

Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del Programa de Educación Inicial del Conafe			
Entidad Federativa: Morelos		Fecha : 17 de marzo de 2010	
Escenario: “B”		Periodo del Informe: septiembre –diciembre 2009	
10. Lineamientos para la Operación.			
Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.
Promotor (a) educativo (a)	94	Oficinas OEE	94
Coordinador de zona	5	Oficinas OEE	5
Supervisor de módulo	22	Oficinas OEE	22
Coordinador de Enlace			
10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)			
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009?			
364			
Estrategias de implementación: a nivel estado se hizo labor de concientización y sensibilización, pero a pesar de esto en algunos módulos no aceptaron los grupos de padres la formación de comités, en la mayoría realizan gestiones ante autoridades, apoyan a la repartición de desayunos escolares, realizan limpieza en el lugar de la sesión, apoyan en la organización de eventos especiales, se turnan para cuidar a los niños durante el desarrollo de la sesión, convivios, y desfiles,.		Problemática: No quieren compromisos por falta de tiempo, 22 comités tampoco funcionaron, en 1 módulo solo se conformo el comité por dos personas y se turnan mensualmente para apoyar a la promotora educativa. En algunas localidades se formaron los comités pero solo para cumplir con el requisito pero no cumplen ninguna función.	
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010?			
419			

Estrategias de implementación: fortalecer las funciones de los comités, para que acepten y participen directamente en los grupos de padres apoyando a los promotores educativos.				Problemática: a pesar de las acciones realizadas para fortalecer los comités, los padres y autoridades siguen renuentes, argumentando la falta de tiempo, pero mencionan que apoyarán cuando lo puedan hacer.				
11. Intervención pedagógica								
Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
Sesiones con énfasis en infantes	18	1 cuando toca dar la sesión de aplicación .	2 horas	No cubiertas al 100%	De baja calidad por los espacios no adecuados	Inasistencia por el mal tiempo no común y espacios poco adecuados	Ya que siempre se ha trabajado con los niños.	Continuar fortaleciendo este aspecto
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores	18	1 en oct. 3 nov. 2 en dic. 3 en ene. 2 en feb. 2 en marzo 3 en abril 2 en mayo	2 horas	Cubiertas al 100%	Atendiendo de manera pertinente las necesidades reales y sentidas de los padres de familia	Inasistencia el mal tiempo no común en nuestra entidad afecto la asistencia de padres y cuidadores	Sensibilización para que sigan asistiendo, campañas de difusión del programa, dando a conocer los beneficios que otorga.	Continuar fortaleciendo y motivando a los padres de familia
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas	8	1 en nov. 2 en dic. 1 en ene. 1 en feb. 1 en marzo 1 en abril 1 en mayo.	2 horas	Se han cubierto al 70 %	Se ha apoyado a las promotoras para fortalecer la temática	Asisten muy pocas	Se hizo difusión en las 11 zonas del estado,	Dar mayor motivación para fortalecer este tipo de sesiones

					y se ha buscado apoyo con los servicios médicos de diversas instituciones			
Sesiones con énfasis en mujeres	8	1 por mes de octubre a mayo.	2 horas			ninguna	Se fortalecen estas sesiones conjuntamente con los temas de las mujeres embarazadas.	Fortalecer a través del análisis del desarrollo de las sesiones
Sesiones con énfasis en padres varones	5	1 por mes de enero a mayo.	2 horas			Asisten muy pocos a nivel estado.	Se hizo la difusión correspondiente, visitas domiciliarias etc.	Difundir los beneficios y motivar a padres de fam varonesw
Describir Fortalezas de las Sesiones					Describir Debilidades de las sesiones			
1. Se fortalecen las sesiones con énfasis en mujeres retomando la temática de mujeres embarazadas.					1. sesiones de mujeres embarazadas , asisten muy pocas en comparación de las que se tienen registradas, la mayoría son mujeres jóvenes y no le dan la importancia a su estado. A pesar de la constante difusión que realizan los promotores educativos., otras simplemente no se inscribieron, algunas ya darán a luz entre noviembre y enero y dejarán de asistir un tiempo.			
2. en algunas zonas manifestaron en un inicio de esta nueva forma de trabajo que si les agradaba la idea de asistir dos días a la semana, pero en realidad se ha constatado que la mayoría solo asiste un solo día.					2. sesiones con padres varones . Este tipo de sesión no está resultando como se esperaba, ya que argumentan tener trabajo en el campo, unos son obreros, tablajeros, cortadores de caña etc.. y los sábados y domingos dedican más tiempo al trabajo y futbol.. y algunos dejan que sus esposas asistan pero ellos no lo hacen, muchos emigraron a E.E.U.U.,			
3. contar con nuevos materiales de CONAFE, los cuales están muy interesantes, pero no llegan en cantidad necesaria para cubrir es estado.					3.La inasistencia de la mayoría de los grupos es muy notable en el segundo día, ocasionando con esto, el no poder llevar un seguimiento en su plan de			

	mejora, ni darle seguimiento a la temática de las sesiones.				
4.	4.a nivel estado los promotores mencionan que para ellos genera más gastos el dar las dos sesiones, puesto que deben planear y comparar material que no tienen en existencia, gastan doble pasaje y alimentos, y hasta la fecha no hay incremento en su gratificación. Esperan alguna solución a esta petición al finalizar este ciclo operativo. Cabe hacer mención que a raíz de la nueva forma de trabajo, tuvimos renunciaciones de promotores educativos al inicio del ciclo operativo.				
5.	5. Otro de los factores de inasistencia a los grupos de padres de familia, fue que el DIF, suspendió la dotación en el estado, solo a este nivel educativo, a mediados del mes de febrero ya se está normalizando esta entrega de desayunos escolares.				
¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria? :					
¿Por qué?					
Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)		Número			
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)		Número			
12. Formación					
Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.					
1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?					
Acción	Participantes	Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de	Dificultades enfrentadas

	Quiénes	Cuántos			formación identificadas durante la acción	durante la acción
Base I – Estatal	Formadores regionales	11	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de desarrollo del niño. - Lineamientos - Actividad “volver al útero” del manual de la mujer embarazada. - Elementos básico de la intervención educativa. - - Se analizaron los diferentes tipos de sesión. Revisión del plan de mejora, y la evaluación final del evento. 	Material de papelería, globos, lineamientos de educación inicial, manual “mientras espero a mi bebé” música instrumental y de relajación, bolsas de mantas del tamaño de un adulto. Copias de lecturas de la antología, y los anexos incluidos en el manual.	Temas de desarrollo del niños para fortalecer los ya vistos, temas para mujeres embarazadas, para hombres varones	ninguna
Base I- Regional	Dirigido a promotores educativos		Lenguaje , el desarrollo de las emociones durante el embarazo, narración oral y escénica, matrogimnasia, elaboración de material didáctico, escenificaron en todas las zonas los nuevos tipos de sesión, ejercicios de planeación, reflexiones sobre el trabajo que realizan,	Versión operativa, registros de operación, mapa de competencias, cintillas, plan de mejora, mientras espero a mi bebé, música instrumental, manual del formador regional, material de papelería., Tapetes didácticos, mochila, fototeca, fascículos de apoyo...		
Base II- Estatal	A formadore	11	Plática sobre la pree clampsia para fortalecer	Materiales educativos y culturales, manual de		

	s regionales		<p>los temas con mujeres embarazadas. Lenguaje características que presentan los niños cuando tienen un problema de lenguaje. Jugamos a la “Oca del conocimiento” a través de este juego pudimos fortalecer los conocimientos que tenemos a cerca del todo el material didáctico y de apoyo. Plan de mejora personal, el cuál fue llenado en base a el árbol de mis virtudes actividad transversal. Asumiendo mi responsabilidad como madre (Cración de un cuento retomando todos los materiales)Recordando la formación Base I. Fortaleciendo los nuevos tipos de sesión.</p>	<p>comunicación, versión operativa, antología, acompañó a tu crecimiento , mientras te espero, fototeca, fascículos, valores y relaciones familiares, aprender y disfrutar juntos tomo I Y II. Tapetes, mochila,</p>		
Base II- Regional	Dirigido a promotores educativos		<p>Actividades para niños menores de cuatro años, pre-eclampsia, planeación de sesiones,</p>	<p>A ninguna zona se le otorgo el material de papelería, cada zona lo compró.</p>		

	.		<p>lenguaje, revisión de contenidos del cuadernillo, enfermedades congénitas durante el embarazo, prevención del cáncer de mamá, y cáncer en la mujer, asumiendo mi responsabilidad como mamá, revisión de materiales educativos y didácticos, intervención educativa, juego de la oca, elaboración de un cuento en base a los materiales. Taller sobre violencia intrafamiliar, taller de estimulación prenatal, retroalimentación de las visitas a las sesiones. Juego de la lotería utilizando los materiales del programa. Elaboración de títeres, masajes de estimulación temprana durante el embarazo, y para bebés,</p>	<p>Versión operativa, registros de operación, mapa de competencias, cintillas, plan de mejora, mientras espero a mi bebé, música instrumental, manual del formador regional, cuadernillo</p> <p>Material diferente ya que cada zona implementa sus estrategias, dinámicas y actividades durante el evento.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

