestro país y han mantenido sus formas significativas de ser, hacer y conocer, es decir, su cultura.

El panorama cultural en México se presenta más complejo aún porque los factores de diversidad mencionados se entrecruzan en muchas situaciones concretas, de manera que un determinado grupo culturalmente diferenciado presenta al mismo tiempo el efecto de sus orígenes étnicos, su entorno regional, su condición rural o urbana y su posición dentro de la estructura estratificada de la sociedad. De la misma manera, los individuos pertenecientes a esos grupos, a su vez, presentan diferencias en cuanto a su concepción del mundo, sus ideas políticas y religiosas, sus preferencias sexuales, sus costumbres, etc.

La diversidad educativa nos hace enfrentarnos a realidades amplias y complejas, tales como: alumnos en desarrollo, alumnos en relación con una cultura de procedencia; profesores con múltiples trayectorias de formación y experiencia; instituciones educativas organizadas de una forma determinada; prácticas de selección social; procedimientos de transmisión de ideologías, valores y conocimientos; formas de organizar el curriculum; métodos pedagógicos en debate y cuestionamiento permanente; materiales educativos excesivos en algunas áreas y raquíticos en otras; prácticas de evaluación; métodos de supervisión; sistemas para cambiar lo existente; sistemas para regular política y administrativamente la realidad escolar; interacción de la realidad escolarizada con la educación extraescolar, etc.

4. En los equipos, soliciten a la persona que asignaron para anotar, lea y comente las intervenciones que le parecieron interesantes. Agreguen lo que consideren necesario.



5. En los mismos equipos, con base en lo revisado hasta el momento, comenten las siguientes cuestiones y escriban lo que se les pide.

¿Cómo se manifiesta la diversidad en las comunidades que atienden?

¿Cuáles son las diferencias más relevantes que presentan las madres, padres y cuidadores?

¿Cómo se beneficia tu actividad de promotor educativo con las diferencias de las madres, padres y cuidadores?

¿Cómo se manifiesta la diversidad en los niños?

¿En qué aspectos son semejantes los miembros de la comunidad donde te desarrollas?

6. En reunión general, elaboren un “árbol de la diversidad”, el cual representará las múltiples manifestaciones de la diversidad de sus comunidades, de acuerdo a las siguientes indicaciones:
 - a) Coloquen en una pared del salón donde se ubican, un cuadro grande con pliegos de papel rotafolio.
 - b) Dibujen sobre el papel un árbol con todas sus partes: raíces, tronco, ramas, hojas, flores y frutos. Denle vida y color al árbol.
 - c) Pónganse de acuerdo en lo que contendrá el árbol. Las raíces representarán lo común y lo que es igual entre las personas, a partir del tronco se empezará a manifestar la diversidad, y se hará más extensa en las ramas, los frutos, las flores y las hojas.
 - d) Con base en las actividades realizadas anteriormente en esta ficha (cuadros, interrogantes, lecturas), escriban letreros que indiquen las manifestaciones de la diversidad en sus comunidades y colóquenlos en la parte del árbol que les corresponda.
7. En la misma reunión general, para concluir la ficha, expresen las conclusiones que, sobre la diversidad, han construido hasta el momento.

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.



Las diferencias individuales en el desarrollo de los niños

Propósito

Identificar algunos aspectos en que se manifiestan las diferencias individuales en los niños, tanto para comprender la diversidad y la complejidad de las personas desde el nacimiento, como para promover una intervención más acorde a sus necesidades.

Actividades

1. De forma individual, lee los siguientes fragmentos y responde las interrogantes que se plantean enseguida.

Horacio, un bebé de año y medio de edad, vio que otro bebé se caía, se le llenaron los ojos de lágrimas y gateó hasta su madre, jalándola, para que ella lo consolara. Miguel, de la misma edad, fue a buscar un juguete para dárselo a su amigo que se había caído porque estaba llorando. Toño, miró la escena e ignorándola por completo, siguió en lo suyo.¹⁷

- ¿Qué indica y cuál crees que es la razón del comportamiento de Horacio y Miguel?

- ¿Por qué razón Toño se comporta de forma tan distinta a Horacio y Miguel?

¹⁷ Textos adaptados de: Goleman, D. (2007). *La inteligencia emocional*, Paidós.

