



LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO



CUADERNOS

APRENDER PARA ENSEÑAR



LA INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA
EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO

Directorio

José Ángel Córdova Villalobos

Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral

Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

María Teresa Escobar Zúñiga

Directora de Administración y Finanzas

Lucero Nava Bolaños

Directora de Educación Comunitaria

Miguel Ángel López Reyes

Director de Planeación

Juan José Gómez Escribá

Director de Medios y Publicaciones

Dolores Ramírez Vargas

Titular de la Unidad de Programas Compensatorios

Rafael López López

Titular de la Unidad Jurídica

Fernando Sánchez de Ita

Titular del Órgano Interno de Control

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece el apoyo de coordinadores de zona, supervisores de módulo y promotores educativos de los estados de Morelos, Hidalgo y Veracruz, quienes con sus comentarios y recomendaciones enriquecieron el contenido de este material.



LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOTOR EDUCATIVO



CUADERNOS

APRENDER PARA ENSEÑAR



La intervención pedagógica en educación inicial. Promotor educativo

Edición

Consejo Nacional de fomento Educativo

Texto

Óscar Viveros Fernández

Ilustración

Amador Franco Tapia

Fotografía de portada

Marina Morris Uruchurtu

Diseño

Rocío Mireles

Coordinación general

Valerie von Wobeser Suárez

Coordinación editorial

Rosa María Mac Kinney Bautista

Colaboración

Amalia León Méndez

Aidé Pérez Gutiérrez

Pablo Milagro Ramírez

Ricardo Jiménez López

Silvia Arleth Austria Escamilla

Primera edición: 2012

D. R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo

Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos,
col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.

www.conafe.gob.mx

ISBN

IMPRESO EN MÉXICO

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio sin permiso previo del editor.

Presentación

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) tiene como misión proporcionar una educación inicial y básica de calidad y en condiciones de equidad, por lo cual desarrolla estrategias orientadas a asegurar el derecho a la educación de los niños que habitan en zonas con altos y muy altos índices de marginación y rezago social.

Desde 1993 el Programa de Educación Inicial del Conafe ha brindado atención temprana a los niños menores de cuatro años de edad, a través de la asesoría a los padres de familia y a las personas encargadas del cuidado de los infantes, con el objetivo principal de generar las condiciones que posibiliten el máximo desarrollo y expresión de todas las potencialidades de los niños, cuya labor educativa se caracteriza por la inclusión de la familia y de la comunidad, así como por la adaptación a los diversos escenarios donde se lleva a cabo.

Este cuaderno forma parte de los materiales que Educación Inicial del Conafe ha diseñado para apoyar a los promotores en el análisis y en la reflexión sobre su práctica educativa, con el propósito de que avancen en su desarrollo profesional.

Para que este material cumpla su propósito se requiere de la participación activa y comprometida de cada promotor, de modo que se convierta en protagonista de su propia formación y pueda acceder a mayores niveles de complejidad en sus competencias profesionales.

Por ello es importante que se aborden las actividades con responsabilidad y con una actitud de apertura, comprometida y reflexiva, a fin de que los contenidos no se queden en simple información, sino que sean analizados y enriquecidos, y sobre todo que sean aplicados de una manera profesional.

El compromiso y el entusiasmo con que aborde el promotor las actividades –solo o en grupo– fortalecerá sus saberes previos y le permitirá construir una mirada más amplia de los aspectos que componen la intervención pedagógica que realiza en la comunidad a su cargo.

Tengo la certeza de que este nuevo material ayudará a hacer realidad nuestro compromiso de garantizar que todos los niños aprendan cada día más y mejor, para formar así mejores ciudadanos y mejores seres humanos.

Dr. Arturo Sáenz Ferral
Director General

Índice

Introducción	7
Orientaciones y recomendaciones para trabajar con el cuaderno	8
Propósitos del cuaderno	10
FICHA DE TRABAJO 1 La intervención pedagógica del promotor educativo	11
FICHA DE TRABAJO 2 La integralidad de la intervención pedagógica	21
FICHA DE TRABAJO 3 La intervención pedagógica para enriquecer las prácticas de crianza	30
FICHA DE TRABAJO 4 La comunidad y sus posibilidades para fortalecer el desarrollo infantil	42
FICHA DE TRABAJO 5 El trabajo grupal en la construcción de aprendizajes de adultos y niños	49
FICHA DE TRABAJO 6 La influencia de la familia en el desarrollo infantil	57
FICHA DE TRABAJO 7 Estrategias para fortalecer la intervención pedagógica	65
ANEXO 1	73
ANEXO 2	75
ANEXO 3	79
ANEXO 4	83
ANEXO 5	85



Introducción

Las figuras educativas que participan en el programa de Educación Inicial del Conafe poseen diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permiten intervenir de manera eficaz para propiciar mejoras en la forma en que los adultos promueven el desarrollo de los niños menores de cuatro años.

Estos aspectos los han desarrollado como consecuencia de sus experiencias de vida y del trabajo formativo impulsado por el programa, y han pasado a formar parte de las competencias que hacen posible llevar a cabo una intervención pedagógica equitativa e incluyente, que retoma las necesidades e intereses de los niños y los adultos, que propicia la participación de toda la comunidad y que además promueve el respeto por las características sociales y culturales de estos beneficiarios.

Por tanto, necesitan comprender en qué consiste su intervención pedagógica, y luego, en un proceso de formación continua, revisar permanentemente su práctica con el fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que es preciso atender para asegurar el propósito que los convoca: llevar a cabo una intervención pedagógica, no sólo en las sesiones, sino en todos los espacios comunitarios, que ayude a las madres, padres y cuidadores a enriquecer sus prácticas de crianza, de modo que favorezcan de manera oportuna el desarrollo infantil.

El fortalecimiento de sus competencias también les permite a los promotores educativos enfrentar diversos retos que surgen en el proceso formativo de los adultos, como son: sus posturas culturales sobre el desarrollo del niño, la diversidad en las prácticas de crianza y la equidad de género, además del enfoque de derechos que actualmente protege a los niños.

Para seguir desarrollando estas competencias, las figuras educativas requieren de oportunidades para reflexionar sobre su práctica, revisar su desempeño, encontrar sentido a lo que hacen, confrontar su experiencia con la de sus pares y tomar decisiones que les permitan enriquecer la intervención que llevan a cabo con niños y adultos.

Así, mediante la realización de las actividades prácticas de este cuaderno, se pretende que los promotores reflexionen y aprendan significativamente sobre su práctica docente e incrementen sus capacidades de manera permanente en el ámbito personal, social y teórico-metodológico, respetando los conocimientos previos de las personas, promoviendo el intercambio de saberes entre los participantes y propiciando el trabajo colaborativo y la participación comprometida de la comunidad a favor de la primera infancia.



Orientaciones y recomendaciones para trabajar con el cuaderno

- El cuaderno está organizado por fichas de trabajo. En cada ficha se plantean ejercicios y actividades relacionadas con tu práctica personal y educativa que te permitirán reflexionar sobre tu labor, así como cuestionamientos y actividades lúdicas para detonar la reflexión y promover el desarrollo de tus competencias.
- Se incluyen también textos relacionados con el contenido que se aborda en cada ficha, con el fin de orientar tu práctica educativa. Para complementar la información, puedes consultar el documento “Mis apuntes”, el cual te brindará mayores elementos para la comprensión del tema que estés revisando.
- Cada ficha contiene una estructura de cuatro momentos que enmarcan la metodología de reflexión sobre la práctica del enfoque de formación de educación inicial: RECONOCIENDO MI PRÁCTICA EDUCATIVA, PARA ENTENDER POR QUÉ HAGO LO QUE HAGO, APRENDIENDO JUNTOS DE NUESTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, Y PARA TRANSFORMAR MI PRÁCTICA EDUCATIVA.
- Además, esta estructura incluye el apartado PARA EMPEZAR, con el fin de ofrecer un primer acercamiento con tu propia experiencia, y un apartado de CIERRE, con el propósito de valorar tus aprendizajes adquiridos y de concientizarlos para que después los registres en MI RUTA DE APRENDIZAJE, al final de cada ficha.
- MI RUTA DE APRENDIZAJE es una herramienta con la que podrás identificar tus competencias favorecidas y describir los compromisos que te llevas para fortalecer tu práctica educativa, lo cual te permite reconocer aquello que es una fortaleza en tu desempeño, pero también las áreas que aún necesitas reforzar.
- Las actividades y ejercicios que contienen las fichas están organizadas para su realización en: individual, equipos y plenaria. Con ellas se busca propiciar la reflexión, el diálogo, el debate, el intercambio de puntos de vista y la experiencia, lo cual debe culminar con las propuestas de trabajo para actuar en los espacios en que llevan a cabo las acciones de intervención pedagógica. Prevalece el reconocimiento individual por las ideas previas de los participantes, pero de igual forma se impulsa el trabajo colaborativo y la construcción de saberes entre los integrantes del grupo.
- El tiempo promedio para desarrollar las fichas es de dos horas, aunque esto dependerá del ritmo de aprendizaje de los participantes y de los espacios donde se planee llevarlas a cabo.

- No hay un orden para desarrollar las fichas, pero los temas que se proponen en los tres cuadernos contienen elementos que pueden fortalecer tu práctica a lo largo del ciclo operativo, por ello se sugiere que las desarrolles de acuerdo con tus necesidades de formación y con los momentos de intervención en los que te encuentres.
- Las fichas las puedes desarrollar en talleres, reuniones de módulo, redes de apoyo u otras estrategias que se implementen en tu entidad, y aunque los cuadernos fueron diseñados para que trabajes entre pares, lo ideal es que haya un coordinador que revise la ficha y prepare con la debida anticipación el material que se requiere para desarrollarla.
- El coordinador puede ser el supervisor de módulo o los mismos promotores educativos, haciendo la aclaración de que su función no consiste en controlar las actividades o a los participantes, sino propiciar su participación activa.

Las actividades propuestas en las fichas tienen el objetivo principal de enriquecer tu práctica educativa, y para ello es necesario que durante su desarrollo:

- Analices los objetivos antes de desarrollar la ficha, de manera que reconozcas a dónde se quiere llegar con las actividades, y que al finalizarla regreses a los mismos para valorar su cumplimiento.
- Procures vincular los aspectos que se abordan en cada ficha con lo que sucede en la vida cotidiana, tanto personal como de tu práctica educativa.
- Reconozcas y respetes tanto el ritmo como el estilo de aprendizaje de cada uno de tus compañeros, apoyando sus procesos personales y enriqueciendo los tuyos.
- Adoptes una actitud de humildad, compromiso y respeto hacia las opiniones y puntos de vista de los demás. El trabajo conjunto no implica que todos piensen igual o que lleguen a las mismas conclusiones. Mucha de la riqueza del trabajo grupal es precisamente la diversidad de opiniones y de propuestas de sus integrantes.
- Reconozcas que tu experiencia y la de tus compañeros es el principal insumo para reflexionar y construir nuevos saberes; por lo tanto, lo que plasmes en las fichas debe representar lo que tú como promotor educativo realizas en las sesiones, de esa manera las fichas serán pertinentes para reflexionar sobre tu práctica y te brindarán elementos para mejorarla.
- Algunas actividades tienen anexos, que se encuentran en un apartado independiente de las fichas, así que cada vez que sea necesario recurre a ellos para el desarrollo de las mismas.

Propósitos del cuaderno

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se fortalezcan en el promotor educativo para lograr mejores prácticas de intervención pedagógica se alcanzarán gradualmente a través de los siguientes propósitos.

Que los promotores educativos:

- Reflexionen sobre el impacto que tiene su intervención pedagógica en educación inicial, a través del análisis de su desempeño como promotores educativos, de los resultados obtenidos en las prácticas de crianza de los padres y del desarrollo de los niños.
- Reconozcan en qué consiste su intervención pedagógica en educación inicial del Conafe, a través de la revisión de su propia práctica docente, con el fin de brindar un mejor servicio educativo a madres, padres, cuidadores y niños.
- Desarrollen habilidades para llevar a cabo una intervención pedagógica pertinente con niños y adultos, mediante actividades prácticas orientadas a ejercitar sus competencias personales, sociales y teórico-metodológicas.



La intervención pedagógica del promotor educativo

Propósitos

Que los promotores:

- Reflexionen sobre las características de la intervención pedagógica que se lleva a cabo en educación inicial.
- Reconozcan en qué consiste la intervención pedagógica promovida por educación inicial.
- Tomen decisiones para fortalecer la intervención pedagógica que realizan en su comunidad.

Para empezar

1. En plenaria, revisen el siguiente guión y pónganse de acuerdo para representarlo.
 - a) Organícense para que dos personas representen la situación y una más sea el narrador.

Un regalo de amor

(En una tarde calurosa se encuentran dos mujeres y se saludan)

Flor: *(Un tanto sarcástica¹) Y ahora, Micaela, ¿a dónde tan deprisa y bien arregladita?*

Micaela: *(Haciendo caso omiso del sarcasmo) Hola, Flor. Voy a mi sesión con las mamás y los niños de educación inicial.*

Flor: *(Irónicamente) ¿A poco? Y de cuándo acá eres maestra.*

Micaela: *(Con buen ánimo) Bueno, así me dicen, y la verdad siento bonito, tú sabes que siempre fue mi ilusión trabajar con niños.*

Flor: *Pues sí, pero ya no seguiste estudiando...*

Micaela: *Ya ves, con la salud de mi madre no pude continuar. Pero no me quejo. Bien me dijo que la vida te recompensa y te da regalos de amor.*

¹ De sarcasmo: Burla, ironía mordaz y poco amable con que se intenta ofender a alguien o algo. Ironía: Burla fina y disimulada que consiste en dar a entender lo contrario de lo que se dice (Diccionario de la lengua española).

Flor: Eso sonó medio cursi, pero bueno, sólo tú tienes paciencia para eso, a mí lidiar con los chamacos nomás no se me da.

Micaela: (Entusiasmada) No creas, esto tiene su lado bueno. Cuando ves los avances de los niños, el brillo en los ojos de sus mamás, orgullosas de su desarrollo...

Flor: Pero si están bien chiquitos, yo por eso no llevo a mi sobrino...

Micaela: (Con mucha seguridad) Justamente porque son pequeños, las bases de su desarrollo deben quedar bien cimentadas. Por eso las mamás revisan sus prácticas de crianza, para fortalecer lo que hacen bien y modificar lo que no es favorable para los niños.

Flor: (Todavía incisiva) Será el sereno, ya ves lo que dicen muchos, que en la escuelita nada más van a platicar.

Micaela: Sí, pero lo dicen porque no conocen lo que hacemos, me gustaría que vieras las actividades, cómo trabajan las mamás con sus pequeños, a veces van hasta los de primaria.

