



GOBIERNO
FEDERAL

MÉXICO
2010

Bicentenario Independencia Centenario Revolución

SEP

CONAFE



FORMACIÓN DOCENTE Y
DESARROLLO PROFESIONAL

Taller Nacional de Formación

Inicio de Ciclo
Operativo de
Educación Inicial
2010-2011

*“El desarrollo
profesional de las
figuras educativas en
el Conafe”*

Programa

Agosto, 2010



PRESENTACIÓN

Ser humano significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respecto a los demás y al mundo de los objetos y fenómenos circundantes, de acuerdo con las condiciones de ese mundo. Bajo la dirección de los adultos, los infantes se apropián de toda la experiencia social y los logros de la cultura humana. En el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje desde los primeros años de vida, asimilan la habilidad para utilizar de manera adecuada los objetos creados por el individuo en su devenir histórico, aprenden a comunicarse con otras personas mediante la lengua, y a convivir de acuerdo con normas, reglas y ética social en un grupo humano determinado.

La primera infancia es el período más significativo en la formación del individuo humano, pues en ella se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, que en sus sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

El anterior argumento confirma la relevancia y trascendencia del papel de la educación inicial que lleva a cabo el Conafe, en la búsqueda de dotar a las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, de mayores recursos para llevar a cabo este papel de humanización con las niñas y niños menores de cuatro años.

En la búsqueda de mejores maneras de ofrecer educación inicial, el Conafe pone énfasis en el papel clave que juegan los promotores educativos, supervisores de módulo y coordinadores de zona, para lograr mayor pertinencia y calidad de las estrategias educativas.

En este sentido, resulta fundamental contar con promotores, supervisores y coordinadores competentes, motivados, en proceso de desarrollo profesional permanente y éticamente comprometidos con la comunidad a la que sirven y de la que son parte. Asimismo, es necesario reconocer que la función que desempeña un promotor educativo es fundamentalmente docente, pues pone en práctica elementos conceptuales, metodológicos y técnicos de manera sistemática, que están implicados en cualquier acto educativo intencional, que tienen fundamento en creencias y concepciones más o menos explícitas sobre lo que significa enseñar y aprender. De igual manera, que la formación, apoyo, seguimiento y evaluación que se requiere lleven a

cabo los supervisores de módulo y coordinadores de zona con los promotores educativos, constituyen acciones básicas para la mejora de la educación inicial.

Se puede afirmar que *la calidad educativa de la educación inicial corresponde a la calidad de los promotores, supervisores y coordinadores*. Por ello, conviene desplegar más amplias y mejores propuestas y esfuerzos encaminados al desarrollo profesional de promotores educativos, supervisores de módulo y coordinadores de zona.

Se entiende al desarrollo profesional como la suma de experiencias académicas, laborales, sociales e incluso familiares que tienen lugar en el transcurso de la vida.¹ Por “Profesional” a aquella persona que lleva a cabo prácticas que responden de manera pertinente y relevante a las características y necesidades de los destinatarios de su labor: madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas, es decir, que interviene de manera adecuada ante las circunstancias singulares en que desarrolla su labor, con base en un bagaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Desde esta perspectiva, este Taller Nacional tiene la finalidad de establecer las bases para iniciar la reorientación progresiva de los procesos de formación de las figuras de educación inicial del Conafe, teniendo como referente central las prácticas educativas que llevan a cabo los promotores, supervisores y coordinadores; la concepción de desarrollo profesional; la reflexión sobre la práctica como recurso fundamental; y la evaluación y autoevaluación de la práctica como instrumento para la mejora continua.

La experiencia y participación de jefes de programas educativos, enlaces con los órganos ejecutores estatales, responsables estatales de educación inicial y responsables estatales de formación en educación inicial en los treinta y un estados, permitirá contar con una mirada amplia y profunda sobre las necesidades, retos y posibilidades para llevar a cabo el ajuste de los procesos de formación, y recoger observaciones y propuestas específicas para enriquecer los planteamientos y recursos previstos.

¹ CONAFE (2008). La construcción de la equidad en la educación inicial y básica desde el Conafe. México, pág. 61.

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha	Del 16 al 20 de agosto de 2010
Horario	De 9:00 a 14:00 y 15:30 a 19:30 hrs.
Sede	Hotel Radisson Flamingos, sita en Avenida Revolución No. 333 Col. Tacubaya, México, D.F. cp. 11870
Participantes	<ul style="list-style-type: none">– 31 Jefes de programas o Enlaces de la Delegación Estatal del Conafe con el OEE– 31 Responsables estatales de educación inicial– 31 Responsables estatales de Formación en educación inicial– Personal del Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional– Personal del Equipo de Desarrollo de la Educación Inicial y Básica– Personal del Equipo de Participación de la familia y la comunidad en la educación

PROPOSITOS

Formación Docente y Desarrollo Profesional

- Establecer el marco conceptual y metodológico de referencia para llevar a cabo la formación de las figuras educativas de educación inicial del Conafe a partir de analizar:
 - Las prácticas de promotores, supervisores y coordinadores como punto de llegada y de partida para el desarrollo profesional en educación inicial
 - El enfoque de desarrollo profesional: la formación para la docencia y la formación para el apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica
 - La reflexión de la práctica como recurso para mejorarla de manera continua
- Establecer un marco común para el despliegue de las acciones de desarrollo profesional de las figuras de educación inicial del Conafe, a partir de analizar:
 - El esquema para la formación de las figuras educativas de educación inicial para el ciclo operativo 2010-2011

- Los rasgos del desempeño esperado de promotores educativos, supervisores de módulo y coordinadores de zona
- Los contenidos y estructura de los materiales para la formación de promotores educativos
- Los instrumentos para la observación, evaluación y autoevaluación de la práctica de promotores educativos, supervisores de módulo y coordinadores de zona

Desarrollo de la Educación Inicial y Básica

- Presentar el resultado de diversos estudios e investigaciones sobre los beneficios y ventajas de la educación inicial.
- Analizar los Lineamientos de Educación Inicial 2010-2011.
- Analizar las guías metodológicas para el desarrollo de sesiones y el carnet de evaluación

Participación de la familia y la comunidad en la educación

- Presentar la guía de salud comunitaria.

CONTENIDOS A ABORDAR

- I. El enfoque de formación de las figuras de educación inicial en el Conafe
 - a. Las prácticas de promotores, supervisores y coordinadores como punto de llegada y de partida para el desarrollo profesional en educación inicial
 - b. La reflexión sobre la práctica como estrategia fundamental para el desarrollo de los procesos de formación para la docencia y de formación para el apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica.
 - c. El desarrollo profesional: la formación para la docencia y la formación para el apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica.
- II. Formación para la docencia
 - a. Esquema para la formación de promotores, supervisores y coordinadores de educación inicial durante el ciclo operativo
 - b. Rasgos de desempeño de los promotores de educación inicial
 - c. Materiales para la formación de promotores de educación inicial
 - d. Instrumentos para la observación, evaluación y autoevaluación de la práctica de promotores educativos

- III. Formación para el apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica
 - a. Rasgos de desempeño de supervisores de módulo y coordinadores de zona
 - b. Instrumentos para la observación, evaluación y autoevaluación de la práctica de supervisores de módulo y coordinadores de zona
- IV. Guía de salud comunitaria
- V. Lineamientos de Educación Inicial 2010-2011
- VI. Guías metodológicas para el desarrollo de sesiones de educación inicial
- VII. Carnet de evaluación del desarrollo de niñas y niños de 0 a 4

ORGANIZACIÓN DE TRABAJO

El taller se organizará en cuatro grupos de trabajo que estarán integrados por jefes de programas, enlaces, responsables estatales de educación inicial y responsables estatales de formación en educación inicial de los treinta y un estados. Al interior de éstos se realizarán actividades en grupo, en equipos e individuales, para analizar los contenidos definidos, discutirlos y llegar a acuerdos.

Para lograr los propósitos del taller, se requiere la participación puntual a todas las sesiones y la realización de todas las actividades que se propongan. Por cuestiones de organización y de respeto a los participantes que asisten puntualmente a las actividades, se solicita no presentarse después de quince minutos de la hora de inicio señalada.

Para el buen desarrollo del taller, resulta indispensable el respeto a la diversidad de puntos de vista y el intenso intercambio de ideas y opiniones, con el fin de obtener alternativas de trabajo que enriquezcan los procesos de desarrollo profesional de los participantes.