Los psicólogos del desarrollo han descubierto que los bebés sienten una preocupación solidaria, incluso antes de darse cuenta plenamente de que existen como seres separados de los demás.

En este momento de su desarrollo, los niños empiezan a diferenciarse en su sensibilidad general ante las aflicciones emocionales de otras personas. Algunos parecen muy conscientes de ello y otros se desentienden.

Sara tenía veinticinco años cuando dio a luz a mellizos: Marco y Alfredo. Tenía la impresión de que Marco se parecía más a ella y Alfredo a su padre. Esa impresión debió ser la semilla de una reveladora, aunque sutil diferencia, en la forma de tratar a cada niño. Cuando éstos alcanzaron los tres meses de edad, a menudo Sara intentaba mirar a los ojos a Alfredo y cuando el apartaba la cara ella volvía a intentarlo, Alfredo respondía apartando la mirada con mayor énfasis. Cuando ella miraba hacia otro lado, Alfredo se movía para mirarla y el circuito de búsqueda y rechazo volvía a comenzar y a veces Alfredo acababa llorando. Pero como a Marco ella nunca intentaba imponerle un contacto visual, podía interrumpir el contacto cada vez que quería, y ella no lo obligaba.

Un acto insignificante pero revelador. Un año más tarde, Alfredo era notablemente más temeroso y dependiente que Marco; una forma en que mostraba su temor era interrumpiendo el contacto visual con otras personas, como había hecho con su madre a los tres meses de edad bajando la vista o apartándola. Marco, por su parte miraba a la gente directamente a los ojos; cuando quería interrumpir el contacto simplemente lo hacía y pasaba a otra cosa.

- ¿El comportamiento de Marco puede considerarse un efecto del comportamiento de su madre, a diferencia del que tuvo con Alfredo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?



- ¿Cuáles son las diferentes fuentes de donde surgen las diferencias individuales de tipo emocional en los niños?

Las lecciones básicas de la vida emocional se asientan en los momentos de intimidad. De todos los momentos, los más críticos son aquéllos que hacen que el niño sepa que sus emociones son recibidas con empatía, aceptadas y correspondidas, en un proceso llamado **sintonía**.

La madre de los mellizos tenía buena sintonía con Marco, pero no sintonizaba con Alfredo. Por medio de la sintonía las madres hacen saber a sus hijos que tienen idea de lo que ellos sienten. La madre ofrece una respuesta similar a la demanda o excitación del bebé, lo que le proporciona al bebé la tranquilizadora sensación de que está emocionalmente comunicado, un mensaje que las madres emiten aproximadamente una vez por minuto cuando interactúan con sus bebés.

2. Organizados en equipos, compartan las semejanzas y diferencias de sus respuestas anteriores y lleguen a conclusiones sobre lo siguiente:

¿Por qué se producen las diferencias individuales en el ámbito afectivo y social?

¿En qué otros ámbitos del desarrollo del niño se producen diferencias individuales?

¿En general, cuáles son las razones por las que se producen las diferencias individuales?

¿En qué ámbitos del desarrollo de los niños y bebés no se producen diferencias individuales?

¿Cuál es la importancia de considerar las características individuales de los niños y bebés para las actividades con los adultos?

3. En el mismo equipo, lean la siguiente información acerca del desarrollo del niño, deténganse a reflexionar particularmente en los fragmentos de color naranja.

El desarrollo temprano del cerebro: un torrente de creatividad¹⁸

Es muy posible que usted haya visto alguna vez a un niño menor de un año que observa expectante y lanza un grito de alegría cuando de repente aparece la cara de su madre, que jugaba a tapársela con las manos. Mientras dura este juego aparentemente sencillo y repetitivo, ocurre algo espectacular: miles de células en expansión del cerebro del niño responden en cuestión de segundos. Algunas células se “encienden” y algunas conexiones que ya existen entre las células del cerebro se fortalecen, al tiempo que se establecen nuevas conexiones. Mientras las conexiones cerebrales se disparan durante los tres primeros años de vida, el niño descubre cosas nuevas prácticamente en todo momento en que está despierto. Al nacer, el niño tiene unos 100.000 millones de células en el cerebro (La cantidad de estrellas que según los astrónomos existen en el universo). La mayor parte no están conectadas entre sí y no pueden funcionar por cuenta propia. Deben organizarse en forma de redes formadas por billones de conexiones y sinapsis (momento en que las células o neuronas hacen contacto) que las unen. *Estas conexiones constituyen milagros del cuerpo humano que dependen en parte de los genes y en parte de lo que ocurre durante los primeros años de vida. Muchos tipos de experiencia afectan al funcionamiento del cerebro del niño, pero ninguna encierra más importancia que el cuidado físico y afectivo temprano.*