Flor: ¿Y qué haces con tanto chamaco?

Micaela: Muy sencillo, los involucro también en las actividades, ellos sirven de modelo para que aprendan los más chiquitos.

Flor: Pero ¿y las abuelitas?, el otro día vi que hasta cantando las tenías.

Micaela: Para que los niños se desarrollen necesitamos que toda la familia se involucre, hay que aprovechar las experiencias de los abuelos también.

Flor: Eso suena interesante, pero seguro que a veces tienes tus problemas.

Micaela: Claro, como en todo, me ha costado mucho hacer que participen los hombres, nomás no se les da.

Flor: Ya me imagino a mi cuñado, tremendo hombre jugando con su hijo.

Micaela: Así es, son costumbres de muchos años, pero cuando de veras reflexionan, comprenden que deben participar en la formación de sus hijos.

Flor: (Empezando a cambiar de opinión) Apenas lo puedo creer.

Micaela: Tiene un mes que hicimos un evento de difusión frente a la secundaria, y al ver los logros de los niños, varios papás se convencieron.

Flor: ¿Y por qué a veces vas a sus casas?

Micaela: Porque también ahí se puede trabajar; de hecho, a mí me gusta hacer las visitas domiciliarias, como que ahí se logra más confianza.

Flor: (Convencida y conciliadora) Pues viéndolo bien, es muy bonito lo que haces. Ahora que tenga a mi bebé voy a ir contigo.

Micaela: ¿Y por qué esperar a que nazca? Podemos trabajar desde ahora que estás embarazada.

Flor: ¿De veras? ¿No será peligroso?

Micaela: Claro que no, siempre y cuando hagamos las cosas con cuidado.

Flor: Ah, pues siendo así, ¡cuenta conmigo!

Micaela: Lo único que puedo decirte es que, para mí, encontrar este programa fue como encontrar el regalo de amor que un día, antes de faltar, me dijo mi madre que encontraría.

Flor: Pues no tengo más que quitarme el sombrero.

Micaela: Mejor préstame uno porque está dando duro el sol. (Las dos ríen y se despiden)

b) Comenten el diálogo de Flor y Micaela. Apóyense con las siguientes preguntas.

- De acuerdo con lo que dice Micaela y con base en su propia experiencia, ¿cuáles son las acciones que realiza un promotor educativo?
- ¿Qué motivos tienen ustedes para sentirse satisfechos al realizar las acciones de intervención pedagógica?

c) Registren sus respuestas en el siguiente cuadro.

--



Reconociendo mi práctica educativa

2. Organizados en equipos, y desde su propia experiencia, realicen las siguientes actividades.

- a) Forren una caja de cartón mediana y en cada una de sus caras escriban alguno de los aspectos que se enmarcan en los recuadros de abajo (se ocuparán las seis caras de la caja).

Personas con quienes realiza el promotor sus acciones de educación inicial	Espacios donde el promotor realiza sus acciones de educación inicial
Acciones que realiza el promotor con las personas de su comunidad	Experiencias exitosas como promotor educativo
Dificultades enfrentadas al realizar sus acciones de educación inicial	Características del promotor educativo

- b) Por turnos, lancen la caja al aire, y dependiendo de la cara que caiga hacia arriba comparten con sus compañeros la respuesta que cada aspecto solicita.

- c) Registren en el recuadro la respuesta dada por quien lanzó la caja, complementen entre todos.

- d) En plenaria, comenten el resultado del ejercicio anterior. Apóyense en las siguientes preguntas:
- ¿Por qué en educación inicial se promueve la participación de personas de todas las edades?
 - ¿Cuáles son los espacios, además del lugar de sesión, en los que realiza su intervención el promotor?
 - ¿Cuáles son las principales acciones que realiza el promotor en las comunidades?
 - ¿Qué obstáculos enfrenta para llevar a cabo exitosamente sus acciones?
- e) Elaboren sus conclusiones sobre la intervención del promotor y regístralas en su cuaderno.

Para entender por qué hago lo que hago

3. Organizados en equipos, dibujen en papel bond la silueta de un promotor educativo.

- a) Retomen las ideas que mencionaron en la actividad anterior sobre las características del promotor educativo.
- b) Revisen si entre esas características incluyeron los aspectos que tienen que ver con las acciones de intervención pedagógica que realiza; si no es así, piensen en cuáles serían éstas.
- c) A los lados o dentro de la silueta escriban dichas características.
- d) Hagan una exposición de sus siluetas con todas las características enunciadas y recuperen ocho, las cuales consideren indispensables para que el promotor realice con éxito su intervención pedagógica.

Características del promotor educativo	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	



Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en equipos lean el siguiente texto y subrayen las ideas que consideren más relevantes.

La intervención pedagógica²

Los promotores de educación inicial son agentes educativos que se caracterizan por las competencias personales, sociales y profesionales desarrolladas, lo cual les permite desempeñar funciones que exigen el saber trabajar en equipo, tener habilidades para observar, diagnosticar, diseñar, desarrollar y evaluar situaciones para promover aprendizajes en adultos y niños.

El promotor sabe que algunas familias tienen claro que deben estimular el desarrollo infantil y aprovechan cada oportunidad para favorecer el avance de sus hijos o hijas. Pero sabe también que otras no tiene estas ideas muy claras y sus prácticas no siempre van en beneficio de los niños.

Es particularmente en estos últimos casos donde cobran relevancia sus acciones de intervención pedagógica para ayudar a las familias a comprender que el niño debe ser estimulado y así pueda avanzar en los aspectos cognitivos, afectivos y motrices, además de garantizar el ejercicio pleno de sus derechos.

De ahí que la intervención pedagógica que promueve el promotor educativo está compuesta por diversas acciones que tienen como propósito ayudar a las personas a revisar sus prácticas, cuestionarlas, problematizarlas, identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, para finalmente tomar decisiones que les permitan transformarlas o consolidarlas.

¿Para qué hace la intervención pedagógica el promotor educativo?

Para crear mejores condiciones para el desarrollo infantil

En cada familia y en cada comunidad los espacios físicos y la manera de relacionarse de los adultos con los niños crean ciertas condiciones que pueden ser favorables o desfavorables para el desarrollo de los niños. La intervención pedagógica está orientada a fortalecer lo que los adultos hacen bien, pero también a la transformación de lo que es desfavorable para el desarrollo del niño.

Para propiciar el desarrollo de competencias en adultos y niños

La participación en los procesos de intervención pedagógica hace posible que los adultos revisen sus prácticas, hagan diagnóstico de en qué nivel de desarrollo se encuentran sus

² Adaptado de Apuntes para la construcción de un modelo pedagógico. Programa de Educación Inicial del Conafe.

competencias e identifiquen hacia dónde podrían avanzar para ser cada vez más competentes como personas y como encargados del cuidado y la crianza de los infantes.

Para enriquecer las prácticas de crianza

Como resultado de la experiencia de varias generaciones, las familias de cada una de las comunidades han desarrollado prácticas de crianza validadas por la experiencia. Al intervenir pedagógicamente, el promotor propicia que fortalezcan los aspectos de sus prácticas que son benéficos para los niños, pero también que se apropien de lo que otros grupos sociales han desarrollado.

Para promover el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas

En algunos casos, debido a que conocen los derechos de los niños y están lo suficientemente sensibilizados para ello, hay padres y cuidadores que procuran el ejercicio cotidiano de estos derechos, sin embargo, muchos ni siquiera los conocen. En gran medida, la intervención pedagógica que realiza el promotor tiene como propósito que los participantes, a través de un proceso formativo, hagan suyas las nociones que fundamentan estos derechos y los traduzcan en acciones cotidianas.

Para favorecer la apropiación de información reciente sobre el desarrollo infantil

Los aportes de la psicología, la sociología y las neurociencias a la educación inicial son de gran ayuda para las familias que viven en condiciones de marginalidad, pues esta información les permite comprender de mejor manera lo que sucede en el desarrollo del niño y las impulsa a la realización de acciones para favorecerlo.

¿Dónde realiza el promotor las acciones de intervención pedagógica?

Las sesiones son el espacio privilegiado para la intervención pedagógica porque se puede crear un clima de confianza que permite a los participantes reflexionar sobre sus prácticas sin temores y con la seguridad de que todo lo que ahí se diga, ahí se quedará, además de que todos pueden aprender de todos.

Sin embargo, en lo posible, el promotor involucra a la mayor cantidad de los habitantes de la localidad. Por ello la intervención se hace también a través de: las visitas domiciliarias y las acciones de difusión orientadas a la sensibilización y reflexión respecto a cómo lo que hacen cotidianamente los adultos influye en el desarrollo infantil y, por lo tanto, es necesario que revisen sus prácticas.

Cómo hace el promotor la intervención pedagógica

Es de mayor relevancia asumir que las condiciones de vida de los niños en las comunidades pueden ser modificadas favorablemente si se piensa en una intervención que, en lo posible, involucre a toda la comunidad, con la claridad de que hay obstáculos, pero tam-

bién hay facilitadores que permiten la realización de acciones aun en las peores situaciones de apatía o de franca resistencia de las familias beneficiarias.

Por lo tanto, es conveniente tener claro que la intervención pedagógica se enfrenta a un sin fin de dificultades, pero que éstas son superables en la medida en que el agente educativo ha comprendido los principios, los contenidos, la metodología y todos los recursos que la institución pone a su disposición.

a) Con los mismos equipos, y retomando las ideas que subrayaron, elaboren un esquema (mapa mental, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.) que contenga los siguientes elementos.

- ¿Qué es la intervención pedagógica?
- ¿Para qué se realiza la intervención pedagógica?
- ¿Dónde se lleva a cabo la intervención pedagógica?
- ¿Cómo se realiza la intervención pedagógica?

Para transformar mi práctica educativa

5. Organizados en cuatro equipos identifiquen la disposición de los integrantes de la comunidad hacia el programa, de modo que puedan anticipar cómo van a acercarse a ellos para involucrarlos en las acciones de intervención pedagógica.

a) Para ello sigan las instrucciones siguientes.

Equipo 1: Piensen en los comportamientos y actitudes que caracterizan a las familias que saben cómo y quieren participar en las acciones de educación inicial.

Equipo 2: Piensen en los comportamientos y actitudes que caracterizan a las familias que no saben cómo pero podrían participar en las acciones de educación inicial.

Equipo 3: Piensen en los comportamientos y actitudes que caracterizan a las familias que no saben cómo y no quieren participar en las acciones de intervención pedagógica.

Equipo 4: Piensen en los comportamientos y actitudes que caracterizan a las familias que saben cómo pero no quieren participar en las acciones de intervención pedagógica.

b) Cada equipo redacta cinco ideas que describan el comportamiento de las personas de acuerdo con el cuadrante que les tocó (apóyense en el recuadro siguiente).

Disposición de las familias para la intervención pedagógica en educación inicial	
Saben cómo y quieren participar	No saben cómo pero quieren participar
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
No saben cómo y no quieren participar	Saben cómo pero no quieren participar
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

- c) En plenaria, intercambien sus registros y elijan el aspecto que más llame su atención.
- d) A partir del registro elegido, en sus mismos equipos sugieran cómo podría ser su intervención pedagógica para atender uno de los cuadrantes. Escribanlo en el siguiente recuadro.

Cierre

6. Realiza las siguientes actividades.

- Elabora una carta dirigida a otro promotor en la que le compartas qué significa para ti participar en el programa de educación inicial.
- Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 1
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
Dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha	
Competencias e indicadores favorecidos	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	

La integralidad de la intervención pedagógica

Propósitos

Que los promotores:

- Reflexionen sobre el impacto de su intervención pedagógica para el desarrollo de niños y adultos.
- Reconozcan la integralidad de las acciones de intervención pedagógica que llevan a cabo en las comunidades beneficiarias de educación inicial.
- Desarrollen habilidades que les permitan enriquecer su intervención pedagógica dirigida a niños y adultos.

Para empezar

1. Observa el dibujo y lee el texto siguiente.



El caso de Marbella³

En la evaluación del ciclo anterior, la coordinadora de zona Marbella y sus compañeros supervisores detectaron que la intervención pedagógica en las comunidades atendidas no se dio como esperaban; los informes e instrumentos utilizados arrojan que hubo poca asistencia de las madres, padres y cuidadores a las sesiones, no se complementó el diagnóstico de grupo, por tanto, no se planeó con base en sus necesidades, además faltó reforzar la participación comunitaria y la difusión.

³ Adaptado del Manual para el Taller de Inicio de Ciclo. Programa de Educación Inicial del Conafe. Septiembre, 2012.

Para este ciclo se propusieron mostrar a las promotoras, en el taller regional, la integralidad de las acciones que promueve el Programa de Educación Inicial. Es decir, concientizarlas sobre la importancia de realizar las actividades que sugiere el Programa para el logro de los objetivos.

Para ello realizaron la siguiente actividad: organizaron al grupo en dos equipos y les pidieron que diseñaran y elaboraran una maqueta de su comunidad.

Posteriormente, el primer equipo se puso de acuerdo para representar la vida cotidiana en esa comunidad, procurando destacar las interacciones entre niños y adultos. Y el segundo equipo elaboró guías de observación y cuestionarios para recuperar información sobre las condiciones de vida en la comunidad que impactan en el desarrollo infantil.

Mientras el equipo 1 representó la vida de las familias, el equipo 2 observó y dialogó con “los habitantes”.

Al terminar la recopilación de datos sistematizaron la información obtenida en tres rubros: características, necesidades e intereses de los beneficiarios, es decir, obtuvieron un primer diagnóstico.

Con base en este diagnóstico definieron sus objetivos e hicieron el bosquejo de un plan de trabajo trimestral para atender las necesidades identificadas, en el cual incluyeron diversas actividades, como: el desarrollo de sesiones con padres, madres, cuidadores y embarazadas, actividades de difusión y participación comunitaria, acciones de evaluación y seguimiento de competencias, entre otras.

Posteriormente se organizaron en equipos más pequeños, cada uno planeó una muestra de las actividades contempladas en el plan trimestral.

Finalmente los equipos compartieron sus productos y tanto Marbella como sus compañeros orientaron el análisis para hacer evidente la relación que debe existir entre todas las acciones del Programa, a fin de atender las necesidades de desarrollo de los niños y promover el enriquecimiento de las prácticas de crianza de los padres y la comunidad.

a) Organizados en equipos analicen, comenten y registren en papel bond las ideas más relevantes del caso anterior, considerando las siguientes preguntas.

- ¿Por qué razón las acciones de intervención pedagógica que realizan los promotores deben estar relacionadas?
- ¿Qué pasaría si las acciones de intervención pedagógica que realiza el promotor no estuvieran integradas?
- ¿Por qué creen que las promotoras hicieron un bosquejo de plan trimestral considerando diferentes acciones y no sólo de las sesiones de educación inicial?

- b) Coloquen los papeles con las respuestas en un lugar visible y hagan un recorrido para conocer las ideas del resto del grupo.

Reconociendo mi práctica educativa

2. Con base en el análisis anterior haz una breve revisión de tu práctica educativa. Para ello apóyate en el siguiente cuadro y marca con una \checkmark la respuesta que consideres pertinente.

Lo que hago en mi práctica	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Elaboro un diagnóstico para identificar necesidades e intereses de adultos y niños.				
Planeo sesiones y otras acciones de intervención pedagógica con base en las necesidades identificadas en adultos y niños.				
Realizo sesiones dirigidas a madres, padres, cuidadores, niños y embarazadas.				
Difundo los beneficios y avances de adultos y niños entre el resto de la comunidad.				
Realizo visitas domiciliarias para asesorar a las familias sobre sus prácticas de crianza.				
Evalúo los avances de padres, cuidadores y niños que participan en el Programa.				
Realizo actividades para promover la participación de la comunidad a favor de la primera infancia.				

Para entender por qué hago lo que hago

3. Organizados en equipos y con base en su práctica educativa, respondan las siguientes preguntas.

¿Para qué realizan un diagnóstico de necesidades e intereses con los padres y los niños de sus sesiones y qué uso le dan a la información recuperada?

¿Qué relación hay entre las acciones de planeación, sesiones, comunicación, evaluación, asesoría y participación comunitaria?

¿Qué permite que las acciones estén relacionadas y no las realicen de manera separada?

a) En plenaria, compartan y analicen las respuestas de cada equipo.

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en equipos realicen la lectura comentada del siguiente texto.

La integralidad de la intervención pedagógica⁴

Para trascender en el enriquecimiento de las prácticas de crianza, la intervención educativa que lleva a cabo el promotor educativo requiere la realización de acciones articuladas, que deben diseñarse tomando como punto de partida el diagnóstico de las condiciones de vida que tienen una influencia directa en el desarrollo de los niños y las niñas menores a cuatro años, a nivel familiar y comunitario.

Las sesiones son un espacio privilegiado para lograr este propósito, pero si las acciones de intervención se concentran sólo en ellas y no se complementan con la difusión, la asesoría a través de visitas domiciliarias, las reuniones de autodiagnóstico, etcétera, su impacto

⁴ Adaptado de Apuntes para construir un modelo pedagógico. Programa de Educación Inicial del Conafe.

disminuye, pues a lo mucho se involucran las madres, pero los demás integrantes de la familia o de la comunidad se quedan al margen. Por eso el Modelo de educación inicial propone la realización de diversas acciones para lograr que la mayor cantidad de personas se involucren en el proceso, orientado a promover el bienestar infantil.

Por lo tanto, la labor del promotor educativo no se limita a la realización de sesiones, pues para que realmente pueda contribuir al fortalecimiento de una cultura a favor de la primera infancia debe llevar a cabo acciones que movilicen a los adultos de la localidad a reflexionar sobre sus saberes, creencias, expectativas y prácticas de crianza, a fin de problematizarlas, de analizarlas y así identificar los aspectos que benefician el desarrollo infantil, pero que también les lleven a reconocer los aspectos en los que podrían mejorar, y a tomar decisiones para enriquecer dichas prácticas.

Lo anterior requiere que el promotor realice acciones enlazadas, es decir que lo que haga en promoción y difusión de las acciones realizadas debe estar relacionado con las competencias que se están desarrollando en sesión, lo que se realice en la reunión de autodiagnóstico o en las visitas domiciliarias debe estar relacionado con las necesidades que se están atendiendo con quienes participan en el grupo; además de aplicar la evaluación permanente, partiendo siempre de diagnósticos reales para que al implementar las actividades las personas consideren que sus necesidades son atendidas y que se les está brindando un servicio educativo pertinente.

Este enlazamiento o articulación implica que, tomando como base el diagnóstico, se lleve a cabo una planeación global de las acciones de intervención para atender las necesidades e intereses de los beneficiarios, considerando un periodo de tiempo determinado y cuyo núcleo central sean las sesiones con madres, padres, embarazadas, niños y varones.

Lo importante es que el promotor educativo pueda incluir en esa planeación global de la intervención, acciones diseñadas con una visión integradora, de tal manera que a partir de las necesidades se planteen actividades al interior del lugar de sesión, y de ser posible, en todos los espacios comunitarios para que la acción formativa no se agote en las sesiones, sino que involucre, poco a poco, a toda la comunidad.

Las acciones a implementar tendrán una mayor repercusión en el desarrollo de competencias en los adultos y niños participantes si surgen como respuesta a las necesidades que se identifiquen a través del diagnóstico, y éste lo hará de mejor manera el promotor si construye el marco referencial, integrado por el conocimiento de los propósitos del programa de educación inicial, el reconocimiento del enfoque de competencias, el dominio de los contenidos incluidos en la currícula de los infantes y el conocimiento de la manera en que ocurre el desarrollo mental, afectivo y motriz de los niños menores a cuatro años.

Este marco referencial le permitirá tener los elementos de interpretación de lo observado para identificar los aspectos a fortalecer en las competencias de adultos y niños. También le permitirá diseñar los instrumentos para recuperar información sobre las prácticas de crianza y hacer una sistematización más clara que le ayudará a precisar las áreas de oportunidad que, junto con los adultos de la comunidad, tendrá que atender.



- a) Tomando en cuenta las ideas más relevantes de la lectura anterior, elaboren sus conclusiones acerca de la importancia de la intervención pedagógica que llevan a cabo en educación inicial. Regístrenlas en el siguiente recuadro.

Para transformar mi práctica educativa

5. En plenaria, realicen las siguientes actividades.

- Dividan el espacio donde se encuentran en dos partes (pueden trazar una línea con masking o colocar un lazo) y pongan un letrero por cada lado que diga: 1) "Sí lo hago", y 2) "No lo hago".
- Posteriormente un representante del grupo lee cada una de las frases que aparecen en el cuadro de abajo.
- Los participantes se forman sobre la línea y tendrán que pensar si lo que está leyendo su compañero lo hacen o no lo hacen. Si su respuesta es que sí lo hacen deben dar un salto y ubicarse en el área de "Sí lo hago"; por el contrario, si no lo hacen, deberán ubicarse en el área de "No lo hago".

Acciones de intervención

Utilizar el diagnóstico de intereses y necesidades como punto de partida de las acciones de intervención.

Apoyar al supervisor a diagnosticar las condiciones de vida familiar y comunitaria que impactan en el desarrollo del niño (al aplicar encuestas, al visitar autoridades, al hacer el recorrido por la comunidad para detectar necesidades).

Planear acciones relacionando las fases del programa para atender necesidades identificadas en el diagnóstico.

Ayudar a planear, desarrollar y evaluar las reuniones de autodiagnóstico (Me integré al realizar la planeación, hice actividades en la reunión y apoyé en la valoración del evento al supervisor de módulo).

Realizar sesiones dirigidas a adultos, a niños, a embarazadas, a hombres involucrados en la crianza y de evaluación.

Mejorar mi práctica a partir de la evaluación y la reflexión permanentes.

Dar seguimiento a los planes de mejora personales y de los padres de familia.

Realizar acciones de difusión para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de promover el bienestar infantil.

Realizar visitas domiciliarias para asesorar a padres y cuidadores.

Promover la participación de instituciones públicas y privadas en acciones orientadas a favorecer el cuidado de niños menores de cuatro años.

- d) Al finalizar las frases comenten sobre la importancia de no sólo realizar las sesiones, sino todas las acciones del programa y el impacto que éstas tienen para promover el desarrollo de niños y adultos de su comunidad.

Cierre

6. Realiza las siguientes actividades.

- a) Reflexiona sobre lo que pensabas antes de desarrollar esta ficha y lo que ahora piensas respecto a tu intervención pedagógica.

Antes pensaba que...	Ahora pienso que...

- b) De acuerdo con las actividades que realizaste en esta ficha, recupera tus áreas de oportunidad respecto a la intervención pedagógica que realizas y plantéate un compromiso para fortalecer tu práctica.

Principales áreas de oportunidad respecto a mi práctica educativa	Compromisos que asumo para fortalecer mi práctica educativa

- c) Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- d) Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 2
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
Dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha	
Competencias e indicadores favorecidos	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	

La intervención pedagógica para enriquecer las prácticas de crianza

Propósitos

Que los promotores educativos:

- Reflexionen respecto a su tarea como mediadores que promueven el enriquecimiento de las prácticas culturales relacionadas con la crianza.
- Reconozcan en qué consiste su intervención como mediadores de las prácticas de crianza que se desarrollan en las comunidades.
- Desarrollen habilidades para realizar una intervención pedagógica orientada al enriquecimiento de las prácticas culturales relacionadas con la crianza.

Para empezar

1. Individualmente y en silencio, lee la siguiente historia.

Cambios culturales que afectan el desarrollo infantil⁵

En muchas comunidades de Liberia (África) actualmente hay más niños desnutridos que en el pasado. Las mujeres tienen más hijos y la mayoría presentan problemas de anemia.

Podríamos pensar que la escasez de alimentos y de tierra es el problema; pero para la mayoría de las familias no es así. Entonces, ¿cuál es la causa de esta situación?

En Liberia se tenía la práctica cultural de que los hombres podían tener las esposas que quisieran (eran polígamos). Cuando una de sus mujeres tenía un hijo se iba a casa de sus padres por 3 o 4 años para dedicarse únicamente a cuidar y amamantar a su bebé, lo cual evitaba que tuviera relaciones sexuales con su esposo, porque se creía que eso envenenaba su leche.

Se puede decir que en estas regiones la sociedad tradicional promovía el desarrollo infantil, dejando pasar algún tiempo entre cada hijo y garantizando que el niño fuera amamantado por más tiempo, además de que la madre tenía tiempo para reponer su salud antes de volver a embarazarse.

⁵ Adaptado de Aprendiendo a promover la salud. David Werner y Bill Bower. Libros del Rincón. SEP. México. 1994.

Con la llegada de las ideas religiosas europeas empezaron a creer que la poligamia era pecado. Y así, poco a poco, las gentes de las aldeas aceptaron esta postura sin análisis o reflexión de su parte, al grado de reemplazar la poligamia por la monogamia (un hombre puede tener solamente una mujer).

Esto ocasionó que junto con otras prácticas culturales, las relacionadas con el desarrollo de los niños también se vieran afectadas.

Por ejemplo, después de dar a luz, la mujer no estaba dispuesta a regresar a casa de sus padres por miedo de que su esposo la abandonara por otra mujer. Así que se quedaba y mantenía relaciones sexuales con él. Pero como tenía miedo de que el sexo le envenenara la leche, evitaba amamantar al bebé y trataba de protegerlo dándole biberón. Esto trajo consigo que tampoco le diera alimentos locales nutritivos, porque tradicionalmente creían que la leche de pecho era suficiente.

Como resultado de estos cambios en las prácticas culturales, las mujeres se embarazan más seguido, y en vez de dar pecho, dan biberón. Las familias crecen y los niños presentan problemas de desnutrición, además de que su salud se ve afectada debido a la falta de defensas en su cuerpo.

- a) Organizados en parejas analicen y comenten la lectura anterior, tomando en consideración las siguientes preguntas.
 - ¿Qué prácticas de crianza desarrollaban las familias liberianas y cuáles de ellas creen ustedes que benefician el desarrollo infantil?
 - ¿Qué prácticas cambiaron a partir de la adopción de ideas europeas y por cuáles fueron sustituidas?
 - ¿Qué efecto generaron estos cambios en el desarrollo de los niños?
 - ¿Estas personas analizaron y reflexionaron sobre las consecuencias de modificar sus prácticas de crianza? ¿Por qué lo consideran así?
- b) Con sus mismas parejas registren las ideas más importantes en un pliego de papel bond y colóquenlo en algún lugar visible para el resto del grupo.
- c) Realicen un recorrido para conocer las ideas de los otros equipos.

Reconociendo mi práctica educativa

2. Realiza las siguientes actividades.

- a) Piensa en las prácticas de crianza que existen en tu comunidad y registra algunas en el recuadro siguiente.

- b) Identifica cuáles de esas prácticas son tradicionales, es decir, propias de la localidad, y cuáles han llegado de fuera (son nuevas para las personas que viven ahí). En el siguiente recuadro marca con una √ en la columna que corresponde. Toma como referencia el ejemplo.
- c) Indica también cómo ha sido el impacto de estas prácticas para el desarrollo infantil (favorable o desfavorable).

Prácticas de crianza en mi comunidad	Práctica tradicional	Práctica nueva	Impacto
Las madres, sobre todo las jóvenes, alimentan a sus bebés solamente con biberón.		✓	Desfavorable, porque seguido se enferman de diarrea.

- d) Organizados en parejas compartan sus registros y analicen el resultado del ejercicio. Posteriormente contesten las siguientes preguntas.

¿Cuáles de las prácticas tradicionales fueron sustituidas por prácticas de crianza nuevas?

¿En qué casos los cambios en estas prácticas de crianza han sido benéficos para el desarrollo de niños y niñas de tu comunidad?

¿Será importante que los adultos reflexionen sobre las consecuencias, antes de cambiar sus prácticas de crianza?, ¿sí?, ¿no?, ¿por qué?

Para entender por qué hago lo que hago

3. Analiza cada una de las siguientes afirmaciones.

Acciones que pongo en práctica
Reconozco y respeto las prácticas de crianza (tradicionales y nuevas) que llevan a cabo los padres y cuidadores de mi comunidad.
Analizo e identifico el impacto que tienen las prácticas de crianza (tradicionales y nuevas) existentes en mi comunidad.
Reflexiono junto con los padres y cuidadores sobre los beneficios y posibles perjuicios para el desarrollo infantil de las prácticas de crianza (tradicionales y nuevas) que llevan a cabo.
Promuevo que los padres y cuidadores confíen en sus prácticas de crianza (tradicionales y nuevas), y los animo a conservar lo que les ha dado buenos resultados en el desarrollo de los niños.
Aporto nuevas ideas y promuevo actividades que enriquezcan las prácticas de crianza de mi comunidad.

- a) Recorta las afirmaciones que acabas de leer (anexo 1) y pégalas en la tabla siguiente de acuerdo con la frecuencia con que las realizas. La más frecuente pégala al inicio y así sucesivamente hasta poner la menos frecuente en último lugar.

Acciones que pongo en práctica

- b) Organizados en equipos, y con base en los resultados del ejercicio anterior, respondan las siguientes preguntas.

¿Qué resultados has obtenido con las acciones que realizas con más frecuencia?

¿Qué sucedería si no se realizaran estas actividades?

- c) En los mismos equipos, reflexionen y compartan la información obtenida en la actividad anterior e identifiquen las fortalezas y áreas de oportunidad de la intervención pedagógica para enriquecer las prácticas de crianza, la tuya y la de tus compañeros. Utilicen el recuadro siguiente para sistematizar los resultados.

Nuestras prácticas educativas				
Mis fortalezas	Mis áreas de oportunidad	Fortalezas de mis compañeros	Áreas de oportunidad de mis compañeros	¿Qué piensan mis compañeros de mi práctica?

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en dos equipos lean los siguientes textos.

Equipo 1. "¿Por qué es importante conocer las prácticas culturales de los grupos con los que trabajamos?"

Equipo 2. "¿Cómo promover el enriquecimiento de las prácticas culturales relacionadas con la crianza?"

¿Por qué es importante conocer las prácticas culturales de los grupos con los que trabajamos?⁶

Cada región, cada comunidad y cada familia tiene prácticas culturales propias que protegen y estimulan el desarrollo infantil. Por ello, para hacer su intervención, el promotor educativo debe identificar primeramente esas prácticas y ayudar a los adultos a darse cuenta de cuáles son provechosas y cuáles deben enriquecerse o bien cambiarse por otras

⁶ Adaptado de Aprendiendo a promover la salud. David Werner y Bill Bower. Libros del Rincón. SEP. México. 1994.

que beneficien a los niños. Así, el promotor, junto con su grupo, pueden decidir cuáles prácticas deben seguir promoviendo y cuáles no.

Actualmente muchos problemas en el desarrollo infantil son consecuencia de que las personas han abandonado prácticas “de antes” por otras nuevas, sin reflexionar sobre ellas. La llegada de nuevos hábitos, tipos de alimento, etcétera, de fuera, a través de la televisión o de lo que aprenden al irse a las ciudades o al extranjero, ha producido conflictos culturales de los cuales muchas personas no son conscientes, han desaparecido maneras tradicionales que la gente utilizaba para satisfacer sus necesidades y las de sus hijos.

De ahí la importancia de introducirse en la vida de la comunidad, pues esto le permite al promotor educativo tomar conciencia de sus características culturales y del por qué es necesario tomarlas en cuenta en los procesos de orientación dirigidos a los adultos.

Al realizar su intervención pedagógica, el promotor educativo, por una parte, debe valorar las prácticas culturales de su comunidad y evitar menospreciar las formas tradicionales de cuidar o de educar a los niños por considerarlas “anticuadas”, pero tampoco se trata de idealizar dichas costumbres locales creyendo que son totalmente buenas o provechosas para el niño. Su papel básicamente es el de mediador de saberes.

Como mediador de saberes debe analizar, junto con su grupo, los conocimientos o prácticas nuevas que los especialistas sugieren para promover el desarrollo de los niños y retomar, junto con las prácticas tradicionales, lo que puede ser incorporado a la vida cotidiana de las familias.

Su intervención básicamente se centra en identificar los aspectos positivos de las prácticas de crianza (nuevas y tradicionales), propiciar el análisis en su grupo para que los participantes sean conscientes de sus fortalezas y retomen las propuestas que les permitan enriquecer sus prácticas de crianza.

Tanto las prácticas existentes en la cultura familiar o comunitaria como las nuevas provenientes de otros grupos sociales, tienen virtudes y defectos. Por ello, los agentes educativos deben propiciar que las personas de su comunidad revisen con cuidado y de manera crítica ambas prácticas (tradicionales y nuevas), por una parte para evitar que les sean impuestas, y por otra, para retomar lo mejor de cada una de ellas.

No hay que perder de vista que la principal fuente de conocimiento de las comunidades es la sistematización de la experiencia relacionada con la crianza de varias generaciones. Esto hay que reconocerlo, apreciarlo y respetarlo.

Por lo tanto, la tarea del promotor es impulsar a la gente a explorar el porqué de sus creencias y prácticas culturales, luego ayudarles a comparar los riesgos y los beneficios, tanto de las prácticas tradicionales como de las que son producto de otras culturas, de modo que tomen una decisión con base en el análisis, la reflexión y el conocimiento de otras maneras de hacer las cosas.

Entonces, el reto para el promotor al intervenir pedagógicamente con las familias y la comunidad no es cambiar las prácticas culturales, sino ayudarles a analizar, a reflexionar, a comprender y a respetar lo que puede ser saludable y benéfico para sí mismos y para los suyos, de su propia cultura; así como a conocer lo que proviene de otras culturas y tomar lo que consideran puede beneficiarlos a ellos y a sus hijos.

¿Cómo promover el enriquecimiento de las prácticas culturales relacionadas con la crianza?

La intervención pedagógica que promueve educación inicial plantea que para enriquecer sus prácticas de crianza los adultos participantes deben tomar decisiones informadas.

Realizar esta tarea educativa implica recordar que cada práctica humana está totalmente relacionada con un sistema de saberes y creencias que le dan sentido a la vida de un grupo social, la familia o una comunidad, y cuando una persona que participa en el programa decide modificar alguna práctica que ya venía realizando, su nueva forma de hacer las cosas modifica también ese sistema de saberes y creencias.

Por tanto, es conveniente que el promotor reconozca que este es un proceso muy complejo que está en el centro de su labor al brindar asesoría y orientación a las familias. Es decir, su intervención pedagógica está promoviendo modificaciones en la cultura familiar y comunitaria, razón por la cual es necesario que conozca los procesos mediante los cuales se transforma esa cultura.

Para llevar a cabo su vida en colectivo, cada grupo social tiene diversos elementos que forman parte de su cultura. Estos elementos pueden ser propios o ajenos, y la decisión sobre ellos también puede ser propia o ajena.

Ejemplo 1: en la comunidad de San Ildefonso las madres tenían la costumbre de amamantar a sus hijos, sin embargo, a partir de que llegó la televisión a este lugar, como resultado de la promoción de la leche de fórmula, muchas madres prefieren darles biberón a sus bebés.

Al revisar la situación encontramos que: la leche de fórmula es un elemento cultural ajeno, y aunque aparentemente la decisión es propia, en muchos casos no ocurre así, puesto que estas mujeres no hicieron un análisis ni reflexión respecto de los pros y los contra de dejar de amamantar a sus hijos y darles leche de fórmula, por lo tanto podemos decir que este proceso les fue impuesto.

Ejemplo 2: En la misma comunidad, para cargar a los bebés se utilizaba el ayate, que es una pieza cuadrada parecida a una cobija hecha con fibra de maguey. Al paso de los años muchas mujeres hicieron suyo el uso del rebozo, con lo cual garantizaban que el bebé estuviera en contacto permanente con ellas, desarrollando así un sentido de seguridad, además de que podía visualizar el entorno desde distintas posiciones, e incluso le ofrecía



a la madre cierta autonomía para seguir haciendo sus labores en tanto cargaba y protegía al bebé; actualmente las madres jóvenes se niegan a utilizarlo y prefieren colocar al bebé en la andadera o en carreola.

Aquí se puede ver que el ayate era producido en la comunidad, con técnicas y artefactos ancestrales, por lo cual era un elemento propio. La decisión de utilizarlo para satisfacer su necesidad de cuidado y protección del bebé también era propia, con lo cual se fortalecía la cultura familiar y comunitaria.

Posteriormente llegaron los rebozos, un elemento cultural que en su momento no era suyo, pero que les ofrecía opciones de uso parecidas al ayate, incluso con mayores ventajas que éste, pues no raspaba el cuerpo del bebé y permitía cargarlo con mayor comodidad. De ahí que tomaran la decisión de hacerlo suyo, de apropiárselo, con lo cual pasó a formar parte de su cultura.

Estos son ejemplos que permiten ver que tanto la cultura propia como la que se van apropiando de otros grupos sociales tienen un impacto en las personas de cualquier edad, porque influyen en el desarrollo de una identidad personal y cultural que les sirve como base para desarrollar otras competencias relacionadas con la autonomía, la autoestima y la capacidad de interactuar con otros en condiciones de igualdad al establecer un diálogo con otras culturas, desde las fortalezas que les da su propia cultura.

Continuando con el análisis, se puede ver qué pasa con la sustitución del rebozo por la carriola o la andadera. Al conversar con las madres jóvenes se puede deducir que sus motivos tienen que ver con lo estético y la modernidad, más que con el cuidado de los bebés. Evidentemente no hubo un análisis previo para “mirar” las ventajas y desventajas del uso de estos artefactos para el cuidado y desarrollo del niño.

En conclusión, la intervención que hace el promotor parte del convencimiento de que los elementos culturales de quienes participan en el programa forman parte de su propia cultura, y que la decisión sobre éstos, específicamente sobre las prácticas de crianza, sólo puede ser tomada por ellos.

- a) En los mismos equipos, después de haber leído ambos textos, preparen una exposición en la que destaquen los puntos más importantes.
- b) Pueden considerar las siguientes preguntas para orientar sus exposiciones.
 - ¿Por qué es necesario conocer y respetar la cultura de las familias y las comunidades donde llevan a cabo la intervención pedagógica como promotores educativos?
 - ¿Cómo se puede fortalecer la cultura de las familias y las comunidades a partir de la intervención pedagógica?

Para transformar mi práctica educativa

5. Analiza las sugerencias enlistadas y elige aquellas que consideres que te pueden apoyar para mejorar tu práctica educativa, marcándolas con una palomita (✓).

a) En los espacios en blanco, complementa este listado con dos estrategias más que consideres que pueden ser aplicadas en tu comunidad.

1. En las visitas domiciliarias, observar y preguntar acerca de las formas tradicionales de cuidar y educar a los niños. ()
2. En sesiones, reflexionar sobre cuáles prácticas pueden ser benéficas para estimular al niño y cuáles pueden ser dañinas y, por lo tanto, deben ser modificadas. ()
3. Elaborar materiales de difusión para divulgar las prácticas familiares y/o comunitarias que más benefician el desarrollo infantil. ()
4. Investigar sobre prácticas de crianza de otros grupos sociales y dárselas a conocer a los adultos participantes en el programa. ()
5. Conocer investigaciones recientes sobre el desarrollo infantil y compartirlas, en lenguaje sencillo, a los padres y cuidadores. ()
6. En sesión, visita domiciliaria o reunión de autodiagnóstico, compartir experiencias exitosas en el desarrollo infantil como resultado de reflexionar sobre la aplicación de prácticas de crianza tradicionales y prácticas nuevas. ()
7.
8.

b) En plenaria, comparte tu selección y las sugerencias que hiciste.

- c) Elaboren una lista en papel bond con las sugerencias diseñadas por todos los participantes del grupo, e individualmente regístrénlas en el siguiente recuadro.

Cierre

6. Registra en los siguientes renglones los aprendizajes más relevantes que hayas construido a partir del análisis y la reflexión que has realizado al trabajar con esta ficha.

En las actividades realizadas aprendí que...

Para realizar la intervención pedagógica con los padres y cuidadores debo tomar en cuenta...

Las familias que participan en educación inicial deben aprender a...

Mi responsabilidad es apoyar a las familias para que reflexionen sobre...

Es importante ayudar a las madres, padres y cuidadores a fortalecer sus prácticas de crianza porque...

a) Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.

b) Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje		Ficha de trabajo 3	
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?			
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?			
Dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha			
Competencias e indicadores favorecidos			
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?			

La comunidad y sus posibilidades para fortalecer el desarrollo infantil

Propósitos

Que los promotores:

- Reflexionen acerca de la importancia de generar la participación de la comunidad en las acciones de educación inicial.
- Reconozcan la influencia y el impacto de la comunidad para el desarrollo de los niños en los primeros años.
- Desarrollen habilidades para sensibilizar e involucrar a la comunidad en el cuidado y desarrollo de los niños menores de cuatro años.

Para empezar

1. Organizados en parejas, lleven a cabo el juego denominado “Historia de dos comunidades” (Anexo 2).
 - a) Tomen en cuenta las siguientes indicaciones:
 - 1) Recorten los “billetes” y cada integrante de la pareja tome 50 pesos. El resto déjenlo sobre la mesa.
 - 2) Armen los dados que están al final de este cuaderno (Anexo3).
 - 3) Coloquen el tablero en una superficie que les permita estar cómodos para jugar.
 - 4) Cada jugador, de inicio, tiene 50 pesos.
 - 5) Cada jugador elige una comunidad y va tirando el dado, avanzando el número de casillas que salga en el dado.
 - 6) El jugador lee en voz alta lo que dice la casilla y paga o cobra según corresponda.
 - 7) Cada que un jugador pase por el pago de impuesto dirá brevemente cómo le haría para que la comunidad realice acciones contrarias a las descritas en la casilla anterior.
 - 8) El juego termina cuando los dos jugadores cubran el recorrido de la salida a la meta en tres ocasiones.
 - 9) Gana el jugador que se quede con más dinero al final.
 - b) Cuando hayan terminado el juego, en plenaria, comenten y tomen nota en su cuaderno sobre las características de las comunidades descritas en el juego y su posible impacto en el desarrollo infantil. Usen las siguientes preguntas.

¿Cómo influyen en el desarrollo de los niños las acciones que la comunidad hace o deja de hacer?

¿En qué se parecen y en qué son diferentes las situaciones incluidas en el juego, en relación con lo que sucede en tu comunidad?

Reconociendo mi práctica educativa

2. Reflexiona acerca de cómo participa la comunidad que atiendes en relación con el desarrollo de los niños.

- a) Elabora un volante, un cartel o una nota periodística para dar a conocer esta información.
- b) Toma en cuenta las ideas que se señalan abajo para identificar con mayor precisión la forma en que participa tu comunidad.

En mi comunidad...

- Reconocen la importancia de garantizar la seguridad de los niños y promover su desarrollo.
 - Identifican los lugares y las situaciones de riesgo para los niños.
 - Realizan acciones para garantizar la seguridad de los niños.
 - Participan en la construcción de espacios para la recreación y el desarrollo infantil.
 - Se involucran en las acciones que promueve educación inicial a través del Comité de Participación Comunitaria.
 - Identifican las prácticas culturales de la comunidad que son desfavorables para el desarrollo infantil y emprenden acciones para mejorar.
 - Conocen y respetan los derechos de los niños.
- c) Circulen libremente por el espacio disponible, mostrando el volante, nota periodística o cartel. Deténganse frente a alguno que llame su atención.
- d) Léanlo y coméntenlo con la persona que lo elaboró. Apóyense en las siguientes preguntas.
- ¿Por qué es importante identificar las situaciones y actitudes que afectan favorable o desfavorablemente el desarrollo de los niños en la localidad?



