



# Crecemos juntos



MAPA DE COMPETENCIAS DE NIÑOS Y ADULTOS



# **Crecemos juntos**

MAPA DE COMPETENCIAS DE NIÑOS Y ADULTOS

## Directorio institucional

### **José Ángel Córdova Villalobos**

Secretario de Educación Pública

### **Arturo Sáenz Ferral**

Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

### **María Teresa Escobar Zúñiga**

Directora de Administración y Finanzas

### **Lucero Nava Bolaños**

Directora de Educación Comunitaria

### **Miguel Ángel López Reyes**

Director de Planeación

### **Juan José Gómez Escribá**

Director de Medios y Publicaciones

### **Dolores Ramírez Vargas**

Titular de la Unidad de Programas Compensatorios

### **Rafael López López**

Titular de la Unidad Jurídica

### **Fernando Sánchez de Ita**

Titular del Órgano Interno de Control

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece el apoyo de: Beatriz Cabrera Hernández, Roberto Gutiérrez Arteaga, Rocío Ortega Llamas, Angélica Karina Robles Ramírez, Laura Lucía Lara Jiménez, Leticia García Trejo, Norma Beltrán Rodríguez, Socorro Maldonado Mosqueda y Verónica Reyes Velázquez del Estado de México, quienes con sus comentarios y recomendaciones enriquecieron el contenido de este material.

El Conafe también agradece a las madres de familia, a la promotora educativa y supervisora de módulo de la localidad Colonia Militar, en Valladolid, Yucatán, por su participación en la elaboración de la manta que se inscribió en el Concurso “Paredes que Caminan 2011” y que se fotografió para la portada de esta obra.



---

# **Crecemos juntos**

MAPA DE COMPETENCIAS DE NIÑOS Y ADULTOS

## **Creemos juntos. Mapa de competencias de niños y adultos**

### **Edición**

Consejo Nacional de Fomento Educativo

### **Texto**

Eugenia Jaso Nacif

Verónica Martínez Palma

Carla Ocón Padilla

### **Fotografía**

Acervo del Conafe (Anónimo)

Rodolfo Montes Martínez

Mirna Vázquez Martínez

### **Fotografía de portada**

Édgar Ayala

### **Ilustraciones**

Cy Rendón

### **Diseño**

Rocío Mireles

### **Coordinación general**

Valerie von Wobeser Suárez

### **Coordinación editorial**

Rosa María Mac Kinney Bautista

### **Colaboración**

Ma. Esther Cortés Miguel

Primera edición: 2012

D. R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo

Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos,

col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.

[www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)

ISBN: 978-607-419-212-4

Impreso en México / Printed in México

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio sin permiso previo del editor

# Índice

<b>Presentación</b>	6
<b>Capítulo 1</b>	12
<b>EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatros años</b>	13
<b>ÁMBITO Desarrollo personal y social</b>	17
SUBÁMBITO Identidad y autoestima	18
SUBÁMBITO Autorregulación y autonomía	30
SUBÁMBITO Interacción con otros	42
<b>ÁMBITO Lenguaje y comunicación</b>	44
SUBÁMBITO Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos palabras, frases y/u oraciones	55
SUBÁMBITO Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	67
<b>ÁMBITO Exploración y conocimiento del medio</b>	73
SUBÁMBITO Control y equilibrio del cuerpo	75
SUBÁMBITO Control y precisión de movimientos finos	81
SUBÁMBITO Exploración, manipulación de objetos, categorización y número	87
SUBÁMBITO Representación	94
<b>Capítulo 2</b>	100
<b>EJE Cuidado y protección Infantil</b>	101
<b>ÁMBITO Salud y protección Infantil</b>	103
SUBÁMBITO Alimentación	103
SUBÁMBITO Higiene	106
SUBÁMBITO Protección infantil	109
<b>Capítulo 3</b>	112
<b>EJE Desarrollo personal y comunitario de los adultos</b>	113
<b>ÁMBITO Personal y social</b>	117
SUBÁMBITO Desarrollo personal	117
SUBÁMBITO Comunicación	123
<b>ÁMBITO Participación y gestión comunitaria</b>	129
SUBÁMBITO Participación en grupos	129
SUBÁMBITO Organización y gestión comunitaria	141

# Presentación

La propuesta curricular del Programa de Educación Inicial del Conafe, considera **tres ejes básicos de trabajo**: *Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años, Cuidado y protección infantil y Participación y gestión comunitaria a favor de la primera infancia.*

El primero se enfoca en las competencias que los niños deberán desarrollar durante los primeros cuatro años de vida que le dotarán de recursos para enfrentar y resolver situaciones diversas con confianza día a día. El segundo, enfatiza la importancia de atender la salud y protección infantil. Este es un eje transversal ya que un niño bien alimentado en un ambiente libre de riesgos, es más probable que cuente con mejores oportunidades para su desarrollo integral. El tercer eje resalta los aspectos personales y comunitarios que los adultos a cargo de los niños necesitan y que contribuirán al desarrollo de competencias para la crianza. Todos derivan de las características que los niños de cero a cuatro años necesitan desarrollar, siendo el niño el hilo conductor de los ejes.

Basado en el **enfoque por competencias**, que considera todas las situaciones de la vida como oportunidades para el aprendizaje, diseñamos un mapa que muestra el desarrollo integral del niño y las competencias para la crianza. Este mapa **tiene el objetivo de: dar a conocer a los adultos los cambios del niño en cada periodo de edad y, que aprendan la mejor forma de apoyarlos.** Estamos seguros que facilitará tu trabajo con las familias.

Un **mapa de competencias** es un plano donde se **describe el desarrollo progresivo de una competencia. Para conocer, comprender, desarrollar y favorecer las competencias, necesitas entender cómo se manifiestan cotidianamente.** Aquí te mostramos, en forma de indicadores, las actividades que te guiarán al momento de observar el desempeño tanto de niños como de adultos. Estos te permitirán centrar tu atención en lo que si hacen, rescatando así el potencial de niños y adultos y apoyarlos para desarrollar lo que necesitan. De esta manera tu labor será reconocer sus fortalezas a través de los indicadores logrados para ayudarlos a trabajar sobre los que no realizan.

**El mapa se encuentra dividido en tres capítulos cada uno de los cuales aborda un eje. Todos los ejes están organizados por ámbitos, subámbitos, competencias, indicadores y actividades sugeridas.** El ámbito se refiere al área de desarrollo o aspecto humano que conforma al individuo. Cada uno integra uno o varios subámbitos que engloban aspectos más específicos del desarrollo. Éstos se expresan en forma de acción a través de las competencias, las cuales son entendidas como "...el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica de manera vinculada, dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder a las necesidades particulares de acción e interacción con el entorno que los rodea." (Conafe, 2011, pag. 17). Cada competencia incluye indicadores que muestran el



desempeño en dicha competencia y actividades que se sugieren a los cuidadores, para favorecerla.

Notarás que el contenido y organización de cada eje varía. El Capítulo 1 presenta el Eje *Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años*. Aquí se describen las *Competencias del niño* relacionadas con los ámbitos *Desarrollo Personal y social, Comunicación y lenguaje* y *Exploración y conocimiento del medio*. Verás que cada *ámbito* incluye dos o tres *subámbitos*, y que éstos contienen una o más competencias.

Debido a que durante los primeros cuatro años de vida se dan cambios frecuentes, las competencias de este eje se organizan por *Periodos de edad*. Cada periodo describe una *Característica de desarrollo* que manifiesta que el niño ha logrado lo esperado para su edad en relación con la competencia. Para ayudarte a reconocer ese logro, debajo de cada característica se enlistan las acciones, comportamientos o actividades que indican su desempeño. Cuando los niños realizan todas las acciones descritas, significa que han logrado lo esperado para su edad. Si aparecen sólo algunas, quiere decir que está en proceso de lograrla y que los adultos necesitan continuar con el apoyo.

En un apartado seguido a los periodos de edad, se presenta la *Competencia para la crianza* que las personas a su cuidado deberán desarrollar. Aquí se puntualizan tres indicadores del desempeño de los adultos y se sugieren actividades para promuevan las competencias en los niños y se empoderen como padres.

En el Capítulo 2 se describe el Eje *Cuidado y protección Infantil*. Este eje es la base del desarrollo en la primera infancia y se centra en los padres, madres y cuidadores, ya que es en ellos en quienes recae la responsabilidad de proveer a los niños, de un ambiente saludable y seguro que contribuya a un crecimiento sano. Aquí se describen las competencias relacionadas con la alimentación, la higiene y la protección infantil y los indicadores que muestran el desempeño de los adultos al cuidado de los niños. Estos no siguen una secuencia evolutiva, sólo revelan lo que necesitan hacer para la crianza. También se sugieren actividades que favorecerán el desarrollo de la competencia.

El Capítulo 3 presenta el Eje *Participación y gestión comunitaria a favor de la primera infancia*, donde se abordan los aspectos que los adultos al cuidado de los niños necesitan desarrollar como persona y ser social, parte de una comunidad, para favorecer las condiciones de vida de los niños pequeños. Igual que en el capítulo dos, este eje muestra el ámbito, subámbitos, competencias, los indicadores y las actividades que favorecerán en los adultos el desarrollo de la competencia.

Cada eje es pieza clave para la crianza y el desarrollo de los niños pequeños, por lo que todos, deberán ser abordados con el mismo valor de importancia en tus sesiones.

A fin de facilitar el manejo de este material, a continuación se presenta la tabla 1 con su contenido y un listado de recomendaciones para su uso.

Tabla 1.

## Capítulo 1

EJE: Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años		
ÁMBITO: Desarrollo personal y social	ÁMBITO: Lenguaje y comunicación	ÁMBITO: Exploración y conocimiento del medio
SUBÁMBITO: Identidad y autoestima	SUBÁMBITO: Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones	SUBÁMBITO: Control y equilibrio
		SUBÁMBITO: Control y precisión de movimientos finos
SUBÁMBITO: Autorregulación y autonomía	SUBÁMBITO: Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	SUBÁMBITO: Exploración, manipulación de objetos, categorización y número
SUBÁMBITO: Interacción con otros		SUBÁMBITO: Representación

## Capítulo 2

Eje: Cuidado y Protección Infantil		
ÁMBITO: Salud y protección infantil		
SUBÁMBITO: Alimentación	SUBÁMBITO: Higiene	SUBÁMBITO: Protección infantil

## Capítulo 3

Eje: Participación y gestión comunitaria a favor de la primera infancia			
ÁMBITO: Desarrollo personal y social		ÁMBITO: Participación comunitaria	
SUBÁMBITO: Desarrollo personal	SUBÁMBITO: Comunicación	SUBÁMBITO: Participación en grupos	SUBÁMBITO: Organización y gestión comunitaria

## Ideas que debes tener en mente para su uso

- El mapa de competencias te permitirá **conocer y comprender** el desarrollo del niño de cero a cuatro años y las competencias que los adultos a su cuidado y educación necesitan desarrollar para la crianza.
- El capítulo uno, describe las competencias del niño y las prácticas de crianza que las promueven, mientras los capítulos dos y tres enfatizan las competencias de los adultos que favorecerán sus prácticas de crianza.
- Para que facilitar su uso, deberás **familiarizarte con la organización y contenido del material**. Revisa el índice, la presentación, las tablas que se incluyen en cada capítulo y descubre cómo está organizado cada capítulo.
- Antes de trabajar con las familias, revisa las *Características de desarrollo* esperadas para cada periodo de edad, eso te ayudará en el trabajo con ellas y en la identificación de fortalezas y necesidades en los niños.
- Revisa también, los aspectos personales y sociales que los adultos deberán desarrollar y que contribuirán en la crianza. Estos se describen en los capítulos dos y tres. Elige un subámbito y revísalo en una sesión con los padres. Pide que reflexionen individualmente lo que si pueden hacer y lo que necesitan trabajar. Anímalos a compartir sus reflexiones en pequeños grupos. Escuchar a otros les permitirá entender y aprender sobre las competencias y probar nuevas formas para desarrollarlas. Si es posible, invita a una persona de la comunidad o junto con el centro de salud gestionen la visita de un especialista que ofrezca información a las familias en los temas de salud, protección, y otros temas relacionados con desarrollo personal y trabajo en equipo.
- Todos los ámbitos del capítulo 3, están íntimamente relacionados con las competencias para la crianza descritas en el capítulo uno en el ámbito Desarrollo personal y social. Te sugerimos abordarlos en las sesiones que destines para revisar el *Desarrollo personal y social* del niño. Para ello, invita a los adultos a reflexionar primero sobre sus fortalezas personales y sociales, compartan el beneficio de estas competencias en la relación con otros, niños y adultos, y luego trasladen la información a la forma como los niños lo hacen desde pequeño y como van construyendo un sentido de identidad personal y social y de pertenencia a un grupo. De esta forma, los padres y personas la cuidado de los niños, irán fortaleciéndose en lo personal y social a la vez que lo promueven en los niños.
- El mapa, es tu **principal herramienta para identificar las fortalezas y necesidades de niños y adultos**, por lo que debes familiarízate con las competencias de ambos, las *Características de desarrollo* del niño esperadas para cada periodo de edad y los indicadores.

- Junto con el Instrumento de evaluación *Sigo tu crecimiento. Instrumento de evaluación de niños y adultos*, este mapa será **de gran utilidad para el Diagnóstico**.
- Una vez realizado el Diagnóstico de las competencias de los niños y los adultos a su cuidado, este mapa te será **de gran utilidad para planear tus sesiones de trabajo y continuar el trabajo con las familias**. Aquí encontrarás información para abordar el contenido, así como actividades específicas para que los adultos realicen en casa.

## ¿Cómo utilizar este material para el diagnóstico?

- Utiliza las tablas 1, 2 y 3, para presentar a las familias, los ámbitos relacionados con el desarrollo del niño y aquellos que favorecen las prácticas de crianza. En cada capítulo encontrarás información que describe su importancia.
- Involucra a los adultos al cuidado del niño en la evaluación. Revisa junto con ellos cada ámbito y pídeles que compartan sus observaciones.
- Haz énfasis en que los niños van mostrando su desarrollo en cada competencia de forma distinta de acuerdo a su edad y céntralos en la característica de desarrollo esperada para la edad de su niño, en el periodo anterior y en el siguiente, ya que en ese continuo los niños podrán ubicarse en uno o en otro. Hazles saber que esto se debe a la individualidad del niño y a su ambiente.
- Menciona que las edades son referentes. Cada niño sigue su propio ritmo en el desarrollo y puede mostrar indicadores de un periodo inmediato anterior o posterior y que el hecho de que un niño se ubique en el periodo anterior no significa que va retrasado. Revisa con ellos si esa competencia se promueve en casa o no y si hay alguna competencia para la crianza en la que los adultos necesitan trabajar para favorecer la competencia del niño.
- Puedes organizar a las familias en pequeños grupos y reunir a los adultos con niños de edades similares o cercanas: de 0 a, 3 a 6, 6 a 9. Esto permitirá compartir sus experiencias en la crianza, lo que hacen para favorecer el lenguaje, el movimiento o cualquier otro aspecto del desarrollo, intercambiar ideas y darse cuenta que todos los niños comparten comportamientos que son propios de la edad y no de su niño.

- Revisa junto con ellos el apartado relacionado con *Competencias para la crianza* y pídeles que compartan las actividades que ellos realizan para favorecer su desarrollo de esa competencia, qué se les facilita y que se les dificulta. Esto les ayudará a reconocer sus fortalezas y trabajar sobre sus necesidades.

## ¿Cómo utilizar este material para la planeación de las sesiones?

- Apoyado en el diagnóstico, identifica las competencias con las que trabajarás con las familias, tanto aquellas relacionadas con el niño, como las que se vinculan con el desarrollo personal y comunitario de los adultos. Tanto el índice como las tablas te ayudarán a ubicar el contenido dentro de cada capítulo y así localizar la información que necesitas.
- Lee la información referente al ámbito, subámbito y a las competencias e identifica las ideas centrales para compartir con las familias. Encontrarás pequeños textos resaltados con negritas. Esto no significa que el resto de la información no sea importante, sólo que ésta, podrá guiarte en la organización de tus ideas.
- Muestra el *Mapa de competencias del niño* a los padres y las personas que los cuidan. De esta forma ellos sabrán lo que se espera que su niño haga, lo que aprenderá y lo que ellos necesitan hacer para apoyarlos.
- Revisa y utiliza la información de los capítulos dos y tres para hablar con los adultos sobre sus fortalezas y los aspectos que necesitan trabajar en lo personal y en el trabajo con otros adultos, en beneficio de los niños.

# Capítulo 1



Foto: Anónimo



Foto: Anónimo



Foto: Rodolfo Montes Martínez



Foto: Anónimo



Foto: Anónimo



Foto: Anónimo



## EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

A lo largo de los primeros cuatro años de vida, todos los niños, sin importar cultura ni nivel socioeconómico, atraviesan por las mismas etapas de desarrollo. Sin embargo, hay algo que los hace únicos, cada uno sigue su ritmo y tiempo, y muestra su propio temperamento e intereses; por ejemplo, todos aprenden a caminar pero quizás unos lo hagan antes y otros más tarde, unos quizás sean muy sensibles al ruido y se irriten con facilidad mientras otros disfruten el mismo, quizás a unos les guste el agua mientras a otros les desagrada.

Conocer las características de desarrollo de los niños en cada periodo de edad, permite a los adultos que los cuidan, estar preparados de antemano para apoyarlos. Saber además, que cada uno sigue su propio ritmo y que va formando su carácter y mostrando sus particularidades desde que nace, les ayudará también a respetarlo, comprenderlo y acompañarlo.

El propósito de este apartado, es brindar a los promotores educativos, información acerca de las *Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años* siendo éste, un Eje central del Programa de Educación inicial en el trabajo

con familias, para ayudarlas a favorecer el cuidado y la educación de los niños menores de cuatro años. Conforme los adultos comprendan los cambios que los niños muestran en cada periodo de edad y conozcan la mejor forma de apoyarlos, tendrán mayores posibilidades de tener éxito en la educación de los niños.

El *Eje Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años* conjunta y describe los aspectos del desarrollo integral del niño organizados en tres grandes ámbitos: *Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y comunicación y Exploración y conocimiento del medio*.

A continuación encontrarás el Mapa de competencias del niño, que muestra las *Características de desarrollo* del niño de cero a cuatro años. Verás que está organizado por *Ámbitos*. Seguido, aparece uno de los *Subámbitos* en que se desglosa el ámbito, la *Competencia que el niño* deberá desarrollar, los *Periodos de edad* que muestran las *Características de desarrollo* esperadas a lo largo de los primeros cuatro años de vida y, al final, la *Competencia para la crianza* que deberán desarrollar los adultos al cuidado del niño para apoyar su desarrollo.

## Contenido del mapa de competencias

**ÁMBITO.** Área o aspecto del desarrollo del niño: Desarrollo Personal y social, Comunicación y lenguaje y Exploración y conocimiento del medio. Aquí se presenta una breve explicación de la forma como éste se desarrolla durante los primeros cuatro años de vida, su importancia en el desarrollo integral y los procesos de desarrollo involucrados.

**SUBÁMBITO.** Cada ámbito incluye dos o tres subámbitos. Estos describen un aspecto más específico del desarrollo relacionado con el ámbito. En la Tabla 2, puedes ver los subámbitos en que se desglosa cada ámbito.

**COMPETENCIA DEL NIÑO.** Los subámbitos se organizan por competencias, las cuales reflejan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el niño, de manera conjunta deberá desarrollar para adaptarse a su medio y resolver las situaciones cotidianas que se le presentan. Aquí se describe brevemente la competencia: en qué consiste, cómo evoluciona y lo que es característico. Si el subámbito incluye varias competencias, cada una se presenta en un apartado con su descripción e información correspondiente.

**PERIODO DE EDAD.** El Mapa de competencias del niño, está organizado en 9 periodos de edad: 0 a 3 meses, de 4 a 6, 7 a 9, 10 a 12, 13 a 18, 19 a 24, 25 a 30, 31 a 36 y de 37 a 48 meses de edad. Estos aparecen gráficamente en forma de una escalera que muestra en orden ascendente el desarrollo progresivo de la competencia desde el nacimiento hasta los 24 meses, y de los 25 a los 48 meses. En cada periodo se enuncia la *Característica de desarrollo*

*esperada* para esa edad. Debajo de ésta, se enlistan los indicadores que describen las acciones o comportamientos que muestran el dominio de la competencia. Éstos no se presentan en secuencia, y tampoco existe el mismo número de indicadores en cada periodo de edad, ni en cada competencia. A través de este mapa puedes “leer” o reconocer, cómo se mira el dominio de la competencia en la vida cotidiana.

Un niño puede realizar actividades del periodo anterior, y aun no mostrar alguna correspondiente a su edad. Esto no significa que va retrasado. Puede deberse a que la competencia no se promueve en casa y los adultos necesitan revisar sus fortalezas y necesidades y trabajar en ellas para favorecer la competencia, o bien que el niño está dominando alguna otra competencia y se haya detenido en ésta.

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA.** Por último, en cada *Competencia del niño*, se describe la *Competencia para la crianza* y los indicadores que expresan el conocimiento, las actitudes y habilidades que fortalecerán las prácticas de crianza de los adultos al cuidado y educación de los niños. Para apoyarlos en el desarrollo de éstas, se sugieren algunas actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo del niño y a su vez fortalecer sus prácticas de crianza.

El *Mapa de competencias del niño*, es el lente con el que mirarás las acciones y comportamientos tanto de niños como de los adultos que los cuidan. Además de ofrecer una imagen de la forma como el niño va cambiando, es una herramienta planear actividades que favorezcan el desarrollo de competencias tanto en niños como en adultos.



## Ideas para el uso de la información del EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

- Familiarízate con la Tabla 2. Allí podrás encontrar el contenido de este mapa.
- En la sesión, revisa junto con las familias el contenido del ámbito con el que has decidido trabajar.
- Haz énfasis en que los niños van mostrando su desarrollo en cada competencia de forma distinta de acuerdo a su edad y céntralos en la característica esperada para la edad de su niño.
- Puedes organizar a las familias en pequeños grupos y reunir a los adultos que cuidan a los niños de edades similares o cercanas: de 0 a, 3 a 6, 6 a 9. Esto permitirá compartir sus observaciones sobre lo que el niño hace y aprender sobre lo que otros hacen de acuerdo a su edad.
- Revisa junto con ellos el apartado relacionado con *Competencias para la crianza* y pídeles que compartan las actividades que ellos realizan para favorecer su desarrollo en ese ámbito y competencia.
- Pídeles que lean las actividades que se sugieren y comenten qué se les facilita y qué se les dificulta. Esto les ayudará a reconocer sus fortalezas y trabajar sobre sus necesidades.

A continuación se muestra la tabla 2 con el contenido y organización de este eje.

Tabla 2.

EJE	ÁMBITO	SUBÁMBITO	COMPETENCIA DEL NIÑO	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA
Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años	Desarrollo personal y social	Identidad y autoestima	Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente	Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.
			Adquiere una imagen de sí mismo	Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo
		Auto-regulación y autonomía	Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa	Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos
			Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo	Favorece la autonomía en el niño
		Interacción con otros	Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales	Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia
			Establece relación con otros niños a través del juego	Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores
	Lenguaje y comunicación	Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones	Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras	Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno
			Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones	Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose
		Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica	Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos
	Exploración y conocimiento del medio	Control y equilibrio del cuerpo	Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente	Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente
		Control y precisión de movimientos finos	Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo	Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo
		Exploración, manipulación de objetos, categorización y número	Explora y responde a su medio físico, a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos	Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo
		Representación	Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas	Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo

## EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

### ÁMBITO Desarrollo personal y social

El ser humano es *social* por naturaleza, necesita relacionarse con otras personas para sobrevivir, desarrollarse integralmente y formarse como *persona* única. Es a través de su relación con los otros que va formando su desarrollo personal y social.

Desde que nace, el niño es totalmente dependiente, por lo que requiere de un adulto que se haga cargo de él, lo atienda, le cubra sus necesidades básicas (de alimentación, higiene, cuidado, sueño), y le demuestre que es importante, aceptado y querido. Este cuidado y respeto irá formando su desarrollo personal, es decir, su identidad y autoestima, la persona que es y será. Conforme el niño se relaciona con otras personas, irá adquiriendo también las habilidades que le permitirán ser cada vez más independiente y autónomo.

La primera relación del niño es con sus padres y después con los abuelos, tíos y hermanos. A través de estas relaciones aprende a vivir en comunidad y a integrarse a los diferentes grupos. Desde muy pequeño, comienza a conocer aquello que es aceptado por el grupo social en el que vive, lo cual le permitirá, además de relacionarse con otros, aprender las reglas y normas aceptadas por su comunidad, por lo que irá ajustando su comportamiento a las demandas del ambiente.

En suma, el desarrollo personal y social se construye a través de dos aspectos. El primero de ellos se relaciona con

un proceso de individuación, es decir, en la medida que el niño se relaciona con otros, va construyendo un concepto de sí mismo, como individuo único, basado en la forma como se le percibe y se le valora, lo que constituye su identidad personal. Cuando los niños desarrollan un concepto positivo de sí mismos y una personalidad propia, se forjan un lugar dentro del ambiente social como individuo. El segundo aspecto, consiste en un proceso de socialización. Al nacer como parte de una familia y dentro de un grupo social particular, va adquiriendo habilidades para relacionarse e integrarse tanto a la familia como a la comunidad a la que pertenece.