Un equilibrio delicado

El cerebro del niño no es ni una página en blanco en espera de que se escriba en ella una biografía, ni un circuito integrado determinado y controlado por genes implacables. Desde la primera división celular, el desarrollo del cerebro es producto de un delicado equilibrio entre genes y entorno. *Aunque los genes prescriben la secuencia del desarrollo normal, el carácter del desarrollo se ve determinado por factores circundantes que afectan a la madre embarazada y al niño pequeño. Factores como una nutrición adecuada, un buen estado de salud, el agua no contaminada y un entorno seguro que proteja al niño de la violencia, los abusos, la explotación y la discriminación, contribuyen en conjunto al crecimiento y desarrollo del cerebro.*

La peculiaridad del cerebro humano no reside únicamente en su tamaño y complejidad, sino también en las propiedades que lo predisponen de forma impresionante a adaptarse a la experiencia. Cada contacto corporal, cada movimiento y cada emoción se convierten en una actividad eléctrica y química que propicia el avance del impulso genético modificando imperceptiblemente la configuración del cerebro. *En lo que atañe al desarrollo de las conexiones cerebrales, las relaciones humanas encierran la misma importancia que los alimentos que ingiere el niño, los sonidos que escucha y la luz que le permite ver.*

¹⁸ .UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2001. Pp., 16-17.

La importancia del momento oportuno

En determinados períodos de la vida, el cerebro es especialmente receptivo a las experiencias nuevas y está especialmente capacitado para aprovecharlas. Si estos períodos de sensibilidad pasan sin que el cerebro reciba los estímulos para los que está preparado puede que disminuyan notablemente las oportunidades de aprendizaje de distinto tipo. Están por determinar con precisión cuán decisivos son los “períodos decisivos” y cuánto duran los momentos propicios en relación con aspectos concretos del desarrollo. **Sabemos que el cerebro humano es maleable y que su capacidad de reorganización dura toda la vida y puede potenciarse mediante intervenciones. Sin embargo, está generalizado el consenso de que durante la primera infancia el cerebro se forma a una velocidad que nunca volverá a repetirse.**

La hora decisiva del desarrollo

La maleabilidad del cerebro supone igualmente que en determinados momentos las experiencias negativas o la falta de estímulos positivos o apropiados encierran mayores posibilidades de provocar efectos graves y sostenidos. **Cuando el niño no es objeto del cuidado que le hace falta durante los períodos de desarrollo decisivos, o cuando sufre hambre, abusos o abandono, es posible que se vea afectado el desarrollo del cerebro.** Muchos niños que viven en situación de emergencia o desplazamiento o en una época posterior a un conflicto padecen traumas graves y sufren tensiones extremas que no encuentran solución, circunstancias que debilitan en particular a los niños pequeños. Sólo se activan unas cuantas sinapsis, mientras que el resto del cerebro se paraliza. A esta tierna edad, esta paralización detiene el motor del desarrollo.

Huellas duraderas

El cuidado físico y afectivo temprano repercute de forma decisiva y duradera en la evolución del niño hasta la edad adulta y en el desarrollo de su capacidad de aprender y de regular sus emociones. Aunque no hay duda de que estas aptitudes básicas se pueden aprender más tarde, el aprendizaje resulta más difícil con el tiempo. Cuando no se atienden las necesidades básicas del niño en los primeros meses de vida y la primera infancia, éste suele mostrarse desconfiado y encuentra dificultades para creer en sí mismo y en los demás. Cuando no se orienta al niño en los primeros años de vida para que vigile o regule su comportamiento, aumentan las posibilidades de que cuando vaya al colegio padezca ansiedades, miedos y un estado de desorganización por lo que respecta a los impulsos y el comportamiento. El cerebro dispone de una notable capacidad de autoprotección y recuperación, pero el afecto en los cuidados y la crianza de que es objeto el niño en sus primeros años de vida, o la falta de este tipo de experiencia fundamental, deja huellas duraderas en la mente del pequeño.

