

“Centésimo Cuadragésima-Quinta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE” 2011

**Certificación de competencias laborales de Educación Inicial**

Se concluyó el desarrollo del Estándar de Competencia “Prestación de Servicios de Educación Inicial” y la elaboración del Instrumento de Evaluación correspondiente.

Se probó la validez y confiabilidad del Instrumento de Evaluación a través de una prueba piloto en dos grupos representativos en los estados de Hidalgo y Puebla.

Se realizó la entrega a Servicios Integrales para la Calidad y la Competencia Organizacional SICCOR, S.C. de los portafolios de evidencias de las promotoras educativas a certificar en los estados de Hidalgo, Oaxaca y Puebla, en el estándar “Promoción de Servicios de Asistencia Social” vigente, para su dictamen y la gestión ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

Con la efectividad del contrato de préstamo del Banco Mundial, se da inicio a las tareas 2011, para certificar adicionalmente a 400 promotoras educativas.

**PERSPECTIVAS**

Se encuentran en revisión por parte del Consejo Nacional de Normalización y Certificación (CONOCER) el nuevo Estándar de Competencia “Prestación de Servicios de Educación Inicial”, se espera la autorización y publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Normatividad

SOLUCIÓN PROPUESTA (Escribir texto)	Periodo que se reporta Enero–Junio 2011
--	--

Área que reporta Unidad de Programas Compensatorios. Fecha de solicitud \_\_\_\_\_

Persona que reporta Dra. Dolores Ramírez Vargas. Fecha de entrega 18-Jul-11

Acción Certificación de Competencias Laborales de Educación Inicial.

### Diagnóstico

A través del servicio de Educación Inicial, el Conafe favorece el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años de edad, mediante la atención a madres, padres y cuidadores de niños con el fin de enriquecer sus prácticas de crianza e impulsar la participación comunitaria para el bienestar infantil. Asimismo, presta particular atención al trabajo con mujeres embarazadas y a la incorporación de los padres varones en las sesiones.

Considerando los resultados de la evaluación al Modelo de Educación Inicial de CONAFE y a la necesidad de operar una propuesta educativa integral, el Consejo inicia el proceso de construcción de un modelo de Educación Inicial con un enfoque por competencias y el trabajo por ejes curriculares tanto en niños como en los agentes educativos; los propone como elementos abiertos y flexibles para desarrollar las capacidades intelectuales, es decir, presenta una educación centrada en las personas y en sus formas de aprender, y se apoya en un currículo que toma en cuenta la realidad y el contexto social de los beneficiarios. Plantea una metodología dinámica y flexible con una estructura didáctica de las sesiones con adultos y contenidos educativos.

Debido a lo anterior es de suma importancia reconocer los conocimientos, habilidades y actitudes que ponen en práctica los promotores educativos para alcanzar el desarrollo de competencias de los niños de cero a cuatro años de edad de manera tal, que las practiquen, las conozcan y fortalezcan con ello estas relaciones interpersonales, del lenguaje y la comunicación, así como sus relaciones con el medio físico, de acuerdo con lo esperado según su edad, además de orientar su formación tomando como base su desempeño y el enfoque de reflexión sobre su práctica docente.

En junio del 2008, el CONAFE inició los trabajos para incorporarse como Centro de Evaluación (CE) al Sistema de Certificación de Competencias Laborales (SCCL) del Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), así como para certificar a los primeros 100 promotores de Educación Inicial en la norma "Promoción de servicios de asistencia social (NUASS004.01). Posteriormente, en el 2010 se reiniciaron los trabajos para el proceso de certificación de 450 figuras educativas en tres entidades federativas: Hidalgo, Puebla y Oaxaca.

A fin de fortalecer el reconocimiento a la labor educativa que llevan a cabo las figuras educativas de Educación Inicial, es necesario continuar promoviendo la certificación de las promotoras de Educación Inicial en el estándar de "Promoción de Servicios de Asistencia Social".



<u>Junta Directiva</u>		Periodo que se reporta <u>Enero-junio 2011</u>
Área que reporta	<u>Unidad de Programas Compensatorios</u>	Fecha de solicitud _____
Persona que reporta	<u>Dra. Dolores Ramírez Vargas</u>	Fecha de entrega _____
Acción	<u>Certificación de Competencias Laborales de Educación Inicial.</u>	

### Diagnóstico

A través del servicio de Educación Inicial, el Conafe favorece el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años de edad, mediante la atención a madres, padres y cuidadores de niños, con el fin de enriquecer sus prácticas de crianza e impulsar la participación comunitaria para el bienestar infantil. Asimismo, presta particular atención al trabajo con mujeres embarazadas y a la incorporación de los padres varones en las sesiones.

Considerando los resultados de la evaluación al Modelo de Educación Inicial de CONAFE y a la necesidad de operar una propuesta educativa integral, el Consejo inicia el proceso de construcción de un modelo de Educación inicial con un enfoque por competencias y el trabajo por ejes curriculares tanto en niños como en los agentes educativos; los propone como elementos abiertos y flexibles para desarrollar las capacidades intelectuales, es decir, presenta un educación centrada en las personas y en sus formas de aprender, y se apoya en un currículo que toma en cuenta la realidad y el contexto social de los beneficiarios. Plantea una metodología dinámica y flexible con una estructura didáctica de las sesiones con adultos y contenidos educativos.

Debido a lo anterior es de suma importancia reconocer los conocimientos, habilidades, actitudes que ponen en práctica los promotores educativos para alcanzar el desarrollo de competencias de los niños de cero a cuatro años de manera tal, que las practiquen, las conozcan y fortalezcan con ello estas relaciones interpersonales, del lenguaje y la comunicación así como sus relaciones con el medio físico, de acuerdo con lo esperado según su edad, además de orientar su formación tomando como base su desempeño y el enfoque de reflexión sobre su práctica docente.

En junio del 2008, el CONAFE inició los trabajos para incorporarse como centro de evaluación (CE) al Sistema de Certificación de Competencias Laborales (SCCL) del Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), así como para certificar a los primeros 100 promotores de educación inicial en la norma "Promoción de servicios de asistencia social" (NUASS004.01). Posteriormente, en el 2010 reiniciaron los trabajos para certificar a 450 figuras educativas en tres entidades federativas: Hidalgo, Puebla y Oaxaca.

Por lo que a fin de fortalecer el reconocimiento a la labor educativa que llevan a cabo las figuras educativas de educación inicial e hace necesario mantener promoviendo la certificación de las promotoras de educación inicial en el estándar "Promoción de de Servicios de Asistencia Social".

### **Perspectivas**

Dar continuidad a la certificación de las promotoras de educación inicial en el estándar que "Promoción de Servicios de Asistencia Social" a fin de fortalecer la profesionalización y el reconocimiento social de las promotoras de educación inicial en los Estado de de Hidalgo, Oaxaca y Puebla.

Se continuará con los trámites inherentes a la aprobación del nuevo estándar de competencia que se propuso y se elaboró en el seno del "Comité de Gestión por Competencias de Asistencia Social, para que el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), lo autorice y se incluya en el catálogo de estándares de competencia y poder inicial la certificación de las figuras educativas de Educación Inicial en un estándar a fin a las actividades que desarrollan actualmente las promotoras de educación inicial.

Promover la certificación de las promotoras de educación inicial en el nuevo estándar que "Prestación de servicios de educación inicial" a fin de fortalecer el reconocimiento e importancia de la labor que desempeñan desde una perspectiva de mayor profesionalización en los servicios educativos que opera el Consejo.

## DIAGNÓSTICO

### a) Problemática

De acuerdo a la suficiencia presupuestal autorizada para la adquisición de útiles escolares en el ciclo escolar 2011-2012, se programó la atención de 4 millones 249 mil alumnos de primaria y 1 millón 251 mil alumnos de telesecundaria, lo que representa un total de 5.5 millones de alumnos programados. Sin embargo, en la MIR el objetivo es de atender 5.9 millones de alumnos y/o paquetes de útiles escolares por ciclo escolar, en lo que resta de la actual administración, y no es posible su modificación.

Tras la unión de las dos propuestas de Educación Inicial del Conafe, y la consolidación de un Modelo Único de Educación Inicial, era importante realizar estrategias de difusión y apropiación del documento por parte de las figuras educativas.

La información que se encontraba en el portal del Consejo, en el área de educación inicial, no correspondía a la propuesta actual del Modelo de Educación Inicial. Debido a la falta de financiamiento, se detuvieron los trabajos de la iniciativa "Iniciar con Oportunidades", orientado a lograr un mayor y mejor impacto en las prácticas de crianza de las familias beneficiarias de Oportunidades con hijos de 0 a 4 años.

### b) Acciones llevadas a cabo

Se evaluó la factibilidad de reorientar recursos destinados a la adquisición de auxiliares didácticos, procurando afectar en menor medida dicho concepto. Derivado de lo anterior, se realizó un traspaso de partidas de 21 millones de pesos del rubro de auxiliares didácticos para primaria hacia útiles escolares del mismo nivel, lográndose incrementar de esta manera la cantidad de paquetes y/o alumnos atendidos con útiles escolares de 5.5 a 5.8 millones de alumnos. Los restantes 100 mil alumnos es factible alcanzarlos con los ajustes y actualizaciones de matrícula que realizan los estados, reportando el uso de pequeños excedentes de útiles escolares que se derivan de la distribución a granel.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
Unidad de Programas Compensatorios

**Informe de actividades desarrolladas en el período enero-junio 2011**  
**"Centésimo Cuadragésima-Cuarta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE"**

22/07/2011

Se actualizó la página de Educación Inicial ofreciendo nuevas herramientas que pudieran ser de utilidad para las diferentes figuras educativas. Se incorporaron a la página artículos de interés, una breve reseña de los diferentes materiales de educación inicial así como la posibilidad de tenerlos en pdf y una liga a una página de red social donde se espera que las personas que estén involucradas con el Programa comenten y compartan sus experiencias.

Se tiene contemplado trabajar en alternativas de implementación en vista a realizar un pequeño proyecto piloto en un futuro. Se retomaron los trabajos para realizar la última fase de la evaluación: "Impacto de un programa de Estimulación Temprana en Oportunidades en la nutrición, salud y desarrollo de niños menores de 2 años de edad" coordinado por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) y financiado por el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, con la colaboración del CONAFE en el desarrollo e implementación de la muestra de la evaluación. El objetivo principal del estudio es evaluar si la adición de acciones de estimulación temprana que ofrece el programa de Educación Inicial del CONAFE en zonas rurales, provee beneficios adicionales para la nutrición, salud y desarrollo de niños beneficiarios del programa Oportunidades.

**c) Riesgo que implica a la institución**

El establecimiento de metas a corto y mediano plazo, es un compromiso institucional que debe cumplirse con el Sector, toda vez que existe una permanente evaluación en el cumplimiento de los objetivos y la efectividad en la operación del Consejo como Organismo Público Descentralizado.

**RESUMEN DE ACTIVIDADES**

Con el objetivo de crear un espacio de intercambio de ideas entre operadores y evaluadores, autoridades nacionales y organismos internacionales, en un esfuerzo por examinar el progreso de los diferentes programas sobre gestión escolar a nivel mundial, en el mes de marzo, participamos con mesas de trabajo y conferencias, en el Encuentro de Gestión e Innovación Educativa: Capítulo México" coordinado por el Banco Mundial.

Con el objetivo de consolidar el proyecto de evaluación de impacto del programa de Educación Inicial denominado "Estimación de los efectos en un Programa de Bajo Costo

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
Unidad de Programas Compensatorios

**Informe de actividades desarrolladas en el período enero-junio 2011**  
**"Centésimo Cuadragésima-Cuarta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE"**

22/07/2011

de Estimulación Temprana y Educación de Padres en México”, se han realizado las gestiones para la recepción de un donativo para el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) por parte de la Fundación 3ie ([www.3ieimpact.org](http://www.3ieimpact.org)), al mismo tiempo que se ha conformado un grupo para comenzar los trabajos encaminados a elaborar el diseño del estudio, protocolos, instrumentos, estrategias de levantamiento de información, etc.

Como estrategia para mejorar los resultados en la aplicación de la prueba ENLACE 2011, y con el objetivo de brindar herramientas para focalizar y atender a las escuelas que se encuentran en el nivel de logro insuficiente en la prueba, se realizaron talleres a los equipos técnicos de las delegaciones, en el marco de las Reuniones Regionales de Seguimiento y Evaluación.

Con el objeto de establecer líneas de trabajo para la operación, validación y evaluación de los principales procesos de las Acciones Compensatorias, se llevó a cabo la “Primera Reunión Nacional de las Acciones Compensatorias”, con la participación de los titulares o representantes de los Órganos Ejecutores Estatales y los enlaces de las delegaciones de las 31 entidades federativas.

#### **Útiles y Auxiliares Didácticos**

Se estableció coordinación con las Delegaciones y los Órganos Ejecutores Estatales (OEE), a efecto de dar seguimiento a la distribución de útiles escolares por parte de la empresa IEPSA, en las 31 entidades del país. Al término del mes de junio se registró un avance en la distribución del 85% de útiles escolares para los alumnos de las escuelas focalizadas de primaria y telesecundaria, lo que equivale a 4.9 millones de paquetes entregados en los 262 almacenes establecidos, de un total de 5.8 millones programados.

Es pertinente subrayar que el CONAFE no solo ha mantenido, sino que ha mejorado sus esfuerzos por acortar los tiempos de entrega de útiles escolares, considerando que el año pasado, por esas mismas fechas, el avance no era mayor al 30% de lo programado.

En este contexto podemos afirmar que por tercer año consecutivo, se podrá garantizar que al inicio del ciclo escolar, los alumnos de las primarias focalizadas y la totalidad de los alumnos de telesecundaria, recibirán su paquete de útiles escolares otorgado por el CONAFE.

**Informe de actividades desarrolladas en el período enero-junio 2011**  
**"Centésimo Cuadragésima-Cuarta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE"**

22/07/2011

En materia de auxiliares didácticos, se iniciaron los procesos de gestión para la adquisición de los materiales que conforman los paquetes para cada nivel educativo (preescolar, primaria y telesecundaria).

Después de dos ciclos escolares en los que se suspendió la distribución de equipos de cómputo, el CONAFE recibió la suficiencia presupuestal necesaria para dotar de estos bienes a 4,447 planteles de telesecundaria, a razón de dos equipos por escuela.

En conjunto, para el ciclo escolar 2011-2012, el CONAFE está en condiciones de apoyar con auxiliares didácticos a 10,130 escuelas de nivel preescolar, 13,050 primarias y 4,447 telesecundarias, conforme a la mecánica de rotación programada.

**Modelo de Educación Inicial**

En el taller intermedio de formación del mes de marzo, se presentó ante responsables de formación, coordinadores de educación inicial y enlaces de las 31 Entidades Federativas el Modelo de Educación Inicial.

**Página Web**

Se llevó a cabo la actualización de la página web, y se cuenta con un equipo de trabajo que da seguimiento a ésta, para dar respuestas a dudas, comentarios o subir información acerca de eventos o talleres importantes que se estén llevando a cabo en Conafe. En el mes de mayo se incluyeron los cuadernillos de formación, los materiales del proyecto transiciones y de inclusión educativa, con la intención de incluir en el portal todos los documentos existentes del programa de educación inicial para que las figuras de la cadena operativa los pudieran consultar.

**Certificación de competencias Laborales de Educación Inicial**

Se llevó a cabo el Taller de Operación de Centros de Evaluación y Formación de Evaluadores para el Proceso de Evaluación y Levantamiento de Portafolios de Evidencias para la Certificación de Figuras Educativas de Educación Inicial, impartido por SICCOR, a evaluadores del Centro de Evaluación CONAFE-Hidalgo y de las Delegaciones del Consejo en Puebla y Oaxaca, realizado en el mes de febrero del presente año, en Cholula, Puebla.

Se realizó el proceso de Certificación en Evaluación de Competencia en la ciudad de Pachuca Hidalgo del 7 al 9 de marzo.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
Unidad de Programas Compensatorios

**Informe de actividades desarrolladas en el periodo enero-junio 2011**  
**"Centésimo Cuadragésima-Cuarta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE"**

22/07/2011

Se construirá un nuevo estándar denominado "Prestación de Servicios de Educación Inicial en Comunidades Rurales e Indígenas" y su respectivo instrumento de Evaluación de Competencia.

La empresa Servicios Integrales para la Calidad y la Competencia Organizacional, S. C. (SICCOR), expidió el 24 de febrero del año en curso, la Cédula de Acreditación No. CE1021-0C006-06, para que el Centro de Evaluación CONAFE-Hidalgo, pueda evaluar con fines de certificación, las competencias de las personas, con base en los estándares de Competencia inscritos en el Registro Nacional de Estándares de Competencias: ECOO25 "Promoción de servicios de asistencia social" y EC0014 "Supervisión de establecimientos/espacios de atención infantil"

**Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles**

Se llevo a cabo el Encuentro Nacional de Capacitación del 13 al 14 de junio en la Unidad de Congreso Siglo XXI, con las figuras educativas de las ocho instituciones; asistieron 400 participantes, 2 conferencistas, 3 panelistas y 12 talleristas.

**Apoyo a la Gestión Escolar (Apoyo Económico a las APF)**

Se realizó la validación de la meta de atención y presupuesto asignado por Estado.

Integración de Expedientes de APF

Se le dio seguimiento a la dispersión de recursos a las APF.

Se inició el proceso de revisión de la normatividad que regirá la instrumentación del Programa de Apoyo a la Gestión Escolar para el ciclo escolar, 2011-2012.

**Fortalecimiento Comunitario para la Educación (Fortalece)**

Se realizó el seguimiento y monitoreo de la instrumentación de la estrategia Fortalece.

Se integró el "Reporte de Ejecución del Fondo de Fortalecimiento Comunitario para la Educación" correspondiente al ciclo escolar 2010-2011.

Se llevó a cabo el "Taller Nacional de Evaluación y Actualización de la estrategia Fortalecimiento Comunitario para la Educación", con el objetivo de evaluar la instrumentación de FORTALECE en el ciclo escolar 2010-2011 y sentar las bases para la operación en el ciclo escolar 2011-2012.

**Incentivos**

En el primer semestre en lo que respecta al proyecto Apoyo a la Supervisión Escolar, se llevaron a cabo la elaboración de listados y desgloses presupuestales del periodo de pago

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
Unidad de Programas Compensatorios

**Informe de actividades desarrolladas en el período enero-junio 2011**  
**"Centésimo Cuadragésima-Cuarta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE"**

22/07/2011

abril-junio, así como la conclusión de la dispersión del pago, correspondiente al periodo enero-marzo, en el cual se reportan 543 Jefes de Sector y 3,375 Supervisores, apoyados en 29 entidades.

En el proyecto 29 Capacitación y Asesoría a Consejos Técnicos Escolares, y particularmente en lo que se refiere al otorgamiento de apoyos a los Integrantes del Equipo Técnico Estatal (IETE) y Asesor Técnico Pedagógico (ATP), se llevó a cabo el monitoreo para la entrega de apoyos de forma cuatrimestralmente, así como la integración de padrones y/o listados de figuras del periodo septiembre-diciembre 2010, recibándose la información de 27 entidades, con un total de 646 IETE y 3,839 ATP incentivados. Y se inicio el monitoreo y seguimiento sobre la preparación de padrones y listados correspondientes al periodo enero-abril.

Apoyos de Asesores Comunitarios (AC) para la formación de Asociaciones de Padres de Familia, proyecto 30, se llevo a cabo la integración de padrones de figuras que recibieron apoyos durante el ciclo escolar 2010-2011, dispersándose recursos para un total de 42,313 AC, en 28 entidades

### **Contraloría Social**

Se realizaron tres Talleres Regionales, dirigidos a los Jefes de Programas, Coordinadores Académicos, Coordinadores Regionales y otras figuras relacionadas, en los cuales se proporcionó un panorama general sobre las acciones de contraloría social que se llevan a cabo en los estados, buscando la reflexión de los participantes sobre su responsabilidad en estas actividades.

Respecto al Programa de Mejora de la Gestión 2010, "Rediseño del Esquema de Contraloría Social en el CONAFE" se aplicó a los Responsables de Contraloría Social de las Delegaciones una evaluación de la operación de la contraloría social 2010, con el objetivo de conocer sus experiencias e inquietudes. Con los resultados de esta evaluación se concluyó la fase de cierre del PMG 2010 en el segundo trimestre del año. Por otra parte, la Secretaría de la Función Pública autorizó la iniciativa "Fortalecimiento al rediseño del esquema de operación de la Contraloría Social en el CONAFE" como Proyecto de Mejora de la Gestión 2011.

En cuanto a la operación de Contraloría Social en las Delegaciones se realizaron las siguientes actividades:

**CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO**  
**Unidad de Programas Compensatorios**

**Informe de actividades desarrolladas en el periodo enero-junio 2011**  
**"Centésimo Cuadragésima-Cuarta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE"**

22/07/2011

- Se concluyó la captura de los Comités de Contraloría Social al 100%.
- Se concluyó el proceso de recolección de Cédulas de Vigilancia en las 31 Delegaciones Estatales.
- Se actualizaron las Cartas Responsivas de las 31 Delegaciones Estatales y los nombramientos de los Responsables Estatales de Contraloría Social.

Se realizó seguimiento a las 31 Delegaciones Estatales en cuanto a la elaboración de estrategias de distribución, elaboración de los Programas Estatales de Trabajo 2011 (PETCS), observaciones a la Guía Operativa.

### **Gestión Municipal**

En cumplimiento de las metas comprometidas en el marco del Proyecto Familia y Escuela, para ampliar los municipios con la estrategia de Gestión Municipal para la Equidad Educativa. Se incorporaron a los municipios de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo y Santo Domingo Tepuxtepec, Oaxaca.

Durante el mes de mayo, se realizó un ejercicio interinstitucional con los directivos de diversas áreas de la Secretaría de Educación del Gobierno de San Luis Potosí para verificar la entrega de los apoyos de Gestión Municipal, constatar su aplicación por parte de los alumnos, figuras docentes y las madres y padres de familia, así como recoger la opinión de los habitantes en las localidades de Santa Catarina, San Luis Potosí.

Con el objetivo de mejorar la implementación de la estrategia de Gestión Municipal, se inició la revisión de los manuales y guías para la operación de dicha estrategia, lo que permitió que al mes de junio se obtuvieran nuevos documentos normativos.

### **PERSPECTIVAS**

Se encuentra en proceso la preparación del "Seguimiento a la evaluación de impacto del Proyecto Familia-Escuela y a los componentes que la integran" correspondiente al Proyecto de Educación Compensatoria Familia y Escuela, relacionado con las actividades financiadas parcialmente con recursos del Banco Mundial, relativas al préstamo 7859-MX. Los componentes a evaluar, de acuerdo al diseño de la investigación elaborado son: Educación Inicial, Apoyo a la Gestión Escolar (AGE), Fortalecimiento a la Educación Comunitaria (FORTALECE), Gestión Municipal y Asesores Pedagógicos Itinerantes (API).

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
Unidad de Programas Compensatorios

**Informe de actividades desarrolladas en el período enero-junio 2011**  
**"Centésimo Cuadragésima-Cuarta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE"**

22/07/2011

Para el inicio del segundo semestre de 2011, se deberá concluir con la entrega de los útiles escolares y para el mes de septiembre se deberá iniciar la entrega de los auxiliares didácticos en las escuelas determinadas de los tres niveles de educación básica, aplicándose el seguimiento y la coordinación necesarios para resolver los aspectos logísticos de dichos procesos.

En los ejercicios de proyección del presupuesto 2012, se ha puesto un énfasis particular en la obtención de los recursos necesarios para cumplir cabalmente con el objetivo de alcanzar los 5.9 millones de alumnos atendidos con paquetes de útiles escolares.

En materia de procedimientos, se revisaron las reglas de operación 2012, a efecto de adecuarlas al entorno operativo actual. De igual manera, se revisarán los universos de atención de escuelas beneficiadas con útiles escolares y auxiliares didácticos de los tres niveles, a fin actualizar su contenido y hacerlo homogéneo con el resto de los universos de los incentivos que otorga el CONAFE en el contexto de las Acciones Compensatorias. Dar continuidad a la certificación de las promotoras de educación inicial en el estándar "Promoción de Servicios de Asistencia Social" que está vigente, en tanto quede autorizado el nuevo estándar, a fin de fortalecer la profesionalización y el reconocimiento social de las promotoras de educación inicial en los Estados de Hidalgo, Oaxaca y Puebla.

Se dará puntual seguimiento al comportamiento de las metas con respecto a la entrega y dispersión de los apoyos, a efecto de concluir el ciclo escolar 2010-2011, y a efecto de monitorear posibles variaciones en las metas autorizadas con respecto a las metas cumplidas. Este ejercicio será de mucha utilidad, y es un insumo determinante en el proceso y determinación del universo de atención del siguiente ciclo escolar.

Se continuará con los trámites inherentes a la aprobación del nuevo estándar de competencia que se propuso y se elaboró en el seno del "Comité de Gestión por Competencias de Asistencia Social, para que el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), lo autorice y se incluya en el catálogo de estándares de competencia.

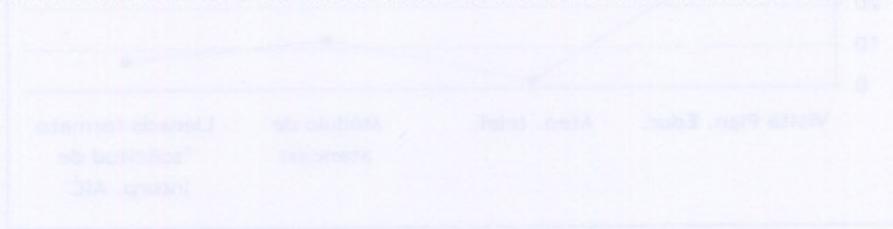
Respecto a la estrategia de Gestión Municipal, a partir del ciclo escolar 2011-2012 entran en vigor los nuevos Lineamientos Operativos y la Guía para la Red de Intervención

**Informe de actividades desarrolladas en el período enero-junio 2011**  
**"Centésimo Cuadragésima-Cuarta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del CONAFE"**

22/07/2011

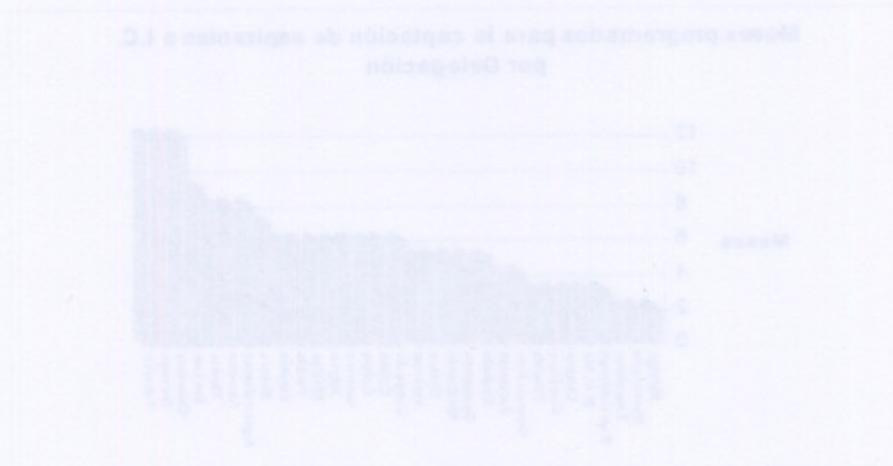
Educativa que sustituyen a los anteriores con el propósito de mejorar e impulsar la implementación de la estrategia en los municipios participantes.

A consecuencia de la incorporación de más municipios a la estrategia, se diseñó un plan para el Taller Nacional de Capacitación que se prevé llevar a cabo en el tercer trimestre.



El periodo de ejecución de las acciones de promoción directa e indirecta para la capacitación de AIC.

Un dato importante son los meses que existen las delegaciones, para el caso la promoción directa en plantas educativas. Los meses de enero a junio, predominantemente se realizan las acciones programadas.



ENTIDAD	MESES												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Aguascalientes													
Baja California													
B. C. Sur													
Campeche													
Coahuila													
Colima													
Chiapas													
Chihuahua													
Quintana Roo													
Guerrero													
Hidalgo													
Jalisco													

		Periodo que se reporta
		Enero-marzo 2011
<b>Área que reporta</b>	Unidad de Programas Compensatorios	Fecha de solicitud 27 Abr 2011
<b>Persona que reporta</b>	Dra. Dolores Ramírez Vargas.	Fecha de entrega 28 Abr 2011
<b>Acción</b>	Certificación de Competencias Laborales de Educación Inicial.	

Actividades realizadas
<p>Se llevó a cabo el Taller de Operación de Centros de Evaluación y formación de Evaluadores para el Proceso de Evaluación y Levantamiento de Portafolios de Evidencias para la Certificación de Figuras Educativas de Educación Inicial, impartido por SICCOR, a evaluadores del Centro de Evaluación CONAFE-Hidalgo y de las Delegaciones del Consejo en Puebla y Oaxaca, realizado en el mes de febrero del presente año, en Cholula Puebla.</p> <p>Po otra parte se realizó el proceso de Certificación en Evaluación de Competencia a dichos evaluadores en la cd. de Pachuca Hidalgo del 7 al 9 de marzo.</p> <p>Se solicitó al Presidente del Comité de Gestión por Competencias Laborales de Asistencia Social, para iniciar los trabajos de elaboración del estándar de competencia "Prestación de Servicios de Educación Inicial en Comunidades Rurales e Indígenas" y su respectivo instrumento de Evaluación de Competencia.</p> <p>En este sentido en la primera sesión del Comité de Gestión por Competencias Laborales de la Asistencia Social, efectuada el 16 de marzo del año en curso, se presentó a consideración de los miembros del mismo la pertinencia de contar con el nuevo estándar "Prestación de Servicios de Educación Inicial en Comunidades Rurales e Indígenas" y su respectivo instrumento de Evaluación de Competencia, siendo autorizada la creación del estándar propuesto, por parte de los miembros del citado Comité, se tiene previsto iniciar en el mes de abril los trabajos relativos.</p> <p>En relación a la solicitud al Director General Adjunto de Normalización de CONOCER, solicitando la re-acreditación del Centro de Evaluación CONAFE-Hidalgo, la empresa Servicios Integrales para la calidad y la Competencia Organizacional, S. C. (SICCOR), expidió el 24 de febrero del año en curso, la Cédula de Acreditación No. CE1021-0C006-06, para que el Centro de Evaluación CONAFE-Hidalgo, pueda evaluar con fines de certificación, las competencias de las personas, con base en los estándares de Competencia inscritos en el Registro Nacional de Estándares de Competencias: ECO025 "Promoción de servicios de asistencia social" y EC0014 "Supervisión de establecimientos/espacios de atención infantil"</p> <p>A efecto de dar continuidad a los trabajos de certificación de las 450 figuras de Educación Inicial, la Dirección de Planeación autorizó recursos correspondientes para contar con 44 evaluadores.</p>