- ¿Por qué educación inicial promueve que participe toda la comunidad y no sólo el grupo de padres?
 - ¿Cuál es la función del Comité de Participación Comunitaria al respecto?
- e) En grupo, identifiquen y registren en un rotafolio cuáles son las situaciones que se pueden considerar como fortalezas y cuáles como áreas de oportunidad en las comunidades atendidas por el programa.

Para entender por qué hago lo que hago

3. En equipos, compartan las acciones que han realizado para sensibilizar al resto de la comunidad sobre la importancia de participar en acciones que favorezcan el desarrollo infantil.
- a) Identifiquen cinco experiencias de éxito para lograr que la comunidad se involucre. Regístrenlas en un pliego de papel bond.
 - b) De esas experiencias identifiquen los aspectos básicos que no debe pasar por alto un promotor para lograr la participación de la comunidad.
 - c) Hagan de cuenta que tienen un diario del promotor en el que escriben los sucesos del día. Compartan brevemente con su diario las mejores prácticas y los aspectos que no deben pasar por alto.
 - d) En plenaria, compartan su diario y entre todos seleccionen cinco prácticas exitosas.
 - e) Complementen el listado de fortalezas y áreas de oportunidad iniciado en la actividad anterior.

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en equipos, lean en voz alta y analicen el siguiente texto.

La participación de la comunidad en el desarrollo infantil⁷

Por el hecho de compartir un espacio físico con los niños y de tener interacciones, así sean muy superficiales –como puede ser la del tendero que le despacha “el mandado” a la madre de familia que se hace acompañar por sus hijos pequeños, el vendedor de paletas que ofrece sus productos a todos, o el joven migrante que transita en su “troca” por las calles– los habitantes de una localidad ejercen cierta influencia en su desarrollo intelectual, socioafectivo y motriz.

Los gestos, las acciones, las actitudes, las prácticas que despliegan los adultos en su vida cotidiana, tienen un impacto en el niño, pues aun cuando no se dirijan directamente a él,

⁷ Adaptado de Apuntes para construir un modelo pedagógico. Programa de Educación Inicial del Conafe.

está en una etapa de la vida en que es altamente receptivo a lo que sucede a su alrededor, y de algún modo se está apropiando de muchas de las prácticas culturales de su grupo social.

Desafortunadamente, hay comunidades donde esta influencia ocurre de manera inconsciente y muchas de las prácticas tienen un impacto desfavorable en el desarrollo de los niños –pensemos en aquellos lugares donde se ha incrementado la violencia en las calles, las malas relaciones entre vecinos, el maltrato a los ancianos, niños y mujeres, etc.–, también hay otras donde este tipo de situaciones no son tan notorias, pero en las que no hay acciones intencionadas donde se involucre la comunidad para favorecer dicho desarrollo.

Por esta razón, si se considera que el contexto físico y social determina el desarrollo infantil, entonces se puede dimensionar la importancia de realizar acciones para sensibilizar a la mayor cantidad posible de personas de la comunidad, aun cuando no tengan niños menores a cuatro años, para que se involucren en las actividades que promueve el programa de educación inicial a favor de la primera infancia.

Las acciones básicas que la comunidad puede hacer a favor de los niños van desde establecer las condiciones de seguridad necesarias para la sobrevivencia, hasta aquellas en las que sus miembros se involucran para crear espacios físicos o realizar actividades comunitarias que fomenten su desarrollo.

Ejemplo de ello son las comunidades donde los líderes comunitarios y la población en general unen sus esfuerzos para crear una infraestructura que haga posible el desarrollo infantil: establecimiento de parques recreativos, ludotecas, apoyo a las acciones promovidas por educación inicial y otras instancias cuya población objetivo es la niñez. Incluso existen casos donde hacen convenios o reglamentos para regular la vida comunitaria de tal manera que puedan velar por el bienestar infantil.

Aun en las comunidades donde las condiciones son muy difíciles, hay personas dispuestas a colaborar, por lo general son quienes han tenido oportunidades y experiencias para transformar sus saberes y han desarrollado una mayor sensibilidad hacia las necesidades y derechos de la niñez.

Es a través de ellos como el promotor educativo puede empezar a promover acciones que vayan más allá del trabajo formativo con las madres, padres y cuidadores que asisten a las sesiones. Cuando la comunidad empieza a ver los beneficios, en términos del desarrollo humano de los adultos e integral de los niños, que resultan de dichas acciones, puede estar más dispuesta a poner al servicio de los niños sus recursos físicos y sociales.

Es ahí donde cobra relevancia la tarea del promotor en lo que se refiere a generar la participación de la comunidad, al realizar las visitas domiciliarias o las reuniones de autodiagnóstico con un enfoque formativo, donde se abordan las condiciones reales de la comunidad que afectan positiva o negativamente el desarrollo de los niños, y al aplicar el Modelo de Aprendizaje Experiencial para propiciar que las autoridades y demás habitantes confronten su sistema de creencias y asuman sus fortalezas, pero también sus áreas de



oportunidad de modo que quieran transformar sus acciones cotidianas en intenciones educativas. De lo que se trata es de convertir cada casa, cada barrio, cada comunidad, en un espacio educativo dispuesto para la formación de los infantes.

Debe despertar el interés de las familias por atender sus propias necesidades para mejorar las condiciones en que se desenvuelven los niños. Se deben aprovechar los saberes tanto de los padres y cuidadores como del resto de la comunidad, aprovechando la riqueza cultural que les han heredado sus antepasados y las fortalezas en la organización, solidaridad y corresponsabilidad.

En las acciones de educación inicial se considera que al orientar y asesorar a las madres, padres y cuidadores, se tienen avances, pero que el impacto es mayor cuando se involucra al resto de la comunidad. A través de ellas los demás integrantes de la localidad, aun cuando no tengan hijos en el rango de edad que atiende educación inicial, enriquecen su experiencia, pueden “poner su granito de arena” al participar en acciones comunitarias tendientes a apoyar el desarrollo infantil.

Por lo tanto, los agentes educativos también tienen que ampliar la mirada y considerar que no basta el trabajo en el lugar de sesión, que se deben romper las cuatro paredes y comprender que toda la comunidad es el contexto que facilita o que obstaculiza el desarrollo infantil.

La experiencia en muchos lugares ha demostrado que las comunidades en las que se logra un mejor nivel de sensibilización se retoman las formas tradicionales, se generan nuevas prácticas de crianza y cada vez más personas están dispuestas a involucrarse: el tendero aportando los envases y cajas vacías, la abuela que asiste para explicar cómo se cuidaba o se educaba en sus tiempos, las autoridades locales que invitan e impulsan a la gente a participar, el delegado que pone en las prioridades de la localidad no sólo la fiesta patronal o las necesidades de infraestructura, sino que se preocupa por que se construyan espacios para los niños, etcétera.

Entonces la comunidad se convierte en un colectivo interesado en el cuidado y la educación de los niños, que saben que sus acciones son un modelo del cual van a aprender las nuevas generaciones. Lo hacen con una actitud propositiva.

a) Comenten el contenido del texto y respondan las siguientes preguntas.

¿Qué relación existe entre los planteamientos del texto y la realidad de cada una de las comunidades que atienden?

¿Cómo generar el interés de la comunidad para involucrarse en las acciones del programa?

Para transformar mi práctica educativa

5. Organizados en equipos, elaboren un periódico sencillo. Consideren lo siguiente.
- Imaginen que es el año 2017 y que son periodistas que van a ofrecer noticias sobre los niños de sus comunidades.
 - Entre todo el grupo definan qué secciones incluirá el periódico.
 - Cada equipo va a elaborar una sección del periódico.
 - Después de que cada equipo haya terminado la sección correspondiente, expondrá su trabajo en un lugar visible.
 - Los equipos hacen un recorrido para conocer el trabajo de los otros equipos.
- a) En grupo, analicen la actividad a través de preguntas como:
- ¿Cuál es la realidad de los niños y las niñas de sus comunidades en el año 2017?
 - ¿Qué hicieron o dejaron de hacer ustedes como promotores educativos para que esa realidad se transformara de esa manera?
 - ¿Qué hizo la comunidad para tener esos logros en los niños?
- b) De acuerdo con el ejercicio anterior, de manera individual determina cuáles son las modificaciones que podrías hacer en tus prácticas para lograr que la comunidad participe más en las acciones del programa. Escríbelas en los siguientes renglones.

Cierre

6. Organizados en equipos, nombren un coordinador de la actividad por cada equipo y realicen lo siguiente.
- 1) Formen dos círculos, el equipo uno queda dentro y el dos afuera.
 - 2) Los integrantes del equipo uno miran hacia afuera y los del dos hacia adentro.
 - 3) Las personas que quedan de frente forman una pareja.
 - 4) El coordinador de la actividad los invita a cantar canciones tradicionales de las comunidades. Mientras cantan, los integrantes de los dos equipos se mueven, al ritmo de la canción, hacia la derecha.
 - 5) Cuando el coordinador diga "alto", los dos equipos se detienen y cada participante busca a su pareja, se toman de la mano y se sientan en cuclillas.
 - 6) Pierde la pareja que se sienta al final (repitan la actividad varias veces).



- a) Al terminar el juego las parejas contestan las siguientes preguntas (primero una, luego las otras parejas).
- ¿Qué podría hacer la comunidad para ayudar a mejorar el cuidado y la educación de los niños y las niñas?
 - ¿Cómo propagar en el resto de la comunidad otras prácticas de crianza?
 - ¿Qué prácticas tiene tu comunidad que benefician el desarrollo infantil?
 - ¿Qué se necesita hacer en la localidad para favorecer el desarrollo infantil?
 - ¿Cómo generar en la comunidad actitudes de respeto hacia los derechos de los niños?
- b) Entre todos, y considerando lo abordado en el desarrollo de esta ficha, elaboren un mural que refleje “La participación comunitaria a favor de la educación inicial”.
- c) Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- d) Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 4
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
Dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha	
Competencias e indicadores favorecidos	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	

El trabajo grupal en la construcción de aprendizajes de adultos y niños

Propósitos

Que los promotores educativos:

- Reflexionen sobre la intervención que realizan con sus grupos de madres, padres y cuidadores de educación inicial.
- Analicen la influencia que ejerce el grupo de padres en el desarrollo de competencias de los niños menores de cuatro años.
- Desarrollen habilidades para promover el trabajo colaborativo y cooperativo de sus grupos de madres, padres y cuidadores a favor de la primera infancia.

Para empezar

1. Organizados en cuatro equipos realicen las siguientes actividades.

a) Escriban en papel bond las siguientes frases según el equipo que les corresponde.

Equipo 1 “En grupo se aprende más que de manera individual”.

Equipo 2 “El grupo nace, crece, se desarrolla y muere”.

Equipo 3 “En un grupo es importante la distribución del tiempo, el espacio y las interacciones”.

Equipo 4 “El grupo es un contexto para el desarrollo de competencias”.

b) Comenten en sus equipos qué piensan de la frase que les tocó y elijan un representante de su equipo para exponer sus argumentos.

c) En plenaria, los cuatro representantes presentan los argumentos de su equipo y entre todos los retroalimentan.

Reconociendo mi práctica educativa

2. Recuerda cómo ha sido tu experiencia al participar en grupos, ya sea como participante o como facilitador, y completa los siguientes enunciados.

Mi experiencia en un grupo ha sido...

Mi participación en los grupos ha consistido en...

Lo que más me gusta de trabajar en grupo es...

Lo que no me gusta de trabajar en grupo es...

Cuando trabajo en grupo me siento...

a) Organizados en parejas compartan sus enunciados y comenten sobre su experiencia al participar en los grupos de educación inicial.

Para entender por qué hago lo que hago

3. Revisa los aspectos integrados en el siguiente recuadro y haz una valoración de tu participación en grupo.

Mi experiencia como miembro de un grupo	SÍ	NO	Mi experiencia como facilitador de un grupo	SÍ	NO
El facilitador nos daba a conocer el objetivo del evento, sesión o actividad.			Doy a conocer el objetivo del evento, sesión o actividad.		
El facilitador tomaba en cuenta las características, necesidades e intereses de los participantes del grupo.			Tomo en cuenta las características, necesidades e intereses de los participantes de mi grupo.		

El facilitador promovía la creación de un ambiente de confianza y seguridad para los participantes.			Promuevo un ambiente de confianza y seguridad para los participantes de mi grupo.		
El facilitador distribuía el tiempo y el espacio para facilitar el aprendizaje de los participantes del grupo.			Distribuyo el tiempo y el espacio para facilitar la interacción y el aprendizaje de los participantes de mi grupo.		
El facilitador hablaba poco y promovía la participación grupal.			Hablo poco y propicio que participen todos los integrantes de mi grupo.		
El facilitador organizaba actividades en las que podíamos interactuar con personas de mayor experiencia y otras de menor experiencia.			Organizo actividades en las que interactúan personas con más habilidades, con aquellas que menos habilidades han desarrollado.		
El facilitador organizaba actividades individuales, en equipo y grupales.			Promuevo actividades individuales, en equipo y grupales.		

- a) En equipos, compartan cada uno el resultado del ejercicio anterior y contesten las siguientes preguntas.

¿Qué habilidades nos falta desarrollar para coordinar un grupo de madres, padres y cuidadores de educación inicial?

¿Por qué será importante promover el trabajo grupal en el programa de educación inicial?

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en equipos lean el siguiente texto.

El grupo como contexto para desarrollar competencias⁸

El Programa de Educación Inicial impulsa la conformación de grupos de personas comprometidas con el desarrollo de los niños menores de cuatro años.

Propiciar el trabajo colaborativo y la consolidación de los grupos de educación inicial es sin duda uno de los retos más grandes que enfrentan las figuras educativas. Desafío que inicia con los esfuerzos para dar a conocer los beneficios que aporta el programa a la vida familiar y comunitaria de los niños, y propiciar el interés de las madres, padres y cuidadores para fortalecer sus prácticas de crianza y desarrollo de los niños.

La intención de consolidar los grupos no sólo alude a mantener a sus integrantes juntos, sino a procurar su formación y desarrollo, y en este proceso influyen las concepciones que las familias tienen respecto de su participación en programas que sólo les ofrecen beneficios de carácter económico o en especie, y esto no les permite habituarse a realizar acciones en su propio beneficio sin, en apariencia, recibir algo a cambio.

Después de lograr que las personas de una comunidad asistan a las sesiones de educación inicial, el reto es que se involucren, que se sientan parte de un colectivo comprometido con su propio desarrollo y el de sus hijos, que compartan y aprovechen sus experiencias de vida, es decir, que colaboren en un proceso de crecimiento personal y que aprendan a tener interacciones sanas y enriquecedoras.

