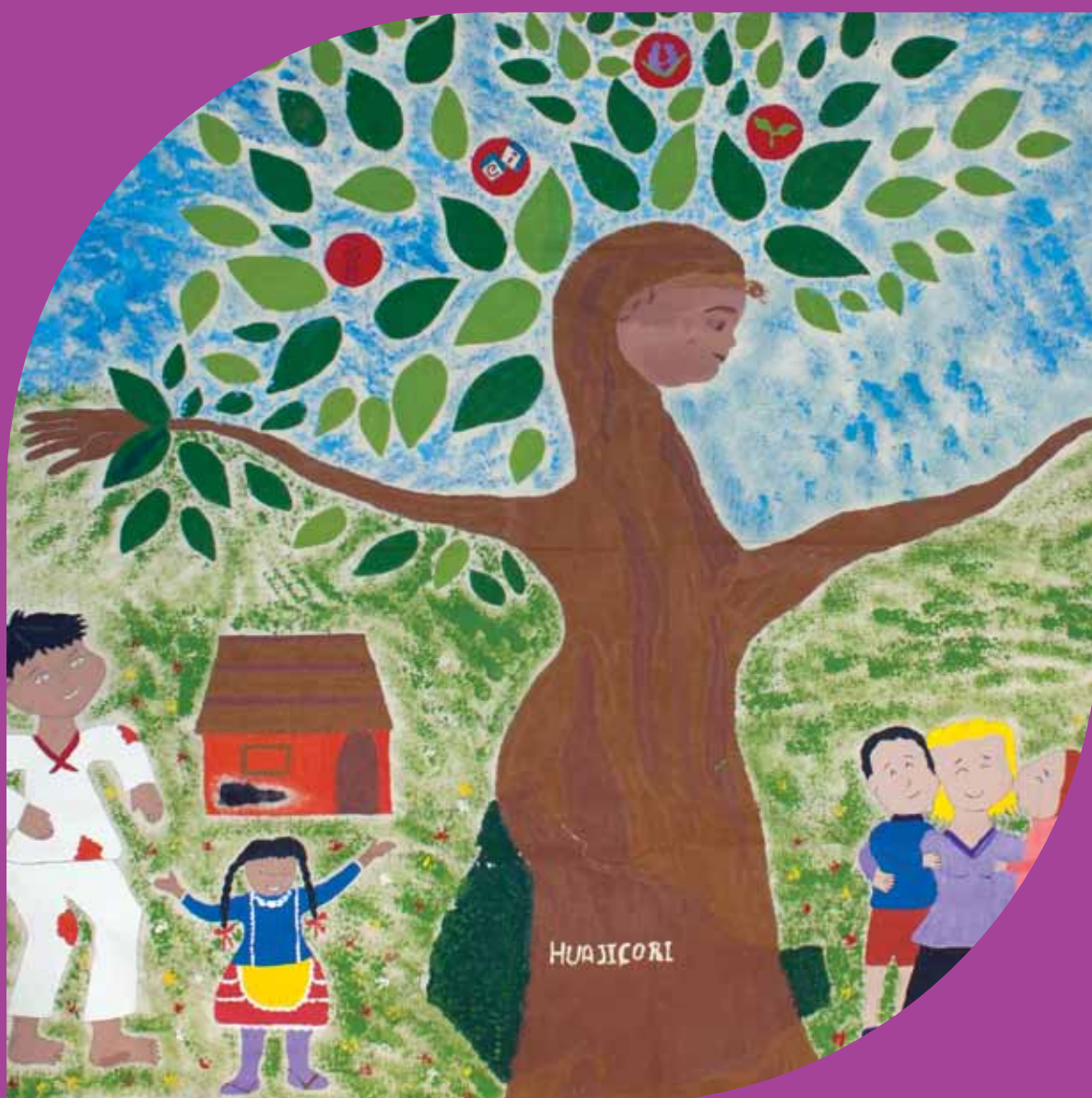




# Sigo tu crecimiento



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADULTOS



# **Sigo tu crecimiento**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADULTOS

## Directorio

### **José Ángel Córdova Villalobos**

Secretario de Educación Pública

### **Arturo Sáenz Ferral**

Director General del Consejo Nacional  
de Fomento Educativo

### **María Teresa Escobar Zúñiga**

Directora de Administración y Finanzas

### **Lucero Nava Bolaños**

Directora de Educación Comunitaria

### **Miguel Ángel López Reyes**

Director de Planeación

### **Juan José Gómez Escribá**

Director de Medios y Publicaciones

### **Dolores Ramírez Vargas**

Titular de la Unidad de Programas  
Compensatorios

### **Rafael López López**

Titular de la Unidad Jurídica

### **Fernando Sánchez de Ita**

Titular del Órgano Interno de Control

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece el apoyo de: Beatriz Cabrera Hernández, Roberto Gutiérrez Arteaga, Rocío Ortega Llamas, Angélica Karina Robles Ramírez, Laura Lucía Lara Jiménez, Leticia García Trejo, Norma Beltrán Rodríguez, Socorro Maldonado Mosqueda y Verónica Reyes Velázquez del Estado de México, quienes con sus comentarios y recomendaciones enriquecieron el contenido de este material.

El Conafe también agradece a las madres de familia, a la promotora educativa y supervisora de módulo de la localidad San Andrés Milpillás, en Huajicori, Nayarit, por su participación en la elaboración de la manta que se inscribió en el Concurso “Paredes que Caminan 2011” y que se fotografió para la portada de esta obra.



