



**Contribuciones de la educación inicial al desarrollo integral de los niños en
los ámbitos escolar, familiar y comunitario.**

Estudio

Informe de Resultados

Coordinación:
Ma. del Carmen Álvarez

Colaboradores en el estudio:
Guadalupe Ramírez Vidal
Enrique Santos
Aidé Pérez
Verónica Flores
Zenón Hernández

Asesoría en sistematización de resultados:
Marcia Sandoval

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del estudio “contribuciones de la educación inicial al desarrollo integral de los niños en los ámbitos escolar, familiar y comunitario”. Tiene como propósito presentar algunos elementos importantes que reflejan los niños y madres que asistieron al programa de Educación Inicial y los que no tuvieron esta oportunidad.

Sin embargo, antes de empezar con el análisis de la información, se exponen las características que motivaron dicho del estudio.

La Educación Inicial Comunitaria en sus modalidades rural e indígena, surge como proyecto piloto en el ciclo escolar 2002 – 2003, en los estados de Oaxaca y Tlaxcala, y desde entonces éste amplió su cobertura, atendiendo en este momento 23 entidades federativas con un total de 655 servicios¹. A la fecha es considerado uno más de los programas que ofrece el Conafe.

En el ciclo 2007-2008 se plantea la necesidad de indagar cuáles son las aportaciones que la educación inicial genera en los niños que se incorporan al preescolar. A partir de aquí, se pretende observar las diferencias entre niños que participaron en dicho programa y aquellos que no.

Desde esta perspectiva fueron dos las preguntas que guían el estudio exploratorio: ¿Qué contribuciones ha hecho el programa de Educación Inicial Comunitaria en sus modalidades mestiza e indígena al desarrollo integral de los niños en los ámbitos de la escuela, la familia y la comunidad? y ¿Cómo fortalecer el programa (en sus dos modalidades) en cuanto al desarrollo integral de los niños y el impacto familiar y comunitario?

¹ Fuente: Informe Estadístico diciembre 2008.

Los objetivos son otro apartado del estudio mas no va en seguido de la redacción de la presentación

De estas preguntas, se desprendieron los siguientes objetivos del estudio:

General:

Analizar las contribuciones del programa de Educación Inicial Comunitaria al desarrollo integral de los niños, así como las repercusiones en los ámbitos de la escuela, la familia y la comunidad.

Específicos:

- Dar cuenta de cómo la Educación Inicial Comunitaria ha contribuido al desarrollo cognoscitivo, sensorio-motor, personal y social, y cómo esto ha repercutido en el desempeño de los niños al cursar el Preescolar.
- Analizar cuáles han sido las repercusiones de la Educación Inicial en los ámbitos familiar y comunitario.
- Plantear algunas sugerencias para la reorientación y el fortalecimiento del programa de Educación Inicial que brinda el Conafe.

Metodología

Estas preguntas van en metodología mas no en la introducción

El estudio se orientó con base en preguntas que surgieron _____ OJO aquí argumentar por qué éstas y no otras preguntas son las que orientaron el estudio.

PREGUNTAS EJE	PREGUNTAS ESPECÍFICAS
¿Cómo ha contribuido el programa de Educación Inicial Comunitaria al desarrollo afectivo, cognoscitivo y sensoriomotor de las niñas y niños de 0 a 3 años?	1. ¿Qué contribuciones ha hecho la Educación Inicial Comunitaria al desarrollo del lenguaje, la comunicación y el pensamiento lógico-matemático? 2. ¿Cómo ha contribuido la Educación Inicial Comunitaria al desarrollo de la percepción sensorio motora y al cuidado e higiene personal? 3. ¿Cuáles son las contribuciones que la Educación Inicial Comunitaria ha hecho al desarrollo personal y social en cuanto a conductas prosociales y el reconocimiento de la identidad?
¿Cuáles han sido las repercusiones de la Educación Inicial Comunitaria en las prácticas de crianza, la participación,	1. ¿Cuáles han sido las repercusiones de la Educación Inicial Comunitaria en la recuperación y reconstrucción de saberes que subyacen a las prácticas de crianza? 2. ¿Cómo se han modificado las prácticas de crianza de las niñas y niños menores de tres años? 3. ¿Qué contribuciones ha hecho la Educación Inicial

el reconocimiento de la mujer, así como en la salud y la alimentación?	<p>Comunitaria para fomentar la participación de la familia en los procesos educativos?</p> <p>4. ¿Cómo ha contribuido la Educación Inicial Comunitaria al reconocimiento social de la mujer?</p> <p>5. ¿Qué cambios se han observado en cuanto a los hábitos de alimentación e higiene?</p>
--	--

Para indagar las contribuciones de quién? Del Programa de Educación inicial Comunitaria se planteó un estudio comparativo, pensando en una muestra teóricamente informada². Muestreo teórico y muestreo teóricamente informada son dos cosas diferentes, ajustar la redacción y la forma de nombrar

Para ello, se seleccionaron las entidades de Sonora, Baja California Sur, Chihuahua y Guerrero. En cada una, se eligió una comunidad con servicio de Preescolar Comunitario, cuidando que hubiese por lo menos un niño egresado de Educación Inicial. OJO aquí explicar por qué fueron estas entidades y no otras y por qué se definió así la muestra y no de otra manera. TODO esto sustentarlo con soportes metodológicos de la investigación de corte experimental (grupo control y grupo de intervención).³ Por entidad, la muestra se conformó de la siguiente manera: un niño con educación inicial, un niño sin educación inicial, la mamá de ambos y el instructor de Preescolar que atendía a los dos niños. En el estado de Sonora se tomaron a dos niños de la misma comunidad y en Chihuahua se visitaron dos comunidades: una rural y otra indígena.

Una vez definida la muestra, y con base en los objetivos y las preguntas de investigación, se procedió OJO con base en qué se procedió a la construcción de la muestra a la construcción de los ejes, categorías, subcategorías, indicadores y subindicadores (Anexo 1) con la intención de contar con una estructura que permitiera recopilar la información, sistematizarla y analizarla. La construcción de estos elementos se realizó con base en la revisión del Programa de Educación Preescolar 2004, la escalera de logros de Educación Inicial Comunitaria, el cuadernillo de competencias de Preescolar, así como competencias de educación inicial que contempla la propuesta de la Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena.

Se optó por una metodología de corte cualitativo con el método de estudio de caso. OJO aquí nos contradecimos porque no estamos estudiando los casos, ni mucho menos estamos reportando por

² Entendemos como muestreo teórico “la recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto de “hacer comparaciones” cuyo propósito es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos” (Anselm Strauss y Juliet Corbin. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia, Medellín, 2002.)

³ Consultese Técnica y Métodos de investigación en Educación de Leonor??? Edit Mc Graw Hill constatar datos

entidad como caso. Desde esta perspectiva la recuperación de la información implicó recurrir a técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación en aula.

A partir de esta construcción se diseñaron los siguientes instrumentos:

- a) Guión de entrevista para madres de familia.
- b) Guión de entrevista para instructor de preescolar comunitario.
- c) Guión de observación en el aula de Preescolar.

Una vez diseñados los instrumentos, se aplicaron en campo, y posteriormente se organizó la información en matrices que permitieran establecer comparaciones. Cabe señalar que en este primer momento se trasladó el discurso tal cual de los entrevistados.

Partiendo de lo anterior, se trabajó una segunda matriz (Anexo 2) como un ejercicio de síntesis y descubrimiento de los hallazgos. Esto implicó:

- Una lectura cuidadosa de la información inicialmente organizada en ejes, categorías e indicadores, separando la información del grupo de estudio y del grupo control.
- Nueva redacción de los datos y los hallazgos preliminares.
- Discusión en pares para la construcción – reconstrucción de los hallazgos.
- Interpretación de los datos a partir del perfil de egreso y de la triangulación entre la información que resultó de las diferentes categorías e indicadores.
- Identificación de los hallazgos.

Además, se realizó un ejercicio de codificación por indicador, asignando valores de uno a los niños y/o las madres dependiendo de si mostraron algún avance a partir de haber participado en el programa de Educación Inicial. Este mismo valor se asignó a niños y/o madres que no participaron en el programa. Con los resultados de esta codificación se elaboraron gráficas.

RESULTADOS ENCONTRADOS

Los resultados se presentan conforme los ejes guí de la indagación: 1) desarrollo y aprendizaje del niño y 2) las repercusiones en la familia y la comunidad. La información de cada eje se organiza en categorías, subcategorías e indicadores.