Otros*	Reunión de preparación inicial, dirigida a promotores educativos		Fortalecer el desarrollo de las nuevas sesiones, y representarlas, plan de trabajo por módulo, entrega y revisión de estadísticas por módulo, fortalecer y formar las redes de apoyo, conóceme a través de mis manos, dinámicas, desarrollo de competencias, taller de violencia intrafamiliar,	Plan formativo, versión operativa, fascículos de apoyo, cuadernillo, cintilla, tapete didáctico, mochila, mientras te espero, fototeca, aprender y disfrutar juntos., antología de apoyo.		Al inicio de los eventos en diferentes zonas hubo mucha inquietud respecto al pago de promotores (gratificación) ya que argumentan que trabajarán más con esta nueva modalidad de trabajo.
	Reunión de trabajo con formadores regionales.	11	Diseñar y presentar las nuevas sesiones de la modalidad. Realización del plan de mejora personal, planear a nivel estado la calendarización de las sesiones.	Agenda de trabajo, materiales de papelería, rota folio	Fortalecer la nuevas sesiones en los próximos eventos de formación	
	Actualización e		Reorganizar los eventos con promotores	Material didáctico y de apoyo incluyendo los nuevos materiales como fototeca etc.. Mochila, tapetes...	Fortalecer las planeaciones de los nuevos promotores educativos.	

* Señale otras acciones de formación realizadas con las figuras de Educación Inicial

	incorporación al programa de educación inicial.		<p>educativos en base a las necesidades de cada zona.</p> <p>-Fortaleciendo la autoestima., aplicación de dinámicas de autoestima., actividad de el semáforo para identificar a que eje y sub-ámbito corresponde la información del taller., plan de mejora, taller nuestra tarea educativa con sentimiento humano en educación inicial. Analizaron los materiales: complemento de la antología, valores y relaciones familiares, el bienestar de la madre, los niños y al comunidad,</p>	<p>Fotocopias de la información y contenidos de los talleres, versión operativa, formatos de plan de mejora, complemento de la antología valores y relaciones familiares, el bienestar de la madre, los niños y la comunidad, aprender y disfrutar juntos, antología.</p>	<p>Lenguaje, desarrollo del niño, temas sobre la mujer embarazada, valores familiares, fortalecer las nuevas sesiones,</p>	
--	---	--	---	---	--	--

			aprender y disfrutar juntos, las fases del programa, taller de técnicas de pintura para aplicar con los niños, taller de dinámicas grupales.			
2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?						
Para los eventos con formadores regionales si fue suficiente ya que son 11, pero para los eventos con promotores educativos no son los suficientes como en los talleres de desarrollo de competencias en este tipo de talleres es cuando solicitan más material para poder desarrollar los eventos con mejor calidad.						
3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?						
El OEE recibió el día 2 de diciembre los materiales y el evento se llevó a cabo el 9 y 10 por lo que no fue tiempo suficiente para adecuar lo ya programado						
4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?						
Sinceramente es solo una orientación como el nombre lo dice, ya que el evento y la agenda de trabajo ya estaba lista para todo el estado, retomando los nuevos lineamientos, las necesidades de formación de promotores, coordinadores, y supervisores de módulo así como los formadores regionales, también ya contábamos con las actividades a realizar con diversos materiales y el personal de la cadena operativa ya estaban preparando su evento, pero aún así les dimos a conocer este manual de orientaciones a las 11 zonas.						
5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?						

En la mayoría del estado lo aceptaron porque se les dijo que lo intentarían y que al finalizar el ciclo operativo se verían los resultados, se les solicitó un oficio en donde informaran como había sido tomada esta nueva forma de trabajo también por los padres de familia.

Los promotores en general mencionan que es más trabajo para ellos, ya que tienen que hacer una doble planeación, también tienen más gastos en cuanto al transporte y compra de material para poder dar las sesiones con mejor calidad, y que solicitan un incremento a su gratificación mensual. Cabe hacer mención que si hubo renunciaciones de promotores a inicio de ciclo por esta misma situación.

Esto también ha impactado en las sesiones de familia de una manera negativa, ya que los padres de familia solo asisten una sola vez, a pesar de que los promotores hacen la difusión correspondiente como visitas domiciliarias etc,. Argumentan los padres de familia que su trabajo en el campo les impide asistir a las sesiones con padres varones.

