

Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del Programa de Educación Inicial del Conafe								
Entidad Federativa:		San Luis Potosí		Fecha :		17 de marzo de 2010		
Escenario:				Periodo del Informe:		23 de septiembre al 13 de marzo		
10. Lineamientos para la Operación.								
Figura Educativa		Número de expedientes integrados por figura educativa.		Ubicación		Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.		
Promotor (a) educativo (a)		1,170		Oficinas del OEE		1,170		
Coordinador de zona		27		Oficinas del OEE		27		
Supervisor de módulo		90		Oficinas del OEE		90		
Coordinador de Enlace								
10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)								
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009?						3		
Estrategias de implementación				Problemática				
A través de asamblea comunitaria y con el apoyo de los P.E., S.M. y C.Z.				El retraso en los materiales de apoyo para la difusión de las acciones.				
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010?								
65, que se conformarán e implementarán a partir del siguiente ciclo operativo.								
Estrategias de implementación				Problemática				
Será a través de asambleas comunitarias.								
11. Intervención pedagógica								
Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
Sesiones con énfasis en infantes	18	1 cada quince días	2 hrs.	10 sesiones realizadas a la fecha	Se realizan en tres momentos, Introducció	Asistencia reducida durante los meses de enero y febrero	En los eventos de formación se hizo énfasis en Talleres sobre cantos,	El acompañamie nto y asesoría por parte de

					n, desarrollo y cierre. Se da continuación a las sesiones con cuidadores. Participación activa de los niños e interés de las madres por desarrollar las actividades.	por el clima. Diferenciación de actividades por rango de edad. Llenado del cuadernillo en la planeación de las sesiones, por las adaptaciones a este tipo de sesión.	Educación física y títeres, y a lo largo del ciclo se han ido integrando sugerencias de actividades que se han hecho llegar a las figuras vía correo electrónico	S.M. y C.Z., por parte de la Coordinación el rescate de experiencias y actividades para compartirlas en todas las zonas.
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores	18	1 cada quince días	2 hrs.	11 sesiones realizadas a la fecha	Se continúan realizando en los cuatro momentos. Los contenidos abordados varían dependiendo si son grupos nuevos o	La baja asistencia en los meses de enero y febrero dificultó la realización de las sesiones de manera dinámica.	Se continúan realizando de la misma manera que el ciclo anterior. En el caso de promotoras de nuevo ingreso y grupos de atención nuevos se está teniendo especial cuidado en estas sesiones para impulsar la atención de los niños hacia el interior de los hogares.	Reforzar el trabajo con cuidadores, enfatizando en aquellos contenidos que no han sido abordados de manera profunda.

					repetidores. Hay una participaci ^ó n activa de los cuidadores. .			
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas	5 (mínimo)	2 sesiones al mes de noviembre a enero.	1 hora	En 347 localidades tenemos inscritas a 577 mujeres embarazadas con las que se trabaja	Gran interés por parte de las participantes. Mucho entusiasmo por parte de los P.E. Se ha hecho énfasis en la Sensibilización especial hacia la mujer y su relación con el bebé.	El número de mujeres embarazadas es muy reducido, y no nos da la posibilidad de reunión, ya que el máximo es de dos por grupo El trabajo es más personalizado, porque se requiere de un espacio cómodo. El número de mujeres no nos da la posibilidad de una sesión ya que el máximo por grupo es de 2, por lo que se decidió dar un seguimiento a través de visitas domiciliarias, en	Se sugirió que estas sesiones se realizaran al inicio del ciclo para que se le diera continuidad a las primeras cinco sesiones, las tres restantes se dieron como opcionales para aquellos casos en los que las mujeres todavía no tuvieran a su bebé. En la coordinación se diseñaron algunos ejemplos de sesiones y se ofrecieron a las figuras para su aplicación.	

						las que se realizan las actividades sugeridas. Hizo falta el documento de apoyo que recién se recibió en el estado.		
Sesiones con énfasis en mujeres	5	1 sesión al mes a partir de enero	1.5 hrs.	Promedio de 3 sesiones realizadas a marzo	Algunos de los contenidos que se han abordado son: Violencia intrafamiliar, Equidad de género y elaboración de materiales para estimulación de los niños.	A las sesiones de cuidadores asisten en su mayoría mujeres,	En algunos casos al finalizar la sesión con cuidadores se abordan los contenidos para mujeres	Por parte de la Coordinación fue el diseño de 5 sesiones ejemplo, por parte de las figuras operativas, el compromiso son 5 sesiones mínimo y el esfuerzo por realizar las 3 restantes en lo que resta del ciclo.
Sesiones con énfasis en padres varones	3	Se están programando en fechas especiales	1 (no en todos los casos)	Hasta la fecha hay un máximo de dos sesiones especiales para varones. Se han aprovechado	Algunos de los contenidos que se han abordado han sido la Participación	La respuesta de los padres a sesiones exclusivas organizadas por el programa no ha sido posible en	En la formación Base I se acordó con los C.Z. que se aprovecharan fechas especiales para incrementar las posibilidades de asistencia de padres varones, y se sugirió que	La promoción de cinco contenidos temáticos ya sea en reunión o través de la

				reuniones ejidales o asambleas comunitarias para distribuir algún material impreso o dar una pequeña plática	n del padre en la educación de sus hijos, Equidad de género y a petición de ellos, la elaboración de juguetes para sus hijos. Aunque no han sido muchas las sesiones realizadas, en los casos que ha sido posible se ha observado entusiasmo de los varones.	todos los casos, ha sido necesario aprovechar las asambleas comunitarias y reuniones ejidales.	se utilizara la elaboración de juguetes como gancho para atraer la participación de los padres. En los casos en donde se vieran con grandes dificultades para reunirlos, se sugirió la distribución de materiales impresos en lugares de reunión de varones.	distribución de materiales impresos.
Describir Fortalezas de las Sesiones					Describir Debilidades de las sesiones			
1.Entusiasmo de las Promotoras Educativas					1.Falta de espacios apropiados			
2.Consolidación del modelo de sesiones con adultos					2.Falta de materiales didácticos para las sesiones con énfasis en niños			
3.La respuesta positiva de las madres hacia las sesiones con énfasis en niños					3.Diseñar actividades diferenciadas por rango de edad en las sesiones de niños			
4. Compromiso de la cadena operativa hacia las acciones de formación.					4.Asesoría asertiva por parte del S.M. hacia el P.E. y del C.Z. hacia el S.M.			

5.Creatividad de los promotores al hacer uso del material escolar			5.Comprometer al S.M. en la realización de un trabajo técnico In Situ			
¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria?						
¿Por qué?						
Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)			Número			
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)			Número			
12. Formación						
Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.						
1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?						
Acción	Participantes		Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de formación identificadas durante la acción	Dificultades enfrentadas durante la acción
	Quiénes	Cuántos				
Base I – Estatal	C.Z.	33	Tipos de sesiones, Talleres de Educación Física, Música y Teatro,	Lineamientos, y especificaciones de las sesiones. En lo talleres instrumentos y juguetes elaborados con material de reuso en, cantos. Versión Operativa, ejemplos de materiales de educación comunitaria	Desarrollo de habilidades para trabajar con niños, personales y de diseño de actividades	Tiempo insuficiente para cubrir el total de temas, Falta de materiales impresos para sustentar los contenidos.

