

**Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del
Programa de Educación Inicial del Conafe**

Entidad Federativa: GUERRERO

Fecha : 16 DE MARZO
DE 2010

Escenario: A

Periodo del Informe:
CICLO OPERATIVO
2009-2010

10. Lineamientos para la Operación.

Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.
Promotor (a) educativo (a)	1867	COORDINACION DE EDUCACION INCIAL	1470 PROMOTORES EDUC./ 107 COMUNIATRIOS 397 DE REGULAR NO FIRMAN CONVENIO
Coordinador de zona	50	COORDINACION DE EDUCACION INCIAL	41
Supervisor de módulo	189	COORDINACION DE EDUCACION INCIAL	154
Coordinador de Enlace			

10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)

¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009? 1867 CPC

Estrategias de implementación	Problemática
<ul style="list-style-type: none"> - SE MENCIONO SOBRE LA INTEGRACION DEL COMITÉ DE PARTICIPACION COMUNITARIA A FAVOR DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA REUNION DE AUTODIAGNOSTICO. - SE INTEGRO CON LAS MADRES INSCRITAS EN EL PROGRAMA EN LAS PRIMERAS SESIONES DE INTEGRACION GRUPAL. - CADA COORDINACION DE ZONA ELABORO UNA ACTA ADMINISTRATIVA PARA DARLE FORMALIDAD AL COMITÉ. 	<ul style="list-style-type: none"> - NO SE TENIA CLARO LAS FUNCIONES DEL COMITÉ. - NO SE CONTABA CON UN FORMATO ÚNICO QUE DIERA FORMALIDAD AL COMITÉ. (YA SE CUENTA CON {EL})

¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010? 1867 CPC EN EDUCACION INCIAL NO ESCOLARIZADA Y 107 COMITES DE PARTICIPACION COMUNITARIA A FAVOR DE LA PRIMERIA INFANCIA EN EDUCACION INCIAL COMUNITARIA.

Estrategias de implementación	Problemática
<ul style="list-style-type: none"> - SE MENCIONO SOBRE LA INTEGRACION DEL COMITÉ DE PARTICIPACION 	<ul style="list-style-type: none"> - EN EL CASO DONDE EXISTE TAMBIEN EL COMITÉ DE CONTRALORIA SOCIAL,

COMUNITARIA A FAVOR DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA REUNION DE AUTODIAGNOSTICO.	QUE LOS ENCARGADOS DE CAPACITAR A ESTOS COMITES, SEAN CLAROS CON LOS MATERIALES QUE RECIBEN PADRES, NIÑOS Y FIGURAS EDUCATIVAS DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL.
- EL COMITÉ SE INTEGRO INVOLUCRANDO A AUTORIDADES LOCALES, EDUCATIVAS, LIDERES DE LA COMUNIDAD O BENEFICIARIOS. - SE LE DIO FORMALIDAD AL COMITÉ A TRAVES DE UNA ACTA ADMINISTRATIVA Y SE PRESENTÓ ANTE EL GRUPO DE PADRES BENEFICIADOS.	

11. Intervención pedagógica

Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
Sesiones con énfasis en infantes	18	JUEVES, VIERNES SABADO Y DOMINGO	2 HRS.	9	REGULAR	*MANEJO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION (PAPALOTE) el manual está incompleto *PLANEAR POR RANGOS DE EDAD	REUNIONES DE TRABAJO SOBRE EL MANEJO DEL PAPALOTE.	SEGUIMIENTO EN CAMPO Y ABORDARLO EN EL TALLER DE EVALUACION
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores	18	JUEVES, VIERNES SABADO Y DOMINGO	2 HRS.	9	REGULAR	LA PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES PRACTICAS PARA LOS NIÑOS	REUNIONES DE TRABAJO POR MODULO PARA DISEÑAR ACTIVIDADES POR RANGO DE EDAD	SE PUSO EN PRACTICA LAS REDES DE APOYO ENTRE FIGURAS QUE YA TIENEN EXPERIENCIA COMO PROMOTORES
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas	8	JUEVES, VIERNES SABADO Y DOMINGO	90 MIN.	4	REGULAR	NO SE CUENTA CON NINGUN MATERIAL DIDACTICO (ACTIVIDADES DE ESTIMULACION	SE HAN BUSCADO EN OTRAS FUENTES, PERO ES DIFICIL POR EL GASTO QUE GENERAN. (COPIAS, IMPRESIONES, ETC.)	EN CUANTO LLEGUE ESE MATERIAL A DELEGACION ENTREGARSE

						DURANTE EL EMBARAZO) *LLEGO LA SEGUNDA SEMANA DE MARZO*		INMEDIATAME NTE A LAS COOR. DE ZONA
Sesiones con énfasis en mujeres	8	JUEVES, VIERNES SABADO Y DOMINGO	2 HRS.	4	REGULAR	ASISTENCIA IRREGULAR	VISITAS DOMICILIARIAS Y ANUNCIOS INVITANDOLAS A LAS SESIONES.	DISEÑAR SESIONES MAS INTERESANTE S CON APOYO DEL COORDINADO R Y SUPERVISOR
Sesiones con énfasis en padres varones	5	JUEVES, VIERNES SABADO Y DOMINGO	1 HRS.	3	REGULAR	ASISTENCIA IRREGULAR	VISITAS DOMICILIARIAS	SEGUIR CON LA DIFUSION DEL PROGRAMA INVOLUCRAN DO A LOS PADRES VARONES
Describir Fortalezas de las Sesiones				Describir Debilidades de las sesiones				
1. PRACTICAN SU LENGUAJE, PSICOMOTRICIDAD E INTERACTUAN ENTRE ELLOS Y SUS CUIDADORES.				1. FALTA DE MATERIAL DIDÀCTICO, ESPACIOS COMODOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.				
2. CONOCEN ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN LAS HABILIDADES DE SUS HIJOS.				2. FALTA DE MATERIAL EDUCATIVO PARA PADRES Y MOBILIARIO (MESAS Y SILLAS).				
3. ESTAN CONOCIENDO LOS CUIDADOS BASICOS PRENATALES.				3. FALTA DE MATERIAL EDUCATIVO (ACOMPAÑO A TU CRECIMIENTO; ACTIVIDADES PARA LAS SESIONES: ACOMPAÑO A TU CRECIMIENTO; ACTIVIDADES DE ESTIMULACION DURANTE EL EMBARAZO: MIENTRAS ESPERO A MI BEBE).				
4. PONEN EN PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LA				4. ASISTENCIA IRREGULAR Y FALTA DE MATERIAL DIDACTICO.				

SESION CON ENFASIS EN PADRES Y CUIDADORES											
5. FORTALECEN LOS LAZOS AFECTIVOS Y SE INVOLUCRAN EN SU DESARROLLO		5. ASISTENCIA IRREGULAR FALTA DE MATERIAL DIDACTICO.									
¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria? PROMOTOR EDUCATIVO (EN ALGUNOS CASOS MADRE DE APOYO O INSTRUCTOR COMUNITARIO)											
¿Por qué?											
LA MAYORIA DECIDIÓ NO PARTICIPAR POR FALTA DE UNA ORIENTACIÓN PEDAGOGICA.											
Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)		Número									
		2									
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)		Número									
		3									
12. Formación											
Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.											
1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?											
Acción	Participantes		Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de formación identificadas durante la acción	Dificultades enfrentadas durante la acción					
	Quiénes	Cuántos									
Base I – Estatal	FORMADOR REGIONAL	50	*METODOLOGIA DEL PROGRAMA. *FASES DEL PROGRAMA *FASE SESIONES CON FAMILIAS(SESIONES CON NIÑOS, MUJERES EMBARAZADAS, CON ADULTOS, CON VARONES)	PLAN FORMATIVO VERSION OPERATIVA MAPA DE COMPETENCIAS ANTOLOGIA DE APOYO ESTIMULACION DURANTE EL EMBARAZO	ESTRUCTURACION DE LOS MOMENTOS DE LAS SESIONES QUE SE INTEGRAN	CONFUSION EN LA NUEVA METODOLOGIA DEL PROGRAMA YA QUE NO SE CONTABA CON LAS ORIENTACIONES SOBRE LA FUSION.					

			<ul style="list-style-type: none"> *PROPOSITOS DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA Y COMUNITARIA. *MOMENTOS DE LA SESION CON NIÑOS. *MANEJO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PAPALOTE. *ESCALERA DE LOGROS. 	<ul style="list-style-type: none"> MANUAL DEL PAPALOTE ESCALERA DE LOGROS JUGAR ES APRENDER PLANEACIONES DE SESIONES DEL TRABAJO CON NIÑOS DE EDUCACION INICIAL COMUNITARIA 		
Base I- Regional	CZ./S.M/P.E	2106	<ul style="list-style-type: none"> *METODOLOGIA DEL PROGRAMA. *FASES DEL PROGRAMA *FASE SESIONES CON FAMILIAS(SESIONES CON NIÑOS, MUJERES EMBARAZADAS, CON ADULTOS, CON VARONES) *PROPOSITOS DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA Y COMUNITARIA. *MOMENTOS DE LA SESION CON NIÑOS. *MANEJO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PAPALOTE. *ESCALERA DE LOGRO. *PLAN DE MEJORA PERSONAL 	<ul style="list-style-type: none"> PLAN FORMATIVO VERSION OPERATIVA MAPA DE COMPETENCIAS ANTOLOGIA DE APOYO ESTIMULACION DURANTE EL EMBARAZO MANUAL DEL PAPALOTE ESCALERA DE LOGROS JUGAR ES APRENDER PLANEACIONES DE SESIONES DEL TRABAJO CON NIÑOS DE EDUCACION INICIAL COMUNITARIA 	<ul style="list-style-type: none"> PLANEAR ACTIVIDADES PRACTICAS DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES REALES DE LOS BENEFICIARIOS TOMANDO EN CUENTA LOS MOMENTOS DE LA SESION 	CONFUSION SI SEGUIAMOS UTILIZANDO LOS MATERIALES EDUCATIVOS PARA PLANEAR LAS SESIONES (VERSION OPERATIVA)
Base II- Estatal	FORMADOR REGIONAL	50	ESTRUCTURACION DE LOS MOMENTOS DE LAS SESIONES QUE SE ANEXAN.	PLAN FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> VERSION OPERATIVA MAPA DE 	FALTA DE MATERIAL EDUCATIVO PARA CONOCERLO Y

			<p>*TALLER SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO: LAS INTELIGENCIA MÚLTIPLES, DISEÑOS DE ACTIVIDADES POR RANGO DE EDAD UTILIZANDO LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y DIDÁCTICOS DEL PROGRAMA.</p>	<p>COMPETENCIAS ANTOLOGIA DE APOYO ESTIMULACION DURANTE EL EMBARAZO MANUAL DEL PAPALOTE ESCALERA DE LOGROS JUGAR ES APRENDER PLANEACIONES DE SESIONES DEL TRABAJO CON NIÑOS DE EDUCACION INICIAL COMUNITARIA PLAN DE MEJORA DE LOS AGENTES EDUCATIVOS INFORMACION SOBRE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES</p>	<p>NECESIDADES CORRELACIONANDO LOS MATERIALES EDUCATIVOS, DIDÁCTICOS Y DE DIFUSIÓN</p>	TRABAJARLO
Base II- Regional	CZ./S.M/P.E/ P.E.C	2106 107	<p>ESTRUCTURACION DE LOS MOMENTOS DE LAS SESIONES QUE SE ANEXAN.</p> <p>*TALLER SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, DISEÑOS DE ACTIVIDADES POR RANGO DE EDAD UTILIZANDO LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y DIDÁCTICOS DEL PROGRAMA.</p> <p>*</p>	<p>PLAN FORMATIVO VERSION OPERATIVA MAPA DE COMPETENCIAS ANTOLOGIA DE APOYO ESTIMULACION DURANTE EL EMBARAZO MANUAL DEL PAPALOTE ESCALERA DE LOGROS JUGAR ES APRENDER PLANEACIONES DE SESIONES DEL TRABAJO CON NIÑOS DE</p>	<p>EL MANEJO DEL PAPALOTE COMO NUEVO INSTRUMENTON DE EVALUACION PARA EL TRABAJO CON NIÑOS</p>	<p>EL TIEMPO QUE SE PROPORCONO PARA EL CURSO NO FUE SUFICIENTE.GG</p>

				EDUCACION INICIAL COMUNITARIA PLAN DE MEJORA DE LOS AGENTES EDUCATIVOS INFORMACION SOBRE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES		
Otros*						
2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?						
EL MATERIAL EDUCATIVO PARA TRABAJAR LAS SESIONES CON MUJERES EMBARAZADAS, NO FUE SUFFICIENTE.						
3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?						
SI						
4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?						
BUENAS, PERO LO MEJOR HUBIESE SIDO UNA REUNION PARA DESPEJAR DUDAS.						
5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?						
REGULAR, MANIFIESTAN QUE NO CORRESPONDE EL APOYO ECONOMICO QUE SE LES BRINDA, POR LAS HORAS QUE SESIONAN, ADEMÁS QUE EL MATERIAL EDUCATIVO Y CONSUMIBLE NO LLEGA A TIEMPO. TAMBIEN QUE LOS EVENTOS DE FORMACION SE DISTANCIAN MUCHO.						
6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.						

* Señale otras acciones de formación realizadas con las figuras de Educación Inicial

REUNIONES DE TRABAJO CON COORDINADORES REGIONALES.
REUNION DE TRABAJO POR MODULO.

13. Materiales

Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.

Material	Unidad de medida	Recepción por el Estado		Entrega a la Cadena Operativa		Fecha de Compromisos
		Cantidad	Fecha	Cantidad	Fecha	
Marcador de agua (paq.c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	4442	26/08/2009	4112	16/12/2009	
Hojas para rota folió (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq. c/100hj aprox.	Paquete	444	11/12/2009	426	16/12/2009	
Tijeras (1pza)	Pieza	2221	26/08/2009	2106	13/01/2010	
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	4442	11/12/2009	4112	16/12/2009	
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	2221	18/09/2009	2106	13/01/2010	
Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	4442	18/09/2009	4112	13/01/2010	
Pegamento blanco de 1/2 litro (2 pzas)	Pieza	4442	26/08/2009	4112	16/12/2009	
Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	2221	26/08/2009	2106	16/12/2009	
Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cjas)	Caja	8884	18/09/2009	8224	13/01/2010	
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	4442	11/08/2009	4112	16/12/2009	

Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	2221	11/08/2009	2106	16/12/2009	
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	2221	11/08/2009	2106	16/12/2009	
MATERIAL DIDACTICO						
Material Didáctico con mochila	Paquete	887	18/09/2009	755	11/02/2010	
Playeras con logotipo	Pieza					
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	10/03/2010	2278	2213	11/03/2010	
Actividades para las sesiones de Educación inicial (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	10/03/2010	2278	2213	11/03/2010	
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	10/03/2010	2278	2213	11/03/2010	
Credenciales	Pieza	2163	28/05/2009	2106	16/12/2009	
Multiteatro	Paquete	84	18/09/2009	50	16/12/2009	
Díptico de oportunidades	Pieza	1000	05/11/2009	50	16/12/2009	
Cartel de oportunidades	Pieza	160	28/05/2009	150	16/12/2009	
MATERIAL PARA PADRES						
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	7327	05/11/2009	7258	16/12/2009	
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	7327	05/11/2009	7258	16/12/2009	

Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	7327	05/11/2009	7258	16/12/2009	
Diplomas (padres)	Pieza	7327	05/11/2009	7258	16/12/2009	
MATERIAL PARA NIÑOS						
¿Y la noche?	Pieza	7355	18/09/2009	7182	13/01/2010	
¿Qué es?	Pieza	7355	18/09/2009	7182	13/01/2010	
¿Qué hace?	Pieza	7355	18/09/2009	7182	13/01/2010	
¿Por qué?	Pieza	7355	18/09/2009	7182	13/01/2010	
Crearte (libro de iluminar)	Pieza	12612	18/09/2009	7182	13/01/2010	
Constancias (niños q terminan)	Pieza					
15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes						
nformes de seguimiento.	Fecha Enviado	Estatus	Observaciones			
Seguimiento Mensual de Metas	15/12/2009	SE ENTREGO EN TIEMPO Y FORMA	DEBIDO A QUE LA INFORMACION DE LOS PADRONES NO ES NO ES LA CORRECTA, SE ESTAN DEPURANDO LOS FALTANTES EN EL SEGUIMIENTO MENSUAL DE METAS.			
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	15/12/2009	SE ENTREGO EN TIEMPO Y FORMA	EN ALGUNOS CASOS NO ENTREGAN LA INFORMACION EN TIEMPO Y FORMA, ADEMÁS NO ACTUALIZAN SUS PADRONES POR LO QUE LA INFORMACION EN ALGUNOS CASOS ES INCORRECTA.			

Padrón de Localidades	15/12/2009	SE ENTREGO EN TIEMPO Y FORMA	EN ALGUNOS CASOS NO ENTREGAN LA INFORMACION EN TIEMPO Y FORMA, ADEMÁS NO ACTUALIZAN SUS PADRONES POR LO QUE LA INFORMACION EN ALGUNOS CASOS ES INCORRECTA.
Padrón de Beneficiarios	15/12/2009	SE ENTREGO EN TIEMPO Y FORMA	EN ALGUNOS CASOS NO ENTREGAN LA INFORMACION EN TIEMPO Y FORMA, ADEMÁS NO ACTUALIZAN SUS PADRONES POR LO QUE LA INFORMACION EN ALGUNOS CASOS ES INCORRECTA.
¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?			
LA INTEGRACION DE LOS UNIVERSOS DE ATENCIÓN DE BENEFICIARIOS, LOCALIDADES Y CADENA OPERATIVA			
¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?			
SI			
¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?			
¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?		SI	NO
		SI	
15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación			
Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
1- SEGUIMIENTO AL EVENTO DE FORMACION BASE I NIVEL III EN LA ZONA 11 DE IGUALA, GRO. Y EN LA ZONA 12 DE TAXCO, GRO. OCTUBRE 2009.	MIRTA IRIS CALDERON RODRIGUEZ	1- SE APOYO EN ALGUNAS ACTIVIDADES DEL CURSO (SESIONES QUE SE INTEGRAN, MOMENTOS DE LA SESION)	1-DE PARTE DE TODA LA CADENA OPERATIVA LLEVAR TODOS LOS INSUMOS Y PRODUCTOS DE LAS SESIONES PARA PODER ANALIZAR Y EVALUAR SOBRE LAS MODIFICACIONES.
2-TLACOTEPEC 10/11/2009.			

<p>REUNION DE TRABAJO CON COORD. DE ZONA Y SUPERV. DE MODULOS Y PAGOS A CADENA OPERATIVA</p> <p>3- SEGUIMIENTO AL EVENTO DE FORMACION BASE II NIVEL III EN TEOLOOAPAN, GRO., EL 15 DE DIC. DE 2009</p> <p>4- EL DIA 16 DE DICIEMBRE DE 2009. SE VISITO A LA ZONA 10 EN CD. ALTAMIRANO, GRO., DURANTE EL DESARROLLO DE LA FORMACION BASE II NIVEL III.</p> <p>5. ENTREGA DE MATERIAL Y REUNION CON COORDINADORES DE ZONA DE LA REGION MONTAÑA ALTA EN TLAPA DE COMONFORT, GRO., EL 14 DE ENERO DE 2010.</p>		<p>2-SE ENTREGO A CADA UNA DE LAS FIGURAS SU PAGO.</p> <p>SE PLANEÓ UNA REUNION CON AUTORIDADES MPALES. Y EDUCATIVAS PARA BUSCAR EL APOYO DE LAS MISMA, COMO ESTRATEGIA DE DIFUSION.</p> <p>3- SE APOYO EN LAS PLANEACIONES DE LAS DIFERENTES SESIONES QUE SE INTEGRAN(EMBARADAS,INFANTES, VARONES)</p> <p>4- SE VERIFICO QUE ESTUVIERAN TODAS LAS FIGURAS PRESENTES, SE APOYO HACIENDO APORTACIONES SOBRE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES</p> <p>5- LOS PUNTOS QUE SE ABORDARON EN LA REUNION FUERON: LAS FUNCIONES DEL COMITÉ DE PARTICIPACION DEL COMITÉ A FAVOR DE LA PRIMERA INFANCIA, PLAN DE MEJORA DE LOS AGENTES EDUCATIVOS, Y PLANEAR ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA MOVILIDAD DEL PROMOTORES EDUCATIVOS. INFORMACION QUE DEBEN ENVIAR EN TIEMPO Y FORMA A LA COORDINACION DE EDUCACION INICIAL.</p>	<p>2- ASISTIR A LA REUNION PARA APOYAR AL COORD. DE ZONA Y SUPERV. DE MODULO PARA EL DESARROLLO DE LA REUNION.</p> <p>3- PLANEAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LAS SESIONES PARA ATRAER EL INTERES DE LOS BENEFICIARIOS.</p> <p>4- PONER EN PRACTICA LAS REDES DE APOYO ENTRE LAS FIGURAS.</p> <p>5- LOS COORD. Y SUPERVISORES DE MODULO ESTARAN OBSERVANDO EL DESEMPEÑO DE LOS PROMOTORES EDUCATIVOS PARA DETECTAR SUS NECESIDADES FORMATIVAS Y APOYARLOS INMEDIATAMENTE A TRAVES DE REUNIONES DE TRABAJO A NIVEL MODULO.</p>
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos

DEL 25 AL 30 DE CADA MES	MIRTA IRIS CALDERON RODRIGUEZ VIANEY RODRIGUEZ MORALES ROBERTO CHAVIRA ESPINOZA TERESA SANCHEZ ALBAÑIL FILADEFIA ROMERO GONZALEZ MIRIAM DE JESUS CASARRUBIAS	OBSERVACIONES EN DATOS ESTADISTICOS, EN EXPEDIENTES DE LAS FIGURAS EDUCATIVAS. MODIFICACION DE ALGUNOS FORMATOS PARA EL SEGUIMIENTO DE SESIONES.	ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA LA INFORMACION SOLICITADA POR LA COORDINACION DE EDUCACION INICIAL.
---------------------------------	---	--	--