6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.

Esperamos que el presupuesto sea autorizado en las fechas programadas, ya que hasta el momento tenemos atrasado el evento de desarrollo de competencias correspondiente al mes de febrero.

En caso necesario tendríamos que realizar si así lo autorizan un evento abarcando los dos de desarrollo de competencias febrero y marzo el cual tendría una duración de (8 horas en un solo día), o bien como el ciclo pasado que se realizó un evento de (16 horas en dos días) abarcando los eventos de desarrollo de competencias de febrero, marzo y abril.

13. Materiales

Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.

Material	Unidad de medida	Recepción por el Estado		Entrega a la Cadena Operativa		Fecha de Compromisos
		Cantidad	Fecha	Cantidad	Fecha	
Marcador de agua (paq.c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	922	21-08-2009	922	21-10-2009	
Hojas para rota folio (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq.	Paquete	92	14-09-2009	92	21-10-2009	

c/100hj aprox.						
Tijeras (1pza)	Pieza	461	14-09-2009	461	21-10-2009	
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	922	14-09-2009	922	21-10-2009	
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	461	01-10-2009	461	21-10-2009	
Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	922	01-10-2009	922	21-10-2009	
Pegamento blanco de 1/2 litro (2 pzas)	Pieza	922	21-08-2009	922	21-10-2009	
Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	461	21-08-2009	461	21-10-2009	
Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cjas)	Caja	1,844	01-10-2009	1,844	21-10-2009	
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	922	21-08-2009	922	21-10-2009	
Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	461	21-08-2009	461	21-10-2009	
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	461	21-08-2009	461	21-10-2009	
MATERIAL DIDACTICO						
Material Didáctico con mochila	Paquete	198	01-10-2009	198	08-02-2010	
Playeras con logotipo	Pieza	494	26-03-2009	494	24-04-2009	
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	473	16-02-2010			23-03-2010
Actividades para las sesiones de Educación inicial	Pieza	473	16-02-2010			23-03-2010

(Acompaño tu crecimiento)						
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	473	16-02-2010			23-03-2010
Credenciales	Pieza	480	25-05-2009	480	22-09-2009	
Multiteatro	Paquete	18	01-10-2009	18	08-02-2010	
Díptico de oportunidades	Pieza	300	01-10-2009	300	22-09-2009	
Cartel de oportunidades	Pieza	70	25-05-2009	70	22-09-2009	
MATERIAL PARA PADRES						
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	1,728	25-11-2009	1,728	08-02-2010	
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	1,728	25-11-2009	1,728	08-02-2010	
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	1,728	25-11-2009	1,728	08-02-2010	
Diplomas (padres)	Pieza	7,008	25-05-2009	7,008	04-06-2009	
MATERIAL PARA NIÑOS						
¿Y la noche?	Pieza	1,818	01-10-2009	1,818	08-02-2010	
¿Qué es?	Pieza	1,818	01-10-2009	1,818	08-02-2010	
¿Qué hace?	Pieza	1,818	01-10-2009	1,818	08-02-2010	
¿Por qué?	Pieza	1,818	01-10-2009	1,818	08-02-2010	

Crearte (libro de iluminar)	Pieza	3,116	01-10-2009	3,116	08-02-2010	
Constancias (niños q terminan)	Pieza	2,435	25-05-2009	2,435	04-06-2009	
15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes						
Informes de seguimiento.	Fecha Enviado	Estatus		Observaciones		
Seguimiento Mensual de Metas	09/11/09	En revisión en la delegación		Se han enviado mensualmente en los primeros días del mes		
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	05/02/2010	En revisión en la delegación		Se envió el primer trimestre en tiempo y forma		
Padrón de Localidades	05/02/2010	En revisión en la delegación		Se envió el primer trimestre en tiempo y forma		
Padrón de Beneficiarios	05/02/2010	En revisión en la delegación		Se envió el primer trimestre en tiempo y forma		
¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?						
En general no existe problema alguno para que la Delegación le solicite al OE alguna información tanto de informes como de base de datos.						
¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?						
Si, el OE cuenta con su plan de Trabajo Anual correspondiente.						

¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?			
La interacción es la adecuada, existe una buena comunicación entre Delegación y Órgano Ejecutor para obtener información de las figuras de la Cadena Operativa, nos informan las altas y bajas oportunamente.			
¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?	SI		NO
15. 2 Seguimiento, monitoreo y evaluación			
Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos