



TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO PROFESIONAL. CICLO OPERATIVO 2011-2012

***TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO  
PROFESIONAL***

***CICLO OPERATIVO 2011-2012***

Del 26 al 29 de marzo de 2012

**Informe de evaluación general del evento**

## INFORME DE EVALUACIÓN DEL TALLER

El presente informe se realiza a partir de lo recuperado en las evaluaciones aplicadas a los 31 equipos de trabajo estatales de educación inicial que participaron en el Taller Nacional Intermedio de Desarrollo Profesional 2011-2012, llevado a cabo del 26 al 29 de marzo del presente año en el Hotel Meliá, ubicado en Paseo de la Reforma en la Ciudad de México.

### Objetivo de la evaluación

Recuperar información puntual sobre el desarrollo del taller y el desempeño de los facilitadores, que apoye la construcción y mejora de próximas acciones de formación.

### Participantes

En total asistieron 94 figuras:

- 22 Responsables estatales del Programa de Educación Inicial
- 29 Coordinadores de formación
- 21 Figuras educativas (16 Coordinadores de zona, 2 Coordinadores de enlace y 3 Supervisoras de módulo)
- 10 Integrantes de los equipos técnicos de las áreas de: planeación, comunicación, información y seguimiento, difusión y materiales, así como administración
- 9 Formadores de apoyo o capacitadores estatales
- 1 Coordinador de acciones compensatorias
- 1 Jefe de unidad académica
- 1 Enlace de la Delegación Conafe

Los 94 participantes se distribuyeron en 3 grupos, con un promedio de 31 personas cada uno.

### Coordinación

La coordinación de los grupos estuvo a cargo del equipo central del Programa de Educación Inicial del Conafe, así mismo en esta ocasión, fueron invitados a participar en la conducción de las actividades a 8 coordinadores de formación de los estados de: Durango, Coahuila, Guanajuato, Hidalgo, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí y Veracruz. Previo al taller se integraron en un grupo colegiado para diseñar los guiones y fichas de trabajo correspondientes a dos de los cinco temas abordados durante el taller: *El rol del formador* y *La evaluación*

final. Sus aportaciones enriquecieron la planeación y el desarrollo del trabajo con los grupos se vio fortalecido en razón de su responsabilidad y compromiso demostrado.

### Propósitos del taller

- Reconocer la situación actual de los procesos de intervención pedagógica y de formación de las figuras de educación inicial 2011-2012.
- Favorecer las necesidades formativas de las figuras educativas involucradas en la educación inicial.
- Establecer criterios de evaluación para finalizar el ciclo operativo 2011-2012.

### Contenidos

Los contenidos propuestos para el taller se plantearon como una respuesta a las necesidades formativas identificadas durante el seguimiento realizado a algunas entidades durante las acciones de formación y a través de las planeaciones e informes enviados por los coordinadores de formación. Los temas desarrollados fueron: El rol del formador, necesidades formativas, sesiones dirigidas a niños, evaluación final y planeación del taller intermedio estatal. Por otra parte, se enriqueció la formación de los participantes con dos talleres coordinados por ponentes externos, con las temáticas de: Coordinación de grupos y el Desarrollo del niño.

### Resultados de las evaluaciones

Del total de 94 participantes se recibieron 65 evaluaciones (cifra que representa el 100% para efectos del presente informe), la diferencia se debió a la premura del tiempo en el último día.

En la primera parte del instrumento de evaluación, con base en una escala, los participantes señalaron la opción que mejor reflejara su punto de vista en relación al Programa del taller y el Equipo de facilitadores.

Los resultados son los siguientes:

	Escala		
	Malo	Bueno	Excelente
<b>A. Programa del taller</b>			
• Logro de objetivos	37	28	
• Actividades	37	28	
• Materiales para el participante	36	29	
• Aplicabilidad al trabajo	31	34	
• Aplicabilidad a la vida cotidiana	36	29	
<b>B. Equipo de facilitadores</b>	<b>Malo</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
• Claridad en los objetivos y los contenidos	30	35	
• Conducción de la dinámica de trabajo en el grupo	30	35	



#### TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO PROFESIONAL. CICLO OPERATIVO 2011-2012

• Disposición para apoyar el desarrollo de las actividades		22	43
• Tiempo adecuado para cada actividad	8	44	13

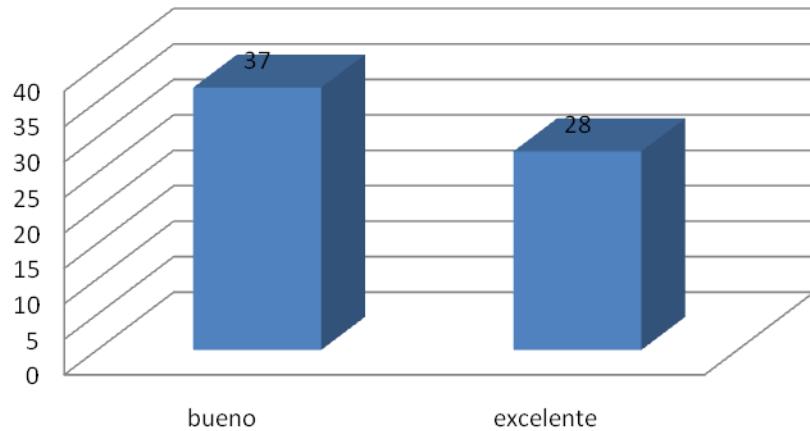
A continuación se presentan de manera gráfica los resultados cuantitativos de la primera parte del instrumento.

Los resultados que se presentan en la siguiente gráfica permiten identificar que el 57% (37 personas) del total de figuras que dieron respuesta a la evaluación determinan que el logro de los objetivos fue bueno, mientras que el 43% (28 personas) señalan que fue excelente. Con base en lo anterior se considera que la planeación y el desarrollo del taller en general dieron respuesta a lo que se planteó para dicha acción formativa.



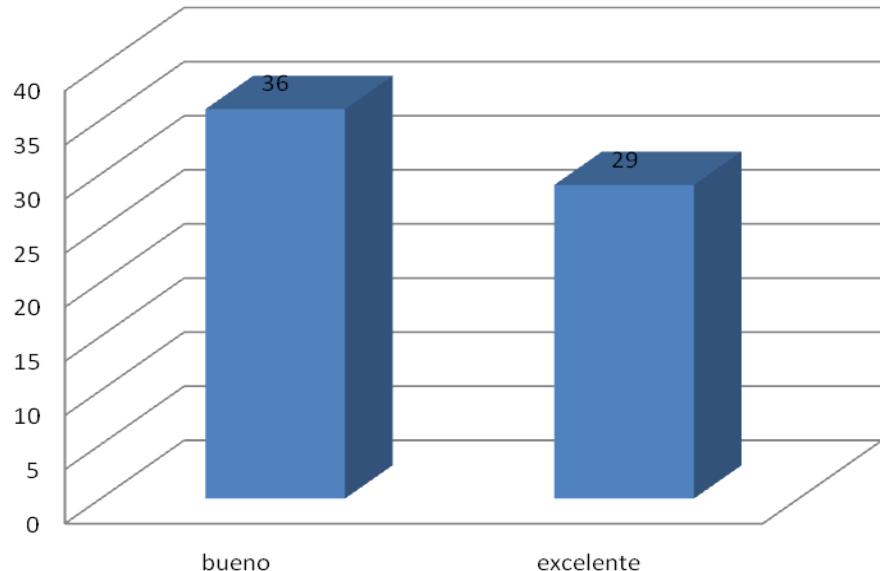
El desarrollo de las actividades fue otro aspecto valorado por los 65 participantes, de los cuales 37 consideran que fueron buenas y 28 las evalúan como excelentes, dichos resultados nos permiten afirmar que las actividades fueron adecuadas y oportunas a los contenidos.

## Actividades



Tomando en cuenta que los materiales para el participante son un recurso para apoyar el desarrollo de contenidos y detonar aprendizajes, fue otro aspecto evaluado del cual se obtuvieron los siguientes resultados cuantitativos: 36 de los asistentes consideran que los textos revisados, los formatos y demás insumos proporcionados para el trabajo individual y colectivo fueron buenos, mientras que 29 asistentes consideran que fueron excelentes.

