

**Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del
Programa de Educación Inicial del Conafe**

Entidad Federativa: **NUEVO LEÓN**

Escenario: **B**

10. Lineamientos para la Operación.

Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.
Promotor (a) educativo (a)	114	Coordinación de la Modalidad No Escolarizada de EI / Delegación Estatal de Conafe	114
Coordinador de zona	6	Dirección de Educación Inicial/ Delegación Estatal de Conafe	6
Supervisor de módulo	31	Dirección de Educación Inicial /Delegación Estatal de Conafe	31
Coordinador de Enlace	0		

10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)

¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009?

182 CPC formados , 17 son con función de Contraloría Social.

Estrategias de implementación	Problemática
<ul style="list-style-type: none"> Convocar a la comunidad para formar el comité de participación comunitaria (supervisora y promotora educativa). Proporcionar a los asistentes la información necesaria (supervisora y promotora educativa). Realizar la planeación por la supervisora de módulo para formar el comité (asistencia, objetivo, desarrollo, propuestas, acuerdos, firmas de los integrantes del comité.) Se aprovechó la población cautiva de padres de familia, para constituir los comités. Informar a los grupos la importancia de los comités, funciones y objetivos. El SM coordinó las reuniones para conformar el comité. Motivar y convocar a las autoridades municipales y líderes así como padres de familia a participar en autodiagnóstico. Sensibilizar a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia del comité. <p>Contraloría Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección y registro de localidades - Capacitación a la cadena Operativa (C. Z., S.M. y P. E.) de las Zonas 13,14 y 15. - Formación y capacitación de Comités de Participación Comunitaria a favor de la Primera Infancia con función de Contraloría Social. - Calendarización para la entrega de documentación de registro de los Comités. 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia tienen dificultad para ocupar puestos de dirección o cargos de representación y para comprometerse a participar. Poca disposición de los padres para formar parte del comité. No aceptaban la responsabilidad de manera individual. (en conjunto los padres sí participaban) Por la experiencia en otros comités no querían participar. Algunos padres de familia se negaron a formalizar (no quisieron firmar documentación) sin embargo no se negaban a participar en las acciones que el formato del comité señalaba. Los padres no querían tener actividades a su cargo y ser los responsables de involucrar a los demás padres en ellas. <p><u>Contraloría Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comités formados fuera de fechas programadas. - Entrega en destiempo de la documentación para la conformación de los Comités

¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010?

187 CPC, de los cuales 30 participan con función de Contraloría Social

Estrategias de implementación	Problemática
<ul style="list-style-type: none"> • Detectar grupos de padres de familia que hayan logrado la integración por su asistencia frecuente a las sesiones • Informar a los grupos de padres sobre la importancia de conformar el comité como una oportunidad de participación en beneficio de la comunidad (Etapa de sensibilización). • Observar en visitas de seguimiento las fortalezas de participación del grupo. • Informar a promotores de nuevo ingreso acerca del Comité y sus funciones. • Difundir los beneficios que ofrece el programa. • Estimular la responsabilidad de los miembros de la comunidad para propiciar y fortalecer la cultura de la infancia. • Difundir las reuniones de integración de comités por medio de: Invitaciones personalizadas, carteles, volantes. Invitación a la comunidad por medio de sonidos locales. • Realizar reuniones de información y capacitación. • Realizar reuniones de sensibilización a las personas que integran los comités para que sus funciones las realicen en beneficios de los niños. <p><u>Contraloría Social:</u></p> <p>Plan de trabajo: estableciendo tiempos para la capacitación a la cadena operativa, formación de Comités con función de Contraloría Social y entrega de documentación.</p> <p>-Selección y registro de localidades a proponer.</p> <p>-Revisión de localidades de educación inicial no escolarizada, de básica y de Educación Comunitaria que evite duplicidad en la implementación de los Comités.</p> <p>-Informar a Coordinador Regional y Coordinadores de las Zonas 13,14 y 15 las acciones y fechas de ejecución y entrega de documentación de los Comités con función de Contraloría Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que las madres y cuidadoras no quieren comprometerse con las firmas, horarios y días fijos (para las reuniones). • Que algunos supervisores al principio confundió información en cuestión de fechas. • Falta de seguimiento de algunos S.M. • Situaciones climatológicas han bajado la asistencia de algunos grupos que han impedido formar el Comité en el período establecido . • Dificultad de organización familiar y personal obstaculiza el comprometerse con el comité de parte de los participantes, genera temor de no cumplir o no hacer un buen papel en el mismo. • Algunos miembros ya no quieren trabajar, ya que consideran que la comunidad les deja toda la responsabilidad. • Falta de compromiso de algunos integrantes de la cadena operativa (S. M.) para integrar los comités. • Dificultad para trabajar en equipo.