4. En los equipos de trabajo, con base en la lectura realizada, comenten las siguientes cuestiones y escriban sus consideraciones al respecto.

¿De dónde provienen las diferencias personales?

¿Cuándo un niño es muy diferente a los demás, esta diferencia es responsabilidad de él?
¿Por qué?

¿Existen posibilidades de que no existan diferencias individuales? ¿Por qué?

¿Cómo deben considerarse las diferencias individuales de los niños y las personas en general?



¿Cuál es la relación de las diferencias individuales con el planteamiento de diversidad, revisado en la ficha anterior?

¿Qué ventajas pedagógicas se obtienen de las diferencias individuales de los niños?

¿Qué sucede con la persona y sus diferencias individuales conforme se desarrolla y crece?

5. En reunión general, elaboren un concepto de diferencias individuales consensado por todo el grupo.

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

El aprendizaje en los adultos

Propósito

Identificar las características de aprendizaje de los adultos, para desarrollar una intervención educativa pertinente de acuerdo a sus intereses y necesidades, que repercuta en los comportamientos de crianza y educación para sus hijos.

Actividades

1. De manera individual, completa las siguientes frases:

A mí me gusta aprender cuando...

Aprendo mejor si...

Al asistir actividades de capacitación, me cuesta trabajo aprender cuando...

Para aprender necesito...

Cuando realmente aprendo me siento...

2. En equipos de trabajo, compartan y comparen sus respuestas e identifiquen coincidencias y diferencias, respondan además, a lo siguiente:

¿Los procesos de aprendizaje en el adulto son los mismos que en el niño?

¿Qué características tiene el adulto que hace distinto su aprendizaje con relación al del niño?

¿Qué es lo que solicita un adulto para aprender mejor?

¿Qué debe hacer un promotor educativo que trabaja con adultos para enseñarles mejor?

3. De manera individual, lee el siguiente texto e identifica las ideas principales.

El aprendizaje de los adultos¹⁹

Tanto los adultos como los niños aprenden y retienen más información cuando hay interacción con otros y cuando se involucran en actividades que les interesan y les ayudan a entender y resolver situaciones y problemas de su entorno y su vida cotidiana. La participación personal en el proceso de aprendizaje es vital para los adultos. Entre más participen, más sienten que la experiencia del aprendizaje les pertenece.

Características del proceso de aprendizaje de los adultos:

- Con ciertos matices, algunas de ellas se emparentan con las características de aprendizaje de niños y jóvenes.
- No todos aprenden de la misma manera, ni en el mismo tiempo.
- Poseen hábitos, conocimientos y modos de hacer las cosas aprendidas con anterioridad, a veces, muy "instalados" en su historia personal, por lo que puede ser más difícil comprender nuevas maneras de trabajar o incorporar nuevas informaciones. Tienen ideas previas, prejuicios, creencias.
- Tienen necesidades más concretas e inmediatas que los jóvenes por la sobrevivencia material, ya que en la mayoría de los casos, constituyen el sostén de sus familias.
- Comparten el espacio de aprendizaje con preocupaciones personales, familiares y laborales.
- Sin embargo, a la vez, se producen diferencias, pues los espacios laborales, gustos e intereses, las ideologías y los puntos de vista sobre la existencia humana pueden ser sumamente heterogéneos e incluso encontrados.
- Necesitan, al igual que todas las personas, recibir estímulo y reconocimiento de sus logros.
- Desertan con más facilidad que los jóvenes.
- Están menos dispuestos que los jóvenes a aceptar nuevos puntos de vista, por lo que a veces no sólo debaten con energía, sino se oponen en la práctica a las cosas que no les convencen o no les gustan.
- Pueden constituir una audiencia sumamente crítica.

Un adulto aprende si:

1. Está **motivado**, es decir, si su participación es voluntaria y el proceso le resuelve situaciones de su trabajo o su vida cotidiana.
2. Está **comprometido** con los objetivos que se han planteado. No solamente los entiende, sino los "quiere" y se esfuerza, incluso con la realización de actividades suplementarias a lo acordado.
3. **Participa** en el diseño de lo que se realizará, opina y su punto de vista es considerado.