---

# **Sigo tu crecimiento**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADULTOS

## **Sigo tu crecimiento. Instrumento de evaluación de niños y adultos**

### **Edición**

Consejo Nacional de Fomento Educativo

### **Texto**

Eugenia Jaso Nacif  
Verónica Martínez Palma  
Carla Ocón Padilla

### **Fotografía**

Rodolfo Montes Martínez

### **Fotografía de portada**

Édgar Ayala

### **Diseño**

Rocío Mireles

### **Coordinación general**

Valerie von Wobeser Suárez

### **Coordinación editorial**

Rosa María Mac Kinney Bautista

### **Colaboración**

Ma. Esther Cortés Miguel

Primera edición: 2012

D.R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo  
Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos,  
col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.  
[www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)

ISBN

Impreso en México/Printed in Mexico

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio sin permiso previo del editor.

# Índice

6	<b>Presentación</b>
7	<b>I. ¿Cómo usar el instrumento de evaluación?</b>
8	<b>II. Evaluación Individual de las competencias del niño</b>
28	<b>III. Evaluación grupal de las competencias del niño</b>
36	<b>IV. Evaluación de las competencias de los adultos</b>

# Presentación

Los niños menores de cuatro años están cambiando continuamente. Cambian en su forma de moverse, de relacionarse con los adultos y con sus iguales, de pensar y también en la forma de comunicarse y expresar sus ideas. Cada uno sigue su propio ritmo y crece en un ambiente único. Sin embargo, todos necesitan que los adultos que los cuidan, les proporcionen el ambiente y el apoyo que favorezca sus potencialidades a fin de que crezcan como individuos competentes, es decir, que desarrollen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permita interactuar con su entorno y responder a su ambiente social.

Para ayudarte a ti y a los adultos a su cuidado a acompañar y apoyar al niño en su desarrollo, se ha diseñado *Crecemos juntos. Mapa de competencias del niño y de los adultos* en el que se describen por periodo de edad, las acciones y comportamientos que los niños irán desarrollando durante los primeros cuatro años de vida y las competencias personales y sociales que facilitarán a los adultos la crianza.

En toda práctica educativa, contar con un instrumento que permita, además de reconocer y comprender las características de desarrollo del niño en cada periodo de edad, registrar los cambios a lo largo del tiempo para acompañar y favorecer oportunamente su desarrollo, es imprescindible, por ello *Sigo tu crecimiento. Instrumento de evaluación de niños y adultos*.

Te permitirá, junto con el Mapa de competencias, reconocer y marcar los cambios y progreso en el desarrollo de las competencias e identificar



Fotografía: Rodolfo Montes Martínez.

las acciones, comportamientos y aprendizajes que tanto niños como adultos necesitan desarrollar.

El objetivo principal de este instrumento es evaluar el desarrollo del niño de cero a cuatro años y las competencias para la crianza de los adultos que los cuidan, de tal manera que los resultados te ayuden en la toma de decisiones sobre la estrategia a implementar para favorecer el desarrollo de los niños que participan en el programa de Educación Inicial.

Estamos seguros de que este material será de gran ayuda en tu trabajo con las familias.



# I. ¿Cómo usar el Instrumento de Evaluación?

**Contenido.** El Instrumento de evaluación de las competencias del niño de cero a cuatro años y de las competencias de los adultos encargados de su cuidado y educación se conforma de 3 registros de evaluación: *el registro de Evaluación individual de las competencias del niño, el registro de Evaluación grupal de las competencias del niño y el registro de Evaluación de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños.*

**Evaluación individual de las competencias del niño.** Ayudará a los adultos a identificar las fortalezas y necesidades del niño en todos los ámbitos del desarrollo y continuar con el apoyo a lo largo de su primera infancia y, los promotores educativos tendrán la información necesaria para realizar su trabajo con las familias. Esta evaluación deberá ser completada con la participación conjunta de padres y promotores educativos durante reuniones individuales o de grupo.

**Evaluación Grupal de las competencias del niño.** Te ofrece una imagen que te permitirá identificar a simple vista las necesidades individuales y de grupo.

**Evaluación de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños.** Aquí se muestran las competencias que les dotarán de herramientas para favorecer la salud y protección de los infantes, y las competencias personales y comunitarias de los adultos, en beneficio de la primera infancia.

## ¿Cuándo evaluar?

La evaluación considera tres momentos a lo largo del ciclo operativo:

- Al inicio. Una vez que esté formado el grupo de padres, en el mes de octubre deberás realizar una Evaluación Diagnóstica, para reconocer las fortalezas y necesidades de los niños del grupo y de los adultos encargados de su crianza e identificar las competencias en las que te enfocarás durante los primeros meses de trabajo con las familias y los niños.
- A la mitad. En el mes de enero, te recomendamos realizar una Evaluación Intermedia para conocer los avances y decidir hacia dónde es preciso encaminar el trabajo de los siguientes meses.
- Al término. En el mes de mayo, junto con los adultos, realizarás la Evaluación Final. para identificar los logros e identificar aquellas competencias que aún requieren apoyo.

## II. Evaluación Individual de las Competencias del niño

### EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

La Evaluación individual de las competencias del niño, cuenta con tres Registros: A, B y C. En el Registro “A”, se integran los primeros tres periodos de edad que comprenden el desarrollo del niño de cero a 9 meses, en el “B”, se incluyen los periodos de 10 a 24 meses y en el “C” los periodos que comprenden el desarrollo de 25 a 48 meses.

Esta división representa tres momentos claves de transición del desarrollo: el primero marca el cambio hacia la conducta intencional, el segundo hacia la representación y la expresión a través de más palabras y menos gestos y el tercero el periodo de transición a la educación preescolar.

Cada registro se organiza por ámbito y en cada uno se integran los sub-ámbitos y competencias que lo conforman. El objetivo es mostrar las características de desarrollo esperadas para cada competencia, en una secuencia que va de menor a mayor edad, habiendo una continuidad con el registro anterior y posterior respectivamente. Así, tú y los adultos al cuidado de los niños, podrán identificar las acciones que realiza el niño, y las que necesita desarrollar.

