

**Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del
Programa de Educación Inicial del Conafe**

Entidad Federativa: Hidalgo

Fecha : 08/marzo/2010

Escenario: B

Periodo del Informe: Ciclo 2009-2010

10. Lineamientos para la Operación.

Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.
Promotor (a) educativo (a)	1,240	Oficina de la UCE	1,240
Coordinador de zona	35	Oficina de la UCE	35
Supervisor de módulo	124	Oficina de la UCE	124
Coordinador de Enlace			

10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)

¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009?

6

Estrategias de implementación	Problemática

¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010?

150

Estrategias de implementación	Problemática
Se realizan reuniones con la comunidad en general para dar a conocer el objetivo y funciones de los C.P.C.	Los convocados no siempre aceptan de forma voluntaria para ser integrante de los C.P.C., piensan que es una gran responsabilidad con las funciones a realizar.

11. Intervención pedagógica

Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
Sesiones con	18	1	2 hrs.		Estas sesiones	El frío y las	Se les entregó una	Enviar

énfasis en infantes					recibieron las aportaciones de los espacios de juego y algunos aspectos de la rutina de educación inicial comunitaria, se han enriquecido y se más eficaces en cuanto a promover competencias en los niños y niñas.	lluvias han sido factor para que las madres no asistan con sus hijos a varias sesiones Las promotoras no contaban con el documento impreso "Acompaño tu crecimiento" y no se podían aprovechar las aportaciones de este material	propuesta de cronograma Se sensibilizó a C.Z. Y S.M. sobre los tipos de sesión Se trabajaron sus características y propósitos en la Formación Base I Se asesora en las reuniones específicas de coordinadores de zona Se entregaron materiales como "Acompaño tu crecimiento" y "Los espacios en el aula" en versión electrónica Se retroalimenta en las reuniones de C.Z. y visitas de asesoría	impreso documento "Acompaño tu crecimiento"
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores	18	1	2 hrs.		La experiencia acumulada tanto en inicial no escolarizada como en inicial comunitaria ha permitido consolidar la	El clima, la cosecha de productos como el café y la llegada de migrantes (varones) hace que disminuyan su asistencia las		Enviar información sobre los subámbitos tanto de adultos como de niños

					atención a las necesidades formativas de los adultos que participan en el programa.	mujeres a las sesiones, particularmente de noviembre a febrero		
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas	8	1 al mes	45 min.		La respuesta de las mujeres embarazadas a este tipo de sesión ha sido muy positiva	Hay grupos donde son una o dos las madres embarazadas y eso dificulta dedicar una sesión en particular para ellas		Enviar impreso el documento "Mientras espero a mi bebé" Enviar información actualizada sobre las mujeres en gestación y
Sesiones con énfasis en mujeres			2 hrs.		El impacto en las competencias socioemocionales que se genera en este tipo de sesión es evidente y las madres que asisten valoran su contenido	Muchas mujeres no van a estas sesiones porque manifiestan falta de tiempo ya que tienen que atender otros aspectos de la vida familiar o comunitaria		Enviar información actualizada sobre aspectos formativos específicos de las mujeres (equidad de género, autoestima)

Sesiones con énfasis en padres varones	8	1 al mes	2 hrs.		Es el tipo de sesión que más está costando implementar en determinadas regiones sin embargo en la mayoría de comunidades a permitido sensibilizar a los varones sobre el rol que le corresponde en la crianza	Hay regiones o comunidades en particular donde es más difícil que los varones acepten asistir a las sesiones (En la región otomí tepehua, por ejemplo)		Enviar información actualizada sobre “el paternaje” acorde al enfoque del programa Recuperar información sobre este tipo de sesión para mejorarlas
Describir Fortalezas de las Sesiones					Describir Debilidades de las sesiones			
<ul style="list-style-type: none"> El uso de espacios de juego como la tiendita, la casita, el espacio de arte, de lectura y de construcción; facilitan la realización de actividades que impactan positivamente en el desarrollo de los niños La realización de actividades tomando en cuenta el rango de edad (con el apoyo de materiales como “Acompaño tu crecimiento, actividades para infantes”, “Jugar es aprender” y la antología) permite atender de manera individual a cada uno de los niños participantes La interacción de los niños con otros niños o con adultos que no pertenecen a su núcleo familiar 					<ul style="list-style-type: none"> Les es difícil a las promotoras establecer los espacios de trabajo a falta de un local específico para Educación Inicial No todas las promotoras educativas han desarrollado la habilidad para planear y desarrollar actividades por rango de edad Cuando el grupo es numeroso, es difícil para la promotora tanto la intervención como el diagnóstico y la atención personalizada 			
<ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico de necesidades formativas y su atención en las sesiones pues de esta manera los adultos participantes, en particular las madres de familia ven reflejada su propia realidad y encuentran respuestas a sus inquietudes sobre la crianza 					Esta vez el clima si ha sido un factor determinante para la inasistencia La conferencia es un aspecto que a las promotoras aun les cuesta llevar a cabo sin convertir la sesión en la exposición de un tema			

<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de reflexión, de compartir ideas y de poner en práctica • La acción de compartir ideas y experiencias relacionadas con la crianza y demás aspectos del desarrollo socioemocional • La información “técnica” que se comparte, sobretodo por parte de la promotora 	
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Las mujeres embarazadas participan de manera entusiasta, y llevan a cabo las actividades de estimulación • Las promotoras y mujeres embarazadas aprovechan las actividades propuestas en el documento “Mientras espero a mi bebé” • En las sesiones que se hacen a través de visitas domiciliarias se involucra el resto de la familia, con lo cual se les sensibiliza sobre la importancia de apoyar a la mujer en esta etapa 	<p>3. hay localidades donde son pocas las mujeres embarazadas y se dificulta trabajar en grupo</p> <p>El sistema de creencias de muchas familias en las cuales les cuesta concebir que el feto puede y debe ser estimulado (no permiten que la mujer embarazada vaya a sesión)</p>
4. Las mujeres ven atendidas sus propias necesidades y eso las hace participar de manera entusiasta	4. Es difícil realizar este tipo de sesión porque la mayoría de las madres de familia no tienen con quien dejar a sus hijos
<p>5. hay localidades y regiones en las cuales los varones participan decididamente</p> <p>La reflexión y actividades que realizan con sus hijos impacta en un mayor apoyo a la madre</p> <p>Los varones comprenden la importancia de su rol en el desarrollo del niño y asisten a sesiones posteriores</p>	<p>5. en algunas regiones y comunidades específicas es difícil reunir a los varones por el machismo imperante</p> <p>A veces van a la primera sesión y no regresan a otras</p>
¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria?	
Ya no existe este servicio en la entidad, se fusionó Educación Inicial comunitario en un solo programa de Educación Inicial del CONAFE.	
¿Por qué?	
Se tomó la decisión de que todos los servicios fueran atendidos por promotores educativos y se administraría bajo un solo programa.	
Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)	Número
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)	Número

12. Formación						
Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.						
1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?						
Acción	Participantes		Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de formación identificadas durante la acción	Dificultades enfrentadas durante la acción
Base I – Estatal	Coordinadores de zona (Formadores regionales)	35	Los derechos de los niños Las neurociencias y el desarrollo del niño Los espacios de juego para estimular el desarrollo del niño Cambios en las sesiones Los tipos de sesión, competencias de diagnóstico, planeación e intervención didáctica	Video sobre los derechos de los niños Maratón sobre los derechos de los niños Textos “Acompaño tu crecimiento” y “Mientras espero a mi bebé” “La educación inicial comunitaria, en las comunidades rural e indígena. Manual operativo” Antología de apoyo, Plan Formativo, Mapas de competencias Manual de Formación Base I	Conocer más a fondo sobre los derechos de los niños Apropiar mayor información que aportan las neurociencias para fundamentar la intervención que hace el programa Manejar de manera vivencial las sesiones	Hubo complicaciones para proyectar los videos La falta de tiempo para trabajar a profundidad los contenidos y ejercitarse competencias
Base I- Regional	Supervisores y promotores		Los derechos de los niños Las neurociencias y el desarrollo del niño Los espacios de	Video sobre los derechos de los niños Maratón sobre los derechos de los niños Textos “Acompaño tu	Conocer más a fondo sobre los derechos de los niños Apropiar mayor información que	Algunos formadores regionales tuvieron dificultades para reproducir materiales por la premura de

			juego para estimular el desarrollo del niño Cambios en las sesiones Los tipos de sesión, competencias de diagnóstico, planeación e intervención didáctica	crecimiento" y "Mientras espero a mi bebé" "La educación inicial comunitaria, en las comunidades rural e indígena. Manual operativo" Antología de apoyo Mapas de competencias Manual de Formación Base I	aportan las neurociencias para fundamentar la intervención que hace el programa Manejar de manera vivencial las sesiones	tiempo. Algunos formadores mostraron deficiencias en la conducción del grupo y en el logro de los propósitos del evento
Base II- Estatal	Coordinadores de zona (Formadores regionales)		Los espacios exteriores para el desarrollo de competencias para la intervención didáctica La evaluación	Textos para reflexionar sobre necesidades de los agentes educativos Presentación en power point sobre "Espacios exteriores" Fascículos "aprender y disfrutar juntos" Manual de formación Base II	Reconocer áreas de oportunidad en la operación del programa Mostrar apertura para experimentar las posibilidades formativas de los espacios exteriores Mejorar su actitud respecto a la evaluación	La falta de tiempo pues se tuvo que trabajar hasta muy tarde para lograr los propósitos del evento.
Base II- Regional	Supervisores y promotores		Los espacios exteriores para el desarrollo de competencias para la intervención didáctica La evaluación	Textos para reflexionar sobre necesidades de los agentes educativos Presentación en power point sobre "Espacios exteriores" Fascículos "aprender y disfrutar juntos" Manual de formación Base II	Reconocer áreas de oportunidad en la operación del programa Mostrar apertura para experimentar las posibilidades formativas de los espacios exteriores Mejorar su actitud respecto a la evaluación	La falta de tiempo pues se tuvo que trabajar hasta muy tarde para lograr los propósitos del evento.

Otros* Foro estatal de educación inicial	Promotores, supervisores y coordinadores de zonas		Las competencias socioemocionales, la intervención didáctica, aportes de las neurociencias a educación inicial, los espacios de juego	Materiales interactivos diseñados por los coordinadores y supervisores	Mejorar el trabajo en equipo, fortalecer los espacios de juego,	
2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?						
En los eventos a nivel estatal si, pues se reprodujeron los materiales que nos habían entregado en archivos electrónicos por parte de las Oficinas Nacionales pero a nivel regional esto ya no fue posible por el número de participantes y por el poco tiempo con el que se contó para llevar a cabo los eventos						
3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?						
Si fue recibido pero desafortunadamente se recibió después de que el evento se había realizado a nivel estatal y solo se retomaron las orientaciones para las sedes que aun no habían realizado el evento. Sin duda, para la planeación del evento se procuró que las propósitos se articularan con las competencias a desarrollar, se diseñaron las actividades a realizar, se describió la forma en que se llevarían a cabo, se registraron los recursos a utilizar, el tiempo estimado para su realización, la manera en que iban a interactuar los participantes y los productos a obtener. Se tomaron en cuenta los saberes previos y se insistió en la necesidad de mantener la apertura a los cambios que se plantearon este ciclo, además de que se plantearon técnicas acordes al propósito del evento y se aplicó un instrumento sencillo para tener un panorama de los aprendizajes de los participantes.						
4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?						
En las zonas donde aun fue posible retomar las orientaciones, fueron de mucha utilidad.						
5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?						
Al principio fue de desconcierto por los cambios que se incorporaron a lo que ya venían realizando – otra manera de dar la bienvenida, el uso de la rima, el cuento, los espacios de juego, la conferencia, los espacios exteriores, las sesiones con mujeres, con mujeres embarazadas y con varones (Aun cuando en varias						

* Señale otras acciones de formación realizadas con las figuras de Educación Inicial

zonas ya desde ciclos atrás se venía realizando este tipo de sesión) y en algunos casos, pocos afortunadamente, de cierta resistencia, sin embargo, dado que ya se perfilaban estos cambios, pues desde el evento de Actualización se trabajaron algunos de estos aspectos y eso ayudó a que los coordinadores y supervisores se sensibilizaran y apoyaran a los agentes educativos a su cargo, a la fecha, hay una plena aceptación de estos cambios.

6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.

Los compromisos son apoyar con la selección y análisis de material bibliográfico para fortalecer los distintos tipos de sesión, asesoría en campo, en las reuniones con coordinadores de zona y a distancia. Analizar un plan por zona en cada uno de los eventos de formación programados y enviar retroalimentación para que se fortalezca el trabajo en sesiones.

13. Materiales

Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.

Material	Unidad de medida	Recepción por el Estado		Entrega a la Cadena Operativa		Fecha de Compromisos
		Cantidad	Fecha	Cantidad	Fecha	
Marcador de agua (paq.c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	2730	29/09/09	2730	Octubre/2010	
Hojas para rotafolio (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq. c/100hj aprox.	Paquete	273	29/09/09	273	Octubre/2010	
Tijeras (1pza)	Pieza	1365	29/09/09	1365	Octubre/2010	
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	2730	29/09/09	2730	Octubre/2010	
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	1365	29/09/09	1365	Octubre/2010	
Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	2730	29/09/09	2730	Octubre/2010	
Pegamento blanco de 1/2 litro (2 pzas)	Pieza	2730	29/09/09	2730	Octubre/2010	
Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	1365	29/09/09	1365	Octubre/2010	

Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cjas)	Caja	5460	29/09/09	5460	Octubre/2010	
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	2730	29/09/09	2730	Octubre/2010	
Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	1365	29/09/09	1365	Octubre/2010	
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	1365	29/09/09	1365	Octubre/2010	
MATERIAL DIDACTICO						
Material Didáctico con mochila	Paquete	578	29/09/09	578	Octubre/2010	
Playeras con logotipo	Pieza	1430	06/03/09	1410	Marzo/2009	
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	1401	22/02/10			18/03/10
Actividades para las sesiones de Educación inicial (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	1401	22/02/10			18/03/10
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	1401	22/02/10			18/03/10
Credenciales	Pieza	1413	27/05/09	1403	Octubre/2010	
Multiteatro	Paquete	61	29/09/09	58	Octubre/2010	
Díptico de oportunidades	Pieza	1000	29/09/09	980	Octubre/2010	
Cartel de oportunidades	Pieza	170	27/05/09	170	Junio/2010	

MATERIAL PARA PADRES						
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	4835	18/11/09			18/03/10
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	4835	18/11/09			18/03/10
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	4835	18/11/09			18/03/10
Diplomas (padres)	Pieza	19543	27/05/09	19537	Junio/2010	
MATERIAL PARA NIÑOS						
¿Y la noche?	Pieza	4900	29/09/09	4884	Octubre/2010	
¿Qué es?	Pieza	4900	29/09/09	4884	Octubre/2010	
¿Qué hace?	Pieza	4900	29/09/09	4884	Octubre/2010	
¿Por qué?	Pieza	4900	29/09/09	4884	Octubre/2010	
Crearte (libro de iluminar)	Pieza	8402	29/09/09	8380	Octubre/2010	
Constancias (niños q terminan)	Pieza	6546	27/05/09	6541	Junio/2010	
15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes						
Informes de seguimiento.	Fecha Enviado	Estatus		Observaciones		
Seguimiento Mensual de Metas	Enero/2010	Se está revisando y actualizando para la entrega de marzo de 2010.				
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	Dic/2009					
Padrón de Localidades	Nov/2009					

Padrón de Beneficiarios	Dic-2009	Permanentemente en actualización	
¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?			
En algunas ocasiones los documentos llegan fuera del tiempo acordado, sobre todo en las regiones de acceso difícil, en algunos casos la información es incompleta por la falta de papeles en algunas familias, sobre todo en donde las figuras operativas son de nuevo ingreso, las bases de datos son enviadas y recibidas por medio de correo electrónico.			
¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?			
Si			
¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?			
Esta representado por el Subsecretario de Educación Básica y Normal y conformado por dos Direcciones.- La Dirección Estatal de Educación Inicial y La Dirección de Programas Compensatorios de Básica			
¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?		SI	NO
		X	
15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación			
Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
Siete visitas mensuales por cada integrante del equipo técnico estatal	Directora Estatal y Jefes de Departamento	Se ha logrado un diagnóstico permanente	Continuar con las zonas tutoreadas por el equipo técnico estatal
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos
No aplica			