

Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del Programa de Educación Inicial del Conafe			
Entidad Federativa:	BAJA CALIFORNIA SUR	Fecha :	19 MARZO 2010
Escenario:	"A"	Periodo del Informe:	OCTUBRE A DICIEMBRE
<b>10. Lineamientos para la Operación.</b>			
Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.
Promotor (a) educativo (a)	255	CONAFE-SEP	255
Coordinador de zona	9	CONAFE-SEP	9
Supervisor de módulo	24	CONAFE-SEP	24
Coordinador de Enlace	0	0	0
<b>10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)</b>			
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009? 212			
Estrategias de implementación		Problemática	
<p>Se dio a conocer la información de la conformación de los comités de participación comunitaria en las primeras sesiones de integración en algunas de las comunidades, otras buscaron estrategias como:</p> <p>Realizar reuniones para informar sobre el trabajo que se lleva a cabo en las comunidades donde se encuentra operando el programa de educación inicial estas reuniones son aprovechadas para dar a conocer los elementos para integrar el comité de participación comunitaria, ya que se invitan a autoridades y líderes de colonias, e instituciones gubernamentales para que participen y apoyen en las actividades propuestas por las madres de familia y agentes educativos.</p> <p>Otras promotoras optaron por integrar el comité en las sesiones directamente con las madres de familia interesadas en formar parte de este proyecto.</p>		<p>En la mayor parte de las comunidades se dificultó la integración ya que las madres de familia no querían aceptar los compromisos que conlleva esta propuesta.</p> <p>Son varias las personas que requiere la plantilla de comités de participación comunitaria, y es difícil que asistan todas las madres de familia por lo que se dificultó integrarlo ya que la asistencia no era total o mayoritaria.</p> <p>El material necesario para realizar este proyecto, quien se hace responsable directo, así como la manera de enviarlo a las comunidades.</p>	

Por zona, las comunidades están relativamente cerca por lo tanto las autoridades son las mismas (Urbano-líder de la colonia)- (Rural-comisario ejidal) razón por la cual se juntaron las comunidades y formaron un solo comité de participación Comunitario sólido, participando las autoridades correspondientes, con compromisos en actividades programadas y responsabilidades a atender. Para respaldar esta información se elaboraron oficios donde se especifica lo anterior integrándolos a sus expedientes.								
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010? <b>43</b> más, para un total de <b>255</b> .								
212 faltan 43 Se integró (apertura) el módulo 23 de la zona 9 y módulo 24 de la zona 4. En total 43 promotoras educativas, de 43 comunidades como resultado dieron 43 comités de participación Comunitaria.								
Estrategias de implementación				Problemática				
La información se les dio a conocer a los padres y autoridades en las primeras sesiones.				No hubo ninguna problemática de integración ya que conocían bien la mecánica de trabajo por la conformación de los comités anteriores.				
11. Intervención pedagógica								
Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
Sesiones con énfasis en infantes	4,550	1	2 HRS.	1311	Aceptación de los padres de familia propicia la interacción del niño con su entorno social y natural de	Los espacios en las casas son reducidos y no son las adecuadas por la seguridad de los niños. falta material didáctico son demasiados niños en	Redes de apoyo elaboración de material didáctico por los padres de familia y promotoras educativas gestionar ante autoridades municipales los espacios adecuados para esta sesión	Cumplir con las sesiones programadas en el plan anual acompañamiento y asesoría por parte del equipo técnico

					manera integral incremento de metas desarrollo integral del niño	algunas comunidades y por lo tanto se tienen que separar los grupos	reproducción de materiales con las estrategias para esta sesión	buscar de manera permanente bibliografía que complement e este tipo de sesión implementar instrumentos que favorezcan la recopilación de la información de la valoración de los niños
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores	4,550	1	2 HRS	1,600	Sesión dinámica aceptación al cambio de este tipo de sesión vinculación del plan de mejora de los adultos con la actividades de la	El tiempo los espacios la cantidad de padres de familia junto con los niños de acuerdo al lineamiento	Planeadas bajo necesidades reales de la comunidad Implementación de propuesta de planeación en el Edo. B.C.S. para unificar su desarrollo.	Gestionar espacios redes de apoyo de bibliografía con – programa de sistema nacional de formación continua y superación profesional revisar la propuesta

					sesión de infantes el plan de mejora está encamina do a mejorar las practic as de crianza y favorecen el desarrollo integral del niño			del estado
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas	2000	1 Mensual	2 HRS.	479	Se reconoce la importanci a de estimular al bebé desde el vientre, de acuerdo a los meses de embarazo. Se mejora los hábitos de alimentaci	Que no se cuente con los espacios adecuados para aplicar las actividades en cada uno de los momentos, así como material didáctico y de apoyo.	La cadena operativa gestiona apoyo de materiales ante diversas instituciones. Se han adquirido algunos materiales con recursos propios de los promotores educativos. Se han realizado estas sesiones uniéndose dos comunidades o más para contar con mayor asistencia de mujeres	Aplicar en este tipo de sesión los instrumentos de evaluación y seguimiento así como plan de mejora de las mujeres embarazada s. En el caso de tener poca asistencia de

					ón, protección e higiene. En algunos grupos se dan estas sesiones aún cuando no asistan embaraza das.		embarazadas, a través de redes de apoyo entre promotores y supervisores de módulo.	embarazada s se unirán con otra comunidad cercana para cubrir esta sesión.
Sesiones con énfasis en mujeres	2000	1 Mensual	DE 1 A 2 HRS.	109	Levantar la autoestim a de las mujeres. Se atienden las necesidad es de las mujeres que asisten al grupo. Son dinámicas y prácticas. Se aprovecha n los	La asistencia de los niños a estas sesiones dificulta la realización de las actividades	Se aplican las redes de apoyo entre promotores para realizar actividades con los niños, mientras se trabaja con las mamás. Se dio un giro a este tipo de sesión atendiendo a las mujeres y no a las madres como lo manejan los lineamientos, ya que a las madres se les atiende en las sesiones con énfasis en padres, madres y cuidadores.	Cumplir con el total de sesiones calendarizad as anualmente por la coordinación estatal. Apoyar a los promotores educativos con material visual y bibliográfico, para enriquecer los contenidos y actividades prácticas.

					espacios disponibles para realizar actividades al aire libre. Incremento de las metas.			
Sesiones con énfasis en padres varones	1,270	1 Mensual a partir del mes de Enero	De 1 A 3 HRS.	108	Mejorar las pautas de crianza en los varones a través de los planes de mejora que cada uno propone trabajar y así colaborar en los avances de logros de sus hijos de acuerdo a la valoración aplicada.	Baja asistencia de varones, en las reuniones de la comunidad, se le da poco tiempo a la promotora para la sesión, teniendo que ajustar las actividades a los tiempos asignados o buscar otras alternativas.	Se han aprovechado las actividades de difusión, recreativas y reuniones comunitarias para aplicar este tipo de sesión; así mismo en el caso de contar con muy poca asistencia de varones, estas se llevan a cabo uniendo las comunidades colindantes o cercanas, de igual manera llevándolas a cabo por módulo a través de redes de apoyo entre supervisora y promotoras. Cuando se le da poco tiempo a la promotora para dar	

							la sesión en una reunión convocada por la comunidad, se elaboran material impreso con el contenido aplicando las actividades prácticas y el plan de mejora.	
Describir Fortalezas de las Sesiones					Describir Debilidades de las sesiones			
<b>1. ENFASIS EN NIÑOS</b> 1. la sesión con énfasis en niños ha sido la más emotiva para las madres de familia, ya que ven cambios significativos en sus hijos, son más sociables, conviven con sus compañeros, demuestran y pronuncian palabras de afecto. Se fortalece el contenido de los adultos en ésta sesión Se valoran los logros del niño mediante el juego. Es muy atractiva y dinámica la sesión. Los niños motivan a los P.F. a asistir a las sesiones. Se diseñan actividades multisensoriales para los diferentes momentos utilizando el material del programa. Los niños Aprenden la vivencia de valores					1. 1. En estos meses la debilidad mayor es la baja asistencia, por el frío y las enfermedades, ya que no cuentan con un espacio que los proteja del cambio de temperaturas. No se comprende lo suficiente el manual de “un espacio cálido” No leen los materiales con los que ya cuentan. Buscar estrategias para realizar las sesiones más dinámicas y no caer en lo rutinario. Talleres para diseñar actividades como estrategia de trabajo.			
<b>2. ENFASIS EN ADULTOS</b> 2. La sesión énfasis en adultos es más sencilla, y los contenidos se han fortalecido quedando mejor comprendidos. Se domina el desarrollo de la planeación. Se trabaja de acuerdo a la necesidad del grupo. Hay diversidad de contenidos. Los contenidos que se abordan propician la continuidad en la sesión con niños Los P.F. hacen un compromiso de cambio para mejorar las prácticas de crianza Se cuenta con materiales propios del programa Se rescatan los aprendizajes del grupo.					2. Aquí también se viene la misma problemática ya que la madre de familia no asiste sin su hijo por lo que si el clima no es propicio para llevarlo a la sesión prefiere no asistir y es cuando baja la asistencia. No atender las necesidades identificadas del grupo. Utilizar la planeación durante el desarrollo de la sesión. Ayudar a los P.F. a identificar su área de oportunidad plasmarlo en el plan de mejora y darle el seguimiento adecuado. No se asiste a dos sesiones por semana. Cambios continuos de días y/o horarios En esta sesión también la madre de familia asiste con el niño			

<p><b>ENFASIS EN MUJERES</b></p> <p>3.-Las sesiones se siguen enriqueciendo con temas dirigidos a la mujer, mejorando su autoestima, los contenidos son específicos y de gran interés.</p> <p>Las sesiones son más relajadas.</p> <p>Se eleva la autoestima y se ayuda a aceptarse como personas</p> <p>Se abre la sesión a Mujeres en general.</p> <p>Se toma en cuenta las sugerencias para trabajar contenidos que ellas proponen.</p>	<p>3.- Se necesita más creatividad para el desarrollo de esta sesión</p> <p>Seleccionar los contenidos para éstas sesiones</p> <p>No manejar adecuadamente la información y herir sentimientos</p> <p>Provocar situaciones psicológicas o emocionales que no se sepan orientar.</p>
<p><b>4. ENFASIS EN VARONES</b></p> <p>Las sesiones dirigidas a varones han dejado grandes aprendizajes en los padres de familia , como se sienten y reflexionan en lo vivido en el volver a ser niños, el tener un tiempo para el, y el saber que estamos interesados en ellos como personas, como padres, como amigos, como compañeros, vecinos etc.</p> <p>Se utilizan diferentes estrategias para llegar a ellos</p> <p>Se realizan actividades que les permiten jugar con sus hijos.</p>	<p>4. Solamente se pueden dar en días festivos, o domingos que es cuando el padre de familia está en casa y puede participar.</p> <p>Dificultad para el seguimiento a los planes de mejora</p> <p>Buscar otras estrategias para la asistencia a éstas sesiones</p> <p>Llegar a herir susceptibilidades</p>
<p><b>ENFASIS EN EMBARAZADAS</b></p> <p>5.-Las sesiones énfasis en embarazadas, han tenido mucho éxito, ya que se sienten más queridas, han aprendido tener más confianza en si mismas, a amarse más, cómo hacer para darle cariño y amor a su hijo desde el vientre, y con una autoestima más alta.</p> <p>Se conoce más sobre la vida intrauterina</p> <p>Se escoge el contenido de acuerdo a las necesidades del grupo</p> <p>La embarazada expone sus propias necesidades y/o dudas</p> <p>Hay actividades multisensoriales</p> <p>Se involucra al grupo a participar con sus propias experiencias</p>	<p>5. 5. En ocasiones los lugares no son los adecuados para realizar los ejercicios y actividades recomendadas o sugeridas en los materiales del programa.</p> <p>Es difícil dar un seguimiento a las embarazadas ya que no se logra involucrar aún a la totalidad del grupo.</p> <p>Durante el último mes es difícil que asista la embarazada.</p> <p>Dejan de asistir a las sesiones, antes y después del embarazo.</p> <p>Difundir más este tipo de sesiones.</p>
<p>¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria?</p>	
<p>Madres de apoyo</p>	
<p>¿Por qué?</p>	
<p>Así se recibió instrucciones de oficina central</p>	
<p>Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)</p>	<p>Número</p>



20			20			
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)			Número			
x			x			
12. Formación						
Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.						
1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?						
Acción	Participantes		Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de formación identificadas durante la acción	Dificultades enfrentadas durante la acción
	Quiénes	Cuántos				
Base I – Estatal	Equipo Técnico, Formador Regional.	24	<ul style="list-style-type: none"><li>Los lineamientos del CONAFE.</li><li>Sesión de intervención con énfasis en embarazadas.</li><li>Sesión de intervención con énfasis en infantes.</li><li>Sesión de intervención con énfasis en padres y cuidadores.</li><li>Los materiales del programa.</li></ul>	Lineamientos del CONAFE 2010, compendio de actividades jugar es aprender, la creación de ambientes cálidos y amables, manual del papalote, actividades recomendables para niños de 0 a 3 años, la vida del futuro bebé en el útero, estimulación durante el embarazo y material fotocopiado que aportó el equipo técnico para reforzar los contenidos del	Conocer los nuevos lineamientos de operación del programa. Adecuar los instrumentos de evaluación y seguimiento para los diversos tipos de sesiones. Apropiarse de los elementos que componen los diferentes tipos de planeaciones. Incorporar los materiales del comunitario y no	No contar con el material bibliográfico suficiente, por lo que se gestionó para fotocopiar el faltante y entregarlos en Base I Estatal y en el Regional.

				taller y para el cierre de las actividades de cada tipo de sesión.	escolarizado en la nueva propuesta pedagógica.	
Base I- Regional	Equipo Técnico, Formador Regional, Supervisor De Módulo y promotor Educativo	294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los lineamientos del CONAFE.</li> <li>• Sesión de intervención con énfasis en embarazadas.</li> <li>• Sesión de intervención con énfasis en niños.</li> <li>• Sesión de intervención con énfasis en adultos y cuidadores.</li> <li>• Los materiales del programa.</li> </ul>	Lineamientos del CONAFE 2010, compendio de actividades jugar es aprender, la creación de ambientes cálidos y amables, manual del papalote, actividades recomendables para niños de 0 a 3 años, la vida del futuro bebé en el útero, estimulación durante el embarazo y material fotocopiado que aportó el equipo técnico para reforzar los contenidos del taller y para el cierre de las actividades de cada tipo de sesión.	Alternativa de actividades prácticas para la sesión con énfasis en infantes. Conocer los nuevos lineamientos de operación del programa. Adecuar los instrumentos de evaluación y seguimiento para los diversos tipos de sesiones. Apropiarse de los elementos que componen los diferentes tipos de planeaciones. Incorporar los materiales del comunitario y no escolarizado en la nueva propuesta pedagógica.	No se dio a los nuevos promotores educativos formación de inducción al programa. Por diferentes circunstancias no se obtuvo la asistencia y permanencia de todos los promotores educativos, tomando como alternativas desarrollarlas de manera individual bajo la responsabilidad del supervisor de módulo.
Base II- Estatal	Equipo Técnico y coordinadores de Zona.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las sesiones aplicadas (con énfasis en embarazadas, infantes, adultos y cuidadores)</li> </ul>	Lineamientos del CONAFE 2010, compendio de actividades jugar es aprender, la creación de ambientes cálidos	Adquirir estrategias y alternativas para incorporar a su práctica educativa las adecuaciones a la sesión con énfasis en	No se contó con el recurso suficiente para este taller, tomándose como estrategia para atender de manera

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de intervención con énfasis en varones</li> <li>• Sesión de intervención con énfasis en Mujeres.</li> <li>• Los materiales del programa</li> <li>• Valoración de niños (papalote).</li> <li>• Sesión de Evaluación</li> </ul>	y amables, manual del papalote, actividades recomendables para niños de 0 a 3 años, Antología de apoyo, Mapas de competencias, Derechos y relaciones familiares, Aprender y disfrutar juntos tomo 1 y 2, Paseando por el mar, ¿De quién es el hueso?, Colección es mío, la Zanahoria.	adultos y cuidadores. Reforzar actividades prácticas para desarrollar en la sesión con énfasis en infantes y en embarazada. valorar los alcances obtenidos en los tres tipos de sesiones ya mencionadas para implementar nuevas acciones que permitan mejorar su aplicación. Identificar adecuadamente los materiales del programa para aplicarlos en cada tipo de sesión. Aplicar la valoración de los infantes de acuerdo al manual del papalote para identificar los avances obtenidos.	urgente las necesidades formativas del los agentes educativos en el estado; de realizarlo en dos sedes; Guerrero Negro (al Norte del Estado) y Cabo San Lucas (al Sur del Estado), asistiendo únicamente los coordinadores de zona y 3 del equipo técnico, siendo en esta ocasión el equipo técnico quienes se trasladaran a las dos cedes, haciendo escala durante el trayecto en las comunidades donde viven los coordinadores de zona para transportarlas a dichas cedes.
Base II- Regional	Coordina dor de Zona, Superviso r de módulo y promotor educativo.	288	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las sesiones aplicadas (con énfasis en embarazadas, infantes, adultos y cuidadores</li> <li>• Sesión de intervención con</li> </ul>	Lineamientos del CONAFE 2010, compendio de actividades jugar es aprender, la creación de ambientes cálidos y amables, manual del papalote, actividades	Adquirir estrategias y alternativas para incorporar a su práctica educativa las adecuaciones a la sesión con énfasis en adultos y cuidadores. Reforzar actividades	Se dieron de alta nuevos promotores educativos que todavía no recibían la formación Base I. Se abrió una nueva zona con 1 coordinador de zona 2

			<p>énfasis en varones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de intervención con énfasis en Mujeres.</li> <li>• Los materiales del programa</li> <li>• Valoración de niños (papalote).</li> <li>• Sesión de Evaluación</li> </ul>	<p>recomendables para niños de 0 a 3 años, Antología de apoyo, Mapas de competencias, Derechos y relaciones familiares, Aprender y disfrutar juntos tomo 1 y 2, Paseando por el mar, ¿De quién es el hueso?, Colección es mío, la Zanahoria.</p>	<p>prácticas para desarrollar en la sesión con énfasis en infantes y en embarazada. Valorar los alcances obtenidos en los tres tipos de sesiones ya mencionadas para implementar nuevas acciones que permitan mejorar su aplicación. Identificar adecuadamente los materiales del programa para aplicarlos en cada tipo de sesión. Aplicar la valoración de los infantes de acuerdo al manual del papalote para identificar los avances obtenidos.</p>	<p>supervisores de módulo 20 madres de apoyo (promotores), a quienes se les dio en una semana ininterrumpidas la formación de Inducción, Base I Y II, organizando el trabajo pendiente para que se regularicen con el resto de las zonas, de igual manera se gestionó nuevamente el apoyo para la reproducción de los materiales del programa.</p>
<p>Otros*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización e Incorporación a Educación Inicial</li> </ul>	<p>Coordinadora Estatal, Equipo Técnico, Coordinadores de</p>	<p>37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y apropiación del glosario que contempla los lineamientos del Programa de Educación Inicial</li> </ul>	<p>Lineamientos 2009-2010, manual de contraloría social, material fotocopiado y presentación en Power Point para el cierre de cada</p>	<p>Integración del equipo de trabajo y sensibilización para aceptar el proceso de cambio y transición que se presentarán en el programa.</p>	<p>No se tenía claro la metodología que se utilizará en este ciclo operativo, tomando acuerdos estatales para dar respuesta a los primeros trabajos</p>

\* Señale otras acciones de formación realizadas con las figuras de Educación Inicial

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de trabajo del equipo técnico.</li> </ul>	zona y Supervisores de módulo.		<p>del CONAFE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contraloría social.</li> <li>Evaluación final del ciclo operativo 2008-2009.</li> <li>Misión y visión del CONAFE.</li> <li>Función de la cadena operativa (promotor educativo, supervisor de módulo y coordinador de zona).</li> <li>Lineamientos de educación inicial del CONAFE.</li> <li>Plan Anual del nuevo ciclo operativo 2009-2010.</li> <li>Análisis de los materiales de Inicial Comunitario.</li> <li>Asesoría sobre la valoración de los infantes a través del manual del papalote.</li> <li>Análisis y acuerdos sobre la</li> </ul>	actividad.	<p>Apropiarse de los lineamientos que presenta el programa para este nuevo ciclo operativo, retomar y sus funciones como figuras operativas para la aplicación del programa, familiarizarse con la terminología que se utilizará en este nuevo ciclo operativo.</p>	<p>comunitarios tales como: reacomodación de zonas y módulos, focalización de comunidades, contratación de promotores educativos, levantamiento de cédulas comunitarias, elaboración del plan anual por módulo y zona, entre otros, todo esto tomando en cuenta la los resultados de la valoración del ciclo operativo anterior.</p>
	Coordinadora Estatal y Coordinadores de	8		<p>Materiales del programa, insumos y formatos de seguimiento</p>	<p>Apropiación de los materiales del programa para retroalimentar adecuadamente a la</p>	<p>Diferentes puntos de vista para interpretar las indicaciones de los lineamientos y tomar decisiones que facilite</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de trabajo por municipio La Paz Zonas I Y 8.</li> <li>• Municipio de los Cabos Zona 6 y 7</li> </ul>	<p>Área.</p> <p>Coordinadora Estatal, Equipo Técnico, Coordinadores de Zona y Supervisores de Módulo.</p>	<p>7</p>	<p>aplicación de los diferentes tipos de sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de resultados del seguimiento a las figuras operativas</li> <li>• Otros.</li> <li>• Valoración de los diferentes tipos de sesiones aplicadas en las comunidades a su cargo, intercambiando experiencias exitosas realizadas.</li> <li>• Reforzar la valoración y seguimiento al trabajo comunitario.</li> </ul>	<p>Insumos aplicados (informes, minutas, registros, etc.)</p>	<p>cadena operativa, manejo y dominio de los lineamientos para la operatividad del programa.</p> <p>Reforzar las actividades a realizar en cada una de los tipos de sesiones. Valorar utilizando los logros de los niños y competencias de los padres utilizando adecuadamente los registros con los que se cuenta.</p>	<p>los cambios en el programa.</p>
---	---	----------	---	---	---	------------------------------------

2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?						
No, por tal motivo se mandaron reproducir fotocopias para cubrir a toda la cadena operativa, contando con el apoyo de CONAFE y SEP.						
3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?						
Se recibió vía electrónica ya iniciado el taller Base II, retomando algunas sugerencias y así cubrir los contenidos requeridos.						
4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?						
Algunas consideraciones ya se estaban aplicando en el taller, por acuerdo del Equipo Técnico, las otras se retomaron en el taller.						
5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?						
Les ha gustado esta forma de sesionar, ya que se les da un momento específico para cada beneficiario, sobre todo porque se les dio apertura para aplicar estrategias que han funcionado en su comunidad para la aplicación de las sesiones.						
6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de reuniones de trabajo por municipio, donde el equipo técnico se trasladará a cada sede, atendiendo las necesidades formativas.</li> <li>• En las visitas de seguimiento se registrará las necesidades formativas para ser atendidas en el próximo evento.</li> <li>• De acuerdo a las oportunidades de mejora detectadas por el equipo técnico en las visitas a campo, se realizará vía Internet circulares a todas las zonas para prever que se presente la misma problemática.</li> </ul>						

<b>13. Materiales</b>						
Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.						
Material	Unidad de medida	Recepción por el Estado		Entrega a la Cadena Operativa		Fecha de Compromisos
		Cantidad	Fecha	Cantidad	Fecha	
Marcador de agua (paq.c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	548	14-Sept-2009	540	OCTUBRE 2009	
Hojas para rota folió (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq. c/100hj aprox.	Paquete	55	14-Sept-09	55	OCTUBRE 2009	
Tijeras (1pza)	Pieza	274	14-Sept-09	274	OCTUBRE 2009	
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	548	14-sept-09	544	OCTUBRE 2009	
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	274	05-oct-09	270	OCTUBRE 2009	
Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	548	05-oct-09	546	OCTUBRE 2009	
Pegamento blanco de 1/2 litro (2 piezas)	Pieza	548	14-sept-09	548	OCTUBRE 2009	
Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	274	14-sept-09	274	OCTUBRE 2009	
Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cajas)	Caja	1096	05-oct-09	1095	OCTUBRE 2009	
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	548	14-sept-09	548	OCTUBRE 2009	
Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	274	14-sept-09	274	OCTUBRE 2009	
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	274	14-sept-09	274	OCTUBRE 2009	



<b>MATERIAL DIDACTICO</b>						
Material Didáctico con mochila	Paquete	245	26-marzo-09	245	OCTUBRE 2009	
Playeras con logotipo	Pieza	76	26-marzo-09	76	OCTUBRE 2009	
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	282	28-enero-09	276	Marzo-2010	
Actividades para las sesiones de Educación inicial (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	282	28-enero-09	276	Marzo-2010	
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	282	28-enero-09	276	Marzo-2010	
Credenciales	Pieza	275	27-mayo-09	275	SEPTIEMBRE 2009	
Multiteatro	Paquete	13	05-oct-0	9	OCTUBRE 2009	
Díptico de oportunidades	Pieza	X	-----	X		
Cartel de oportunidades	Pieza	40	27-mayo-09	38	SEPTIEMBRE 2009	
<b>MATERIAL PARA PADRES</b>						
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	755	19-nov-09	755	MAYO 209	
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	755	19-nov-09	755	MAYO 2009	
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	755	19-nov-09	755	MAYO 2009	
Diplomas (padres)	Pieza	2983	27-mayo-09	2983	JUNIO 2009	
<b>MATERIAL PARA NIÑOS</b>						

¿Y la noche?	Pieza	693	05-oct-09	690	OCTUBRE 2009	
¿Qué es?	Pieza	693	05-oct-09	690	OCTUBRE 2009	
¿Qué hace?	Pieza	693	05-oct-09	690	OCTUBRE 2009	
¿Por qué?	Pieza	693	05-oct-09	690	OCTUBRE 2009	
Crear (libro de iluminar)	Pieza	1183	05-oct-09	1163	OCTUBRE 2009	
Constancias (niños q terminan)	Pieza	902	27-mayo-09	902	JUNIO 2009	

#### 15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes

Informes de seguimiento.	Fecha Enviado	Estatus	Observaciones
Seguimiento Mensual de Metas	Los primeros 5 días de cada mes	Revisión y validación	Se mandaron a delegación de Conafe y oficinas centrales
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	8 diciembre 6 abril 15 junio	Corrección del próximo trimestre	Se entrego vía electrónica y físico a Delegación y a su vez lo mando a oficinas centrales
Padrón de Localidades	8 diciembre 6 abril 15 junio	Actualización	Se entrego vía electrónica y físico a Delegación y a su vez lo mando planeación a oficinas centrales
Padrón de Beneficiarios	8 diciembre 6 abril 15 junio	Revisión y actualización	Se envía a Delegación para su revisión y correcciones

¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?

Las distancias del estado, las pérdidas de documentos en los tiempos de huracanes, el mandar los documentos de las zonas más apartadas a la sede. El envío de

los documentos por parte de las coordinadoras de zona.  
 Cambio constante de formatos, el no contar con información completa debido a que la mayoría de los beneficiarios no cuentan con documentación oficial para recolectar los curp.  
 No se registraron en la base de datos los varones y mujeres que asistieron a este tipo de sesión (ya se retomó con los coordinadores de zona para incluirlos en el siguiente período)

¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?

**Si del 2009 - 2010**

¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?

¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?

SI

NO

X

### 15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación

Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
<b>1.-Contratación del Módulo 23 por apertura de zona, así como Recopilar padrón de beneficiarios.</b>	<b>Equipo técnico</b>	<b>Se cumplió con el Objetivo que se tenía en la comisión de contratar a las promotoras del módulo 23, así como de complementar el listado de padres.</b>	<b>Enviar la información de la cédula comunitaria de la promotora educativa a oficina central, por la coordinadora de zona y supervisora de módulo, así como el compromiso del equipo técnico de trasladarse a la sede para formar a los agentes educativos.</b>
<b>2.- Formación BASE I -----27 de Septiembre al 1 de octubre de 2009-</b>	<b>Equipo Técnico</b>	<b>Buenos resultados, ya que se aplicaron los conocimientos adquiridos en los talleres de</b>	<b>Se tomaron acuerdos respecto a los momentos de las sesiones así como los elementos que la conforman,</b>

<p>3.- Formación Base II DE 19 AL 20 de Noviembre ZONA NORTE Y DE 26 AL 28 de Noviembre zona SUR</p> <p>INFORMACION PERO COMO ESTA CON USTED YOLANDA PARA QUE PONGAN LAS FECHAS Y RESULTADOS.( PONGAN LAS 2 FECHAS JUNTAS PAR QUE NO HAGAN DOBLEMENTE LOS RESULTADOS) es una sugerencia.</p> <p>4.- Formación BASE II, DEL 7 AL 11 de diciembre de 2009-----</p> <p>5.- Seguimiento a los diferentes tipos de sesiones en campo. De octubre de</p>	<p>Equipo Técnico, y Formadora Nacional.</p> <p>Equipo Técnico.</p>	<p>formación, se apoyó a los agentes en los momentos donde se requería profundizar en los contenidos, se elaboraron planeaciones con diferentes énfasis y se escenificaron.</p> <p>Buenos resultados, ya que se les dio a conocer la operatividad del programa, funciones específicas de la cadena operativa, y los elementos necesarios para llevar a cabo los 5 tipos de sesiones implementadas por Educación Inicial del Conafe.</p> <p>Se realizaron visitas de acompañamiento en las diferentes</p>	<p>número de sesiones durante el ciclo operativo, así como instrumentos y formatos que se elaboran para dar seguimiento en los diferentes momentos.</p> <p>Se comprometieron a cumplir con el trabajo de acuerdo a los lineamientos que se les dieron a conocer en el taller.</p> <p>Se comprometen a realizar su plan de mejora, y estar más</p>
--	---	--	---

2009 a marzo de 2010.		zonas del Estado, para observar el desarrollo de las sesiones, las planeaciones y sus contenidos así como la aplicación de los materiales del programa, también el registro de la información generada del llenado de instrumentos y formatos de las sesiones con diferente énfasis, resultados en la aplicación de la valoración del papalote, retroalimentando según las necesidades surgidas durante este proceso.	constantemente en las sesiones.
6.- <b>1467</b> Visitas domiciliarias de 1 de octubre de 2009 a 30 de febrero de 2010.	Equipo técnico, Coordinadores de Zona y Supervisores de módulo.	Visitas domiciliarias, para incrementar los listados de padres de familia, siendo el objetivo principal de éste encuentro el tener un acercamiento, y departir sobre sus logros y dificultades obtenidas durante el desarrollo de las sesiones, así como invitarlos para que continúen asistiendo a las sesiones.	Se comprometen a asistir a las sesiones a participar y realizar las actividades con sus hijos, a invitar a nuevos padres de familia.
7.- <b>737</b> Visitas de seguimiento a sesiones del 1 al 31 de octubre de 2009. <b>690</b> Visitas de seguimiento a sesiones del 1 al 30 de septiembre de 2009 <b>540</b> Visitas de Seguimiento a sesiones del 1 al 21 de diciembre de 2009.	(COORDINADORES DE ZONA Y SUPERVISORES DE MÓDULO)	Buenos resultados ya que al realizar éstas visitas de acompañamiento tienen la oportunidad de revisar las planeaciones en sus contenidos, necesidades surgidas, el objetivo que vaya de acuerdo a la necesidad de los participantes, entregarles algunos materiales y confirmar que los estén	Se comprometen a elaborar planeaciones con mejores contenidos al llenar los anexos y formatos que marca el programa a invitar a los padres de familia a las sesiones.

<p>8.-<b>255</b> REUNIONES TECNICAS UNA REUNION POR MODULO AL MES.</p>	<p>(EQUIPO TECNICO, COORDINADORES DE ZONA Y SUPERVISORES DE MODULO.)</p>	<p>utilizando adecuadamente, pendientes de la compensación que reciben mensualmente los agentes educativos, de formatos e instrumentos que manejan, realizar visitas domiciliarias en el caso de baja asistencia, programar actividades de difusión para mantener o aumentar las metas.</p> <p>Este tipo de reuniones de trabajo han dado buen resultado en el estado ya que se planifica según las necesidades de las zonas, se exponen fortalezas y debilidades, se buscan soluciones a las problemáticas, y estrategias de trabajo que faciliten y mejoren las acciones, así como también se programan fechas para talleres, para planear los eventos de formación se revisan y modifican los instrumentos utilizados en sesiones buscando tengan una mejor funcionabilidad, y se lleven a cabo las acciones que marca el programa.</p>	<p>Se elabora una relatoría de todo lo que pasa durante ésta reunión, donde se toman acuerdos y compromisos para mejorar la operatividad del programa.</p>
<p>9.-<b>1197</b> Seguimiento asesoría y retroalimentación a promotoras</p>	<p>Equipo técnico, coordinadoras de zona, supervisoras de módulo.</p>	<p>Desarrollo de competencias de los agentes educativos ya que la asesoría</p>	<p>Retomar los avances y logros obtenidos para las siguientes visitas</p>

educativas.		es personalizada, reforzando las acciones del programa.	de asesoría sobre las competencias desarrolladas.
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos
<b>Nota: Suponemos que este espacio es para ser llenado por equipos integrados al escenario B.</b>			