1. Desarrollo y aprendizaje del niño

OJO: Aquí de manera breve describir el eje conceptual, teórica y de aplicación en el programa

1.1 Desarrollo cognoscitivo

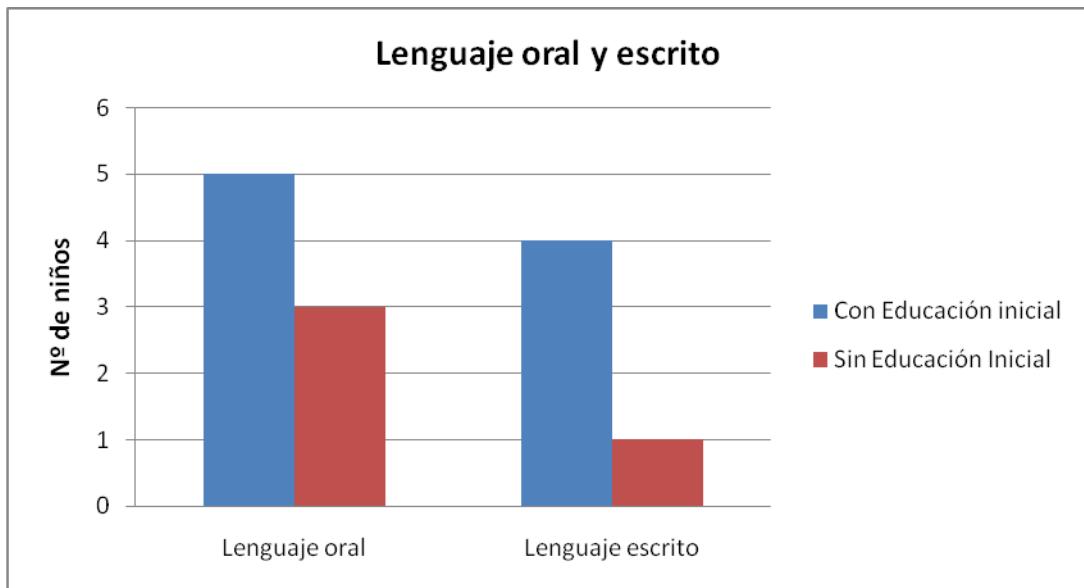
1.2 Igual, describir de manera breve esta categoría con respecto del desarrollo del niño

1.1.1 Lenguaje y comunicación

Igualmente, describir de manera breve en qué consiste este eje de acuerdo con el planteamiento conceptual del Programa de Educación Inicial Comunitario

OJO: Esta descripción breve permitirá al lector comprender los resultados que se detallan con las gráficas.

Grafica 1.



Niños con educación inicial

Comprenden los mensajes verbales: preguntan y cuestionan.

En cuanto al indicador de lenguaje oral, cinco de seis niños se comunican con otros utilizando el lenguaje oral, esto se manifiesta en que son más platicadores, autónomos, se dirigen a sus pares y figura docente con mucho más naturalidad, además encuentran diferente formas de representación (obtiene y comparte información), a partir de juegos, canciones y actividades de movimiento.

Al tener un mejor manejo del lenguaje estos niños comprenden con claridad las instrucciones para desarrollar actividades y toman decisiones para mejorarlas haciendo uso de su iniciativa.

La observación que se realizó a estos preescolares nos muestra que comunican sus estados de ánimo y sentimientos a través vivencias escolares, lo que les permite regular su conducta en distintas actividades y situaciones, así como la interacción con sus compañeros y el agente educativo.

Manipulan con mayor facilidad y conocimiento los libros que tienen a su alcance, los descubren, los conocen, interpretan y cuentan lo que ven en ellos, lo que nos demuestra que tienen familiaridad con estos objetos y saben cómo usarlos.

En relación al lenguaje escrito, cuatro de seis niños saben diferenciar los dibujos de las letras (“reconocen la o en su nombre, hace un dibujo de su casa”), por lo tanto pueden expresar mediante dibujos sus ideas y vivencias, saben diferencias las letras de un dibujo, lo que nos indica que identifican algunas características de la escritura.

Niños sin educación inicial

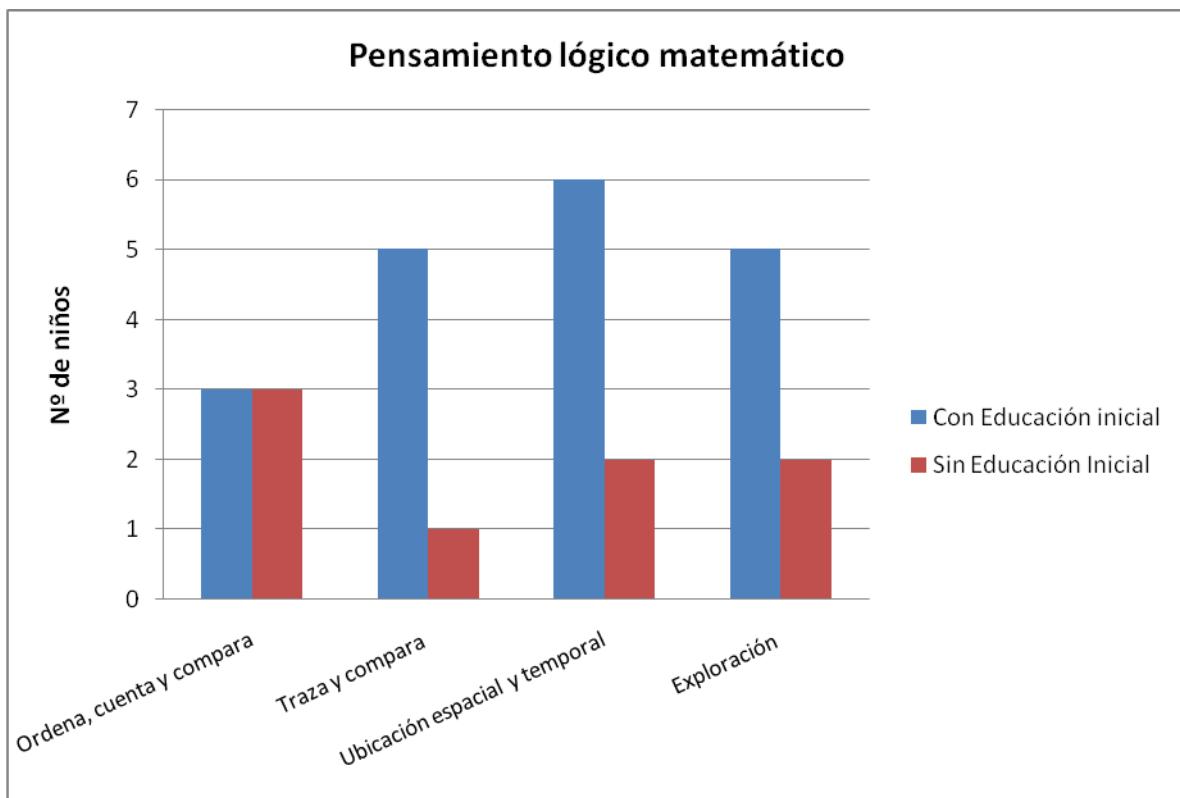
La comprensión de los mensajes verbales de los preescolares observados es menor (tres de cinco), ya que no entienden las indicaciones que da el docente, son tímidos y no preguntan cuando no entienden las indicaciones.

No les interesa mirar los dibujos y letras de los libros, prefieren dibujar rayitas, cuadros pero las letras, siempre y cuando este un persona apoyándolos.

De los niños considerados para este estudio, una minoría (1 de 5) demuestran los mismos desempeños que los niños egresados de Educación Inicial.

1.1.2 Pensamiento lógico matemático

Grafica 2



Niños con educación inicial

Descubren, observan, exploran activamente, conocen y controlan progresivamente su cuerpo, su entorno y coordina sus acciones con las acciones de los otros; ya que identifica donde hay menos o más, clasifica por tamaños los objetos, usa las nociones espaciales como arriba-abajo, afuera-adentro, de un lado y otro, y las temporales de hoy – mañana, día-noche.

El este indicador tres de seis niños identifican, cuentan y comparan con facilidad objetos de distintos tamaños y colores. Durante sus juegos y actividades escolares pueden contar hasta el diez y además asociar los números con los días de la semana, por ejemplo; el lunes que número es (el uno, el martes el dos, etc.), comprenden donde hay más y donde hay menos.

Cinco de seis niños plantean y resuelven problemas cotidianos y que implican el agregar, juntar, quitar, igualar, comparar y repartir objetos entre sus compañeros de escuela y juegos.

Reconocen mediante sus características y nombre las figuras geométricas, los comparan y relacionan con los objetos que hay a su alrededor (“¿qué es redondo?, la pelota... ¿a qué más se parece?...”)

En cuanto a la ubicación tiempo y espacio, seis niños en sus actividades escolares y familiares, comprende el uso del arriba, abajo, dentro, fuera, atrás, delante, cerca, lejos, hasta llegar a la derecha, izquierda, norte, sur, este y oeste, del ayer y de mañana. También identifican la rutina del día de trabajo en el preescolar, cuestiona a la maestra sobre el por qué de esa rutina, lo mismo sucede con sus padres al preguntar sobre situaciones que no le son familiares, como cotidianas.

Cinco de seis niños identifican para qué sirven algunos instrumentos de medición como el reloj en el checamos la hora, la cinta métrica nos sirve para medirnos y la bascula para pesar objetos o para pesarnos nosotros.

Niños sin educación inicial

Su desempeño en el preescolar, nos muestra que 4 de cinco niños presentan dificultades para trazar y comparar objetos como las figuras geométricas, para contar e identificar secuencias de números.

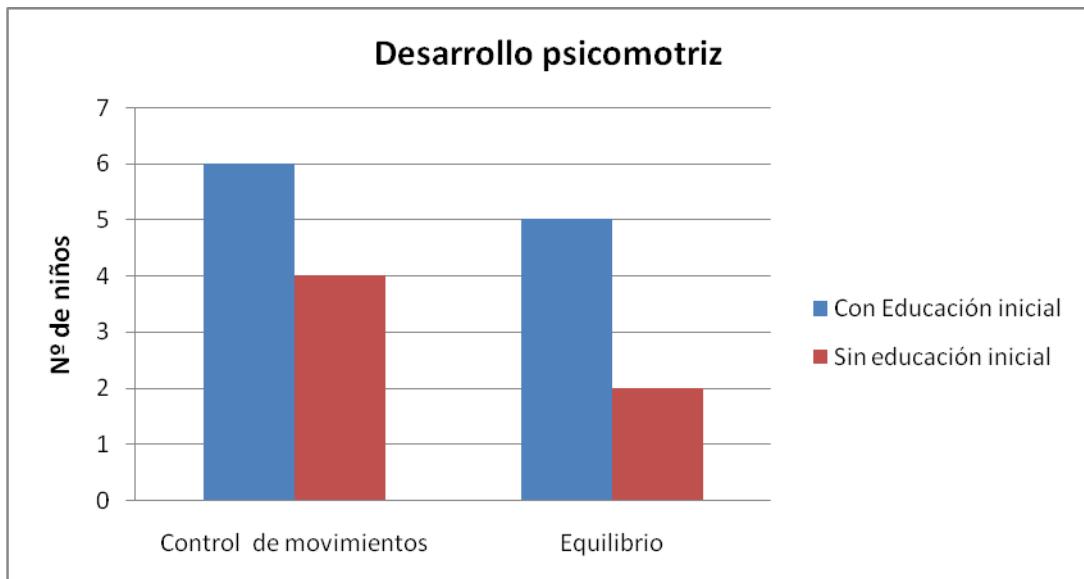
Tres de cinco niños no comprenden entre el ayer y el mañana así como los días de la semana.

En el indicador de exploración, dos de cinco niños preguntan sobre situaciones que se presentan en sus actividades.

1.2 Desarrollo físico y salud

1.2.1 Desarrollo psicomotriz

Grafica 3



Niños con educación inicial

Descubren, observan, conocen y controlan progresivamente su cuerpo, su entorno y coordina sus acciones con las acciones de los otros.

En cuanto al indicador control de movimiento, cinco de seis niños, controlan movimientos (atajar, patear, arrojar brincar, correr, trepar, saltar, tomar, empujar o jalar) en juegos y actividades que implican movimientos gruesos de su cuerpo, esto implica que ellos tienen mayor participación en las actividades asignadas.

En cuanto al indicador de control de equilibrio cinco de seis niños, controlan equilibrio (caminar en un pie, caminar sobre una línea, toman el lápiz, cortan con tijeras, pintan con pincel, modelado

con plastilina y ensamble) en actividades que implican movimientos finos, que les permite resolver problemas y realizar diversas actividades.

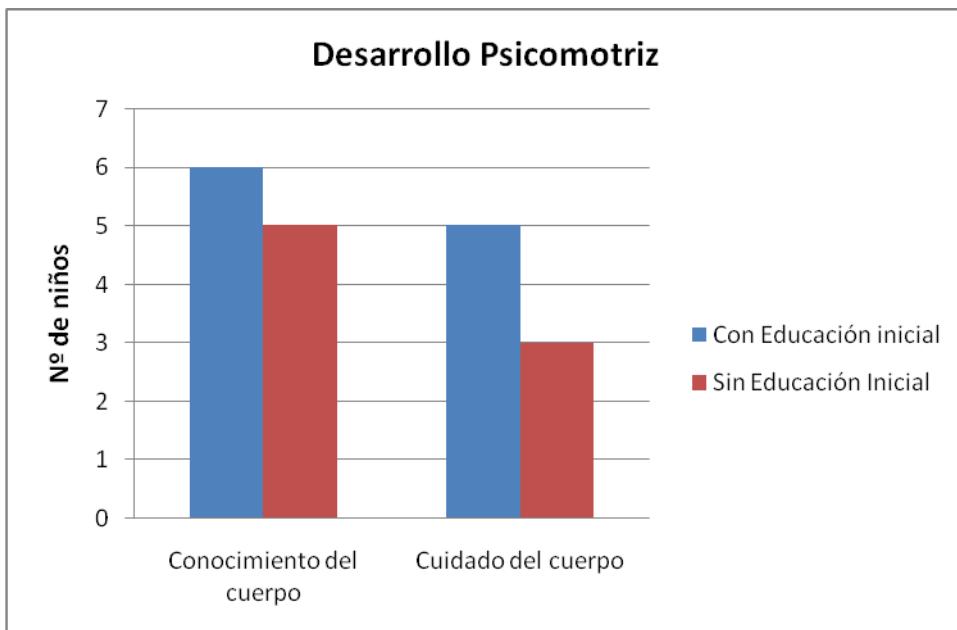
Niños sin educación inicial

En relación a los niños con Educación Inicial estos niños (cuatro de seis) tienen menor dominio en cuanto al control de sus movimientos correspondientes a su edad (atajar, patear y arrojar) y control de equilibrio (dos de cinco niños).

Muestran dificultades para agarrar el lápiz y recortar, requieren el apoyo del Instructor para hacerlo correctamente.

Estos niños demuestran poco interés en pintar o colorear, propiciando que sus períodos de atención en actividades en el aula sean menores en comparación a niños con Educación Inicial.

Grafica 4



Niños con educación inicial

En relación al indicador de conocimiento del cuerpo todos los egresados, identifican en las imágenes (dibujos) las partes de su cuerpo como cabeza, manos, tronco, boca, nariz, entre otras. Se identifican como niño o niña, y saben diferenciar a los otros como hombre o mujer.

En cuanto al indicador de cuidado del cuerpo estos niños expresan sus necesidades básicas de salud (lavar alimentos, lavarse las manos o bañarse) y bienestar (identifican dónde les duele y que pueden hacer para aliviarlo).

Identifican situaciones de riesgo como cortarse, rasparse, golpearse y quemarse. Practican acciones preventivas contra accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Participan en acciones de salud social y de cuidado del medio ambiente como limpia de espacios comunitarios (solar) y educativos.

Se identifican como niño o niña, y saben diferenciar a los otros como hombre o mujer.