Se incluye también la Competencia para la crianza que los adultos al cuidado del niño deberán desarrollar. Esto con el motivo de que reconozcan sus fortalezas en la educación y cuidado de los niños y centren su atención en las acciones que necesitan desarrollar para favorecer las competencias del niño y ser cada vez más competentes.

Para valorar si el niño ha logrado la Característica de desarrollo esperada para su edad, necesitas tener a la mano el Mapa de competencias que muestra el Eje Características de desarrollo

del niño de cero a cuatro años. Allí encontrarás los indicadores que describen las acciones o comportamientos que muestran su progreso en las competencias.

#### ¿Cómo llenar el registro de evaluación?

1. Familiarízate con los tres registros de desarrollo del niño de cero a cuatro años.
2. Ubica en cada uno los ámbitos, los sub-ámbitos, competencias del niño, la característica de desarrollo esperada para cada periodo de edad y la competencia para la crianza.
3. Observa debajo de la competencia del niño, tres Características de desarrollo. Estas corresponden en el Registro “A”, a los primeros 3 periodos de edad (0 a 3, 4 a 6, 7 a 9 meses), en el Registro “B”, a los tres periodos siguientes (10 a 12, 13 a 18 y 19 a 24 meses) y en Registro “C”, a los últimos periodos de edad, (25 a 30, 31 a 36 y 37 a 48 meses).
4. Seguido, debajo de las tres Características de desarrollo, ubica la Competencia para la crianza.
5. Revisa en *Crecemos juntos. Mapa de competencias del niño y de los adultos* los indicadores que muestran el progreso de los niños para lograr la característica esperada para su edad.
6. Aprovecha los festejos de la comunidad, las visitas domiciliarias y las sesiones, para observar a los niños y recuperar información sobre su progreso: su carácter, cómo muestra placer, su enojo y su frustración y qué necesita para calmarse, cómo se relaciona y con quién, cómo se expresa y sobre qué, cómo resuelve

problemas durante el juego con otros, a qué juega y qué hace.

7. En la sesión de evaluación, revisa con los padres o cuidadores, el registro que incluya el periodo de edad del niño al que van a evaluar. Si el niño tiene 8 meses, usen el Registro "A". Si tiene 24 meses, el registro B. Es posible que ese niño, que se encuentra en el límite de edad del periodo, esté realizando ya acciones relacionadas con el siguiente periodo. Ten a la mano el Registro "C", para ese adulto. Recuerda que los niños siguen un ritmo individual y pueden mostrar indicadores anteriores, o quizás hayan comenzado a mostrar algunos del periodo siguiente. Esto se debe a su individualidad y al apoyo que reciben.
8. Con *Crecemos juntos. Mapa de competencias del niño y de los adultos* en la mano, comenta con los adultos sobre los indicadores que se espera que el niño realice de acuerdo con su Periodo de edad.
9. Píde a los adultos que compartan con el grupo lo que han observado en los niños, las acciones o comportamientos que muestran, su avance y compárteles lo que tú has observado en las sesiones o visitas domiciliarias.
10. Juntos completen el instrumento.
11. Escribe o pídeles que escriban la edad que tiene el niño al momento de la evaluación.
12. Conforme vayan identificando los indicadores de una competencia, llenen el registro anotando las letras que describen el grado de avance: L= lograda, P= en proceso y NA= aún no aparecen indicadores.
  - a) Si el niño muestra todos los indicadores descritos para su edad, en el registro, anota una "L" en el espacio seguido a las características de desarrollo, esto te permitirá a ti y a los cuidadores saber que ya ha logrado lo esperado y que hay que concentrarse en los indicadores del siguiente nivel para continuar con el apoyo.
  - b) Si el niño muestra sólo algunos, escribe una "P", esto te hará saber que necesitan continuar con el apoyo.
  - c) Si en cambio, no muestra ni uno, entonces, escribe "NA", y concéntrate en la Característica de desarrollo correspondiente al periodo anterior e identifica qué indicadores realiza. Valora su desempeño en ese periodo y usa la información como punto de partida para continuar con el apoyo.
13. Toma nota de los indicadores que sí realiza el niño y aquellos que están en proceso y utiliza esta información para hablar con los padres y otras personas a su cuidado sobre las necesidades de los niños y las competencias para la crianza.

El desarrollo de las competencias de los adultos, son inherentes al desarrollo de las competencias de los niños, por lo que al registrar el nivel de desempeño de los niños en las competencias, es posible reconocer las fortalezas y necesidades de los padres; es decir, qué competencias están más desarrolladas en ellos y en cuales necesitan trabajar a fin de favorecer el desarrollo de sus hijos. Es por ello que como parte del Instrumento de Evaluación se integra la evaluación de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños.
14. Ten a la mano el mapa de competencias y revisen juntos los indicadores a fin de que reflexionen sobre lo que están haciendo para apoyar a los niños y lo que se les dificulta.
15. Registra su avance en la competencia para la crianza utilizando las mismas letras que usaste para la valoración de los niños.
  - a) Si los adultos realizan todos los indicadores, escribe una "L".
  - b) Si sólo realizan uno o dos de los indicadores, escribe una "P".
  - c) Si no realiza ninguno entonces escribe "NA".

16. Utiliza esta información para planear tus sesiones y para ayudarlos a identificar sus necesidades y las acciones que llevarán a cabo para fortalecer sus prácticas de crianza y apoyar el desarrollo del niño.

