

Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del Programa de Educación Inicial del CONAFE			
Entidad Federativa:	Durango	Fecha :	19 de Marzo de 2010
Escenario:	"A"	Periodo del Informe:	Julio 2009 – Febrero 2010
10. Lineamientos para la Operación.			
Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.
Promotor (a) educativo (a)	814	Delegación Estatal	814
Coordinador de zona	25	Delegación Estatal	25
Supervisor de módulo	82	Delegación Estatal	82
Coordinador de Enlace	0	No Aplica	0
10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)			
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009?			
814			
Estrategias de implementación		Problemática	
Se implementaron en las reuniones de autodiagnóstico en Agosto de 2009.		Faltó integrar el plan anual de trabajo por comité. El número de CPC es elevado para llevar el seguimiento, sin embargo este se ha dado a través de las reuniones de autodiagnóstico.	
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010?			
Se pretende continuar con los 814 ya conformados, dándole seguimiento.			
Estrategias de implementación		Problemática	
Se implementarán en las reuniones de autodiagnóstico planeadas en agosto de 2010 con apoyo de los supervisores de módulo y promotores educativos.		Se prevé, refrendar el compromiso de cada comité a través del llenado del Formato de conformación de COMITÉ DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. Asimismo, consolidar la estancia de 45 comités solicitados por Contraloría Social en la Delegación.	

11. Intervención pedagógica								
Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
DIAGNÓSTICO	1	1 por ciclo.	2 horas	814	Se llevaron en tiempo y forma		Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias.	
INTEGRACIÓN	1	1 por ciclo.	2 horas	814	Se llevaron en tiempo y forma		Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través	

							de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias.	
PLANEACIÓN	1	1 por ciclo.	2 horas	814	Se llevaron en tiempo y forma		Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias	
Sesiones con énfasis en infantes (SESIONES CON MADRES, PADRES Y CUIDADORES CON ÉNFASIS EN NIÑOS)	14	1 por semana.	2 horas	7326	Ha permitido trabajar con necesidades de desarrollo específicas para cada niño	Algunas sesiones de este tipo siguen pareciendo sesiones con adultos	Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos	

							de desarrollo de competencias	
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores (SESIONES CON MADRES, PADRES Y CUIDADORES)	14	1 por semana.	2 horas	7326	Se han trabajado los ámbitos de "Cuidado y protección infantil" y "Personal y social" mayoritariamente	No se incluye al niño en las actividades, a pesar de que los adultos asisten con sus niños. Algunos adultos no asisten a todas las sesiones.	Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias	
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas (SESIONES CON MADRES, PADRES Y CUIDADORES CON ÉNFASIS EN MUJERES EMBARAZADAS)	8	1 por mes.	2 horas	4884	Se realizó un guión para planear esta sesión, el cual ha sido de utilidad para P. E.		Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias	

Sesiones con énfasis en mujeres (SESIONES CON MADRES, PADRES Y CUIDADORES CON ÉNFASIS EN MADRES (MUJERES))	8	1 por mes.	2 horas	2442	Se han fortalecido temas de valores en la familia	Falta material específico	Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias	
Sesiones con énfasis en padres varones (SESIONES CON MADRES, PADRES Y CUIDADORES CON ÉNFASIS EN PADRES VARONES (FIGURA PATERNA))	5	1 cada 2 meses.	2 horas	2442	Se han fortalecido temas de valores en la familia	Falta material específico	Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias	
CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES	4	1 cada 2 meses.	2 horas	1628	Ha permitido	En algunos grupos aun no	Se trabajó en la Reunión de	Establecer en eventos de

					construir materiales en base a los aprendizajes dados en las sesiones	vinculan del todo los sub ámbitos trabajados con el material construido	actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias	desarrollo de competencias esta vinculación para que los agentes educativos lo comprendan
VALORACIÓN DE LOGROS DE LOS NIÑOS	4	1 cada 2 meses.	2 horas	1628	Permite realizar un registro de observación niño por niño donde se rescatan fortalezas, áreas de oportunidad y fortalezas	Falta un guión especial para trabajar este tipo de sesiones	Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias	Construir e incorporar el guión pertinente
EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE COMPETENCIAS Y LOGROS DE	4	1 cada 2 meses.	2 horas	1628	Ha permitido registrar en un	Falta mayor conocimiento en el correcto llenado del	Se trabajó en la Reunión de actualización y en Formación base I sobre	Dar seguimiento pedagógico al instrumento

ADULTOS Y NIÑOS					instrumento de seguimiento y evaluación del trabajo con familias.	Instrumento de los lineamientos, asimismo se construyeron guiones de planeación para cada tipo de sesión. Se les ha dado seguimiento a través de visitas a sesión y se reforzarán en eventos de desarrollo de competencias	en eventos de desarrollo de competencias
Describir Fortalezas de las Sesiones					Describir Debilidades de las sesiones		
1. Están especificadas para cada integrante de la familia.					1. Son complejas en su desarrollo para los adultos de la región indígena.		
2. Se pone en cada sesión como centro la necesidad formativa de la familia.					2. Tantos tipos de sesión ha confundido a algunos promotores educativos.		
3. Se observa más equidad de género.					3. En algunas localidades no han aceptado del todo el incremento en el número de sesiones.		
4. Los niños tienen una sesión específica para fortalecer y valorar su desarrollo.					4. No se cuentan con materiales específicos para trabajar con adultos varones.		
5. Se implementó el registro de observación de manera más concreta.					5. En algunas comunidades no han funcionado del todo las sesiones con varones.		
¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria?							
En el Estado, este ciclo se siguió operando la Modalidad Indígena a través de Madres de Apoyo en los CECMI.							
¿Por qué?							
No se cuenta con suficientes figuras (supervisores de módulo, coordinadores de zona) para dar seguimiento a las comunidades atendidas en CECMIS. El criterio de número de niños atendidos en esa modalidad es menor que en la modalidad donde se trabaja con Promotores Educativos.							

Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)			Número				
CECMI			29				
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)			Número				
No Aplica			0				
12. Formación							
Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.							
1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?							
Acción		Participantes		Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de formación identificadas durante la acción	Dificultades enfrentadas durante la acción
		Quiénes	Cuántos				
ACTUALIZACIÓN E INCORPORACIÓN AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA		Coordinador de Zona y Supervisor de Módulo	103	Lineamientos de Educación Inicial del CONAFE Laboratorios Didácticos	110 libretas 10 Paquetes de hojas de máquina de 500 hojas cada una 150 Hojas de rotafolio 110 lápices 110 Plumas 1 Cañón 1 Pantalla y 1 CPU 15 Paquetes de Plumones 110 Porta Gafetes 3 Bolsas de dulces surtidos 20 Pliegos de foamy grandes 30 tijeras 100 Sobres para carta 10 maskigtape	Toma en cuenta el propósito del Programa para la planeación de sus acciones. Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones.	Falta de tiempo para concretar algunos aprendizajes Los lineamientos marcaban lo que se debía hacer pero faltaba la metodología



				30 Botecitos de pintura vinílica 30 pinceles 300 Tarjetas bibliográficas 3 Bolsas de globos 2 Bolsas de confeti 30 Cartulinas 3 Rollos de papel revolución ancho. 30 Cajas de colores 60 Hojas de papel crepé 3 Botes de pegamento 60 Cartulinas blancas 3 Dados grandes 200 Hojas tamaño carta 100 Palitos de madera 60 Pliegos de papel lustre 1 grabadora 150 ligas 150 Bolsas de papel 2 guitarras 2 requintos 1 Bongoes 8 Plumas especiales 5 Cáscara de huevo Versión operativa. Plan formativo Antología de apoyo. Lineamientos de Educación Inicial		
--	--	--	--	--	--	--

Base I – Estatal (FORMACIÓN BASE I NIVEL 2)	Formador Regional	25	Objetivos del Programa de Educación Inicial Desarrollo del niño de 0 a 3 años 11 meses. Sesiones con familias. Criterios de evaluación y valoración de adultos y niños	50 Hojas de rotafolio 3 juegos de Marcadores (rojos, verdes y negros) 10 pliegos de papel corrugado de diferentes colores 20 Cartulinas de colores diferentes 1 litro de resistol 30 barras de Silicón 15 pliegos de Foamy (verde, rojo, morado, azul, rosa y amarillo) 4 paquetes de Tarjetas bibliográficas blancas 2 cintas Maskingtape 10 frascos de pinturas de agua (colores varios) 2 paquetes de 500 hojas tamaño carta 25 Pinceles 15 pliegos de papel lustre (colores varios) 4 láminas de cáscara de huevo 5 paquetes de plastilina 5 Cajitas de 8 crayolas cada una de diferentes colores 30 Hojas tamaño carta de colores (variados) 40 pliegos de papel	Valora sus acciones y actitudes para orientar su práctica. Incorpora a su práctica materiales educativos y didácticos.	Falta de comprensión de algunos contenidos por falta de tiempo
---	----------------------	----	---	--	---	--

				<p>revolución.</p> <p>Plan Formativo.</p> <p>Versión Operativa.</p> <p>Antología de Apoyo.</p> <p>Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación. (Llenado por un P. E., o en su defecto una libreta utilizada para planear y autoevaluar).</p>		
REUNIÓN DE TRABAJO	Formador Regional	25	Contenidos del manual de Formación Base II nivel 2 y las implicaciones para su conducción en el siguiente nivel	<p>5 paquetes de hojas tamaño carta de 500 hojas cada una.</p> <p>60 pliegos de papel bond (rotafolio).</p> <p>31 carpetas plastificadas con arillo metálico.</p> <p>31 plumas.</p> <p>5 paquetes de marcadores</p> <p>5 paquetes de marcadores para acetato</p> <p>50 acetatos</p> <p>1 impresora</p> <p>1 laptop</p> <p>1 retroproyector</p> <p>1 cañón</p>	Valora sus acciones y actitudes para orientar su práctica.	Falta de comprensión de algunos contenidos por falta de tiempo y porque algunos Formadores regionales se abstuvieron de hacer preguntas.
Base I- Regional (FORMACIÓN BASE I NIVEL 3)	Supervisor de Módulo y Promotor	825	Objetivos del Programa de Educación Inicial Desarrollo del niño de 0	<p>1250 hojas de rotafolio</p> <p>75 juegos de marcadores (rojos,</p>	Incorpora a su práctica materiales educativos y didácticos.	Falta de compromiso por algunos agentes educativos para trabajar

	Educativo		<p>a 3 años 11 meses.</p> <p>Sesiones con familias.</p> <p>Criterios de evaluación y valoración de adultos y niños</p>	<p>verdes y negros)</p> <p>250 pliegos de papel corrugado de diferentes colores</p> <p>500 cartulinas de colores diferentes</p> <p>25 litro de resistol</p> <p>750 barras de silicón</p> <p>375 pliegos de foamy (verde, rojo, morado, azul, rosa y amarillo)</p> <p>100 paquetes de tarjetas bibliográficas blancas</p> <p>2 cintas maskingtape</p> <p>10 frascos de pinturas de agua (colores varios)</p> <p>50 paquetes de 500 hojas tamaño carta</p> <p>625 pinceles</p> <p>375 pliegos de papel lustre (colores varios)</p> <p>100 láminas de cáscara de huevo</p> <p>125 paquetes de plastilina</p> <p>125 cajitas de 8 crayolas cada una de diferentes colores</p> <p>750 hojas tamaño carta de colores (variados)</p> <p>1000 pliegos de papel revolución.</p>		<p>el número de sesiones convenido y las modalidades de trabajo.</p> <p>Resistencia al trabajo con padres varones.</p>
--	-----------	--	--	--	--	--

				Plan formativo. Versión operativa. Antología de apoyo. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación. (Llenado por un p. e., o en su defecto una libreta utilizada para planear y autoevaluar).		
REUNIÓN DE PREPARACIÓN INICIAL	Promotor Educativo	743	Sesiones de diagnóstico, integración y planeación	los utilizados en formación base i nivel 3	Es capaz de involucrar a las personas en acciones colectivas	No se utilizaron los resultados de la reunión de autodiagnóstico para trabajar de acuerdo a las necesidades de cada comunidad
Base II- Estatal (FORMACIÓN BASE II NIVEL 2)	Formador Regional	25	Materiales educativos Detección de necesidades de desarrollo en niños de 0 a 3 años 11 meses. Intervención pedagógica en infantes menores de 4 años.	Aprender y disfrutar juntos tomo 1. Aprender y disfrutar juntos tomo 2. Luciérnagas. Cajas de letras. ¿Y la noche? ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Por qué? Instrumentos musicales. Basurarte material didáctico. Plantillas de manos y pies de plástico. Animales en la cuerda.	Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones.	Falta de tiempo para concretar algunos aprendizajes

				<p> Constructor gigante.  Cubos de reflexión.  Politriángulos.  ¿De quién es el hueso?  Paseando por el mar. </p> <p> 100 hojas de rotafolio  2 marcadores rojos  2 marcadores verdes  2 marcadores negros  5 pliegos grandes de foamy color azul.  2 pliegos grandes de foamy de color morado.  2 pliego grande de foamy de color verde.  2 pliego grande de foamy color amarillo.  20 tubos de silicón (barras para pistola).  4 paquetes de tarjetas bibliográficas blancas  2 cintas maskingtape  1 paquete de 500 hojas tamaño carta  1 hoja cáscara de huevo  30 hojas tamaño carta de colores (variados)  30 hojas tamaño carta color verde  30 hojas tamaño carta color amarillo </p>		
--	--	--	--	---	--	--

Base II- Regional (FORMACIÓN BASE II NIVEL 3)	Supervisor de Módulo y Promotor Educativo	775	<p>Materiales educativos</p> <p>Detección de necesidades de desarrollo en niños de 0 a 3 años 11 meses.</p> <p>Intervención pedagógica en infantes menores de 4 años.</p>	<p>Aprender y disfrutar juntos tomo 2.</p> <p>Luciérnagas.</p> <p>Cajas de letras.</p> <p>¿Y la noche?</p> <p>¿Qué es?</p> <p>¿Qué hace?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Instrumentos musicales.</p> <p>Basurarte material didáctico.</p> <p>Plantillas de manos y pies de plástico.</p> <p>Animales en la cuerda.</p> <p>Constructor gigante.</p> <p>Cubos de reflexión.</p> <p>Politriángulos.</p> <p>¿De quién es el hueso?</p> <p>Paseando por el mar.</p> <p>2500 hojas de rotafolio</p> <p>50 marcadores rojos</p> <p>50 marcadores verdes</p> <p>50 marcadores negros</p> <p>125 pliegos grandes de foamy color azul.</p> <p>50 pliegos grandes de foamy de color morado.</p> <p>50 pliego grande de foamy de color verde.</p> <p>50 pliego grande de foamy color amarillo.</p> <p>500 tubos de silicón</p>	Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones.	Falta de tiempo para concretar algunos aprendizajes
---	--	-----	---	--	---	---

				(barras para pistola). 100 paquetes de tarjetas bibliográficas blancas 50 cintas maskingtape  2500 hojas de rotafolio 50 marcadores rojos 50 marcadores verdes 50 marcadores negros 125 pliegos grandes de foamy color azul. 50 pliegos grandes de foamy de color morado. 50 pliego grande de foamy de color verde. 50 pliego grande de foamy color amarillo. 500 tubos de silicón (barras para pistola). 100 paquetes de tarjetas bibliográficas blancas 50 cintas maskingtape		
2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?						
Faltaron copias para promotores educativos de la propuesta para el desarrollo de sesiones con familias 2009-2010						
3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?						
No se recibió dicho documento.						



4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?						
No Aplica. No se recibió dicho documento.						
5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?						
Aceptable						
6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar sobre la plena comprensión del ciclo del aprendizaje.</li> <li>• Eficientar los tiempos destinados a Formación.</li> <li>• Elaborar guiones más concretos para la planeación de sesiones con familias y sus diferentes énfasis.</li> <li>• Realizar más visitas de asesoría a sesiones con familias.</li> </ul>						
<b>13. Materiales</b>						
<b>Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.</b>						
Material	Unidad de medida	Recepción por el Estado		Entrega a la Cadena Operativa		Fecha de Compromisos
		Cantidad	Fecha	Cantidad	Fecha	
Marcador de agua (paq. c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	1872	17/08/2009	1802	Noviembre 2009	70 en stock
Hojas para rota folió (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq. c/100hj aprox.	Paquete	187	17/08/2009	179	Noviembre 2009	08 en stock
Tijeras (1pza)	Pieza	936	04/09/2009	896	Noviembre 2009	40 en stock
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	1872	04/09/2009	1796	Noviembre 2009	76 en stock
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	936	25/09/2009	898	Noviembre 2009	38 en stock
Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	1872	25/09/2009	1796	Noviembre 2009	76 en stock

Pegamento blanco de 1/2 litro (2 pzas)	Pieza	1872	17/08/2009	1794	Noviembre 2009	78 en stock
Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	936	04/09/2009	936	Noviembre 2009	No aplica
Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cjas)	Caja	3744	25/09/2009	3730	Noviembre 2009	14 en stock
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	1872	17/08/2009	1795	Noviembre 2009	77 en stock
Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	936	17/08/2009	924	Noviembre 2009	12 en stock
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	936	17/08/2009	898	Noviembre 2009	38 en stock
<b>MATERIAL DIDACTICO</b>						
Material Didáctico con mochila	Paquete	387	25/09/2009	387	Noviembre 2009	No aplica
Playeras con logotipo	Pieza	962	04/03/2009	944	Mayo 2009	18 en stock
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	964	05/02/2010	271	Febrero 2010	652 en Marzo 2010 41 en stock
Actividades para las sesiones de Educación inicial (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	964	05/02/2010	271	Febrero 2010	652 en Marzo 2010 41 en stock
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	964	05/02/2010	271	Febrero 2010	652 en Marzo 2010 41 en stock
Credenciales	Pieza	947	27/05/2009	627	Noviembre 2009	294 Por falta de fotografías
Multiteatro	Paquete	44	25/09/2009	44	Noviembre 2009	No aplica
Díptico de oportunidades	Pieza	1000	25/09/2009	902	Noviembre 2009	98 en Marzo 2010

Cartel de oportunidades	Pieza	120	27/05/2009	120	29/07/2009	No aplica
MATERIAL PARA PADRES						
Aprender y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	2930	11/11/2009	2482	Enero 2010	448 en Marzo 2010
Aprender y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	2930	11/11/2009	2481	Enero 2010	449 en Marzo 2010
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	2930	11/11/2009	2479	Enero 2010	451 en Marzo 2010
Diplomas (padres)	Pieza	11798	27/05/2009	11024	Junio 2009	724 en stock
MATERIAL PARA NIÑOS						
¿Y la noche?	Pieza	2932	25/09/2009	2932	Noviembre 2009	No aplica
¿Qué es?	Pieza	2932	25/09/2009	2932	Noviembre 2009	No aplica
¿Qué hace?	Pieza	2932	25/09/2009	2932	Noviembre 2009	No aplica
¿Por qué?	Pieza	2932	25/09/2009	2932	Noviembre 2009	No aplica
Crearte (libro de iluminar)	Pieza	5027	25/09/2009	4017	Enero 2010	1010 en Marzo 2010
Constancias (niños q terminan)	Pieza	3896	27/05/2009	2396	Junio 2009	1500 en stock
15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes						
Informes de seguimiento.	Fecha Enviado	Estatus		Observaciones		
Seguimiento Mensual de Metas	Julio 29/07/2009 Agosto 11/09/2009	Validación		No se han recibido observaciones.		

	Septiembre 11/10/2009 Octubre 14/12/2009 Noviembre 14/12/2009 Diciembre 14/12/2009 Enero 11/01/2010 Febrero 02/03/2010		
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	Diciembre 14/12/2009	Validación	Se recibió una solicitud de ratificación de datos de la Dirección de Planeación en el mes de marzo de 2010.
Padrón de Localidades	Julio 29/07/2009 Agosto 18/08/2009 Septiembre 11/09/2009 Diciembre 14/12/2009	Revisión  Solicitud de correcciones  Validación  Validación	Se hicieron correcciones en el mes de septiembre de 2009 a solicitud de la Dirección de Planeación.
Padrón de Beneficiarios	Diciembre 14/12/2009	Validación	No se han recibido observaciones
¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispersión geográfica del estado que dificulta la actualización de datos en cada una de las localidades atendidas.</li> <li>• Limitado o nulo acceso a las tecnologías informáticas en las comunidades sede de las supervisiones de módulo y/o coordinaciones de zona.</li> <li>• Falta capacitación a Coordinadores de Zona y Supervisores de Módulo en el manejo de hojas de cálculo en Excel.</li> </ul>			
¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?			
Si, se le da seguimiento permanente y se trabaja en estrategias para su mejora o reorientación en Reuniones Colegiadas marcadas dentro del plan formativo. La reunión programada para el mes de Marzo de 2010 se suspendió debido al recorte presupuestal.			

¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?			
No Aplica			
¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?	SI		NO
	Si		
Las cédulas cuentan con un reverso que contiene croquis y datos de CONAPO Y CONEVAL, sobre marginación y rezago social.			
15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación			
Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
<u>21 al 22 de Mayo de 2009:</u> Contreras, Durango Villa Unión, Poanas <u>15 al 16 de Julio de 2009:</u> Tepehuanes, Tepehuanes Guanaceví, Guanaceví <u>23 al 27 de Octubre de 2009:</u> Bajío de Llano, Mezquital <u>3 y 4 de Diciembre de 2009:</u> Luis Moya(San Isidro), Peñón Blanco Velardeña, Cuencamé <u>8 y 9 de Diciembre de 2009:</u> José Ramón Valdez <u>10, 11 y 12 de Diciembre de 2009:</u> San Miguel de Cruces, San Dimas	José Torrecillas Lerma	Se ha fortalecido la conducción de sesiones con mujeres embarazadas. Se mejoró el llenado del Instrumento de seguimiento y evaluación de sesiones con familias y se retroalimentó el proceso de planeación y llenado de la autoevaluación del Promotor Educativo.	Establecer una estrategia de seguimiento eficaz y con un número de sesiones a visitar como meta.
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos
Del 20 al 25 de junio Del 20 al 25 de julio Del 20 al 25 de agosto Del 20 al 25 de septiembre Del 20 al 25 de octubre Del 20 al 25 de noviembre	José Torrecillas Lerma (Formación) Adriana Segovia Cisneros (Planeación)	Mejoramiento en la realización de cartas descriptivas y programas de formación. Contar con sedes de formación. Concentrar la información de informes cualitativos y cuantitativos.	Mejorar la sistematización de los resultados de las reuniones de autodiagnóstico. Mejorar los instrumentos de seguimiento a visitas a sesiones. Mejorar el proceso de planeación de

<p>Del 18 al 21 de diciembre</p> <p>Del 20 al 25 de Enero</p> <p>Del 20 al 25 de Febrero</p>		<p>Instrumentar, concentrar y sistematizar los resultados de la evaluación de los eventos Formación base I y Formación Base II.</p> <p>Contar con un calendario de sesiones con familias actualizado.</p> <p>Contar con programas de las reuniones de autodiagnóstico y las evaluaciones de las mismas.</p> <p>Contar con las actas de conformación de Comités de Participación Comunitaria.</p> <p>Actualización de bases de Padrones de beneficiarios.</p> <p>Actualización de Matriz de Datos de la Cadena Operativa y conformación de expedientes.</p> <p>Validación de Nóminas de Apoyos a la Cadena Operativa y de Eventos Formativos.</p> <p>Sistematización de Visitas de asesoría en Sesiones con Familias.</p> <p>Comprobación de entrega de materiales a partir de la revisión y validación de recibos de entrega a la cadena operativa.</p>	<p>eventos y la construcción de informes de formación a través de documentos más concretos que permitan la comprensión del ciclo del aprendizaje y la necesidad formativa en programas, y resultados más productivos en informes.</p> <p>Actualización oportuna de las bases de datos de beneficiarios del Programa de Educación Inicial.</p>
--	--	---	---