Niños sin educación inicial

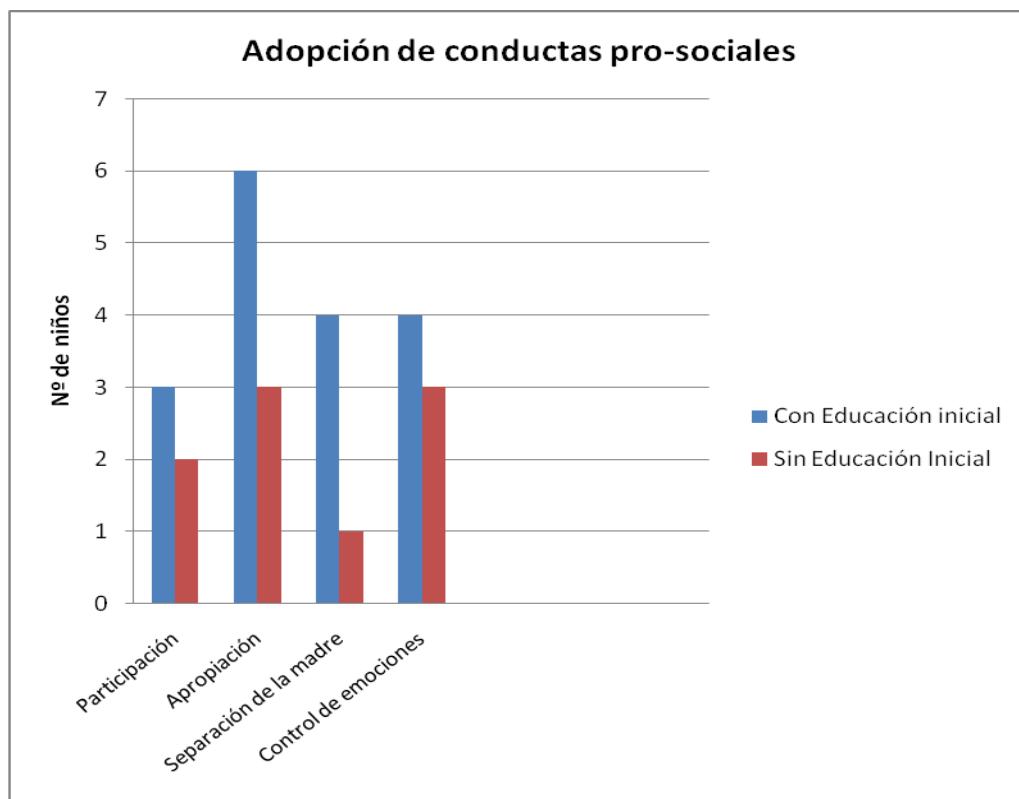
En relación al conocimiento de su cuerpo, no existen diferencias significativas entre los niños que asistieron a Educación Inicial y aquellos que no.

Existen diferencias en cuanto al cuidado y promoción de la salud, debido a que los niños con Educación Inicial participan más y de manera más activa en medidas de higiene personal y social y practican y promueven medidas de seguridad.

1.3 Desarrollo personal y social

1.3.1 Adopción de conductas pro sociales

Grafica 5



Niños con educación inicial

Cinco niños de la muestra observada comparten responsabilidades, conviven y colaboran en las actividades escolares y las de la casa; tanto dentro y fuera del espacio educativo se distinguen por ser propositivos y cooperativos.

Cuatro de los seis niños identifican de forma adecuada los límites propuestos por sus madres e Instructores de Preescolar, respetan turnos en las actividades con otros niños⁴ y regulan paulatinamente su comportamiento; dos de estos participan en la creación de normas de convivencia.

Los cuatro han tenido una separación adecuada de su madre, lo que les ha permitido relacionarse de manera más sencilla y rápida con sus compañeros de aula, son mas aceptados por el grupo, así como por los Agentes educativos.

Niños sin educación inicial

Tres de cinco niños comparten, conviven y colaboran en mayor grado en las actividades de la casa y menor, en las escolares. Una niña comparte, convive y colabora en ambos ámbitos. Se observa que asumen las tareas, pero son menos cooperativos con sus compañeros de clase.

Dos de los cinco infantes observados conviven menos, por lo que resulta más difícil establecer relaciones con otros niños y seguir en menor medida las normas escolares establecidas por los agentes educativos.

Tres niños de los cinco de la muestra evidencian un proceso de separación lento y prolongado de su madre, por lo tanto, son niños que no se quieren quedar sin su madre en el aula y que lloran mucho, dado lo cual, les cuesta trabajo integrarse al grupo. El grupo acoge en menor medida al niño. En el medio indígena se observó que uno de estos niños no interactúa con los demás

⁴ En el medio indígena: el círculo de relación es más amplio (niña con niños y con niñas mayores). La relación de los más pequeños con los mayores se basa en la imitación. Los niños que participaron en Educación inicial son aceptados por el grupo de compañeros más grandes.

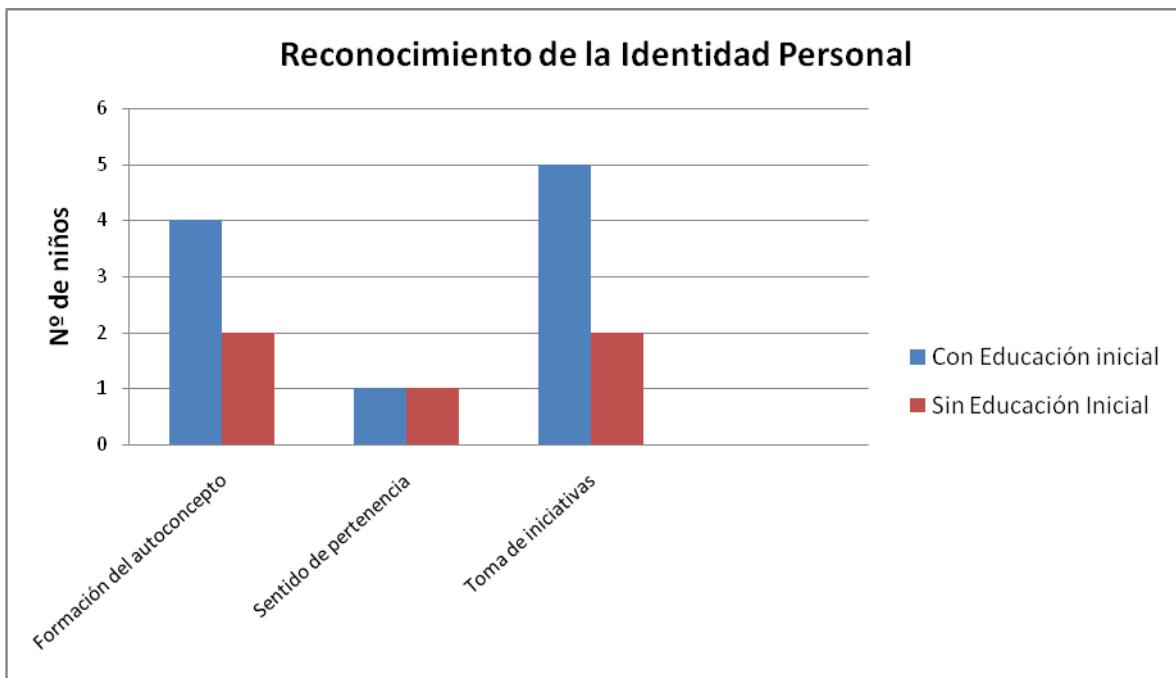
compañeros. Una niña que había estado en la guardería, inició el proceso de separación de la madre a muy temprana edad, por lo que su ingreso al Preescolar fue más sencillo.

En ambos casos:

Seis infantes de la muestra total (tres niños con Educación Inicial y tres sin) de la muestra identifican las emociones de su madre, hermanos y de sus compañeros, y realizan acciones al respecto, como preguntar y abrazar (apapachar)

1.3.2 Reconocimiento de la identidad personal

Grafica 6



Niños con educación inicial

En relación a la formación del autoconcepto dos infantes, una niña y un niño, reconocen sus características personales, identifican y nombran sus capacidades y limitaciones, cuentan con una autopercepción positiva que se centra en sus atributos físicos.

Cinco niños se distinguen por ser propositivos y cooperativos porque participan de forma activa en las actividades escolares y en casa ayudan a limpiar (barrer, trapear, lavar trastes) y recoger sus juguetes, sin alguna instrucción de un adulto (madre)

Niños sin educación inicial

Solo dos de cinco niños identifican y valoran sus cualidades físicas, de forma positiva; de la misma manera, solo dos se observan como autónomos y con iniciativa más en las actividades de la casa que en la escuela.