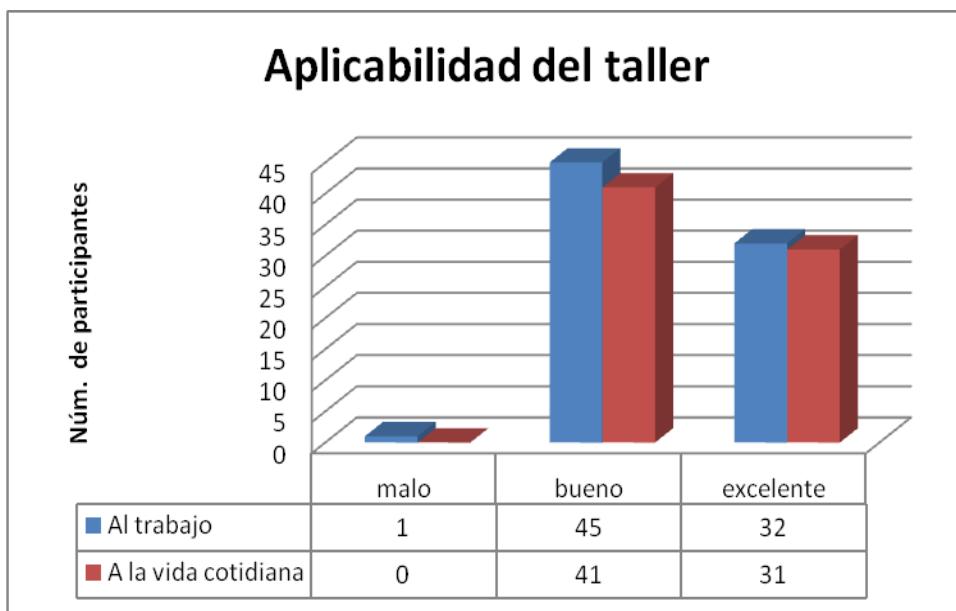
## Materiales para el participante



TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO PROFESIONAL. CICLO OPERATIVO 2011-2012

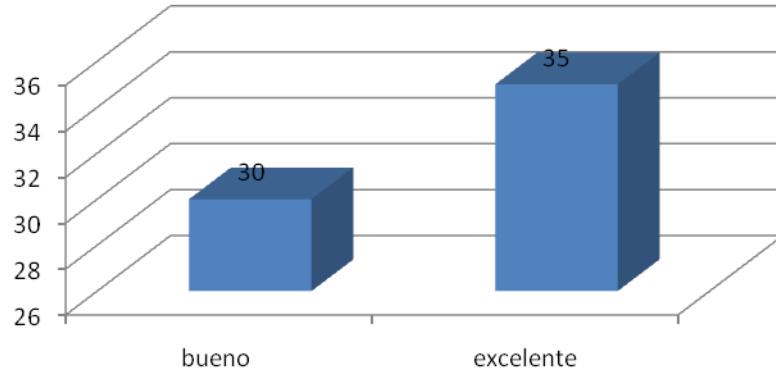
La aplicación de los aprendizajes al trabajo y a la vida cotidiana adquiridos durante el taller, representa un aspecto clave que los grupos de trabajo valoraron. Los resultados se presentan en la siguiente gráfica y en ellos se observa que la frecuencia más alta califica dicha aplicación como buena y con una frecuencia menor como excelente.

Con base en el aspecto evaluado se determina que el programa del taller nacional intermedio llevado a cabo durante los cuatro días con un total de 32 hrs. fue evaluado en promedio como *bueno*, con una mínima diferencia con una valoración de *excelente*.



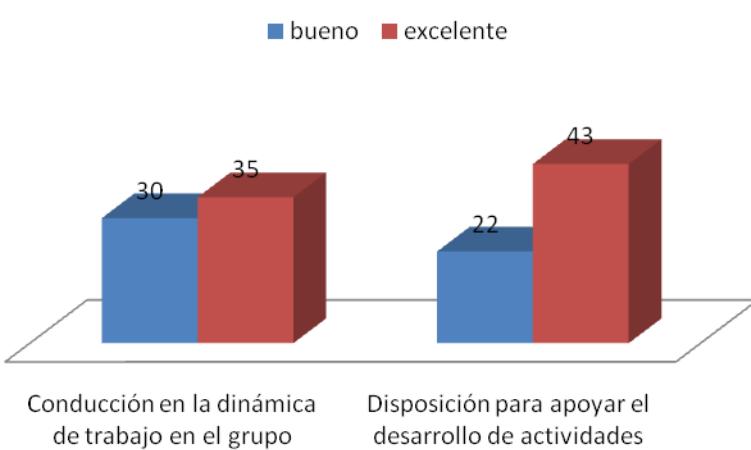
En un segundo apartado del instrumento los participantes evaluaron ciertos elementos relacionados con el equipo de facilitadores. El primero fue la *claridad* en los objetivos y los contenidos planteados durante el taller, los resultados finales permiten concretar que el 54 %, percibieron como excelente y que el 46%, señalaron que la claridad fue buena.

## Claridad en los objetivos y los contenidos



El segundo elemento es el desempeño de los facilitadores, valorando dos aspectos puntuales: su conducción y disposición, en ambos casos el resultado más alto los califica como excelentes. Así mismo el contraste más evidente está en el aspecto de la disposición de los coordinadores de grupo, ya que 43 personas consideran que fue excelente y 22 señalan que fue buena, la diferencia es de 21 personas. En cuanto a la conducción del trabajo grupal, los resultados en las opciones de evaluación están casi equilibrados y la diferencia es de tan sólo 5 personas.

## Desempeño de los facilitadores



El factor tiempo representa una área de oportunidad para próximas acciones de formación, ya que con base en los resultados: 44 personas consideran que fue bueno, 33 excelente, pero a diferencia de otros aspectos en este encontramos que 8 personas lo consideró malo.



conafe

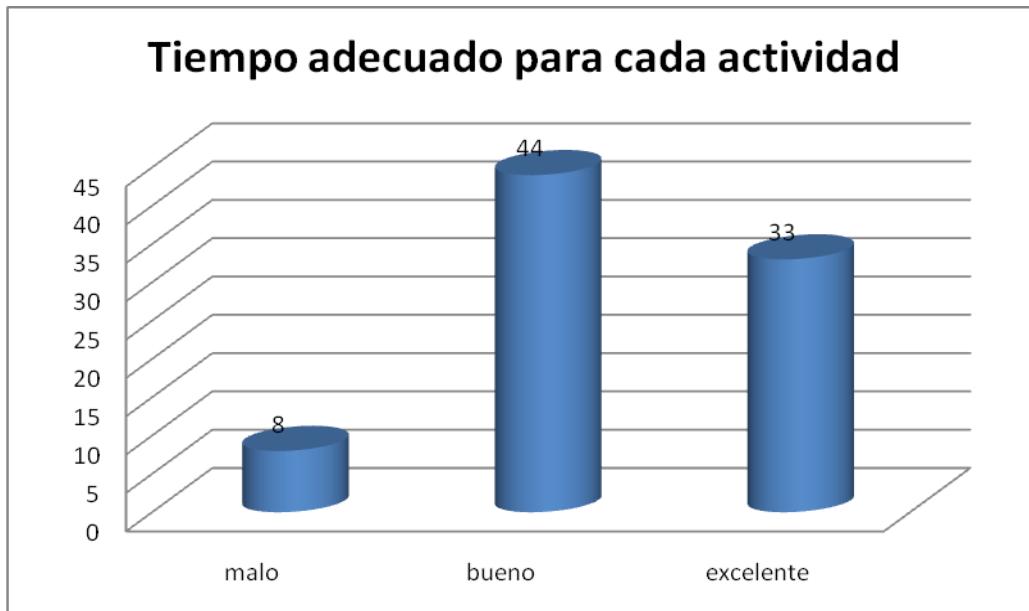


GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO PROFESIONAL. CICLO OPERATIVO 2011-2012



Como segunda parte de la evaluación se solicitó a los participantes que enunciaran dos de sus principales aprendizajes, los cuales se enlistan a continuación especificando la frecuencia (de mayor a menor) en que fueron señalados:

- Reconocer la importancia del rol del formador para impactar en el servicio de Educación Inicial, reflexionar sobre su función y su diferencia con el capacitador (ambos van de la mano pero son diferentes). Así mismo comentan haber identificado sus fortalezas y áreas de oportunidad como formadores para impulsar el desarrollo de competencias de las figuras educativas con las que trabajan. (44)
- Fortalecer el proceso de evaluación como eje rector para la mejora de las acciones del Programa de Educación Inicial, reconocer los tipos de evaluación y formas de evaluar, así como analizar estrategias para las reuniones de evaluación final a nivel: módulo, zona y estatal. La importancia de la evaluación dentro de la planeación y como proceso fundamental para rescatar necesidades de los grupos y atenderlas. (26)
- Identificar los diferentes tipos de necesidades (clasificación) y métodos de detección de necesidades (modelo colaborativo). El trabajo con necesidades formativas, jerarquización, y su importancia para la planeación de talleres y reuniones de formación. (22)
- Sugerencias sencillas y puntuales para la coordinación de grupos, así como el planteamiento de nuevos elementos para el manejo grupal. La importancia de planificar y evaluar al trabajar con grupos de diversas características. (19)
- La importancia y relevancia del juego, el papel del adulto en las sesiones con énfasis en niños guiado por un aprendizaje significativo. (12)

TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO PROFESIONAL. CICLO OPERATIVO 2011-2012

- Conocimiento de cómo opera el programa y procesos que se implementan, así como la manera de reorientar las actividades de las figuras educativas como formadores. (4)
- Nuevas estrategias para trabajar en el estado, así como experiencias para mejorar la práctica educativa recuperando las aportaciones de otros compañeros. (4)
- El desarrollo integral del niño por etapas. (2)
- Los formatos e informes realizados en el programa por las distintas figuras, como el llenado correcto del SMIR. (2)
- Otros aprendizajes: Importancia de puntualizar contenidos que se han abordado con anterioridad, estrategias para el análisis de materiales, reconocer que el trabajo de las figuras es profesional, comprobar que la actividad primero hay que vivirla y después enseñarla, aspectos claves para la formación, planeación del taller intermedio y el trabajo colaborativo.

Como siguiente punto mencionaron dos sugerencias de temas a abordar en próximos eventos, mismos que se presentan con base en el número de participantes que dieron la respuesta:

- El seguimiento y la evaluación: diseño y aplicación de instrumentos, sistematización de información (cuantitativa y cualitativa) y devolución de resultados. Utilidad de los instrumentos de cada estado. El ejercicio de las evaluaciones finales en los tres niveles y Estrategias de observación y registro de datos. (27)
- Desarrollo humano, estrategias de crecimiento y motivación personal y liderazgo. (14)
- Continuar con la formación como coordinadores de grupo y formadores de formadores. Manejo de grupos, estrategias y técnicas de integración para compartirlas con los promotores educativos. (12)
- Continuar con el tema de desarrollo infantil a través de un taller práctico no sólo de teoría, se sugiere que los expositores triangulen teoría, programa y figura educativa y asuman una actitud más abierta a las sugerencias. Se propone incluir conferencias con especialistas sobre la importancia de educación inicial. (10)
- El trabajo y estrategias para las sesiones de varones. Relevancia de la función paterna en el desarrollo del niño. (7)
- Exploración y análisis de los materiales educativos del Programa de Educación Inicial. (6)
- La asesoría y el acompañamiento efectivo. (6)
- Detección de necesidades e intereses de niños menores de 4 años, sesiones dirigidas a niños, actividades de estimulación y lúdicas (considerar la música) y ampliar los contenidos de los ejes. (6)



TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO PROFESIONAL. CICLO OPERATIVO 2011-2012

- La participación comunitaria y la difusión (uso del audio, radio o clips (música) como estrategias de reforzamiento en la operatividad del programa. Liderazgo y Gestión (con autoridades municipales o estatales) y estrategias de acompañamiento de manera coordinada con otros programas. (5)
  - Desarrollo de competencias socioemocionales (autorregulación) y procesos para favorecer una mejor relación entre las figuras educativas: coordinadores de zona, supervisores de módulo y promotores educativos, así como entre los adultos que asisten al programa. (5)
  - Retomar y reforzar el rol del formador. (4)
  - Modelo colaborativo y detección de necesidades. (3)
  - La elaboración y uso del diagnóstico y profundizar sobre las sesiones de diagnóstico. (3)

- La homogeneidad de informes de todos los estados, hacer hincapié en el llenado de los formatos como el SMIR por parte del coordinador de formación y unificación de instrumentos que permitan hablar un mismo idioma en el trabajo. (3)
  - El embarazo y gestación, así como el trabajo y estrategias para las sesiones con embarazadas. (2)
  - Seguimiento y evaluación del desarrollo del niño, (ventajas y desventajas del papalote, carnet, escala y otros) (2)
  - Los eventos formativos (talleres y reuniones) y sugerencias de actividades prácticas. (2)
  - Las neurociencias. (2)
  - Las prácticas de crianza y límites de la intervención en las familias. Persuasión para saber cómo convencer a los padres de familia a participar en el programa. (2)
  - Otros temas: Continuar con el fomento a la lectura desde los primeros años, el lazo afectivo y pedagogía del amor, desarrollo de competencias, planeación de las diferentes sesiones, programación neurolingüística y el compromiso institucional de los servidores públicos de Educación Inicial.

Por último en el tercer punto del instrumento los formadores plantearon sugerencias para mejorar en próximos eventos:

- Planear mejor los tiempos para el desarrollo de actividades ya que existe la lectura y análisis de documentos, así como la construcción de productos y el diálogo de experiencias. De igual manera abordar menos contenidos para darles el tiempo necesario,

TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO PROFESIONAL. CICLO OPERATIVO 2011-2012

que queden claros, sin revisarlos de manera apresurada y superficial. Respetar los tiempos programados en la agenda y reducir los momentos metodológicos de trabajo. (30)

- Felicitaciones y agradecimientos al equipo por la coordinación de los grupos y organización del taller fue dinámico y con muy buen contenido (en calidad y cantidad), los participantes compartieron experiencias, se llevaron aprendizajes y estrategias para mejorar su función en el programa. (20)
- Invitar a los ponentes externos solicitándoles que utilicen diversidad de técnicas, no sólo expositivas, que se adapten a los tiempos programados en el taller y a las necesidades reales del grupo de Educación Inicial, incluir actividades más prácticas, en particular para un próximo taller de desarrollo del niño. (14)
- Fue acertado el trabajo con redes de apoyo brindadas por los coordinadores de formación de algunos estados, se sugiere seguir potenciando las funciones de los equipos estatales y dar oportunidad de otros compañeros para coordinar grupos en eventos nacionales. (6)
- Convocar a quienes directamente intervienen en el proceso formativo en los estados, lo que incluye la coordinación de grupos, solicitan se autorice la asistencia de otra persona al evento, no sólo el responsable de formación (los apoyos); fue acertada la decisión de invitar a coordinadores de zona, por ello abrir la oportunidad de traer nuevamente a coordinadores e incluir supervisores de módulo como una estrategia de motivación (en particular de estados de escenario B) (5)
- Rescatar el ambiente del grupo, incluir actividades de sensibilización. Poner reglas para tomar conciencia y responsabilidad ante los propios aprendizajes, cuidar el tiempo de las participaciones individuales y las presentaciones de los equipos. (5)
- Seguir rescatando necesidades formativas de los estados para diseñar los próximos talleres, es importante para los participantes ya que se llevan muchos elementos (4)
- Considerar más talleres para las próximas acciones de formación. (2)
- Incluir una mesa redonda con ponencias elaboradas por los participantes a partir de los temas a tratar en el taller desde el enfoque de: qué hace mi estado, propuestas y conclusiones, todo ello con el fin de rescatar las experiencias de las entidades. (2)
- Otras sugerencias: Que clasifiquen los grupos con los participantes que ya tienen tiempo y los de nuevo ingreso, contar en los estados con los materiales del programa como la guía y el cuadernillo, con el fin de consultarlos para el diseño de las actividades, qué cada tema sea aterrizado y se procure dar un ejemplo de cómo llevarlo a la práctica, qué se propicie más un trabajo colaborativo y en equipo a través de técnicas para que lo visualicen los grupos y por último enviar con anticipación los textos que se van a leer en las sesiones a fin de centrar más en el debate y la discusión y se propone otra sede que no sea el D.F

## Conclusiones



TALLER NACIONAL INTERMEDIO DE DESARROLLO PROFESIONAL. CICLO OPERATIVO 2011-2012

- Con base en los resultados de la evaluación, se concluye que el taller nacional intermedio de desarrollo profesional logró los objetivos propuestos. Resultado acertada la estrategia de desarrollar un trabajo en equipo con los ocho coordinadores de formación invitados.
- El factor tiempo representa un área prioritaria de atención que se debe mejorar en próximas acciones de formación.
- La evaluación permite rescatar observaciones y sugerencias importantes que retroalimentan los procesos de planeación y desarrollo del proceso formativo.
- Se identifica un notorio avance en la apropiación del enfoque de la formación por parte de los equipos estatales, no obstante se debe continuar impulsando su incorporación a la práctica educativa a fin de mejorarla.
- Los procesos de formación enriquecen el desarrollo profesional de los coordinadores de grupos y participantes, de igual manera fortalecen sus competencias como formadores.