11. Intervención pedagógica

Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemáticas detectadas	Estrategias de implementación	
Sesiones con énfasis en infantiles.	18	1	2 horas	10 sesiones por localidad, Beneficiando a 10, 910 niños.	<p>Las PE manifiestan que se propicia más participación de los padres al interactuar con sus hijos. Las capacidades fortalecidas en los niños y que son mayormente reportadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la capacidad de relacionarse con el adulto y adquiere reglas sociales. • Adquiere el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas para explicar el medio, interactuar ser más funcional e independiente. Este tipo de sesiones ha permitido fortalecer las competencias de las PE en acciones de intervención didáctica: • Dialogan con el grupo y lo retroalimenta utilizando observaciones sobre las interacciones adulto-niño (“observó usted que su niña ya puede...”) • Ayuda a los adultos a observar su propio comportamiento y prácticas de crianza, 	<p>Falta de reorientación para la planeación y el diseño de actividades para trabajar con los niños en atención a las capacidades que se han de fortalecer y acordes a las competencias de los adultos participantes en las sesiones. En visitas de seguimiento a sesiones con grupo se detecta que las PE muestran las siguientes dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar a las madres de familia sobre la actividad realizada con el niño. • Planear actividades acordes a las edades de los niños. • Existe confusión en la relación de los momentos de la sesión con el tipo de sesión. • Falta de material didáctico para trabajar con los niños. 	<p>Como una estrategia para facilitar la aplicación de este tipo de sesiones e involucrar a las madres y cuidadoras en las actividades con los niños, se rediseñaron los momentos de la sesión bajo el siguiente esquema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de interacción madre o cuidador y niño. Para valorar la aplicación de la idea que se llevaron a probar en casa durante la sesión con énfasis en adultos. 2. Actividades dirigidas o propositivas aplicadas por la Promotora Educativa. Para dar oportunidad a las madres y cuidadoras de observar lo que su hijo sabe hacer y platicar sus experiencias al resto del grupo. 3. Actividades libres e indagatorias, con la finalidad de propiciar la interacción niño-niño y evaluar las capacidades de los niños con apoyo de las madres y cuidadoras, a partir de la intervención de la Promotora Educativa. Se brinda una oportunidad para que las 	<p>Fortalecer a la cadena operativa en acciones de planeación, seguimiento y evaluación de sesiones con énfasis en niños.</p> <p>Fortalecer a las PE para el desarrollo de las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la Antología de apoyo para la planeación y aplicación de actividades para niños, realización de actividades. • Fortalecer en el uso de materiales educativos de apoyo a las sesiones con énfasis en

<p>Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores</p>	<p>18</p>	<p>1</p>	<p>2 horas</p>	<p>10 sesiones por localidad. Beneficiando a 10056 padres, madres y cuidadores inscritos.</p> <p>Competencias fortalecidas en los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorece en los niños el desarrollo de los diferentes lenguajes y formas de comunicación y representación. • Promueve el desarrollo afectivo del niño • Estimula progresivamente el autocuidado en el niño. • Propicia la interacción del niño con su entorno natural y social. • Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y el de sus niños y se plantea mejoras en sus prácticas de crianza. • Genera condiciones que le permiten al niño desarrollar sus habilidades numéricas y clasificadorias. • Favorece en el niño el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas para explorar el medio, interactuar y ser más funcional e independiente. • Identifican en sus hijos <p>Asistencia irregular de las madres, padres y cuidadores. En visitas de seguimiento a sesiones con grupo se detecta que las PE muestran las siguientes dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir materiales en las actividades y planeación. • Dificultades para la planeación: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cronograma para la ejecución de sus acciones. - Formular actividades que permitan al participante sociabilizar los aprendizajes adquiridos. • Regular emociones ante distintas situaciones • Favorecer el desarrollo de competencias en los demás. • Retroalimentar competencias e indicadores trabajadas en sesión a los integrantes del mismo. • Plantear los mensajes de manera distinta cuando existen dificultades en la recepción del mismo. • Participar en actividades colectivas a partir de la invitación o propuestas <p>Los talleres de formación base permitieron reorientar la metodología y planeación de este tipo de sesiones. Se continúa trabajando bajo el modelo de sesión de introducción. Se realizar visitas domiciliarias para reorientar y recuperar prácticas de crianza en los padres que no asisten con regularidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la escucha activa como un requisito fundamental para la retroalimentación. • Propicia el intercambio de las experiencias entre los participantes promoviendo el respeto a la diversidad de ideas. • Muestra respeto para dialogar y construir con los otros acuerdos y compromisos. <p>Fortalecer a la cadena operativa en acciones de planeación, seguimiento y evaluación de sesiones con énfasis en niños.</p> <p>Fortalecer a las PE para el desarrollo de las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la Antología de apoyo para la planeación y aplicación de actividades para niños, realización de actividades. • Fortalecer en el uso de materiales educativos de apoyo a las sesiones con énfasis en
--	-----------	----------	----------------	---

Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas	8	1 sesión mensual 	2 horas	4 sesiones por grupo. Asisten a las sesiones 242 mujeres embarazadas que corresponden al 55 % de las mujeres embarazadas inscritas:439	Principales temas desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> • La buena alimentación, salud e higiene de la mujer embarazada. • Control prenatal. • Vínculo afectivo madre hijo-padre • El padre en la etapa perinatal. • El embarazo mes a mes. • La depresión postparto. • Cuidados básicas en el embarazo. • Sexualidad durante el embarazo. • Ejercicios y actividades durante el embarazo. • Cuidados del recién nacido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de material bibliográfico y de apoyo para la apropiación de los contenidos relacionados para la atención de mujeres embarazadas. • Falta desarrollar conocimientos y habilidades en las P.E. sobre los temas desarrollados para responder a preguntas específicas de las mujeres embarazadas. • Que a las promotoras aún se les dificulta preparar los temas y elaborar materiales apropiados. • Poca asistencia de las mujeres inscritas a causa del programa de contingencia por la influenza. • Dificultad para conseguir el préstamo del espacio educativo para dar las sesiones. (La mayoría de las PE cuenta con el préstamo para trabajar solo un día a la semana) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer en los talleres de formación base sobre este tipo de sesiones. • Desarrollar taller de psicoprofilaxis con la Cadena Operativa. • Establecer coordinación interinstitucional con el área de cuidados prenatales con el hospital metropolitano. • Difundir este tipo de sesiones a la comunidad mediante el evento: Apertura de sesiones con mujeres embarazadas. • Distribuir volantes en la comunidad para informar sobre este tipo de sesiones. 	Dar seguimiento a este tipo de sesiones mediante visitas de acompañamiento.
Sesiones con énfasis en mujeres	8	1 sesión mensual 	2 horas	4 sesiones por grupo. Asisten a este tipo de sesiones 1,393 mujeres, (Referencia:Reportes de 32 módulos)	Fortalecemos en las mujeres participantes y Promotoras Educativas <ul style="list-style-type: none"> • El incremento de su autoestima. Conocimiento de su sexualidad y salud reproductiva, fortalecemos la comunicación en pareja y familiar. Informamos sobre los derechos de la mujer y equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia por parte de las madres del grupo debido al horario, ya que los espacios que ya se cuentan como sede del grupo, no tienen otro horario disponible para una sesión extra. • Falta de material bibliográfico para la apropiación del tema. • Inasistencia por bajas temperaturas (lluvia y frío). • Aún cuando los temas son dirigidos a las mujeres, estas tienen que llevar a sus hijos pues no tienen con quien dejarlos. • Solo asisten madres que pertenecen al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se imparte la sesión con mujeres, una vez que se concluye la sesión con énfasis en padres, madres, cuidadores y niños, como una estrategia para no citar otro día a las mamás. • Se establece coordinación interinstitucional para ofrecer a las mujeres algunas temáticas con especialistas. • Se unen varios grupos de mujeres para recibir la sesión, ya sea de varias comunidades o por módulo. 	Reorganizar este tipo de sesiones e integrarlas como acciones de participación comunitaria con impacto en la comunidad.

Sesiones con énfasis en padres varones	5	1 sesión mensual	2 horas	2 sesiones por grupo. En sesión de este tipo, han asistido 392 padres varones (Referencia: reportes de 41 módulos)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró la aceptación de la participación de la esposa en las sesiones, los padres participantes conocieron la forma de trabajar en las sesiones con familias. • Se fortaleció la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos mejorando la interacción padre-hijo 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los espacios que ya se cuentan como sede del grupo, no tienen otro horario disponible para una sesión extra. • Los espacios para sesionar los días festivos o domingos permanecen cerrados. • Falta de tiempo de los padres (varones) para asistir a las sesiones. No asistieron por horarios no compatibles ya que la mayoría trabaja en fábricas y tienen horarios rotativos, aparte salen de su comunidad al trabajo • Falta de interés en los varones. • Por atender la propuesta de los días de descanso de los varones se efectúan en domingo asistiendo el P.E., S.M. y C.Z. por lo que se afecta el descanso familiar de los Agentes Educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar convivencias familiares donde se involucra a los padres varones. • Se unen varios grupos de varones para recibir la sesión, ya sea de varias comunidades o por módulo. • Se establece coordinación interinstitucional para ofrecer algunas temáticas con especialistas para varones 	Reorganizar este tipo de sesiones como convivencias y de esparcimiento familiar con énfasis en la participación del padre: Día del papalote, miniolimpiadas, etc.
---	---	------------------	---------	--	--	--	--	---

Describir Fortalezas de las Sesiones	Describir Debilidades de las Sesiones
Sesiones con Mujeres Embarazadas: <ul style="list-style-type: none"> • Atención especial a esta población durante la etapa del embarazo. • Se promueven vínculos afectivos y de estimulación. • Diseño de actividades acordes a las necesidades de esta etapa. • Atención a esta población con la intervención de especialistas. 	Sesiones con Mujeres Embarazadas:- <ul style="list-style-type: none"> • Las P.E. no se sienten capacitadas y/o habilitadas para el manejo de estos temas. • La falta de apoyo bibliográfico en relación a estos temas. • En la participación de asesores externos falta coordinación interinstitucional pues no se considera la estructura de las sesiones para intervención, por lo que la sesión se convierte en conferencia. • Falta de apropiación de la estructura de las sesiones por parte del P.E.
2.-Sesiones con Mujeres:- <ul style="list-style-type: none"> • Atención a esta población con la intervención de especialistas. • Atención especial a esta población con necesidades específicas. • Promover competencias para mejorar el desarrollo personal de las mujeres. 	2.- Sesiones con Mujeres:- <ul style="list-style-type: none"> • Falta de habilidades para sensibilizar a las mujeres para asistir a estas sesiones. • Las P.E. no se sienten capacitadas y/o habilitadas para el manejo de estos temas. • En la participación de asesores externos falta coordinación interinstitucional pues no se considera la estructura de las sesiones para intervención, por lo que la sesión se convierte en conferencia. • Falta de apropiación de la estructura de las sesiones por parte del P.E.
3.-Sesión con Varones:- <ul style="list-style-type: none"> • Atención a esta población con la intervención de especialistas. • Atención especial a esta población con necesidades específicas. • Promover competencias para mejorar las prácticas de crianza en los niños. • Promover competencias para mejorar el desarrollo personal de los varones. • Favorecer las interacciones familiares. • Fomentar la corresponsabilidad en la crianza de los hijos. • Realización de actividades donde se involucró toda la familia 	3.-Sesión con Varones:- <ul style="list-style-type: none"> • La resistencia por parte de los varones a participar en las sesiones. • Enfrentar creencias, actitudes e ideas de esta población sobre la crianza de los hijos y el desarrollo personal. • Las P.E. no se sienten capacitadas y/o habilitadas para el manejo de estos temas. • La falta de apoyo bibliográfico en relación a estos temas • En la participación de asesores externos falta coordinación interinstitucional pues no se considera la estructura de las sesiones para intervención, por lo que la sesión se convierte en conferencia. • Falta de apropiación de la estructura de las sesiones por parte del P.E
4.-Sesiones con Madres, Padres y Cuidadores:- <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer las relaciones afectivas. • Favorecer las interacciones familiares. • Favorecer las prácticas de crianza. • Diseño de actividades. • Compartir prácticas de crianza. • Desarrollo de competencias para el cuidado y la educación de los niños. • Las madres dan importancia a los planes de mejora. • Acondicionamiento de los espacios para los niños y adultos. 	4.- Sesiones con Madres, Padres y Cuidadores:- <ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento de las acciones de las madres de familia para estimular el desarrollo del niño. • No hay constancia por parte de los padres, madres, cuidadores en las sesiones. • Falta de competencias de algunas PE para darle seguimiento a las ideas a probar en casa y promover-motivar a las madres para que las apliquen dentro de las sesiones y en sus hogares.
5.-Sesiones con Niños:- <ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas. De 0 a 4 años. • Uso de los espacios para los niños por edades. • Las madres se involucran en las actividades 	5.-Sesiones con Niños:- <ul style="list-style-type: none"> • Falta de apropiación de los momentos de la sesión por parte del P.E. • Diseño de actividades de acuerdo a las edades. • Diseño de diversas actividades (actividades indagativas y propositivas)
¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria?	
Asistentes Educativos, Instructores Comunitarios y Madres de Apoyo	
¿Por qué?	
Se continua con el modelo comunitario por el presente ciclo escolar, para facilitar la transición de los 160 servicios de Inicial Comunitaria al nuevo modelo.	
Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)	
160	
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)	160

12. Formación

Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.

1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron						
Acción	Participantes		Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de formación identificadas durante la acción	Dificultades enfrentadas durante la acción
	Quiénes	Cuántos				
Base I – Estatal	FR y F de apoyo (CZ, SM, ATP, CR, 1 PE)	33 Agentes educativos	Sesiones de intervención pedagógica: sesiones con énfasis en niños, con énfasis en madres y cuidadoras, con énfasis en mujeres y mujeres embarazadas. Psicoprofilaxis. Planeación de sesiones. Uso de materiales educativos	Antología de apoyo, Mochila con materiales para los niños, Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento) Actividades de estimulación durante el embarazo (Copias). Fascículos de apoyo y material para niños.	Conocimiento sobre el desarrollo de sesiones para padres varones. Mejor apropiación de la metodología para el desarrollo de sesiones con infantes. Conocimiento de contenidos en atención a la mujer embarazada.	Se requirió mayor tiempo para el proceso de sensibilización y comprensión de los tipos de sesiones nuevas que se incorporan al programa.
Base I- Regional	CZ, SM, PE	551 PE, Total 596 Agentes educativos	Sesiones de intervención pedagógica: sesiones con énfasis en niños, con énfasis en madres y cuidadoras, con énfasis en mujeres y mujeres embarazadas. Psicoprofilaxis. Planeación de sesiones. Uso de materiales. Didáctica de la ternura.	Manual de Formación Base I, Antología de apoyo, Mochila con materiales para los niños, Actividades de estimulación durante el embarazo (Copias). Fascículos de apoyo y material para niños.		
Base II- Estatal	FR y F de apoyo (CZ, SM, ATP, CR, 1 PE)	33 Agentes Educativos	Aportes de las neurociencias para el desarrollo infantil. Metodología de sesiones con varones, características psicológicas y sociales de los hombres, Planeación de sesiones con énfasis en infantes, capacidades de los niños menores de 4 años.	Manual de Formación Base II, Antología de Apoyo, material didáctico con mochila, lecturas básicas sobre las neurociencias, propuesta estatal para la intervención pedagógica en sesiones con énfasis en padres varones. Película: La Ciencia de los Bebés	Dentro del ejercicio de planeación de sesiones. Dificultad de algunos participantes para planear las sesiones con varones considerando los estilos de aprendizaje de ellos y sus formas de interacción.	Causó inquietud en la mayoría de las PE sobre los tipos de sesiones a desarrollar el tiempo que se requiere para su planeación y ejecución.
Base II- Regional	CZ, SM, PE	531 PE, Total 591 agentes educativos	Aportes de las neurociencias para el desarrollo infantil. Metodología de sesiones con varones, características psicológicas y sociales de los hombres, planeación de	Manual de Formación Base II, Antología de Apoyo, material didáctico con mochila, lecturas básicas sobre las neurociencias, propuesta estatal para la intervención pedagógica en sesiones con énfasis en padres varones. Película: La Ciencia de los Bebés	Planeación y desarrollo de sesiones con énfasis en infantes. Formas de intervención con los padres varones.	Dificultad de algunas promotoras para apropiarse de contenido de neurociencias (lo más elemental). Dificultad para diferenciar la acción de la actividad al momento de planear una intervención didáctica con énfasis en

			sesiones con énfasis en infantes, capacidades de los niños menores de 4 años.			irantes, así como para incorporar materiales del programa dentro de las mismas.
<u>Taller "Aportaciones de las Neurociencias en el desarrollo de capacidades"</u>	CZ, CR, ATP, CA	15 CZ, 1 CR, 3 CA, 3 ATP: Total: 22	Neurociencias, capacidades de los niños, partes y funcionamiento del cerebro	Taller impartido por el Dr. Jesus Amaya (UDEM). Material audiovisual.	Conocimiento de las capacidades de los niños.	
<u>Taller "Libros para bebés y niños"</u>	CZ, SM, CA, CR	15 CZ, 54 SM, 3 CA, 2 ATP, Total: 74	Libros para bebés, Expresiones de los bebés y los niños al interactuar con libros, glosas para favorecer la literatura infantil. Aportaciones de la literatura en el desarrollo de capacidades de los niños.	Taller impartido en coordinación con el equipo de asesores de la Modalidad Escolarizada de Educación Inicial. Colección de 18 libros para bebés y niños. Edit. Océano. Material Audiovisual.	Mejorar la intervención didáctica para la lectura y narraciones orales, así como para la descripción de imágenes.	
<u>Taller para el desarrollo de competencias</u>	PE	372 PE	Planeación de sesiones, metodología para desarrollar las sesiones con énfasis en infantes, mujeres embarazadas y padres varones. Materiales educativos. Libros para bebés y niños. Acompañamiento en interacciones con los niños.	Antología de apoyo, Mochila con materiales para los niños. Fascículos de apoyo y material para niños. Colección de libros para bebés y niños.	Análisis del instrumento de planeación, seguimiento y evaluación para valorar los logros de los niños. Observar y registrar los avances de las mamás y los niños. Fortalecer la autoevaluación mediante la revisión de las prácticas educativas para el desarrollo de las sesiones.	La falta de recurso de apoyo para los pasajes ocasionó inasistencia de Promotoras Educativas. En tres zonas no se realizaron los eventos por la falta del recurso económico para la alimentación y el traslado.

2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?

En cuanto a los nuevos materiales: Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento) Actividades de estimulación durante el embarazo: se fotocopiaron para la Formación Estatal. Para el si

3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?

No. Hasta el momento nos estamos enterando de la existencia de este documento.

4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?

Desconocemos el contenido de ese material.

5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?

Las Promotoras Educativas muestran interés por desarrollar estas sesiones, mas sin embargo manifiestan la carga de trabajo, ya que usualmente para desarrollar una sesión dedican casi la semana para su planeación, realizar visitas domiciliarias para el seguimiento de las competencias y para el intercambio de experiencias con sus redes de apoyo.

6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.

Los eventos de formación se están llevando a cabo en las zonas donde no implica gastos para las Promotoras Educativas, para no presentar inasistencias en dos módulos se gestionará apoyo para los pasajes de las PE. Para favorecer el desarrollo de competencias de intervención didáctica en atención a los nuevos tipos de sesiones se programaran reuniones de trabajo regionales dirigidos a los Supervisores de Módulo.

13. Materiales

Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.

Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	2.789	19-nov-09	1.398	Dic 2009 y Mar 2010	30-abr-10
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	2.789	19-nov-09	1.398	Dic 2009 y Mar 2010	30-abr-10
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	2.789	19-nov-09	1.398	Dic 2009 y Mar 2010	30-abr-10
Diplomas (padres)	Pieza	10.33	01-jun-09	10.33	jun-09	jun-09
MATERIAL PARA NIÑOS						
¿Y la noche?	Pieza	2.786	01-oct-09	2.035	Oct, Nov, Dic 2009	30-abr-10
¿Qué es?	Pieza	2.786	01-oct-09	2.035	Oct, Nov, Dic 2009	30-abr-10
¿Qué hace?	Pieza	2.786	01-oct-09	2.035	Oct, Nov, Dic 2009	30-abr-10
¿Por qué?	Pieza	2.786	01-oct-09	2.035	Oct, Nov, Dic 2009	30-abr-10
Crearte (libro de iluminar)	Pieza	4.778	01-oct-09	3.52	Oct, Nov, Dic 2009	30-abr-10
Constancias (niños q terminan)	Pieza	3.417	01-jun-09	3.417	jun-09	jun-09

15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes

Informes de seguimiento.	Fecha enviado	Estatus	Observaciones
Seguimiento Mensual de Metas	Cada 27 de mes, pero se reenviaron todos los del ciclo operativo 2009-2010 en Marzo 2010.	Entregados hasta la fecha (Metas del ciclo operativo de Junio 2009 a Febrero 2010)	Se entregaron con el formato anterior porque a penas la semana pasada (9 de Marzo del 2010) se nos hizo llegar los nuevos formatos
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	Marzo del 2010	Entregado hasta la fecha. (Matriz de la Cadena Operativa	Se entrego con el formato anterior porque a penas la semana pasada (9 de Marzo del 2010) se nos hizo llegar los nuevos formatos
Padrón de Localidades	Agosto 2009, Diciembre 2009	Padrón de Localidades (initial) Padrón de Localidades enviado al Lic. Alfonso González de Oficinas Centrales (solo incluía totales por localidad, sin desglosar por genero ni el nombre del Promotor Educativo que atiende el grupo) Padrón de Localidades Diciembre 2009	Se entregó con el formato anterior porque a penas la semana pasada (9 de Marzo del 2010) se nos hizo llegar los nuevos formatos
Padrón de Beneficiarios	Sin entregar	Se encuentra en revisión Se hizo la solicitud de correcciones a los miembro de la Cadena Operativa para poder validarla y enviarla posteriormente	Se hizo la solicitud de correcciones a los miembro de la Cadena Operativa para poder validarla y enviarlo posteriormente

¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?

El poco tiempo que se otorga para el proceso de revisión de la información puesto que esta alimenta otra bases de datos que se requieren con más premura, las cuales tiene que concordar en todo momento, pero en ocasiones se detectan los errores, se solicitan correcciones, y se extendiendo este proceso al recuperar e integrar nuevamente la información,

¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?

Se elaboro de acuerdo a las necesidades de las coordinaciones de zona y con las metas de la Dirección de Educación Inicial.

Cada coordinación de zona, cuenta con su propio plan de trabajo elaborado en base a las necesidades educativas detectadas en la Evaluación Final del trabajo con padres del ciclo anterior.

¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?

Se mantiene una comunicación constante y continua, mediante la cual se da el flujo de información de metas, estadística, planes de formación, así como la programación y realización del apoyo a la cadena operativa

¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?	SI	NO
	SI (Dirección de Educación Inicial)	

15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación

Número y fechas de visitas de	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
Cinco visitas del 5 al 8 de octubre de 2009	Equipo Tecnico Estatal de la Dirección de Educación Inicial: Francisca Ortiz Pecina Aletheia López Valdivia Dolores I. Sánchez Aguilar Trinidad J. Tirado Sandoval Rosa Delia Pérez Hernández	Se cubrieron los lineamientos propuestos en la Formación Base I por parte de los Formadores Regionales. Los contenidos programados no se cubrieron en su totalidad, por necesidad de reorientar y acalarar dudas sobre los nuevos tipos de sesiones. Los formadores muestran un avance en el desarrollo de sus competencias referente a las acciones de intervención didáctica con enfasis en el desarrollo de competencias en los demás.	Reorientar la planeación de a partir de las necesidades y características de los participantes. Favorecer la participación activa de los grupos en su totalidad. Verificar con anticipación los recursos y materiales que se van a trabajar.
Cuatro visitas en los talleres para el Desarrollo de Competencias (febrero)	Francisca Ortiz Pecina Trinidad J. Tirado Sandoval	Se observó que se trabajo en base a las necesidades del grupo de promotoras, se conceptualizaron conceptos y no se contemplaron tiempos para las actividades planeadas.	Priorizar las actividades y considerar los tiempos destinados para cada actividad de sus próximos talleres.
Dos Visitas de seguimiento a grupo	Aletheia López Valdivia Trinidad J. Tirado	Fortalecer el uso los materiales del programa y los didácticos para el desarrollo de sus sesiones	Solicitaría al supervisor de módulo una asesoría sobre los materiales lúdicos y didácticos del programa El autoevaluarse después de la sesión
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos
En la Dirección de Educación Inicial se revisan cuatro instrumentos que entrega los Coordinadores de Zona y Supervisores de Módulo. Fechas: Tercer semana de cada mes	Trinidad J. Tirado Sandoval Francisca Ortiz Pecina	Detección de áreas de oportunidad de los Supervisores de Módulo en relación al proceso de intervención, acompañamiento con el promotor educativo. Detección de grupos con baja asistencia.	Cumplir con la meta de visitas de seguimiento a comunidad para supervisores de módulo son 12. Implementación de acompañamiento del coordinador de zona a supervisor de módulo. Revisión con coordinaciones de zona sobre asistencia en los módulos de atención.

[* Señale otras acciones de formación realizadas con las figuras de Educación Inicial](#)