¹⁹ Adaptado de: Romans, Mercè, Viadot Guillem. (2001). La educación de las personas adultas. Paidós. 1998. Y de Ruiz, C. Como aprenden los adultos. Características de su pensamiento. Revista de Educación a distancia No. 1. Diciembre. España.

4. Recurre a su **experiencia** y ésta es tomada en cuenta para provocar y arribar a otros aprendizajes y perspectivas. Su experiencia no se descalifica, el debe ser el primero en cuestionarla o confirmarla.
5. Se encuentra a gusto y construye una buena **relación** con el coordinador y con el resto del grupo. Bromea, apoya, atiende, ayuda y se interesa por el grupo y la tarea.

El aprendizaje significativo en los adultos

El aprendizaje significativo se define como aquél en que el individuo, partiendo de lo que conoce y de la interacción con el medio, reorganiza sus conocimientos con nuevas dimensiones y estructuras y es capaz de transferirlo a otras realidades, mejorando su capacidad de organización comprensiva. Los sucesos evolutivos o las acciones que el adulto se preocupa por proyectar y hacer, se convierten en las tareas de aprendizaje significativo más importantes.

Los sucesos evolutivos, tales como la entrada en el mundo laboral, la relación de intimidad, el matrimonio, la paternidad, la muerte de familiares y amigos o la jubilación, se convierten en situaciones de aprendizaje propias y específicas del adulto de nuestra sociedad. Los sucesos evolutivos actúan como situación de aprendizaje significativo, para los que el sujeto requiere desarrollar nuevas estrategias que transfiere a otras áreas de su vida presentes y futuras. Si bien desarrollaran para ello estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo, también pondrían en marcha el desarrollo de actitudes, valores y conductas propias por el paso y la vivencia de dichos sucesos.

Es así que los sucesos evolutivos, pueden utilizarse en el desarrollo cognitivo adulto como situaciones que permiten el aprendizaje, a partir de mostrar:

- la capacidad adaptativa de los sujetos,
- las capacidades en la solución de problemas nuevos,
- la utilización de estrategias nuevas ante contextos conocidos, mejorando lo aprendido previamente
- la generalización de estrategias conocidas frente a contextos inesperados,
- las soluciones exitosas o creativas, aquéllas que inciden en las dimensiones más significativas para resolver la tarea.

4. De forma individual, considerando la información de la lectura anterior responde:

- ¿Qué factor es el que mayor influencia tiene en el aprendizaje de los adultos con los que desarrollas tu actividad de promotor educativo? ¿Por qué?

- ¿Qué elementos hay que considerar para que los aprendizajes de los adultos sean significativos?

- ¿Qué dificultades has encontrado para lograr el aprendizaje de los adultos con los que desarrollas tu labor?

5. En equipos de trabajo, comenten los resultados de la actividad anterior y elaboren un cuadro-resumen sobre:

<p>Factores a considerar para promover el aprendizaje con los adultos.</p>	
<p>Dificultades para promover el aprendizaje de los adultos.</p>	



6. En los mismos equipos, lean y analicen el siguiente caso:

Laura²⁰

Laura es promotora educativa, está en su primera sesión con el grupo de madres, padres y cuidadores con el que le corresponde trabajar este ciclo. Ella espera un momento a que terminen de llegar todos los participantes, una vez estando todos allí reunidos, se presenta brevemente y les dice que va a explicarles los beneficios de educación inicial para sus hijos.

Comienza escribiendo en hojas de rotafolio, un padre le quiere preguntar algo y ella le dice que se espere hasta que termine de dar su explicación. Una vez concluida la intervención de Laura, da paso a una actividad donde les pide que escriban en una hoja cómo conviven con sus hijos. Una mamá le hace saber que ella no sabe escribir, a lo cual Laura contesta que no haga nada y sólo observe lo que hacen los demás participantes. En lo que el grupo realiza su actividad, Laura se sienta a realizar anotaciones en su cuaderno, más tarde les pregunta si ya terminaron, el grupo responde en su mayoría que sí, les pide que le entreguen sus anotaciones. Se despide del grupo diciendo que se terminó la sesión y que se pueden retirar.