Cuando hablamos de un grupo nos referimos a un colectivo de personas que se organiza para obtener logros comunes, que no requieren de un estímulo externo para participar, que se comprometen con su propio desarrollo, que juntos desarrollan nuevas capacidades y que además hacen llegar los beneficios formativos adquiridos al resto de la población.

Al promotor le corresponde entonces favorecer el desarrollo de su grupo, por ello debe comprender que su grupo de padres, madres y cuidadores es mucho más que varias personas reunidas, y que aunque sean un colectivo, todos tienen personalidades diferentes, características distintas y estilos de aprendizaje particulares. Además, cada grupo es diferente, aunque los reúna el mismo fin, y su integración requiere tiempo y oportunidades para lograrlo.

Una de las características del grupo como tal es que no se forma de una vez y para siempre. Estableciendo una analogía, un grupo es como un ser vivo que nace, se desarrolla, tiene una etapa productiva y desaparece, pero eso no significa que lo aprendido en su momento como grupo desaparezca también, al contrario, refiere a que se hicieron tan

⁸ Adaptado de Apuntes para construir un modelo pedagógico. Programa de Educación Inicial del Conafe.

fuertes sus integrantes en sus capacidades que ahora pueden lograr sus propósitos de manera individual y no dependen de otros para lograrlos.

Un factor clave para el desarrollo de un grupo es el tipo de interacciones que se dan entre sus integrantes. Por ello, es importante conocer los procesos que se establecen entre las personas para alcanzar determinados objetivos de manera colectiva, y saber que el grupo se convierte en un contexto donde puede ocurrir el aprendizaje, si su quehacer se enfoca a las actividades pedagógicas y si la dinámica de las interacciones entre los participantes es positiva.

La complejidad para conformar un grupo productivo radica en que además de promover la transformación de sus creencias, el promotor necesita lograr que los participantes se sientan implicados de manera personal y estén en disposición de modificar sus prácticas. Esto implica la participación en nuevos esquemas de interacción; principalmente aquellos que propician el diálogo y la posibilidad de compartir experiencias, discutir, argumentar y reconocer el valor de las ideas de los demás.

La riqueza formativa del grupo está en la posibilidad que tienen de interactuar personas de diversas edades. Así, el trabajo en conjunto se convierte en un espacio para el desarrollo humano de los adultos e integral de los niños. Esto ocurre cuando se genera un clima de seguridad y confianza que permite a los participantes “abrirse” y confiar en los demás, aun sobre aspectos que pueden ser conflictivos o dolorosos.

Para estimular la participación colectiva es conveniente el uso de técnicas grupales, además de que así se evita el protagonismo del promotor y se promueve el desarrollo de competencias de todo tipo a través de las interacciones. De ahí la importancia de modificar las estrategias de organización y promover diversas situaciones en las que los participantes hablen de sus propias experiencias.

Cuando el promotor ha comprendido el papel del grupo en el desarrollo de competencias, tanto de niños como de adultos, puede establecer otras formas de interacción, distribución del tiempo y del espacio. Establece rutinas donde se propicia el trabajo grupal, en equipos e individual, por ejemplo, al trabajar en equipos pone a integrantes que tienen más desarrolladas determinadas competencias, de tal manera que ayuden a otros con un menor nivel de desarrollo.

Es común que en los participantes surjan conflictos de todo tipo; sin embargo, cuando el grupo tiene claro que el propósito que comparten es enriquecer sus prácticas de crianza para lograr un mejor desarrollo de sus hijos, es más probable que estén dispuestos a participar en procesos de negociación y resolución de conflictos, bajo la guía del promotor, lo cual, en principio, les ayuda a solucionar el problema, a la vez que les permite la ejercitación de competencias personales y sociales, lo que redundará en una mayor cohesión y productividad del grupo.



- a) Con sus mismos equipos, elaboren en papel bond un mapa mental en el que integren las ideas principales del texto.
- b) En plenaria, cada equipo expone su mapa mental y al finalizar contestan la siguiente pregunta.

¿Qué papel juega el promotor educativo para fortalecer la participación y colaboración de su grupo de madres, padres y cuidadores?

Para transformar mi práctica educativa

5. Organizados en parejas, propongan tres actividades colectivas que puede poner en práctica un promotor educativo para promover el trabajo colaborativo de su grupo de educación inicial en beneficio de la primera infancia. Escribanlas en el siguiente esquema.

- a) En plenaria, cada pareja explica sus actividades colectivas propuestas en la actividad anterior y recupera un decálogo⁹ de las que más llamaron su atención.

⁹ Conjunto de diez consejos, normas o actividades básicas para el desarrollo de cualquier actividad (Diccionario de la lengua española).

Actividades para promover el trabajo colaborativo de los grupos de educación inicial en beneficio de la primera infancia

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Cierre

6. Organizados en equipos realicen las siguientes actividades.

- a) Elaboren un esquema que represente cómo deberían ser los grupos de educación inicial para favorecer el desarrollo de los niños.



- b) En plenaria, presenten sus esquemas y recuperen en el siguiente recuadro lo que consideran que puede servirles para desarrollar sus sesiones.

--

- c) Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- d) Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje		Ficha de trabajo 5	
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?			
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?			
Dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha			
Competencias e indicadores favorecidos			
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?			

La influencia de la familia en el desarrollo infantil

Propósitos

Que los promotores:

- Reflexionen sobre la influencia de la familia en el desarrollo infantil.
- Comprendan la importancia de la influencia de la familia para fortalecer las prácticas de crianza y el desarrollo infantil.
- Desarrollen habilidades para promover la participación de la familia en la promoción del desarrollo infantil.

Para empezar

1. Organizados en dos equipos, soliciten la participación de un integrante del grupo para que coordine la siguiente actividad.
 - a) Al interior de sus equipos recuerden canciones de su niñez o que actualmente le cantan a sus niños, y compártanlas en “Un duelo amistoso de canciones infantiles”.
 - b) El juego consiste en que el equipo 1¹⁰ inicia cantando el siguiente estribillo.

*Allá en el rancho grande, allá donde vivía,
había una rancherita, que alegre me decía,
que alegre me decía...*

- c) El equipo 2 pregunta: ¿qué te decía, compadre?, y nuevamente interviene el equipo 1, cantando una canción infantil.
- d) Después de unos segundos de que cante el equipo 1, inmediatamente el equipo 2 canta el estribillo, y esta vez el que pregunta ¿qué te decía, compadre? es el equipo 2.

Nota: Pierde el duelo el equipo que se equivoca al cantar, el que se tarde más de cinco segundos en empezar o el que repita alguna de las canciones.

- e) En plenaria, compartan las sensaciones que les causó cantar sus canciones de la infancia, así como los recuerdos que les llegaron a la mente al realizar dicha actividad.

¹⁰ El número para los dos equipos debe ser un acuerdo entre ambos.

f) Organizados en parejas contesten la siguiente pregunta.

¿Cómo eran las relaciones con los adultos en su infancia, en la familia, en la escuela y en la comunidad, y qué sentimientos les producían dichas relaciones?

Reconociendo mi práctica educativa

2. Con sus mismas parejas lean la anécdota de la primera columna del siguiente recuadro.

- Posteriormente recuerden alguna anécdota personal que sea parecida a la enunciada en el recuadro, en cuanto a la participación y actitud de los adultos con los niños, y escríbanla en la segunda columna.
- En la tercera columna registren alguna anécdota del mismo tipo, pero que no sea una experiencia personal, sino que la hayan visto o escuchado en su grupo de madres, padres y cuidadores.

Anécdota: La cama de la abuela ¹¹	Anécdota personal	Anécdota de otros
<p><i>Recuerdo que cuando éramos niños, entre risas y gritos los primos, las primas y a veces uno que otro invitado brincábamos en la cama de la abuela. Disfrutábamos de la sensación al caer en el colchón, pero de tanto brinco nos acalorábamos y terminábamos quitándonos la ropa hasta quedar sólo en calzones y camiseta.</i></p> <p><i>También recuerdo una tarde en que después de un rato de brincar apareció la tía Elsa. Al vernos se le puso la cara como jitomate y salió a cuchichear con la abuela. Desde entonces se nos prohibió jugar en la cama de la abuela.</i></p>		

¹¹ Anécdota tomada de El amor en la familia. Colección Los libros de mamá y papá. Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). México. Agosto, 2000.

- c) Organizados en equipos, compartan sus anécdotas e identifiquen los aspectos en los que coinciden y en los que son diferentes respecto a las ideas, creencias, saberes, expectativas, o a las prácticas de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños.
- d) En plenaria, comenten el análisis realizado en sus equipos, así como la importancia que tienen la familia y la comunidad en el desarrollo infantil.

Para entender por qué hago lo que hago

- 3. Con sus mismos equipos escriban las siguientes frases en hojas tamaño carta (las frases se reparten dependiendo del número).

"Estoy harta, yo le pongo límites a mi hijo, pero se va a la casa de mis suegros y ahí todo le consienten".

"Mis hermanos se preocupan por comprar cosas para estimular a mi niña de un año y medio, pero mis cuñados se burlan, porque dicen que está muy chica y no entiende".

"Mi esposo quiere que desde chiquito mi hijo se haga independiente y lo pone a hacer cosas rudas, pero yo siento feo y le ayudo mucho cuando él no está".

"Yo creo que mi hija es muy lista y siempre espero respuestas inteligentes de ella, el problema es con mis papás, porque la miman demasiado y no me ayudan a que se valga por sí misma".

"Modificamos el patio de la casa para que mis hijos tengan oportunidades de ejercitar sus habilidades; los vecinos y unos compadres ya vieron lo que logramos con los niños y quieren hacer lo mismo".

"¿Qué puedo hacer? En casa les cuido la alimentación, pero se van con su padre a la cancha de fútbol y consumen comida chatarra".

"Antes discutíamos mucho con mi marido porque yo le prohibía cosas a la niña y él las consentía en mi presencia. Ahora primero lo platicamos y nos ponemos de acuerdo para decidir cómo educar a nuestra hija".

- a) Cada equipo coloca sus frases en el piso, en forma de círculo, al mismo tiempo que se colocan los participantes enfrente de cada una y van girando a la derecha.

- b) Un integrante del equipo, en el tiempo que considere, dice “stop”, y según donde hayan quedado los participantes comentan la frase que les quedó enfrente y sobre el impacto que tiene esta situación en el niño y en la convivencia familiar.
- c) En plenaria, contesten las siguientes preguntas.

¿Qué pasa cuando no coinciden las prácticas de crianza entre los integrantes de la familia?

¿Cuál es el papel del promotor en situaciones de desacuerdo y de poca participación de la familia a favor del desarrollo de los niños?

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en equipos realicen la “lectura comentada” del siguiente texto.

Influencia formativa de familia y comunidad

La principal responsabilidad de los adultos encargados de la crianza de los niños es proporcionarles alimento, vestido y cuidados básicos para su desarrollo, brindarles seguridad, confianza, tranquilidad y valores como seres humanos, así como enseñarles a valorar la cultura a la que pertenecen.

Las madres, padres y cuidadores tienen una fuerte influencia para ayudar a los niños a desarrollar sus capacidades, y esto lo logran a partir del afecto que reciben y de las experiencias que viven al lado de sus seres queridos. Es decir, tienen seguridad cuando en la casa, entre familias y demás integrantes de la comunidad, conviven en armonía.

¹² Adaptado de El amor en la familia. Colección Los libros de mamá y papá. Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). México. Agosto, 2000.

Desafortunadamente no todos los niños tienen familias amorosas donde puedan desarrollarse plenamente, sucede que algunos viven en ambientes de descuido o de violencia que los vuelven tímidos, solitarios, inquietos, berrinchudos, incluso agresivos.

La tarea de los adultos es ayudarlos a que comprendan que hay reglas, normas y valores para convivir: el respeto por uno mismo y por los demás, la sinceridad y la honestidad, la amistad y el amor, la solidaridad y el compromiso, la libertad y la igualdad entre todas las personas.

Y esto se logra a partir de las prácticas que se den al interior de la familia, de los acuerdos que se generen entre los adultos sobre la forma en que van a tratar a los niños, en el establecimiento de límites o en la forma de manifestarles el cariño que les tienen.

Para que las personas más cercanas a los niños, como es el caso de la familia, puedan acompañar su desarrollo, se requiere que haya cierto nivel de coincidencia en su manera de pensar y en la manera de tratarlos, pues muchas veces sucede, por ejemplo, que la madre establece una mayor disciplina y el padre todo lo contrario, consiente y disculpa todo. Situaciones como estas ponen de manifiesto la falta de coincidencia en las prácticas de crianza entre la misma familia, y algo muy importante a lo cual hay que prestar especial atención son las repercusiones que estas acciones tienen para el desarrollo infantil, pues la experiencia muestra que, vistas las contradicciones, el niño busque acomodarse donde más le conviene y se crean confusiones porque bien a bien no sabe qué esperar de los adultos que lo están formando.

Para desempeñar su labor educativa es necesario que el promotor tome en cuenta que no sólo en familia se educa a los niños, que aprenden de todo lo que les rodea. Luego entonces, no basta con que él como agente educativo y los padres tengan el propósito de formar al niño en valores y propiciar su desarrollo integral, es necesario “alinear” las maneras de hacer y de pensar de todos los adultos que ejercen influencia en el desarrollo y la educación de los niños.

Por lo tanto, es indispensable procurar que, en la medida de lo posible, coincidan los saberes y las prácticas de crianza. Que todos los que tienen una influencia en los niños, en particular mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, parientes políticos, vecinos, docentes, etcétera, reflexionen sobre sus prácticas, descubran las creencias y saberes que les dan sentido, y a partir del conocimiento que construyan se pongan de acuerdo sobre la forma en que van a apoyar a los niños para beneficiar su desarrollo.

La reflexión sobre su propia vida, reconocer la manera en que se relacionaron con ellos sus padres y otros adultos significativos, y cómo esto, para bien o para mal, tuvo repercusiones que todavía hoy determinan qué tan competente es o no a la hora de resolver problemas o de interactuar con otras personas, es el principal recurso para que el promotor educativo les ayude a los adultos a identificar sus desaciertos y aciertos en sus prácticas de crianza.



Esa reflexión les permitirá comprender si es necesario hacer ajustes y adaptaciones a la manera en que están educando a los niños, a comprender sus necesidades, a modificar la forma en que se relacionan con ellos, e incluso a promover una mayor participación de todos los integrantes del núcleo familiar.

En la medida que se pueden “alinear” las creencias y saberes de todas, o por lo menos de la mayoría de personas que ejercen una influencia significativa en el desarrollo del niño, es más probable que éste avance favorablemente, pues al compartir metas y expectativas respecto al desarrollo del niño es más probable que modifiquen sus prácticas y ejerzan un estilo de crianza similar a favor del desarrollo infantil.

- a) En sus mismos equipos, elaboren un resumen con sus puntos de vista respecto al contenido del texto, procurando relacionar sus ideas con la realidad que se vive en las familias que atienden.

Para transformar mi práctica educativa

5. Organizados en parejas, comenten sus experiencias familiares, comunitarias y como promotores respecto a: cómo han ayudado a las familias a modificar sus ideas, creencias, expectativas y prácticas relacionadas con la crianza de los niños. Regístrenlas en el siguiente recuadro.

Experiencias familiares	Experiencias comunitarias	Experiencias como promotor

- a) En plenaria, compartan dos experiencias por cada pareja y comenten en qué aspectos son comunes todas las experiencias presentadas y en cuáles obtuvieron mejores resultados.

Cierre

6. Organizados en equipos realicen las siguientes actividades.

a) Elaboren un cartel con las siguientes frases (utilicen crayolas, lápices de colores, recortes, etc.).

- En la coincidencia está la diferencia. En esta familia nos ponemos de acuerdo para educar a los niños.
- Debo ser asertivo para asesorar a las familias y ayudarles a coincidir a la hora de educar.
- Propiciar que las familias utilicen sus creencias, saberes, expectativas y prácticas relacionadas con la crianza para favorecer el desarrollo infantil, es mi tarea al asesorar.
- Cuando no sabía, a ciegas iba y mis ideas imponía.
- La comunidad contribuye positivamente en la educación si logramos que reflexionen sobre el impacto de sus prácticas en el desarrollo de los niños.
- Si todas las familias aportamos ideas y sumamos esfuerzos, mejores niños formamos.

b) En plenaria, cada equipo presenta su cartel, y entre todos propongan cinco estrategias para impulsar la participación de las familias en el desarrollo infantil. Utilicen el siguiente recuadro para registrarlas.

Estrategias para impulsar la participación de la familia en el desarrollo infantil
1.
2.
3.
4.
5.

- c) Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.
- d) Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 6
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquiriré con relación a mi práctica educativa?	
Dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha	
Competencias e indicadores favorecidos	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	

Estrategias para fortalecer la intervención pedagógica

Propósitos

Que los promotores:

- Reflexionen sobre la importancia de la comunicación para intervenir con las madres, padres y cuidadores, de acuerdo con sus características particulares.
- Reconozcan sus áreas de oportunidad para fortalecer sus competencias respecto a sus habilidades comunicativas para intervenir con madres, padres y cuidadores.
- Desarrollen estrategias comunicativas para fortalecer sus habilidades de intervención pedagógica.

Para empezar

1. En plenaria, realicen el juego de roles siguiente (Anexo 3).

- a) Soliciten la participación de seis personas para participar en el juego y otra persona para coordinarlo.

Cada participante o jugador deberá representar uno de los siguientes personajes:

- Supervisor de módulo
- Promotora de una localidad vecina
- Maestro de primaria
- Padre de familia
- Delegado municipal
- Madre de familia

- b) Los jugadores y el coordinador del juego leen el texto que refiere la historia y a los personajes que van a representar (Anexo 4), y el resto del grupo se prepara para participar como público.

- c) En plenaria, llevan a cabo el juego de roles.

El coordinador explica únicamente quiénes son los personajes, evitando comentar la posición de cada uno de ellos, pues esto se verá en el juego de roles.

Posteriormente da la palabra, por orden, a cada jugador, por dos minutos, para que explique su posición desde el personaje que le tocó (cada jugador deberá convencer de su posición al público presente).

Al terminar la explicación de los seis jugadores, el coordinador propiciará un debate de cinco minutos entre ellos, es decir, inicia un momento donde los jugadores no sólo tienen que defender a toda costa su posición (según su personaje), sino que deben atacar las opiniones de los demás usando todo tipo de argumentos.

Al finalizar la discusión entre los jugadores, el público espectador puede pedir la palabra y hacer preguntas que pongan en aprietos a alguno de los personajes.

Después de un tiempo, determinado por el coordinador, se concluye el juego y continúan con las siguientes actividades.

- d) Organizados en equipos, y con base en lo ocurrido en la actividad anterior, identifiquen cuál es la problemática de Minerva y regístrenla en el siguiente recuadro.

- e) En sus mismos equipos, propongan una solución al caso de Minerva y preséntelo en plenaria.

Reconociendo mi práctica educativa

2. Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué obstáculos has presentado al comunicarte con las madres, padres y cuidadores que asisten a tus sesiones?

¿Qué estrategias utilizas para comunicarte con las personas que asisten a tus sesiones y que no saben leer y escribir, o que hablan una lengua diferente a la tuya?

- a) Organizados en parejas, compartan sus respuestas y redacten un anécdota sobre las dificultades que tuvieron para comunicar el contenido de las sesiones por tratarse de personas que no saben leer y escribir, o que hablan una lengua diferente a la suya, y cómo resolvieron la situación.

Para entender por qué hago lo que hago

3. Realiza una ruta que represente la trayectoria personal que has seguido para desarrollar tus habilidades para comunicarse en el grupo, desde el día que iniciaste como promotor hasta el día de hoy.

Así inicié	
Tiempo después	
Lo que me falta por hacer	

- a) Organizados en equipos, compartan sus rutas y elaboren sus conclusiones respecto al proceso que han seguido en el desarrollo de sus habilidades para comunicar y promover aprendizajes en los adultos y niños que atienden. Después respondan la siguiente pregunta.

¿Es importante desarrollar mis habilidades comunicativas para que los adultos que asisten a mis sesiones adquieran nuevos aprendizajes? ¿Por qué?

Aprendiendo juntos de nuestras prácticas educativas

4. Organizados en parejas lean el siguiente texto.

Importancia de la comunicación en educación inicial¹³

Una de las áreas más sensibles en la intervención pedagógica que se realiza en educación inicial tiene que ver con la manera en que el promotor hace llegar sus mensajes a los adultos y niños para promover sus aprendizajes.

Para que esta comunicación sea eficaz, por una parte están las características del promotor y el nivel de desarrollo en que se encuentran sus competencias para intervenir, y por otro las características de los participantes, las cuales pueden ser ventajosas para el proceso de aprendizaje en el sentido de que sean personas alfabetizadas, que hablen el mismo idioma que el promotor, que estén acostumbradas a las actividades escolares, etcétera.

Pero puede suceder también lo contrario; puesto que en cada grupo existen personas cuyas características son muy diversas, le plantean al promotor serias dificultades al tratar de lograr que aprendan, exigiéndole la puesta en práctica de elevados niveles de competencia para la comunicación al momento de desarrollar las sesiones.

Entre la diversidad de características destaca el hecho de que asisten madres, padres o cuidadores que no saben leer y escribir, que hablan un idioma que el promotor apenas conoce y maneja, que tienen maneras de aprender diferentes, personas con poca o nula escolaridad e incluso personas con alguna discapacidad o con necesidades educativas especiales.

A esto hay que agregar lo que se refiere al promotor que aún está en proceso de desarrollar las competencias necesarias para intervenir y atender las necesidades de los partici-

¹³ Adaptado de Apuntes para construir un modelo pedagógico. Programa de Educación Inicial del Conafe.

pantes. Sin embargo, visto como un área de oportunidad, se abre para el promotor un sinfín de posibilidades para desarrollar las competencias que le permitan responder a estas situaciones.

En estos casos se requiere que el promotor desarrolle las competencias necesarias para lograr que los participantes construyan aprendizajes. Por principio de cuentas, tomando conciencia del impacto reducido en que ejerce en el aprendizaje el hecho de ser expositivo, pues a veces sucede que dedica mucho tiempo a exponer las ideas principales y deja poco espacio para el diálogo entre los participantes o para que compartan sus experiencias e inquietudes, con lo cual se generan situaciones como el hecho de que el promotor sea visto como la autoridad que sabe, y el mensaje indirecto que envía es que ellos no saben mucho. En los casos más drásticos, en los cuales el promotor es excesivamente expositivo, los participantes se aburren y optan por desertar.

Mayor competencia requiere del promotor el hecho de que existan personas analfabetas, pues cuando no prepara situaciones de aprendizaje o materiales adecuados para las personas en esta condición, y lleva a cabo actividades generales de las cuales se ven marginados o es poca la información a la que tienen acceso, genera en ellos un sentimiento de frustración por sentirse marginados.

En el proceso de hacerse más competente, el promotor aprende a adaptarse a las características de las personas con las que trabaja. Por ejemplo, en cada grupo social hay maneras específicas de comunicarse, en las cuales utilizan el lenguaje a su manera y les dan giros especiales a las palabras; en este caso, necesita desarrollar las habilidades para hacer una especie de traducción de la información que encuentra en los materiales del programa o de otras fuentes, a palabras sencillas y comunes para los participantes. Es decir, se adecúa al entorno social y cultural en donde está llevando a cabo sus acciones de intervención.

La apropiación de saberes por parte del promotor es un aspecto de vital importancia para la planeación y diseño de actividades que faciliten los aprendizajes, puesto que si no revisa a fondo el contenido que le da sentido a las competencias que va a promover en adultos y niños, esto repercute en que le cuesta idear las actividades, una secuencia coherente, y le falta claridad para diseñar los materiales didácticos que podrían facilitar el aprendizaje de los participantes; se le dificulta hacer llegar su mensaje por vías indirectas.

El promotor enfrenta también problemas de mayor complejidad para promover aprendizajes cuando no maneja o no domina el idioma de los participantes, pues llega a suceder que, aun cuando es integrante de la misma comunidad, por alguna razón sus padres y él mismo no aprovecharon el contexto lingüístico en el que están inmersos y no se han apropiado del idioma. Con lo cual existen barreras en la comunicación que dificultan el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, cuando el promotor toma conciencia de estas situaciones retoma su proceso de desarrollo de competencias e implementa diversas estrategias, entre las que podemos mencionar la formación de redes de apoyo, inicia un proceso de autoformación buscando



información por su cuenta, experimentando y valorando permanentemente su desempeño a través de la autoevaluación, fortaleciendo los aspectos en los que le va bien, aprendiendo de sus errores y proponiéndose planes de mejora para desarrollarse en los aspectos que él mismo sabe que necesita consolidar para comunicarse de manera más eficaz.

- a) Comenten el contenido del texto y destaquen cuatro ideas que les resulten interesantes de la lectura. Escribanlas en el siguiente esquema.



Para transformar mi práctica educativa

5. Organizados en tres equipos realicen lo siguiente.

En el interior de sus equipos soliciten la participación de una persona que, tomando como referente su práctica educativa, represente a un promotor educativo y coordine dos actividades para una sesión con adultos “simulada” (las actividades las definen en equipo).

Los demás integrantes del equipo representarán una de las siguientes situaciones.

- Madres, padres y cuidadores que no saben leer.
- Madres, padres y cuidadores que no saben escribir.
- Madres, padres y cuidadores que hablan una lengua diferente a la del promotor.

- a) En plenaria, cada equipo realiza sus representaciones y el resto del grupo toma nota de las actitudes que tiene la promotora frente a los retos que le plantea trabajar con madres, padres y cuidadores con características particulares.

b) Al terminar las representaciones, en la misma plenaria pregúntenles a los tres promotores:

¿Cómo se sintieron al coordinar las actividades?

¿Por qué decidieron realizar esas actividades y no otras?

¿Qué fue lo que más se les dificultó al trabajar con las madres, padres y cuidadores que presentaban una situación particular?

c) Con sus mismos equipos elaboren un listado de los aspectos que deben mejorar y las acciones que podrían llevar a la práctica para fortalecer la comunicación con su grupo de madres, padres y cuidadores.

Aspecto a mejorar en mis habilidades para la intervención didáctica	Acciones que me propongo realizar para mejorar



Cierre

6. Realiza la siguiente actividad.

- a) Escribe tres habilidades que consideras debe desarrollar un promotor educativo para favorecer su intervención pedagógica respecto a la comunicación que mantiene con las madres, padres y cuidadores.

- b) Revisa el cuadro de competencias del promotor educativo e identifica qué indicadores estás fortaleciendo a partir de lo revisado.

- c) Elabora tu ruta de aprendizaje.

Mi ruta de aprendizaje	Ficha de trabajo 7
¿Qué temas o contenidos revisé en esta ficha?	
¿Qué aprendizajes adquirí con relación a mi práctica educativa?	
Dudas o inquietudes sobre lo revisado en esta ficha	
Competencias e indicadores favorecidos	
¿Qué acciones me propongo realizar para mejorar mi práctica educativa?	

Acciones que pongo en práctica

Reconozco y respeto las prácticas de crianza (tradicionales y nuevas) que llevan a cabo los padres y cuidadores de mi comunidad.

Analizo e identifico el impacto que tienen las prácticas de crianza (tradicionales y nuevas) existentes en mi comunidad.

Reflexiono junto con los padres y cuidadores sobre los beneficios y posibles perjuicios para el desarrollo infantil de las prácticas de crianza (tradicionales y nuevas) que llevan a cabo.

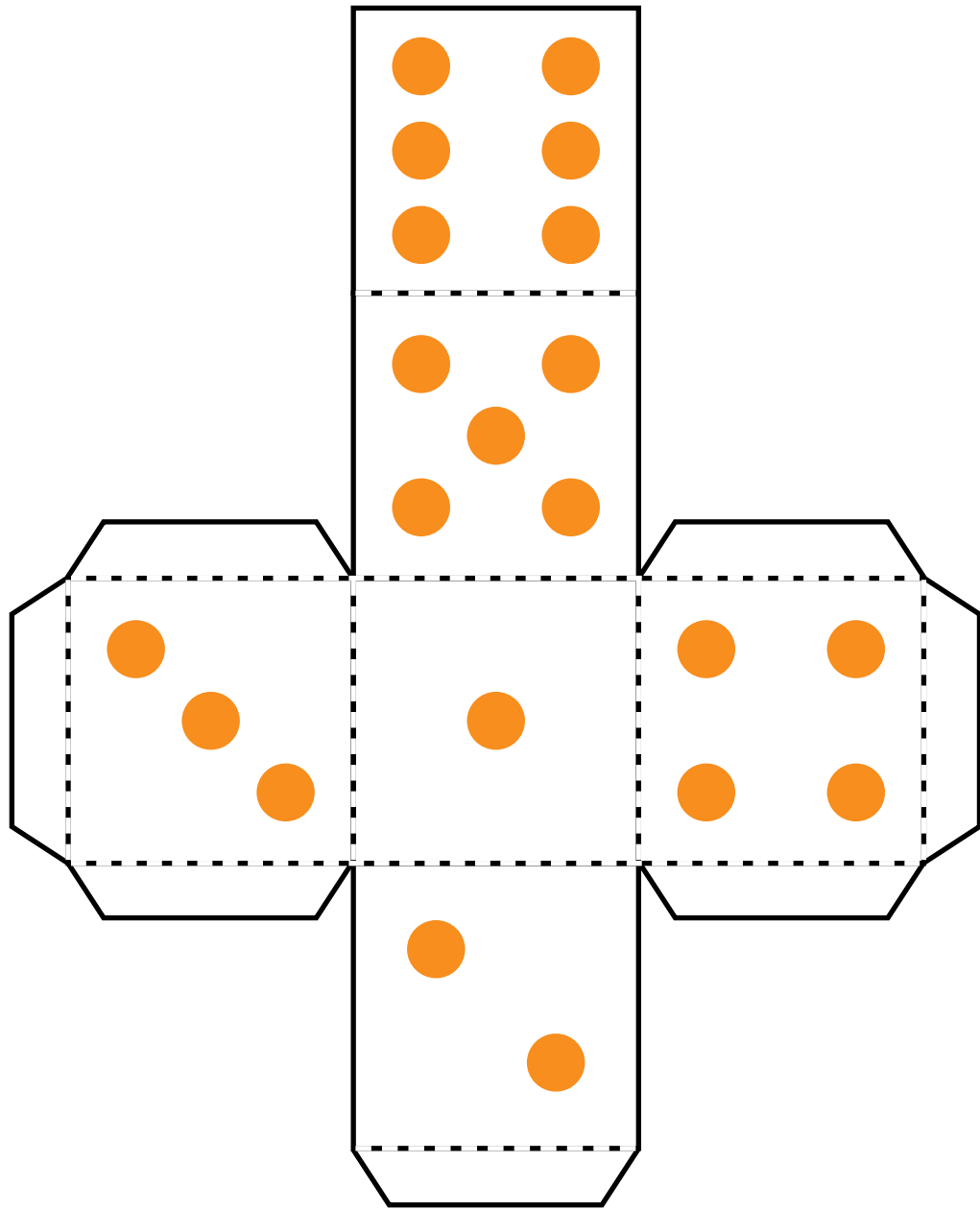
Promuevo que los padres y cuidadores confíen en sus prácticas de crianza (tradicionales y nuevas), y los animo a conservar lo que les ha dado buenos resultados en el desarrollo de los niños.

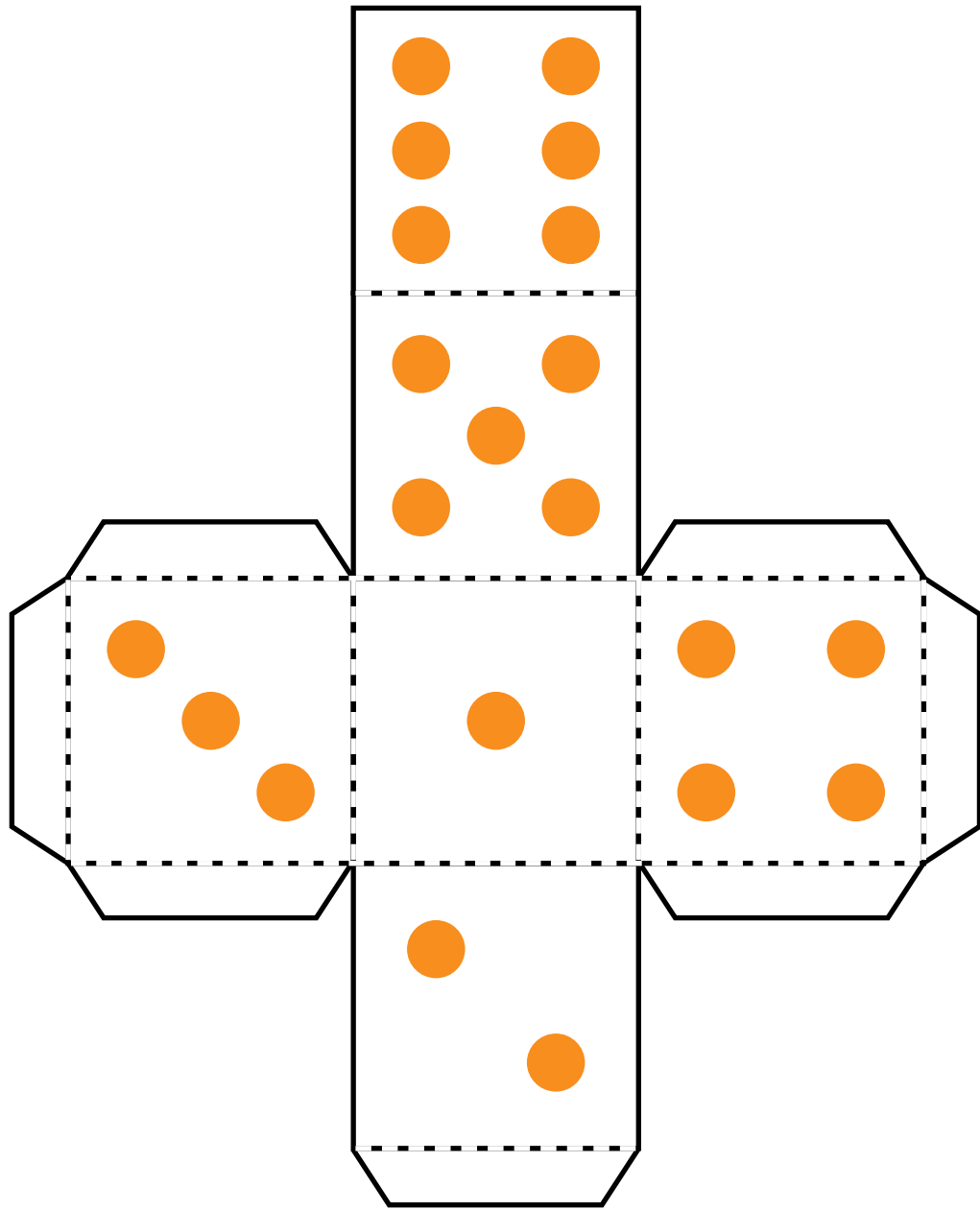
Aporto nuevas ideas y promuevo actividades que enriquezcan las prácticas de crianza de mi comunidad.

<p>↑ COMUNIDAD B</p>		Las calles están sucias. Los niños juegan entre la basura. Pierdes un turno.	Los niños más grandes agreden a los pequeños. Entrega \$10	Espacio libre	Los niños enferman por falta de higiene. Retrocede 3 casillas	¡La comunidad ha reaccionado y participa! Recibe \$50.	<p>Historia de dos comunidades</p>	
		Los juegos infantiles están descompuestos. La comunidad no participa. Pierdes un turno				Los niños no tienen nada que hacer. Se la pasan viendo tele. Retrocede 3 casillas.		
Jubilados quieren trabajar con niños. Nadie apoya. Paga \$ 20	Los niños no tienen que hacer. Se la pasan viendo tele. Retrocede 3 casillas.	Inicio + Salario	Los niños más grandes agreden a los pequeños. Entrega \$10	Espacio libre	Las calles están sucias. Los niños juegan entre la basura. Pierdes un turno.	Opción de cambio	Los niños enferman por falta de higiene. Retrocede 3 casillas .	Espacio libre
Espacio libre	<p>COMUNIDAD A →</p> <p>REFLEXIONANDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD</p>	Espacio libre				Adultos y niños conviven en el campo. Mereces \$10		¡Pierdes tu trabajo! ¡Lo sentimos!
No hay espacios ni materiales para los niños. Comunidad indiferente. Paga \$50		Se instala educación inicial. Casi nadie asiste. Paga \$10				¡Pierdes tu trabajo! ¡Lo sentimos!		Adultos y niños conviven en el campo. Mereces \$10 .
Se instala educación inicial. Casi nadie asiste. Paga \$10.		¡Recuperas el trabajo!. Igual salario				Espacio libre		¡La comunidad ha reaccionado y participa! Recibe \$50.
¡Recuperas el trabajo!. Igual salario	Hay lugares de riesgo para los niños. Pierdes un turno	Opciones de cambio	El DIF municipal envía actividades para niños. Nadie asiste. Pierdes un turno.	Los juegos infantiles están descompuestos. La comunidad no participa. Pierdes un turno.	Los autos circulan velozmente. Niños en riesgo. Paga \$10	Pago de impuestos.	Espacio libre	Las autoridades locales no gestionan apoyos para los niños. Pierdes un turno
		Jubilados quieren trabajar con niños. Nadie apoya. Paga \$20				Los autos circulan velozmente. Niños en riesgo. Paga \$10	<p>Reuniones de Autodiagnóstico. Cada 5² contribución de pago de impuestos.</p>	
		El DIF municipal envía actividades para niños. Nadie asiste. Pierdes un turno.	Espacio libre	Hay lugares de riesgo para los niños. Pierdes un turno.	No hay espacios ni materiales para los niños. Comunidad indiferente. Paga \$50	Las autoridades locales no gestionan apoyos para los niños. Pierdes un turno.		

BILLETES

\$10 Banco de la Participación comunitaria	\$10 Banco de la Participación comunitaria	\$10 Banco de la Participación comunitaria	\$10 Banco de la Participación comunitaria	\$10 Banco de la Participación comunitaria
\$ 20 Banco de la Participación comunitaria	\$ 20 Banco de la Participación comunitaria	\$ 20 Banco de la Participación comunitaria	\$ 20 Banco de la Participación comunitaria	\$ 20 Banco de la Participación comunitaria
\$ 50 Banco de la Participación comunitaria	\$ 50 Banco de la Participación comunitaria	\$ 50 Banco de la Participación comunitaria	\$ 50 Banco de la Participación comunitaria	\$ 50 Banco de la Participación comunitaria
\$10 Banco de la Participación comunitaria	\$10 Banco de la Participación comunitaria	\$10 Banco de la Participación comunitaria	\$10 Banco de la Participación comunitaria	\$10 Banco de la Participación comunitaria
\$ 20 Banco de la Participación comunitaria	\$ 20 Banco de la Participación comunitaria	\$ 20 Banco de la Participación comunitaria	\$ 20 Banco de la Participación comunitaria	\$ 20 Banco de la Participación comunitaria
\$ 50 Banco de la Participación comunitaria	\$ 50 Banco de la Participación comunitaria	\$ 50 Banco de la Participación comunitaria	\$ 50 Banco de la Participación comunitaria	\$ 50 Banco de la Participación comunitaria





Juego de roles

El juego de roles es una actividad grupal que implica una representación de personajes en la cual se analiza, discute, defiende y critica una situación determinada.

Esta técnica es una manera informal de abordar una situación, simulando lo que harían los personajes reales.

Antes de la representación, cada uno de los participantes del juego recibe una explicación del personaje que simulará y de la postura que deberá defender.

Todos tendrán un rol o papel específico que representar. Pero ¡atención!, este rol no debe confundirse con lo que realmente piensa la persona, sino que es lo que se supone pensaría la persona a la que representa.

Es conveniente que cada participante elija a quién quiere representar, de modo que pueda identificarse lo más posible con el rol.



Representación

Título: Un promotor y sus habilidades para la comunicación

Objetivo: Comprender los problemas relacionados con la comunicación para promover aprendizajes que enfrenta un promotor al trabajar con el grupo.

Situación: En el grupo de educación inicial de la comunidad de Fontezuelas, la promotora Minerva tiene dificultades para lograr que los participantes avancen en sus competencias. El asunto no sólo es importante porque los adultos no ven avances en ellos mismos y en sus hijos, sino que se ha corrido el rumor de que se van a salir del grupo de educación inicial. El delegado municipal apoya que el grupo no continúe porque necesitan ocupar el local para realizar talleres de la Misión Cultural.

Por otra parte, los varones de la comunidad ya no quieren que sus esposas asistan a las sesiones, y las madres tampoco quieren asistir porque consideran que no están aprendiendo.

El maestro de la primaria multigrado, por su parte, está de acuerdo con la importancia del trabajo que la promotora realiza, pero nunca la ha apoyado.

El supervisor de módulo y una promotora de su módulo son los únicos que apoyan a Minerva en su labor.

Actores sociales participantes: Supervisor de módulo, promotora de una localidad vecina, maestro de primaria, padre de familia, delegado municipal y madre de familia.

Roles

El supervisor de módulo está decidido a brindar su apoyo a la promotora. Dice que atender el grupo de madres, padres, cuidadores y niños es importante porque les ayuda a desarrollar sus competencias. Argumenta que la promotora sigue aprendiendo cada vez más y pronto mejorará su desempeño.

El padre de familia se opone a que el grupo siga funcionando porque dice que la promotora se la pasa hablando, que es muy expositiva y que les pone actividades donde tienen que leer, sin considerar que algunas personas no saben leer, además de que las madres y los niños se aburren.

El maestro de primaria habla de la importancia del trabajo que la promotora realiza, pero también dice que es necesario investigar hasta qué punto es cierto que es muy expositiva y utiliza con frecuencia palabras desconocidas para los participantes, razón por la cual no le entienden.



La promotora Rosario, que es parte del módulo de Minerva, dice que si bien ésta puede tener algunas debilidades, también es cierto que de manera conjunta las están superando. Pide que tanto el grupo como la promotora se den una oportunidad para mejorar.

La madre de familia pide que cambien a la promotora porque no le encuentran “el chiste” a las sesiones; dice que es muy aburrida la rutina de responder preguntas, escuchar la exposición del tema y de vez en cuando hacer alguna manualidad.

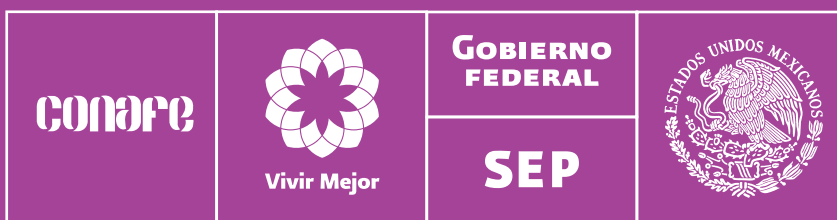
El delegado municipal definitivamente quiere que deje de funcionar el grupo. Cuestiona el hecho de que la promotora no hable el idioma de las personas de la comunidad, y además argumenta que necesitan el local porque la Misión Cultural requiere ese espacio para dar el taller de carpintería.







Colofón



Consejo Nacional de Fomento Educativo

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

"Distribución gratuita, prohibida su venta. Material didáctico para comunidades rurales".