Ejemplo del registro de una evaluación individual:

REGISTRO **A**

**0 a 9 meses**

**EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS DEL NIÑO**

Nombre: Santiago Cruz Marqués

Fecha de nacimiento: 26 de abril de 2012

EJE: Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años				
ÁMBITO: PERSONAL Y SOCIAL				
SUB-ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente				
Manifiesta sus necesidades en formas diversas y muestra tranquilidad cuando lo atienden		P		
Reconoce a la persona que satisface sus necesidades				
Distingue a los extraños y muestra temor cuando se le acercan				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.		P		

Al analizar el Mapa de competencias, el niño mostró indicadores que señalan que está desarrollando formas de manifestar sus necesidades y que aún muestra dificultad para tranquilizarse cuando le atienden. Esto puede deberse a varias razones que deberán ser analizadas junto con los padres o cuidadores. Daremos algunos ejemplos. Puede ser que el niño tenga un temperamento irritable, es decir, que tenga un bajo nivel de tolerancia y que si su alimento se demora un poco, se irrita tanto que ya no pueda calmarse fácilmente. En este momento puedes revisar también junto con los padres, la Competencia para la crianza que favorecerá en el niño el desarrollo de esta competencia e identificar si hay algo que no hacen o están haciendo que facilita o dificulta que la competencia se logre, por ejemplo, es posible que los padres o el cuidador tarden mucho en atender su necesidad y que ello le irrite tanto que aun cuando se le atiende requiera de más ayuda para calmarse.

Es importante hablar con los adultos que le cuidan para encontrar la posible causa y definir

acciones o actividades enfocadas en el niño o en la competencia para la crianza, que favorezcan en el niño el desarrollo de la competencia.

**17.** Una vez que el niño haya desarrollado la característica esperada para ese periodo, los adultos a su cuidado deberán continuar con el apoyo para continuar favoreciendo la competencia y el niño siga desarrollando las características esperadas, para el siguiente periodo de edad.

**18.** Si durante el tiempo entre las evaluaciones, tú o el adulto encargado del cuidado del niño observan avances, éstos deberán ser anotados en el registro individual.

Con este instrumento podrás mostrar a los padres y cuidadores los avances y las competencias que necesitan continuar apoyando. Es decir, podrán conocer las fortalezas de los niños y sus necesidades.

**0 a 9 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

ÁMBITO: PERSONAL Y SOCIAL				
SUB-ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente				
Manifiesta sus necesidades en formas diversas y muestra tranquilidad cuando lo atienden				
Reconoce a la persona que satisface sus necesidades				
Distingue a los extraños y muestra temor cuando se le acercan				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Adquiere una imagen de sí mismo				
Muestra la primera exploración de su cuerpo				
Explora manos y pies y observa su imagen en el espejo				
Señala partes de su cuerpo imitando al adulto y observa y toca su imagen en el espejo				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo				
<b>SUB-ÁMBITO: AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa				
De acuerdo a sus características particulares va regulando sus horarios y ritmo a lo largo del día				
Muestra rutinas y horarios de sueño y alimentación espaciados y repite acciones que provocan una respuesta de su entorno				
Durante sus periodos de vigilia muestra interés en su entorno, anticipa rutinas de cuidado y comienza a mostrar como maneja sus emociones				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos				

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

**0 a 9 meses**

ÁMBITO: PERSONAL Y SOCIAL				
SUB-ÁMBITO: AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo				
Depende totalmente del adulto pero comienza a manifestar qué le genera placer y desagrado				
Manifiesta agrado y desagrado y participa en su alimentación				
Muestra lo que le gusta y no le gusta y participa en su alimentación				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece la autonomía en el niño				
<b>SUB-ÁMBITO: INTERACCIÓN CON OTROS</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales				
Responde a la cara y voz del adulto e inicia la sonrisa social				
Responde a la interacción				
Responde a la interacción y juegos de adulto a través de la exploración y la imitación				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Establece relación con otros niños a través del juego				
Reacciona ante el llanto o sonidos de otro niño				
Responde a los niños cuando se acercan y le hablan o muestran objetos				
Observa el objeto de otro niño y trata de alcanzarlo				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores				

**0 a 9 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

**ÁMBITO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN****SUB-ÁMBITO: COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y/O ORACIONES****REGISTRO**

Edad D I F

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras

Atiende a sonidos del ambiente preferentemente a la voz

Distingue el sonido de la voz, de otros sonidos y anticipa rutinas

Comprende el tono de la voz de los adultos, las palabras que hacen referencia a objetos y algunas expresiones familiares

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno**SUB-ÁMBITO: COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y ORACIONES****COMPETENCIA DEL NIÑO:** Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones

Llora, hace sonidos, gestos o movimientos como una manifestación de sus necesidades y emociones de agrado y desagrado

Continúa la manifestación de necesidades y emociones a través de la mirada, sonrisa, vocalizaciones, gestos, movimientos y el llanto, los cuales han adquirido un valor comunicativo

Aparece la conducta intencional y el niño balbucea y hace gestos o señas con el propósito de comunicar deseos, necesidades y emociones

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose**SUB-ÁMBITO: COMUNICACIÓN GRÁFICA:  
A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS****COMPETENCIA DEL NIÑO:** Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica

Muestra agrado por los sonidos de la voz, principalmente el de su madre

Muestra agrado cuando su madre, padre o cuidador le canta, habla o narra historias con apoyo gestual