A continuación se presentan los subámbitos que conforman este eje y las competencias que el niño necesita desarrollar para funcionar en su entorno. Se describe la característica que mostrará en cada periodo de edad y los indicadores que dan evidencia de su progreso. Al final de la descripción de cada competencia del niño, encontrarás las competencias para la crianza que los adultos a cargo de su cuidado deberán desarrollar para apoyarlo.

Tu tarea y la de los cuidadores, será observar al niño y de acuerdo a su edad, registrar los indicadores que muestra, a fin de continuar apoyándolo hasta lograr lo esperado dentro de su periodo de edad.



## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Desarrollo personal y social**

#### **SUBÁMBITO Identidad y autoestima**

Se refiere a la capacidad del niño para formar una identidad propia, una imagen positiva de sí mismo y adquirir un sentido de independencia. A través de la relación con otros, irá conociendo sus cualidades físicas y emocionales que le permitirán construir un sentido de valor, confianza en sí mismo y en su ambiente.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

### **Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente**

Desde que nace, el niño manifiesta sus necesidades y emociones a través del llanto, gestos, sonidos, vocalizaciones y/o movimientos. Su padre, madre o cuidador, quien comienza a conocerle y reconoce la forma como se las muestra, responde a ellas de forma oportuna y adecuada. En la segunda mitad del primer año de vida el niño muestra cambios en su pensamiento que le permiten distinguir a los extraños de los adultos familiares y darse cuenta de que las personas existen aunque desaparecen de su vista manifestando su temor ante la presencia de los extraños, y ansiedad, cuando la persona que lo cuida desaparece de su vista. Cuando el adulto comprende y atiende sus necesidades y emociones, el niño construye una relación de confianza en la que se siente valorado y seguro para separarse de su cuidador y ser cada vez más independiente.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Manifiesta sus necesidades en formas diversas y muestra tranquilidad cuando lo atienden**

#### Indicadores

- Lloro cuando tiene hambre, sueño, está mojado, necesita que lo cambien de posición.
- Se tranquiliza cuando el adulto lo alimenta, le cambia el pañal o lo arrulla.
- Muestra agrado con la mirada y movimientos cuando el adulto lo carga, abraza y le habla.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Reconoce a la persona que satisface sus necesidades**

#### Indicadores

- El niño sonríe, vocaliza, mueve su cuerpo o detiene su actividad cuando escucha la voz de su madre, padre o cuidador.
- Puede aceptar que lo alcen o carguen personas que se parecen a alguien familiar: cuando una hermana de su mamá se acerca y le habla con voz suave como la de su madre, la mira y sonríe.
- Puede quejarse o mostrar incomodidad, con movimientos, o gestos, cuando personas extrañas lo alzan, le hablan de cerca o su voz es distinta a las que conoce.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Distingue a los extraños y muestra temor cuando se le acercan**

#### Indicadores

- Lloro, hace puchero o se voltea, cuando una persona extraña se acerca, lo carga, toca o le habla.
- Se tranquiliza cuando su madre, padre o cuidador se acerca, le habla y alza.
- Sonríe y deja de llorar cuando un adulto conocido le habla.
- Manifiesta gusto o gozo sonriendo o balbuceando, cuando el adulto se esconde y aparece.



## PERIODOS DE EDAD

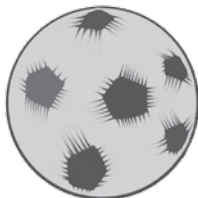
### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Se muestra tranquilo con la presencia de su cuidador y se angustia cuando éste desaparece de su vista**

#### Indicadores

- Acepta que un desconocido se acerque cuando está con su madre, padre o cuidador quien le proporciona seguridad.
- Acepta que se acerque un desconocido cuando lo hace con algún juguete favorito y lo utiliza de la misma manera que el adulto que le cuida.
- Busca con la mirada a su madre, padre o cuidador cuando desaparece de su vista y si no aparece llora.
- Expresa gozo con risa, manoteos movimientos o balbuceos cuando su cuidador regresa, le habla y le carga.



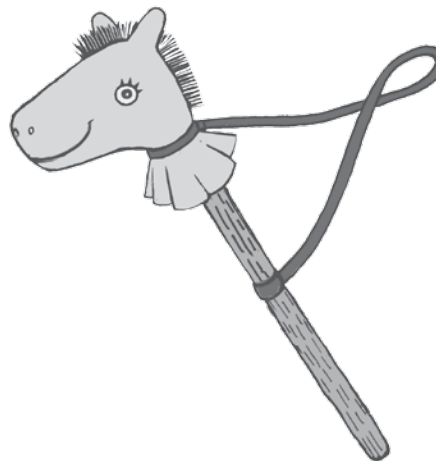
### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Se aleja y explora el ambiente sólo cuando su cuidador está cerca de él**

#### Indicadores

- Se aleja un momento de su cuidador y regresa a él, lo cual le da seguridad para alejarse de nuevo, repitiéndolo varias veces.
- Jala a su cuidador para que se siente al lado suyo mientras juega.



### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Se aleja para explorar siempre que su cuidador esté a la vista**

#### Indicadores

- Se separa de su cuidador para conocer su entorno y voltea a verlo para asegurar que sigue allí.
- Cuando se aleja de su cuidador y se le acerca un desconocido busca su cercanía de nuevo.
- En casa, juega alejado de su cuidador. Después de unos minutos lo busca, abraza y regresa a jugar.
- Acepta que un desconocido se acerque a él con un objeto que le interesa: si van al doctor y éste se acerca al niño con un muñeco con el que le habla, lo acepta.

## PERIODOS DE EDAD

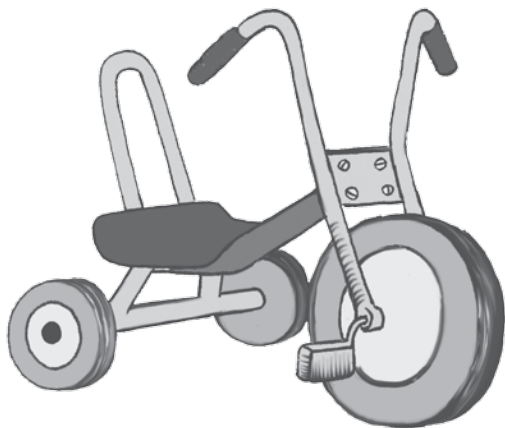
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Juega solo fuera de la vista de su cuidador y aún requiere de su presencia en algunas situaciones**

#### Indicadores

- Muestra "timidez" con personas desconocidas escondiéndose detrás de su cuidador.
- Se acerca a su cuidador, cuando está cansado o se asusta.
- Juega en un espacio mientras su cuidador se encuentra en otro y sólo lo llama para asegurarse que sigue allí: dice, "mamá" y cuando la mamá le responde, sigue jugando.



### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Explora un lugar nuevo sin requerir de la presencia de su cuidador**

#### Indicadores

- Se aleja para explorar y jugar con otros niños sin que su cuidador esté a la vista y si tiene algún problema regresa para solicitar consuelo y ayuda del adulto.
- Juega en un espacio mientras su cuidador se encuentra en otro: juega dentro de la casa y su cuidador está afuera tendiendo la ropa.
- Dice adiós mostrando seguridad cuando su padre, madre o cuidador lo dejan en un lugar nuevo.

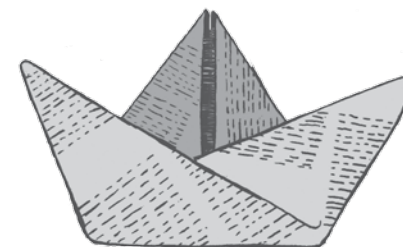
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Ha adquirido la seguridad e independencia emocional y física que le permite funcionar sin el adulto que le cuida**

#### Indicadores

- Se queda tranquilo en un lugar en el que no conoce a las personas y se relaciona con ellas y con otros niños con facilidad.
- Dice adiós a su cuidador cuando lo deja en un lugar en el que no conoce a las personas.
- Permanece por largos periodos de tiempo jugando solo





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Desarrollo personal y social**

#### SUBÁMBITO **Identidad y autoestima**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza**

Para que el padre, la madre o el cuidador propicie que el niño se sienta seguro en su ambiente y sea cada vez más independiente, es importante que establezca una relación de confianza con el niño, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Sabe que cada niño sigue una rutina regular para comer, dormir y ensuciar sus pañales, pero que el horario puede variar dependiendo de cada uno.
2. Reconoce las necesidades físicas y emocionales del niño y responde de manera pronta y con agrado.
3. Proporciona seguridad para que el niño sea cada vez más independiente.



## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) **Respetar el horario natural del niño.** Algunos niños necesitan comer con mayor frecuencia que otros, unos duermen toda la noche desde muy pequeños mientras otros continúan despertándose a media noche.
- b) **Reconocer lo que el niño necesita y siente y atenderlo:** cuando el bebé llora, investigar si tiene hambre, sueño o dolor, atenderlo y ayudarlo a calmarse. Si el niño de 10 meses y llora cuando el adulto sale de la habitación, regresar, cargarlo y hablarle, alejarse de nuevo o bien, hablarle desde donde se encuentre. Cuando el niño que ya camina se aleja para explorar, quedarse en un lugar donde le pueda ver o acudir si lo necesita.
- c) **Expresarle afecto con palabras, gestos y contacto físico:** abrazarlo, acariciarlo, sonreírle y decirle palabras de afecto: “te quiero”, “eres un niño hermoso”. Si el niño toma solo su biberón, cargarlo y abrazarlo mientras lo bebe. No se recomienda usar ningún objeto para detener el biberón.
- d) **Aceptar las emociones del niño y ayudarlo a reconocerlas y expresarlas:** cuando el niño llora porque tiene hambre, cargarlo, abrazarlo, darle de comer y expresarle que sabe que tiene hambre. Si llora cuando se acerca un tío que no conoce, abrazarlo y darle un objeto familiar al tío para que juegue con el niño.
- e) **Permanecer con el niño cuando una persona desconocida esté cerca:** alentar a los desconocidos a aproximarse despacio y dejar que explore a la persona nueva mientras su cuidador permanece cerca.



## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Desarrollo personal y social**

#### **SUBÁMBITO Identidad y autoestima**

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

### **Adquiere una imagen de sí mismo**

Desde que nace, el niño va aprendiendo quién es y cuáles son las características que lo definen. El control que va adquiriendo de sus movimientos, le permite explorar cada vez más su cuerpo. En la medida que comienza a diferenciar a su madre, padre o cuidador de otras personas, empieza a observar y reconocer su propia imagen en el espejo y a responder a su nombre y cuando ya se expresa verbalmente, puede nombrarse a sí mismo y nombrar partes de su cuerpo. Conforme lo conoce, se ve como una persona independiente. Es entonces cuando al relacionarse con otros va reconociendo las diferencias sexuales entre niños y niñas, lo que le permite primero describir sus características físicas y por último sus cualidades y sus gustos.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra la primera exploración de su cuerpo**

#### Indicadores

- Accidentalmente su mano entra en contacto con la boca y la chupa.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Explora manos y pies y observa su imagen en el espejo**

#### Indicadores

- Al estar boca arriba se agarra el pie e intenta llevárselo a la boca.
- Junta las manos y juega con sus dedos.
- Sonríe al verse en el espejo.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Señala partes de su cuerpo imitando al adulto y observa y toca su imagen en el espejo**

#### Indicadores

- Señala algunas partes de su cuerpo imitando al adulto.
- Mira, toca, chupa o manotea en el espejo cuando ve reflejada su imagen.

## PERIODOS DE EDAD

### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Reconoce algunas partes de su cuerpo y se da cuenta de que la imagen que ve en el espejo es la suya**

#### Indicadores

- Identifica partes de su cuerpo como cabeza, ojos, nariz, boca, manos y pies.
- Se ve en el espejo, toca su imagen y se toca la cara o la cabeza.



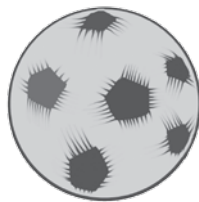
### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Responde a su nombre y realiza acciones con partes de su cuerpo**

#### Indicadores

- Voltea cuando lo llaman por su nombre.
- Participa en juegos y canciones que requieren que realice acciones con partes de su cuerpo.



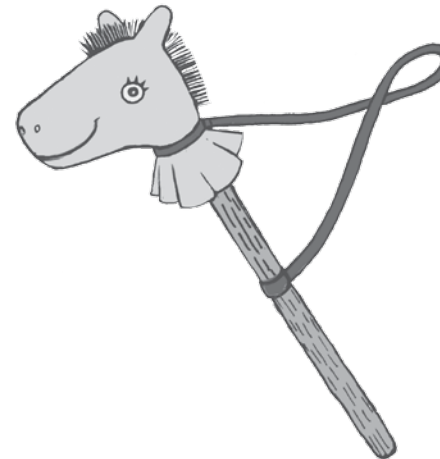
### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Se refiere a sí mismo por su nombre y reconoce otras partes de su cuerpo**

#### Indicadores

- Se refiere a sí mismo por su nombre: dice "Paco queye aba" (Paco quiere agua).
- Reconoce partes de su cuerpo que no ve a simple vista en sí mismo y en otros: orejas, pompas, cuello, hombros.



## PERIODOS DE EDAD

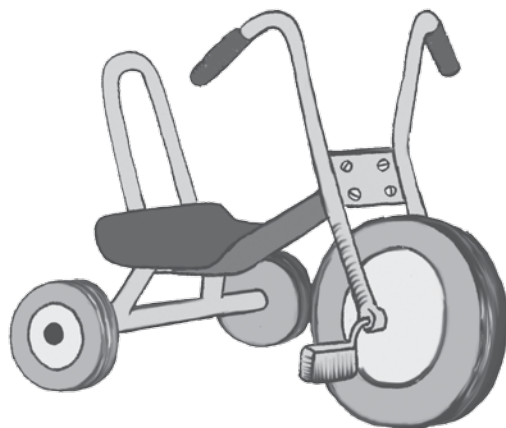
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Conoce su nombre propio, cómo le dicen, su género y usa el posesivo mío**

#### Indicadores

- Ve su imagen en el espejo y sabe que es él: hace gestos y se observa, se pone y quita un gorro.
- Responde cuando escucha su nombre.
- Menciona si es niño o niña cuando se le pregunta.
- Dice "Es mío" cuando algo es suyo.



### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Menciona características físicas de él y nombra objetos que le pertenecen**

#### Indicadores

- Se reconoce a sí mismo en fotografías: Cuando ve una foto donde está dice. "Soy yo".
- Se describe a sí mismo por sus características físicas: "Soy niño"; o materiales: "Tengo un muñeco grande"
- Reconoce las diferencias sexuales entre niño y niña: los niños tienen pene las niñas no; las niñas usan vestido, los niños pantalón.

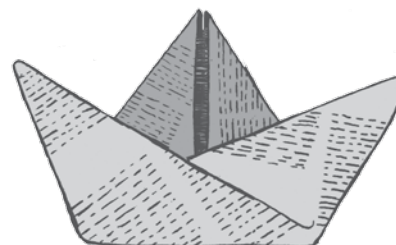
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Se describe y comporta de acuerdo a sus características físicas, de género y a lo que sabe hacer y reconoce sus preferencias**

#### Indicadores

- Se comporta de acuerdo a las características de su sexo: Cuando se le da a escoger un color puede decir "Quiero rosa, el azul es de niño". Elige jugar con un carrito y dice que las muñecas son de niña.
- Identifica algunas características que lo definen: dice "Soy niño grande", "Paco es un bebé".
- Reconoce sus gustos. "Me gustan las muñecas".
- Se da cuenta de lo que sabe hacer: "Yo corro muy rápido".





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Desarrollo personal y social**

#### SUBÁMBITO **Identidad y autoestima**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo**

Para que el padre, la madre o el cuidador propicie que el niño aprenda sobre sí mismo, es importante que hable con él sobre quién es y describa las características que lo definen, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Sabe que el nombre influye en la forma como se ve a sí mismo y que favorece su sentido de identidad.
2. Promueve que el niño conozca su cuerpo, sus cualidades, gustos, desagradados y sus características físicas y de género.
3. Respeta las preferencias, gustos y características personales del niño.

## ACTIVIDADES Y ACCIONES SUGERIDAS

- a) **Registrar al niño y llamarle por su nombre**, en lugar de decirle apodos,
- b) Decir palabras que expresen cariño: mientras lo alimenta, le cambia el pañal o le viste, mirarlo a los ojos, abrazarlo y decirle cuánto lo quiere; reconocer sus logros, animarlo y/o ayudarlo cuando no puede lograr algo.
- c) **Aceptar las características, preferencias y grados, del niño y ayudarle a reconocerlos desde, decirle:** “No te gusta que te cubra la cabeza”, “Ah, te gusta que te cante”, “A tu amigo Beto le gusta la pelota roja, a ti te gusta la azul. Sus gustos son diferentes”, “Corres muy rápido, eres muy veloz”, “Eres pequeño, delgado, moreno, tienes el pelo lacio”.
- d) **Describir el cuerpo del niño mientras le viste, baña, cambia el pañal o lo lleva al baño:** “Dónde está tu nariz”, “Tállate la panza”.
- e) **Cantar o hacer juegos relacionados con su cuerpo:** cantarle “Tengo manita no tengo manita...”, “Cuando voy a casa de peña...”, “Abrir cerrar, abrir, cerrar, las manos al compás...”. A los más grandes cantarles canciones como: “La tía Mónica” o “El juego del calentamiento”, a fin de que mencione y mueva diferentes partes de su cuerpo.
- f) **Hablarle al niño sobre las características que lo hacen ser niño o niña y referirse a sus genitales por su nombre.**



## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Desarrollo personal y social**

#### **SUBÁMBITO Autorregulación y autonomía**

Las competencias de este subámbito se refieren a la capacidad del niño para ajustar progresivamente su ritmo biológico y sus deseos y emociones a las rutinas, horarios y reglas que se establecen en su familia y/o en su comunidad. Esto le permitirá desarrollar mayor autonomía para expresar sus necesidades de salud, bienestar y estados de ánimo.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

### **Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa**

Autorregulación significa aprender a ajustar progresivamente sus necesidades y emociones a rutinas, horarios y reglas que se establecen en la familia y/o comunidad. Desde que el niño nace, va mostrando su estilo personal de ser: la forma particular de manifestar sus necesidades y de responder a los estímulos del ambiente. Cuando el adulto lo conoce, puede ayudarlo a lograr cierta regulación interna que le permita adaptarse; por ejemplo, tener periodos de sueño y alimentación más espaciados y permanecer despierto por periodos más largos de tiempo. En estos periodos el niño comenzará a conocer las rutinas y a darse cuenta de los eventos y anticiparlos, lo cual le ayudará a regular su comportamiento y emociones. En el momento en el que comience a desplazarse y explorar su ambiente, experimentará emociones de frustración cuando no pueda alcanzar una meta. Esta frustración se transformará en berrinche cuando el adulto le muestre los límites de sus acciones y el niño desee hacer valer su decisión. En la medida en que el adulto responda de manera tranquila, firme y consistente a los límites, ayudará al niño a regular su conducta y ajustarla a los estándares de su familia y de la sociedad.



## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Dependiendo de sus características personales va regulando sus horarios y ritmo a lo largo del día**

#### Indicadores

- Cuando tiene hambre llora y se calma si lo alimentan inmediatamente.
- Amplia el periodo entre alimentos: cuando tiene hambre, hace movimientos de succión y muestra que puede esperar breves periodos si el adulto le habla, le canta, o lo cargan mientras se prepara para darle pecho o biberón.
- Amplia los periodos de vigilia: cuando está despierto muestra interés por voces y objetos que le acerca el adulto.
- Se calma con alguna o varias de las siguientes acciones de su cuidador: cuando lo abrazan, cargan, mecen, le hablan, cuando lo envuelven en una sábana, le cantan, juegan con él o lo dejan en la cama..



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra rutinas y horarios de sueño y alimentación espaciados y repite acciones que provocan una respuesta de su entorno**

#### Indicadores

- Permanece despierto más tiempo en el día, explorando y sin llorar.
- Sus horarios de alimentación se vuelven más espaciados: come, explora y duerme pequeñas siestas.
- Duerme más horas por la noche o toda la noche.
- Muestra que se está adaptando a las rutinas y actividades de su casa: se muestra tranquilo ante los ruidos de la casa que le provocaban llanto.
- Hace cosas para atraer la atención del adulto: grita y el adulto responde, entonces vuelve a gritar



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Durante sus periodos de vigilia muestra interés en su entorno, anticipa rutinas de cuidado y comienza a mostrar como maneja sus emociones**

#### Indicadores

- Después de dormir y alimentarse, permanece despierto y muestra interés por interactuar con objetos (alcanza, chupa, manipula) y personas (balbucea).
- Cuando le quitan un juguete que le gusta, se enoja, llora y requiere que el adulto le ayude a calmarse con las formas que ya conoce.
- Anticipa eventos o rutinas a partir de señales: cuando ve venir al adulto, estira brazos y mueve las piernas, para que lo cargue.
- Muestra temor a los extraños que se reduce cuando su cuidador, se encuentra con él o el extraño utiliza su juguete favorito para acercarse, de la misma forma que su cuidador.



## PERIODOS DE EDAD

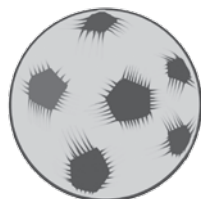
### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Expresa emociones (gozo, ansiedad, protesta), anticipa rutinas familiares y reconoce la expresión y tono de voz de aprobación, desaprobación y alerta del adulto**

#### Indicadores

- Anticipa las rutinas familiares: ve al adulto llenando la tina de agua para bañarse y mueve los brazos como chapoteando indicando que sabe lo que pasará.
- Lloro (se angustia) cuando su cuidador se aleja y desaparece de su vista.
- Experimenta gozo cuando su cuidador aparece a su vista y le carga.
- Protesta con llanto o gritos cuando suspenden algo que quiere hacer y se tranquiliza si le ofrecen algo más que hacer.
- Se aproxima a un lugar que le han prohibido acercarse mientras mira al adulto.
- Detiene la actividad cuando el adulto dice "NO" con firmeza.



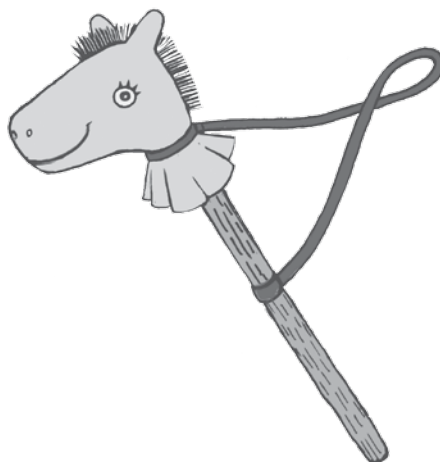
### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Anticipa eventos, comienza a expresar necesidades sin llanto y muestra su enojo ante la frustración de no poder alcanzar una meta**

#### Indicadores

- Anticipa eventos: cuando su padre se pone la chamarra dice adiós con la mano.
- Cuando empieza a caminar y se cae, llora mostrando su frustración y se tranquiliza cuando logra levantarse.
- Usa palabra y gestos para manifestar sus necesidades y si no son satisfechas llora.
- Dice NO con la cabeza para manifestar su negativa a hacer algo.



### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Intenta resolver sin llanto las situaciones que le causan frustración o enojo, conoce los límites; hace berrinche cuando no obtiene lo que desea**

#### Indicadores

- Cuando tiene problemas, lo resuelve por sí mismo sin llorar: cuando se le cae el vaso de agua en la mesa, va por un trapito y seca.
- Dice NO a peticiones del adulto.
- Se enoja y llora cuando sus deseos no son satisfechos.
- Se enoja y llora cuando tiene que suspender una actividad.
- Hace algo que el adulto le ha prohibido hacer y se aleja, esperando respuesta.
- Patalea, grita y llora cuando no obtiene lo que quiere y al ser ignorado por el adulto, deja de hacerlo..

## PERIODOS DE EDAD

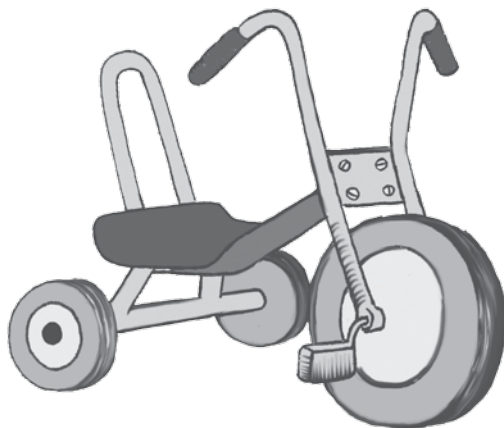
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Expresa sus necesidades y deseos con palabras sin recurrir al llanto y comienza a mostrar autocontrol**

#### Indicadores

- Expresa con palabras que quiere comer, dormir, que le molesta el pañal o quiere ir al baño.
- Busca al adulto cuando requiere afecto, está cansado o tiene miedo.
- Escoge sus juguetes y juega solo con ellos.
- Toma el juguete de otro niño.
- Responde a las peticiones del adulto: levanta sus juguetes cuando el adulto se lo pide o detiene su juego cuando el adulto le lleva al baño.



### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Trata de satisfacer sus necesidades y comienza a expresar las reglas del ambiente**

#### Indicadores

- Manifiesta sus emociones de alegría y /o enojo con mayor control: cuando su cuidador le niega algo, se enoja, entonces el adulto se acerca, le habla y explica lo que sí puede tener y lo que no y se calma.
- Expresa sus necesidades y trata de satisfacerlas: dice "Quiero pan" e intenta tomarlo del lugar donde está.
- Muestra capacidad de espera: espera turnos, espera a que el adulto termine de hacer algo y lo atiende, espera un tiempo corto a que otro le devuelva o preste un objeto.
- Dice cuando alguien no sigue la regla: ve a otro niño escupir y dice, "mira mamá, escupió".
- Es persistente en la tarea aun cuando se le dificulta.
- Avisa cuando desea ir al baño y detiene lo que hace.

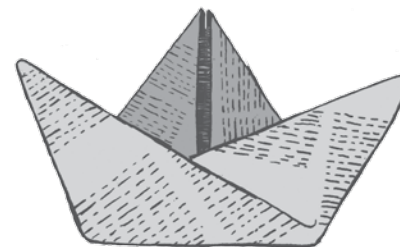
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra control de sus emociones y deseos y las ajusta a las normas y reglas del ambiente**

#### Indicadores

- Comprende el deseo y necesidad de otro y le ayuda o comparte.
- Comienza a negociar acuerdos con niños y adultos.
- Expresa sus emociones de alegría y/o enojo de maneras socialmente aceptables: dice que está enojado o feliz y por qué, cuando algo no le sale, expresa lo que quiere hacer en lugar de enojarse.
- Trata de satisfacer sus necesidades y busca ayuda del adulto cuando algo se le dificulta.
- Suspende su juego sin llorar cuando se le pide ir al baño, sentarse a comer, bañarse, etc.





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Desarrollo personal y social**

#### SUBÁMBITO **Autorregulación y autonomía**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos**

Para que el padre, la madre o el cuidador propicie que el niño ajuste su comportamiento a las demandas sociales y del ambiente, es importante que establezca límites claros y una rutina consistente, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Conoce que los niños pequeños no controlan sus emociones ni reconocen sus necesidades pero que aprenderán progresivamente.
2. Mantiene y establece horarios y rutinas para el descanso, alimentación, higiene y juego del niño a fin de ayudarlo a regular sus necesidades internas y sociales.
3. Reconoce el interés del niño por alcanzar una meta y sus sentimientos de enojo y frustración cuando no lo logra. Le ayuda a manejar sus emociones y a realizar con éxito lo deseado.

## ACTIVIDADES Y ACCIONES SUGERIDAS

- a) **Establecer rutinas** para la hora de alimentarlo, cambiarle el pañal, bañarlo, acostarlo a dormir, lavarse los dientes, ir al baño.
- b) **Involucrarlo en actividades cotidianas** describiendo lo que sucede y animándolo a participar; ejemplo, en poner la mesa.
- c) **Platicar con el niño sobre las actividades familiares que realizan o las situaciones nuevas** a fin de que anticipe lo que va a suceder y se sienta seguro.
- d) **Ayudar a los niños a reconocer sus emociones para que aprendan a controlarlas:**
  - A los más pequeños atenderlos y describirles lo que les está pasando: “Tienes hambre, ya te voy a dar de comer”.
  - A los más grandes describirles sus emociones para que se den cuenta de su enojo: “Parece que estás molesto porque no puedes sacar tu pelota, vamos a jalarla juntos”
  - A los mayores preguntarles cómo se sienten, ayudarles a tranquilizarse y buscar juntos una forma de alcanzar su meta.
- e) **Darse cuenta cuando el niño se siente enojado o frustrado y ayudarlo a calmarse:** “Vi que aventaste tu cajita y te fuiste, que tal si juntos pensamos cómo meter el muñeco en ella”
- f) **Enseñarle reglas de comportamiento:** expresarle aprobación y desaprobación hacia sus acciones con señas, gestos y palabras: NO.
- g) **Permanecer calmado cuando el niño hace berrinche:** patalea, grita y llora. Hablarle y hacerle saber que podrán hablar cuando esté tranquilo, asegurarse de que no se vaya a lastimar, esperar a que deje de hacerlo y hablarle en tono suave explicando lo que harán.



## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Desarrollo personal y social**

#### **SUBÁMBITO Autorregulación y autonomía**

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

**Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo**

El niño muestra su capacidad de hacer cosas por sí mismo, desde que nace. En los primeros meses, hace que ciertas cosas sucedan o dejen de suceder al manifestar su placer y desagrado con gestos, sonidos, movimientos, el llanto o la sonrisa. Más tarde puede expresar lo que no le gusta o lo que le agrada a través expresiones y poco a poco participa en satisfacerlas. Posteriormente logra resolver situaciones por sí mismo y sin llanto, mostrando su autonomía.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Depende totalmente del adulto pero comienza a manifestar qué le genera placer y desagrado**

#### Indicadores

- Lloro para mostrar que algo le molesta y sonrío para mostrar su agrado.
- Se muestra confortable cuando el adulto satisface sus necesidades de hambre, sueño, cambio de pañal, cansancio.
- Cuando el adulto se acerca y le habla o le acerca objetos, el niño sonrío y sigue mirando para mostrar que quiere continuar con la actividad.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Manifiesta agrado y desagrado y participa en su alimentación**

#### Indicadores

- Lloro cuando no le gusta algo: que lo bañen, que lo cambien, la leche fría.
- Sonríe al adulto, mueve su cuerpo o hace sonidos, para manifestar que la actividad es placentera.
- Lloro cuando necesita satisfacer una necesidad física: hambre, está mojado, tiene frío o calor o quiere que lo alcen.
- Mantiene entre sus manos su biberón (con leche o agua) cuando su cuidador se lo coloca.
- Se voltea cuando no quiere comer más.
- Deja de hacer lo que lo tiene entretenido, al menos por un momento cuando el adulto le repite "No, no".



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra lo que le gusta y no le gusta y participa en su alimentación**

#### Indicadores

- Demuestra con risa, gritos y movimientos que una actividad le gusta.
- Lloro o protesta con quejidos o manoteo, cuando se le quita un juguete, termina el juego (tortillitas) o no le gusta la actividad.
- Se voltea o empuja el seno, el biberón o la cuchara cuando no le gusta.
- Solicita más comida con movimientos de su boca o de sus manos.
- Sostiene su biberón (con leche o agua) y lo suelta cuando ya no quiere.



## PERIODOS DE EDAD

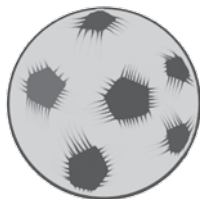
### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra la intención de alcanzar una meta y participa en satisfacer sus necesidades de alimentación**

#### Indicadores

- Realiza movimientos para solicitar actividades que disfruta: aplaude para solicitar jugar a las tortillitas.
- Se voltea, da la vuelta o aleja cuando ya no quiere seguir una actividad.
- Lloro cuando le quitan un objeto que explora o suspenden una actividad que desea realizar.
- Trata de alcanzar un objeto.
- Participa en satisfacer necesidades personales por sí mismo: come con los dedos o sostiene una cuchara e intenta comer solo derramando comida; agarra y sostiene solo su biberón mientras bebe agua o leche.
- Rechaza el alimento cuando ya no lo quiere: separa el seno materno, suelta el biberón, se voltea cuando le dan una cucharada.



### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra interés por algunas actividades y hace saber al adulto cuando no le interesa. Participa en vestirse y comer**

#### Indicadores

- Lloro intensamente cuando quiere algo y se calma cuando se lo dan.
- Muestra su enojo con pataleta cuando le quitan algo que le gusta o suspenden una actividad que desea realizar.
- Hace saber al adulto lo que quiere en diversas formas: trae un juguete para jugar con él, lo jala o lleva al lugar donde quiere jugar, señala el objeto o alimento que desea.
- Come solo con la cuchara derramando alimento y bebe agua de un vaso.
- Termina de quitarse algunas prendas de vestir: jala su calcetín.

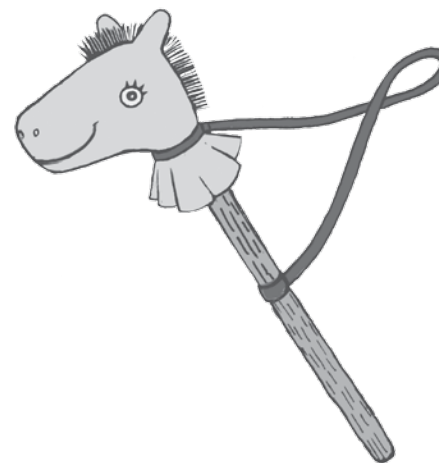
### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra iniciativa y quiere hacer todo solo**

#### Indicadores

- Inicia el juego con el adulto y llora si no lo sigue.
- Juega solo y realiza diferentes acciones o actividades con un juguete.
- Se alegra y sonríe cuando ya domina una actividad.
- Quiere hacer las cosas solo y se enoja y llora cuando se le dificulta.
- Colabora al vestirse y desvestirse: mete los brazos en la playera después de que el adulto se la mete por la cabeza; se quita sin ayuda el short, los calzones y los calcetines.





## PERIODOS DE EDAD

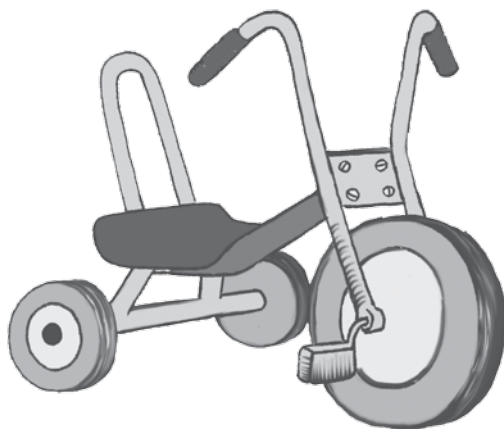
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Busca al adulto para que le ayude a satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo trata de hacer las cosas solo**

#### Indicadores

- Hace berrinche si no se hacen las cosas como las desea: grita, patalea, llora.
- Se aleja de los adultos si lo quieren cargar y/o abrazar.
- Se enoja y llora cuando una tarea se le dificulta.
- Solicita la ayuda de los adultos para satisfacer necesidades personales y cuando no puede hacer algo solo.
- Muestra iniciativa: elige su ropa o con qué jugar.



### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Satisface necesidades físicas por sí mismo y expresa con palabras y sin llanto gustos y necesidades**

#### Indicadores

- Intenta realizar actividades solo sin ayuda.
- Lloro cuando no obtiene lo que quiere y si el adulto le explica o da opciones posibles, se calma.
- Escoge solo sus juguetes y se mantiene entretenido.
- Se muestra orgulloso de sus logros.
- Se alimenta por sí mismo.
- Se quita y pone algunas prendas por sí solo, pero necesita ayuda para abotonar, subir cierres y amarrarse los zapatos.
- Va al baño solo: levanta su vestido, se baja el pantalón, short, y/o calzón y sólo solicita ayuda del adulto para limpiarse.

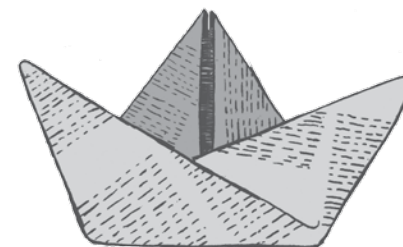
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Comunica intereses, deseos y necesidades; toma decisiones y resuelve problemas por sí mismo, y satisface necesidades personales**

#### Indicadores

- Describe sus decisiones y es capaz de planear y anticipar lo que hará.
- Comprende las necesidades de otras personas y trata de ayudarlos.
- Selecciona sus propias actividades.
- Diferencia y expresa lo que le gusta de lo que no le gusta.
- Satisface solo, necesidades personales: se alimenta, viste y va al baño.
- Trata de resolver solo los problemas que se le presentan y pide ayuda si la necesita.





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Desarrollo personal y social**

#### SUBÁMBITO **Autorregulación y autonomía**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Favorece la autonomía en el niño**

Para que el padre, la madre o el cuidador promuevan la autonomía en el niño, es importante que propicie en el niño la toma de decisiones, solución de problemas y satisfacción de necesidades por sí mismo, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Comprende que desde la infancia se aprende a expresar la iniciativa y a tomar decisiones, lo cual será necesario para resolver problemas, satisfacer necesidades y para responsabilizarse de su vida adolescente y futura.
2. Ayuda al niño a identificar necesidades e intereses, satisfacerlos por sí mismo y a resolver problemas.
3. Apoya y confía en su hijo para tomar decisiones y resolver dificultades y problemas en sus juegos y en situaciones cotidianas.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) **Reconocer las cosas que le agradan e incomodan al niño y ayudarlo a adaptarse a ellas;** por ejemplo, si llora cuando escucha los truenos de la lluvia, el adulto puede tranquilizarlo mientras lo carga, explicándole que en ocasiones cuando llueve hay truenos, que juntos escucharán y observarán lo que sucede.
- b) **Permitir al niño realizar tareas sencillas:** tomar la cuchara, ayudar a poner cosas en la mesa, limpiar con un trapito agua, cargar la bolsa del mandado (darle una bolsa pequeña con poco peso).
- c) **Reconocer los logros del niño:** “¡Ya puedes tomar solo la cuchara!”, “Mira si pudiste meter todas las tapas en la cajita” o “Ya puedes ayudar a cargar la bolsa”, “Ya puedes comer solo!”, “Tu sola te has quitado los zapatos”.
- d) **Animarlo a satisfacer necesidades por sí mismo:** colocar el biberón con leche o agua entre sus manos, que coma solo y ayude a ponerse y quitarse algunas prendas de ropa.
- e) **Ayudarlo a identificar sus necesidades e intereses con acciones y palabras:** poner nombre a sus necesidades: “Estás bostezando, ya tienes sueño, vamos a dormir”, “Ah!, te gustan las pelotas, toma una”.
- f) **Animarle a tomar decisiones y a respetarlas, siempre y cuando no lo pongan en riesgo.** Es importante presentarle opciones que pueda cumplir: “Elige la playera que te quieres poner hoy”, “...el juguete con el que quieres jugar”, nunca preguntar ¿Quieres comer o no?
- g) **Apoyarlo para que resuelva dificultades en sus juegos:** preguntar cómo lo puede resolver: “¿Qué puedes decirle para que Paco sepa que no te gusta jugar a aventarse?”, o decirle lo que puede hacer: “Puedes pedirle que te cambie el juguete por el que te gusta”.
- h) **Asignarle alguna tarea que pueda realizar solo,** como recoger juguetes o colocar la ropa en el canasto de la lavandería.



## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Desarrollo personal y social**

#### **SUBÁMBITO Interacción con otros**

Las competencias de este subámbito se refieren a la capacidad del niño para relacionarse e interactuar con su madre y adultos cercanos, a través de las enseñanzas que le transmiten acerca del comportamiento que es socialmente apropiado. Otra forma de relación la establece con otros niños, donde practica las habilidades adquiridas por medio del juego.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

### **Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales**

Desde que nace, su relación con el adulto que le cuida promueve las habilidades que le permitirán relacionarse tanto en la familia como en la comunidad. Un aspecto fundamental en la relación adulto-niño, es la reciprocidad que se caracteriza, durante los primeros meses de vida, por la sincronía entre la manifestación de las necesidades y emociones del niño y la respuesta del adulto dando lugar posteriormente a un genuino intercambio social en el que el niño aprende sobre las normas y reglas que le marca la sociedad, y es capaz de iniciar y establecer una relación.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Responde a la cara y voz del adulto e inicia la sonrisa social**

#### Indicadores

- Realiza movimientos corporales cuando le habla un adulto.
- Sonríe ante la presencia de un adulto.
- Aparece la primera interacción coordinada en la que el niño asocia los ciclos de succión-pausa-habla del adulto, -succión-pausa-habla del adulto.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Responde a la interacción**

#### Indicadores

- Sonríe preferentemente a la voz y caras de adultos familiares.
- Establece contacto visual y observa el rostro de quien lo alimenta.
- Mantiene intercambio social con el adulto: el niño vocaliza, hace pausa, adulto habla hace pausa-niño vocaliza.
- Le da los brazos a adultos conocidos.
- Hace cosas para atraer la atención del adulto: hace sonidos, mueve su cuerpo, grita, manotea.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Responde a la interacción y juegos de adulto a través de la exploración y la imitación**

#### Indicadores

- Explora la cara del adulto con sus manos.
- Sigue juegos de imitación: tortillitas y taparse la cara y aparecer; tengo manita no tengo manita, etc.
- Sigue intercambio vocálico: el adulto le habla, niño balbucea, el adulto aprovecha pausa y lo imita, hace pausa y escucha, y continúa el intercambio.



## PERIODOS DE EDAD

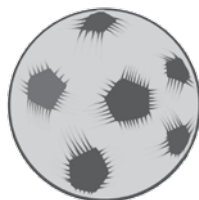
### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Busca a su cuidador para jugar y muestra gusto en las actividades**

#### Indicadores

- Lanza los brazos al adulto cuando se acerca.
- Repite acciones y vocalizaciones que hagan que el adulto se ría.
- Se voltea y llora cuando se acerca un extraño.
- Mueve la cabeza para mostrar su negativa a un adulto que lo quiere cargar o suspender una acción.
- Realiza un movimiento, una canción o juego familiar para solicitar al adulto que juegue con él: se mece para que el adulto le haga y cante "los maderos de San Juan".



### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Inicia juego social con el adulto y hace cosas para llamar su atención**

#### Indicadores

- Trae juguetes para jugar con el adulto
- Realiza juegos de imitación con el adulto.
- Dice adiós con la mano, hace ojitos o cualquier gracia para demostrar su agrado a los adultos conocidos.
- Se muestra desconfiado de los extraños pero puede acercarse a ellos si éstos se acercan con un juguete familiar o hacen juegos que le gustan.
- Busca el contacto físico o que lo cargue su madre o cuidador
- Lloro cuando lo dejan con extraños.

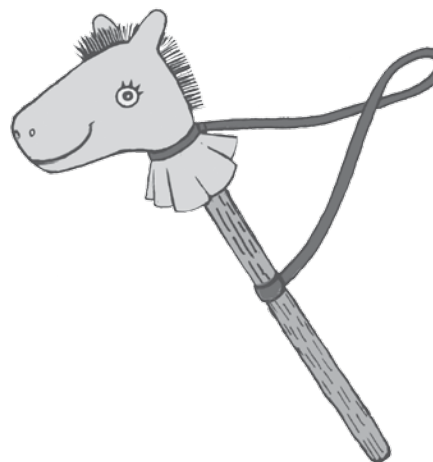
### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Empieza a relacionarse con otras personas y conoce el límite de sus acciones establecidas por el adulto**

#### Indicadores

- Se acerca a la persona extraña y le da un objeto para iniciar la interacción.
- Dice con firmeza "NO" a las peticiones de los adultos, mostrando seguridad en él mismo.
- Conoce las acciones que los adultos aprueban o desaprueban e intenta transgredirlas: mira al adulto mientras hace algo prohibido como subirse a la mesa.



## PERIODOS DE EDAD

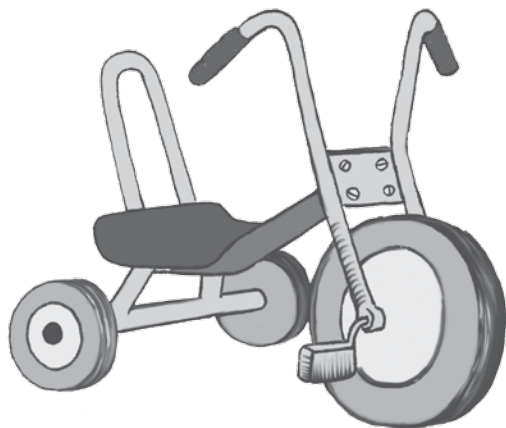
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra agrado por la compañía de otros adultos, de dar y recibir afecto**

#### Indicadores

- Es cariñoso con el adulto y busca su aprobación.
- Se niega a realizar una actividad o seguir una regla: llora cuando se le pide que espere su turno y se reusa a prestar algo.
- Se interesa en otros adultos ajenos a su familia: se acerca y llama su atención diciendo "Hola".



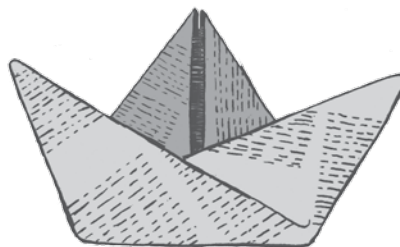
### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Inicia la interacción con el adulto y trata de complacerlo**

#### Indicadores

- Busca agradar a los adultos familiares: sonríe, baila o hace sonidos o movimientos chistosos para llamar su atención.
- Inicia la interacción con a una persona nueva, dice "hola".
- Reconoce las normas de convivencia que el adulto le ha enseñado y unas veces las lleva a cabo y otras no, dice. "Gracias" y "Por favor".
- Busca al adulto cuando se le presenta algún problema, se lastima o está enfermo.
- Busca al adulto para jugar, contar cuentos, etc.



### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Conoce las normas de convivencia que marcan los adultos e imita al adulto de su mismo género**

#### Indicadores

- Dice a otros las normas de convivencia que le ha enseñado el adulto: cuando ve a dos niños peleando por un juguete dice: "un ratito tú y otro tú".
- Sigue las normas de convivencia aunque en ocasiones le cuesta trabajo: presta un juguete a otro niño y luego se lo quita.
- Hace cosas que el adulto aprueba: "Mira mamá, le presté mi coche a Pedro".
- Busca el apoyo del adulto cuando se le presenta algún problema, se lastima o está enfermo.
- Imita las actividades, acciones y expresiones que realiza el adulto.
- Participa en actividades de la casa o de la comunidad: en la fiesta del pueblo lleva un vaso de agua a las personas,
- Comprende las necesidades de otras personas y trata de ayudarlas.



## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Desarrollo personal y social**

#### SUBÁMBITO **Interacción con otros**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia**

Para que el padre, la madre o el cuidador promuevan valores de convivencia en la casa y la comunidad es importante que los practique, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Conoce que la familia es el grupo básico donde tienen origen el aprendizaje de las normas de convivencia como compartir, respetar, cooperar y la responsabilidad.
2. Actúa con respeto a las necesidades de los niños y favorece el respeto a otros.
3. Organiza las rutinas diarias a partir de normas y toma de acuerdos para la armonía familiar.



## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) **Relacionarse con el niño en diferentes formas:** jugar, imitarlo, platicar, etc.
- b) **Ayudarlo a acercarse a adultos que no conoce usando objetos:** invitarlo a llevar un objeto o juguete a otra persona que no conoce y decirle “Puedes llevarle la bolsa” o “Muéstrale tu juguete”.
- c) **Establecer acuerdos de cooperación y organización para la convivencia:** horarios, tareas, hábitos y responsabilidades.
- d) **Enseñar respeto, respetando las decisiones del niño** sobre algunas cosas como la cantidad de leche que quiere tomar, el juguete que quiere chupar, la ropa que le gusta vestir.
- e) **Enseñarle principios para la colaboración y el respeto a través de la convivencia familiar:** mostrarle lo que si puede hacer (reglas): “Con estos objetos si puedes jugar, los otros no porque te puedes lastimar”, y establecer normas de convivencia en el hogar: “Antes de dormir necesitas acomodar tus juguetes o lo que has tirado”, “Esos libros son de tu hermano, no los puedes rayar”
- f) **Identificar, respetar y enseñar al niño que cada grupo familiar y social tiene diferentes formas de organización, hábitos y costumbres.**
- g) **Mostrarle el cuidado de plantas, agua, animales y del medioambiente** en general y enseñarle las acciones que lo dañan.
- h) **Participar y disfrutar con el niño de las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.**



## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Desarrollo personal y social**

#### **SUBÁMBITO Interacción con otros**

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

### **Establece relación con otros niños a través del juego**

El niño inicia estableciendo relación con otros niños al observarlos, después les imita y toca, más tarde puede jugar al lado de otro niño o mantener cercanía a través de un objeto. Poco a poco juega por un momento con otro niño, se relaciona con más niños y juega con los que prefiere, hasta entablar relaciones más cercanas y comprender las reglas que se establecen en el juego.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Reacciona ante el llanto o sonidos de otro niño**

#### Indicadores

- Cuando otro bebé llora, llora también.
- Agita sus brazos y piernas cuando le habla y le juega un niño.
- Sonríe ante la presencia de un niño.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Responde a los niños cuando se acercan y le hablan o muestran objetos**

#### Indicadores

- Sonríe y vocaliza cuando se acerca un niño y le habla.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Observa el objeto de otro niño y trata de alcanzarlo**

#### Indicadores

- Sonríe o balbucea mostrando emoción de gozo cuando le habla un niño o muestra un objeto.
- Trata de agarrar objeto que tiene otro niño.



## PERIODOS DE EDAD

### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Observa e imita las acciones de otros niños y los explora**

#### Indicadores

- Juega cerca de uno o dos niños de su edad que están jugando.
- Observa e imita sonidos o movimientos que hace otro niño.
- Toca a otro niño para explorarlo.



### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Juega solo y/o al lado de otros niños mientras cada uno juega con lo suyo**

#### Indicadores

- Responde a la interacción de otro niño de su edad: cuando una niña se acerca y le da una pelota, la toma.
- Quiere tomar el objeto que tiene otro niño.
- Empieza a mostrar que se da cuenta de los sentimientos de otros niños: mira a un niño que llora.

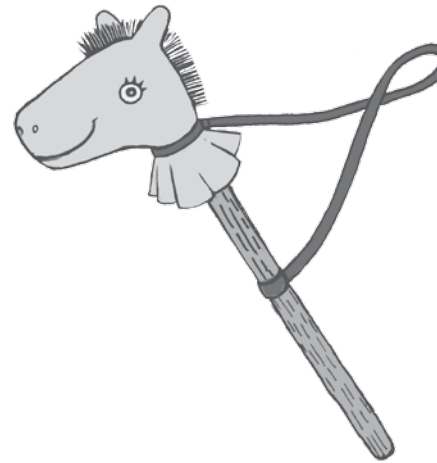
### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Inicia interacción con niños de su edad**

#### Indicadores

- Se acerca a otro niño de su edad y le da un juguete u objeto.
- Juega solo y al lado de otro niño, pero ahora quiere jugar con lo mismo que el otro.
- Observa a otros niños jugar.
- Se acerca a los niños para jugar con un mismo juguete.
- Cuando un niño llora, hace lo que su cuidador hace con él: le da palmaditas o le abraza.



## PERIODOS DE EDAD

### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Inicia y mantiene intercambios con niños de su edad y aprende normas de convivencia**

#### Indicadores

- Apapacha a un compañero cuando está llorando: cuando un niño se cae lo soba y abraza.
- Observa y juega brevemente con otro niño: muestra a otro niño un coche y dice "¿jugamos?", el otro niño dice "rr" y responde "rr, rr".
- Comienza a pedir prestado en lugar de quitar; dice, "Me pestas".
- Con ayuda del adulto puede esperar un ratito mientras presta su juguete.

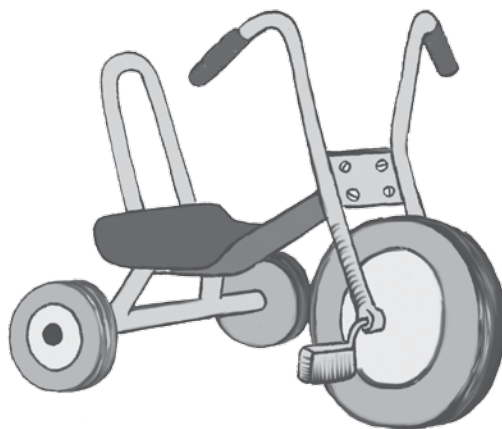
### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Comienza a mostrar preferencia por jugar con algunos niños**

#### Indicadores

- Juega con uno o dos niños, imita acciones y muestra gusto por gritar, correr juntos o jugar a esconderse.
- Juega con otros niños a ser alguna de las personas con las que convive.
- Muestra preferencia por algunos niños.
- Presta un juguete por un momento y lo quita.



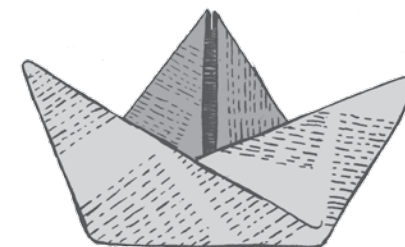
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Establece relaciones de amistad con otros niños y niñas, y muestra que comprende normas de convivencia**

#### Indicadores

- Se relaciona con niños de su edad mediante el juego: "yo soy la costurera", "y que tú querías un vestido".
- Puede esperar turnos durante el juego.
- Expresa su enojo a otro niño durante el juego.
- Tiene amigos preferidos con quienes habla de lo que vive y le gusta o tiene.
- Se da cuenta de las necesidades de otro y le ayuda.
- Presta un juguete u objeto a otro niño..





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Desarrollo personal y social**

#### SUBÁMBITO **Interacción con otros**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores**

Para que el padre, la madre o el cuidador favorezca una relación entre niños basada en valores de convivencia es importante que los practique, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Conoce que la convivencia entre hermanos y primos enseña al niño principios para la colaboración, amistad y respeto a las diferencias.
2. Muestra al niño cómo relacionarse con niños y resolver conflictos sociales durante el juego.
3. Le ayuda a aprender algunas normas de convivencia: esperar turno, compartir y prestar.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

**a) Ayudar a los niños a resolver conflictos sociales:**

que expresen sus sentimientos, describan el problema, propongan soluciones, hagan un acuerdo y apoyarlos para que el acuerdo se cumpla. Por ejemplo, si un niño le quita un juguete al otro, y el otro le pega o se lo jala provocando que llore, el adulto les ayuda darse cuenta de lo que el otro siente. Les ayuda a reconocer que ambos se sintieron mal y si son muy pequeños, propone alternativas para jugar con el juguete o si son mayores les pide que hagan acuerdo para jugar con él y los ayuda a seguirlo.

**b) Ayudar al niño a prestar objetos.** Si el niño es muy pequeño, darle un objeto mientras presta otro. Si el niño es mayor de 18 meses, decirle que al otro niño le gusta también su objeto, que lo usará un ratito y se lo va a regresar. Asegurarse de que no pase mucho tiempo para que de nuevo lo tenga él y sepa que si lo va a tener de nuevo.

**c) Pedirle que ayude en la casa o a un amigo:** si a otro niño se le cayeron sus dulces, pedirle que lo ayude a recogerlos.

**d) Animarlo a pedir ayuda cuando no pueda hacer algo y se frustre:** si no puede sacar su pelota debajo de un mueble, decirle que le pida a su hermano que le ayude.

**e) Aprovechar diferentes situaciones para que el niño conozca y practique normas de convivencia:** espere turno durante un juego, comparta galletas, aprenda a pedir en lugar de tomar las cosas de otro o ayudar a quienes lo necesitan.

**f Respetar las diferencias entre hermanos:** gustos, intereses, habilidades y no compararlos.

## EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

### ÁMBITO Lenguaje y comunicación

Comunicarse es más complejo que sólo decir palabras. El significado de un mensaje depende tanto de lo que se dice (lenguaje verbal) como de la manera en que se dice, (lenguaje no verbal). Las palabras constituyen el contenido del mensaje, y las posturas, gestos, expresiones y tonos de voz, representan el contexto en que se emite. Ambos, contenido y forma, dan sentido a la comunicación, por lo que es fundamental que transmitan el mismo significado.

La comunicación se da cuando una persona manda un mensaje y la otra lo recibe y responde a éste. Los niños pequeños envían mensajes a través del movimiento de su cuerpo, emitiendo sonidos o cambiando la expresión de su cara. Cuando los padres entienden estos movimientos y responden a ellos, tiene lugar la comunicación.

Las habilidades básicas de comunicación *la toma de turnos* y la *intención* en la comunicación se desarrollan muy tempranamente antes de que los niños aprendan a hablar o señalar.

Si bien los niños se comunican desde que nacen, al principio no se dan cuenta de que lo están haciendo. Sus movimientos y sonidos expresan sentimientos y necesidades; lloran porque tienen hambre, están mojados o les duele algo. Poco a poco comienzan a darse cuenta que sus manifestaciones provocan respuestas. Cuando lloran, alguien se acerca para atenderlo. Cuando sonríen, los demás les responden sonriendo. Más tarde ellos empiezan a mandar mensajes de manera intencional para hacer que ocurran las cosas que ellos quie-

ren; por ejemplo, lloran para que les den de comer, alzan los brazos para que los alcen, se mueven cuando su pañal está mojado para que los cambien. Cuando el adulto responde a los movimientos, gestos y sonidos de los bebés, ellos aprenden que sus acciones tienen un efecto en los demás.

La comunicación implica también tomar turnos. Desde muy pequeños, los niños aprenden a participar en “conversaciones” con los demás. Cuando los adultos les hablan y escuchan, los ayuda a aprender las regularidades del lenguaje. Por ejemplo, cuando un padre o madre responde a las expresiones de su bebé, imita sus sonidos o le pregunta sobre situaciones cotidianas como, ¿Quién se va a bañar? ¿Quién quiere comer? y espera a que responda, con gestos, movimientos o palabras, está favoreciendo que el niño aprenda a conversar, a tomar turnos, a saber que las cosas tienen nombres y que existen formas apropiadas para hacer preguntas y dar respuestas.

Todas estas experiencias, favorecen en el niño el desarrollo de habilidades para la comunicación. Aprenden así, sobre el lenguaje verbal y no verbal.

A continuación se presenta *el Mapa de competencias del niño*, que muestra el desarrollo progresivo de las competencias que el niño necesita desarrollar en el ámbito Lenguaje y comunicación, para funcionar en su entorno y las competencias para la crianza que los adultos a cargo de su cuidado deberán desarrollar para apoyarlo.





## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Lenguaje y comunicación**

#### **SUBÁMBITO Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones**

Las competencias de este subámbito se refieren a la capacidad del niño para comprender y expresar necesidades, deseos, acciones y estados de ánimo. El niño pequeño utiliza gestos, sonidos, movimientos, para pedir, rechazar, protestar, negar o divertirse con otros (arruga la nariz, hace “ojitos”). Conforme crece utiliza, palabras, frases y oraciones, las cuales le permiten comunicarse y comprender los mensajes de otros.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

### **Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras**

Los niños desde pequeños atienden a las expresiones y mensajes de los adultos con la mirada y responden a través de sonidos, llanto, gestos, acciones o palabras, mostrando que comprenden lo que les comunican. Este va y ven les permite aprender a participar en las conversaciones tomando turnos y conocer las reglas y formas de la comunicación (entonación al preguntar, sorprenderse, imponer, etc.). A través de sus respuestas, ellos no sólo muestran que comprenden el lenguaje, sino muestran su comprensión del mundo, de las características de los objetos, de las actividades cotidianas, de ellos mismos y de los otros.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Atiende a sonidos del ambiente preferentemente a la voz**

#### Indicadores

- Mira a los ojos, sonríe, vocaliza o cambia su expresión cuando una persona que le habla.
- Puede sobresaltarse ante ciertos sonidos o voces y tranquilizarse con la voz de su madre, padre o cuidador.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Distingue el sonido de la voz, de otros sonidos y anticipa rutinas**

#### Indicadores

- Responde de forma distinta a sonidos de la voz y a otros sonidos del ambiente.
- Observa en la dirección que el adulto señala y nombra un objeto.
- Mira a la persona que le habla y responde con sonidos, gestos o movimientos.
- Anticipa rutinas cuando ve objetos familiares: su biberón.
- Se involucra en intercambios vocálicos a través del gorgoreo: a gu-gu; el adulto imita el sonido del niño y el niño vocaliza mientras lo mira.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Comprende el tono de la voz de los adultos, las palabras que hacen referencia a objetos y algunas expresiones familiares**

#### Indicadores

- Reconoce objetos y/o personas familiares que nombra el adulto: biberón, mamá.
- Responde de diferentes formas a los tonos de voz del adulto: cuando le dice "NO", el niño suspende su acción por un momento; cuando le habla suave, sonríe y manotea.
- Responde a una frase acompañada por gesto: El adulto le acerca el biberón y dice: "Toma el biberón", y el niño lo agarra; le estira la mano y dice: "Dame la sonaja" y el niño la suelta; señala y dice: "Mira, allí está abuela", y el niño voltea.
- Cuando escucha su nombre, responde de diversas formas: detiene la actividad, gira la cabeza, levanta las cejas o se acerca al adulto.
- Demuestra que comprende expresiones como "Adiós" y "Hola", cuando responde moviendo la mano.
- Participa en intercambios comunicativos: mira al adulto mientras le habla y responde con balbuceos.



## PERIODOS DE EDAD

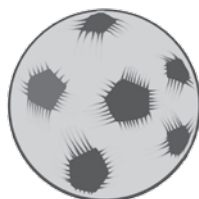
### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Comprende expresiones sociales, instrucciones acompañadas con señas y preguntas sencillas**

#### Indicadores

- Responde a peticiones de objetos familiares: "Dame tu biberón".
- Responde a preguntas como: "¿Dónde está \_\_\_\_?", mirando, señalando o tomando el objeto.
- Responde a expresiones sociales cuando se le pide: saluda o se despide con movimiento de la mano.
- Comprende expresiones de aprobación o desaprobación del adulto: cuando el niño gatea hacia la puerta mira al adulto y éste con su dedo le dice NO y se detiene.
- Usa gestos para indicar que comprende eventos familiares: aplaude al terminar una canción, arrulla un muñeco.



### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Comprende instrucciones sencillas y preguntas, sin señas, anticipa situaciones cotidianas y muestra con sonidos que conoce nuevas palabras y objetos**

#### Indicadores

- Demuestra comprensión de peticiones y/o preguntas como: "Ve afuera por la pelota", "Trae una manzana del huacal" (está a la vista).
- Señala partes de su cuerpo cuando se le pregunta: "¿Dónde está tu boca?"
- Imita el sonido de algunos animales y objetos, cuando se le muestra una imagen o los ve y se le pregunta ¿Qué es?: "guau, guau" (perro), "run, run" (camión).
- Anticipa una situación cuando observa una acción relacionada: cuando el adulto se pone su suéter lo toma de la mano o se dirige a la salida.
- Señala imágenes de animales u objetos familiares en un libro cuando se nombran.

### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Comprende más de lo que expresa verbalmente, sigue instrucciones sencillas que se refieren a objetos que no están a la vista y responde a preguntas sobre situaciones recientes**

#### Indicadores

- Comprende palabras que se *refieren a objetos*, nombres propios, partes del cuerpo, comida, ropa, animales, juguetes, acciones y actividades que forman parte de su vida cotidiana.
- Sigue indicaciones de un paso que se refieren a objetos que no están a la vista: "Saca tus zapatos de debajo de la cama".
- Responde en forma verbal y con los dedos cuando se le pregunta "¿Cuántos años tienes?"
- Comprende SI y NO. Detiene una acción cuando se le indica NO y realiza acciones a las que se le dice SI.
- Responde a preguntas de eventos recientes: ¿Qué le pasó al niño?, "Cayó".



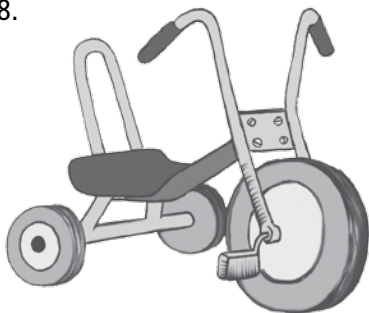
25 a 30 meses

**Característica de desarrollo**

Comprende palabras que *describen* personas y objetos familiares y de posesión; instrucciones de tres acciones con apoyo y relata eventos

**Indicadores**

- Sigue indicaciones de dos o tres acciones si el adulto lo apoya diciéndole una por una: "levanta tu ropa", "ponla en la caja", "y ve afuera para que te bañe".
- Entiende y usa palabras que describen objetos y personas: ante la pregunta "¿Cómo está el agua?" dice: "fía" (fría); "¿Cómo es tu hermano?", "pequeño".
- Narra el cuento que se le contó o describe una experiencia personal utilizando dos o tres frases cortas.
- Comprende palabras de posesión: mío, tuyo, suyo.
- Dice secuencia de números al contar: 1, 2, 4, 8.



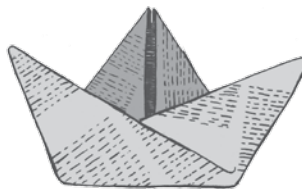
31 a 36 meses

**Característica de desarrollo**

Comprende categorías (frutas, animales, ropa, etc.), y opuestos; responde a preguntas sencillas sobre sus acciones y a instrucciones que incluyen dos acciones sencillas sin apoyo

**Indicadores**

- Sigue órdenes de dos acciones sin apoyo: "Siéntate en la silla y cómete la sopa".
- Comprende y dice opuestos, como frío/caliente, arriba/abajo, chico/pequeño.
- Escucha cuando le hablan sobre temas que le interesan y da información pero no siempre espera su turno para hablar.
- Menciona objetos de una categoría cuando se le pregunta: "Dime qué frutas te gustan", "Menciona animales que viven en el río".
- Responde a preguntas relacionadas con sus acciones: ¿Qué hiciste en el rancho de tu tío?, o con una narración: ¿Dónde fue caperucita?



37 a 48 meses

**Característica de desarrollo**

Comprende la función de una gran variedad de expresiones, se involucra en diálogos breves, sigue órdenes de acciones que se relacionan y no, y responde a preguntas sobre hechos pasados y futuros

**Indicadores**

- Sigue dos órdenes que no tienen relación. "Lleva tu plato a la piletta y trae la cubeta que está afuera".
- Realiza secuencias de tres órdenes que se ligan: "Lleva los platos a la mesa, pones las cucharas y un vaso para cada uno".
- Responde a preguntas sobre ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Por qué? y ¿Cuál?
- Entiende significados relacionados con: *ubicación* (abajo, atrás, en frente, a un lado); *direcciones* (hacia arriba, alrededor), *acciones* (verbos); *números*, *colores* y *comparativos* (más alto, vacío, gordo, largo); *posesivos* (mío, tuyo, nuestro); y, *negaciones* (no, no más, nada".
- Responde preguntas sobre cuentos y experiencias que han pasado recientemente o que ocurrirán dentro de poco.
- Se involucra en un diálogo de pocos turnos en el que escucha, responde, comenta lo que sabe o pregunta para entender lo que se le dice.



## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Lenguaje y comunicación**

#### SUBÁMBITO **Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno**

Para que el padre, la madre o cuidador propicie la comprensión del lenguaje en el niño, es importante que el adulto le hable y observe cómo responde, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Aprende que los niños demuestran que comprenden lo que se dice, a través del llanto, sonidos, gestos, movimientos, acciones y/o palabras y que aunque él no entienda todo lo que le dice, estará aprendiendo muchas palabras que formarán la base del lenguaje más adelante.
2. Solicita al niño objetos, da instrucciones, le hace preguntas y expresa afecto, utilizando correctamente las palabras, empleando oraciones que cortas y largas y, apoyándose en el lenguaje no verbal.
3. Nombra las características de los objetos: colores, números y formas en sus conversaciones diarias. “Necesitamos UN huevo. Ese es un carro ROJO. La mantequilla está en un recipiente CUADRADO.”

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) **Platicar con el bebé.** Verlo de frente mientras le platica así él podrá mirarle y sonreírle.
- b) **Hablarle acerca de lo que está haciendo, así como de los objetos o personas conocidas:** “Te voy a cambiar el pañal”, “Ahora vamos a bañarte para estar limpio”, “Mmm, qué rica está tu papaya, está dulce”, “Voy a ponerle este clavo a la silla para que no se vuelva a caer”.
- c) **Conversar con el niño a través de intercambios “comunicativos”;** por ejemplo: balbucear o hacer eco a los sonidos que realiza, tal como lo haría en una conversación normal, hacer una pausa y esperar a que haga algún sonido, gesto o diga alguna palabra o frase, escucharlo con atención e interés, repetir lo que dice o hace, y comentar algo más y esperar de nuevo. Esto le permitirá aprender sobre la toma de turnos en la comunicación.
- d) **Expresar al niño afecto utilizando el lenguaje verbal y no verbal.** Decir “te quiero...qué bonito mi niño”, mientras lo abraza, carga o besa.
- e) **Darle instrucciones sencillas utilizando oraciones cortas primero acompañándolas de señas o claves y poco a poco eliminar éstas:** estirar la mano decirle al niño: “Dame la sonaja”, acercarle su biberón y decir “Toma tu biberón”, señalar la pelota y decirle “Trae la pelota”, darle su coche y decir: “Guarda tu coche dentro de la caja”.
- f) **Darle instrucciones más complejas** (de 2 o tres pasos): “Lleva tu plato a la piletta y trae la escoba” o “Levanta tu ropa, ponla en la caja de la ropa sucia y vente a bañar”.
- g) **Hacer preguntas al niño sobre personas, objetos familiares y acerca de su juego:** “¿Dónde está tu muñeca?”, ¿Qué hay en esta imagen?, ¿Quién es tu mamá?, ¿Qué le pasó a la abuela? ( en el cuento), ¿Qué hiciste con las piedras?
- h) **Agregue nueva información a las oraciones de su niño.** “Sí, esa es una flor. Es una flor alta, roja y huele muy bien”.



## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Lenguaje y comunicación**

#### **SUBÁMBITO Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones**

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

**Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones**

Al nacer, las expresiones del niño como el llanto, la sonrisa, la mirada, las vocalizaciones y el movimiento, son impulsos internos provocados por sensaciones de dolor, hambre, sueño, placer. Si bien estas señales no tienen la intención de expresar dichas sensaciones al recibir una respuesta del adulto adquieren un valor comunicativo (una intención) y el niño las repite. No es sino hacia los 8 meses en que aparece la conducta intencional, por lo que el niño comienza a comunicarse con un fin. A través de balbuceos, acciones, gestos y la entonación en sus expresiones, el niño expresa sus necesidades, deseos y emociones. Cerca del primer año, comienzan a aparecer las primeras palabras que progresivamente va articulando en frases y oraciones para expresar sus necesidades, intereses, agrado o desagrado y su comprensión del mundo.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

Llora, hace sonidos, gestos o movimientos como una *manifestación* de sus necesidades y emociones de agrado y desagrado

#### Indicadores

- Llora de forma distinta si tiene hambre, frío, dolor, etc.
- Produce sonidos tales como: vocalizaciones, gorgoros, arrullos, gritos y gruñidos para expresar agrado o desagrado.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

Continúa la *manifestación* de necesidades y emociones a través de la mirada, sonrisa, vocalizaciones, gestos, movimientos y el llanto, los cuales han adquirido un valor comunicativo

#### Indicadores

- Vocaliza, se mueve o sonríe cuando le hablan o le miran.
- Hace vocalizaciones (aaa, ooo) acompañadas de gestos provocando la atención del adulto y las repite.
- Se involucra en intercambios vocálicos con el adulto: emite algún sonido mientras le habla.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

Aparece la conducta intencional y el niño balbucea y hace gestos o señas con el propósito de *comunicar* deseos, necesidades y emociones

#### Indicadores

- Usa gestos, vocalizaciones y/o balbuceos para solicitar algo, dice: ee, da-da, mientras *mira* y *señala* un objeto; *mira* al adulto, *alza los brazos* y *balbucea* para solicitar que le carguen.
- Expresa con gestos afirmación o negativa: cuando se le pregunta "¿Quieres Jugo?", afirma o niega con la cabeza.
- Participa en la toma de turnos. Cuando el adulto le habla y el bebé vocaliza o balbucea, entonces el adulto hace una pausa. Cuando el niño calla, vuelve a hablarle.





## PERIODOS DE EDAD

### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Aparecen las primeras aproximaciones a palabras y palabras y agrega entonación a sus expresiones**

#### Indicadores

- Utiliza combinaciones de sílabas para referirse a objetos específicos formando palabras no convencionales: tete=leche.
- Imita una palabra aunque no correctamente: si el adulto dice "agua", repite "aba".
- Aparecen las primeras palabras convencionales como: "ma-ma, pa-pa", "abe", "eche".
- Agrega entonación en sus expresiones: para preguntar, dice ¿ete? cuando el adulto le pide un objeto.
- Usa distintos tonos de voz para expresar diversos estados de ánimo.
- Usa gestos, movimientos y balbuceos para expresar lo que quiere: el niño mira el plato de manzanas, manotea y balbucea (na-na).
- Utiliza palabras fijas para negar: "no", pedir más: "ma" o para indicar que algo no está: "no ta".



### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Usa una palabra o aproximación a palabra acompañada de gestos para expresar una idea**

#### Indicadores

- Usa principalmente palabras que se refieren a objetos: "eche" (leche), "opa" (sopa), "ota" (pelota), "oche" (coche); y a personas que componen su mundo: "mamá", "papá"; "yó" (cayó).
- Emplea palabras, aproximaciones a palabras o balbuceos cuando quiere algo: "ame" (dame), "ma" (más), "papo" (zapato).
- Usa sólo una palabra o aproximación a palabra para expresar una idea y la acompaña de movimientos. Por ejemplo, para expresar "Quiero leche", lleva su biberón al adulto y dice: "eche".
- Con gestos y movimientos invita al adulto a seguir jugando: pone la mano del adulto en el cochecito.
- Sigue canciones repitiendo la última sílaba de cada frase: cuando escucha "El payaso se cayó", dice: "yo".
- Espera a que el adulto hable para hablar.

### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Dice frases de 2 palabras y acompaña con gestos para solicitar algo, expresar lo que ve, protestar y comunicar sus necesidades**

#### Indicadores

- Usa frases de dos palabras que principalmente se conforman de sustantivos (mamá, mesa) y adjetivos (bonito, chiquito, feo) o verbos (dormir, ir, callar) y las acompaña con gestos: señala un gato y dice: "gatito cayó".
- Si no se puede hacer entender sólo con palabras y señas, lleva al adulto: si quiere la pelota que esta debajo de un mueble, lleva al adulto, señala la pelota y dice "ota", que significa "Dame la pelota".
- Usa frases para negar: "no queyo".
- Hace peticiones utilizando dos expresiones: "por favor" y "gracias".



