

Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del Programa de Educación Inicial del Conafe			
Entidad Federativa:		Fecha :	
Escenario:		Periodo del Informe:	
10. Lineamientos para la Operación.			
Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.
Promotor (a) educativo (a)	233	ADMINISTRACIÓN	233
Coordinador de zona	9	ADMINISTRACIÓN	9
Supervisor de módulo	26	ADMINISTRACIÓN	26
Coordinador de Enlace			
10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)			
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009?			
248			
Estrategias de implementación		Problemática	
<ul style="list-style-type: none"> ○ LOS CPS SE FORMARON DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS REUNIONES DE AUTODIAGNÓSTICO EN CADA LOCALIDAD ATENDIDA. ○ SENCIBILIZACIÓN A QUIENES PARTICIPARON EN LAS REUNIONES DE INTEGRACIÓN DE LOS CPS. ○ EN FORMA VOLUNTARIA SE ELIGIERON LOS REPRESENTANTES DE CADA COMITÉ. ○ LEVENATAMIENTO DEL ACTA DONDE QUEDA ESTABLECIDO: EL PROPÓSITO DE SU INTEGRACIÓN, FUNCIONES Y VIGENCIA DE LOS REPRESENTANTES. ○ 		<p>EN ALGUNAS COMUNIDADES LA POBLACION NO HA DADO RESPUESTA A LA CONVOCATORIA, DEBIDO HA QUE NO SE QUIEREN COMPROMETER.</p>	
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010?			
315			

Estrategias de implementación				Problemática				
<ul style="list-style-type: none">○ ACCIONES DE DIFUSIÓN: VISITAS A LÍDERES COMUNITARIOS Y AUTORIDADES EDUCATIVAS Y DE SALUD; PEGA DE CARTELES EN LUGARES ESTRATÉGICOS DE LAS LOCALIDADES.○ SOLICITANDO ESPACIOS EN LAS AGENDAS DE TRABAJO DE LAS REUNIONES COMUNALES Y/O EJIDALES, PARA INTEGRAR LOS CPS.○ SOLICITUD DE APOYOS A AUTORIDADES EDUCATIVAS Y DE SALUD PARA COORDINAR LAS ACCIONES RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN DE LOS CPS.								
11. Intervención pedagógica								
Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
Sesiones con énfasis en infantes	18	2	2 horas	8	PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES IMPLEMENTADAS HASTA LA FECHA.	<ul style="list-style-type: none">- APRENDER A RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.- SER AUTÓNOMO.- DESCONOCER LOS HÁBITOS DE HIGIENE.- USAR Y APLICAR LOS VALORES.- EGOCENTRISMO EN LOS MENORES.- LA ALIMENTACIÓN	DIFUSIÓN DEL PROGRAMA. SENSIBILIZAR A LOS PADRES PARA MEJORAR SUS PRÁCTICAS. VISITAS DOMICILIARIAS REUNIONES DE INTEGRACIÓN Y DIAGNÓSTICO	-ASISTENCIA REGULAR A LAS SESIONES. -ATENDER A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN FUNCIÓN A SU ESTRATO DE EDAD. -CUMPLIR CON LAS TAREAS EN CASA.

						EN LA PRIMERA INFANCIA. - EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLAN NO ES EL MÁS ADECUADO.		
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores	18	2	2 horas		PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES IMPLEMENTADAS HASTA LA FECHA .		<p>DIFUSIÓN DEL PROGRAMA.</p> <p>SENSIBILIZAR A LOS PADRES PARA MEJORAR SUS PRÁCTICAS</p> <p>VISITAS DOMICILIARIAS</p> <p>REUNIONES DE INTEGRACIÓN Y DIAGNÓSTICO.</p>	<p>-ASISTENCIA REGULAR A LAS SESIONES.</p> <p>APLICAR LAS TAREAS EN CASA.</p> <p>-PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MEJORANDO SUS PRÁCTICAS DE CRIANZA.</p> <p>-PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.</p>
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas		1	2 HORAS	PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES IMPLEMENTADAS HASTA LA FECHA .	<p>DESCONOCIMIENTO ACERCA DE SU EMBARAZO.</p> <p>-FALTA DE COMUNICACIÓN CON SU BEBÉ EN EL VIENTRE.</p> <p>-POCA INFORMACIÓN DE GESTACIÓN DEL</p>	<p>DIFUSIÓN DEL PROGRAMA.</p> <p>SENSIBILIZAR A LOS PADRES PARA MEJORAR SUS PRÁCTICAS.</p> <p>VISITAS DOMICILIARIAS.</p>	<p>ASISTENCIA REGULAR A LAS SESIONES.</p> <p>APLICAR LAS TAREAS EN CASA.</p> <p>PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.</p>	<p>PROCURAR ASISTIR CON REGULARIDAD.</p> <p>PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES QUE SE PROGRAMEN EN LA LOCALIDAD.</p>

					DESARROLLO DEL NIÑO. INVOLUCRAR AL PADRE EN EL EMBARAZO. - ACOMPañAMIENTO DEL PADRE EN EL EMBARAZO. - FALTA DE CONOCIMIENTO DE LOS EJERCICIOS PRENATALES.	REUNIONES DE INTEGRACIÓN Y DIAGNÓSTICO.	PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA PARA CUIDAR DE SU EMBARAZO.	
Sesiones con énfasis en mujeres	8	1	2 HORAS	8	PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES IMPLEMENTADAS HASTA LA FECHA .	DESCONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EN SUS DIFERENTES ESTRATOS. - CÓMO LOGRAR UNA MEJOR COMUNICACIÓN CON EL NIÑO DE LA FORMA MÁS ADECUADA. - DETECTAR A TIEMPO DISFUNCIONALIDADES EN EL	DIFUSIÓN DEL PROGRAMA. SENSIBILIZAR A LOS PADRES PARA MEJORAR SUS PRÁCTICAS. REUNIONES DE INTEGRACIÓN Y DIAGNÓSTICO.	ASISTENCIA REGULAR A LAS SESIONES. APLICAR LAS TAREAS EN CASA. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA. PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

						DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS. - RECONOCER LAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA. CONOCER Y PRACTICAR LOS VALORES EN LA SOCIEDAD. - SER MADRES A UNA EDAD MUY TEMPRANA.		MEJORANDO SUS PRÁCTICAS DE CRIANZA.
Sesiones con énfasis en padres varones	3	1	2 HORAS	PROGRAMADAS PARA ABRIL, MAYO Y JUNIO.	PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES IMPLEMENTADAS HASTA LA FECHA .	- RECONOCER LA IMPORTANCIA DE SU ROL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL EMBARAZO. - CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO EN CADA UNO DE LOS ESTRATOS. - POCA O NULA	DIFUSIÓN DEL PROGRAMA. SENSIBILIZAR A LOS PADRES PARA MEJORAR SUS PRÁCTICAS VISITAS DOMICILIARIAS REUNIONES DE INTEGRACIÓN Y DIAGNÓSTICO	PROCURAR ASISTIR CON REGULARIDAD. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES QUE SE PROGRAMEN EN LA LOCALIDAD.

						PARTICIPACIÓN EN LA MAYORÍA DE LAS LOCALIDADES. - MAYOR COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS. - FORTALECER SU INTERACCIÓN EN LA DINÁMICA FAMILIAR, CREANDO ESPACIOS DE CONVIVENCIA Y RECREACIÓN.		
Describir Fortalezas de las Sesiones					Describir Debilidades de las sesiones			
1.- INTEGRACIÓN EN LOS MÓDULOS DE TRABAJO.					1.- LA FALTA DE MATERIALES SUFICIENTES.			
2.- LA PREPARACIÓN EDUCATIVA Y LA EXPERIENCIA DE LOS AGENTES DOCENTES.					2.- EL ESPACIO DONDE SE DESARROLLAN LAS SESIONES.			
3.- LA GESTIÓN PARA FACILITAR EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA.					3.- LA MONOTONÍA EN ALGUNAS SESIONES Y LA INNOVACIÓN DE ACTIVIDADES.			
4.- PARTICIPACIÓN ACTIVA Y LA DISPOSICIÓN PARA TODAS LAS ACTIVIDADES CONVOCADAS.					4.- MOBILIARIO ADECUADO PARA TRABAJAR.			
5.- CONOCIMIENTO Y MANEJO DEL GRUPO.					5.- LA INACISTENCIA POR LAS CONDICIONES CLIMATICAS CARACTERISTICAS DEL ESTADO.			
¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria?								
¿Por qué?								
Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)					Número			

Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)			Número			
12. Formación						
Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.						
1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?						
Acción	Participantes		Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de formación identificadas durante la acción	Dificultades enfrentadas durante la acción
	Quiénes	Cuántos				
ACTUALIZACIÓN E INCORPORACIÓN AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	COORDINADORES DE ZONA SUPERVISORES DE MÓDULO	81	-LINEAMIENTOS 2009 – 2010 DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE” -MARCO CURRICULAR E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL. -SOCIALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	-STOCK BÁSICO GENERAL. -MATERIALES DEL PROGRAMA Y EQUIPO AUDIOVISUAL.	-INCORPORAR A LAS FIGURAS DE NUEVO INGRESO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL. -CONOCER LOS LINEAMIENTOS DE TRABAJO PARA EL CICLO OPERATIVO 2009 – 2010.	
Base I – Estatal	FORMADORES REGIONALES. Y OEE	18 5	-DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO. -DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS. -INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON ÉNFASIS EN NIÑAS, PADRES, MADRES EMBARAZADAS Y PADRES	- STOCK BÁSICO GENERAL. - CONCENTRO DE “CÉDULAS COMUNITARIAS “ DEL AUTO DIAGNÓSTICO. -DVD “ DESARROLLO DEL NIÑO” - LINEAMIENTOS 2009-2010. FICHAS DIDÁCTICAS PARA CADA	- DESARROLLO DE VALORES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS COLECTIVOS. -ELABORAR UN DIAGNÓSTICO MÁS PRECISO PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES REALES. - REFORZAR EL CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS EN EL	

			<p>VARONES.</p> <p>-FORMACIÓN DE AGENTES DOCENTES.</p> <p>-MATERIALES DIDÁCTICOS (PROGRAMA COMUNITARIO).</p> <p>-EVALUACIÓN “EL PAPALOTE”.</p> <p>-RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EVENTO.</p>	<p>TIPO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA (POBLACIÓN OBJETIVO).</p> <p>- LINEAMIENTOS 2010.</p> <p>-VERSIÓN OPERATIVA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA.</p> <p>- ANTOLOGÍA.</p> <p>-MAPA DE COMPETENCIAS.</p> <p>-MATERIALES ENTREGADOS EN LA REUNIÓN NACIONAL DEL PROGRAMA COMUNITARIO.</p> <p>- PRESENTACIÓN EN POWER POINT.</p> <p>- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</p>	<p>DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS.</p> <p>-ESTRATEGIAS PARA LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS CON ÉNFASIS EN NIÑOS, MUJERES EMBARAZADAS Y PADRES VARONES.</p> <p>- SEGUIMIENTO, AVANCES Y RESULTADOS EN BASE A LOS LINEAMIENTOS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA.</p> <p>- RETOMAR EL TEMA DE ANÁLISIS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA INCORPORAR NUEVOS ASERVOS CON ÉNFASIS EN LA ATENCIÓN A MADRES EMBARAZADAS Y PADRES VARONES, ORIENTANDO SU USO ADECUADO A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN E INTEGRACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.</p> <p>-CONOCER MÁS A FONDO LA EVALUACIÓN DEL "PAPALOTE".SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS</p> <p>- ADEMÁS DE LAS NECESIDADES ANTERIORES SE DETECTARON TAMBIÉN LA SIGUIENTES:</p> <p>-EVALUACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS.</p> <p>- DAR SEGUIMIENTO A LAS INTERVENCIONES</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					<p>DIDÁCTICAS.</p> <p>-APOYO PARA LA ELABORACIÓN DE FORMATOS QUE CONCENTREN LA INFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN.</p> <p>-ELABORACIÓN DE GRÁFICOS PARA VISUALIZAR RESULTADOS DEL PROCESO DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA.</p> <p>-EVALUACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS.</p>	
Base I- Regional	<p>PROMOTORES EDUCATIVOS,</p> <p>SUPERVISORES DE MÓDULO,</p> <p>COORDINADORES DE ZONA Y</p> <p>FORMADORES REGIONALES.</p>	<p>563</p> <p>57</p> <p>6</p> <p>18 (C.Z.=12 Y S.M.= 6)</p>	<p>- LINEAMIENTOS 2010 ALUSIVOS A LA FUNCIÓN.</p> <p>- DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO Y DE LAS POBLACIONES OBJETIVO POR ATENDER.</p> <p>- DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.</p> <p>- INTERVENCIONES DIDÁCTICAS CON ÉNFASIS EN NIÑOS, MADRES EMBARAZADAS Y PADRES VARONES.</p> <p>-ORGANIZACIÓN DE SESIONES.</p> <p>- ELABORACIÓN DE FICHEROS BIBLIOGRÁFICOS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO Y DEL</p>	<p>- LINEAMIENTOS 2010.APUNTES DE ACUERDO A LA FUNCIÓN.</p> <p>- CONCENTRADO REGIONAL DE LAS “CÉDULAS COMUNITARIAS “DE LA ETAPA DEL AUTODIAGNÓSTICO.</p> <p>- DVD “DESARROLLO DEL NIÑO”.</p> <p>-LINEAMIENTOS 2010. APUNTES DE ACUERDO A LA FUNCIÓN.</p> <p>-MATERIALES PROPORCIONADOS POR EL PROGRAMA DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y DEL PROGRAMA COMUNITARIO.</p>	<p>- INCERTIDUMBRE SOBRE LOS NUEVOS LINEAMIENTOS 2010.</p> <p>- EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LA MAYORÍA DE LOS AGENTES DOCENTES ES MÁS PRÁCTICO QUE DE REFLEXIÓN, ANÁLISIS Y SÍNTESIS.</p> <p>- EL HABITO POR LA LECTURA REPRESENTA UN ÁREA DE OPORTUNIDAD.</p> <p>- HABILIDAD PARA LA DETECCIÓN Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES Y LOS INTERESES.</p> <p>- HABILIDAD PARA EL DISEÑO DE PLANEACIONES MÁS ACERTIVAS.</p> <p>-ALGUNAS PROMOTORAS SE ASUSTARON CON LA NUEVA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA, SE LES HIZO MUCHO</p>	

			<p>COMUNITARIO.</p> <p>-“EL PAPALOTE”.</p>	<p>- PRESENTACIÓN EN POWER POINT DE “ EL PAPALOTE”.</p>	<p>TRABAJO.</p> <p>- ALGUNOS PROMOTORES SE PRESENTAN SIN LOS INSUMOS SOLICITADOS: ANTOLOGÍA VERSIÓN OPERATIVA, MAPA DE COMPETENCIAS.</p> <p>- LA LECTURA DE ANÁLISIS PARA EXPLORAR LOS CONTENIDOS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA SÍNTESIS EN IDEAS CENTRALES PARA GENERAR LAS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.</p> <p>- REFORZAR EL ANÁLISIS DEL SUSTENTO DE “EL PAPALOTE “COMO ESTRATEGIA DE EVOLUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y DE LOS NIÑOS.</p>	
Base II- Estatal	<p>FORMADORES REGIONALES. Y OEE</p>	<p>18</p> <p>5</p>	<p>- INTEGRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO PARA EL TRABAJO.</p> <p>- INTEGRACIÓN DE EQUIPOS PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO.</p> <p>- CARACTERÍSTICAS Y CAMBIOS QUE REGISTRAN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU DESARROLLO.</p> <p>-LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS COMO EXPERIENCIA DE VIDA EN SU DESARROLLO</p>	<p>- STOCK BÁSICO DE OFICINA.</p> <p>- EQUIPO MULTIMEDIA.</p> <p>- ROTAFOLIOS.</p> <p>-PLIEGOS DE PAPEL BOND Y CINTA ADHESIVA.</p> <p>- MARCADORES Y PINTARRONES.</p> <p>- LINEAMIENTOS 2010.</p> <p>- VERSIÓN OPERATIVA.</p> <p>- ANTOLOGÍA.</p> <p>- COMPLEMENTO A LA ANTOLOGÍA DEL P.E.</p> <p>- PLAN FORMATIVO.</p> <p>- MAPA DE COMPETENCIAS.</p> <p>- APRENDER Y DISFRUTAR JUNTOS (VOLUMEN I Y II).</p> <p>- LIBRO DE “VALORES Y</p>	<p>TRABAJO CONJUNTO EN PROYECTOS COMUNES.</p> <p>LIDERAZGO ACORDE A LO QUE DEMANDA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA.</p> <p>- INNOVACIÓN EN EL TRABAJO.</p> <p>-TOLERANCIA EN LA</p>	

			<p>INTEGRAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PARTICIPACIÓN Y - PERMANENCIA DEL PROGRAMA EN LA COMUNIDAD. - PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE SÍNTOMAS DE LA INFLUENZA H1N1. -CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN ADECUADO DE LOS MATERIALES AL ATENDER LAS NECESIDADES DE CADA POBLACIÓN OBJETIVO. -ATENCIÓN ESPECÍFICA A NECESIDADES CONCRETAS DE CADA POBLACIÓN OBJETIVO. - SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE LA TEMÁTICA PARA LA FORMACIÓN REGIONAL BASE II. 	<p>RELACIONES FAMILIARES “.</p> <ul style="list-style-type: none"> -“ACTIVIDADES DE APOYO”. - “ AYÚDAME A HACERLO SOLO” - “DERECHOS DE LOS NIÑOS”. - “” EL BIENESTAR DE LA MADRE, LOS NIÑOS Y LA COMUNIDAD”. - “VALORES Y RELACIONES FAMILIARES”. - MOCHILA DIDÁCTICA”. -FASCÍCULOS. - DICCIONARIOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONSULTA. - OTROS MATERIALES DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO Y COMUNITARIO. - EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO CON PADRES Y CUIDADORES. - EVALUACIÓN DEL EVENTO REGIONAL BASE I. - PLAN DE MEJORA PERSONAL. - CUADRO DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES. - CUADRO DE ELEMENTOS PARA LA PLANEACIÓN . 	<p>INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONFIANZA Y ARMONÍA EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS. -COMUNICACIÓN ACERTIVA -RECONOCIMIENTO MUTUO DE LOS LOGROS DE TRABAJO. - EQUILIBRAR LOS TIEMPOS DE TRABAJO EFECTIVO CON LOS DE DESCANSO O RECREACIÓN. - ORGANIZACIÓN EFICAZ EN EL TRABAJO. - SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN A PARTIR DE LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO. 	
Base II- Regional	<p>PROMOTORES EDUCATIVOS,</p> <p>SUPERVISORES DE MÓDULO,</p> <p>COORDINADORE</p>	<p>563</p> <p>57</p> <p>6</p>	<p>-INTEGRACIÓN DE EQUIPOS PRODUCTIVA</p> <p>-LOS VALORES COMO SOPORTE DE LA ACTITUD Y SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y LAS PAUTAS DE CRIANZA.</p>	<p>- STOCK BÁSICO DE OFICINA.</p> <p>- EQUIPO MULTIMEDIA.</p> <p>- ROTAFOLIOS.</p> <p>- PLIEGOS DE PAPEL BOND Y CINTA ADHESIVA.</p> <p>- MARCADORES Y PINTARRONES.</p> <p>- LINEAMIENTOS 2010.</p>	<p>- ACOMPAÑAR CON MAYOR FRECUENCIA A LOS PROMOTORES DE NUEVO INGRESO EN SU TRABAJO DE CAMPO.</p> <p>- VIVENCIAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA</p>	

	<p>S DE ZONA Y FORMADORES REGIONALES.</p>	<p>18 (C.Z.=12 Y S.M.=6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO DONDE SE OPERA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL. - CARACTERÍSTICAS Y CAMBIOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS. - “ EL PAPALOTE “ COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE ATIENDE EL PROGRAMA. - INNOVACIÓN EN LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA. - SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA. - PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE SÍNTOMAS DE LA INFLUENZA H1N1. - RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EVENTO. NUEVAS NECESIDADES. 	<ul style="list-style-type: none"> - VERSIÓN OPERATIVA. - ANTOLOGÍA. - COMPLEMENTO A LA ANTOLOGÍA DEL P.E. - PLAN FORMATIVO. - MAPA DE COMPETENCIAS. - APRENDER Y DISFRUTAR JUNTOS (VOLUMEN I Y II). - LIBRO DE “VALORES Y RELACIONES FAMILIARES “. - “ACTIVIDADES DE APOYO”. - “ AYÚDAME A HACERLO SOLO” - “DERECHOS DE LOS NIÑOS”. - “BIENESTAR DE LAS MADRES,,LOS NIÑOS Y LA COMUNIDAD”. - “VALORES Y RELACIONES FAMILIARES”. - “MOCHILA DIDÁCTICA”. - “JUGAR ES APRENDER”. -“CUADERNILLO DE PLANEACIÓN”. - FASCÍCULOS. - OTROS ASERVOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO Y COMUNITARIO. 	<p>INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS, ENFATIZANDO EN LA DINÁMICA FAMILIAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA CREACIÓN DE CONDICIONES ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS. - DESARROLLAR HABILIDADES MENTALES BÁSICAS EN LOS PROMOTORES EDUCATIVOS, PADRES Y CUIDADORES PARA OBSERVAR CARACTERÍSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA POBLACIÓN INFANTIL QUE ATIENDE EL PROGRAMA Y LA TOMA DE DECISIONES DOCUMENTADAS PARA FAVORECER CAMBIOS CUALITATIVOS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU REPERCUSIÓN POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS. - DETECCIÓN Y REGISTRO DE LOGROS Y NUEVAS NECESIDADES DE ATENCIÓN EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU IMPACTO A FAVOR O COMO LIMITANTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACIÓN INFANTIL QUE NOS OCUPA EN EL PROGRAMA. - DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PREVENCIÓN EN 	
--	---	----------------------------------	---	---	--	--

					LA SALUD INTEGRAL DE LAS FAMILIAS. - FORTALECER LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE SE OBTIENE DE LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN CAMPO.	
Otros*						
OBSERVACIÓN: TOMANDO EN CUENTA LA CALENDARIZACIÓN DE EVENTOS, DE ACUERDO AL AÑO FISCAL, SE DESARROLLARON LOS SIGUIENTES EN EL AÑO 2009: DESARROLLO DE COMPETENCIAS FEBRERO. 2009 REUNIÓN DE TRABAJO MARZO. 2009 EVALUACIÓN DEL TRABAJO CON PADRES JUNIO 2009 EVALUACIÓN FINAL JUNIO 2009						
2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?						
NO FUE SUFICIENTE; NO OBSTANTE, SE OPTIMIZÓ SU USO Y EL CONOCIMIENTO DE SU CONTENIDO A TRAVÉS DE EL TRABAJO EN EQUIPO Y PLENARIAS.						
3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?						
SE RECIBIÓ Y SE ENTREGÓ CON OPORTUNIDAD.						
4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?						
FUERON ENRIQUECEDORAS Y PERMITIERON REALIZAR PRECISIONES EN LA TEMÁTICA Y FAVORECER TANTO LOS CONTENIDOS COMO LA INTENCIONALIDAD DE LAS ACTIVIDADES.						

* Señale otras acciones de formación realizadas con las figuras de Educación Inicial

5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?						
EN UN INICIO HUBO LA INQUIETUD NORMAL ANTE EL CAMBIO; PERO A LA VEZ, SE DIO LA ACTITUD DE COMPROMISO E INTERÉS PARA APROPIARSE DE LAS INNOVACIONES.						
6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.						
MEDIDAS PREVENTIVAS O DE ASISTENCIA EN RELACIÓN A LA “INFLUENZA ESTACIONAL” Y LA “INFLUENZA N1H1”, CONTANDO CON EL APOYO DEL ÁREA ASIGNADA EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, EN VINCULACIÓN CON EL SECTOR SALUD.						
13. Materiales						
Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.						
Material	Unidad de medida	Recepción por el Estado		Entrega a la Cadena Operativa		Fecha de Compromisos
		Cantidad	Fecha	Cantidad	Fecha	
Marcador de agua (paq.c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	1264	30/09/09	1264	23-27/11/09	
Hojas para rota folió (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq. c/100hj aprox.	Paquete	126	30/09/09	126	23-27/11/09	
Tijeras (1pza)	Pieza	632	30/09/09	632	23-27/11/09	
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	1264	30/09/09	1264	23-27/11/09	
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	632	01/10/09	632	23-27/11/09	
Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	1264	01/10/09	1264	23-27/11/09	

Pegamento blanco de 1/2 litro (2 pzas)	Pieza	1264	30/09/09	1264	23-27/11/09	
Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	632	30/09/09	632	23-27/11/09	
Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cjas)	Caja	2528	01/10/09	2528	23-27/11/09	
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	2528	30/09/09	2528	23-27/11/09	
Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	650	30/09/09	650	23-27/11/09	
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	632	30/09/09	632	23-27/11/09	
MATERIAL DIDACTICO						
Material Didáctico con mochila	Paquete	259	01/10/09	259	23-27/11/09	
Playeras con logotipo	Pieza	660	22/05/09	660	23-27/11/09	
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	653	03/03/10	---	Por distribuir	
Actividades para las sesiones de Educación inicial (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	653	03/03/10	---	Por distribuir	
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	653	03/03/10	---	Por distribuir	
Credenciales	Pieza	644	10/06/09	644	23-27/11/09	
Multiteatro	Paquete	32	01/10/09	32	23-27/11/09	

Díptico de oportunidades	Pieza	300	01/10/09	300	23-27/11/09	
Cartel de oportunidades	Pieza	80	10/06/09	80	23-26/06/09	
MATERIAL PARA PADRES						
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	2446 1940	22/05/09 19/11/09	4386	23-27/11/09	
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	2446 1940	22/05/09 19/11/09	4386	23-27/11/09	
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	2446 1940	22/05/09 19/11/09	4386	23-27/11/09	
Diplomas (padres)	Pieza	7790	10/06/09	7790	23-26/06/09	
MATERIAL PARA NIÑOS						
¿Y la noche?	Pieza	2025	01/10/09	2025	23-27/11/09	
¿Qué es?	Pieza	2025	01/10/09	2025	23-27/11/09	
¿Qué hace?	Pieza	2025	01/10/09	2025	23-27/11/09	
¿Por qué?	Pieza	2025	01/10/09	2025	23-27/11/09	
Crearte (libro de iluminar)	Pieza	3472	01/10/09	3472	23-27/11/09	
Constancias (niños q terminan)	Pieza	2667	10/06/09	2667	23-26/06/09	
15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes						
Informes de seguimiento.	Fecha Enviado	Estatus		Observaciones		

Seguimiento Mensual de Metas	12/10/2009	EN REVISIÓN, VALIDACIÓN, SOLICITUD DE CORRECCIONES, ETC.	SE CUMPLIERON EN LOS TIEMPOS Y FORMAS ESTABLECIDOS CON LA INFORMACIÓN REQUERIDA A LA DELEGACIÓN ESTATAL.
	29/11/2009		
	11/12/2009		
	27/01/2010		
	08/03/2010		
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	11/12/2009	EN REVISIÓN, VALIDACIÓN, SOLICITUD DE CORRECCIONES, ETC.	LA INFORMACIÓN FUE ENTREGADA DIRECTAMENTE AL LIC. JORGE LEOS DE FORMA MAGNÉTICA EN LA FECHA MENSIONADA.
Padrón de Localidades	26/11/2009	EN REVISIÓN, VALIDACIÓN, SOLICITUD DE CORRECCIONES, ETC.	LA INFORMACIÓN FUE ENTREGADA DIRECTAMENTE AL LIC. JORGE LEOS DE FORMA MAGNÉTICA EN LA FECHA MENSIONADA
	11/12/2009		
Padrón de Beneficiarios	11/12/2009	EN REVISIÓN, VALIDACIÓN, SOLICITUD DE CORRECCIONES, ETC.	LA INFORMACIÓN FUE ENTREGADA DIRECTAMENTE AL LIC. JORGE LEOS DE FORMA MAGNÉTICA EN LA FECHA MENSIONADA
¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?			
PRINCIPLAMENTE EL USO Y MANEJO DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN) POR PARTE DE COORDINADORES DE ZONA Y SUPERVISORES DE MÓDULO.			
¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?			
SI, MISMO QUE FUE ENVIADO VÍA CORREO ELECTRÓNICO A LA DELEGACIÓN ESTATAL, CUMPLIENTO CON LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS (FORMATOS ENVIADOS EN AGOSTO DEL 2009).			

¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?			
LA INTERACCIÓN CON LA CADENA OPERATIVA DE REALIZA DE FORMA PERMANENTE A FIN DE OBTENER Y ACTUALIZAR INFORMACIÓN EN LOS TIEMPOS Y FORMAS ESTABLECIDAS Y DE ESTA FORMA CUMPLIR CON LO SOLICITADO POR LA DELEGACIÓN ESTATALA DEL CONAFE. EN CUANTO A LA RELACIÓN DADA CON LA DELEGACIÓN ESTATAL, CABE DECIR ES DE MANERA CONSTANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LAS FIGURAS Y SERVICIOS.			
¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?	SI		
	SI		
15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación			
Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
<p>CUATRO VISITAS DE CAMPO A DIFERENTES COMUNIDADES DE LAS REGIONES DEL ESTADO:</p> <p>1er. RECORRIDO FEBRERO 2009 2° RECORRIDO MARZO 2009 3er. RECORRIDO JUNIO 2009 4° RECORRIDO NOVIEMBRE 2009</p>	ORGANO EJECUTOR ESTATAL	<p>-ASESORAMIENTO EN RELACIÓN AL DESARROLLO DEL NIÑO Y USO DE MATERIALES DEL PROGRAMA.</p> <p>- VERIFICACIÓN DE LAS VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS SUPERVISORES Y COORDINADORES A LOS GRUPOS ATENDIDOS.</p>	<p>CONTINUAR CON LAS VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS GRUPOS QUE SE ATIENDEN.</p> <p>FILTRAR LAS NECESIDADES MANIFESTADAS POR LAS FIGURAS QUE PARTICIPAN EN LAS SESIONES, CUANDO SE REALICEN VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO.</p>
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos