



LA ENSEÑANZA, LA GESTIÓN Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO

CUADERNO

APRENDER PARA ENSEÑAR





LA ENSEÑANZA, LA GESTIÓN Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO

CUADERNO

APRENDER PARA ENSEÑAR



Directorio

Alonso Lujambio Irazábal

Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral

Director General del Conafe

Lucero Nava Bolaños

Directora de Educación Comunitaria

Miguel Ángel López Reyes

Director de Planeación

Ma. Teresa Escobar Zúñiga

Directora de Administración y Finanzas

Juan José Gómez Escribá

Director de Medios y Publicaciones

Dolores Ramírez Vargas

Directora de Apoyo a la Operación

César Piña Williams

Titular de la Unidad de Programas
Compensatorios

Rafael López López

Titular de la Unidad Jurídica

Fernando Sánchez de Ita

Titular del Órgano Interno de Control

Edición

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Textos

Norma de los Ángeles Hernández Santillán
David Cruz Velasco

Coordinación General

Susana Justo Garza

Coordinación Pedagógica

Remigio Jarillo González

Colaboradores

Marcia P. Sandoval Esparza

Coordinación Editorial

Rosa María Mac Kinney Bautista

Diseño Gráfico

Rocío Mireles

Fotografía de portada

Alfredo Jacob Vilalta

Primera edición, 2010.

D.R. ©2010, Consejo Nacional de Fomento Educativo

Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos, col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.

La enseñanza, la gestión y la participación comunitaria en educación inicial. Promotor educativo

ISBN: 978-607-419-056-4

Impreso en México/ Printed in México

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio sin permiso previo del editor

www.conafe.gob.mx

Presentación

El Conafe se distingue, dentro del sistema educativo nacional, por su universo de atención, constituido por los niños y jóvenes que viven en las localidades con mayor rezago social y educativo; por sus innovaciones para el desarrollo de un proceso pedagógico pertinente en esas condiciones y por su fuerte impulso a la participación social.

Los primeros años de la vida son los de mayor trascendencia para el desarrollo del ser humano. En esta etapa se instauran las bases fundamentales de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se consolidarán y perfeccionarán. De ahí que se señale que esta etapa es crucial para el futuro de los niños.

El Conafe ha arraigado en las comunidades de alta y muy alta marginación, su servicio no escolarizado de educación inicial para infantes de 0 a 4 años de edad, que se dirige a generar condiciones que posibiliten el máximo desarrollo y expresión de todas las potencialidades de los niños. Este servicio se caracteriza porque la labor educativa, se comparte con la familia y la comunidad, y los escenarios donde se lleva a cabo son diversos, ya que los definen los propios grupos según las posibilidades, circunstancias, gustos, preferencias y conveniencias de los participantes.

Asimismo, porque el educador deja de tener un rol directo ante los infantes para convertirse en un facilitador, en un promotor que enseña y orienta a las madres, padres y cuidadores sobre diversos aspectos del desarrollo de los niños, mediante acciones que realizan conjuntamente en las que aprenden, complementan y mejoran la acción educativa en el hogar y la familia. Esta acción marca una diferencia para los que participan, ya que se afianzan los vínculos afectivos de adultos e infantes y la comunidad reconoce y respalda la labor que realizan, como primeros educadores de sus hijos: de los padres, madres y cuidadores.

El material que ahora te entregamos, forma parte de la serie *Cuadernos: Aprender para Enseñar*. Los dos propósitos básicos de estos materiales son: auxiliar en el proceso de formación y favorecer que los promotores de educación inicial adquieran conocimientos básicos y desarrollen competencias para promover la mejora de los aprendizajes de las madres, padres y cuidadores. Su utilización y revisión, sin duda, desatará procesos para su enriquecimiento.

Los promotores de educación inicial, los supervisores de módulo y los coordinadores de zona desarrollan un trabajo encomiable. Su labor contribuye a configurar el futuro de miles de niños y niñas que viven en las comunidades rurales aisladas del país. La obligación y responsabilidad que el Consejo tiene con ellos es ineludible. Estoy cierto de que este nuevo material diseñado y elaborado por Conafe, ayudará a hacer realidad nuestro compromiso para que todos los niños y niñas aprendan cada día más y mejor, formando así mejores ciudadanos y mejores seres humanos.

Dr. Arturo Sáenz Ferral
Director General

Índice

Introducción	5
Orientaciones y recomendaciones para trabajar con el cuaderno	6
Propósitos del cuaderno	8
Mi ruta de aprendizaje	9
FICHA DE TRABAJO 1 Qué es ser promotor educativo	12
FICHA DE TRABAJO 2 La enseñanza en educación inicial	21
FICHA DE TRABAJO 3 Competencias para la enseñanza	32
FICHA DE TRABAJO 4 El promotor educativo reflexivo	42
FICHA DE TRABAJO 5 La participación de la familia en la educación inicial	52
FICHA DE TRABAJO 6 Las pautas, prácticas y creencias de crianza	58
FICHA DE TRABAJO 7 Participación comunitaria en educación inicial	65
FICHA DE TRABAJO 8 Mi ruta de aprendizaje	75

Introducción

Estimados promotora y promotor educativo:

El presente *cuaderno La enseñanza, la gestión y la participación comunitaria en educación inicial*, forma parte de los materiales diseñados para fortalecer tu formación en el desempeño de las tareas, que, como promotor de educación inicial, realizas en el Conafe.

Por un lado, el cuaderno pretende poner a tu disposición elementos para que desarrolles, cada vez mejor, tu labor con madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas en situación de embarazo, así como con los niños menores de 4 años, a partir de mejorar tus competencias para la planeación, el desarrollo y la evaluación de actividades pedagógicas. Por otro lado, el cuaderno es una invitación para que reconozcas y reflexiones sobre tu función pedagógica y la relevancia de la educación inicial para el desarrollo integral de los niños.

Los temas que se presentan, a partir de situaciones y problemas situados en contextos de vida cotidiana, tanto laborales como familiares o comunitarios, se centran en contenidos relativos al papel del promotor en la educación inicial; los procesos y competencias para la enseñanza con madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas; las pautas, prácticas y creencias de crianza; la relevancia de la participación de familias y comunidades en el desarrollo integral de los niños, así como en la revisión de alternativas para que el promotor educativo desarrolle estos contenidos atendiendo las necesidades de los adultos y los niños que participan en la educación inicial del Conafe.

Este material fue diseñado para que tú y otros promotores reflexionen y compartan experiencias, opiniones e inquietudes sobre el trabajo a realizar en los espacios educativos comunitarios, basados en la colaboración como vía privilegiada para orientar y enriquecer el aprendizaje y la práctica de la educación inicial. Debido a ello, también es un instrumento que puedes consultar en cualquier momento, una vez iniciado el ciclo operativo.

Las actividades que plantea el cuaderno, intentan retomar tu experiencia como persona, ciudadano, integrante de una comunidad, estudiante y como promotor educativo. Asimismo, trata de considerar tus expectativas para este nuevo ciclo y tus conocimientos previos en relación a los temas mencionados con anterioridad; finalmente, te proporcionan un medio para enriquecer tu formación a partir de la lectura y la escritura de tus saberes y conocimientos y la reflexión de tus prácticas y habilidades, es decir, te ofrece ideas y alternativas para tu trabajo educativo. Esperamos que te resulten interesantes y útiles, y que las desarrolles con atención y esmero, en beneficio de los adultos y niños a los que prestas tu invaluable servicio.

Orientaciones y recomendaciones para trabajar con el cuaderno

- El cuaderno está organizado por fichas de trabajo. En cada una de ellas se plantean cuestionamientos para reflexionar sobre prácticas personales y educativas, algunos aspectos conceptuales acerca del tema, interrogantes para reflexionar sobre el mismo y alternativas prácticas para el desarrollo de tu actividad como promotor.
- Las fichas proponen la realización de actividades con diferentes formas de organización: individual, equipos y reuniones generales. Con ellas se busca estimular la reflexión, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones y experiencias, y la generación de ideas y estrategias para actuar en el espacio educativo. Aunque se parte del reconocimiento individual de las ideas previas de los participantes, se privilegia el trabajo colaborativo y la construcción de conclusiones entre los diferentes miembros del grupo.
- En cada ficha se ofrecen algunos fragmentos de textos para apoyar la reflexión sobre el contenido a tratar. Para complementar la información, de manera adicional en el documento Mis Apuntes. Formación para la docencia I. Educación inicial, encontrarás aspectos teóricos más amplios. Es importante que lo consultes, te ayudará a contar con mayores elementos sobre el contenido para apoyar tu práctica de promotor educativo.
- El grupo de promotores educativos en que te encuentres, deberá trabajar a su propio ritmo. La prioridad es analizar los aspectos que se proponen en cada ficha y obtener aprendizajes, no limitar inflexiblemente las actividades a un tiempo específico. Sin embargo, es recomendable concentrarse en las actividades y establecer acuerdos para regular el ritmo del grupo.
- En diferentes momentos, pero en particular para el cierre de cada ficha, se propone elaborar determinados productos por escrito. Es importante que realices estos registros y los conserves, pues son un recurso para tu trabajo, una especie de bitácora con orientaciones, a la cual podrás acudir cuando lo consideres necesario.
- De la disposición al diálogo y al trabajo en equipo de todos los integrantes del grupo, depende que el resultado del trabajo con el cuaderno sea productivo. En consecuencia es deseable que:
 - Mantengas una actitud de respeto hacia las opiniones de los demás. El trabajo conjunto no implica que todos deban pensar igual o llegar a las mismas conclusiones. Mucha de la riqueza del trabajo grupal surge también de los diferentes puntos de vista.

- Participes de manera activa en las actividades y manifiestes con toda libertad tus opiniones, experiencias, certezas, temores y expectativas.
- Aceptes los procesos de aprendizaje individual y grupal que se viven en el grupo. La reflexión sobre la práctica, una vez iniciada puede tomar rumbos insospechados y en ocasiones puede que hasta provoque que se divague sobre algunos temas. No todas las personas pueden precisar sus ideas bien y rápidamente; algunas hablan para aclarar sus dudas, otros están perdiendo el miedo a intervenir y exponerse públicamente. Lo ideal es autorregularse en las participaciones y aceptar que todos estamos aprendiendo en el proceso, diferentes cosas y a ritmos distintos.



Propósitos del cuaderno

- Desarrollar habilidades para llevar a cabo una enseñanza para la comprensión que favorezca el aprendizaje de padres, madres, cuidadores, y mujeres y parejas embarazadas.
- Valorar la importancia del papel del promotor educativo en el desarrollo de los niños menores de cuatro años, a partir del trabajo que realiza con las madres, padres y cuidadores, y mujeres y parejas embarazadas.
- Mejorar el papel de la familia y la participación de la comunidad en el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años, al reconocer la importancia de su influencia en dicho desarrollo y definir acciones para enriquecer las pautas de crianza, familiares y comunitarias.
- Analizar estrategias para llevar a cabo una enseñanza para la comprensión, para promover la participación de la comunidad en el proceso de educación inicial, así como para reflexionar sobre la práctica docente que lleva a cabo el promotor educativo, como recurso para la mejora continua de su desempeño.



Mi ruta de aprendizaje

Al terminar las actividades con cada ficha, tómate un momento para reflexionar sobre cuáles son los aspectos más significativos del trabajo que realizaste y regístralos en la siguiente tabla.

Tus anotaciones te permitirán tener un panorama general sobre los aspectos que debes considerar en tu práctica como promotor educativo, así como sobre lo que es necesario que continúes trabajando para mejorar tu desempeño.

	Tema o contenido	Aprendizajes adquiridos	Dudas o inquietudes
Ficha de trabajo 1			
Ficha de trabajo 2			



	Tema o contenido	Aprendizajes adquiridos	Dudas o inquietudes
Ficha de trabajo 3			
Ficha de trabajo 4			
Ficha de trabajo 5			

	Tema o contenido	Aprendizajes adquiridos	Dudas o inquietudes
Ficha de trabajo 6			
Ficha de trabajo 7			

¿Qué es ser promotor educativo?

Propósito

Reconocer la relevancia de la tarea que lleva a cabo el promotor educativo, para favorecer el desarrollo integral de los niños a través de la participación de los padres y cuidadores.

Actividades

1. De manera individual, recuerda tu labor como promotor educativo y dibuja tu silueta. Anota a la altura de los lugares señalados lo que se te pide a continuación:
 - Cabeza: el principal objetivo que persigues en tu labor como promotor educativo
 - Ojos: la escena más conmovedora en tu desempeño como promotor
 - Oídos: la frase más significativo que hayas escuchado de una madre, un padre o un cuidador
 - Manos: el objeto con el que más te identificas como promotor educativo
 - Pies: la "metida de pata" más grande que has realizado como promotor educativo
 - Brazos: aquello que te da fuerza y motivación
 - Estómago: el mayor disgusto que hayas vivido como promotor
 - Boca: la palabra o frase que no quisieras haber dicho
 - Piernas: lo que podrías sugerir a otro promotor educativo para avanzar
 - Corazón: la emoción más significativa que has sentido como promotor educativo

"Ser promotor educativo"

- Organizados en equipos, compartan sus dibujos, comenten las frases incluidas y, al finalizar, lean los siguientes relatos:

El programa de educación inicial nos brinda experiencias¹

Nunca había estado frente a un grupo dando asesorías sobre cómo se pueden desarrollar ciertas habilidades en los niños y cómo las primeras oportunidades de aprendizaje se encuentran en cada casa o en el medio que rodea a los niños, basta con voltear alrededor y ver todo lo que ofrece el entorno y aprovecharlo como un medio para aprender, y lo mejor, se puede hacer jugando.

El cariño y esa chispa de alegría que te transmiten los niños es algo impresionante, ¡como que te olvidas de todos tus pendientes y problemas al estar con ellos! y ya no te pesa que durante la semana estuviste preparando tus temas y estudiando, para asesorar mejor a las mamás en sus prácticas de crianza y poder contestar la mayoría de sus dudas, esto es algo que día con día, de manera personal, me enriquece.

El desempeño como promotora educativa, me ayudó a ser una persona más organizada en mis horarios de rutina, a todo lo que tenía que hacer le agregué una responsabilidad más: dar mis sesiones los viernes, para lo cual se necesita preparación, por eso tuve que tomar las riendas de lo que puedo hacer por mí, y por los demás. El programa me dio una experiencia de vida distinta a la que había tenido, me levantó la autoestima, me ayudó a revalorarme como ser humano, como mujer, como una persona capaz de hacer muchas cosas, y a no tenerle miedo a los retos y pruebas que enfrentas a diario, a pesar de todo tenía que estar al día para llegar con una gran sonrisa a mis sesiones y transmitir así una forma de vida distinta y una oportunidad de aprendizaje para las mamás y los niños.

Al inicio me sorprendió que las mamás me dijeran: “oye Vero, ¿cómo te da tiempo de hacer tantas cosas?”, nunca nadie anteriormente tomaba en cuenta lo que yo podía hacer, y después concluí que era yo quien no sabía hasta donde llegaba mi capacidad; yo quien no reconocía todo lo que podía hacer, y no reconocía que yo era importante. Ahora pienso seguir trabajando esos puntos de mi vida personal, con mi familia y con mis hijas, quienes ya tienen 5 años y han desarrollado competencias que yo creía que eran cuestión de carácter, pero no, es cuestión de trabajar con nuestros hijos lo que hemos aprendido.

Las mamás de educación inicial también desarrollaron muchas habilidades que al final evaluamos y ellas mismas se sorprendieron de todo lo que podían hacer junto con sus hijos. Los niños poco a poco fueron conociendo más su entorno, descubriendo día a día cosas nuevas con ayuda de sus mamás, quienes se pusieron a trabajar con ellos, a jugar, a platicar, a contarles cuentos,...lograron establecer rutinas y horarios que irán modificando de acuerdo a las habilidades que juntos vayan desarrollando.

¹ Periódico La Brújula (2008) Publicación Bimestral jul/ago. Año 5, Número 26, pág. 5. Carta ganadora del concurso Cartas testimoniales. Promotora Educativa Verónica Vianey Epigmenio Viniegra. Zona 11 Módulo 35. San Juan del Río, Querétaro.

Ahora el ciclo terminó pero me deja una gran satisfacción personal haber estado trabajando en esta comunidad, haber tenido contacto y relación con la gente, pues a pesar de que muchos años llevo viviendo aquí, creo que es la primera vez que me relaciono directamente con ella; tal vez yo esperaba un poco más de respuesta, que fueran más mamás, que las que iniciaron terminaran, aunque por diferentes circunstancias no fue así, pero esto no me entristece, todo lo contrario, es otro reto más para el próximo ciclo, seguir echándole ganas para hacer llegar el programa a más familias, a más niños y ayudar a las mamás a hacer conciencia de que la primera infancia de nuestros pequeños es importante y fundamental para su desarrollo.

Comentarios que me llenan de orgullo²

Un día reflexionando al término de la sesión, una madre de familia me dijo que a ella le gustaba mucho venir, porque su hija ya aceptaba comer verduras cocidas, y que siempre a la hora de la comida la niña decía: "mami, tengo que comerme todo, para crecer grande y fuerte como dicen en la escuelita", a lo que la señora le contesta: "claro que si, hijita". Estos comentarios, a mí como promotora, me llenan de satisfacción, porque sé que tanto padres e hijos están aprendiendo cosas buenas al asistir a educación inicial.

3. En los mismos equipos, comenten los relatos anteriores y compartan algunas de sus experiencias como promotores educativos.
4. De la misma manera, respondan los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué es importante que existan los promotores en educación inicial del Conafe?	
¿Cuál es la mayor contribución del promotor educativo a la educación inicial?	
¿Cuál es el mayor logro del promotor educativo en la educación inicial del Conafe?	

² Periódico La Brújula (2008) Publicación Bimestral ene/feb Año 4, Número 23, pág. 4. Promotora Educativa Olga Quintero Rivera. Zona 21, Módulo 080. Mezquital, Durango.

¿Cuál es la principal función (tarea) del promotor educativo para contribuir al desarrollo integral de los niños menores de 4 años?	
¿Qué emociones se manifiestan durante la labor del promotor educativo (alegría, miedo, enojo, satisfacción, etc.)?	
¿Qué problemas enfrenta el promotor educativo durante el desarrollo de su función?	

5. En los mismos equipos, lean el siguiente texto:

¿Quién es y qué hace un promotor educativo del Conafe?³

Un promotor educativo, es generalmente una persona originaria de la comunidad en la que se realiza su labor, se ha formado para desempeñarse como tal y ahí lleva a cabo tareas para introducir mejoras en la atención educativa de los niños menores de 4 años y en las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas que conforman las familias.

La tarea del promotor educativo resulta fundamental para el progreso de las comunidades en las que desarrolla su labor, en tanto que favorece el desarrollo de prácticas de crianza, familiares y comunitarias, dirigidas a fortalecer el desarrollo integral de los niños. Por ello, se puede considerar que un promotor educativo, es un impulsor del cambio y la mejora en las familias y la comunidad.

Desarrolla su tarea educativa en comunidades rurales e indígenas de alta marginación, con el apoyo de herramientas metodológicas que le permiten reconocer las necesidades de las personas con las que interviene. Al inicio del ciclo operativo, mediante una evaluación inicial, identifica las necesidades de niños y de adultos, cuyos resultados le son de utilidad como punto de partida para organizar su trabajo con ellos. Al mismo tiempo, reconoce los saberes comunitarios para que los contenidos a tratar les sean significativos. Lleva a cabo la planea-

³ Adaptado de CONAFE (2005) Antología de Apoyo. Consejo Nacional de Fomento Educativo, México, pág. 9.

ción, desarrollo y evaluación de sus actividades educativas, considerando los saberes comunitarios, para lograr que los contenidos y actividades sean significativos y respondan a las necesidades de madres, padres, cuidadores y niños. En el desarrollo de las actividades utiliza diferentes acciones (sesiones, visitas domiciliarias, pláticas de orientación, festejos y convivencias, tutoría entre adultos) para responder satisfactoriamente a las condiciones de cada comunidad y a los tiempos, disponibilidad y demandas de los beneficiarios del programa.

En su interacción con infantes y adultos, pone en juego habilidades para comunicarse con ellos de manera asertiva, lo que le ayuda a convocar la participación para el logro de los objetivos propuestos, a partir de las necesidades detectadas y los propósitos generales de la educación inicial. En el caso de las comunidades indígenas, el promotor educativo también habla la lengua correspondiente, lo que le permite interactuar de mejor manera con los participantes.

Entre las acciones principales del promotor educativo se encuentran:

- Convoca a la participación de las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, para una mejor educación y desarrollo de los niños desde antes del nacimiento y durante sus primeros cuatro años de vida. Todo esto, en la perspectiva de que ellos están al cuidado de los más pequeños, son sus primeros y principales educadores.
- Para su enseñanza con las madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas, así como para el aprendizaje y desarrollo de los niños, organiza y genera ambientes de participación, de intercambio de experiencias y de construcción de nuevos aprendizajes; da prioridad, (a través del trabajo colaborativo) como la forma propicia para favorecer que los participantes tomen decisiones informadas, a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo.
- Atiende las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños mediante la participación de las madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas, con el fin de enriquecer las prácticas que favorecen el desarrollo infantil, a fin de lograr entre otros beneficios, la continuidad en la educación básica de los más pequeños.
- Orienta su tarea para hacerla pertinente y oportuna, tomando en cuenta las características del contexto y la dinámica de la comunidad en aspectos de su vida cotidiana, como parte de su cultura, tradiciones, costumbres y usos.
- Muestra una actitud comprensiva de la diversidad sociocultural y en su caso, lingüística, para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la comunidad.

El promotor educativo utiliza diversos recursos para el trabajo con mujeres y parejas embarazadas, madres, padres y cuidadores, así como para promover la participación de los miembros de la comunidad, diseñados para apoyar las diversas actividades que realiza, reconociendo la diversidad de contextos en los que se desarrolla la educación inicial del Conafe.

6. De manera individual, con base en los planteamientos del texto, realiza un breve reconocimiento de tu desempeño como promotor educativo, para ello registra, señala "Sí", "No" ó "Parcialmente, según lo consideres.

Actividad	Sí	No	Parcialmente/en ocasiones
Realizo una evaluación inicial			
Elaboro mi planeación didáctica			
Realizo visitas domiciliarias			
Llevo a cabo reuniones de información			
Oriento a los padres y cuidadores			
Coordino las sesiones con padres, cuidadores y mujeres embarazadas			
Me comunico asertivamente con los padres, cuidadores y mujeres embarazadas			
Considero las necesidades de los niños para la planeación de actividades			
Considero las necesidades de los padres y cuidadores para la planeación de actividades			
Difundo y promuevo la educación inicial entre los miembros de la comunidad			
Ajusto mis propuestas a las características de la comunidad			
Realizo una evaluación de las actividades			

7. En equipos de trabajo, comenten sus respuestas, expongan las razones de éstas e identifiquen las actividades más consolidadas en el desempeño de los promotores educativos y las que requieren mejorarse. Al finalizar, de manera colectiva definan lo siguiente:

- Los propósitos fundamentales del promotor educativo para favorecer el desarrollo integral de los niños a través de los padres de familia

- Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos del promotor educativo

Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores

- La tareas básicas de un promotor educativo para favorecer el desarrollo integral de los niños

- Sus recomendaciones para resolver las dificultades que enfrenta el promotor educativo durante el desarrollo de su labor.

8. En reunión general, expongan los resultados de la actividad anterior y seleccionen las ideas que les parezcan más relevantes para elaborar el collage: "La labor del promotor educativo en educación inicial" ⁴.

⁴ Collage: es un trabajo colectivo en el que se expresan de diferentes maneras las ideas de todo el grupo. Por ello, su trabajo deberá reflejar las opiniones de todos los miembros del equipo, sin importar que tan diferentes sean.

- En el collage representen:
 - Los propósitos, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, así como las actividades básicas del promotor educativo
 - Las emociones que se viven durante la labor de promotor educativo.
 - Los objetivos que esperan alcanzar con su labor de promotores.
 - Los temores que se generan durante su tarea educativa de promotores
 - Las dificultades que vive un promotor educativo y las alternativas para enfrentarlas
 - Se sugiere utilizar diversas: imágenes, colores y texturas.
 - Sean creativos, pero sobre todo disfruten esta actividad.
 - Al terminar coloquen los collage en una pared del salón.
9. En reunión general, comenten el collage elaborado y elaboren recomendaciones para mejorar el desempeño del promotor educativo.

Recomendaciones para mejorar el desempeño del promotor educativo	
1. -	
2. -	
3. -	
4. -	
5.-	

6.-
7.-
8.-
9.-
10.-

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.



La enseñanza en educación inicial

Propósito

Identificar las características de la enseñanza que se requiere en la educación inicial del Conafe, para favorecer el aprendizaje de madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, y el desarrollo integral de los niños.

Actividades

1. De manera individual, piensa en una situación de enseñanza exitosa que hayas tenido en tu vida cotidiana y anota tus respuestas en los cuadros correspondientes. Puedes seleccionar alguna situación de tu experiencia como promotor educativo:



2. Organizados en equipos de trabajo, compartan sus respuestas e identifiquen los aspectos comunes y diferentes entre sus experiencias.
3. De la misma manera, lean el siguiente texto:

La enseñanza⁵

La enseñanza se ha definido desde diferentes enfoques, en ellos se hace referencia a: qué se enseña, para qué se enseña, cómo se enseña, con qué se enseña, cuándo se enseña y dónde se enseña, sin embargo, la diferencia fundamental radica en la interacción que se establece entre el sujeto a quien se dirige la enseñanza y el resto de los componentes.