Muestra interés por imágenes mientras el adulto le muestra y narra o canta

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos



**0 a 9 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

ÁMBITO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO				
SUB-ÁMBITO: CONTROL Y EQUILIBRIO DEL CUERPO	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente				
Se mantiene en una misma posición, controla su cabeza en diferentes posiciones y mueve sus brazos y piernas en forma involuntaria				
Comienza a mostrar control del tronco y brazos que le permite cambiar la posición de su cuerpo mientras está acostado y mantenerse sentado con apoyo				
Controla su tronco y logra mantenerlo en equilibrio mientras permanece sentado sin apoyo, lo que le da libertad de movimiento para cambiar de posición y explorar				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente				
<b>SUB-ÁMBITO: CONTROL Y PRECISIÓN DE MOVIMIENTOS FINOS</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo				
Mantiene las manos empuñadas la mayor parte del tiempo. Agarra objetos que tocan su palma accidentalmente y realiza movimientos no dirigidos de brazos				
Abre y cierra sus manos y dirige movimientos de brazos hacia objetos, lo que le permite agarrarlos, llevarlos a la boca y manipularlos				
Agarra objetos con las yemas de los dedos y el pulgar en oposición dejando un hueco entre la palma y el objeto y los explora				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo				

**0 a 9 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

**ÁMBITO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO****SUB-ÁMBITO: EXPLORACIÓN, MANIPULACIÓN DE OBJETOS, CATEGORIZACIÓN Y NÚMERO**

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos

Explora su ambiente a través de los sentidos y cuando accidentalmente toca o mueve algo, incrementa sus gestos, sonidos y movimientos para mostrar agrado

Responde y explora objetos a través de una misma acción se da cuenta que sus acciones provocan una respuesta en el ambiente y las repite

Explora los objetos a través de formas que conoce (agitar, golpear) esperando que algo suceda y descubre que sus acciones pueden producir diferentes respuestas

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Promueve que el niño explore y use diversos objetos, para entender y responder el mundo

**SUB-ÁMBITO: REPRESENTACIÓN**

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas

Sigue con la mirada un objeto o persona que se mueve hasta que desaparece de su vista

Imita sonidos que él produce y mantiene fija la mirada en el lugar en que vio desaparecer un objeto o persona

Imita gestos y sonidos que otros producen y comienza a comprender que los objetos o las personas existen aunque no los vea y los reconoce cuando están medio ocultos

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo

**10 a 24 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

ÁMBITO: PERSONAL Y SOCIAL				
SUB-ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente				
Se muestra tranquilo con la presencia de su cuidador y se angustia cuando éste desaparece de su vista				
Se aleja y explora el ambiente sólo cuando su cuidador está cerca de él				
Se aleja para explorar siempre que su cuidador esté a la vista				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Adquiere una imagen de sí mismo				
Reconoce algunas partes de su cuerpo y se da cuenta de que la imagen que ve en el espejo es la suya				
Responde a su nombre y realiza acciones con partes de su cuerpo				
Se refiere a sí mismo por su nombre y reconoce otras partes de su cuerpo				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo				
<b>SUB-ÁMBITO: AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa				
Expresa emociones (gozo, ansiedad, protesta), anticipa rutinas familiares y reconoce la expresión y tono de voz de aprobación, desaprobación y alerta del adulto				
Anticipa eventos, comienza a expresar necesidades sin llanto y muestra su enojo ante la frustración de no poder alcanzar una meta				
Intenta resolver sin llanto las situaciones que le causan frustración o enojo, conoce los límites; hace berrinche cuando no obtiene lo que desea				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos				

**10 a 24 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

ÁMBITO: PERSONAL Y SOCIAL				
SUB-ÁMBITO: AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo				
Muestra la intención de alcanzar una meta y participa en satisfacer sus necesidades de alimentación				
Muestra interés por algunas actividades y hace saber al adulto cuando no le interesa. Participa en vestirse y comer				
Muestra iniciativa y quiere hacer todo solo				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece la autonomía en el niño				
<b>SUB-ÁMBITO: INTERACCIÓN CON OTROS</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales				
Busca a su cuidador para jugar y muestra gusto en las actividades				
Inicia juego social con el adulto y hace cosas para llamar su atención				
Empieza a relacionarse con otras personas y conoce el límite de sus acciones establecidas por el adulto				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Establece relación con otros niños a través del juego				
Observa e imita las acciones de otros niños y los explora				
Juega solo y/o al lado de otros niños mientras cada uno juega con lo suyo				
Inicia interacción con niños de su edad				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores				

**10 a 24 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

ÁMBITO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
SUB-ÁMBITO: COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y/O ORACIONES	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras				
Comprende expresiones sociales, instrucciones acompañadas con señas y preguntas sencillas				
Comprende instrucciones sencillas y preguntas, sin señas, anticipa situaciones cotidianas y muestra con sonidos que conoce nuevas palabras y objetos				
Comprende más de lo que expresa verbalmente, sigue instrucciones sencillas que se refieren a objetos que no están a la vista y responde a preguntas sobre situaciones recientes				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones				
Aparecen las primeras aproximaciones a palabras y palabras y agrega entonación a sus expresiones				
Usa una palabra o aproximación a palabra acompañada de gestos para expresar una idea				
Dice frases de 2 palabras y acompaña con gestos para solicitar algo, expresar lo que ve, protestar y comunicar sus necesidades				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose				
<b>SUB-ÁMBITO: COMUNICACIÓN GRÁFICA: A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica				
Muestra interés por las imágenes del cuento				
Comienza a interesarse por el contenido del cuento o narraciones breves: las historias, rimas o canciones				
Su capacidad de memoria y representación de imágenes mentales le permite seguir y anticipar eventos en las historias				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos				

**10 a 24 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

**ÁMBITO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

SUB-ÁMBITO: CONTROL Y EQUILIBRIO DEL CUERPO	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente				
Se desplaza gateando y/o de pie con ayuda, para explorar su ambiente				
Camina sin apoyo, lo que le permite dirigirse de manera autónoma a los lugares para ampliar su conocimiento de lo que le rodea				
Su equilibrio al caminar le permite combinar varios movimientos para jugar y realizar otros movimientos				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente				
<b>SUB-ÁMBITO: CONTROL Y PRECISIÓN DE MOVIMIENTOS FINOS</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo				
Usa los dedos índice y pulgar como una pinza para agarrar objetos pequeños y ambas manos para jugar				
Muestra control al dirigir el movimiento de una mano para jugar y comer				
Utiliza ambas manos de manera coordinada para jugar, trazar y realizar acciones que le permiten ser cada vez más autónomo				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo				

**10 a 24 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

ÁMBITO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO				
SUB-ÁMBITO: EXPLORACIÓN, MANIPULACIÓN DE OBJETOS, CATEGORIZACIÓN Y NÚMERO	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos				
Conforme aprende a desplazarse se amplía su forma de exploración y sabe que puede actuar sobre los objetos y producir resultados deseados				
Su habilidad para caminar le permite explorar nuevos lugares y alcanzar nuevas cosas, mostrando un propósito en sus acciones y anticipando los resultados				
Comprende la relación entre los objetos y eventos, indaga cómo funcionan, y puede utilizar más de una acción para resolver un problema				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Promueve que el niño explore y use diversos objetos, para entender y responder el mundo				
<b>SUB-ÁMBITO: REPRESENTACIÓN</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas				
Imita gestos, movimientos, acciones y palabras que normalmente ve o escucha y sabe que los objetos y personas existen aun cuando desaparecen de su vista				
Imita acciones, movimientos y palabras que observa en el momento y son nuevas para él y recuerda objetos, eventos y personas				
Recuerda y reproduce acciones y eventos cotidianos, que ha observado en otros momentos				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo				

**25 a 48 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

**ÁMBITO: PERSONAL Y SOCIAL****SUB-ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTOESTIMA****REGISTRO**

Edad	D	I	F
------	---	---	---

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente

Juega solo fuera de la vista de su cuidador y aún requiere de su presencia en algunas situaciones

Explora un lugar nuevo sin requerir de la presencia de su cuidador

Ha adquirido la seguridad e independencia emocional y física que le permite funcionar sin el adulto que le cuida

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Adquiere una imagen de sí mismo

Menciona características físicas de él y nombra objetos que le pertenecen

Muestra control al dirigir el movimiento de una mano para jugar y comer

Se describe y comporta de acuerdo a sus características físicas, de género y a lo que sabe hacer y reconoce sus preferencias

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo**SUB-ÁMBITO: AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA****COMPETENCIA DEL NIÑO:** Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa

Expresa sus necesidades y deseos con palabras sin recurrir al llanto y comienza a mostrar autocontrol

Trata de satisfacer sus necesidades y comienza a expresar las reglas del ambiente

Muestra control de sus emociones y deseos y las ajusta a las normas y reglas del ambiente

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos



**25 a 48 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

ÁMBITO: PERSONAL Y SOCIAL				
SUB-ÁMBITO: AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo				
Busca al adulto para que le ayude a satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo trata de hacer las cosas				
Satisface necesidades físicas por sí mismo y expresa con palabras y sin llanto gustos y necesidades				
Comunica intereses, deseos y necesidades; toma decisiones y resuelve problemas por sí mismo, y satisface necesidades personales				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece la autonomía en el niño				
<b>SUB-ÁMBITO: INTERACCIÓN SOCIAL</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales				
Muestra agrado por la compañía de otros adultos, de dar y recibir afecto				
Inicia la interacción con el adulto y trata de complacerlo				
Conoce las normas de convivencia que marcan los adultos e imita al adulto de su mismo género				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Establece relación con otros niños a través del juego				
Inicia y mantiene intercambios con niños de su edad y aprende normas de convivencia				
Comienza a mostrar preferencia por jugar con algunos				
Establece relaciones de amistad con otros niños y niñas, y muestra que comprende normas de convivencia				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores				

**25 a 48 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

**ÁMBITO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN****SUB-ÁMBITO: COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y/O ORACIONES****REGISTRO**

Edad

D

I

F

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras

Comprende palabras que describen personas y objetos familiares y de posesión; instrucciones de tres acciones con apoyo y relata eventos

Comprende categorías (frutas, animales, ropa, etc.), y opuestos; responde a preguntas sencillas sobre sus acciones y a instrucciones que incluyen dos acciones sencillas sin apoyo

Comprende la función de una gran variedad de expresiones, se involucra en diálogos breves, sigue órdenes de acciones que se relacionan y no, y responde a preguntas sobre hechos pasados y futuros

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones

Se expresa principalmente con frases de 3 a 4 palabras, usa posesivo, indicador de lugar y pregunta

Describe sus acciones y la finalidad, relata un cuento o evento y se involucra en un diálogo corto utilizando frases sencillas

Su lenguaje se asemeja al de los adultos y lo utiliza para relacionarse con otros, obtener información, narrar historias, hablar sobre lo que sabe y describir eventos

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose**SUB-ÁMBITO: COMUNICACIÓN GRÁFICA:  
A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS****COMPETENCIA DEL NIÑO:** Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica

Toma un cuento, mira las imágenes y nombra lo que las imágenes muestran

Describe y comenta sobre las imágenes que ve y expresa gráficamente lo que sabe

Aprende a través de los cuentos y comienza expresar lo que sabe a través de dibujos y trazos parecidos a letras

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos

**25 a 48 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

ÁMBITO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO				
SUB-ÁMBITO: CONTROL Y EQUILIBRIO DEL CUERPO	REGISTRO			
	Edad	D	I	F
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente				
Utiliza sus habilidades motoras para jugar y practicar sus habilidades				
Muestra coordinación en sus movimientos y equilibrio de su cuerpo al realizar actividades que requieren separar uno o ambos pies del piso y atrapar una pelota				
Muestra independencia para moverse, trepar y desplazarse que le permite alcanzar metas solo, involucrarse en juegos sociales y participar en actividades de su entorno				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente				
<b>SUB-ÁMBITO: CONTROL Y PRECISIÓN DE MOVIMIENTOS FINOS</b>				
<b>COMPETENCIA DEL NIÑO:</b> Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo				
La coordinación y precisión de ambas manos le permite participar en actividades de autocuidado, juego y aprendizaje				
Usa las manos de manera independiente para realizar actividades				
El control y coordinación que ahora tiene del movimiento de su brazo, manos y dedos le permite construir, realizar trazos y actividades de autocuidado				
<b>COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:</b> Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo				

**25 a 48 meses**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

**ÁMBITO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO****SUB-ÁMBITO: EXPLORACIÓN, MANIPULACIÓN DE OBJETOS, CATEGORIZACIÓN Y NÚMERO**

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos

Comienza a mostrar su comprensión de conceptos de tamaño (grande y pequeño), forma (círculo), color (rojo), de número, de espacio (arriba, abajo) a través de acciones y juegos diversos

Encuentra relación entre las características de los objetos y eventos y muestra mediante el lenguaje su comprensión de los conceptos de tamaño, color, forma, espacio, tiempo y número

Realiza agrupaciones de objetos, los ordena por tamaños, cuenta estableciendo correspondencia uno a uno, compara tamaños y cantidades

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Promueve que el niño explore y use diversos objetos, para entender y responder el mundo

**SUB-ÁMBITO: REPRESENTACIÓN**

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas

Reconstruye una experiencia con objetos o juguetes

Representa mediante el juego lo que conoce de su entorno y verbaliza sus acciones

Planea y describe sus acciones en secuencia para representar personas y eventos

**COMPETENCIA PARA LA CRIANZA:** Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo



### III. Evaluación Grupal de las Competencias del niño

#### EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

El registro de evaluación grupal te ofrece una imagen de las fortalezas y necesidades del grupo. En él podrás ver, qué niños se encuentran en proceso o han logrado el desarrollo esperado de la competencia de acuerdo a su edad, en cuáles competencias necesitas trabajar más con las familias y en cuales menos, así como visualizar a los niños y familias a quienes necesitas apoyar de manera individual.

Después de realizar cada evaluación individual, deberás vaciar el grado de avance de todos los niños del grupo en las competencias de cada ámbito.

Está diseñado para llenarse a lo largo del año. Aquí se presentan sólo las competencias y los momentos de evaluación de acuerdo a la edad de los niños. Por lo que deberá ser llenado después de la evaluación diagnóstica para saber como está el grupo en general, después en la evaluación intermedia, para planear el seguimiento y, al final del ciclo operativo, para ver los avances alcanzados y planear junto con las familias acciones o actividades para continuar con el apoyo durante las vacaciones.

## ¿Cómo usar el registro de evaluación?

1. El registro muestra una columna en la que deberás escribir el nombre y fecha de nacimiento de todos los niños que asisten al grupo. Se sugiere anotarlos del más pequeño al mayor.
2. La siguiente columna Evaluación, muestra espacios para registrar cada una de las evaluaciones determinadas por el Programa de Educación Inicial durante el año: Evaluación Diagnóstica: "D", Evaluación intermedia: "I" y Evaluación Final "F". Se ha dejado un espacio para escribir la Fecha al momento de la evaluación. Esto permitirá saber la edad de los niños en el momento de la evaluación y de acuerdo a ello, realizar la evaluación del periodo de edad adecuado. Por ejemplo si un niño nació el 10 de julio y la Evaluación Diagnóstica se realiza a finales del mes de octubre, ese niño tendrá 3 meses y medio, lo que significa que quizás ya haya logrado las características de desarrollo esperadas para el periodo de edad de 0 a 3 meses en todas las áreas o, que quizás se encuentren algunas en proceso y comience a mostrar algunos indicadores en algún ámbito, correspondiente al siguiente periodo de edad.
3. También cuentas con un espacio para registrar los avances de los adultos.
4. En cada momento de evaluación deberás anotar el grado de avance logrado que has identificado en la Evaluación Individual, es decir, una vez que completes la evaluación individual junto con los adultos al cuidado de los niños, deberás vaciar y actualizar el registro de evaluación grupal. Tu tarea será sólo copiar los datos de la evaluación individual en la grupal. Al registrar a todos los niños, verás en cada competencia el grado de avance de todos. Si la mayoría del grupo, independientemente de la edad, se encuentra en proceso "P" en alguna competencia como por ejemplo Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales, significa que lo que están haciendo los adultos a su cuidado está funcionando, pero si observas que varios niños o la mayoría no muestran avance "NA", es decir, no muestran conocimiento de las reglas, muestran negativa al adulto cuando les da una instrucción, etc., quizás sea porque necesitas trabajar con los padres sobre sus competencias, no les está siendo fácil hacerlo o haya que trabajar más con ellos en las sesiones sobre esa competencia y ayudarlos a establecer límites con claridad, ser consistentes, dar opciones ante lo prohibido, etc.,. Lo importante es que tú, al ver que no hay avances, reflexiones con ellos sobre lo que puede estar deteniéndolo.
5. Esto significa que deberás revisar con ellos las competencias relacionadas con prácticas de crianza e identificar las competencias que los adultos al cuidado de los niños han logrado, están en proceso o no han desarrollado o tienen dificultad para realizar. Aquí es donde se cruza la información entre la Evaluación grupal o individual y la Evaluación de los cuidadores.
6. En la evaluación intermedia y final, deberás hacer lo mismo. Al tener el registro de las dos evaluaciones juntas o las tres, al término del ciclo, podrás ver el avance.

## EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

30



[illegible]

EVALUACIÓN GRUPAL DE LAS COMPETENCIAS DEL NIÑO

EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

ÁMBITO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
SUB-ÁMBITO		COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y/O ORACIONES			
COMPETENCIA		Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras			Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno
MOMENTO DE EVALUACIÓN		D	I	F	
FECHA DE LA EVALUACIÓN					
NOMBRE	FECHA DE NAC.				

COMUNICACIÓN GRÁFICA: A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS			
Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones	D	I	F
Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose	D	I	F
Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica	D	I	F
Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos	D	I	F

## EJE Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años

34



## IV. Evaluación de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños

Además de las competencias para la crianza que se vinculan de manera directa con las competencias de los niños, los adultos necesitan favorecer competencias para el Cuidado y protección infantil, y para su Desarrollo Personal y Comunitario.

Ambas competencias corresponden a los ejes, que junto con el Eje Características de desarrollo del niño de cero a cuatros, integran el Mapa de competencias.

Esta evaluación, te permitirá registrar las competencias que los adultos dominan y aquellas en las que necesitan trabajar para fortalecerse como individuos sociales a cargo de la crianza de los niños pequeños.

La evaluación deberá realizarse tres veces durante el ciclo operativo. Al inicio, durante el mes de octubre, te sugerimos realizar la Evaluación Diagnóstica para conocer las fortalezas y necesidades de los adultos al cuidado y educación de los niños; en el mes de enero, se recomienda realizar una Evaluación Intermedia con la cual podrás valorar el progreso de los adultos para definir hacia donde hay que encaminar los esfuerzos en los últimos meses. Al término del ciclo operativo, deberás realizar la Evaluación Final que te permitirá reconocer los avances logrados e identificar aquellos aspectos en los cuales aún necesitan continuar trabajando los adultos, a fin de favorecer la crianza de los niños.

## ¿Cómo usar el registro de evaluación?

1. El registro describe las competencias que los adultos deberán desarrollar.
2. Para optimizar su uso, revisa la planeación y evaluación de las sesiones que haz trabajado tanto con niños como con adultos, así como los registros de ideas a probar en casa, las competencias que se busca favorecer en los adultos, y los planes de mejora de cada uno. Esta información te será de gran ayuda en el momento en el que cada adulto realice una auto-evaluación y su nuevo plan de mejora.
3. En las sesiones que tengas asignadas para analizar cada eje, revisa junto con los adultos, las competencias y, los indicadores que dan evidencia de su desarrollo, y entrega a cada adulto el registro de Evaluación de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños. Pídeles que realicen una autoevaluación a fin de que reconozcan sus fortalezas y necesidades en el desarrollo de cada una y ayúdalos a realizar su plan de mejora con base en el registro.
4. Haz énfasis en como en la medida en que ellos apoyen las competencias de los niños, estarán desarrollando sus competencias para la crianza y viceversa. En la medida que mejoren sus competencias para la crianza, estarán contribuyendo al desarrollo de las competencias de los niños.
5. Para valorar el desempeño de los adultos, explícales que usarán la misma forma de registro propuesta en la evaluación de los niños: "L" si la competencia se ha logrado mostrando los indicadores que la definen, "P", si muestra sólo algunos indicadores, lo que significa que está en proceso de desarrollarla y NA si no aparece ninguno de los indicadores.
6. Con el Mapa de competencias en la mano, pídeles que revisen los indicadores que ellos consideran que dominan y en cuáles necesitan trabajar.
7. Toma nota de sus fortalezas y necesidades y define junto con ellos aquellos en los que trabajarán. Retoma las actividades sugeridas en el Mapa de Competencias para favorecer su desarrollo.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ADULTOS ENCARGADOS DEL CUIDADO Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

Nombre del padre o cuidador: \_\_\_\_\_

### EJE **Cuidado y protección infantil**

ÁMBITO: SALUD Y PROTECCIÓN INFANTIL			
SUB-ÁMBITO: ALIMENTACIÓN	REGISTRO		
	D	I	F
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de su alimentación			
SUB-ÁMBITO: HIGIENE			
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de higiene			
SUB-ÁMBITO: PROTECCIÓN INFANTIL			
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de la prevención de accidentes y la atención a su salud			



## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ADULTOS ENCARGADOS DEL CUIDADO Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

Nombre del padre o cuidador: \_\_\_\_\_

### EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

ÁMBITO: PERSONAL Y SOCIAL			
SUB-ÁMBITO: DESARROLLO PERSONAL	REGISTRO		
	D	I	F
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Muestra seguridad en sí mismo y confianza en lo que hace			
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Regula sus emociones frente a distintas situaciones			
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones			
SUB-ÁMBITO: COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita			
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Expresa de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión			
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos			

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ADULTOS ENCARGADOS DEL CUIDADO Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

Nombre del padre o cuidador: \_\_\_\_\_

### EJE **Desarrollo personal y comunitario de los adultos**

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA			
SUB-ÁMBITO: PARTICIPACIÓN EN GRUPOS	REGISTRO		
	D	I	F
<b>COMPETENCIA:</b> Identifica en sus niños características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones para acciones posteriores			
<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica			
<b>COMPETENCIA:</b> Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos			
<b>COMPETENCIA:</b> Genera un clima socioemocional propicio para el aprendizaje			
<b>COMPETENCIA:</b> Favorece el desarrollo de competencias en los demás			
<b>COMPETENCIA:</b> Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones			
<b>SUB-ÁMBITO: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA</b>			
<b>COMPETENCIA:</b> Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños			









DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA

Este Programa es público, ajeno a cualquier partido político.  
Queda prohibido el uso para fines distintos  
a los establecidos en el Programa.

**conafe**



Vivir Mejor

**GOBIERNO  
FEDERAL**

**SEP**



**Consejo Nacional de Fomento Educativo**