PRODUCTOS DEL TALLER

Formación Docente y Desarrollo Profesional

- Marco conceptual y metodológico básico para el desarrollo profesional de las figuras de educación inicial del Conafe
- Esquema para el desarrollo de las acciones de formación de las figuras educativas de educación inicial para el ciclo operativo 2010-2011
- Rasgos del desempeño esperado de promotores, supervisores y coordinadores consensados

- Criterios para el uso de los materiales para la formación de promotores educativos
- Criterios e instrumentos para llevar a cabo la observación, evaluación y autoevaluación de la práctica de promotores, de supervisores de módulo y de coordinadores de zona

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DOMINGO 15 DE AGOSTO

Horario	
15:00-20:00	Registro en el Hotel.
20:00	Cena.

LUNES 16 DE AGOSTO

Horario	Contenido	Organización	Responsable
7:30-9:00	Desayuno.		
9:00-9:30	Bienvenida	Reunión general	Lucero Nava Bolaños
9:30-9:45	Presentación del Programa de Trabajo.	Reunión general	Susana Justo Garza
9:45-14:00	I. El enfoque de formación de las figuras de educación inicial en el Conafe. a. Las prácticas de promotores supervisores y coordinadores como punto de llegada y de partida para el desarrollo profesional en educación inicial.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
14:00-15:30	Comida.		
15:30-19:30	b. La reflexión sobre la práctica como estrategia fundamental para el desarrollo de los procesos de formación para la docencia y de formación para el apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
20:00	Cena.		

MARTES 17 DE AGOSTO

Horario	Contenido	Organización	Responsable
7:30-9:00	Desayuno.		
9:00-12:00	c. El desarrollo profesional: la formación para la docencia.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
12:00-14:00	c. El desarrollo profesional: la formación para el apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
14:00-15:30	Comida.		
15:30-17:30	<i>Concluye...</i> c. El desarrollo profesional: la formación para el apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
17:30-19:30	II. La formación para la docencia. a. Esquema para la formación de promotores, supervisores y coordinadores de educación inicial durante el ciclo operativo.	Reunión general	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
20:00	Cena.		

MIÉRCOLES 18 DE AGOSTO

Horario	Contenido	Organización	Responsable
7:30-9:00	Desayuno.		
9:00-12:00	b. Rasgos de desempeño de los promotores de educación inicial.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
12:00-14:00	c. Materiales para la formación de promotores de educación inicial.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
14:00-15:30	Comida.		
15:30-19:30	<i>Concluye...</i> c. Materiales para la formación de promotores de educación inicial.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
20:00	Cena.		

JUEVES 19 DE AGOSTO

Horario	Contenido	Organización	Responsable
7:30-9:00	Desayuno.		
9:00-13:00	c. Instrumentos para la observación, evaluación y autoevaluación de la práctica de promotores educativos.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
13:00-14:00	III. Formación para el apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica. a. Rasgos de desempeño de supervisores de módulo y coordinadores de zona.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
14:00-15:30	Comida		
15:30-16:30	<i>Concluye...</i> a. Rasgos de desempeño de supervisores de módulo y coordinadores de zona.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
16:30-18:30	b. Instrumentos para la observación, evaluación y autoevaluación de la práctica de supervisores de módulo y coordinadores de zona.	Grupos de trabajo	Equipo de Formación Docente y Desarrollo Profesional
18:30-19:30	Cierre del taller. Conclusiones y compromisos.	Grupos de trabajo	Susana Justo Garza
20:00	Cena.		

VIERNES 20 DE AGOSTO

Horario	Contenido	Organización	Responsable
7:30-9:00	Desayuno.		
9:00-12:00	IV. Presentación de la Guía de Salud Comunitaria.	Reunión general	Dolores Ramírez Vargas
12:00-13:00	Beneficios y ventajas de la educación inicial.	Reunión general	Equipo de Desarrollo de la Educación Inicial y Básica
13:00-14:00	V. Lineamientos de Educación Inicial 2010-2011.	Reunión general	Equipo de Desarrollo de la Educación Inicial y Básica
14:00-15:30	Comida.		
15:30-18:00	VI. Guías metodológicas para el desarrollo de sesiones de educación inicial. VII. Carnet de evaluación del desarrollo de niñas y niños de 0 a 4.	Grupos de trabajo	Equipo de Desarrollo de la Educación Inicial y Básica