Entre los enfoques más sobresalientes de la enseñanza se encuentran los siguientes:

- a) *Enseñanza como transmisión cultural.- pone énfasis en la transmisión hacia las nuevas generaciones, del conocimiento acumulado por el ser humano, que constituye la cultura y generalmente es organizado en disciplinas; dicho conocimiento muchas veces es poco significativo para los individuos al no ser parte del conocimiento que las personas construyen en su vida cotidiana.*
- b) *Enseñanza como entrenamiento de habilidades.- pone énfasis en el desarrollo y entrenamiento de habilidades formales, habilidades que no forman parte de la vida cotidiana y que la mayoría de las veces se encuentran fuera del alcance de quienes no están en el contexto educativo, por ejemplo la planeación o resolución de problemas.*
- c) *Enseñanza como fomento del desarrollo natural,- este enfoque se basa en la importancia y respeto a las capacidades naturales de la persona para aprender, sin vincularlo con los propósitos y contenidos escolares. Su limitación es suponer que llevar a la persona hacia los aprendizajes señalados en un programa educativo, es no respetar la naturaleza humana para aprender.*
- d) *Enseñanza como ayuda.- se entiende como ayuda o actuación externa orientada por una intención educativa, a partir de la cual se selecciona, organiza y dispone recursos de diferente naturaleza para detonar aprendizajes en quienes se espera que aprendan. Se concibe a la enseñanza como una actividad práctica que organiza y dispone intercambios educativos entre quienes participan de manera intencionada, de acuerdo con las necesidades de quienes aprenden, respetando su individualidad y los propósitos educativos establecidos.*

La enseñanza como ayuda es el enfoque que tiene como base una visión constructivista del aprendizaje, por lo que es la que se ha asumido para llevar a cabo la enseñanza en educa-

⁵ Adaptado de: DGEI / SEP (1998) La enseñanza. Mis documentos para la formación docente. Dirección General de Educación Indígena, México, págs. 3-4. y de Coll, C., Colomina, Onarrubia, J. y Rochera, M., (1995), "Actividad conjunta y habla: una aproximación a los mecanismos de influencia educativa", en Fernández, P. y Melero, M.A. (compiladores), La interacción social en contextos educativos. España. Siglo XXI.

ción inicial. Desde esta perspectiva de la enseñanza, el promotor educativo es insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del participante, es decir, sin la ayuda del promotor es muy probable que las personas con quienes interactúa no alcancen determinados objetivos educativos.

De este modo, se puede afirmar que la enseñanza en la educación inicial del Conafe, es un proceso dinámico, organizado y flexible, que el promotor pone en marcha al planear, desarrollar, hacer seguimiento y evaluar los aprendizajes esperados en madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, referidos a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos y valores, para que a su vez ellos impulsen el desarrollo integral en sus hijos. De este modo, el promotor educativo mediante el proceso de enseñanza que activa genera cambios y transformaciones en las personas a quienes enseña. Si no hay cambio en los participantes del proceso educativo, difícilmente puede pensarse que la enseñanza es efectiva.

La enseñanza es también un proceso que requiere de la intuición, sentido común y buen juicio del promotor educativo, para desempeñarse en las situaciones impredecibles del espacio educativo, plantear objetivos, seleccionar actividades y recursos, encontrar formas de convocatoria a la participación, motivar a los adultos y a los niños, y reconocer su esfuerzo y sus logros.

La enseñanza no es una cuestión de recetas o de métodos y técnicas a aplicar para todos los casos: use tales ingredientes o tales materiales en tal orden y obtendrá este resultado. Por el contrario, es una actividad basada principalmente en la reflexión y la acción con actores muy diversos y en situaciones que siempre son distintas, que es necesario conocer, interpretar y comprender para poder actuar e influir sobre ellas.

Si el promotor educativo sabe que los participantes presentan características heterogéneas, con intereses, aprendizajes, experiencias, actitudes y habilidades diversas, tiene que pensar en un tipo de enseñanza también diferenciada, que se ajuste al progreso y a las necesidades de los adultos. Por ello, es conveniente que el promotor cree sus propias formas de trabajo, que las desarrolle y las comparta con otros compañeros promotores para mejorarlas cada vez más.

Se puede decir que un promotor educativo es un buen enseñante cuando ha desarrollado conocimientos, habilidades y actitudes para tomar decisiones pertinentes en torno a qué, para qué, cuándo, cómo, con qué y dónde enseñar –teniendo en consideración las características y necesidades singulares de los adultos con que trabaja y el contexto en el que se desempeña-, y además logra obtener los resultados de aprendizajes esperados en los niños y los adultos con que trabaja.

4. En los mismos equipos, con base en las ideas del texto, discutan los siguientes cuestionamientos:
 - a. La enseñanza que realizan como promotores educativos en educación inicial se basa en conocimientos, habilidades y valores o solamente en la intuición y el sentido común.

- b. Hasta el momento, como promotores de educación inicial, ¿Qué elementos toman en cuenta para llevar a cabo la enseñanza con las madres, padres, cuidadores, y mujeres y parejas embarazadas?
 - c. ¿La enseñanza que realizan con los padres de familia logra impactar el desarrollo de los niños?, ¿por qué?
 - d. ¿Se consideran buenos, regulares o malos enseñantes?, ¿por qué?
 - e. ¿Cuáles son las mayores dificultades para realizar la enseñanza con madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas?
5. En reunión general, comente sus respuestas y en conjunto elaboren una definición de enseñanza que incorpore las ideas principales del grupo. Se sugiere escribirla en una hoja de rotafolios y tenerla a la vista de todos.

6. De manera individual, recuerda quién fue para ti un “maestro” por qué te enseñó algo que te fue o sigue siendo significativo (puede ser una profesora o profesor de tu escuela o alguna otra persona) y elabora una breve narración que describa tu experiencia con él, considera para el relato lo siguiente:
- Su nombre
 - Por qué lo consideras un maestro
 - ¿Qué puedes decir sobre su manera de enseñar?
 - ¿Qué lo hizo diferente de otras personas que te han enseñado?
 - ¿Qué fue lo que más te gustaba de su forma de enseñar?
 - ¿Hubo algo que no te gustara? ¿qué fue?
 - ¿Qué te gustaría rescatar de lo que aprendiste con ella o él para la enseñanza en educación inicial?
 - Si a ese maestro o maestra le volvieras a ver, ¿qué le dirías?

Mi maestro

--

7. En equipos, compartan algunas de sus narraciones, identifiquen las características de la práctica de la enseñanza que la hacen inolvidable y registrenlas en el siguiente cuadro:

Características de una enseñanza inolvidable



8. Organizados en otros equipos, lean los siguientes textos y subrayen los aspectos que consideren más importantes.

Claves para una enseñanza⁶

1ª Clave

Mantener expectativas altas en cuanto al aprendizaje que pueden tener los participantes del grupo, sobre todos los que tienen mayores dificultades.

Las expectativas, es decir, lo que esperamos y lo que creemos que puede lograr un integrante del grupo, tiene mucho que ver con lo que realmente sucederá al final del ciclo operativo. Se sabe que cuando los promotores educativos tienen altas expectativas sobre el aprendizaje de las personas a quienes brinda el servicio, al final esas expectativas se cumplen, y, por el contrario, cuando se "califica" de antemano a un participante con dificultad para aprender o que viene ya con ciertos problemas, entonces ese participante tiene un bajo nivel de logro de aprendizajes.

Con base en la información que el promotor recibe de diversas fuentes, (otras figuras educativas, miembros de la comunidad u otros padres de familia) puede construir expectativas bajas respecto a la participación, actitud o desempeño de los padres de familia, lo que sin duda afecta el entusiasmo, la disposición y la comprensión que el promotor pueda ofrecer a los madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas.

Se ha demostrado pues, que para el desarrollo de una enseñanza exitosa, los promotores educativos han de tener siempre altas expectativas sobre lo que pueden lograr las madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas, así como los niños, en el espacio educativo durante todo el ciclo operativo y no dar por hecho su seguro fracaso o mantener prejuicios sobre los asistentes que puedan ser identificados con dificultades para aprender. Ellos son los que necesitan más y mejores oportunidades educativas para desarrollarse.

2ª Clave

Mantener un ambiente propicio, cálido y de respeto hacia las madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas, independientemente de sus características físicas, intelectuales, lingüísticas, raciales y de género, o de sus creencias políticas o religiosas.

La afectividad de palabra y de hecho, la tolerancia a las ideas y formas de ser diferentes, el respeto absoluto a los participantes porque se trata de un ser humano en desarrollo, al igual a que nosotros; el reconocimiento a sus pequeños y grandes triunfos y a sus esfuerzos por hacer las cosas aunque no las logren, son manifestaciones de un clima afectivo adecuado para enseñar a los participantes. Un ambiente agradable, alegre, con buen humor de parte del promotor educativo y los asistentes a las sesiones, tendrá efectos verdaderamen-

⁶ Ibidem págs. 5-8.

te positivos en la enseñanza y podrá repercutir en la interacción de los adultos con los infantes.

Es sabido que los espacios más adecuados para desarrollar cualquier actividad de enseñanza son los que se caracterizan por:

- la claridad de la tarea que se realiza y los objetivos que se persiguen.
- un ambiente de participación, cooperación y ayuda para conseguir los objetivos
- una dinámica donde se reconocen explícitamente los aciertos de cualquiera, se comentan sus causas, se alienta lo mejor de cada participante y se busca que todos, sin excepción, tengan un lugar especial e insustituible en la labor que realiza.

Asimismo, los errores que se cometen son aprovechados para aprender de ellos, nunca para lastimar o descalificar a quien los origina. Se aprende tanto de aciertos como de errores, y se hace explícito que ambos son igualmente valiosos en la construcción de cualquier idea, proyecto o resolución de problema.

En un ambiente hostil ninguna persona es capaz de desarrollar todas sus potencialidades. No es admisible agregar a la represión y violencia que seguramente sufren muchos adultos y niños en sus propios hogares. Todo escenario de enseñanza debe constituirse en un espacio de expresión libre, de alegría y de afecto.

3ª Clave

Recursos educativos de calidad.

La enseñanza requiere de apoyos de calidad. Estos insumos no son más que recursos adecuados a las necesidades educativas de los participantes.

Cuando se habla de recursos de calidad no se hace referencia a grandes tecnologías para la enseñanza, ni tampoco a una multitud de materiales impresos, ni a grandes técnicas o métodos de enseñanza.

La calidad de los recursos educativos radica, principalmente, en que proporcionen a cada participante la ayuda pedagógica adecuada y necesaria en cada momento de su proceso de aprendizaje. Más que recursos sofisticados, lo que se requiere para una buena enseñanza es:

- Planear siempre, aunque sea a grandes rasgos, lo que se va a hacer en la situación educativa. Propósitos, contenidos, materiales didácticos, problemas a resolver y evaluación que compruebe lo que está aprendiendo el participante, para poder variar y mejorar las actividades.
- Llevar preparados e inventar, cuando sea necesario en el momento de la enseñanza, ejemplos y problemas que apoyen la adquisición de un conocimiento o el desarrollo de

una habilidad, actitud o valor que se desee que el grupo aprenda, de acuerdo con las necesidades de los participantes y la planeación de actividades prevista.

- Consultar y pensar con otros promotores educativos, en espacios de trabajo colegiado, si lo que se planea y desarrolla es totalmente adecuado o si es necesario modificar algo de lo que se está haciendo. Las ideas y sugerencias de otros compañeros son fundamentales para que la enseñanza sea de calidad.

Llevar a cabo lo anterior significa pensar en la calidad de la enseñanza, aunado al tiempo que dediquemos a anticipar y reflexionar sobre los hechos que se espera que sucedan en el espacio educativo, así como a la posibilidad de compartir esa reflexión con otros compañeros para encontrar mejores alternativas para la enseñanza.

La enseñanza para la comprensión⁷

La actividad vital del promotor educativo es enseñar. Los promotores se pueden preguntar por qué hay participantes que aprenden más que otros. Las explicaciones que se dan señalan algunos factores, tales como la actitud renuente de algunos integrantes de los grupos o su falta de capacidades para adquirir conocimientos y habilidades, o bien estrategias de enseñanza que no corresponden a sus características.

Un aspecto que demanda transformación es el carácter lineal del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el cual el promotor educativo organiza y dirige toda la situación de aprendizaje, preestablece una secuencia rígida y determina previamente las respuestas de los adultos o los niños.

Es necesario modificar la predominante modalidad expositiva que se utiliza en la enseñanza, centrada en la presentación permanente de información escrita y el uso de materiales impresos, que desaprovecha otras formas de abordar los contenidos educativos y los conocimientos previos de los participantes para enriquecer la organización de las actividades.

La forma tradicional de entender la enseñanza no considera a quienes aprenden como personas con motivaciones, ritmos y estilos de aprender diferentes y deja de lado los recursos y la influencia que ejerce el medio sociocultural. La enseñanza, por tanto, se configura en dos polos: por un lado un promotor educativo con un conocimiento particular que centra su enseñanza en la exposición permanente y en la transmisión de información y, por el otro, madres, padres, cuidadores, y mujeres y parejas embarazadas, que hacen de escuchas pasivos y ejecutores de actividades sin tener claridad sobre para qué las desarrollan.

En educación inicial, para lograr los objetivos se busca dar un giro a la manera de concebir y llevar a cabo la enseñanza, de tal manera que se entienda como un ejercicio de compren-

⁷ Adaptado de: CONAFE (2008) La Construcción de la equidad inicial y básica desde el Conafe. Reflexiones Núm. 1. México, págs. 102-105.

sión, centrado en madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas, con quienes trabaja el promotor educativo. Se trata de una actividad que, además de identificar la información relevante para un mejor desempeño, reconoce en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la relevancia y el peso de los contenidos, la influencia del contexto socio-cultural, así como la amplia gama de motivaciones, conocimientos y estilos de aprendizajes que aportan los participantes.

Enseñar para la comprensión es favorecer aprendizajes significativos y dar paso a actitudes de aprendizaje cooperativo entre los adultos, entre los niños, entre adultos y los niños, y entre las familias y los promotores educativos, tomando en cuenta los aspectos socioafectivos en la relación entre enseñanza y aprendizaje.

Enseñar para la comprensión implica promover en los participantes actitudes reflexivas relacionadas con su propio aprendizaje y tomar en cuenta el contexto sociocultural del cual provienen y sus conocimientos previos, como plataforma para favorecer el desarrollo de nuevas capacidades para comprender. El enfoque de enseñanza basado en la comprensión es un medio para favorecer un pensamiento crítico que amplíe los horizontes culturales y permita continuar el aprendizaje de forma autónoma.

Transformar las prácticas de enseñanza es un proceso lento y arduo que requiere del convencimiento y la experiencia de los promotores educativos, pues son ellos a fin de cuentas quienes tienen en sus manos la posibilidad de abrir nuevas rutas para la mejora educativa.

Mejorar la enseñanza implica ampliar el repertorio de estrategias didácticas a las que es asiduo el promotor educativo; enriquecerlas, analizar sus limitaciones, decidir sobre nuevas formas de enseñanza que aseguren mayor participación del grupo y de la comunidad.

9. En los mismos equipos, comenten el contenido de las lecturas y comenten las ideas que les parecieron relevantes. Al finalizar, den respuesta a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué aspectos de la enseñanza tradicional aparecen con frecuencia en la labor del promotor educativo?

b. ¿Alguna de las tres claves para la enseñanza les parece más importante? ¿por qué?

c. ¿De qué depende que la enseñanza tenga resultados en los aprendizajes?

1. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los promotores educativos para llevar a cabo la enseñanza?

Fortalezas	Debilidades

• ¿Qué implica para el promotor educativo desarrollar una enseñanza para la comprensión?

• ¿Qué se requiere considerar para mejorar la enseñanza del promotor educativo?

10. En reunión general, comenten los resultados de la actividad anterior y con base en las actividades realizadas en esta ficha, determinen lo que solicita a continuación:

Para la enseñanza en educación inicial el promotor educativo:	
Siempre debe de considerar:	Nunca debe hacer:

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

Competencias para la enseñanza

Propósito

Identificar las competencias que requieren los promotores educativos para llevar a cabo con éxito las actividades de enseñanza con madres, padres, cuidadores, y mujeres y parejas embarazadas.

Actividades

1. De manera individual, observa las siguientes imágenes y describe lo que creas que sucede en cada una de ellas:



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3

2. En equipos de trabajo, comenten sus descripciones y colectivamente respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué competencias para la enseñanza requiere un promotor educativo para favorecer el desarrollo del niño a través de las madres, padres, cuidadores, y mujeres y parejas embarazadas?

- ¿Es diferente la enseñanza con mujeres adultas (mujeres embarazadas, madres y cuidadoras) y la que se realiza con hombres adultos (padres, cuidadores y hombres en situación de embarazo)? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las diferencias entre la enseñanza dirigida a adultos y la dirigida a niños? Regístralas en el siguiente espacio.

Adultos	Niños

3. Organizados de la misma manera, lean y comenten sobre las competencias para la enseñanza que se presentan en el siguiente cuadro.

Competencias para la enseñanza ⁸	
Competencias generales	Competencias específicas
1. Organizar y animar situaciones y ambientes para la enseñanza con madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas, que favorezcan el desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma en cuenta las características y necesidades del desarrollo de los infantes y de aprendizaje de los padres de familia, para la organización, diseño y animación de situaciones de enseñanza. - Ordena, clasifica y pone al alcance de las madres, padres o cuidadores y mujeres y parejas embarazadas los materiales necesarios para su aprendizaje y para favorecer el desarrollo de los niños. - Crea espacios de trabajo cálidos y amables, en dónde se favorezca el aprendizaje y la interacción. - Genera un clima de confianza como requisito para la comunicación y el diálogo entre adultos y de éstos con los niños. - Facilita la participación y la colaboración de los adultos. - Considera el juego como estrategia de enseñanza con adultos y de desarrollo con niños. - Conoce y maneja los contenidos a desarrollar - Activa los conocimientos previos de los participantes. - Promueve el trabajo en equipo como proceso interactivo propio de la enseñanza con adultos. - Coordina el acondicionamiento del espacio educativo de trabajo, en la medida de lo posible, con mobiliario acorde a las características de los adultos. - Convoca a los adultos a colaborar para mantener un espacio de enseñanza digno y limpio.
2. Procurar la continuidad y progresión en la enseñanza con adultos y en los aprendizajes esperados con los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Planea el proceso de la enseñanza y lo pone en marcha. - Observa atentamente al grupo durante el ciclo operativo. - Realiza un registro sistemático de los avances en la enseñanza y en los aprendizajes de los adultos y realiza ajustes cuando es necesario. - Asume el "error" como parte del proceso de aprendizaje. - Realiza evaluación permanente de su propio desempeño y de los aprendizajes de los adultos y, a través de ellos, de los niños.

⁸ Adaptado de Perrenoud Philippe (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó (Biblioteca de Aula, No. 196), España. pp. 11, 15 y 16.

<p>3. Elaborar y desarrollar dispositivos para la atención diferenciada de necesidades de niños y adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevé en la enseñanza apoyos personalizados para madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas que presenten mayores dificultades para aprender. - Organiza actividades en equipo que promuevan la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, la reciprocidad. - Orienta a las madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas para la atención de los niños, de acuerdo a sus características y necesidades.
<p>4. Involucrar a los padres, madres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas en su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña actividades que lo motiven a aprender y le representen un reto cognitivo - Acuerda en colectivo, las reglas de trabajo, cooperación y convivencia - Promueve la toma de decisiones, propuesta de ideas y acciones, definición de preferencias, elección de espacios y recursos, como parte de la organización de la enseñanza. - Promueve el desarrollo de la autonomía y el concepto positivo de los adultos y de ellos hacia los niños,
<p>5. Atender la diversidad del grupo y promover el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora su planeación de actividades, atendiendo las necesidades que presenta su grupo de madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas (toma en cuenta aspectos físicos, culturales, cognitivos, emocionales, así como de género, edad, estilos y ritmos para aprendizaje). - Fomenta el trabajo en equipo y el espíritu de colaboración y solidaridad.



<p>6. Promover la participación comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Precisa los objetivos que orientan la participación de los adultos en la educación inicial, para beneficio de los niños menores de 4 años. - Desarrolla y pone en práctica un liderazgo que favorece la participación de madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y demás integrantes de la comunidad para el desarrollo de los niños menores de 4 años. - Establece estrategias de participación puntuales a desarrollar durante el ciclo operativo. - Hace seguimiento de los acuerdos y compromisos adquiridos, así como de la participación de los adultos. - Reconoce, valora y estimula la participación de los integrantes de la comunidad, en el marco de las actividades de educación inicial - Apoya y participa en la obtención y administración de recursos para realizar su tarea como promotor en la comunidad. - Impulsa la organización y participación de los adultos en la determinación de espacios físicos para llevar a cabo las acciones de educación inicial. - Alienta de manera continua a las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas para que mejoren sus aprendizajes y con ello se favorezca a los niños menores de 0 a 4 años. - Explora periódicamente las ideas y expectativas que los participantes tienen respecto a la educación de los niños de 0 a 4 años. - Orienta de manera constante la participación, para mejorar los aprendizajes de los participantes que atiende y a su vez, generar beneficios para los menores de 0 a 4 años. - Involucra y despierta el interés y la participación de los padres de familia y cuidadores en el aprendizaje de los infantes. - Promueve la toma de decisiones pertinente mediante la reflexión, el análisis y la valoración de situaciones.
<p>7. Utilizar materiales y recursos disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acerca a los adultos la variedad de materiales y recursos disponibles en la comunidad para su aprendizaje y para promover el desarrollo de los niños. - Usa de manera pertinente los materiales de apoyo disponibles. - Aprovecha el contexto social y cultural de la comunidad para el desarrollo de las actividades: flora y fauna de la región, actividades productivas, sitios de interés, festividades, etcétera. - Aprovecha materiales educativos y didácticos disponibles en la comunidad que son del interés de los participantes del grupo.

<p>8. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la función del promotor educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta a los adultos, en lo individual y en lo colectivo, para aprender a compartir, debatir, negociar, proponer, aceptar. - Promueve la prevención de la violencia en la familia, en la escuela y en la comunidad. - Orienta a los adultos sobre la tolerancia, la convivencia y la paz. - Fomenta el uso de información para la prevención del uso y abuso de sustancias tóxicas y colabora con otras instancias especializadas sobre el tema. - Define con las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y niños, las normas de convivencia y de disciplina en el espacio educativo. - Propicia el autocuidado personal y el respeto para un trato digno. - Se asume como un ejemplo para el grupo y para el resto de la comunidad y actúa en consecuencia.
<p>9. Reflexionar sobre la práctica del promotor educativo para la mejora continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe identificar y dar cuenta de las características de su práctica. - Logra identificar las razones de sus prácticas. - Asume la autoevaluación como parte de su desempeño para realizarlo cada vez mejor. - Realiza ajustes a su práctica a partir de la reflexión sobre la misma. - Promueve la capacidad de autoevaluación en los adultos.

4. De manera individual, realiza una autoevaluación de tus competencias para la enseñanza:

- Lee el cuadro de competencias que a continuación se muestra.
- En cada competencia, marca con una "X" la respuesta que corresponde a tu valoración.
- Registra en la columna "Evidencias de la competencia" las acciones o comportamientos que has realizado, sólo en el caso de que las valores como "Bien desarrollada" o "con fortalezas y debilidades".

Cuando termines, suma en cada columna el total de competencias que señalaste y elabora una gráfica en la que identifiques visualmente la situación actual de tus competencias para enseñar. En la línea horizontal localiza los números de cada una de las competencias (del 1 al 9) y en la línea vertical, las tres alternativas de respuestas, posteriormente ubica un punto de intersección de acuerdo a cada una de tus respuestas y una vez ubicados todos los puntos, únelos con una línea.

Competencias para la enseñanza				
Competencias generales	Bien desarrollada	Con fortalezas y debilidades	Evidencias de la competencia	Necesito desarrollarla
1. Organizar y animar situaciones y ambientes para la enseñanza con madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, que favorezcan el desarrollo de los niños.				
2. Procurar la continuidad y progresión en la enseñanza con adultos y en los aprendizajes esperados con los niños.				
3. Elaborar y desarrollar dispositivos para la atención diferenciada de necesidades de niños y adultos.				
4. Involucrar a los padres, madres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas en su aprendizaje.				
5. Atender la diversidad del grupo y promover el trabajo en equipo.				
6. Promover la participación comunitaria.				
7. Utilizar los materiales y recursos disponibles				
8. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la función del promotor educativo.				
9. Reflexionar sobre la práctica del promotor educativo para la mejora continua.				
Total				

Autoevaluación de mis competencias para enseñar									
Bien Desarrollada									
Con fortalezas y debilidades									
Necesito desarrollarla									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

5. En equipos, contrasten los resultados obtenidos en sus autoevaluaciones, identifiquen coincidencias y diferencias, así como las competencias que tienen una frecuencia más alta, una frecuencia media y las que presentan la frecuencia menor. Elaboren un registro de ellas:

Competencias para la enseñanza		
Más desarrolladas	Medianamente desarrolladas	Menos desarrolladas

6. En los mismos equipos, definan acciones para desarrollar las competencias que requieren fortalecer.

Competencia que se necesita fortalecer	Estrategias para desarrollarla:

7. Al finalizar lo anterior, respondan lo siguiente:

¿Qué repercusiones tiene para madres, padres, cuidadores, mujeres, parejas embarazadas y niños, que los promotores no cuenten con las competencias necesarias para conducir adecuadamente el proceso de enseñanza?

Repercusiones para madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas	Repercusiones para los niños

¿Alguna de las competencias señaladas puede no desarrollarse y aún así lograr un proceso de enseñanza adecuado? ¿Qué competencia? ¿Por qué?

8. En reunión general, compartan el resultado de la actividad anterior y realicen lo siguiente:

- Definan las competencias que es necesario desarrollar en este grupo de promotores.
- Establezcan acciones para hacerlo.
- Definan tiempos, participantes y responsables para cada acción.

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.



El promotor educativo reflexivo

Propósito

Reconocer a la reflexión sobre la práctica como recurso fundamental para mejorar el desempeño de los promotores educativos.

Actividades

- De manera individual, recuerda la última sesión con madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas que hayas coordinado. Considerando lo que sucedió durante la sesión, realiza lo siguiente:
 - Responde la siguiente "Escala para la Reflexión" marcando con una "X" en la columna correspondiente, según lo consideres:

Durante la sesión:	Si	No	Parcialmente
Realicé la planeación de las actividades considerando las necesidades e intereses de las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas.			
Preparé previamente los materiales y recursos a utilizar.			
Aproveché los conocimientos previos de los participantes.			
Desarrollé la sesión planteando claramente el propósito de las actividades.			
Propicié un ambiente de respeto, escucha y amabilidad.			
Tuve apertura para ajustar algunos aspectos de la planeación en razón de las situaciones no previstas.			
Retroalimenté a madres, padres, cuidadores, y mujeres y parejas embarazadas.			
Promoví el intercambio de experiencias y opiniones entre los asistentes a la sesión.			
Realicé mi autoevaluación del trabajo desarrollado.			
Reconocí aspectos a mejorar para las próximas sesiones.			

- Selecciona una de las acciones en la que elegiste “sí” y una en la que decidiste “no”. Escríbela en el recuadro y pensando en ellas responde lo siguiente.

Si	No
¿Por qué la hiciste?	¿Por qué no la hiciste?
¿Es importante para ti esta acción, por qué?	¿Es importante para ti esta acción, por qué?
¿Realizas frecuentemente esta acción?	¿Qué experiencia has tenido respecto esta acción?
¿Qué resultados has obtenido con ella?	Tienes algún recuerdo desagradable sobre esta acción
¿Te gusta realizarla?, ¿por qué?	¿La sustituiste por otra acción, por qué?

2. De igual manera, lee el siguiente relato:

Una promotora...

En la comunidad de la Candelaria, hay una promotora educativa del Conafe que es la responsable de la educación inicial. Su nombre es Macarena, es amable, trabajadora y platicadora.

Cuando la visité me conto qué hacía en educación inicial:

- Un día llegó la supervisora del módulo y me dijo que si quería participar como promotora educativa y luego pensé, pues ¿qué será eso?, después de cinco años, a la fecha ya no me queda duda de lo que es.

Y siguió con el recuerdo:

- De todo lo que he vivido como promotora tengo un recuerdo muy presente. Hubo una ocasión en que Don Pedro, esposo de la Sra. María, no la quería dejar ir a las sesiones, porque decía que las mujeres deberían estar en su casa y no andar de "chismosas" juntándose nomás para perder el tiempo. Cuando me enteré de esa situación, aproveché la oportunidad para tener una sesión con los padres y madres, cerca de la carpintería de Don Pedro; ahí juntito nos pusimos a trabajar. Pedí a las mamás y a los dos papás que también iban, que llevaran su silla, pusimos una lona para taparnos del sol. A mí me ha ayudado siempre mi esposo y él llegó cargando el pizarrón que justamente Don Pedro había hecho con un pedazo de madera. Al principio Don Pedro se asomaba y se asomaba para ver qué andábamos haciendo, y luego de un rato que escuchó lo que las mamás decían de sus hijos, se empezó a acercar, al mismo tiempo que sacaba unas tiras de madera y las recargaba en la pared. En eso, les dije a los papás y mamás: - Vamos a iniciar, y lo que vamos a hacer hoy es seguir con las preguntas que no nos dio tiempo de contestar la semana pasada-. En la lista de preguntas estaban las de la Sra. Carmen, que llevaba a su bebé de cuatro meses que es bien inquieto, luego las de Don Pepe y si no mal recuerdo, las de la Sra. Nati y las anoté en el pizarrón. Después de las preguntas les dije que trataríamos el tema de la higiene de los niños, que también pidieron que habláramos en la sesión pasada, y les llevé los libros de la higiene y los folletos que me dieron en el centro de salud. También les dije que si nos daba tiempo, podríamos avanzar con los materiales que estamos haciendo para los bebés. Ah! y para terminar, les dije, que no se nos olvidara anotar lo que veríamos la semana siguiente.

Tomó aire y continuó:

- Me acuerdo muy bien que cuando empezamos a recordar las preguntas, Don Pedro, salió a lijar las tablas que puso afuera de su carpintería y desde luego que ahí nos podía escuchar mejor. La última fue la Sra. Nati que preguntó qué hacer con su niño de un año y ocho meses que a veces avisa para ir al baño y a veces no y le ganaba. Antes de que yo dijera nada, la Sra. Teresa le dijo que a su hijita le pasaba lo mismo cuando empezaba a avisar, y que ella había leído que era importante sentar a la niña en la bacinica, todos los días, después de desayunar, a la misma hora, para que se fuera acostumbrando a hacer a la misma hora y en la "nica", y ¡ya avisaba!, nomás que había que hacerle caso pronto para que no le ganara, y así, ya tenía dos meses de que ya no usaba pañal. Yo les dije que eso estaba bien y que podíamos consultar más para que tuviera mayor información.

Hizo una pausa, suspiró y prosiguió. Me dijo:

- Creerá usted que cuando terminaba la siguiente sesión, la Sra. María, esposa de Don Pedro, cargando a su bebé se acercó para preguntarme si todavía podía ser parte del grupo de educación inicial. Yo le dije que sí, que los esperaríamos a ella y a su esposo en la siguiente reunión, nada más que llegaran unos quince minutos antes para que pudiera tomar sus datos y me contestaran algunas preguntas sobre ellos, su familia y sus hijos. Y así fue que en el convivio de fin de ciclo, Don Pedro participó y prometió asistir a las sesiones, cuando el trabajo se lo permitiera.

3. También de manera individual, revisa cada una de las siguientes frases sobre la reflexión de la práctica; selecciona la que más te guste y responde las preguntas siguientes:

¿En qué consiste la reflexión sobre la práctica y para qué sirve?⁹

- Por medio de la reflexión sobre la práctica, uno descubre carencias, actitudes, fortalezas, entonces, yo creo que su objetivo fundamental es mejorar.
- O sea, yo creo que para reflexionar una parte de los problemas o dificultades.
- Sirve para ver si logré los objetivos, o quedaron cosas que creo que no alcancé.
- Yo creo que el actuar es fundamental, o sea, reflexionar para mejorar, para actuar en algo, aplicar lo que uno reflexiona, o sea, no dejarlo en el aire, tiene que haber algo concreto.
- Sirve para tener buenos resultados en las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y en mi desempeño. Es, como ser reflexiva, ser objetiva con el trabajo personal.
- Yo no lo veo desde los niños, yo lo veo desde mí como docente.
- Luego yo digo "¿estaré mal?", es que a veces queda la duda, "¿yo estaré mal o él estará mal?"
- Lo primero que hago es ver si es lo más conveniente, si lo estoy haciendo bien, o si ellos lo están haciendo bien; qué me gustaría experimentar, si puedo probar con otros materiales y sobre todo, veo los resultados.
- En lo que me fijo es: que las ideas las comprendan hasta emplearlas en la vida cotidiana.

- ¿Sobre qué aspectos consideras que Macarena requiere reflexionar sobre su práctica para mejorarla?

⁹ Tomado de Rosas, Carrasco Lesvia Olivia. (2003). Aprender a ser Maestro Rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica. Centro de Estudios Educativos A.C. México, D.F. Págs. 79-127

- ¿De qué le serviría a Macarena reflexionar sobre lo que hace?

- ¿Qué beneficios tendrían las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas si Macarena reflexiona sobre su práctica?

- ¿Qué podría pasar si Macarena no reflexiona sobre su práctica como promotora educativa?

4. En equipos de trabajo, compartan los resultados de las actividades 1 y 2 y definan brevemente lo que para ustedes implica reflexionar.



5. Organizados en los mismos equipos, lean los siguientes textos:

Promover la reflexión¹⁰

El promotor reflexivo es aquél que tiene la capacidad de analizar su práctica y el contexto en el que ésta tiene lugar; debe ser capaz de volver sobre su propia práctica para evaluarla y responsabilizarse de su acción futura.

La reflexión es un don que nos damos a nosotros mismos, algo que abordamos con rigor y con un propósito definido, de una manera formal, para revelar la sabiduría implícita en nuestra experiencia. A través de la reflexión, desarrollamos un análisis del contexto específico en el que estamos ubicados, con lo cual favorecemos la comprensión del trabajo que realizamos y generamos conocimiento para planear la práctica futura.

El análisis de la práctica se traduce en acciones concretas; estar atento al actuar personal, reconocer el orden, secuencia y fallas en las acciones, identificar los efectos y resultados, valorar la pertinencia o no de las acciones, los materiales o la información que se plantea a las madres, padres y cuidadores, reconocer el tipo de interacción que se realiza en el grupo, identificar el trato diferenciado que como promotor se da a los participantes, entre otras acciones. En conjunto, estas acciones permiten hacer consciente el qué se hace, por qué se hace y para qué se hace, lo cual abre la posibilidad para reorientar, ajustar o modificar drásticamente el desempeño, buscando mejorarlo.

La acción reflexiva es algo más que tomarse unos cuantos minutos para pensar en cómo mantener a los adultos y niños con su atención centrada en la tarea. La reflexión implica una forma de ser y un tipo de preparación de los promotores educativos mucho más centrada en la enseñanza y el aprendizaje. Debe ser una filosofía que rijá toda la actividad educativa.

Es mucho lo que hay para aprender y reflexionar sobre las diversas maneras de concebir la enseñanza. Es evidente que se puede enseñar sin pensar en el enfoque que se aplica, como se puede ser madre, padre o cuidador sin reflexionar demasiado sobre los deberes y responsabilidades. Pero creemos que los mejores promotores educativos sólo llegan a serlo cuando reflexionan sobre su función y optan por una postura respecto de ella, que los guía y los sostiene en la importante tarea de participar en el proceso formativo de personas.¹¹

¹⁰ Adaptado de Villar, L. M. (1995) Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular. Mensajero, Bilbao, págs. 63-64.

¹¹ Adaptado de Fenstermacher G. y Soltis J. Op. Cit., pág. 21.

La reflexión sobre la práctica¹²

Por medio de la reflexión el hombre da sentido a sus actos y les otorga ciertos significados. Es decir, intenta descubrir la intención de lo que hizo reconstruyendo un evento, a través de reflexionarlo, de contárselo a alguien. Así, la reflexión permite descubrir, clarificar o describir la intencionalidad con la que ejercemos nuestras acciones, intencionalidad que lleva un sentido y un significado, un por qué y un para qué.

La reflexión no es un hecho individual. No es un suceso que se efectúe por motivos exclusivamente individuales. Cuando las personas reflexionan, necesitan a los demás de diferentes maneras:

- *se les requiere para estimular la capacidad de evaluación y autoevaluación de lo que se hace;*
- *se les requiere para modificar o rechazar los propios juicios (por ejemplo, un promotor educativo que califica a un padre de familia por su conducta, una persona que califica a otra por su aspecto personal);*
- *se les necesita para preguntarse si las razones por las que se hace algo, son realmente buenas razones;*
- *se les necesita para desarrollar la capacidad de imaginar, con realismo, futuros posibles, situaciones deseables, de modo que la persona pueda elegir racionalmente entre ellos;*
- *se les requiere para adquirir la capacidad de distanciarse de los deseos propios y evaluarlos, para evitar que la emoción sea el factor de más peso en nuestros actos y elecciones; todas las personas requieren hacer pausas críticas, es decir, momentos reflexivos, para distanciarse de los hechos de su vida cotidiana;*
- *se necesita a otros, para poder indagar racionalmente lo que es necesario y buscar el propio bien personal. Orientar los propios deseos y, en caso de ser necesario, reeducarlos y reorientarlos para alcanzar el propio bien.*

Cuando una persona llega a conocerse bien a sí misma, siempre es un logro compartido, porque sólo es posible un conocimiento de sí mismo, genuino y profundo, a partir de relaciones sociales, que en muchas ocasiones imponen la corrección de los juicios que uno tiene de sí mismo.

La reflexión en el proceso de educar a niños y adultos, y colaborar con los colegas, es un atributo de la buena práctica de un promotor educativo, es un mecanismo de análisis y mejora de la misma, es un ejercicio para el desarrollo profesional. La reflexión puede rescatar a la enseñanza de las prácticas rutinarias y gastadas, del empleo de la técnica o el método con valor universal para cualquier situación de enseñanza, del uso de la tecnología por sí misma o de la aceptación irreflexiva de normas.

¹² Macintyre, A. (2006) *Tras la virtud*. Paidós, Barcelona.

Hacer uso de la reflexión, de manera sistemática, puntual y documentada en educación inicial, sirve para identificar, explicar y comprender los motivos que orientan el saber, el hacer y el querer de los promotores educativos. En este sentido, la reflexión se presenta como el ejercicio de la razón en la identificación de los fines y deseos personales, colectivos e institucionales, para evaluarlos y decidir a favor de un determinado compromiso profesional.

Reflexionar sistemáticamente sobre la práctica del promotor educativo, significa darse cuenta de las situaciones que se desarrollan como normales, rutinarias y no problemáticas que, de muchas maneras, afectan a las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, y niños, así como del desarrollo de las actividades, que podrían eliminarse o modificarse cuando son repensadas por un proceso reflexivo intencional y ordenado.

La reflexión sobre la práctica, es la reflexión sobre el pensamiento y la acción, el qué y el cómo de la educación, una de las claves para mejorarla.

6. En los mismos equipos, discutan los siguientes planteamientos:

- Es importante que el promotor educativo reflexione sobre su práctica (sí, no, por qué, para qué)
- La reflexión sobre la práctica permite mejorar el desempeño como promotor educativo (sí, no, en qué)
- Si no se reflexiona sobre la práctica hay consecuencias (si hay consecuencias, cuáles, no hay consecuencias)
- Es conveniente que el promotor reflexione antes, durante y después de su práctica (sí, no, por qué, para qué)
- La reflexión sobre la práctica puede reducirse a unos minutos de pensamiento individual sobre lo que se hace (sí, no, por qué).

7. Organizados de la misma manera, analicen el siguiente cuadro¹³ en el que se señalan algunos elementos o situaciones generales respecto a las cuales, se requiere reflexionar sobre la práctica que se realiza en torno a ellos para mejorarla de manera continua. Agreguen otros que ustedes consideren:

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de orden y disciplina en el grupo. • Dificultades de aprendizaje de algunos adultos y niños. • Apatía, falta de participación adultos y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que fracasan. • Actividad que no consigue su objetivo. • Resistencia de los asistentes a trabajar. • Planeación poco efectiva.
--	---

¹³ Adaptado de Perrenoud, Philippe (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Graó, España, págs. 40 – 41.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bajos resultados en el aprendizaje de madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas. • Bajo progreso en el desarrollo de los niños • Tiempo perdido, desorganización de las actividades. • Materiales poco efectivos. • Inconformidad de algún participante. • Falta de participación de las autoridades de la comunidad. • Conflictos con las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas o niños. • Momentos de tensión, incomodidad, enojo, pánico, del promotor durante las actividades. • Llegada de un nuevo participante. • Momento de cansancio y o pérdida de interés en el trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Momento de tristeza, sensación de soledad, de depresión. • Llegada de un visitante. • Resultados de las acciones de formación. • Interacción y colaboración con otros promotores y con el supervisor de módulo. • Relaciones personales con los integrantes del grupo de madres, padres y cuidadores. • Relaciones con otros miembros de la comunidad para favorecer las acciones de educación inicial. • • • |
|--|---|

8. En los mismos equipos de trabajo y con base en la información del cuadro, definan:

- ¿Qué circunstancias del trabajo del promotor educativo en educación inicial es importante tener presentes para lograr la reflexión de su práctica?

- ¿Qué actividades pueden realizar para impulsar la reflexión sobre la práctica de manera individual y colectiva?

Individual	Colectiva

9. De manera individual, considerando el análisis realizado, elabora una carta dirigida a un compañero, para invitarlo a convertirse en un promotor educativo reflexivo, considera lo siguiente:
- Utiliza la estructura de una carta: fecha, destinatario, introducción, desarrollo, cierre y despedida.
 - Puedes escribirla para los promotores educativos en general o dirigirla a algún compañero en especial.
 - En el desarrollo de la carta incluye: el qué, cómo, cuándo, para qué y dónde realizar la reflexión. No olvides señalar los beneficios que representará para la mejora de su trabajo educativo.
10. En reunión general, presenten los resultados de las actividades 6, 7 y 8. Lean algunas de las cartas elaboradas y entréguelas a los destinatarios. De manera colectiva, con base en lo anterior, elaboren tres recomendaciones para convertirse en un promotor educativo reflexivo:

1	2	3
---	---	---

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

La participación de la familia en la educación inicial

Propósito

Reconocer la influencia que tiene la familia para potenciar o limitar el desarrollo de sus integrantes y definir algunos elementos que orienten el trabajo que realiza el promotor educativo con las familias, para mejorar el papel de ésta en el desarrollo integral de los niños.

Actividades

1. De manera individual, elaboren un árbol genealógico de su familia hasta donde les sea posible y respondan lo que se solicita:

- Cuáles son las dos características más sobresalientes de tu familia (bailadora, cantadora, peleonera, trabajadora, madrugadora, amorosa, apapachadora, ...)

- Escribe tres cosas que aprendiste en tu familia

- Escribe dos cosas que tu familia no es

2. En equipos de trabajo, muestren sus árboles genealógicos y comenten las respuestas a las interrogantes.
3. En los mismos equipos, lean los siguientes textos.

La familia y la interacción entre sus miembros¹⁴

La Declaración Universal de los Derechos Humanos define la familia como “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.” La definición de familia y su composición ha ido variando con la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo debido a los avances en el terreno de los derechos humanos. Es mediante la familia que las sociedades transmiten sus valores y costumbres a sus integrantes. La lengua, las formas de vestir, la celebración del nacimiento de nuevos miembros o la manera de enterrar a los muertos, la incorporación al trabajo, la forma de pensar y los aprendizajes y formas de relacionarse con personas, grupos sociales, constituyen la herencia cultural que tiene lugar en la familia.

La función principal de la familia es la socialización. ¿A qué se refiere esto? A la función de hacer realidad que niñas y niños se “desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país”.

¹⁴ Adaptado. Declaración Universal de los Derechos Humanos y adaptado de INEA, Conevtyt consultado en http://www.conevtyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/revista/2.htm

La familia es el lugar donde el individuo, desde el embarazo, adquiere una identidad cultural, que lo reconoce como miembro de un grupo con normas, valores, costumbres, obligaciones, derechos, formas de relacionarse y pautas de crianza. Estas formas de socialización y pautas culturales varían de familia a familia; asimismo, la socialización de los niños lleva a la continuidad social y cultural de quienes viven en esa comunidad.

Las familias en su evolución, pueden conformarse por padres, madres e hijos (familia nuclear), además por abuelos, tíos, primos y otros parientes (familia extensa), o bien por un solo papá o mamá y el hijo o hija (familia monoparental) o formada por hermanos.

Frente a esta multiplicidad de familias, no es pertinente desarrollar actividades homogéneas para cada madre, padre, cuidador, y mujer o pareja embarazada, ya que sus características, necesidades, experiencias y relaciones son diferentes.

La importancia de la familia en el desarrollo del niño¹⁵

Es en el seno de la familia donde se forma el niño, donde aprende y asimila valores y creencias sobre el respeto, la responsabilidad, el cariño y la honradez, entre otros; es en la familia donde el niño aprende quién es él, aprende las costumbres de su gente, de los ancianos de la comunidad y la manera de desenvolverse. Estas formas de comportarse que el niño aprende de pequeño en su familia son permanentes, definen su formación, la relación con los miembros de su familia y la comunidad, propiciando que sea autosuficiente, independiente, seguro y decidido.

Por ello, es importante que las madres y padres acostumbren hacer de la comunicación uno de los medios para expresar sentimientos, manifestar gustos, intereses y necesidades, además de generar momentos para escuchar; sólo así, es posible formar niños con ideas propias, que sean sociables y que puedan enfrentar la vida con mayores posibilidades de éxito. Asimismo, resulta de importancia para el desarrollo integral del niño que la familia muestre interés y afecto por él, y que exprese orgullo y alegría ante sus logros y éxitos.

Las actitudes de madres, padres y cuidadores tienen efectos poderosos sobre las actitudes de los niños, al ser reconocidos como personas que interactúan y que pueden expresar sus ideas o manifestar sus emociones. Así, es necesario que los padres reconozcan la responsabilidad que tienen en la formación y desarrollo de sus hijos, prioritariamente en los primeros cuatro años de vida. También es necesario impulsar y generar espacios donde los niños interactúen con adultos y otros niños.

Conocer los tipos de familia¹⁶ que existen en una misma comunidad, tiene el propósito de identificar, reconocer, percibir las potencialidades de cada una para ser aprovechadas en la interacción del diario vivir y en la educación inicial.

¹⁵ Ibidem, págs. 18-19

¹⁶ Tipos de familia: extendida tradicional, nuclear/conyugal, monoparental, recompuesta, poligámica, colateral, unipersonal. Se consideran los que corresponden a la clasificación realizada por el Dr. Francisco Gómezjara (s/f). Estudio de la familia, DIF.

Conocer cómo están conformadas las familias de una comunidad, permite identificar y percibir las potencialidades que tiene cada una, estas potencialidades pueden aprovecharse en las acciones que se llevan a cabo en beneficio del desarrollo de los niños a través de la educación inicial. El conocimiento de las familias permite además definir las estrategias de atención más pertinentes que favorezcan el desarrollo del niño menor de cuatro años con base en su realidad particular de cada familia y en el contexto comunitario en el que vive.

4. Organizados de la misma manera, comenten y realicen lo siguiente:

- Respondan

¿Cómo están constituidas la mayoría de las familias en sus comunidades?

¿Cuáles son los valores y actitudes que de manera predominante se promueven al interior de las familias de sus comunidades?

- ¿Cuáles son los lazos que se cultivan más al interior de las familias y entre familias?

Al interior de las familias	Entre familias

- Identifiquen y escriban los aspectos de las familias asentadas en sus comunidades que más favorecen el desarrollo del niño y los que lo limitan.

Aspectos que favorecen el desarrollo de los niños	Aspectos que limitan el desarrollo de los niños

- Definan propuestas para fortalecer los aspectos positivos que favorecen el desarrollo de los niños y corregir los aspectos que lo limitan.

Propuestas para fortalecer los aspectos positivos	Propuestas para corregir los aspectos que limitan el desarrollo

- En reunión general, presenten los resultados de la actividad anterior y elaboren un díptico para informar a los padres sobre la relevancia de la familia en el desarrollo de los niños y elaboren algunas recomendaciones para promoverlo.

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

Las pautas, prácticas y creencias de crianza

Propósito

Reconocer la importancia de conocer y abordar en la educación inicial las prácticas de crianza de las madres, padres y comunidades.

Actividades

1. De manera individual, con base en tu experiencia como promotor educativo, completa el siguiente relato

Juan Ramiro

Juan Ramiro, un nuevo promotor educativo, llega por primera vez a una comunidad donde se ofrecerá el servicio de educación inicial. Uno de sus principales objetivos es conocer la comunidad y tener un acercamiento con las familias, para identificar las condiciones en las que realizará su trabajo. Como primera actividad se propone _____

Cuando se dirige a la plaza principal se da cuenta que se festeja la fiesta del Santo Patrono del pueblo, "San Lucas", ya que _____

Como hace un poco de calor, decide comprar una paleta de hielo, se sienta en una banca del parque y observa que las personas _____

Minutos después llega una señora con un bebé en brazos, lo saluda y le pregunta si puede sentarse, ante la respuesta afirmativa se sienta junto a él y le comenta que descansará un rato, ya que el bebé aunque es pequeño pesa. Se ayuda con un rebozo, mismo que se afloja un poco y permite ver que el bebé está dormido y muy bien envuelto en una cobijita entonces _____

También le comenta que su abuelita Doña Rosita _____

Juan le pregunta _____

La señora sonríe y contesta que _____

Juan decide invitarla a las sesiones de educación inicial _____

Le comenta que aún no tiene un espacio para realizar las actividades pero _____

La conclusión de Juan fue: _____

2. En equipo, compartan sus relatos e identifiquen el sentido de las distintas historias que se elaboraron.
3. Organizados de la misma forma, lean uno de los posibles finales de este relato y realicen lo que se solicita:

Camino a tomar el autobús, Juan Ramiro se pregunta ¿de qué manera las tradiciones, fiestas y la cultura en general intervienen en la educación de los niños pequeños? Por otro lado está un poco intrigado ya que identifica que hay actividades que realiza la comunidad en relación al cuidado y protección infantil y que no están escritas en ningún lado como tal, sin embargo las familias las siguen considerando porque ayudan mucho al desarrollo de los niños y de las parejas en situación de embarazo. Se da cuenta que se habla de ideas y creencias desde los abuelos que aún se siguen tomando en cuenta, ante lo que le surge una gran duda ¿cómo tendrá que hacerle para respetarlas e incorporarlas en el desarrollo de contenidos de educación inicial?

- Elaboren otros finales en donde Juan Ramiro logra incorporar a su labor de promotor educativo las ideas y creencias sobre educación de los niños que existen en sus comunidades.

4. De igual forma, lean y comenten los siguientes textos.

¿Qué son las pautas, prácticas y creencias de crianza?¹⁷

Las pautas son líneas o directrices sobre la crianza que responden a los patrones culturales y sociales de los individuos que integran una comunidad. Estas pautas se establecen socialmente y dictan las formas en las que se cuida y enseña al niño desde antes de nacer y durante su vida. Primero recibidas por las personas que le provee los cuidados y la atención y posteriormente las asimila y reproduce en su vida o las transforma.

De acuerdo con Myers¹⁸ las pautas sirven para señalar qué se requiere hacer, son sin duda, una serie de claves a seguir en las acciones para el cuidado, atención y protección de los niños. En la pauta, las determinaciones culturales de la comunidad se expresan como una regla a seguir y, por tanto, se trata de una condición restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir que permanezca igual en el transcurso del tiempo, también puede ser modificada por la introducción de información especializada o de prácticas de otras comunidades, asimiladas a través de la convivencia con otros, porque demuestran su beneficio en la crianza de los niños. Por ejemplo: tradicionalmente se ha determinado como pauta, que son las madres, las mujeres, las responsables directas del cuidado y vigilancia del desarrollo de los niños. Esta pauta se ha ido modificando, y actualmente se ha redimensionado la participación del padre, del varón, y su papel en la crianza de los hijos.

Hay pautas y prácticas de crianza que son absolutamente generalizadas en todo el país, e incluso más allá de nuestras fronteras. Amamantar a los niños por lo menos seis meses, iniciar la ablactación¹⁹ durante el primer año de vida, arrullarlos para que se duerman, etcétera.

A veces las pautas de crianza son de toda una comunidad, pero también existen pautas de crianza familiares e incluso personales. El intercambio de estas pautas de crianza entre los grupos de madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, es lo que genera la posibilidad de incrementar el número de alternativas para el cuidado del niño.

Las prácticas de crianza se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan sus acciones hacia sus hijos, tienen que ver con un hacer tangible y concreto de las personas responsables del cuidado y atención de los menores (padres, abuelos, hermanos, etc.), para responder a sus necesidades de crecimiento y desarrollo. Myers señala que "las prácticas son las cosas que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños, son acciones orientadas a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que lo rodea".

¹⁷ Aguirre Dávila Eduardo y Durán Straush, Ernesto. Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud, págs. 27-36. <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.PDF>

¹⁸ Myers Robert G. (1994), <http://www.ascofagsi.org.co/boletín/articulos.htm>

¹⁹ Ablactación: introducción lenta y paulatina de alimentos semi-sólidos en la dieta de un niño.

Aún cuando lo ideal es el planteamiento congruente entre la pauta y las prácticas, es decir, que las prácticas respondieran a la pauta, esto no sucede así, muchas veces las prácticas toman otro cauce de lo que la pauta ha aceptado y difundido como correcto o aceptable social y culturalmente. Por ejemplo, aunque la pauta admite la relevancia de la participación del padre varón en la crianza de los hijos, en la dimensión práctica quienes se ocupan de los pequeños son casi siempre las madres.

De las diversas prácticas de crianza, que se suscitan en las diferentes sociedades, una forma de clasificarlas es:

- Prácticas durante el embarazo.
- Prácticas del nacimiento o parto.
- Prácticas del cuidado del recién nacido.
- Prácticas de lactancia y destete.
- Prácticas del cuidado y atención de los primeros años (alimentación, higiene, crecimiento, desarrollo en general).
- Prácticas de los cuidados de las enfermedades comunes (vacunas, resfriados, gripes, temperatura)
- Prácticas de educación de los hijos (formas de convivencia, respeto a los mayores, autoestima, género, maneras de expresar el afecto, expresión de emociones)

Las creencias, están relacionadas con las ideas que fundamentan las explicaciones que dan los padres sobre el modo en que orientan el comportamiento de los niños. Son certezas compartidas por los miembros del grupo y se trata de explicaciones de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser”.

Las creencias permiten entonces justificar su forma de proceder, legitimándola en el conjunto de creencias de la sociedad. El problema con las creencias es que si bien en algunos casos se relacionan con la necesidad de cambio, en otras son obstáculos para que se desarrollen habilidades para afrontar los cambios. Esto es particularmente cierto en el caso de nuestro país, donde muchas de las pautas y prácticas de crianza tienen fundamento en creencias no racionales, sino mágicas o religiosas.

Importancia de ciertas pautas de crianza potenciadoras del aprendizaje infantil²⁰.

En los últimos años ha quedado demostrado que la inteligencia, el comportamiento, así como lo que es o va a llegar a ser una persona, depende tanto de la herencia (entendida como una invariante en el ser humano), como de la influencia del medio ambiente, y de ciertas pautas de crianza que promueven el aprendizaje.

²⁰ UNESCO (2004) Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Editorial Trineo. Santiago, Chile, pág. 15

Lo anterior se justifica por los siguientes aspectos:

- Existe un aprendizaje prenatal, lo que significa que un ambiente estimulador en sonidos, palabras o cambios de posición, entre otros aspectos, lo favorece.
- El niño aprende rápidamente a partir del nacimiento; miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ello suceda adecuadamente, las pautas de crianza deben considerar estímulos diversos de índole afectiva, auditiva, visual o de movimiento, porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.
- El desarrollo humano es de carácter interactivo, es un fenómeno que sucede gracias a las relaciones entre personas, donde el afecto y la comunicación juegan un rol fundamental.
- La lactancia materna no sólo tienen efectos sobre la calidad de los nutrientes y su higiene, sino también sobre la inteligencia y el vínculo madre-hijo que, a su vez, genera una seguridad básica favorecedora del aprendizaje.
- El déficit de peso al nacer y la desnutrición en los años posteriores, afectan la concentración, la relación con el entorno, la actividad y la facilidad para aprender.
- La carencia de determinados nutrientes como el hierro afecta negativamente el aprendizaje.
- El estado de salud integral hace que el niño esté más interesado por el medio que les rodea, por preguntar, por plantearse desafíos y cumplirlos y, en ese contexto, avanzar en sus aprendizajes.
- Un ambiente familiar en el que, por ejemplo, no se habla a los niños, se valora la pasividad o se prohíbe tocar objetos, inhibe las posibilidades de aprendizaje.
- Un ambiente familiar pobre en afecto también dificulta el desarrollo normal del niño, en cuanto al lenguaje, la socialización y a externar sus emociones.

Dadas las características biológicas y psicológicas de la primera infancia, sumamente abierta a aprender, aunque también posible de ser afectada fuertemente por pautas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, hace que las pautas de crianza y la información que posea la familia sobre éstas, tenga una gran relevancia, porque pueden hacer una diferencia; bien facilitando u obstaculizando el desarrollo infantil.

5. En los mismos equipos, realicen lo siguiente:

- Respondan los siguientes cuestionamientos:
 - Cuáles son las prácticas de crianza más arraigadas en la comunidad donde desarrollan su labor

- De estas prácticas de crianza, cuáles tienen fundamento en creencias mágicas o religiosas
 - Por qué es conveniente que los padres aprendan o transformen algunas de sus prácticas de crianza.
 - Cuál es la relevancia de considerar las prácticas de crianza en la educación inicial.
- Completen el siguiente cuadro con las pautas, prácticas y creencias de crianza que conocen sobre el desarrollo del niño. Posteriormente, analicen si favorecen total, parcial o de manera nula el desarrollo del niño. Consideren el siguiente ejemplo:

Pautas de crianza	Prácticas de crianza	Creencias en la crianza	Favorece el desarrollo del niño		
			Si	Parcialmente	No
¿Qué se debe hacer según el contexto cultural? ¿Es la regla que rige el actuar?	¿Cómo se hacen? Acciones reales y concretas de cuidado del niño responden a necesidades	¿Por qué se hacen? Es la explicación o justificación de las pautas y prácticas de crianza			
La madre puede realizar acciones que favorezcan una lactancia productiva y adecuada	Las mujeres toman atole de ajonjolí en grandes cantidades	El contenido de grasas y lípidos del ajonjolí favorece que las mujeres tengan más leche	X		

- En reunión general, presenten los resultados de la actividad anterior, coméntenlos y elaboren una síntesis de lo analizado que considere los siguientes elementos:

	Síntesis
La importancia de que el promotor educativo conozca las prácticas de crianza de los padres y la comunidad	
Cuáles son las prácticas de crianza que favorecen el desarrollo de los niños.	
Cómo promover el aprendizaje de nuevas prácticas de crianza para favorecer el desarrollo de los niños.	

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

Participación comunitaria en educación inicial

Propósito

Identificar los beneficios de la participación de los miembros de la comunidad en la educación inicial y algunas acciones para promoverla.

Actividades

1. De manera individual, lee el siguiente relato:

Una Historia real de participación de los padres de familia en la educación inicial

Parte 1. ²¹

Promotora: Buenas tardes a todos, ¿les parece si conversamos respecto a la idea que tenemos de mejorar el espacio y el ambiente donde viven los niños pequeños de esta comunidad?

Grupo: ¡Si nos parece muy bien!

Promotora: ¿Qué opinan de qué no existen lugares, ni en la casa ni en la comunidad donde los niños puedan jugar?

Mamá: Es cierto no hay, las casas son muy chicas y afuera hay muchos peligros, además estaría muy bien contar con lugares donde nos pudiéramos reunir varios papás con nuestros hijos para platicar cómo educarlos mejor y otras cosas, además podríamos realizar actividades como fiestas o exposiciones de los que sabemos hacer para inculcarles las costumbres y tradiciones tan bonitas que hay en esta localidad y ¡así pues no se pierden!

Promotora: Así es y de esa manera se podría fomentar la comunicación entre vecinos y buscar la participación de más padres, de los cuidadores, hasta de los futuros papás y la participación de los demás habitantes de la localidad.

Papá: Pero necesitamos ayuda y dentro de la comunidad no hay instituciones que ayuden, sólo contamos con el apoyo que da el Programa de Oportunidades, es por eso que muchas gentes han salido de la comunidad para incorporarse a otra donde sí tienen servicios.

Papá: Son pocas las personas que vienen, además de que la población es muy pequeña para ampliar el grupo, por eso es importante que aunque seamos pocos tengamos hartas

²¹ Adaptado del Manual de Formación Base I (2006) Casos de Reunión de Autodiagnóstico. Consejo Nacional de Fomento Educativo, México, págs. 78-81

ganas de cambiar para ayudar a crecer a nuestros hijos que sean hombres y mujeres de bien ¡claro con la ayuda de usted maestra!

Promotora: Muy bien, regresando a nuestro propósito inicial, qué proponen para contar con algún espacio en el que los niños pequeños puedan jugar.

Mamá: Yo digo que podíamos preguntar al señor Presidente Municipal si hay algún problema, porque nos puede donar el terreno baldío que está al lado de la casa de mi comadre María, está bien de tamaño, no está nada cerca del jagüey, tendríamos que limpiarlo ¡eso sí! porque tiene mucha hierba y seguro hasta animales. Le decimos que nosotros nos comprometemos a acondicionarlo y hacer un digno espacio para los niños de aquí.

Papá: Si es buena idea, yo me apunto para ir a plantearle la idea, quién me acompaña, ¿usted maestra? ¿y quién más?

Papá: Yo también voy, dicen que la unión hace la fuerza, van a ver que sí lo convencemos de que nos dé el terreno.

Realizan la visita al Presidente Municipal y después de varias vueltas, trámites y explicaciones sobre el para qué y por qué, y de que debe decir: además fue necesaria la presencia del supervisor de módulo, finalmente el terreno les fue otorgado.

Después de transcurridas algunas semanas realizaron la limpieza del espacio entre todos, consiguieron algunos botes para la basura y sembraron un poco de pasto.

Parte 2.

Promotora: ¡El espacio de juego ya casi está! Ahora es responsabilidad de todos no sólo cuidarlo, sino asegurar que los niños que asistan se muevan, convivan, cuiden la naturaleza y sobre todo crezcan felices. Poco a poco lo iremos arreglando, ahora con la próxima kermes que realicemos vamos a juntar fondos para ver qué podemos comprar.

Mamá: Si no, otra vuelta vamos a hablar con el Sr. Presidente Municipal, para que ahora nos regale algunos juguetes para los niños, ya que es muy bueno para que se diviertan y corran con la pelota.

Papá: ¡Muy cierto!, no se preocupen, me voy a poner de acuerdo con otros papás para estar al pendiente de que esté bien cuidado, habrá que cortar el pasto, tirar la basura, etcétera.

Al inicio del ciclo operativo se exigió que la misma promotora continuara en la comunidad, ya que se vieron muchos logros en los niños y en las familias. La comunidad cree que esto no sería igual si viniera un nuevo promotor porque los niños ya están acostumbrados a la actual promotora educativa.

2. También de manera individual, analiza el caso tomando en cuenta los datos de la siguiente matriz y los cuestionamientos A y B:

	Promotor	Padres, madres o cuidadores
Objetivo de la actividad.		
Acciones que llevaron a cabo.		
Relaciones que se aprecian en el relato (competencia, colaboración, liderazgo).		
Efectos de las actividades en...		
Resultados obtenidos...		

A ¿Qué beneficio pueden tener los niños de la comunidad con este tipo de actividades?

B ¿Qué efectos pueden tener en la comunidad este tipo de actividades?

3. En equipo, comenten los resultados de su análisis y en voz alta lean y comenten el siguiente texto:

¿Qué se entiende por participación comunitaria en educación inicial?²²

La participación de los integrantes de una comunidad es una condición ineludible cuando se trata de mejorar las condiciones de vida o el desarrollo cultural de una comunidad. Sin embargo, la participación requiere, por un lado, decisión de participar y, por otro, una acción organizada para hacerlo, en tanto que una requiere una puesta en común, acciones de gestión, mutuo apoyo en las ideas y comunicación continua.

La participación comunitaria requiere motivación de los miembros de una comunidad para que afronten las situaciones de cambio y mejora, presentes y futuras. Es también un proceso educativo-cultural, porque cultura se refiere a la manera de comprender e interpretar todo lo que rodea a la comunidad, y es educativo, al promover procesos de aprendizaje y comprensión, así como de creatividad social en la búsqueda de formas de acción y de respuestas de beneficio comunitario.

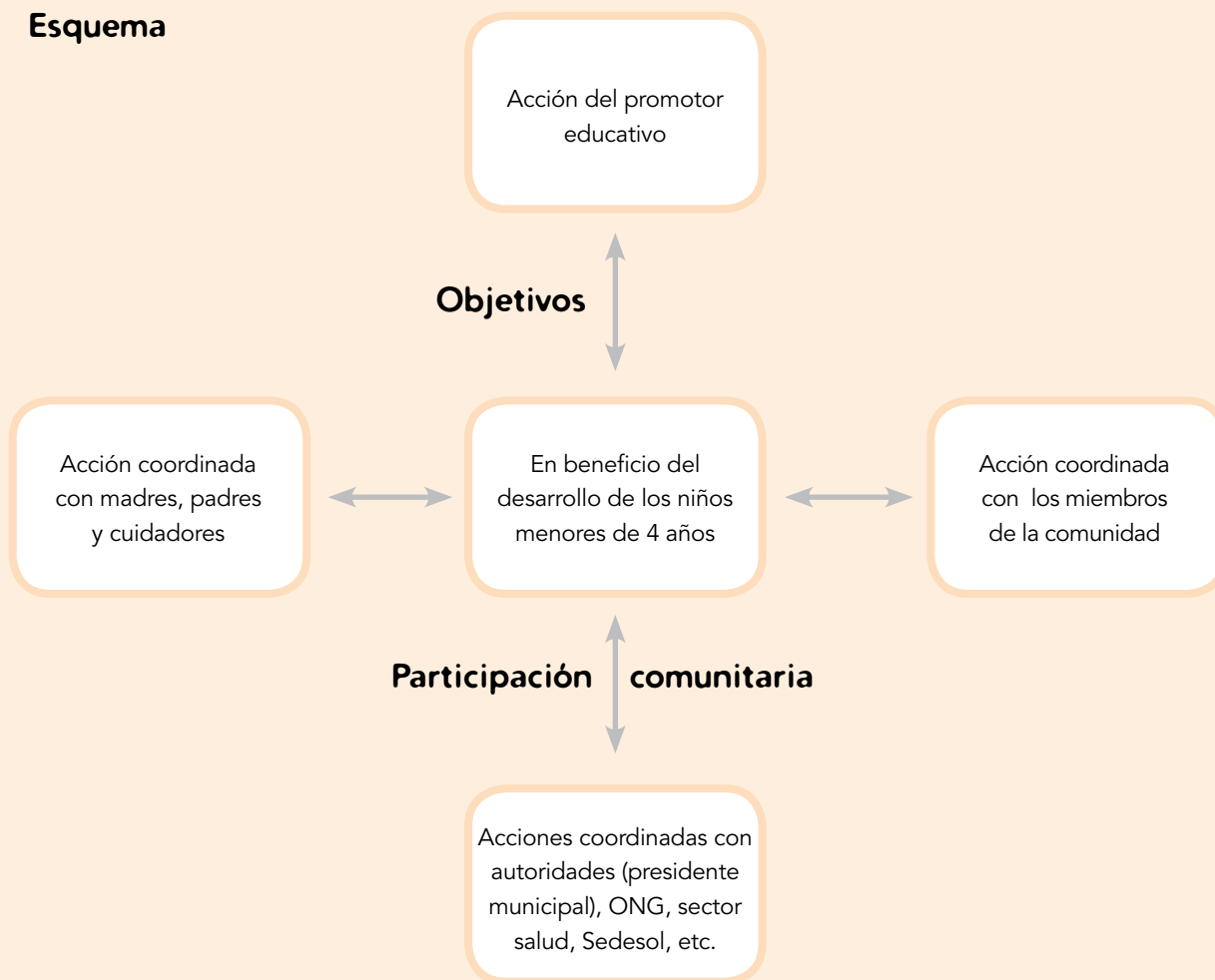
Es el conjunto de acciones coordinadas por el promotor educativo, entre diferentes sectores presentes en la comunidad o localidad, como organizaciones formales e informales y otras agrupaciones, para alcanzar objetivos de beneficio específico para los niños menores de 4 años, que implican: participar comprometida y activamente, asumir responsabilidades

²² Adaptado de Escarbajal, A. (1997). El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo. Universidad de Murcia, España, Págs. 14-15 y UNESCO, Financiamiento, Red Barnet – Dinamarca, Instituto de Medicina Tropical "Alexander von Humboldt", Universidad Peruana Cayetano Heredia, Iquitos, Perú. Manual del "Proyecto Atención Primaria de Salud en la Región Loreto". consultado en http://www.cd3wd.com/cd3wd_40/HLTHES/APS/APS03S/ES/BEGIN.HTM#CONTENTS

específicas, propiciar la creación de nuevos vínculos de colaboración, analizar vías de acción, tomar decisiones y poner en práctica los acuerdos.

La participación comunitaria permite la coordinación estrecha entre la comunidad, instituciones locales, organizaciones y el liderazgo del promotor educativo que requiere ciertas habilidades para ello.

Esquema



Para promover la participación comunitaria es necesario que el promotor educativo cuente con:

- Habilidades de exploración.**- es requisito indispensable, explorar la realidad de la comunidad y las condiciones en que se han desarrollado acciones o proyectos anteriores exitosos o no. Tomar en cuenta las experiencias y plantear alternativas para hacer que las propuestas se lleven a cabo con el esfuerzo colectivo. Aquí es de relevancia que la atención que se brinde responda a intereses y opiniones de la comunidad, mediante un autodiagnóstico permanente de sus necesidades.
- Capacidad de liderazgo.**- como herramienta fundamental para la coordinación de un grupo de personas que contribuya a la promoción de la participación comunitaria. El

promotor educativo es quien realiza la tarea de líder, para la cual es necesario contar con credibilidad en su desempeño, habilidades de comunicación, reconocimiento y aceptación en la comunidad, así como experiencia que respalde sus propuestas y la conducción que hace de la comunidad.

- c. Habilidades de organización y planeación.- en este aspecto es de vital importancia que los proyectos del grupo se vinculen con las acciones y proyectos de otras instituciones que atienden la localidad. Para ello, es indispensable acordar con cada institución participante su papel en las acciones a realizar (por ejemplo: el sector salud se responsabiliza de las vacunas, la medicina social preventiva, la planificación familiar, etc.; la Sedesol, a las acciones de índole social, el promotor educativo a la enseñanza con madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas). Cada participante enfoca su saber al logro de una meta común; el cuidado y desarrollo de los niños pequeños. De esta forma, las familias y los integrantes de la comunidad comprenden la importancia de que los niños sean atendidos integralmente, permanezcan en la educación inicial y continúen en los niveles educativos subsecuentes.
- d. Capacidad de respuesta y concreción de acciones.- como parte importante es necesario que el promotor educativo desarrolle y fortalezca sus competencias para involucrar a los demás en acciones colectivas, comunicar sus proyectos, gestionar ante autoridades, trabajar de forma colaborativa y comunicada.
- e. Habilidades para evaluar y difundir los resultados en la comunidad.- situación que implica la difusión tanto de necesidades, como de objetivos, acciones emprendidas colectivamente y sus resultados en la comunidad, a través de diversas estrategias de comunicación, diálogo y difusión entre los miembros de la comunidad.

4. De manera individual, realiza lo siguiente:

- Escribe las tres ideas del texto que consideras más valiosas, escribe brevemente por qué elegiste cada una.

Idea	Por qué

- Escribe tres efectos positivos que hayas vivido en relación con la participación comunitaria en educación inicial

1	
2	
3	

- Escribe el nombre, las características y lo que hicieron tres madres, padres o cuidadores con los que hayas trabajado y te apoyaron para promover la participación de la comunidad

	Nombre	Características	Qué hicieron
1			
2			
3			

- Escribe tres dificultades que has encontrado para lograr la participación de la comunidad en las acciones de educación inicial

1	
2	
3	



- Escribe tres recomendaciones que harías a otro promotor educativo para que logre la participación de la comunidad en las actividades de educación inicial

1	
2	
3	

5. En equipo, revisen el siguiente cuadro con las competencias para promover la participación comunitaria, posteriormente realicen lo que se solicita:²³

Promover la participación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa los objetivos que orientan la participación de los adultos en la educación inicial, para beneficio de los niños menores de 4 años. • Desarrolla y pone en práctica un liderazgo que favorece la participación de madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y demás integrantes de la comunidad para el desarrollo de los niños menores de 4 años. • Establece estrategias de participación puntuales a desarrollar durante el ciclo operativo. • Hace seguimiento de los acuerdos y compromisos adquiridos, así como de la participación de los adultos. • Reconoce, valora y estimula la participación de los integrantes de la comunidad, en el marco de las actividades de educación inicial. • Apoya y participa en la obtención y administración de recursos para realizar su tarea como promotor en la comunidad. • Impulsa la organización y participación de los adultos en la determinación de espacios físicos para llevar a cabo las acciones de educación inicial. • Alienta de manera continua a las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas para que mejoren sus aprendizajes y con ello se favorezcan a los niños menores de 0 a 4 años. • Explora periódicamente las ideas y expectativas que los participantes tienen respecto a la educación de los niños de 0 a 4 años. • Orienta de manera constante la participación, para mejorar los aprendizajes de los participantes que atiende y a su vez, generar beneficios para los menores de 0 a 4 años. • Involucra y despierta el interés y la participación de los padres de familia y cuidadores en el aprendizaje de los infantes. • Promueve la toma de decisiones pertinente mediante la reflexión, el análisis y la valoración de situaciones.
--	---

²³ Se retoma de las competencias presentadas en la ficha No. 3 de este cuaderno.

- Con base en la lista de competencias específicas para promover la participación comunitaria, indiquen en el siguiente cuadro cuáles han puesto en práctica y cuáles no. En las que han puesto en práctica señalen los resultados obtenidos y en las que no han puesto en práctica señalen por qué no lo han hecho. Al final agreguen otras competencias específicas que han puesto en práctica que no se encuentren en la lista propuesta.

Competencias de participación comunitaria que he puesto en práctica	Competencias de participación comunitaria que no he puesto en práctica
Argumentos	¿Por qué?
¿Cuáles más has llevado a cabo?	

6. En equipos de trabajo, comenten los resultados de las actividades 4 y 5, elaboren conclusiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la educación inicial y preséntenlas utilizando los siguientes formatos:

- Una canción
- Un noticiero de televisión
- Un cartel
- Una carta de amor

7. En reunión general, presenten las canciones, noticieros, carteles o cartas y de manera colectiva y sintéticamente completen el siguiente cuadro.

Actividades para promover la participación de la comunidad			
Actividad	Beneficios para el desarrollo del niño	En qué momento desarrollarla	De qué manera llevarla a cabo

Reflexión final

Regresa al apartado *Mi ruta de aprendizaje* que se encuentra al inicio del cuaderno, tómate un momento para pensar lo trabajado en esta ficha y registra lo que ahí se te pide.

No olvides hacerlo, porque volverás a tu registro en las actividades finales del cuaderno.

Mi ruta de aprendizaje

Propósitos

Analizar los principales aprendizajes obtenidos a partir del trabajo realizado con el presente cuaderno.

Definir orientaciones que apoyen las actividades de enseñanza del promotor educativo.

Actividades

1. En equipos de trabajo, compartan los registros realizados en el apartado Mi ruta de aprendizaje e identifiquen similitudes y diferencias.
2. En los mismos equipos, definan:

¿Qué aprendizajes son más importantes de considerar para el trabajo de promotor educativo?

¿Cuáles son las dudas o inquietudes más relevantes para abordarlas en próximas reuniones?

3. En grupo, definan las principales orientaciones para las actividades de enseñanza que el promotor educativo debe tener en cuenta para su trabajo cotidiano en los espacios educativos de educación inicial.





Consejo Nacional de Fomento Educativo

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

"Distribución gratuita, prohibida su venta. Material didáctico para comunidades rurales".