Base I- Regional	P.E. y S.M.	1,106 y 117 respectivamente	Tipos de sesiones, priorizando según el número de promotores de nuevo ingreso.	Lineamientos, especificaciones de las sesiones, Instrumentos musicales y material de estimulación física elaborados con material de reuso, Versión Operativa y Antología de apoyo, Material didáctico de la Mochila y fascículos.	Desarrollo de habilidades para trabajar con niños, personales y de diseño de actividades	Muy poco tiempo para abordar contenidos con promotoras de nuevo ingreso. Falta de materiales impresos para sustentar los contenidos y para sugerir actividades para las sesiones con énfasis en niños.
Base II- Estatal	C.Z.	33	Conferencias Equidad de Género y Derechos de los niños, Talleres de Títeres y de Juego, Seguimiento de las sesiones	Guiones de títeres, títeres y teatrillo, Contenidos de las teorías sobre juego, Cuadernillo de Planeación y seguimiento de sesiones	Reforzar las competencias de observación y registro, y profundizar en el conocimiento del juego como herramienta pedagógica.	En algunas zonas la falta de disposición para el trabajo en equipo, Adaptación del cuadernillo a los nuevos tipos de sesiones.
Base II- Regional	P.E. y S.M.	1,143 y 117 Respectivamente	Talleres de Títeres y de Juego, Seguimiento de las sesiones	Guiones de títeres, títeres y teatrillo, Contenidos de las teorías sobre juego, Cuadernillo de Planeación y seguimiento de sesiones	Reforzar las competencias de observación y registro, así como de planeación de los nuevos tipos de sesiones. Profundizar en el conocimiento del juego como una herramienta pedagógica	Inseguridad de las promotoras en la elaboración de las planeaciones en el cuadernillo, ya que este no responde en su totalidad a los nuevos tipos de sesiones. Tiempo insuficiente para abordar los temas con profundidad.
Otros* Reunión Colegiada	C.Z.	33	Concepto de Grupo, función del Coordinador	Informes de visitas a campo para su análisis,	Reforzar las funciones técnicas de asesoría del	La falta de presupuesto para la realización, la

* Señale otras acciones de formación realizadas con las figuras de Educación Inicial

			como líder de su Zona, Proceso de Comunicación y Toma de decisiones a través de análisis de casos reales de la operación del programa en el estado. Seguimiento a las sesiones de cuidadores, embarazadas, niños y varones.	Artículos sobre liderazgo, tipos de liderazgo y sus implicaciones. Test sobre la comunicación y la toma de decisiones, Historia de Vida profesional del C.Z..	Coordinador de Zona.	falta de disponibilidad de algunos coordinadores para desarrollar acciones extraordinaria de formación con los P.E.
2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?						
No, ya que no se contó con los materiales a tiempo de Educación Inicial comunitaria que pudieron apoyar y enriquecer la formación de sesiones para embarazadas y niños.						
3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?						
Si se recibió en la delegación estatal y si se entregó al OEE, pero la Coordinación ya había realizado el evento días antes.						
4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?						
Si bien no se utilizaron en la planeación del evento estatal, si se consideraron como orientaciones para la realización de los eventos regionales.						
5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?						
Ha sido positiva, especialmente hacia las sesiones de niños y mujeres embarazadas, pero hay la solicitud de materiales para el trabajo con niños.						
6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.						

Los S.M. ya tienen las planeaciones técnicas para los eventos de competencias de marzo, y los C.Z. tienen el compromiso de elaborar dictámenes técnicos de éstas planeaciones para asegurarnos de que los contenidos respondan a las necesidades de los promotores educativos.

En la reunión Colegiada, se destinó un tiempo especial para proponer espacios de formación adicionales a los que presupuestalmente se tienen programados, y se estableció la posibilidad de realizar reuniones estratégicas, ya sea de módulo o de pequeñas redes de apoyo en donde se puedan resolver dudas, abordar algún contenido especial para atender las sesiones o para el desarrollo de competencias específicas que requieran las promotoras educativas y reforzamiento de su práctica.

13. Materiales

Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.

Material	Unidad de medida	Recepción por el Estado		Entrega a la Cadena Operativa		Fecha de Compromisos
		Cantidad	Fecha	Cantidad	Fecha	
Marcador de agua (paq.c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	2,658	Agosto-2009	2,638	Octubre-2010	
Hojas para rota folió (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq. c/100hj aprox.	Paquete	1,430	Agosto-2009	1,319	Octubre-2010	
Tijeras (1pza)	Pieza	1,329	Agosto-2009	1,319	Octubre-2010	
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	2,658	Agosto-2009	2,638	Octubre-2010	
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	1,329	Septiembre-2009	1,319	Octubre-2010	
Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	2.658	Septiembre-2009	2,638	Octubre-2010	
Pegamento blanco de 1/2 litro (2 pzas)	Pieza	2.658	Agosto-2009	2,638	Octubre-2010	

Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	1,329	Agosto-2009	1,319	Octubre-2010	
Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cjas)	Caja	5,316	Septiembre 2009	5,276	Octubre-2010	
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	2,658	Agosto-2009	2,638	Octubre-2010	
Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	1,329	Agosto-2009	1,319	Octubre-2010	
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	1,329	Agosto-2009	1,319	Octubre-2010	
MATERIAL DIDACTICO						
Material Didáctico con mochila	Paquete	560	Septiembre2009		Octubre-2010	
Playeras con logotipo	Pieza	----	-----	-----	-----	-----
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	1,329	Marzo-2010	En proceso	En proceso	
Actividades para las sesiones de Educación inicial (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	1,329	Marzo-2010	En proceso	En proceso	
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	1,329	Marzo-2010	En proceso	En proceso	
Credenciales	Pieza	-----	-----	-----	-----	
Multiteatro	Paquete	61	Septiembre-2009		Octubre-2010	
Díptico de oportunidades	Pieza	700	Septiembre-2009		Octubre-2010	
Cartel de oportunidades	Pieza	-----	-----		-----	

MATERIAL PARA PADRES						
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	3,455	Noviembre-2009		Enero 2010	
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	3,455	Noviembre-2009		Enero 2010	
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	3,455	Noviembre-2009		Enero 2010	
Diplomas (padres)	Pieza	-----	-----	-----	-----	-----
MATERIAL PARA NIÑOS						
¿Y la noche?	Pieza	3,572	Septiembre-2009		Octubre 2010	
¿Qué es?	Pieza	3,572	Septiembre-2009		Octubre 2010	
¿Qué hace?	Pieza	3,572	Septiembre-2009		Octubre 2010	
¿Por qué?	Pieza	3,572	Septiembre-2009		Octubre 2010	
Crearte (libro de iluminar)	Pieza	6,124	Septiembre-2009		Octubre 2010	
Constancias (niños q terminan)	Pieza	-----	-----	-----	-----	
15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes						
Informes de seguimiento.	Fecha Enviado	Estatus		Observaciones		
Seguimiento Mensual de Metas	2-MAR-2010			Se envía los primeros 5 días de cada mes		
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	8 de diciembre			Trimestral, el próximo se envía el 6 de abril.		

Padrón de Localidades	8 de diciembre		Trimestral, el próximo se envía el 6 de abril.
Padrón de Beneficiarios	8 de diciembre		Trimestral, el próximo se envía el 6 de abril.
¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?			
En Algunos lugares no se cuenta con servicio de Internet lo que retrasa los tiempos programados. Los medios para envío de documentación para algunos municipios no es oportuna y los cambios de supervisor o promotor afectan la claridad de la información.			
¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?			
Si			
¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?			
¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?	SI		NO
	Si		
15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación			
Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
8 visitas mensuales de octubre a la fecha	Brígido Aníbal García Soni, Equipo de la Coordinación Estatal	Atención a la problemática Orientaciones pedagógicas Evaluación y retroalimentación	Cubrir al cien por ciento la programación de visitas.
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos
A lo largo del ciclo, con cortes	Juan José Dimas Arellano	Avance operativo	Mayor oportunidad en la entrega de

trimestrales de acuerdo al tipo de acción.	B. Aníbal García Soni Sergio Luis Cervantes	Análisis documental Necesidades de asesoría Evaluaciones parciales	la información y atención a la práctica.
--	--	--	--