7. Organizados de la misma manera, con base en el análisis del caso y los factores para promover el aprendizaje en los adultos, escriban las recomendaciones que le harían a Laura para mejorar su desempeño como promotora educativa.

²⁰ Texto ad hoc, elaborado para este material.

8. En grupo, compartan los resultados de las actividades anteriores, intercambien puntos de vista, confronten ideas y elaboren un “Decálogo para promover el aprendizaje de los adultos”, consideren los aspectos que se deben tomar en cuenta para el trabajo con madres, padres y cuidadores.

Decálogo para promover el aprendizaje de los adultos	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.





Autoestima en madres, padres y cuidadores

Propósito

Reconocer la importancia de la autoestima en las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, como uno de los componentes principales de la estructura emocional personal que permite una vida más equilibrada y una mejor intervención en el desarrollo del niño.

Actividades

1. Individualmente, en las situaciones que se describen a continuación, marca en el cuadro de la derecha, con una  si te parece que la persona del ejemplo tiene una alta autoestima y con una  si consideras que la persona cuenta con una baja autoestima.

Sigue permitiendo que su esposo la regañe e incluso la golpee	
Su amiguita le deja de hablar cuando quiere y ella siempre está a su disposición	
Participó en el concurso y nunca había elaborado algo sobre esa temática	
Entraron a la cancha derrotados	
Escuché que dijo "inútil" y ella se retiró con resignación	
Me dijo que era guapa, y creo que tiene razón	
Mi familia está decepcionada de mí	
Ya no voy a estudiar porque no sirvo para eso	
Es difícil hacer nuevos amigos	
Es muy latoso mi hijo, no creo que pueda educarlo de más grande	
Me buscan para ser promotor educativo	
Muchas cosas me ponen nerviosa	
Me gusta cómo soy físicamente	
Es difícil hacer amigos	

2. De la misma forma, encuentra en la “Sopa de letras”, las palabras que consideres están relacionadas con el concepto de autoestima. Una vez identificadas, escríbelas en las líneas de abajo:

S	D	F	R	C	D	H	I	O	R	Y	H	Ñ	G	E	P
I	S	R	E	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
L	D	D	C	Z	O	A	D	G	A	Z	U	L	L	G	S
E	E	J	I	D	I	G	C	U	E	D	T	U	D	S	I
N	S	E	P	Z	R	P	A	D	N	L	C	V	G	C	T
C	E	M	R	S	S	F	E	A	O	I	S	A	L	G	I
I	S	A	O	O	I	D	S	R	L	E	G	L	O	U	V
O	T	V	C	O	R	A	J	E	A	J	U	E	B	T	A
V	I	S	I	N	O	N	I	M	P	G	N	N	K	Y	T
S	M	D	D	A	O	F	P	U	R	A	C	T	I	O	S
A	A	H	A	D	M	T	J	E	E	X	E	I	L	O	I
D	L	V	D	A	I	U	R	D	C	M	Y	A	I	R	X
L	A	M	A	S	C	A	R	O	I	N	A	L	M	G	E
A	L	M	C	L	M	I	S	M	O	U	L	J	B	E	A
J	E	I	P	D	F	R	C	D	H	I	O	J	I	N	D
A	U	S	E	V	A	L	O	R	A	C	I	O	N	D	U



- Organizados en equipos, compartan y comparen sus respuestas a la actividad número 1. Asimismo, con base en las palabras que encontraron en la "Sopa de letras", y considerando lo anterior, escriban una definición del concepto de Autoestima:

Autoestima es:

- De manera individual, sin olvidar que debes subrayar lo que te parezca interesante y anotar tus dudas, lee el siguiente texto:

Concepto de autoestima²¹

El término autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Autoaceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, autoconcepto, autoimagen, son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo. Algunos autores consideran la autoestima como el valor relativo que los individuos se atribuyen o que creen que los demás les atribuyen. Otros lo definen como el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades que a sí mismos se atribuyen.

Existen cuatro formas de definir la autoestima. La más básica es el enfoque actitudinal. Desde este punto de vista, la definición de autoestima se basa en la idea de que el "yo" puede ser considerado como cualquier objeto de atención para el sujeto. El segundo tipo de definición de la autoestima la conceptúa como la diferencia entre el "yo" real e ideal, siendo la forma más habitual de definirla en la literatura específica. La tercera forma de definir la autoestima se centra en las respuestas psicológicas que las personas sostienen de su "yo". Estas respuestas se describen normalmente como de naturaleza afectiva o basadas en el sentimiento de valoración personal: positiva-negativa, aceptación-rechazo. Por último, se dice que la autoestima puede entenderse también como una función o componente de la personalidad. En este caso, la autoestima se considera como parte de uno mismo o sistema del "yo" normalmente la parte vinculada a la motivación y/o autorregulación.

²¹ Texto adaptado de: Ortega, P., y Ruiz, R., y Rodas Bravo, M. Autoestima: un nuevo concepto y su medida. Ediciones Universidad de Salamanca. En la Revista de Teoría Educativa. No.12, Dic. 2000, pp. 45-66.

Lo que aparece claro en todas las definiciones de la autoestima es su origen social. Nadie nace con alta o baja autoestima. Ésta se aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, amigos, profesores y con el entorno familiar, sobre todo, durante la infancia y la adolescencia, aunque no podamos hablar con rigor de un proceso que ha llegado a su término, sino que permanece siempre abierto mientras estemos en contacto con los demás, y nuestras conductas puedan ser valoradas como positivas o negativas.

Sin embargo, sin negar el componente social en el origen de la autoestima, se entiende que el sujeto desempeña un papel muy activo en su definición de autoestima y participa como constructor de ésta. Es decir, la autoestima no es el resultado de la suma de las influencias externas al sujeto; si así fuera, modificadas éstas, cambiaría también aquélla, lo que no siempre sucede, al menos en la etapa de madurez del sujeto. Más bien habría que admitir que el individuo la construye a partir de experiencias, pero éstas serían tan sólo condición indispensable para la elaboración o construcción personal de la autoimagen, de la propia autoestima. A veces las experiencias negativas para un individuo no producen efecto negativo en su autovaloración, sino que se integran positivamente y se convierten en un revulsivo impulsor de nuevos proyectos, por ejemplo el suspenso de una asignatura o una oposición, la burla de unos compañeros e incluso la humillación de un profesor.

La estima del yo, sobre todo en el caso de los adultos, pero también de los niños un poco más crecidos, no depende tanto del conjunto de percepciones sobre las atribuciones externas, sobre todo en la juventud y adultez, sino de la coherencia de nuestra conducta con nuestros propios principios reguladores de dicha conducta.

De las definiciones de la autoestima que dan los diversos autores se desprende que ésta se forma a partir de los atributos que el sujeto tiene de sí mismo, respecto a cualidades físicas y psíquicas, habilidades, competencias, éxitos o fracasos, etc. Estaríamos así ante una autoestima «funcional» que hace descansar la autovaloración del sujeto en aspectos (cualidades o dimensiones) que sólo accidentalmente, o al menos no necesariamente, se poseen, y modificados éstos, aquélla se desmorona o queda seriamente afectada. Es una autoestima frágil, precaria y vulnerable sometida a modificaciones o vaivenes que no soporta situaciones de cambio en el proceso de la construcción personal.

¿Desde dónde se construye la autoestima? Indudablemente las experiencias positivas o negativas están en el origen de la misma. Pero no nos valoramos, autoestimamos sólo por las cualidades que «tenemos o poseemos», sino también por algo más radical y profundo: por lo que «somos». Y es el descubrimiento de la persona como valor, el reconocimiento de su dignidad, lo que constituye la raíz y el fundamento básico de las demás valoraciones.

Independientemente de las cualidades físicas y psíquicas que se puedan tener, de las habilidades y destrezas, o de los éxitos y fracasos que pueden influir en la autoestima, en toda persona hay algo más radical que permanece inalterable, y que le hace digno de todo reconocimiento y dignidad, de una autoestima profunda: el valor inalienable de ser persona. Y éste es el que nos mide a todos por igual: a blancos y negros, inteligentes y torpes, capaces y disminuidos, etc.