En ambos casos:

Dos infantes se identifica como parte de una familia, grupo escolar y de la comunidad (uno con y uno sin Educación Inicial)

2. Repercusiones en la familia y la Comunidad

2.1 Modificaciones en los ámbitos comunitarios y en los sujetos

2.1.1 Recuperación y reconstrucción de saberes.

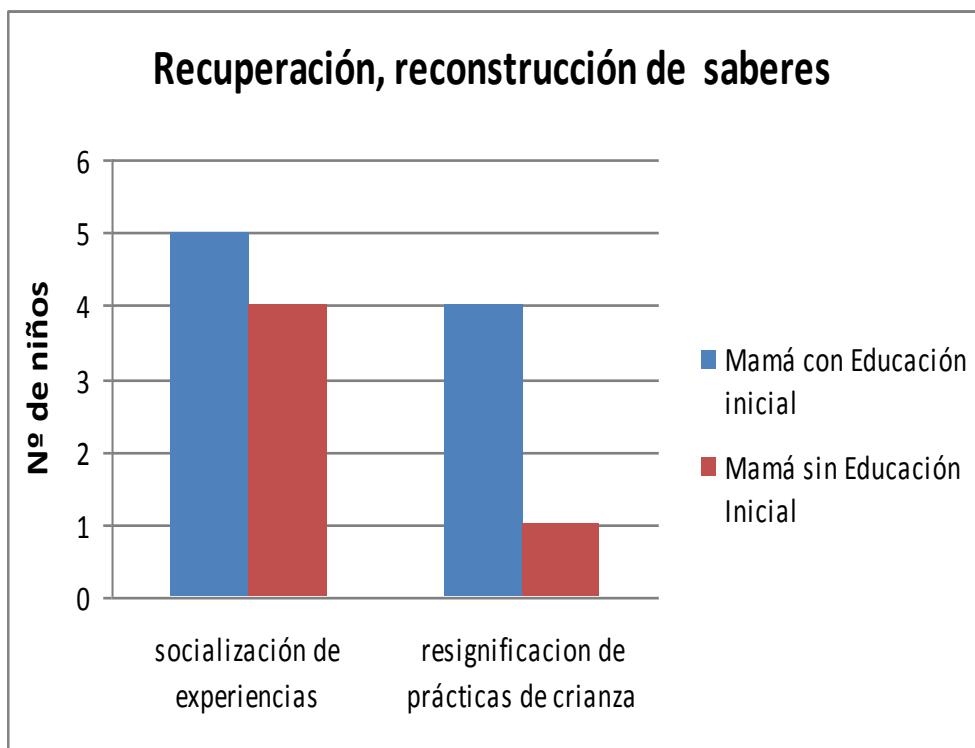
En cuanto a la recuperación y reconstrucción de saberes sobre el embarazo, el parto y la lactancia, se observa que de las seis madres entrevistadas que asistieron al programa de educación inicial, cinco manifestaron que socializan sus experiencias respecto a la adquisición de información sobre como: el bebé va “creciendo” en el vientre, “entretenér” al bebé, que canciones cantarles, como dar masajes y cómo y con qué alimentar al bebé. También manifestaron mayor apertura para hablar sobre esta etapa de su vida. Cuatro de cinco madres que no participaron en el programa manifestaron también experiencia en el cuidado, con la diferencia de que esto lo adquirieron de su propia madre y en el cuidado de sus hermanos menores.

En cuanto a la resignificación de prácticas de crianza cuatro de seis madres que asistieron a educación inicial manifestaron los siguientes cambios:

- ◊ Platicar con los bebés desde que están en su vientre.
- ◊ Disfrutar el momento de amamantar a su hijo.
- ◊ Comprender que amamantar a su bebé es una forma de comunicarse con él.
- ◊ A partir de las pláticas con los papás, estos se interesaron más por el cuidado de los hijos.
- ◊ Aprendieron y practicaron las relaciones más afectivas con sus hijos.

En el mismo aspecto de resignificación de prácticas de crianza, una de cinco mamás sin las orientaciones de educación inicial, manifestó un nivel de cuestionamiento sobre porque no propició que desde pequeña su hija fuese más independiente, de ahí que manifiesta un fuerte interés por involucrarse en las pláticas de educación inicial. Las demás madres expresaron algunas generalidades como por ejemplo: “uno tiene que educar a los hijos” o bien que “el niño es puro juego... y ya de grande piensa”.

Gráfica 7



En este apartado de la investigación se encontró lo siguiente:

- a) Una doble ruptura, primero, entre las vivencias con su experiencia de hija y segundo el trato con sus hijos antes y después de la información recibida en el programa.
- b) Las madres que asistieron al programa reflejan como fuente de sus saberes, el intercambio con otras mamás, en tanto que quienes no participaron refieren experiencias aprendidas de sus propias madres y de su experiencia en el cuidado de los hermanos pequeños. Esto refuerza la importancia de la incidencia que tiene el convivio y las pláticas, como estrategia del programa de educación inicial comunitaria.

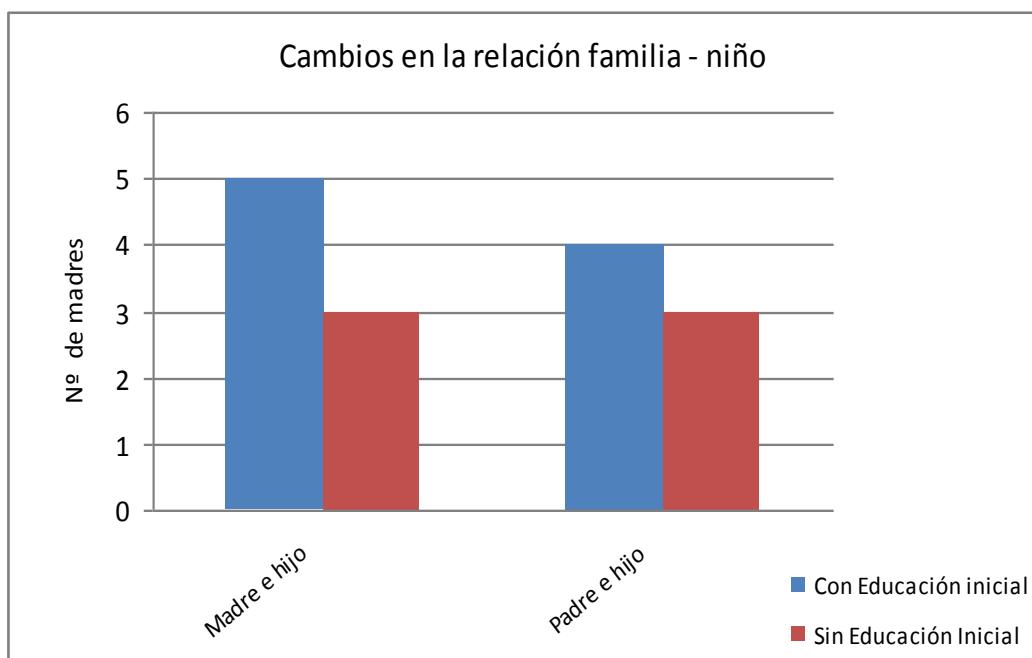
2.1.2 Cambios en la relación familia – niño.

En cuanto al indicador relación madre – hijo, se observa que de seis madres que participaron en el proyecto, cinco manifestaron cambios en relación a la comunicación más cercana con sus hijos,

mayor comunicación de parte de los niños hacia sus madres, revaloran los juegos tradicionales con ellos. En cambio, Sólo tres de cinco madres, que no asistieron a las pláticas de educación inicial, refieren cambios de este tipo. Una de las dos madres no participantes señala que su hija “es muy chiquita y por eso no sabe lo que es bueno y lo que es malo”.

Respecto al indicador relación padre – hijo, cuatro de seis madres que participaron en el proyecto comentaron que hubo cambios en sus esposos en cuanto al trato con sus hijos, se inclinan por ser más afectivos, generar mayor confianza con sus hijos, además reflejan una relación mediada por el juego. Dos de cinco madres que no participaron en el proyecto señalan que el padre juega con su hijos o hijas, mientras que el resto refieren un tipo de relación mucho más dependiente, tal es el caso del padre que en lugar de orientar a su hija, hace la tarea por ella.

Gráfica 8



Sobre el tema se descubrió que:

- Las madres y padres, con asistencia al programa, promueven autonomía e independencia en sus hijos. Mientras que los padres, sin participación en dicho programa, tratan a sus hijos con menos confianza y deciden que les conviene a ellos.

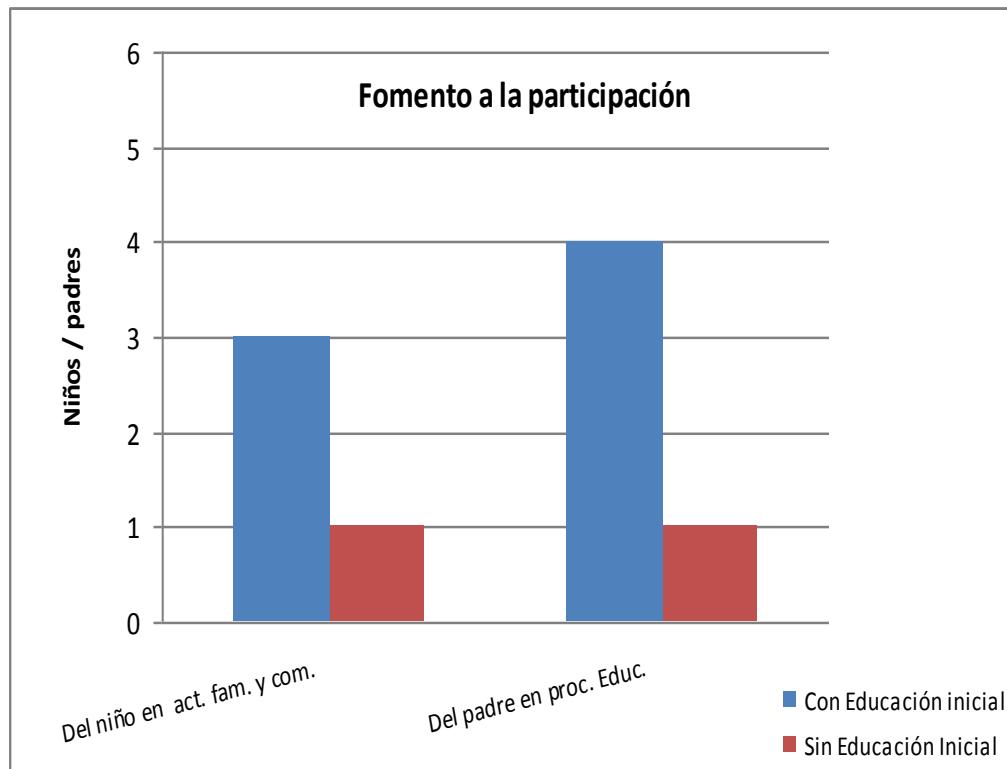
- b) La educación inicial contribuyó a mejorar la relación del padre con sus hijos en lo que respecta a la realización de tareas, mientras que en aquellos que no participaron en el programa, la relación es casi nula.

2.1.3 Fomento a la Participación.

En cuanto a la participación del niño en las actividades familiares y comunitarias, en tres de seis niños, que participaron en el proyecto, se observan cambios en cuanto a la inserción en tareas como limpiar y ayudar en la casa. Sólo un niño de cinco que no participó en el proyecto manifiesta la realización de estas actividades.

Respecto a la participación de los padres en el proceso educativo, cuatro madres de seis que asistieron a educación inicial, mencionaron que los padres se involucran con sus hijos para hacer tareas como recortar, pintar y dibujar, de igual manera manifiestan preocupación por saber qué hicieron en el preescolar. De las madres que no participaron en el programa, sólo una mostró mayor compromiso con el proceso educativo de su hijo y no se encontró evidencia de que los papás participen en el proceso escolar de sus hijos.

Gráfica 9



Con la información anterior se puntuiza lo siguiente:

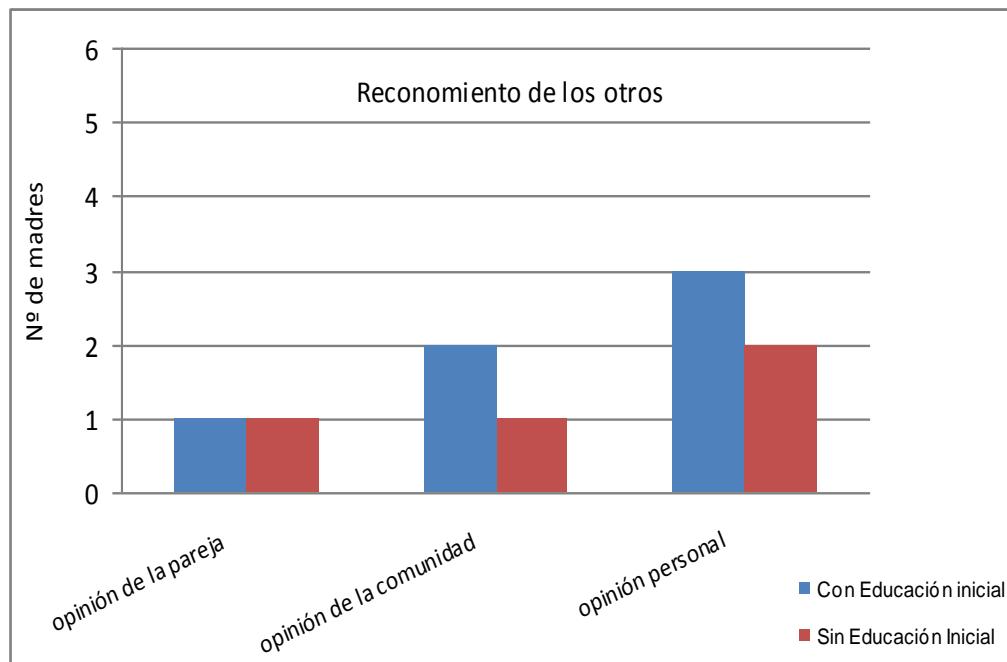
- a) Existe diferencia significativa entre los padres que participaron en el programa y aquellos sin la referencia del programa, en términos de que los primeros involucran a sus menores en las tareas del hogar.
- b) El programa promueve mayor participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, en tanto que los papás de los niños que se incorporaron directamente a la educación preescolar, consideran que sus hijos, deben realizar sus tareas solos.

2.2 Reconocimiento social de la mujer

2.2.1 Reconocimiento de los Otros.

Con relación al reconocimiento que los familiares y miembros de la comunidad hacen a las madres de los niños con y sin educación inicial, los datos encontrados refieren que los papás de ambos casos son comprensivos con sus esposas, dado que se preocupan por la educación de sus hijos. Asimismo, la comunidad opina que es bueno que las madres de estos niños colaboren en las actividades de la comunidad (Aseo de la escuela, limpieza de toda la comunidad).

Gráfica 10



Asimismo, las madres participantes en el programa opinan que a partir de las orientaciones recibidas, han modificado su forma de ser en el trato con sus hijos, ellas dicen que antes mostraban más enojo y que ahora son más tolerantes. Por el contrario, las mamás que cuyos hijos ingresaron directamente al preescolar se conciben menos comprensivas y tolerantes ante la reacción de sus hijos.

Se encontró que:

- a) La educación inicial, como espacio de participación, contribuyó a un triple reconocimiento: primero por parte de las propias mamás, quienes manifiestan haber encontrado el valor de ser mujeres y madres; segundo, la valoración que obtienen de sus esposos al ser más comprensivos con ellas e involucrarse en tareas escolares y del hogar; y tercero, la opinión de los familiares y personas de la comunidad sobre su disposición de participar en actividades comunitarias.

2.2.2 Prácticas que refleja un reconocimiento.

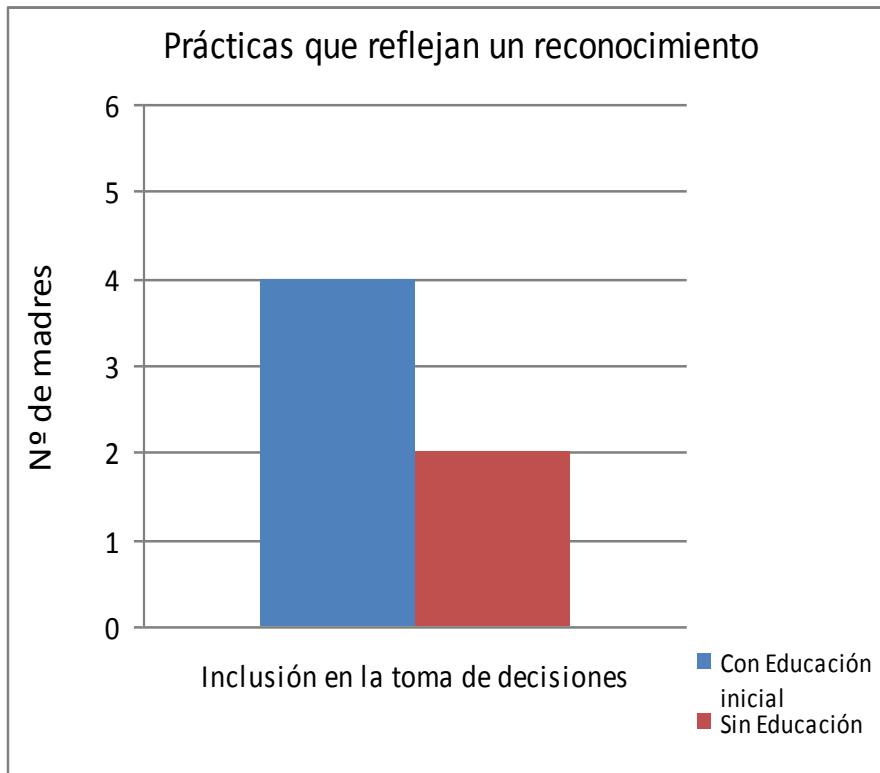
Los datos que se encontraron en este indicador, muestran que opiniones de las madres que han participado en el proyecto, son tomadas en cuenta por las demás mamás, se evidencia que estas últimas les solicitan información sobre el cuidado de sus hijos. En cambio, quienes no han participado son más tímidas para manifestar sus saberes y en algunos casos no son reconocidas sus opiniones. Es importante señalar que este reconocimiento, también es producto de la trayectoria que han recorrido en la comunidad.

Una de las madres que han estado en el programa expresa: “le he dicho a algunas compañeras cómo hay que tener la casa, de tenerla limpia, de qué darle al niño cuando se enferman o algo, pero que digo yo de mucho, mucho que decir, y nunca he tenido problemas”.

Por su parte, una de las mamás que no ha participado menciona: “Antes les daba mi opinión pero ahora ya es muy diferente, yo tengo una ‘nietecita’ de dos meses y les digo que no la saquen tan descubierta y me dicen que no que ahora ya es así, ya no puede opinar uno”.

La siguiente gráfica muestra las diferencias respecto a la inclusión en la toma de decisiones de las mujeres que conformaron la muestra.

Gráfica 11



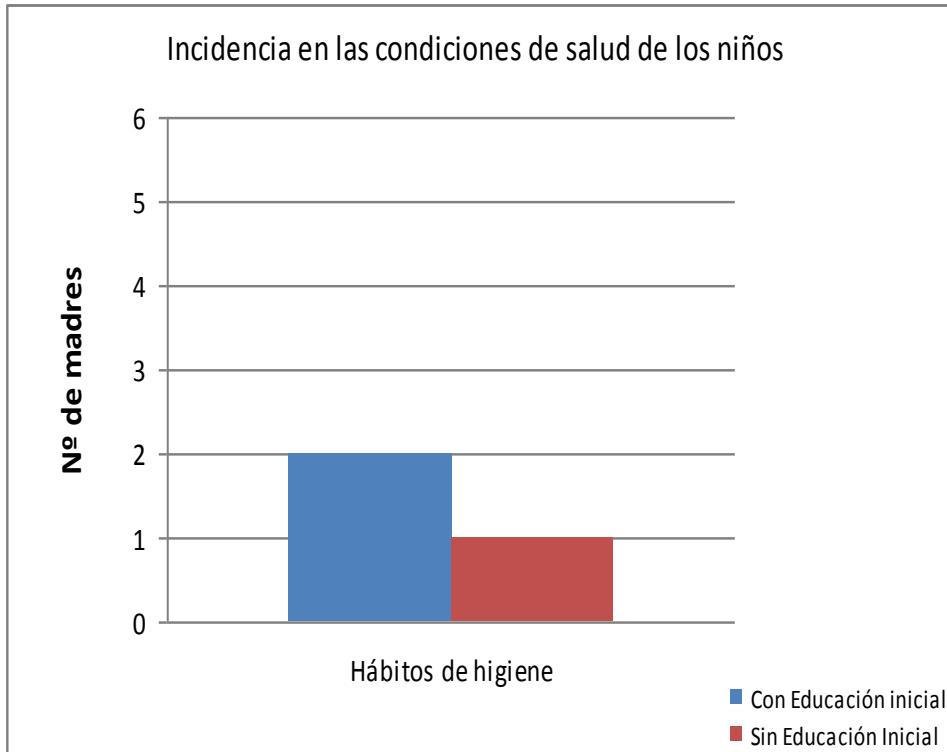
Las prácticas que reflejan un reconocimiento se pueden observar cuando las mujeres son incluidas en la toma de decisiones, en este caso las diferencias manifestadas en el discurso se asocian a la participación en el proyecto, sin embargo es un aspecto que habría que profundizar.

2.3 Incidencia en las condiciones de salud de los niños.

La participación en el programa ha incidido en la mejora de los hábitos de aseo, de manera más evidente en dos de cinco madres, que se preocupan por la limpieza del bebé y de los alimentos. Una madre expresa: “Siempre les he dicho que antes de comerse algo tienen que lavarlo o si van a comer tienen que lavarse las manos”.

Una de las madres que no participó en el proyecto manifestó también su preocupación por los hábitos de aseo, sin embargo señaló: “...tomamos agua del pozo, nosotros no tomamos agua purificada y para los alimentos de esa misma”.

Gráfica 12



En cuanto a los hábitos de alimentación reconocen la necesidad de balancear los alimentos con los diferentes grupos (verdura, carne, granos). Una de ellas dice: "Yo casi nunca le daba caldos ni verduras a los niños y ahora si, aunque se los doy una vez a la semana y aunque sea una fruta"

En términos generales podemos decir que la diferencia entre las madres participantes en el programa y quienes no han participado, estriba en que las primeras los ven como hábitos a fomentar en los hijos y las segundas lo perciben como una actividad exclusiva de ellas.

A MANERA DE CONCLUSION

Sobre el desarrollo y aprendizaje del niño

El desarrollo cognoscitivo de los niños observados en este estudio giro en torno a dos subcategorías: lenguaje y comunicación y pensamiento lógico matemático.

Existen diferencias notables y significativas entre los desempeños cognoscitivos de los niños que asistieron a Educación Inicial en comparación a los que no asistieron.

Los niños egresados de Educación Inicial establecen una comunicación y relación dialógica con sus compañeros, las figuras docentes y adultos. Esto indica que existe una mayor comprensión de los mensajes corporales, verbales y escritos, en relación a los niños que no han sido beneficiados con Educación Inicial.

Diversos estudios internacionales han demostrado la importancia de involucrar a los niños en ambientes escolares ricos en experiencias multisensoriales de comunicación para el éxito escolar futuro. Este estudio reafirma de forma evidente la relación entre ambientes adecuados para los aprendizajes y el desarrollo cognoscitivo de los niños menores a tres años.

En relación al pensamiento lógico matemático se observa que los niños de Educación Inicial cubren los rasgos del perfil egreso para este nivel educativo y que sus desempeños en el Preescolar son mejores; ya que durante la jornada escolar evidencian de forma contundente el uso de las funciones y procesos cognitivos para la resolución de problemas (contar, clasificar, explorar, discriminar, entre otros), la comprensión y participación activa en el entorno.

En cuanto al desarrollo psicomotor de los infantes considerados para este estudio se basa en dos subcategorías: desarrollo y destrezas psicomotoras y cuidado e higiene personal. La primera se relaciona con los patrones de movimiento fino y grueso, así como con el perfeccionamiento de los elementos de la psicomotricidad (equilibrio, esquema corporal, entre otros). El segundo tiene que ver con el conocimiento y cuidado del cuerpo.

En lo que respecta a la categoría del desarrollo personal y social de los niños que han cursado la Educación Inicial, se divide en dos subcategorías: adopción de conductas pro sociales y reconocimiento de la identidad personal. En relación a la primera de estas, los niños demuestran el regulamiento paulatino del comportamiento, es decir, comprender y aceptar a sus compañeros de aula, así como, compartir responsabilidades dentro de las actividades escolares. La siguiente subcategoría establece la conformación del autoconcepto, que queda manifiesto con la identificación y valoración de las características físicas, a partir de las cualidades, limitaciones y necesidades personales. Esto es, los infantes observados denotan autonomía en cuanto a las relaciones entre pares, con la madre y padre, iniciativa en las actividades escolares, mejora de la autoestima, la interacción y apoyo a sus experiencias en materia de aprendizaje.

Sobre las repercusiones en la Familia y la Comunidad

El siguiente elemento del estudio realizado se relaciona con la categoría de modificaciones en los ámbitos comunitarios y en los sujetos, que se divide en tres subcategorías; recuperación y reconstrucción de saberes, cambios en la relación familia-niño y el fomento a la participación.

En la primera se observan logros en el intercambio de información entre madres y agentes educativos sobre el desarrollo infantil y la resignificación de las pautas de crianza.

Sobre la relación familia-niño, se han modificado de las formas tradicionales de relación entre madre-hijo, padre-hijo y hermano-hijo, con el reconocimiento de los derechos de los niños, plasmados en el Tratado Internacional “Convención sobre los derechos del niño” impulsado por la UNICEF.