## PERIODOS DE EDAD

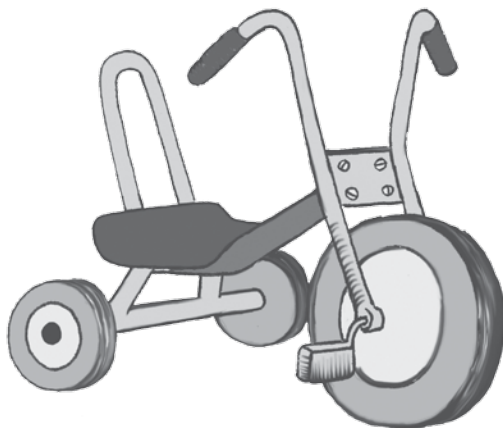
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Se expresa principalmente con frases de 3 a 4 palabras, usa posesivo, indicador de lugar y pregunta**

#### Indicadores

- Incrementa la longitud de las frases a 3 a 4 palabras y recurre cada vez menos a los gestos y señas para darse a entender: "Gatito chiquito cayó".
- Incorpora los verbos "ser" y "estar" a su lenguaje.
- Usa posesivos: (tuyo, mío, él).
- Indica el lugar donde se encuentra algo: arriba, abajo.
- Usa la frase: "¿Por qué?" como una forma de continuar la conversación.



### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Describe sus acciones y la finalidad, relata un cuento o evento y se involucra en un diálogo corto utilizando frases sencillas**

#### Indicadores

- Une dos o más ideas en una frase: tengo sueño, quiero dormir.
- Hace preguntas relacionadas con: "¿Quién?", "¿Qué?", "¿Dónde?" y "¿Por qué?", con el fin de continuar el diálogo o ampliar su conocimiento.
- Muestra error al conjugar verbos irregulares. Dice: "juegar", "pusí", "vinió".
- Usa el pronombre "yo".
- Relata un cuento utilizando frases sencillas.
- Usa varios adjetivos para referirse a un sustantivo: "pego (perro) chiquito y bueno".

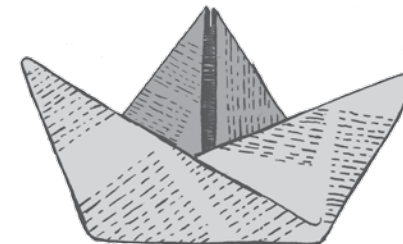
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Su lenguaje se asemeja al de los adultos y lo utiliza para relacionarse con otros, obtener información, narrar historias, hablar sobre lo que sabe y describir eventos**

#### Indicadores

- Utiliza frases de 5 a 8 palabras como: "No quiero más leche, estoy lleno, quiero jugar".
- Conjuga adecuadamente la mayoría de los verbos irregulares; dice: puse, jugué, vine.
- Puede narrar experiencias que le sucedieron recientemente o que ocurrirán dentro de poco.
- Da información sobre sí mismo; dice su nombre, género y edad.
- Sus oraciones incluyen sustantivos (coche), adjetivos (grande), adverbios de lugar (arriba-abajo), pronombres (mío), preposiciones (a, con, de, en, para y por) y conjunciones (y).
- Se involucra en un diálogo breve, tomando turnos.





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Lenguaje y comunicación**

#### SUBÁMBITO **Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose**

Para que el padre, la madre o cuidador favorezca que el niño adquiera habilidades para expresar sus ideas, es importante que el adulto le hable correctamente y de tiempo para que se exprese. Esto lo puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Reconoce que el llanto, los sonidos, gestos y movimientos son la forma como inicialmente el niño manifiesta sus necesidades, emociones y deseos y que paulatinamente se expresa a través de aproximaciones a palabras, palabras, frases y oraciones acompañadas de gestos, movimientos y acciones.
2. Se coloca al nivel físico del niño, muestra una actitud de escucha y de interés cuando expresa en su propio lenguaje, sus necesidades o deseos y, mantiene intercambio comunicativo con él o una conversación.
3. Ayuda al niño a decir las palabras y frases en su forma correcta, repitiendo lo que dice y nunca corrige diciendo: "Está mal" o "Así no se dice".

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) **Escuchar y comprender lo que el niño expresa a través de gestos, sonidos, balbuceos, aproximaciones a palabras y responder con acciones y gestos.** Por ejemplo: cuando el niño llora, darle de comer, cambiar el pañal y hacer un comentario, “Veo que tienes hambre, mamá te va a dar de comer”. Cuando un niño mayor, señala el biberón y dice “tete”, el adulto puede preguntar ¿Quieres leche?”; si el niño señala hacia afuera y dice “ota”, el adulto usa el mismo gesto y dice la frase completa, “Quieres jugar con la pelota afuera”.
- b) **Cuando el niño se expresa con palabras, frases u oraciones y muestra errores, repetirle de manera correcta la idea o mensaje que intenta expresar:** si el niño dice “ete” y señala su biberón decirle “Quiero leche”, si dice “Lo *pusí* sobre la mesa”, el adulto deberá decir “Lo puse sobre la mesa”, si es el niño es mayor y dice “e voy a abrazar mu fuerte”, le repite “Yo *también* te voy a *abrazar muy fuerte*”. NUNCA corregirle diciendo “Así no se dice”.
- c) **Cuando van de paseo o caminan por la calle motivar al niño a hablar sobre lo que ven.** Después de los 18 meses, él aprenderá palabras nuevas a un ritmo más rápido.
- d) **Ayudar al niño a pronunciar las palabras, repitiéndolas:** Cuando ya ha empezado a pronunciar palabras como “aba=agua” decir: “AGUA”.
- e) **Ayudarlo a expresar sus emociones y afectos:** cuando una situación lo frustra y muestra su enojo, decirle: “Veo que estás enojado porque no pudiste sacar la pelota. En lugar de golpear que tal si dices –Mamá estoy enojado–” o “Veo que estás muy feliz porque pudiste abrir la cajita”.
- f) **Expresarle afecto;** decirle: “Te quiero” o **reconocerlo** “Me gusta la forma como jugaste con Paco”.
- g) **Ayudarlo a ampliar su lenguaje:** cuando dice “gati-to”, decirle: “Sí, el gatito es pequeño y suave”.



## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Lenguaje y comunicación**

#### **SUBÁMBITO Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos**

Este subámbito muestra la habilidad del niño para comunicar sus pensamientos, fantasías, vivencias y emociones mediante la expresión gráfica: dibujos, trazos.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

### **Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión grafica**

Desde que nace, el niño de manera progresiva muestra avances en su comprensión del mundo, el significado de las palabras y la utilidad y características de los objetos. Lenguaje y pensamiento se combinan para que el niño comience a formar un sin número de significados y descubra que estos se representan a través de acciones, eventos, objetos, imágenes parecidas a los objetos (símbolos) y palabras (conjunto de signos que no se parecen en nada al objeto o evento que representan). La oportunidad para aprender sobre los objetos, cantar sobre personas, objetos y animales, escuchar historias y ver cuentos, favorece la comprensión de la comunicación gráfica. Inicialmente el niño asocia acciones o eventos con palabras y a través de las canciones relaciona movimientos con palabras. Conforme escucha rimas, historias o cuentos, va aprendiendo nuevas palabras que denotan acciones, objetos y eventos. Posteriormente, las letras (signos) comienzan a tener sentido para él pues representan lo que las imágenes muestran, es entonces cuando comienza a dar significado a los textos en cuentos, en anuncios y productos a los cuales tiene acceso.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra agrado por los sonidos de la voz, principalmente el de su madre**

#### Indicadores

- Muestra con movimientos, gusto cuando escucha una voz suave cantarle.
- Atiende o mira a la persona que le habla o canta dentro de su campo visual.
- Mira una imagen fijamente por varios minutos.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra agrado cuando su madre, padre o cuidador le canta, habla o narra historias con apoyo gestual**

#### Indicadores

- Sonríe, mueve su cuerpo o hace gestos cuando le cantan.
- Escucha y mira a la persona que le canta o narra una historia.
- Mira, agarra y chupa objetos a su alcance que el adulto le muestra y describe: mueve una sonaja y dice: "Escucha como suena".
- Asocia un objeto con su sonido: dirige su mirada hacia los objetos que producen el sonido.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra interés por imágenes mientras el adulto le muestra y narra o canta**

#### Indicadores

- Atiende a imágenes grandes de objetos, animales o personas mientras el adulto las muestra, nombra o canta: "Mira, una vaca... muuuu".
- Permanece sentado mirando imágenes en un cuento que abre y cierra.



## PERIODOS DE EDAD

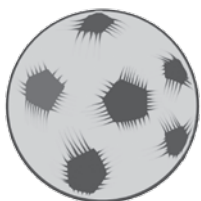
### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

##### Muestra interés por las imágenes del cuento

#### Indicadores

- Reconoce, comprende y relaciona objetos y eventos familiares en imágenes: señala una imagen y vocaliza, balbucea o nombra; dice: "ta" para referirse a la pelota.
- Se interesa por cuentos e imágenes que se relacionan con objetos y acciones familiares: un animal, vaso, biberón, muñeco, mujer dando pecho, bebé tomando biberón o siendo alimentado.
- Reconoce y señala objetos y acciones familiares en las imágenes de un cuento cuando el adulto le pregunta.
- Escucha historias breves, mira las imágenes, se ríe, aplaude y hace gestos conforme el adulto le lee.
- Da un cuento al adulto para que le lea.



### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

##### Comienza a interesarse por el contenido del cuento o narraciones breves: las historias, rimas o canciones

#### Indicadores

- Muestra interés y gusto por mirar cuentos con imágenes relacionadas con su mundo: animales, niños como él, adultos realizando actividades familiares (mamá lavando la ropa).
- Responde con una sonrisa, exclamación, gesto o palabra, a preguntas relacionadas con las imágenes de un cuento: cuando su cuidador le pregunta ¿Qué es?, ¿Qué ves? o ¿Qué hace?, mientras señala una imagen del cuento, el niño dice: "Tete" o sonríe y el adulto dice: "Sí. Es una mamá dando de comer a su bebé".
- Busca objetos que se relacionan con una imagen: si ve un pato en la imagen lleva al adulto afuera para ver los patos y los señala; o trae su pato de hule con el que se baña todos los días.
- Es común que los niños de esta edad imiten los movimientos de los animales que ven en las imágenes.

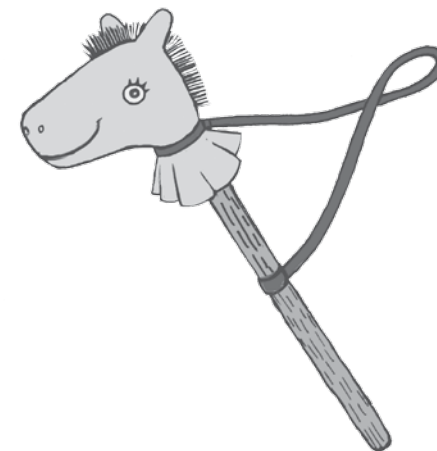
### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

##### Su capacidad de memoria y representación de imágenes mentales le permite seguir y anticipar eventos en las historias

#### Indicadores

- Escucha y atiende a cuentos y narraciones breves, imita movimientos de canciones y repite rimas, relacionadas con situaciones de su vida cotidiana.
- Anticipa lo que va a suceder en la historia que le narran o leen.
- Realiza una acción que es mostrada o mencionada en un cuento o una narración.
- Asocia imágenes de un cuento con otro. Si ve un caballo en uno, trae otro donde aparece un caballo.
- Habla acerca de objetos o eventos de las historias.



25 a 30 meses

**Característica de desarrollo**

**Toma un cuento, mira las imágenes y nombra lo que las imágenes muestran**

**Indicadores**

- Mira por periodos largos de tiempo las imágenes de un cuento, nombra lo que ve y hace comentarios y preguntas acerca de las imágenes.
- Mientras ve las imágenes el niño señala el texto diciendo lo que ve en ellas.
- Responde preguntas sobre historias relacionadas con situaciones parecidas a sus vivencias, que le han leído o contado.
- Participa con el adulto en narraciones de vivencias personales: el adulto comenta que hoy fueron al rancho de Don Paco y le pregunta al niño lo que hicieron. Si no contesta le recuerda algún evento y le pregunta sobre éste, por ejemplo, dice: "Fuimos al rancho de Don Pancho y vimos muchas...y luego les dimos..."

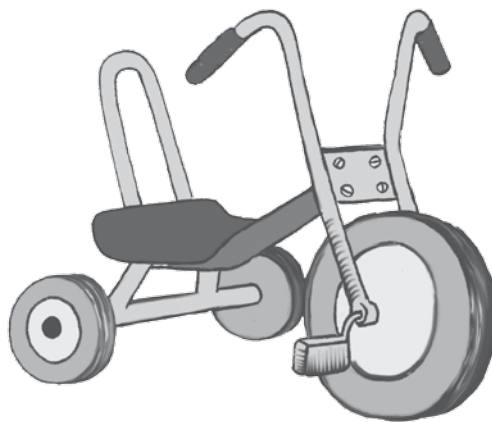
31 a 36 meses

**Característica de desarrollo**

**Describe y comenta sobre las imágenes que ve y expresa gráficamente lo que sabe**

**Indicadores**

- Pregunta ¿Qué dice aquí?
- Responde preguntas sobre un cuento que se le leyó o una historia que se le narró.
- Relaciona sus experiencias con lo que ve en un cuento.
- Mira un cuento conocido y narra la historia señalando con su dedo las líneas de texto.
- Simula que lee: al ver una vaca en el envase de leche, el niño dice: "va-ca".
- Hace garabatos y dice que es una "tortuga"



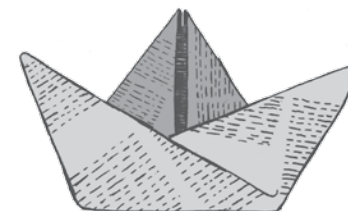
37 a 48 meses

**Característica de desarrollo**

**Aprende a través de los cuentos y comienza expresar lo que sabe a través de dibujos y trazos parecidos a letras**

**Indicadores**

- Pregunta el significado de palabras nuevas que escucha en las historias.
- Tiene preferencia por algunas historias, cuentos o temas y pide al adulto que le cuente, narre o lea sobre ellas.
- Reconoce y escribe letras.
- Es común que los niños de este periodo comiencen a mostrar sus primeros intentos por escribir, trazando líneas y bolitas.
- Comienza a mostrar su comprensión del lenguaje escrito: puede decir al ver una letra conocida: "A" es la mía (Ana) o al ver un anuncio familiar, decir lo que significa; por ejemplo al ver un letrero de *Coca Cola* puede decir: "Allí dice refresco".
- Hace dibujos parecidos a lo que son y con líneas, bolitas o trazo en zig-zag escribe lo que es.







## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Lenguaje y comunicación**

#### SUBÁMBITO **Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos**

Para que el padre, la madre o cuidador favorezca la comprensión de la comunicación gráfica, es importante que le ayude a relacionar las palabras con las acciones, los objetos, las imágenes y los textos, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Propicia que los niños escuchen canciones, historias o leyendas que se relacionen con experiencias o situaciones familiares como: rutinas de cuidado, animales de su ambiente, actividades o acciones de su familia, y que vean imágenes o cuentos.
2. Favorece el reconocimiento de objetos y personas en imágenes, fotos y objetos reales y, la relación de las palabras con los objetos, en cuentos, letreros y mensajes.
3. Lee, o pide a otros que lean al niño cuentos o información relacionada con temas de su interés, muestra imágenes.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) **Cantarle** mientras lo cambia, baña, duerme, juegan, etc.
- b) **Describir al niño los objetos que señala o nombra:** cuando el niño señala el gato en el cuento y dice “Gato”, describirlo: “Es un gato, juega con la bola y hace miau”, “Tiene una cola larga y bigotes alrededor de su boca y dicen ‘miau’ cuando quiere leche”.
- c) **Mostrar imágenes y nombrar.**
- d) **Leer al niño y contarle historias o leyendas de su comunidad.** Los bebés disfrutan al acomodarse sobre las piernas de los padres y ver libros con dibujos coloridos, y escuchar el ritmo de la su voz. Con el tiempo ellos empiezan a comprender que las palabras tienen un significado que puede usarse para identificar objetos.
- e) **Inventar historias** que narren eventos de su comunidad. Comenzar la narración y pedirle al niño que vaya completando la historia; por ejemplo, “En una roca muy, muy \_\_\_\_\_, había un animal muy, pero muy \_\_\_\_\_, que se llamaba \_\_\_\_\_. Detrás de unas plantas con muchas, muchas \_\_\_\_\_ salió un \_\_\_\_\_...”
- f) **Elaborar un pequeño cuento o libro de imágenes de objetos familiares:** recortar de una revista objetos, pegarlos en hojas y escribir o pedir a alguien (esposo(a), hijo mayor, hermano o vecino) que escriba el nombre de los objetos.
- g) **Narrar eventos personales, eventos cotidianos, cuentos o leyendas.**
- h) **Mirar junto las fotos** familiares y platicar sobre ellas.

## **EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Exploración y conocimiento del medio**

Este ámbito incluye las competencias relacionadas con el área de movimiento (desarrollo motor) y aquellas asociadas al área de pensamiento (desarrollo cognitivo). La primera enfatiza la importancia del control y el equilibrio gradual que cada niño va adquiriendo de su cuerpo; la segunda hace alusión a las diferentes formas en que el niño explora y manipula los objetos y a la forma como representa y organiza su mundo.

El movimiento y la exploración son indispensables para el desarrollo y el aprendizaje del ser humano. Durante los primeros meses de vida el niño conoce su medio a través de sus movimientos y sentidos. Conforme crece y desarrolla su pensamiento, éste guía sus acciones. Es por ello que, para comprender y favorecer el aprendizaje y desarrollo infantil, es necesario entender la interrelación entre el movimiento y la actividad mental.

El recién nacido posee conductas reflejas que le ayudan a adaptarse durante los primeros meses de vida a su mundo. Entre éstas se encuentra: el reflejo de succión y de prensión. El bebé succiona todo aquello que entra en contacto con su boca, lo cual originalmente le permite alimentarse y posteriormente discriminar entre los objetos que se lleva a la boca para alimentarse (seno de su madre) y lo que se lleva a la boca para explorar (su pie o sonaja). Pero también agarra

todo lo que entra en contacto con su mano y lo lleva a la boca para explorarlo y conocerlo.

Gradualmente, como resultado de la madurez y de sus interacciones con el medio, las conductas reflejas desaparecen y surgen las conductas voluntarias. Conforme crece, el niño va adquiriendo competencias que le llevan primero a controlar su cuerpo y más adelante a organizar el medio en el que se desenvuelve.

Moverse implica, desde que nace, un continuo reto por controlar cada una de las partes de su cuerpo en diferentes posiciones hasta lograr mantenerse en equilibrio mediante la automatización de sus movimientos. Cada progreso en el control y equilibrio de su cuerpo se convierte en un importante medio para aprender acerca de todo lo que le rodea, siendo el movimiento, motor de su pensamiento y viceversa.

Los cambios en su pensamiento le permiten adaptarse al mundo que le rodea y actuar sobre el ambiente con un propósito específico. Los sentidos son el primer recurso con el que cuentan los bebés para conocer su mundo. Su temprana habilidad para escuchar, ver, tocar, chupar y su creciente curiosidad por descubrir los efectos de sus acciones y la forma como funcionan las cosas, motiva su deseo por moverse, desplazarse, alcanzar y actuar sobre los objetos.

Conforme los niños exploran y manipulan los objetos y los relacionan unos con otros, aprenden acerca de sus características físicas, la forma como funcionan y los efectos de sus acciones sobre ellos. Estos descubrimientos permiten un mayor conocimiento de ellos que posteriormente le permitirá representarlos en formas distintas: a través del juego, la simulación con objetos similares o la evocación de ellos mediante palabras. O bien, reordenarlos en formas distintas: por tamaños, colores, formas o cantidades.

A continuación se presenta el desarrollo progresivo de las competencias que el niño necesita desarrollar en el ámbito Exploración y conocimiento del medio para funcionar en su entorno y las competencias para la crianza que los adultos a cargo de su cuidado deberán desarrollar para apoyarlo.



## **EJE Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Exploración y conocimiento del medio**

#### **SUBÁMBITO Control y equilibrio del cuerpo**

Las competencias en este subámbito se refieren a la capacidad del niño para controlar, coordinar y mantener su cuerpo en equilibrio a fin de ser más funcional e independiente en sus movimientos.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

### **Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente**

Cuando el niño nace, sus primeros movimientos son involuntarios. A medida que crece, adquiere cada vez mayor control y coordinación de ellos para mantenerse en equilibrio en diferentes posiciones, cambiar de posición, desplazarse y alcanzar objetos. A través de estas experiencias el niño podrá explorar el mundo, desarrollar su pensamiento, hacer las cosas de forma independiente, alcanzar metas y establecer relaciones con otras personas.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

Se mantiene en una misma posición, controla su cabeza en diferentes posiciones y mueve sus brazos y piernas en forma involuntaria.

#### Indicadores

- Sostiene la cabeza por breves momentos cuando se le carga parado.
- En posición boca arriba agita los brazos y pedalea con las piernas.
- En posición boca abajo, sostiene brevemente la cabeza y puede moverla hacia un lado mirando a su alrededor.
- Mueve sus brazos en dirección de un objeto que llama su atención.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

Comienza a mostrar control del tronco y brazos que le permite cambiar la posición de su cuerpo mientras está acostado y mantenerse sentado con apoyo.

#### Indicadores

- En posición boca abajo, levanta la cabeza apoyándose en sus antebrazos para mirar a su alrededor.
- Acostado se voltea de boca arriba a boca abajo y viceversa.
- Sostiene firmemente la cabeza cuando se le carga o sienta.
- Se mantiene sentado con un apoyo (una almohada).



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

Controla su tronco y logra mantenerlo en equilibrio mientras permanece sentado sin apoyo, lo que le da libertad de movimiento para cambiar de posición y explorar

#### Indicadores

- Acostado boca abajo, se apoya en un brazo y con el otro intenta alcanzar un objeto.
- Acostado boca abajo se apoya en ambas manos, y se empuja hasta sentarse.
- Sentado sin apoyo mantiene la espalda erguida y se inclina para alcanzar los objetos sin perder el equilibrio.
- Se arrastra sobre su estómago cuando esta boca abajo.
- Cambia de posición de sentado a parado: cuando el adulto le da las manos se impulsa hasta pararse.
- Sentado se flexiona y apoya en manos y rodillas para asumir la posición de gateo y regresa a la posición de sentado.



## PERIODOS DE EDAD

### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

Se desplaza gateando y/o de pie con ayuda, para explorar su ambiente

#### Indicadores

- Cambia a la posición de gateo estando sentado.
- Gatea alternando las piernas y los brazos para alcanzar un objeto o dirigirse a un lugar.
- Sentado se sostiene de algún mueble o persona, se levanta y desplaza con movimientos laterales.
- Da pasos cuando una persona lo sostiene con una sola mano.



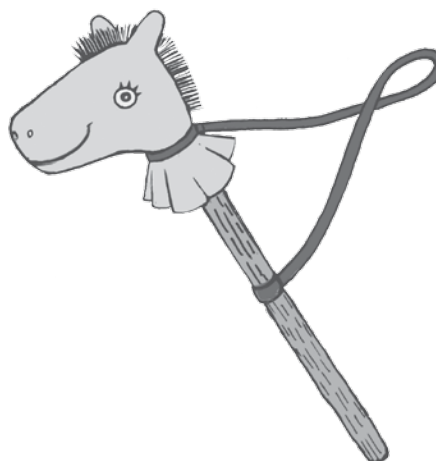
### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

Camina sin apoyo, lo que le permite dirigirse de manera autónoma a los lugares para ampliar su conocimiento de lo que le rodea

#### Indicadores

- Camina solo y alza sus brazos para mantener el equilibrio, se detiene y continúa sin caerse.
- Se agacha para agarrar un objeto del suelo y se levanta sin perder el equilibrio.
- Sube escaleras "gateando".
- Tomado de la mano del adulto, sube escaleras de pie colocando ambos pies en un escalón.
- Baja escaleras sentado.
- Tomado de la mano de un adulto, baja escaleras de pie colocando ambos pies en un escalón.



### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

Su equilibrio al caminar le permite combinar varios movimientos para jugar y realizar otros movimientos

#### Indicadores

- Camina mientras empuja o jala un juguete.
- Evade obstáculos al caminar manteniendo el equilibrio: le da la vuelta a un mueble.
- Sube escaleras apoyado de una pared o barandal colocando ambos pies en un escalón; las baja sentado o con apoyo de un adulto.
- Sigue los movimientos que observa: da vuelta, se agacha y levanta al ver a otro hacerlo.
- Acelera el paso al caminar sin perder el equilibrio, mostrando su primera carrera.
- Parado o al caminar rápido (correr) mantiene el equilibrio mientras patea una pelota.
- Se monta en un carro o un objeto y se empuja con ambos pies
- Intenta lanzar una pelota y le cae en donde está parado.

## PERIODOS DE EDAD

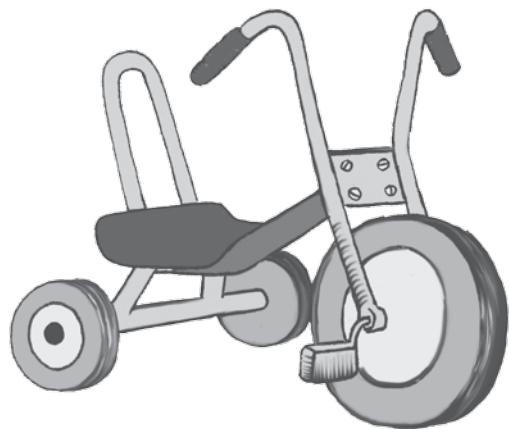
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Utiliza sus habilidades motoras para jugar y practicar sus habilidades**

#### Indicadores

- Patea una pelota al correr.
- Sube y se avienta de una resbaladilla, se trepa en los muebles o juegos.
- Lanza una pelota hacia adelante sobre su cabeza manteniendo el equilibrio.
- Se sube a un carro montable u objeto con ruedas y se empuja con ambos pies.



### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra coordinación en sus movimientos y equilibrio de su cuerpo al realizar actividades que requieren separar uno o ambos pies del piso y atrapar una pelota**

#### Indicadores

- Brinca hacia adelante con los pies juntos.
- Corre con fluidez manteniendo ambos pies en el aire y es capaz de detenerse y continuar la carrera sin perder el equilibrio.
- Pedalea un triciclo o acostado alterna piernas mientras realiza el ejercicio de la bicicleta.
- Corre con otros niños, galopa y gira en su lugar como parte de un juego.
- Atrapa una pelota sosteniéndola contra su pecho.
- Sube escaleras alternando los pies.
- Baja escaleras colocando ambos pies en un escalón.
- Se para en un pie por unos segundos sin sostenerse del adulto.
- Está aprendiendo a controlar sus esfínteres: en ocasiones hace en la taza y otras se hace en el calzón.

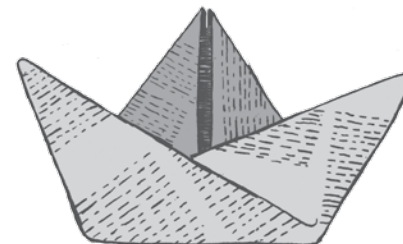
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra independencia para moverse, trepar y desplazarse que le permite alcanzar metas solo, involucrarse en juegos sociales y participar en actividades de su entorno**

#### Indicadores

- Corre rodeando obstáculos, rodea esquinas.
- Alterna los pies al subir y bajar un pequeño monte, escalones, rocas, con o sin apoyo.
- Brinca desde una plataforma: tarima, roca, huacal, entre otras, y cae con los dos pies juntos.
- Salta en un pie manteniendo el ritmo sin bajar el otro pie.
- Baila mostrando coordinación de su movimiento con el del otro niño.
- Atrapa, lanza y patea una pelota en la orientación deseada.
- Va al baño solo y se limpia.







## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Exploración y conocimiento del medio**

#### SUBÁMBITO **Control y equilibrio del cuerpo**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente**

Para que le niño o la niña adquiera habilidades motoras que le permiten interactuar con su ambiente en formas diversas y ser más independiente el adulto, requiere de oportunidades para moverse y usar su cuerpo en diferentes formas. Esto lo puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Aprende que si promueve el movimiento en el niño favorecerá el conocimiento de su entorno y su habilidad para alcanzar metas y funcionar de manera independiente. Pregunta cómo puede apoyarlo.
2. Se asegura de que el ambiente dentro y fuera de su casa sea un espacio seguro donde el niño pueda moverse, desplazarse, alcanzar y explorar los objetos.
3. Permite y promueve que el niño realice por sí mismo actividades que estimulen la coordinación de sus movimientos y el equilibrio y control de su cuerpo, para resolver problemas o alcanzar metas.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

**a) Preparar el ambiente en la casa para que el niño pueda moverse y desplazarse:** rodar, gatear, caminar, correr, saltar, alcanzar. Por ejemplo, se sugiere retirar los objetos pequeños que pueda llevar a su boca y tragar, que las esquinas de los muebles no estén astilladas, que no haya cristales rotos al alcance, muebles donde pueda golpearse, objetos que puedan romperse a su paso o caerle encima cuando intente sostenerse de ellos.

**b) Realizar actividades que lo animen a moverse.**  
Por ejemplo:

- Al más pequeñito, cambiarle constantemente de posición para favorecer que en cada una intente moverse: acostarlo boca abajo y colocar un objeto frente a él motivándolo a mirarlo y/o alcanzarlo; acostarlo boca arriba y hablarle del lado para que intente rodarse.

- Al niño de 8 meses o más sentarlo en el suelo sobre una cobija o tapete y colocar objetos cerca para que trate de moverse en la dirección de ellos o cambiar de posición; jugar a esconderse para que el niño intente desplazarse y buscarlo, ayudarlo a pararse y animarle a dar pasos.
- Con los más grandes caminar o correr por el campo, perseguirlo, animarlo a trepar a un árbol y jugar a lanzar y patear una pelota.

**c) Involucrar al niño en actividades del hogar que requieran utilizar sus habilidades de movimiento:** pedirle que busque el reboso para que lo carguen, lleve los platos o cucharas a la mesa, guarde los juguetes, se suba en un banco para alcanzar algo, meta la ropa en un cesto.



## **EJE Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Exploración y conocimiento del medio**

#### **SUBÁMBITO Control y precisión de movimientos finos**

En este subámbito se describen las habilidades del niño para utilizar con precisión sus manos y sus dedos desarrollando una creciente coordinación viso-motora que le permitirá satisfacer necesidades de autocuidado por sí mismo y explorar y conocer su mundo.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

**Demuestra coordinación  
viso-motora que le permite  
explorar su ambiente  
y ser cada vez más autónomo**

El niño necesita desarrollar la precisión de los movimientos de sus manos y dedos en coordinación con la vista para explorar y manipular objetos que le permitan comprender su mundo, así como para participar en actividades de autocuidado que favorezcan su autonomía.

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

Mantiene las manos empuñadas la mayor parte del tiempo. Agarra objetos que tocan su palma accidentalmente y realiza movimientos no dirigidos de brazos

#### Indicadores

- Accidentalmente su mano toca su boca y la chupa.
- Mira y mueve sus manos.
- Al mover sus brazos involuntariamente, toca o agarra un objeto que está a su alcance.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

Abre y cierra sus manos y dirige movimientos de brazos hacia objetos, lo que le permite agarrarlos, llevarlos a la boca y manipularlos

#### Indicadores

- Toma los objetos con toda la mano: usa la palma para apoyarlos y los mira, chupa, suelta.
- Mantiene un objeto en cada mano.
- Pasa objetos de una mano a otra.
- Toma objetos pequeños con todos los dedos a la vez como un rastrillo.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

Agarra objetos con las yemas de los dedos y el pulgar en oposición dejando un hueco entre la palma y el objeto y los explora

#### Indicadores

- Sentado alcanza objetos del tamaño de su mano, los agita, avienta y se los lleva a la boca.
- Mete y saca objetos de un recipiente.
- Toma un objeto con cada mano los golpea entre sí.



## PERIODOS DE EDAD

### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Usa los dedos índice y pulgar como una pinza para agarrar objetos pequeños y ambas manos para jugar**

#### Indicadores

- Utiliza el dedo índice y pulgar en forma de pinza para agarrar objetos pequeños: chícharos maíz, frijoles.
- Usa su dedo índice para diferentes fines: lo mete en el puré, y se lo chupa.
- Con una mano sostiene una bolsa y con la otra saca un objeto; con una mano sostiene un libro y con la otra pasa las hojas.
- Introduce objetos en orificios pequeños.
- Toma un objeto en cada mano y los avienta hacia el frente y observa dónde caen.



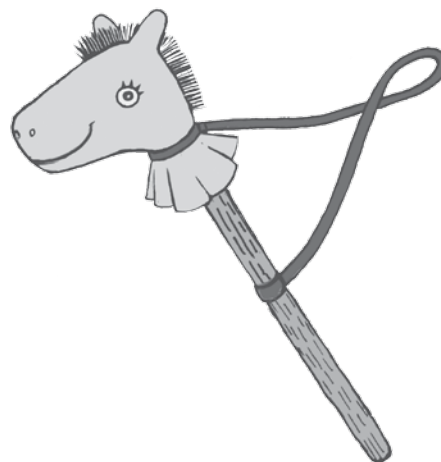
### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Muestra control al dirigir el movimiento de una mano para jugar y comer**

#### Indicadores

- Apila dos o tres objetos (cubos o cajitas).
- Mete un objeto dentro de otro.
- Come con los dedos o usa la cuchara pero no tiene suficiente control y la derrama.
- Pasa las hojas de un libro utilizando sus dedos como pinza.
- Intenta lanzar una pelota pequeña moviendo el brazo hacia el frente dejándola caer.



### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Utiliza ambas manos de manera coordinada para jugar, trazar y realizar acciones que le permiten ser cada vez más autónomo**

#### Indicadores

- Apila entre 3 y 6 objetos.
- Ensarta cuentas (sopas, popotes) sosteniendo el hilo con una mano y la cuenta con la otra.
- Toma el mango de la cuchara con control al llevar la comida a la boca sin derramar.
- Junta sus manos y las frota para lavarlas y secarlas.
- Gira su mano al intentar quitar la tapa a un frasco, dar cuerda a un objeto.
- Coordina ambas manos para quitarse la ropa: playera, pantalón o falda.
- Toma una crayola o lápiz empuñando con el pulgar

## PERIODOS DE EDAD

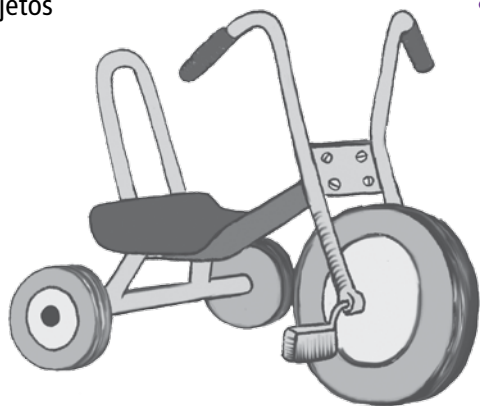
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**La coordinación y precisión de ambas manos le permite participar en actividades de autocuidado, juego y aprendizaje**

#### Indicadores

- Toma el vaso con ambas manos para beber agua sin derramarla.
- Toma un palito, lápiz o pincel con todos los dedos sin apoyar la mano sobre la mesa para realizar trazos como líneas, círculos, óvalos.
- Usa ambas manos para realizar con masa, lodo o barro "gusanos" o "tortillas".
- Usa el pulgar y el índice para realizar actividades de autocuidado: sostiene el pantalón con una mano y con la otra, jala el cierre hacia arriba o sostiene el plátano en una mano y con la otra lo pela.
- Apila 7 objetos



### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Usa las manos de manera independiente para realizar actividades**

#### Indicadores

- Sostiene el vaso con una mano y bebe sin derramar agua.
- Mete la agujeta en el orificio de los zapatos.
- Pasa una a una, las páginas de un libro tomándolas de la orilla y sin romperlas.
- Recorta una hoja en dos.
- Se viste y desviste solo: quita y pone calzón, playera, falda, vestido, pantalón y solicita ayuda para abotonar y desabotonar.
- Toma el tenedor con precisión para pinchar la comida.
- Utiliza y mueve la crayola, el lápiz o pincel en formas diversas creando diferentes efectos y garabatos.
- Gira un objeto para obtener un resultado: abre un recipiente de rosca, gira la perilla de una puerta y la abre.

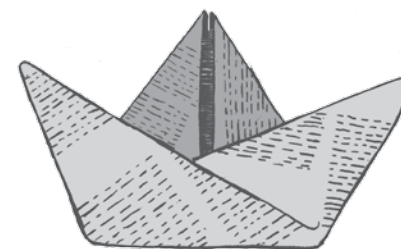
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**El control y coordinación que ahora tiene del movimiento de su brazo, manos y dedos le permite construir, realizar trazos y actividades de autocuidado**

#### Indicadores

- Toma el lápiz entre el pulgar y el índice y o anular descansando en los otros dedos y apoya la mano para realizar trazos.
- Dibuja personas con las que vive.
- Traza algunas figuras (círculo, una X) y quizás alguna letra (O).
- Construye o forma objetos conocidos con diferentes materiales: cajas, piedras, palos, tapas, o cualquier material.
- Abotona y desabotona su ropa, sube y baja el cierre.





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Exploración y conocimiento del medio**

#### SUBÁMBITO **Control y precisión de movimientos finos**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo**

Para que el padre, la madre o cuidador, favorezca en el niño habilidades motoras que le permiten manipular y actuar sobre los objetos y ser más autónomo, es importante que le permita participar en ellas, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

- 1 Conoce la importancia de favorecer la coordinación viso-motora y aprende a promoverla.
- 2 Anima al niño a participar en actividades de la casa, juego y autocuidado que requieren el uso de sus manos, a fin de ejercitar, perfeccionar su movimiento y desarrollar mayor precisión de sus movimientos.
- 3 Proporciona objetos y materiales que favorezcan la coordinación y precisión del movimiento de manos y dedos en un marco de seguridad.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a Alentar al niño a participar en actividades de autocuidado** como sostener su mamila y alimentarse con sus dedos o cuchara, y permitirle participar al vestirse o desvestirse pidiéndole que jale el calcetín, la playera o huarache para terminar de quitárselo; baje su pantalón, falda, short o calzón; meta los brazos en la playera que se la ha metido por la cabeza, o bien que se ponga solo su ropa.
- b Involucrar al niño en tareas de la casa que requieren del uso de sus manos y dedos con precisión:** pelar chícharos y meterlos en un recipiente, separar el maíz, servir agua en un vaso, etc.
- c Darle objetos de diferentes formas y tamaños y para diferentes usos:**
  - Si el niño es muy pequeño, darle objetos del tamaño de su mano para que los agarre con cada mano. Conforme crece ofrecerle alimentos pequeños como un chícharo o frijol que pueda tomar con dos dedos.
  - Si el niño es mayor de un año, darle objetos que pueda lanzar, meter y sacar, recipientes o cajas que pueda abrir y cerrar, objetos que pueda rodar.
  - Hacia el año y medio en adelante ofrecerle objetos para dibujar o realizar trazos, como crayola, lápices y papel o bien palitos de madera para pintar en la tierra o pinceles para pintar con agua en el piso o bien con pintura (depende de sus posibilidades).
- d Proporcionar masas echas de harina o bien plastilina o lodo para que realice figuras** como garabatos, bolas, gusanos con sus manos, entre otros.





## **EJE Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Exploración y conocimiento del medio**

#### **SUBÁMBITO Exploración, manipulación de objetos, categorización y número**

Desde que nacen, los niños tienen como principal reto adaptarse a un mundo desconocido. Este subámbito muestra las competencias que los niños necesitan desarrollar para responder de forma exitosa a este reto mediante la exploración y organización del mundo a su alrededor.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

**Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos**

Desde el nacimiento, el niño tiene contacto con su ambiente y actúa sobre él a través de los sentidos y del movimiento. Conforme adquiere mayor dominio de su cuerpo, de sus manos y sus dedos, descubre un mundo nuevo de cosas que conocer. Con ello se amplía su capacidad para conocer las características de los objetos, la relación que tienen unos con otros y con los eventos, la forma como funcionan y los resultados que sus acciones pueden producir en ellos. Las diversas oportunidades para explorar los objetos y las relaciones que establece entre ellos le permiten ir comprendiendo los conceptos de color, tamaño, forma, igual, tiempo, orden y número. Es así que el niño comienza a clasificarlos y organizarlos con base en sus características o funciones (los agrupa por forma, color, tamaño,) y a cuantificarlos (muchos, pocos, uno).

## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

Explora su ambiente a través de los sentidos y cuando accidentalmente toca o mueve algo, incrementa sus gestos, sonidos y movimientos para mostrar agrado

#### Indicadores

- Cuando un objeto o persona se mueve a su alrededor lo sigue con los ojos y grita o se mueve mostrando su sensación de agrado.
- Mira, escucha y chupa un juguete que le coloca en la mano.
- Repite una acción que provoca una sensación de agrado: cuando el adulto le coloca una sonaja en la mano, mueve la mano y al sonar, continúa moviéndolo.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

Responde y explora objetos a través de una misma acción se da cuenta que sus acciones provocan una respuesta en el ambiente y las repite

#### Indicadores

- Cuando ve un objeto, lo agarra y lo lleva a la boca para explorarlo.
- Continúa la acción que inicio con un objeto, cuando toma otro objeto: agita una sonaja y al soltarla agarra una caja y la agita también.
- Muestra interés en un juguete u objeto sencillo o mecánico, cuando está cerca de su vista: ve una cajita con semillas e intenta agarrarla.
- Se da cuenta que cuando grita, el adulto que le cuida acude. Entonces vuelve a gritar para hacer que regrese.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

Explora los objetos a través de formas que conoce (agitar, golpear) esperando que algo suceda y descubre que sus acciones pueden producir diferentes respuestas

#### Indicadores

- Alcanza un objeto y lo explora de diversas formas: se lo lleva a la boca, le da vueltas, lo agita, lo golpea en el piso o contra otro, aprieta botones esperando que algo suceda.
- Inicia una acción esperando respuesta del adulto; levanta los brazos para que lo alcen.
- Realiza una acción que domina y conoce, para generar una respuesta: golpea dos cajitas entre sí para producir un sonido, las suelta, toma otros objetos y repite la acción.



## PERIODOS DE EDAD

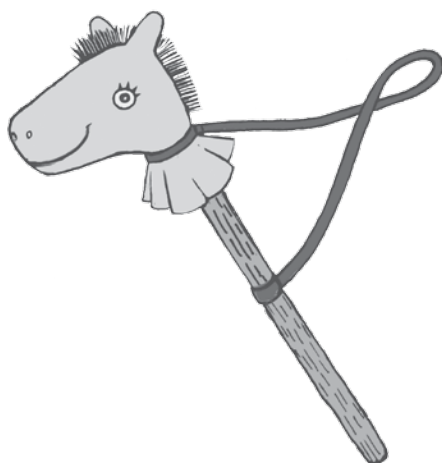
### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

Conforme aprende a desplazarse se amplía su forma de exploración y sabe que puede actuar sobre los objetos y producir resultados deseados

#### Indicadores

- Empuja, jala, golpea o apila objetos, vacía y llena recipientes, saca objetos de debajo de los muebles y de adentro de los cajones y los mueve de un lugar a otro.
- Prueba una variedad de acciones para producir diferentes resultados: aprieta un botón para prender la tele, jala su cobija para obtener la pelota que está sobre ella.
- Se acerca al adulto para que realice una acción que le ha visto hacer: sabe que el adulto hizo algo para que rodara el coche, se lo da para que lo haga rodar.



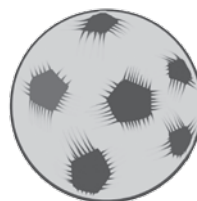
### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

Su habilidad para caminar le permite explorar nuevos lugares y alcanzar nuevas cosas, mostrando un propósito en sus acciones y anticipando los resultados

#### Indicadores

- Explora de muchas formas: llena y vacía recipientes una y otra vez, apila objetos y los golpea para que caigan, jala un coche viendo cómo funciona, empuja carros, sillas o cajas.
- Utiliza su conocimiento para resolver situaciones similares: sabe abrir un recipiente jalando la tapa, cuando se le da un recipiente con tapa de rosca intenta abrirlo jalando la tapa.
- Realiza una acción y anticipa lo que sucederá: rueda una pelota hacia un adulto esperando que se la regrese.
- Muestra sorpresa con un gesto, un grito o la risa cuando una acción suya produce un resultado diferente al que espera: el niño pateo la pelota esperando que el adulto haga lo mismo y se sorprende cuando este la bota al techo.



### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

Comprende la relación entre los objetos y eventos, indaga cómo funcionan, y puede utilizar más de una acción para resolver un problema

#### Indicadores

- Comprende diversas relaciones entre objetos o eventos:
  - Junta objetos** que se relacionan: intenta meter una llave en una cerradura.
  - Asocia un sonido con objeto o persona:** reconoce los pasos de mamá.
  - Asocia acciones con eventos:** se dirige a la puerta cuando su mamá toma el suéter.
  - Asocia el fin de un evento con el inicio de otro:** termina de merendar y se va a la cama.
  - Asocia un evento con acciones:** va a lavarse las manos cuando se le dice que es hora de comer.
  - Iguala objetos:** cuando ve a un niño jugar con una piedra, busca otra igual.
- Usa más de una acción para resolver un problema: se sube a una silla o se trepa en el mueble para alcanzar un objeto, trata de diferentes formas de activar un juguete: aprieta, sacude, busca un botón.
- Investiga cómo funciona los objetos: empuja un camión varias veces para ver cómo se mueven las ruedas y suena la sirena.

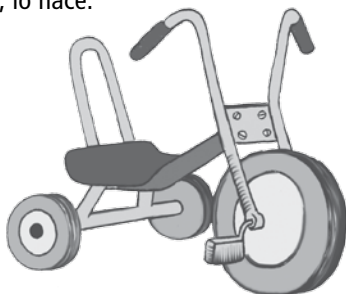
## 25 a 30 meses

### Característica de desarrollo

**Comienza a mostrar su comprensión de conceptos de tamaño (grande y pequeño), forma (círculo), color (rojo), de número, de espacio (arriba, abajo) a través de acciones y juegos diversos**

### Indicadores

- Selecciona o agrupa objetos tomando en cuenta una característica: color, forma o tamaño; por ejemplo, trae al adulto uno a uno objetos rojos que encuentra en su bote y dice "ojo" cada vez que le da uno.
- Junta objetos que se relacionan: cuchara-plato.
- Agrupa objetos con base a una categoría: junta todos los coches, animales o muñecos.
- Encuentra un objeto o imagen igual cuando se le pide que lo busque: "Busca el otro zapato".
- Comprende el concepto de uno, muchos, pocos y nada; dice: "Mucho mamá" cuando quiere que le llenen su vaso de leche.
- Muestra correspondencia uno a uno con objetos: da una galleta a cada niño, pone una piedrita en cada hoyito.
- Comprende la ubicación de objetos o personas: cuando el adulto le pide que ponga los zapatos, abajo de la cama, lo hace.



## 31 a 36 meses

### Característica de desarrollo

**Encuentra relación entre las características de los objetos y eventos y muestra mediante el lenguaje su comprensión de los conceptos de tamaño, color, forma, espacio, tiempo y número**

### Indicadores

- Forma grupos de objetos: pone juntas todas las piedras y separa las hojas.
- Comprende y expresa las características opuestas de los objetos: grande-pequeño, rápido-despacio, frío-caliente, arriba-abajo, entre otros; por ejemplo, cuando la sopa está muy caliente dice: "Está caliente", al tocar un refresco que estaba en el refrigerador dice: "Está frío".
- Usa palabras que muestran su comprensión de la comparación entre el tamaño de los objetos: al ver su pelota grande junto a la pequeña de otro niño, dice: "Mi pelota está *más grande*".
- Dice "*iguales*" cuando se da cuenta que tiene un objeto igual al de otro.
- Comienza a mostrar comprensión por conceptos de tiempo: "¿Después de comer, vamos a visitar a la abuela?"
- Anticipa eventos cotidianos: cuando le piden que se lave las manos, sabe que va a comer.
- Comprende y utiliza palabras que se refieren a la ubicación: arriba, debajo, delante, atrás.
- Cuando se le pregunta cuantos años tiene, responde con los dedos de la mano y dice: "Tres".
- Recita una secuencia numérica en forma desordenada: 1, 2, 3, 8, 5.
- Reconoce gráficamente algunos números escritos: 1, 2.

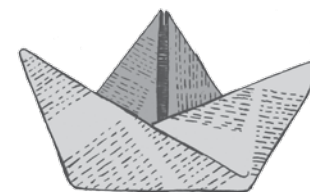
## 37 a 48 meses

### Característica de desarrollo

**Realiza agrupaciones de objetos, los ordena por tamaños, cuenta estableciendo correspondencia uno a uno, compara tamaños y cantidades**

### Indicadores

- Agrupa objetos de acuerdo a sus características preceptuales de color, forma o tamaño: toma todos los maíces blancos y deja los azules en la caja.
- Responde correctamente cuando el adulto le pregunta "¿De qué color es tu pantalón?" o "¿Qué figuras ves en el cuento?"
- Reordena un grupo de objetos en dos grupos: separa los botones grandes de los pequeños.
- Ordena objetos; por ejemplo: grandes y pequeños y se refiere a ellos como "Este es el más grande y éste, el más pequeño".
- Dice palabras que muestran su comprensión de cantidad: al comparar su montecito de piedritas con el de su amigo puede decir si tiene más, menos o igual cantidad.
- Cuenta del 1 al 10.
- Responde correctamente cuando el adulto pregunta "¿Cuántas manos tienes?"





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Exploración y conocimiento del medio**

#### SUBÁMBITO **Exploración, manipulación de objetos, categorización y número**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Promueve que el niño explore y use diversos objetos, para entender y responder el mundo**

Para que el padre, la madre o cuidador promueva en el niño el interés por explorar y descubrir es importante que muestre los siguientes:

#### INDICADORES

1. Aprende que cuando el niño explora y manipula objetos, conoce sobre ellos: sus características y que cuando los agrupa, separa por color o forma, guarda en su lugar o los cuenta (en desorden), está desarrollando su inteligencia.
2. Anima al niño a explorar y manipular los objetos y actuar sobre ellos, a fin de que descubra cómo funcionan, se dé cuenta del resultado que tienen sus acciones sobre ellos y aprenda sobre los conceptos de tamaño, forma, color, espacio, tiempo y número, a través de describir, comparar, agrupar, igualar, ordenar y contar objetos.
3. Conversa con el niño sobre lo que sucede alrededor, las características de los objetos, la relación entre ellos, y el resultado de sus acciones sobre ellos.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) **Participar en los grupos de padres** para conocer todo lo que los niños aprenden a través de actividades de la vida cotidiana y aprender a apoyarlos.
- b) **Animar al niño en actividades de la casa y la comunidad, a explorar lo que le interesa y a jugar con materiales en diversas formas.**
  - Si es muy pequeño proporcionarle objetos que pueda chupar, oler, tirar y oír, que al agitarlos suenen o al golpearlos hagan sonidos como cajitas o bloques de madera, que al apretarlos suenen, que al aventar rueden.
  - Describir los objetos y acciones del niño sobre los objetos, mientras los explora: “Escucha cómo suena tu sonaja”, “Tu pelota es suave”, “¡Mira!, al jalar el cordón apareció tu perrito”.
  - Con los niños más grandes el adulto puede mostrarle o preguntarle: ¿ya viste que tu muñeco se hundió cuando lo tiraste a la pileta? ¿Cómo lo lograste meter tu pelota allí? , ¿Qué crees que pase si....?
- c) **Caminar con el niño por el campo, hablar sobre lo que ven y lo que sucede;** por ejemplo, recoger hojas y piedras, observar los árboles, los animales y los insectos y hablar sobre sus características, sus semejanzas y.
- d) **Ayudarlo a darse cuenta del efecto de sus acciones sobre los objetos a través de comentarios y preguntas:** “Apretaste la caja y se salió el jugo”, ¿Qué habrá adentro?, ¿Dónde se fue la pelota?”.
- e) **Jugar a relacionar objetos y acciones:** al oír pasos preguntarle “¿Quién viene?”, o al tomar su suéter/bolsa/chal comentar “¡Vamos a la calle!”.
- f) **Involucrarlo en actividades que le ayuden a entender situaciones que vive:** sembrar una semilla, regarla y observar cómo va creciendo; mostrarle cómo nacen y crecen algunos animales (pollos, becerros, tortugas).
- g) **Mantener un orden de las cosas en casa y mostrar al niño donde va cada cosa para que ayude a guardar y ordenar objetos:** tener un lugar para los cubiertos, la ropa del niño, los juguetes, la fruta, etc.

- h) Animarlo a contar y comparar cantidades:** pedirle que separe semillas y diga de cuales hay más, que vierta agua en vasos, cuente (animales, frutas, vegetales, las hojas que recogió, piedras), reparta una galleta o plato a cada miembro de la familia, los vasos con agua en una fiesta.
- i) Describir el orden de los eventos y anticipar lo que va a suceder:** “Primero te voy a bañar, luego te voy a poner tu pañal y te vas a quedar un ratito en la cama”, o “Vamos a ir a traer la leche, después con tu tía Lupe y luego venimos a casa”.
- j) Hablar sobre la forma, color y tamaño de objetos:** al vestirse decir el color de su ropa, jugar a las adivinanzas; por ejemplo, es un animal grande que vive en el mar; es una fruta roja.
- k) Mencionar siempre la ubicación de las cosas y pedirle objetos describiendo la ubicación en la que se encuentra:** “trae la playera que está en el cajón de arriba”, en el de abajo están tus calcetines”.



## **EJE Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### **ÁMBITO Exploración y conocimiento del medio**

#### **SUBÁMBITO Representación**

La competencia de este subámbito se refiere a la capacidad del niño de crear una imagen mental de un objeto y/o evento. Para ello primeramente requiere entender el concepto de permanencia de objeto (un objeto sigue existiendo aunque no lo vea) y prestar atención a las acciones de otros para imitarlas.

#### **COMPETENCIA DEL NIÑO**

**Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas**

Además de conocer el mundo a través de la exploración y manipulación de los objetos y de darse cuenta que sus acciones sobre ellos producen diferentes resultados, la imitación de gestos (sonríe), sonidos (aa, guau-guau), acciones (dar leche a su muñeca), también le ayudan a conocerlo. Paulatinamente el niño construye una imagen de los objetos que le permite evocarlos sin su presencia. Simultáneamente a estos procesos, descubre que las personas y las situaciones existen aunque no estén presentes contribuyendo también a la formación de una “imagen mental” de ellos. Con esto recuerda acciones y actividades que realizan los adultos familiares y las evoca y representa con otros objetos o mediante el juego.



## PERIODOS DE EDAD

### 0 a 3 meses

#### Característica de desarrollo

**Sigue con la mirada un objeto o persona que se mueve hasta que desaparece de su vista**

#### Indicadores

- Sigue con la mirada a su mamá, papá o cuidador en la habitación hasta que lo pierde de vista.
- Si un objeto o un juguete que chupa se le cae y sale de su vista, no lo busca ya que para él es como si dejara de existir.



### 4 a 6 meses

#### Característica de desarrollo

**Imita sonidos que él produce y mantiene fija la mirada en el lugar en que vio desaparecer un objeto o persona**

#### Indicadores

- Imita sonidos guturales, vocálicos y gestos que hace el adulto y que son propios del niño: el adulto dice "gu-gu", o "a. a, a", hace una pausa y el bebé repite lo mismo.
- Realiza movimientos de búsqueda cuando pierde un objeto que tenía en sus manos, y si ya no lo ve, deja de buscarlo.
- Sigue a su mamá, papá o cuidador en la habitación y cuando sale de ésta, mantiene fija la mirada en el lugar en que le vio desaparecer.



### 7 a 9 meses

#### Característica de desarrollo

**Imita gestos y sonidos que otros producen y comienza a comprender que los objetos o las personas existen aunque no los vea y los reconoce cuando están medio ocultos**

#### Indicadores

- Imita sonidos, gestos o acciones sencillas: balbucea "ba", después de que el adulto dice "ba", abre la boca grande o dice adiós con la mano mientras observa al adulto hacerlo.
- Reconoce un objeto que está medio oculto: quita el trapo para tomar su muñeco.
- Cuando su mamá, papá o cuidador sale del cuarto y desaparece de su vista, lo busca en el último lugar que le vio.
- Señala, mira y se dirige arrastrándose o gateando, al lugar donde se encuentran objetos que el adulto menciona.



## PERIODOS DE EDAD

### 10 a 12 meses

#### Característica de desarrollo

**Imita gestos, movimientos, acciones y palabras que normalmente ve o escucha y sabe que los objetos y personas existen aun cuando desaparecen de su vista**

#### Indicadores

- Lloro cuando su madre, padre o cuidador desaparece de su vista.
- Busca sus juguetes en su caja después de haber observado al adulto guardarlos.
- Busca un objeto o juguete en el lugar donde habitualmente se guarda.
- Mueve partes de su cuerpo después de ver al adulto hacerlo: mueve el pie en la canción "Cuando voy a casa de Juan, con la patita toco el zaguán".
- Imita gestos que no puede ver en sí mismo: saca la lengua, frunce el ceño, abre y cierra los ojos.
- Realiza acciones que ha visto hacer a otros como frotar un trapo sobre la mesa, dar palmaditas a un bebé.
- Imita palabras: dice "eche" cuando el adulto le dice "Leche".



### 13 a 18 meses

#### Característica de desarrollo

**Imita acciones, movimientos y palabras que observa en el momento y son nuevas para él y recuerda objetos, eventos y personas**

#### Indicadores

- Imita palabras que escucha en el momento y que se refieren a objetos, situaciones o personas que no están presentes.
- Imita movimientos nuevos: intenta brincar cuando ve a otros hacerlo.
- Imita acciones que ve hacer a otros: trata de alcanzar un objeto utilizando otro.
- Recuerda dónde van las cosas de su interés: conoce donde está guardado el biberón.
- Reproduce canciones cortas realizando los movimientos que caracterizan a la canción.
- Reconoce y señala a personas familiares en una foto.



### 19 a 24 meses

#### Característica de desarrollo

**Recuerda y reproduce acciones y eventos cotidianos, que ha observado en otros momentos**

#### Indicadores

- Busca objetos que pierde mientras juega: se asoma debajo de la cama al perder su pelota.
- Recuerda sensaciones que ha asociado con eventos: cuando ve la taza de café de su mamá dice "caliente".
- Reproduce en su juego sucesos de la vida diaria: hace como que plancha con su juguete, escarba la tierra con su palita.
- Reproduce acciones de su rutina diaria acuesta a su muñeca boca abajo y le da palmaditas para dormir.
- Imita acciones que ha observado en el adulto: ve al adulto limpiarse la nariz con papel y después de un rato, toma un papel y hace lo mismo.
- Realiza eventos que ha observado con anterioridad: hace como que toma en una taza de juguete, juega a cocinar en un recipiente o traste de juguete.

## PERIODOS DE EDAD

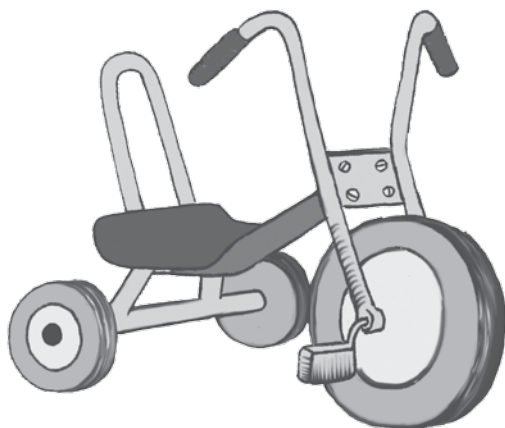
### 25 a 30 meses

#### Característica de desarrollo

**Reconstruye una experiencia con objetos o juguetes**

#### Indicadores

- Usa un objeto para representar otro: toma un objeto con forma de avión y dice que es un avión y juega a que lo vuela, hace el sonido, lo aterriza y si se estrella hace otro sonido.
- Usa materiales para crear o construir: con varitas, hojas, piedras o cualquier otro, construye una carretera y juega con sus coches



### 31 a 36 meses

#### Característica de desarrollo

**Representa mediante el juego lo que conoce de su entorno y verbaliza sus acciones**

#### Indicadores

- Juega con otro niño y describe lo que harán en el juego de representación: "Yo soy el papá y tú eras el bebé que lloraba".
- Usa objetos parecidos a otros para representarlos: se pone una cubeta en la cabeza y juega a ser un soldado, bombero, etc.

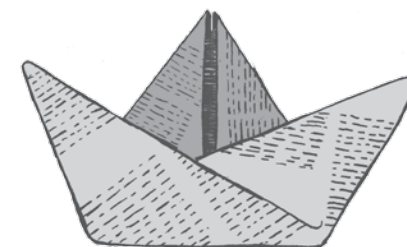
### 37 a 48 meses

#### Característica de desarrollo

**Planea y describe sus acciones en secuencia para representar personas y eventos**

#### Indicadores

- Juega a ser personas familiares: se pone los zapatos de su papá y habla como él; dice, "Si no te comes la sopa no puedes ir a jugar".
- Juega con sus amigos a representar eventos familiares, les asigna roles y les dice cómo deben actuar; por ejemplo, para representar la fiesta de la comunidad, dice: "Tú eres el músico, y yo el que hecha los cuetes".





## EJE **Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años**

### ÁMBITO **Exploración y conocimiento del medio**

#### SUBÁMBITO **Representación**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo**

Para que el padre, la madre o cuidador apoyen en el niño la representación, es importante que favorezcan la atención, memoria, imitación y juego, lo cual puede lograr cuando muestra los siguientes:

#### INDICADORES

1. Sabe y comparte que la capacidad para representar o referirse a objetos o eventos que están presentes se desarrolla a través de juegos de imitación, memoria y búsqueda de objetos.
2. Anima al niño a imitar gestos y acciones cotidianas para aprender sobre los objetos y formas diferentes de usarlos.
3. Promueve que el niño use los materiales y objetos de diferentes formas, para jugar a representar, lo cual favorecerá la comprensión de su utilidad para resolver problemas: usar una caja como sombrero.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) **Ayudar al niño a imaginar lo que va a pasar:** preguntar ¿qué pasará si lo aventamos? ¿Qué habrá adentro? ¿Dónde está?
- b) **Jugar con el niño a encontrar objetos en diferentes formas dependiendo de la edad:**
- Mostrar objetos que suenen y capten la atención de los más pequeños y moverlos hasta que desaparezcan de su vista.
  - Jugar con una cobija a esconder y encontrar objetos, primero dejar que se vean un poco, luego menos y finalmente ocultarlo totalmente.
  - Aventar una pelota y buscarla juntos debajo de los muebles.
  - Jugar en el exterior o en el campo y mencionar objetos para que el niño los busque y encuentre, asegurándose de que el niño los mire, señale y se dirija al lugar en donde se encuentran.
- c) **Mostrar al niño cómo usar objetos, de diferentes formas:** agitar una sonaja, tomar dos cubos o cajitas con semillas y golpearlas entre sí o sacudirlas; traer un banco o silla para alcanzar la olla que está colgada, usar una tapa o caja como taza para tomar el café y un palito como palita para moverle, levantar la basura con un recogedor, pescar con una caña.
- d) **Permitir que el niño observe mientras los adultos realizan alguna actividad:** siembra, cosecha, pinta, talla de madera, recolecta de frutas, pesca o alguna otra actividad que realizan en la comunidad.
- e) **Pedirle que participe en tareas del hogar independientemente del género:** recoger la basura, barrer la casa, levantar y guardar sus juguetes, descolgar y guardar la ropa, traer agua de una pileta, entre otras que se realicen en casa y en la comunidad.
- f) **Enseñar al niño a bailar o tocar algún instrumento musical,** propios de su cultura o su región, animándolo a imitar los movimientos.
- g) **Involucrar al niño en la construcción de un juguete,** preparar un platillo, unir objetos, mostrándole el uso de diferentes materiales u objetos.
- h) **Jugar a imitar:** imitar sus gestos o acciones y esperar que lo haga, decir palabras y pedirle que las diga señalando los objetos, realizar algún movimiento como brincar y pedirle que lo imite.

# Capítulo 2



Foto: Anónimo



Foto: Anónimo

## EJE Cuidado y protección infantil

En este capítulo se describen los aspectos relacionados con alimentación, higiene y protección infantil de los niños menores de cuatro años.

Ayudar al niño desde una edad temprana a alimentarse adecuadamente, mantener su higiene personal y la de casa, así como aprender a prevenir accidentes, contribuye a la conservación de su salud y seguridad.

Cuando los niños son pequeños, la responsabilidad de su salud y protección es de los padres, las madres y de las personas a cargo de su cuidado. Para que un niño crezca sano y seguro deberá recibir alimentos que contengan una variedad de nutrientes: proteínas, minerales y vitaminas. Deberá bañarse y asearse diariamente, sus cuidadores tendrán la responsabilidad de acudir al centro de salud para que valoren su crecimiento y reciba las vacunas que le corresponden de acuerdo a su edad y deberán proveerle de un ambiente en que el riesgo de tener un accidente es mínimo o nulo a fin de proteger su seguridad.

Pero también para cuidar del sano desarrollo de los niños, los adultos necesitan informarse de su crecimiento adecuado. Conocer sobre las características de desarrollo esperado, les permitirá prevenir retraso o problema en su desarrollo o bien detectar a tiempo necesidades educati-

vas especiales a fin de obtener una intervención educativa temprana.

Estar más informados del crecimiento y necesidades de cuidado y realizar actividades encaminadas al cuidado de la salud, alimentación, higiene y protección del niño, permitirá construir las primeras líneas de defensa de los niños en las zonas rurales e indígenas que atiende el programa, ante cualquier adversidad.

Siendo responsabilidad de los padres y las personas al cuidado de los niños, la salud y protección de los pequeños, en este apartado se presentan las **COMPETENCIAS PARA LA CRIANZA** que favorecerán la salud y protección infantil.

Para facilitar tu trabajo con las familias, encontrarás una breve explicación sobre cada aspecto. Date cuenta que para promover la alimentación, higiene y protección de los niños menores de cuatro años, los adultos necesitan brindar los cuidados para que el niño goce de buena salud y crezca en un ambiente seguro. Para ello, en cada competencia se describen actividades que ayudarán a los padres y personas a su cuidado a ser más competentes en el cuidado y protección de los niños.

En la tabla 3, te presentamos el contenido de este capítulo.



Tabla 3.

ASPECTOS QUE FAVORECEN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA			COMPETENCIA PARA LA CRIANZA
EJE	ÁMBITO	SUBÁMBITO	
Cuidado y protección infantil	Salud y protección infantil	Alimentación	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de su alimentación
		Higiene	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de higiene
		Protección Infantil	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de la prevención de accidentes y la atención a su salud

### Ideas para el uso de la información del EJE **Cuidado y protección infantil**

- Destina algunas sesiones para que los padres y otras personas al cuidado de los niños, reflexionen el cuidado y protección infantil.
- En pequeños grupos pídeles que compartan aspectos relacionados con la alimentación, la higiene en el manejo de los alimentos y utensilios de la cocina, la higiene personal y la del niño.
- Discutan posibilidades que están a su alcance y trabajen juntos por aquellas que no lo están, organizándose para realizar las acciones de gestión necesarias para conseguir apoyo para la comunidad.
- Junto con el centro del salud organicen pláticas en las que se de información sobre nutrición. Es importante conocer los recursos nutricionales de la región y aprovecharlos.
- En las sesiones en las que trabajes cuestiones de sentido de identidad, autonomía y satisfacción de necesidades personales del niño, reflexionen la forma como los niños pueden involucrarse en su cuidado personal.



**EJE Cuidado y protección infantil****ÁMBITO Salud y protección infantil****SUBÁMBITO Alimentación**

Los adultos sanos tienen una vida más plena y pueden influir para que los que están a su alrededor también se desarrollen adecuadamente. **Un niño bien alimentado durante los primeros años de vida puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, para comunicarse, pensar analíticamente, socializarse efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas.** Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huella en los niños de por vida. La desnutrición, por su parte, produce efectos negativos: es la causante de muchas de las muertes infantiles y perpetúa la pobreza, afecta el desarrollo intelectual sano y constituye un obstáculo para lograr una vida productiva óptima.

Los hábitos alimenticios empiezan a desarrollarse en cada uno de nosotros casi desde el momento del naci-

miento y se desarrollan durante el transcurso de la vida. Durante la primera infancia estos hábitos son casi exclusivamente determinados por los hábitos alimenticios de los padres o personas del entorno, pues el niño depende casi por completo del comportamiento de éstos. En vista de que el proceso de socialización y aprendizaje comienza en la familia, es ahí donde se van desarrollando estilos de vida y hábitos alimenticios.

Por otra parte, **la seguridad nutricional de una familia depende no sólo de los alimentos sino de la forma en que éstos se almacenan, se preparan y se consumen**, de los micronutrientes (vitaminas y minerales) que contienen, de los servicios básicos de salud, del agua potable y drenaje disponibles en las comunidades y también de los hábitos personales de higiene. La buena nutrición beneficia por tanto a las familias y al desarrollo de las comunidades a las que pertenecen.



**EJE Cuidado y protección infantil**

**ÁMBITO Salud y protección infantil**

**SUBÁMBITO Alimentación**

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA**

**Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de su alimentación**

**INDICADORES**

1. Conoce las necesidades nutricionales del niño desde que nace y realiza prácticas de alimentación en beneficio de su salud y su habilidad para aprender.
2. Utiliza productos de la localidad para balancear la alimentación de la familia.
3. Establece hábitos alimenticios en el niño y la familia.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Informarse sobre la alimentación apropiada de acuerdo al periodo de edad o etapa de desarrollo:

**Durante el embarazo:** alimentarse en forma adecuada, dando al niño los nutrientes para su sano desarrollo.

**0 a 4 meses:** alimentar al niño sólo con la leche materna o fórmula. Reconocer la aceptación o rechazo del niño y de acuerdo a ello, decidir cuál darle.

**4 a 12 meses:** alimentar con leche materna y se pueden ir agregando a su alimentación, frutas como plátano y manzana molida y verduras cocinadas, como papa y zanahoria. El niño irá mostrando su gusto por los diferentes sabores y la madre o adulto que le cuida deberá ofrecerle una variedad de alimentos paulatinamente.

**A partir del primer año de edad:** Darle al niño alimentos de origen animal y vegetal. El niño irá mostrando sus gustos y sus preferencias en la alimentación. Aún están madurando sus papilas gustativas por lo que hay sabores que pueden gustarle que antes no o a la inversa.

- b) Examinar la dieta diaria considerando las necesidades nutricionales de la mujer durante el embarazo y la lactancia y del niño desde que nace

- c) Obtener información sobre las propiedades nutricionales de los productos de su localidad: frutas, verduras, semilla, alimentos de origen animal e incorpora algunos de esos productos en sus comidas.

- d) Reconocer y satisfacer el gusto del niño por algunos alimentos. Si alguno no le gusta, lo ofrece tiempo después o lo combina con otros alimentos para hacer más agradable su sabor.

- e) Establecer hábitos alimenticios en el niño y la familia moderar el consumo de golosinas, no comer entre comidas, lavarse las manos y los dientes).

- f) Buscar orientación cuando el niño no quiere comer, se enferma con frecuencia y tiene poco peso o exceso del mismo.

- g) Lavar con jabón y esterilizar en agua hirviendo los biberones, chupones y utensilios que se utilizan para medir y mezclar la fórmula.

- h) Construir su propio huerto de acuerdo a los alimentos que se producen en la región donde vive.



## EJE **Cuidado y protección infantil**

### ÁMBITO **Salud y protección infantil**

#### SUBÁMBITO **Higiene**

Otro de los aspectos de gran importancia en el cuidado infantil es la **Higiene**. La adopción de buenos hábitos de higiene debe fomentarse desde pequeños, ya que a los niños les proporciona bienestar y les ayuda a prevenir enfermedades.

Asear o bañar al niño todos los días, lavarle las manos antes de comer o después de estar en contacto con animales, asear su boca o lavar sus dientes después de cada alimento y mantener su ropa limpia, son algunas de los hábitos que necesitan aprender desde sus primeros años, a fin de mantenerse saludables.

La higiene en los alimentos, es otro de los aspectos que ponen en riesgo su salud. Pero también es fundamental mantener la higiene en el hogar y de los alimentos a fin de preservar su salud.

Entre los riesgos que los niños y las familias pueden correr por la falta de higiene destacan: las infecciones de tipo intestinal, que pueden ser provocadas por un inadecuado manejo de los alimentos (no desinfectarlos, conservarlos fuera del refrigerador, consumirlos caducados), y la falta de limpieza en las manos de la persona que los prepara o de los utensilios de cocina. La aparición de nuevas variedades de bacterias que afectan las vías di-

gestivas pueden provocar dolores abdominales y una diarrea con sangrado (colitis hemorrágica). Es por ello fundamental que los vegetales se tallen con agua limpia y jabón, los lácteos y carnes se conserven en refrigeración, la persona que prepara los alimentos se lave las manos después de ir al baño y antes de prepararlos y, que los utensilios y el espacio donde se cocina, se mantenga limpio y desinfectado.

Sin embargo, el principal factor de riesgo en la salud de los niños, es el escaso conocimiento de las familias acerca de los riesgos relacionados con la falta de higiene personal y en el hogar.

Actualmente se cuenta con una amplia cantidad de información sobre los agentes infecciosos, su modo de transmisión, las medidas de prevención y el avance en los métodos diagnósticos. Para que el riesgo a padecer enfermedades se minimice, es indispensable que junto con el centro de salud de la comunidad y mediante la invitación a especialistas en la materia, se programen reuniones en las cuales se informe a las familias sobre medidas de prevención e higiene personal y ambiental. Para abordar con los padres los temas propuestos, te sugerimos consultar la **Guía de Salud Comunitaria** del Conafe.



## EJE **Cuidado y protección infantil**

ÁMBITO **Salud y protección infantil**

SUBÁMBITO **Higiene**

### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de higiene.**

### INDICADORES

1. Comprende que la higiene corporal produce comodidad y placer en el niño.
2. Mantiene la higiene corporal, de los alimentos y del hogar, a pesar de la escasez de recursos básicos (agua y jabón).
3. Realiza prácticas de higiene que favorecen la adquisición de hábitos y la prevención de enfermedades.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Durante la lactancia, antes y después de amamantarlo lavarse muy bien las manos, los pezones con agua hervida y lavar la cara al bebé.
- b) Si se alimenta al niño con biberón, preparar la fórmula al momento de dársela y desechar la que sobre para evitar descomposición.
- c) Bañar diariamente al niño o darle un baño de esponja rápido, cuidando la temperatura del cuarto y secándolo inmediatamente.
- d) Limpiar y lavar bien los genitales y el ano del niño cuando se le cambie.
- e) Cuando comience a gatear o sentarse en el suelo, ponerle una cobija y lavar sus manos con frecuencia.
- f) Lavar regularmente los objetos que el niño se lleve a la boca.
- g) Cortar el pelo y las uñas con frecuencia.
- h) Mantener al niño aseado y cambiar regularmente sus ropas para evitar infecciones o enfermedades y para que se sienta cómodo.
- i) Iniciar con la higiene bucal desde que nace y cuando aparezcan los primeros dientes, frotando sus encías con un trapito con agua o bien con un cepillo de dientes suave.
- j) Lavarle las manos cada vez que orina y defeca y todas las veces que sea necesario.
- k) Enseñar al niño que la bacinica y el baño son lugares para orinar y defecar y mostrarle cómo hacerlo.
- l) Enseñarle a lavarse y secarse las manos y la cara.
- m) Enseñarle a cepillarse los dientes.
- n) Invitarlo a tirar la basura en su lugar y llevar su ropa sucia a la ropa para lavar.
- o) Mantener la higiene durante la preparación y consumo de los alimentos (lavar las frutas y verduras, lavarse las manos antes y después de comer e ir al baño).



### **EJE Cuidado y protección infantil**

#### **ÁMBITO Salud y protección infantil**

##### **SUBÁMBITO Protección infantil**

En relación con el cuidado y protección de los niños, hay dos aspectos que atender: el control de la vacunación y la prevención de accidentes tanto en la casa como en la comunidad.

Llevar a vacunar a los niños a los centros de salud o promover campañas de vacunación en la comunidad de acuerdo con los esquemas más recientes señalados por las autoridades encargadas de preservar la salud constituye una prioridad del Programa de Educación Inicial. Por tanto, se requiere asegurarse que los padres cuenten con su cartilla de vacunación actualizada y que se esté al tanto de algún brote de enfermedades contagiosas para aislar a los niños y evitar que se desarrollen epidemias en la comunidad.

Respecto a la prevención de accidentes tanto en la casa como en la comunidad, es común que ocurran accidentes durante la etapa de cero a cuatro años de edad y que éstos tengan efectos de por vida.

La mayor parte de las lesiones que se producen por sufrir accidentes se pueden prevenir. En los niños menores de cuatro años predominan los accidentes domésticos, sobre todo golpes, heridas y lesiones ocasionadas por tragar o enterrarse objetos como corcholatas, clavos, entre otros. También ocurren con frecuencia quemaduras o intoxicaciones por tomar venenos o sustancias tóxicas, y mordeduras o picaduras de animales. Algunos de los factores de riesgo que más probable que encontremos en las comunidades que atiende el Programa de Educación Inicial se encuentra: la edad de los padres: cuando son muy jóvenes (adolescentes), el bajo nivel educativo, la situación de desempleo de los padres.

En vista de que estas situaciones son frecuentes en la mayor parte de las comunidades, es necesario trabajar con los padres y la comunidad en general en los aspectos de cuidado y en el desarrollo de programas de prevención para los niños pequeños.



**EJE Cuidado y protección infantil**

**ÁMBITO Salud y protección infantil**

**SUBÁMBITO Protección infantil**

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA**

**Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de la prevención de accidentes y la atención a su salud**

**INDICADORES**

1. Busca apoyo y orientación cuando el niño muestra alguna alteración en su estado de ánimo, alimentación y sueño.
2. Realiza actividades de protección a través de la vacunación, la prevención de accidentes y medidas de seguridad.
3. Involucra a la familia en la preparación de condiciones de salud y bienestar.



## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Vacunar al niño en el centro de salud de acuerdo a la cartilla de vacunación.
- b) Conocer y mantener los cuidados básicos para la salud del niño y de la madre, tales como: mantener una revisión médica periódica, poner todas las vacunas al niño, alimentarse ambos adecuadamente, mantener higiene personal y asegurar periodos de descanso.
- c) Enseñar al niño situaciones y lugares que le representan riesgo en la casa y en su comunidad (la estufa, asomarse a un pozo, acercarse al fuego) y ayudarlo a familiarizarse con los espacios seguros y personas conocidas.
- d) Identificar las tareas de autocuidado que el niño es capaz de hacer según su edad: avisar que le duele algo, no tocar objetos peligrosos, no salir solo a la calle.
- e) Mostrar al niño con qué animales puede jugar y con cuáles es peligroso hacerlo.
- f) Mantener orden y limpieza en la casa, especialmente en el lugar donde juega el niño.
- g) No dejar a su alcance objetos que puede ponerle en riesgo: navajas, tijeras, agujas, pilas, medicamentos, venenos, detergentes, entre otros.
- h) Mantener al bebé alejado de la cocina mientras se cocina.
- i) Colocar los productos de limpieza, los cuchillos, tijeras, cerillos, encendedores, herramientas, en lugares altos, fuera de su alcance.
- j) Cuando aprende a desplazarse asegurarse de que el niño permanezca siempre a la vista del adulto que le cuida y enseñarle los lugares donde puede estar y donde no, así como los objetos que sí puede tomar (recipientes de plástico) y los que no.
- k) Al bañar al niño, mientras permanece en la tina, asegurarse de que no se resbale.
- l) Regular lejos del niño la temperatura del agua que se utilizará para bañarlo y de este modo se asegura no quemarlo.

# Capítulo 3



Foto: Mirna Vázquez Martínez



Foto: Mirna Vázquez Martínez



Foto: Mirna Vázquez Martínez



Foto: Mirna Vázquez Martínez

## EJE Desarrollo personal y comunitario de los adultos

En este apartado, se presenta el *Eje Participación y gestión comunitaria a favor de la primera infancia*. Aquí se describen los aspectos relacionados con el desarrollo personal y la comunicación, así como la gestión y participación comunitaria de los adultos al cuidado del niño.

Los adultos al cuidado de los niños, tienen en sus manos una gran responsabilidad como formadores de los niños. Reflexionar sobre las propias cualidades personales y emocionales, de comunicación y participación en la comunidad, les permitirá reconocer sus fortalezas y necesidades para la crianza.

Este eje incluye dos ámbitos, el *Desarrollo Personal y social* y el *Desarrollo Comunitario*.

### ÁMBITO Desarrollo personal y social

Se enfoca en el aspecto personal, que integra la capacidad de las personas para tomar decisiones, autorregular sus emociones y comunicarse.

Como padres de familia y parte de una comunidad, los adultos enfrentan problemas complejos, asumen iniciativas y responsabilidades. Ellos necesitan desenvolverse con autonomía y competencia, analizar la experiencia personal y probar nuevas prácticas, es decir, necesitan aprender a valor y revisar continuamente sus capacidades para resolver

de la mejor manera las situaciones que enfrentan conforme los niños se desarrollan, así como aprender a identificar las necesidades de la comunidad para satisfacer las de los niños.

En la medida que ellos muestren confianza en sí mismo y seguridad en lo que hacen, se mostrarán más seguros en sus prácticas de crianza y se sentirán más empoderados como padres.

### ÁMBITO Participación y gestión comunitaria

Este ámbito incluye la participación en grupos de trabajo y la organización y gestión comunitaria. Conforme los adultos aprendan a expresar sus sentimientos e ideas en formas que favorezcan la participación e intercambio con otras familias, así como a regular sus emociones ante las diversas circunstancias o eventos personales y de su comunidad, estarán más dispuestos a dialogar y participar tanto en su familia como en la comunidad para resolver problemas sociales y para compartir y recibir sugerencias que favorezcan la crianza de sus niños. Trabajar y compartir la crianza de los niños con otros les permitirá identificar aspectos cuya solución favorezca el cuidado y educación de sus niños y de los de su comunidad.

El desarrollo personal y comunitario de los adultos al cuidado de los niños, es por tanto una herramienta fundamental para intervención en el cuidado y educación de los niños pequeños. Un adulto que regula sus emociones, las expresa con respeto estará más dispuesto a escuchar y respetar las cualidades y expresiones de los niños a la vez que su propia forma será un modelo para la construcción de las propias expresiones de sus emociones en los niños pequeños.

En este apartado hemos variado la presentación del contenido. Encontrarás en un formato compacto la presentación de las competencias, indicadores y actividades sugeridas. Esto con el fin de facilitar el trabajo con las familias, ya que cada subámbito incluye tres o más competencias. De esta forma podrás dialogar con ellas sobre las diversas competencias y aquella en la cual se sienten más fortalecidos. Se sugieren sólo tres actividades para facilitar el desarrollo de las competencias, cada una de las cuales está enfocada en el desarrollo de uno de los indicadores que darán cuenta de su desempeño. De esta forma, aunado a toda la información que se integra en el capítulo uno relacionada con las prácticas de crianza, las personas se irán fortaleciendo en lo personal y social y podrán enfocar su participación comunitaria en beneficio del cuidado y educación de los niños.

La información se presenta en forma diferente los ámbitos, subámbitos, competencias e indicadores en una forma breve y sencilla. También se sugieren actividades para ayudar a los adultos al cuidado de los niños a fortalecerse en el aspecto personal y comunitario.

La tabla 4, muestra el contenido de este eje: los ámbitos, subámbitos y competencias que los adultos necesitan desarrollar.

Tabla 4.

ASPECTOS QUE FAVORECEN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA			COMPETENCIA PARA LA CRIANZA
EJE	ÁMBITO	SUBÁMBITO	
Desarrollo Personal y Comunitario de los Adultos	Personal y social	Desarrollo personal	Muestra seguridad en sí mismo y confianza en lo que hace
			Regula sus emociones frente a distintas situaciones
			Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones
		Comunicación	Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita
			Expresa de manera oral o escrita vivencias , ideas y sentimientos con claridad y precisión
			Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos
	Participación y gestión comunitaria	Participación en grupos	Identifica en sus niños características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones para acciones posteriores
			Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica
			Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos.
			Genera un clima socio emocional propicio para el aprendizaje
			Favorece el desarrollo de competencias en los demás
			Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones
		Organización y gestión comunitaria	Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños.

## Ideas para el uso de la información del EJE Desarrollo personal y comunitario de los adultos

- Destina algunas sesiones para que los padres y otras personas al cuidado de los niños, reflexionen sobre sí mismos, su seguridad y confianza en lo que hacen, sus dudas, sus habilidades para comunicarse y sus fortalezas para trabajar en grupos.
- Invítalos a compartir con otros. Pídeles que se escuchen y reconozcan las fortalezas de cada uno y como grupo.
- Ayúdalos a reflexionar sobre cómo, desarrollar esas competencias, favorecerá su relación con los otros, niños y adultos, a la vez que incidirá en sus prácticas de crianza.
- Todos los ámbitos de este apartado, están íntimamente relacionados con las competencias para la crianza descritas en el capítulo uno en el ámbito Desarrollo personal y social. Te sugerimos abordarlos en las sesiones que destines para revisar el desarrollo personal del niño. Te sugerimos abordarlos en las sesiones que destines para revisar el Desarrollo personal y social del niño. Para ello, invita a los adultos a reflexionar primero sobre sus fortalezas personales y sociales, compartan el beneficio de estas competencias en la relación con otros, niños y adultos, y luego trasladen la información a la forma como los niños lo hacen desde pequeño y como van construyendo un sentido de identidad personal y social y de pertenencia a un grupo. De esta forma, los padres y personas la cuidado de los niños, irán fortaleciéndose en lo personal y social a la vez que lo promueven en los niños.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Personal y social**

#### SUBÁMBITO **Desarrollo personal**

Las competencias de este subámbito, se relacionan con las fortalezas emocionales y de toma de decisiones de los adultos al cuidado y educación de los niños.

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Muestra seguridad en sí mismo y confianza en lo que hace**

#### INDICADORES

1. Muestra seguridad y enfrenta con decisión y confianza las adversidades que pueden poner en riesgo a su familia, generando tranquilidad entre sus miembros.
2. Siente y expresa arraigo o pertenencia a un grupo familiar, laboral o cultural y expresa con seguridad lo que piensa, siente y conoce.
3. Se reconoce a sí mismo como persona capaz de desarrollarse y aprender permanentemente, a la vez que reconoce semejanzas y diferencias en otras personas.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Reflexionar sobre sus capacidades físicas, emocionales y sociales e identificarlas a fin de utilizarlas en sus relaciones y actividades (“Yo se tejer y les puedo enseñar”, “Yo me hago cargo de los niños porque me gusta jugar con ellos”; participa sin temor).
- b) Aprovechar diversas situaciones en el trabajo con otros para desarrollar y fortalecer sus habilidades.
- c) Trabajar de manera conjunta con otros valorando su potencialidades y las de otros para alcanzar metas comunes.





## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Personal y social**

#### SUBÁMBITO **Desarrollo personal**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Regula sus emociones frente a distintas situaciones**

#### INDICADORES

1. Reconoce sus emociones y lo que las provocan y respeta las de los demás: alegría, enojo, miedo, tristeza y sentimientos como amor, amistad, solidaridad, nostalgia, odio.
2. Controla progresivamente sus impulsos, acciones y emociones: regula la intensidad de su expresión ante situaciones imprevistas; expresa de manera clara y directa su inconformidad, es tolerante a la frustración, pospone la satisfacción de intereses y necesidades.
3. Adecua la expresión de sus emociones a las normas sociales de contextos específicos en los que convive, manteniendo relaciones sociales sanas; por ejemplo, pone en práctica diversas estrategias para regular sus emociones (respira, escribe, habla con otros, hace ejercicio).

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Al final del día hacer un recuento de las actividades y situaciones que se enfrentaron, recordar con detalle las situaciones que provocaron estados de ánimo, favorables o desfavorables, de tal forma que se identifique aquello que resulta cómodo e incómodo para reconocer que origina ciertas situaciones e intentar en otra ocasión actuar cada día mejor.
- b) Escuchar a los niños y adultos, permitir que expresen lo que sienten y aceptar que es posible que les gusten cosas distintas.
- c) Recordar con detalle las situaciones, pensar sobre lo qué se dijo o hizo y qué originó el suceso, para reconocer qué provoca lo que se siente (alegría, enojo, ansiedad, tristeza).



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Personal y social**

#### SUBÁMBITO **Desarrollo personal**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones**

#### INDICADORES

1. Sabe que en su tarea de crianza y trabajo es muy importante mostrar autonomía, disposición para las acciones y capacidad de decisión.
2. Establece metas personales y participa en metas colectivas que favorezcan la vida familiar y comunitaria.
3. Comparte responsabilidad en la toma de decisiones en la familia y en la comunidad y asume la consecuencia de sus acciones.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Reflexionar y evaluar el resultado de las decisiones tomadas.
- b) Organizarse con otros miembros de la comunidad para desarrollar proyectos colectivos y personales en beneficio de la infancia y planear un procedimiento para alcanzarlos.
- c) Ante las situaciones diversas en la crianza, como los comportamientos o cambios que van mostrando los niños, dialogar con otros y establecer acuerdos sobre para actuar con congruencia.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Personal y social**

#### SUBÁMBITO **Comunicación**

Aquí se describen las competencias relacionadas con la capacidad de las personas para expresarse, comprender lo que otros dicen y comunicarse a través de medios gráficos.

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita**

#### INDICADORES

1. Reconoce la relación que tienen los contenidos del programa con sus creencias y prácticas de crianza.
2. Reconoce la importancia de la comunicación como un medio para entender diversas situaciones de la vida (su cultura, acontecimientos de su comunidad, a las personas, a sus hijos y sobre sus prácticas de crianza).
3. Comprende el sentido de los mensajes escritos y verbales en formas diversas: escucha, pregunta, comenta y entiende lo que le dicen; lee o pide que le lean y expliquen.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Asistir al grupo de padres, escuchar, intercambiar experiencias de crianza, anécdotas de los niños y opiniones sobre la crianza.
- b) Realizar las actividades o tareas sugeridas en el grupo de padres y compartirlas en el grupo a fin de retroalimentarse.
- c) Escuchar o leer con otros, información relacionada con la crianza, analizarla y expresar o asumir su propio punto de vista.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Personal y social**

#### SUBÁMBITO **Comunicación**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Expresa de manera oral o escrita vivencias , ideas y sentimientos con claridad y precisión**

#### INDICADORES

1. Expresa oralmente a miembros de su familia y comunidad sus ideas, sentimientos y conocimientos en torno a un tema, de manera que las otras personas entiendan sus mensajes.
2. Elabora de forma individual o colectiva mensajes y textos sencillos para comunicar saberes, opiniones y sentimientos a través de cartas, periódicos murales, historietas, informes, carteles, representaciones, etcétera.
3. Se asegura de que la idea que quiere expresar o compartir con otras personas (adultos y niños) es clara y se entiende (“¿Me explico?”, “¿Me entiendes?”)

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Durante los momentos en que se reúnan miembros de la familia, como la hora de comer, el almuerzo, un paseo, al acostarse, conversar sobre temas diversos y aprovechar los encuentros con miembros de la comunidad para conversar sobre los objetivos y el contenido del programa.
- b) Escribir o solicitar ayuda para escribir mensajes o textos sencillos con la intención de comunicar una opinión, sentimiento o información que pueda ser útil a otros.
- c) Adecuar el vocabulario o forma de explicar un tema o idea, a la edad y características de las personas con las que conversa.





## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

ÁMBITO **Personal y social**

SUBÁMBITO **Comunicación**

### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos**

### INDICADORES

1. Durante una conversación escucha con atención e interés, no interrumpe, mantiene contacto visual, una postura relajada, atiende a los mensajes no verbales como gestos, movimientos o postura del interlocutor.
2. Demuestra respeto a las opiniones de los demás aunque difieran de las suyas propiciando en el otro la expresión de ideas y sentimientos.
3. Hace que las personas se sientan escuchadas al dar seguimiento a la conversación mediante preguntas, comentarios y su opinión respetuosa.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Colocarse a la altura de la persona con quien habla (niño o adulto), mirarlo y escuchar o reconocer lo que intenta expresar y mostrar respeto e interés por lo que dice.
- b) Motivar al niño y personas con quienes convive y trabaja a expresar sus sentimientos y conocimientos, al mostrar interés en lo que hacen y dicen.
- c) Reflexionar con regularidad y valorar el avance en su capacidad para escuchar activamente y brindar retroalimentación asertiva.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Participación y gestión comunitaria**

#### SUBÁMBITO **Participación en grupos**

Las competencias de este subámbito se refieren a la capacidad de los adultos para reconocer las diferencias en el desarrollo de los niños, las familias y las competencias de los adultos a su cuidado y para participar y compartir con otros sus fortalezas.

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Identifica en sus niños características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones para acciones posteriores**

#### INDICADORES

1. Conoce que los niños tienen diferentes intereses y un propio ritmo en su desarrollo.
2. Comparte con otros padres su aprendizaje así como las estrategias utilizadas para la atención de intereses y necesidades del niño.
3. Comenta a su familia o a sus compañeros del grupo cómo ha utilizado los fascículos para observar y apoyar el desarrollo del niño.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Escuchar, observar e interactuar con el niño para conocer sus habilidades, intereses y necesidades, aceptarlos y animarlos a desarrollarlos.
- b) Realizar las actividades propuestas en el grupo de padres y en los fascículos.
- c) Comentar con el promotor educativo y con otros padres o personas al cuidado del niño los intereses, habilidades y necesidades de los niños, sus estrategias para apoyarlos y escuchar sus recomendaciones.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

ÁMBITO **Participación y gestión comunitaria**

SUBÁMBITO **Participación en grupos**

### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica**

### INDICADORES

1. Planea y realiza actividades cada vez más complejas que le demandan a él y al niño poner en práctica los nuevos aprendizajes y propicia que otros padres lo hagan
2. Piensa una estrategia especificando los pasos y secuencia para resolver un problema o alcanzar un objetivo.
3. Muestra disposición a recibir comentarios y sugerencias en relación a sus prácticas de crianza con el fin de retroalimentarlas.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Comentar con el promotor educativo los logros del niño y compartirlo con otros miembros de la comunidad.
- b) Revisar con el promotor educativo los avances en el desarrollo de sus competencias para la crianza y definir juntos estrategias o actividades para su progreso.
- c) Reunirse con otros padres para compartir sus inquietudes en la crianza de los niños a fin de escuchar diferentes opiniones y estrategias.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Participación y gestión comunitaria**

#### SUBÁMBITO **Participación en grupos**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos**

#### INDICADORES

1. Involucra a los niños y a otros familiares en la elaboración de materiales didácticos variados e innovadores que apoyen el aprendizaje de los niños.
2. Promueve que otras familias aprovechen los materiales educativos y lúdicos del programa para el desarrollo de competencias en los niños.
3. Organiza actividades innovadoras en casa para estimular el desarrollo de las competencias propias y de su niño con ayuda de los materiales que el programa le ha proporcionado.

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Comentar con el promotor educativo sobre el material didáctico que necesitan para favorecer el desarrollo de las competencias en los niños y elaborarlo con otras familias.
- b) Revisar con el promotor educativo y otras familias el uso de los materiales en casa, para su óptima efectividad y cuidado.
- c) Realizar en casa actividades utilizando el material didáctico elaborado.





## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

ÁMBITO **Participación y gestión comunitaria**

SUBÁMBITO **Participación en grupos**

### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Genera un clima socio emocional propicio para el aprendizaje**

### INDICADORES

1. Controla sus emociones ante las dificultades o conflictos por los que pasa su grupo familiar o de trabajo, con el fin de contribuir a la solución de la situación.
2. Establece relaciones auténticas con los miembros de su grupo familiar o de trabajo, expresando positivamente su desacuerdo ante ciertas situaciones y planeando alternativas de solución.
3. Ante una diferencia de opiniones entre dos o más personas que forman parte de su grupo familiar o de trabajo, se mantiene neutral y propicia que los involucrados encuentren una alternativa de solución.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Reflexionar sobre las emociones y reacciones que provocan los conflictos o dificultades a fin de plantearse formas que le permitan manejarlas con control y equilibrio.
- b) Enseñar a respetar a los niños las reglas establecidas en su familia o comunidad y establecer con las personas con las que trabaja acuerdos y reglas para mantener un ambiente de armonía y cordialidad.
- c) Escuchar las opiniones del grupo, respetarlas y plantear con respeto su perspectiva ofreciendo sugerencia de mejora a partir de su propia experiencia.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Participación y gestión comunitaria**

#### SUBÁMBITO **Participación en grupos**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Favorece el desarrollo de competencias en los demás**

#### INDICADORES

1. Comprende lo que es una competencia y retroalimenta verbalmente o con acciones a los niños y adultos cuando ambos logran avances en sus competencias (brinda palabras de ánimo, felicita, muestra reconocimiento, resalta los aciertos, se involucra en las actividades)
2. Identifica la característica de desarrollo lograda en las competencias del niño, con ayuda del mapa de competencias y lo comparte con otros adultos al cuidado de los niños.
3. Propone a otros padres situaciones de aprendizaje en las cuales los niños y adultos experimenten y prueben sus competencias ante nuevas situaciones.

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Participar en el programa de educación inicial, asistiendo con regularidad a las sesiones y revisando los materiales proporcionados.
- b) Con apoyo del promotor educativo revisar las competencias del niño y para la crianza; observarlas en los niños y realizar actividades para favorecerlas.
- c) Compartir con otros padres su conocimiento sobre las competencias, lo que hacen para favorecerlas y escuchar a otros padres.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Participación y gestión comunitaria**

#### SUBÁMBITO **Participación en grupos**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

### **Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones**

#### INDICADORES

1. Solicita apoyo a los demás para resolver los problemas que enfrenta en su vida cotidiana y sobre la crianza.
2. Reconoce diferentes puntos de vista ante una misma situación sin romper la armonía en sus relaciones con otros; que puede aprender de los otros y que las prácticas de crianza de otras familias o comunidades pueden enriquecer su propia práctica.
3. Propone acciones innovadoras en relación con el medio en que vive o resuelve problemas de manera original, considerando sus experiencias de vida.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Con los miembros de su familia reflexionar sobre los problemas que enfrentan, recuperar acciones que han sido útiles, proponer estrategias y probarlas.
- b) Compartir con otras familias en el grupo y escuchar diversas opiniones y sugerencias. Identificar el beneficio y tomar aquella que se adecue mejor a las características y formas de actuar de la familia.
- c) Ofrecer a otros su apoyo y opinión en la solución de problemas cotidianos y de la crianza y alentar en el niño la búsqueda y puesta en práctica de acciones distintas y novedosas.



## EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

### ÁMBITO **Participación y gestión comunitaria**

#### SUBÁMBITO **Organización y gestión comunitaria**

#### COMPETENCIA PARA LA CRIANZA

**Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños**

#### INDICADORES

1. Realiza junto con otros padres y cuidadores, actividades para dar a conocer en su comunidad las necesidades e intereses en beneficio de los niños.
2. Participa en reuniones, acciones o proyectos para que las demás personas de la comunidad reflexionen y tomen decisiones para apoyar a los niños en su desarrollo.
3. Participa en comisiones para gestionar apoyos para atender necesidades e intereses de los niños, las familias y la comunidad e informar a las autoridades sobre los logros obtenidos con los apoyos recibidos.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- a) Conversar con otros padres sobre las necesidades de la comunidad que favorezcan las competencias de desarrollo de los niños: salud, áreas verdes,
- b) Realizar un plan de acción con otros para atender a dichas necesidades.
- c) Poner en práctica en su hogar las acciones acordadas con otros padres que ofrezcan a los niños seguridad, salud, recreación.





Esta obra se terminó de imprimir el 10 de Septiembre de 2012,  
con un tiraje de 26 500 ejemplares, en Impresora  
y Encuadrenadora Progreso, S.A de C.V. (IEPSA),  
calz. San Lorenzo 244, col. Paraje San Juan,  
CP 09830, México D.F.





---

DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA

---

Este Programa es público, ajeno a cualquier partido político.  
Queda prohibido el uso para fines distintos  
a los establecidos en el Programa.

**conare**



**GOBIERNO  
FEDERAL**

**SEP**



**Consejo Nacional de Fomento Educativo**