En la infancia, el camino del desarrollo de la autoestima está marcado por las experiencias de éxito o por cualidades y habilidades que se ponen en juego. Por el contrario, el adolescente, y por supuesto el adulto, pueden desarrollar la autoestima sin la dependencia de lo atribuido externamente. Más aún, pueden autovalorarse y reconocerse a sí mismos como moralmente satisfechos, si su comportamiento se corresponde con aquel ideal de realización personal al que aspiran, aunque no reciban la aprobación de instancias externas. La autoestima tiene así un origen interno, no social, aunque pueda atribuírsele una causalidad remota en el tipo de educación recibida.

¿Cómo se explica la resistencia a consumir alcohol u otras drogas en adolescentes, apartándose de la norma del grupo o pandilla, y por tanto de su consideración y aprecio, si no es por la superior estima y valoración de otras conductas que se consideran más valiosas? Es frecuente ver a individuos que resisten a la presión de la norma social, y por tanto a la aceptación y valoración social, fuente de la autoestima, y hacen de la fidelidad a la propia conciencia y libertad el criterio supremo de conducta, encontrando en éste su verdadera autoestima o autovaloración. Es decir, la no renuncia a los principios que orientan la vida: autonomía, libertad, dignidad, etc., que constituyen el verdadero soporte de la construcción personal.

¿No es ésta también fuente de autoestima? ¿No me puedo auto valorar también por aquello que «soy», además de por aquello que tengo o poseo? Pero no solamente nos valoramos por aquello que «poseemos» (cualidades físicas y psíquicas, competencias y destrezas, éxitos o fracasos), o por aquello que «somos» (la persona como valor), sino, además, por aquello que «proyectamos» hacer en el tiempo. La persona es un ser de proyectos, no está fijada, atrapada en el presente, sino que está abierta al futuro, y puede, en cierto modo, anticiparlo.

Es indudable que una persona de baja autoestima presentará carencias de proyectos a realizar en su vida. Y al revés, la de alta autoestima contemplará su futuro personal más cargado de posibilidades de realización. Por ello, las metas, proyectos, aspiraciones de realización personal, a la vez que son para el sujeto un impulso o estímulo al crecimiento en la autovaloración o autoestima, constituyen, además, un medio de evaluación de la autoestima del mismo.

5. En equipos de trabajo, considerando la lectura anterior realicen lo siguiente:

- a) Comenten los aspectos que les parecieron interesantes y expresen sus dudas y opinión sobre el texto.
- b) Elaboren una lista de comportamientos de madres, padres y cuidadores que muestren una autoestima alta y una que indique autoestima baja.

Autoestima Alta	Autoestima Baja

c) ¿Qué efectos pueden tener estos comportamientos en el desarrollo de los niños?

Conducta	Efectos en los bebés y niños

d) Expongan tres argumentos por los cuales es importante favorecer la autoestima de los padres.

e) ¿Qué actividades puedes realizar, como promotor educativo, para fortalecer la autoestima de las madres, padres, cuidadores? ¿De qué manera puedes sugerir, invitar y enseñar a fortalecer el desarrollo de una autoestima alta en los niños y bebés?

Fortalecer el autoestima de madres, padres y cuidadores	Favorecer el desarrollo de autoestima alta en niños

6. En grupo, comenten, punto por punto, el resultado de las actividades anteriores y elaboren un “Menú de la autoestima” en el que consideren los principios, pensamientos y actitudes positivas, así como comportamientos que pueden promoverse con las madres, padres y cuidadores, para estimular, a su vez, una autoestima alta en los niños.

Menú para construir una autoestima alta			
Principios	Pensamientos positivos	Actitudes	Comportamientos

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

Mi ruta de aprendizaje

Propósitos

- Analizar los principales aprendizajes obtenidos a partir del trabajo realizado con el presente cuaderno.
- Definir orientaciones que apoyen las actividades de enseñanza del promotor educativo.

Actividades

1. En equipos de trabajo, compartan los registros realizados en el apartado Mi ruta de aprendizaje e identifiquen similitudes y diferencias.
2. En los mismos equipos, definan:

¿Qué aprendizajes son más importantes de considerar para el trabajo de promotor educativo?

¿Cuáles son las dudas o inquietudes más relevantes para que puedan ser abordadas en próximas reuniones?









Consejo Nacional de Fomento Educativo

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

"Distribución gratuita, prohibida su venta. Material didáctico para comunidades rurales".