Otro de los impactos de la Educación Inicial en la familia y la comunidad, es el reconocimiento de éstas en el desarrollo y crianza de los niños pequeños.

Las opiniones de los padres (esposos) y los demás miembros de la comunidad sobre las mujeres que asistieron a las sesiones de Educación Inicial, se puede concluir que se valora y reconoce el papel “tradicional” que la mujer desempeña en relación al cuidado y atención de los hijos. En el ámbito comunitario, estas mujeres son vistas y reconocidas como “buenas madres”; donde es notable el cambio de opinión, de una manera positiva es en la que tienen sobre ellas mismas; es

decir podemos inferir que el hecho de haber participado en el programa, nutre el concepto, de forma positiva, que tienen como madres y como mujeres.

Las pautas culturales de las comunidades donde fue realizado el estudio, determinan el grado de consideración de las aportaciones que realizan las madres (de los niños que forman parte de la muestra total) sobre la toma de decisiones familiares, escolares y comunitarias.

Las mujeres que no asisten a Inicial valoran y reconocen los saberes sobre la maternidad y la crianza de los hijos que han adquirido las mujeres que se han beneficiado con el programa.

SUGERENCIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL QUE BRINDA EL CONAFE

Formación docente

1. Continuar la formación de agentes docentes sobre los ambientes, momentos y espacios de aprendizaje adecuados a los bebés y niños pequeños. Hacer énfasis en los relacionados con la lectura y la escritura: bienvenida y cierre, espacio de lectura, rima, cuento y orquesta.
2. Guiar la formación de agentes docentes en torno al contenido del desarrollo del niño de 0 a 3 años, como una medida para la mejora continua de la intervención didáctica.
3. Durante los procesos de formación docente seguir garantizando el abordaje de contenidos de forma vivencial.

Elementos curriculares

4. Enfatizar los contenidos del conocimiento del mundo natural y social en el ámbito de desarrollo cognoscitivo con un enfoque científico, desde un el planteamiento de atención a la diversidad.
5. Mostrar la continuación educativa entre los niveles de Inicial y Preescolar.

Participación comunitaria

6. Promover los contenidos de nutrición, salud personal y comunitaria desde Educación Inicial y dar continuidad en el nivel de Preescolar.

7. Suscitar una mayor participación de los padres (varones) en el cuidado y crianza de los bebés y niños pequeños.

Anexo 1.

CONSTRUCCIÓN DE OBSERVABLES

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	SUBINDICADOR
Desarrollo y aprendizaje del niño	Desarrollo cognoscitivo	Lenguaje comunicación y	+Lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> +Uso eventual de palabras en lengua/español +Reconocimiento auditivo de palabras muy conocidas y con carga afectiva positiva (el nombre). + Comprensión de instrucciones. +Aprendizaje de vocabulario (referido al tiempo, saludo). +Escucha a los demás. +Argumentación (platica, explica, formula preguntas (cuestionamiento).
			+Lenguaje escrito	<ul style="list-style-type: none"> +Expresión gráfica de las ideas. +Interpretación o inferencia de textos. +Escucha la lectura de textos. +Reconocimiento del nombre propio en lengua y/o español.

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	SUBINDICADOR
		Pensamiento lógico-matemático (Resolución de problemas)	+Ordenamiento, conteo y comparación de colecciones.	+Agrupación de objetos o dibujos de acuerdo con la forma y el color. +Conteo hasta cinco en lengua y/o español. +Comparación de colecciones (por correspondencia o conteo). +Involucramiento en la resolución de problemas. Interés en la resolución de problemas.
			+Trazo, identificación y comparación de objetos, figuras y cuerpos geométricos	+Trazo objetos, figuras, y cuerpos geométricos. +Identifica objetos, figuras y cuerpos geométricos. +Compara objetos, figuras y cuerpos geométricos.
			+Ubicación espacial y temporal	+Ubicación de posiciones y desplazamientos. (Manejo de espacios). +Uso de términos que indican temporalidad. Secuencia en prácticas cotidianas (rutinas).

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	SUBINDICADOR
			Exploración	<ul style="list-style-type: none"> +Interés por la búsqueda (cuestionamiento). +Observación.
	Desarrollo físico y salud	Desarrollo psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> +Coordinación de movimientos +Conservación del equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> +Control del cuerpo en movimientos y desplazamientos en diferentes direcciones, posiciones y a distinta velocidad (motricidad gruesa: caminar, correr, trepar, rodar, lanzar, saltar, tomar, cachar, atrapar, empujar o jalar). +Uso de objetos e instrumentos para la realización de actividades (motricidad fina: tomar el lápiz, cortar con tijeras, pintar con pincel, modelado, ensamble).
			<ul style="list-style-type: none"> +Conocimiento del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> +Dibujo de la figura humana e identificación de partes. +Se identifica como niña o niño. +Identificación de sus compañeros como niña o niño.
			<ul style="list-style-type: none"> +Cuidado del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> +Prevención de accidentes. +Identificación de estados de salud.

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	SUBINDICADOR
Eje 1: Desarrollo personal social y emocional	Desarrollo personal social y emocional	Adopción de conductas prosociales	+Participación en actividades colectivas	+Comparte, convive y colabora con los demás. (socialización, ciudadanía, colaboración, compañerismo)
			+Apropiación de normas de comportamiento	+Identificación de límites (Respeto turnos y escucha). +Acepta y propone normas de convivencia. +Identifica roles (hijo-alumno, compañero, hijo-madre, compañero-grupo, niño-niña, niña-niña).
			+Separación de la madre	+Integración al grupo. +Establecimiento de amistades.
			Comprensión y regulación de emociones	+Comprensión de las emociones de los otros. +Expresión de sentimientos. +Control de emociones.
	Desarrollo personal emocional y social	Reconocimiento de la identidad personal	+Formación del autoconcepto	+Reconocimiento de características personales (cualidades y limitaciones) y necesidades. +Valoración personal y social de sí mismo.
			Sentido de pertenencia	+Se identifica como parte del grupo, como parte de la familia, como parte de la comunidad.
		+Toma de iniciativas	+Propone, asume y comparte responsabilidades.	

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	SUBINDICADOR
			+Asunción del rol de estudiante	+Apropiación de las reglas del trabajo escolar. +Propuestas sobre qué aprender. Comparte aprendizajes y aprende de los otros.
Repercusiones en la familia y la comunidad	Modificaciones en los ámbitos comunitarios y en los sujetos	Recuperación, reconstrucción de saberes	Socialización de experiencias	Intercambio de saberes sobre: +El embarazo, +El parto, +La lactancia, +La crianza de los niños.
			Resignificación de prácticas de crianza	+Construcción de nuevas explicaciones. +Modificación del concepto de “niño”. Modificación de prácticas en cuanto a: +El embarazo, +El parto, +La lactancia, +La crianza de los niños

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	SUBINDICADOR
		Cambios en la relación familia-niño	Relación madre-hijo	+Trato madre-hijo. +Relación que establece el niño con la madre. +Realización de actividades entre ambos.
			Relación padre - hijo	+Trato del padre. +Relación que establece el niño con el padre +Realización de actividades entre ambos.
			Relación hermanos - niño	+Trato de los hermanos. +Forma en que se relaciona con los hermanos.
			Relación entre otros familiares con el niño	+Trato de los familiares. +Relación con los familiares.
			Participación del niño en las actividades familiares y comunitarias	+Reconocimiento del rol del niño como miembro de la comunidad. +Sensibilización de la importancia de que el niño participe. +Formas de participación. (Participación pasiva del niño, participación activa del niño)
			Participación de la madre y el padre en el proceso educativo de su hijo	+Participación de la madre. +Participación del padre. +Formas de participación.

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	SUBINDICADOR
	Reconocimiento Social de la mujer	Reconocimiento de los otros.	Opinión de la pareja	
			Opinión de familiares	
			Opinión de la comunidad	Opinión del colectivo de mujeres. Opinión de otros colectivos.
			Opinión personal	
	Prácticas que reflejan un reconocimiento.		Inclusión en la toma de decisiones	+Orientación a otras mujeres.
			Sensibilización con las diversas problemáticas de la comunidad.	
	Incidencia en las condiciones de salud de los niños		Hábitos de aseo	+Aseo personal. +Aseo del hogar. +Aseo del entorno.
			Hábitos de alimentación.	+Higiene en la alimentación. +Incorporación de alimentos nutritivos.

Anexo 2