

<b>Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del Programa de Educación Inicial del Conafe</b>					
Entidad Federativa:	Sonora	Fecha :	04 de Marzo del 2010		
Escenario: "B"					
<b>10. Lineamientos para la Operación.</b>					
Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.		
Promotor (a) educativo (a)	484	Órgano Ejecutor Estatal (Educación Inicial)	484		
Coordinador de zona	18	Órgano Ejecutor Estatal (Educación Inicial)	11		
Supervisor de módulo	49	Órgano Ejecutor Estatal (Educación Inicial)	33		
Coordinador de Enlace					
<b>10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)</b>					
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009? 458					
Estrategias de implementación	Problemática				
Durante la formación Base I se abordó con los Coordinadores de Zona lo referente a la propuesta de instalar los comités de participación comunitaria, cada uno de los participantes lo abordaría con el resto de la cadena operativa, y el acuerdo fue que se involucraría a las personas que actualmente se encuentran contribuyendo con el programa de Educación Inicial.	Cuando el programa de Educación Inicial contaba con los comités de la primera infancia se presentaban problemas de participación es por ello que la cadena operativa se predispuso a que se presentaría el mismo problema con los comités de participación Comunitaria, sin embargo, se propusieron como meta motivar a la población a participar.				
¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010?					
528 Se incluye los 65 de Educación Inicial Comunitaria					

Estrategias de implementación	Problemática
Se llevaron a cabo reuniones en las diferentes localidades, así como visitas domiciliarias.	Es difícil que las madres de familia o la localidad en general participen para formar estos comités, ya que no quieren compromisos, por lo cual no formalizan el acta de integración.

### 11. Intervención pedagógica

Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
Sesiones con énfasis en infantes	18	Nov. 3 Dic. 2 Ene 2 Feb 3 Marzo 3 Abril 2 Mayo 3	2 horas por sesión	NO	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta del material bibliográfico que se cuenta en Educación comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de Coordinadores de zona</li> <li>Formación de Supervisores de modulo y promotores educativos</li> <li>Uso de las redes de apoyo.</li> <li>Seguimiento en campo para identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de planeaciones de sesiones con niños y embarazadas como ejemplos para su aplicación</li> <li>Entrega de un compendio de actividades para la sesión con niños, especificando objetivos y forma de trabajar.</li> <li>Se cuenta con una relación de temas a desarrollar,</li> </ul>

								considerando las necesidades de apoyo de promotoras. • La cadena operativa se comprometió a revisar los diferentes materiales para identificar lo que pueden aplicar en esta sesión.
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores	18	Nov. 3 Dic. 2 Ene 2 Feb 3 Marzo 3 Abril 2 Mayo 3	2 horas por sesión	NO	SI	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el formato de la planeación de introducción (cuatro momentos del desarrollo de la sesiones)</li> <li>• Análisis de los diferentes materiales con los que cuenta el programa, para reorientar la aplicación, tomando los ejes ámbitos y subámbitos.</li> <li>• para que la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con las sesiones aplicando los cuatro momentos del desarrollo de sesiones.</li> <li>• Intercalar con los diferentes tipos de sesiones. <b>(anexo propuesta de sesiones)</b></li> </ul>

							apliquen con embarazadas	
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas	8	Nov. 1 Dic 1 Enero 1 Febrero 1 Marzo 1 Abril 1 Mayo 2	2 Horas por sesión	NO	SI	Falta del material bibliográfico que se cuenta en Educación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Coordinadores de zona</li> <li>• Formación de Supervisores de modulo y promotores educativos</li> <li>• Uso de las redes de apoyo.</li> <li>• Seguimiento en campo para identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad</li> <li>• Elaboración de dos planeaciones para poner en práctica en los meses subsecuentes al evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de un compendio de actividades de relajación para embarazada</li> <li>• Identificaron los materiales con los que ellos cuentan y en los que se podrían apoyar para esta sesión.</li> <li>• Intercalar con los diferentes tipos de sesiones.</li> <li>• Identificar las necesidades de formación y trabajar los temas en los siguientes eventos de formación.</li> </ul>
Sesiones con énfasis en mujeres	8	Nov. 1 Dic 1	2 Horas por sesión	NO	SI	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar apoyos en diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con las sesiones</li> </ul>

		Enero 1 Febrero 1 Marzo 1 Abril 1 Mayo 2					instituciones para que los apoyen en las sesiones. • Utilizar el formato de la planeación de introducción (cuatro momentos del desarrollo de la sesiones) • Análisis de los diferentes materiales con los que cuenta el programa, para reorientar la aplicación, tomando los ejes ámbitos y subámbitos.	aplicando los cuatro momentos del desarrollo de sesiones. • Intercalar con los diferentes tipos de sesiones.
Sesiones con énfasis en padres varones	5	Enero 1 Febrero 1 Marzo 1 Abril 1 Mayo 1	2 Horas por sesión.	NO	S1	• Temática a desarrollar con varones. • La no presencia de los varones a las sesiones. • Falta de material bibliográfico de apoyo. • Características de los hombres	• Utilizar el formato de la planeación de introducción (cuatro momentos del desarrollo de la sesiones)	• Identificar los temas de interés de los varones de la comunidad, asimismo los temas que se consideren pertinentes. • Analizar los materiales disponibles con

						sonorenses principalmente en las áreas rurales e indígenas		que cuenta el programa para aplicarlo en esta sesión. • Dar seguimiento a la problemática y reorientar la sesión durante la reunión de trabajo del mes de marzo.
Describir Fortalezas de las Sesiones					Describir Debilidades de las sesiones			
<p><b>1. Énfasis en Niños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La cadena operativa recibió con gran aceptación y entusiasmo la aplicación de esta sesión.</li> <li>Identificaron que en los materiales bibliográficos con los que ya contaba el modelo era factible encontrar actividades para esta sesión.</li> <li>Durante la formación propusieron una diversidad de actividades que se pueden trabajar durante los momentos de la sesión.</li> <li>Las sesiones con niños han sido de gran aceptación y participación entre los padres de familia.</li> <li>Las promotoras han creado y elaborado sus propios materiales.</li> <li>Contaron con un pequeño compendio de actividades que les permitió iniciar con las sesiones</li> </ul>					<p><b>1. Énfasis en Niños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la formación se les presentaron materiales que se utilizan en comunitario y que se complicó la reproducción para todas las promotoras educativas</li> <li>El instrumento de evaluación el “Papalote” no fue posible entregarlo a cada promotora, y esto ha complicado el seguimiento de los niños.</li> <li>Por ser un modelo en construcción es importante aumentar los tiempos de formación.</li> <li>Falta de material lúdico para desarrollar las sesiones.</li> </ul>			
<p><b>2. Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las sesiones se siguen desarrollando con la misma propuesta que se tenía en el modelo anterior</li> </ul>					<p><b>2. Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con más participación de los padres de familia</li> <li>• Los temas que se abordan se hacen pensando en las necesidades de los padres de familia, considerando el desarrollo de sus hijos.</li> </ul>	
<p><b>3. Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideran muy acertada la forma en que está estructurada la sesión.</li> <li>• El que la sesión aborde mes a mes el embarazo les parece algo muy importante ya que las embarazadas pueden conocer el desarrollo del feto.</li> <li>• Estas sesiones favorecen el vínculo madre-hijo desde el vientre.</li> <li>• Anticipan a la madre sobre lo que va a pasar y qué podría hacer.</li> <li>• Consideran que estas sesiones son un espacio donde las embarazadas pueden encontrar relajación y liberar tensiones de la vida cotidiana.</li> <li>• Es una buena estrategia para cambiar pautas de crianza desde el vientre.</li> <li>• Identifican que se cuenta con material bibliográfico para trabajarse en alguno de los momentos de la sesión</li> <li>• También en esta sesión se hizo un recuento del material con el que cuentan y que pueden utilizar. Después se les presentó el fascículo “Mientras espero a mi bebé”, el cual les pareció muy buen material para aprovecharlo durante estas sesiones. Cabe mencionar que una dificultad a la que se enfrentarían las promotoras es que no tendrían el material a tiempo, por lo que se elaboró un compendio de actividades de estimulación durante el embarazo que incluía dos actividades de cada uno de los siguientes aspectos: relajación, estímulos auditivos, de movimiento, afectivos, táctiles y visuales.</li> <li>• Existe mayor participación de las embarazadas a las sesiones</li> </ul>	<p><b>3. Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas:</b></p> <p>Cabe mencionar que una dificultad a la que se enfrentarán las promotoras es que no cuentan con el material a tiempo, por lo que se elaboró un compendio de actividades de estimulación durante el embarazo que incluía dos actividades de cada uno de los siguientes aspectos: relajación, estímulos auditivos, de movimiento, afectivos, táctiles y visuales.</p>
<p><b>4. Sesiones con énfasis en mujeres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las madres de familia tienen la oportunidad de proponer temas de interés mismos que se abordan en posteriores reuniones</li> <li>• Se invita a personal de diferentes instancias para que las oriente en</li> </ul>	<p><b>4. Sesiones con énfasis en mujeres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideran que son varias sesiones a las que tienen que asistir y algunas promotoras a petición de las propias madres de familia han optado por reorganizar las sesiones, principalmente en aquellas localidades que por</li> </ul>

<b>temas de interés</b>	<b>lo regular las madres de familia son las que están más al cuidado de sus hijos</b>				
<b>5. Sesiones con énfasis en padres varones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poco a poco los padres de familia se van interesando en asistir a las sesiones.</li> <li>Los padres que se han integrado por lo regular a las sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores.</li> </ul>	<b>5. Sesiones con énfasis en padres varones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poca participación de los padres de familia</li> <li>No están definidas las temáticas a abordar con los padres de familia.</li> <li>Se cuenta con poco material de consulta para abordar las sesiones</li> </ul>				
<b>¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria?</b>					
Instructores Comunitarios y Madres de Apoyo					
<b>¿Por qué?</b>					
Somos de los cinco estados que continúan durante el presente ciclo escolar con el programa de Educación Inicial Comunitaria					
Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)	Número				
	<b>65</b>				
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo 2009-2010)	Número				
	<b>65</b>				
<b>12. Formación</b>					
Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.					
1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?					
Acción	Participantes	Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de	Dificultades enfrentadas

	Quiénes	Cuántos			formación identificadas durante la acción	durante la acción
Base I – Estatal	Formador nacional Personal de Educación Inicial y de la Delegación y formador regional Personal de Educación Inicial y de la Delegación	3 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de Educación Inicial. Lineamientos 2009 – 2010.</li> <li>• Intervención Pedagógica: Énfasis con padres, Énfasis con mujeres, Énfasis con mujeres, Énfasis con niños, Énfasis con padres varones, Énfasis con mujeres embarazadas.</li> <li>• La formación y desarrollo profesional en la Educación Inicial del Conafe.</li> <li>• Participación Comunitaria. *Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón, pantalla, sonido porta rotafolios, computadoras, papel bond, marcadores, hojas blancas.</li> <li>• Manual de Formación</li> <li>• Material Impreso y fotocopiado.</li> <li>• Auxiliares didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de planeación didáctica, para favorecer la intervención en los diferentes tipos de sesiones.</li> <li>• Construcción de espacios para el trabajo con embarazadas y niños.</li> <li>• La utilización de diversos materiales lúdicos para el trabajo con niños.</li> <li>• Taller de cantos, teatro guiñol y música.</li> <li>• Intervención con niños de capacidades diferentes.</li> <li>• Taller de elaboración de juguetes y material creativo para actividades con niños.</li> </ul>	<p>La no presencia de los formadores regionales al inicio del evento por cuestiones climatológicas.</p> <p>No contar con los recursos Económicos a tiempo.</p> <p>No contar con los materiales completos que edita el Consejo Nacional de Fomento Educativo.</p>
Base I- Regional	Formador Regional. Supervisor de	18. 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de Educación Inicial. Lineamientos 2009 – 2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón, pantalla, sonido porta rotafolios, computadoras,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar un seguimiento oportuno al desarrollo del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No contar con los apoyos económicos a tiempo.</li> <li>• La presencia de niños en el evento, por lo que la</li> </ul>

	Módulo. Promotor Educativo.	465	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención Pedagógica: Énfasis con padres, Énfasis con mujeres, Énfasis con mujeres, Énfasis con niños, Énfasis con padres varones, Énfasis con mujeres embarazadas.</li> <li>• La formación y desarrollo profesional en la Educación Inicial del Conafe.</li> <li>• Participación Comunitaria. *Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papel bond, marcadores, hojas blancas.</li> <li>• Manual de Formación *Material Impreso y fotocopiado.</li> <li>• Auxiliares didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas que fortalezcan los hábitos de higiene, salud, y alimentación en embarazadas y niños.</li> <li>• Construcción de espacios para el trabajo con embarazadas y niños.</li> <li>• Ejercicios de relajación de acuerdo al mes de embarazo, así como juegos y dinámicas de ambientación para el trabajo con niños.</li> <li>• La utilización de diversos materiales lúdicos para el trabajo con niños.</li> <li>• Taller de cantos, teatro guiñol y música.</li> <li>• Intervención con niños de capacidades diferentes.</li> <li>• Brindar más actividades a desarrollar en el juego libre.</li> <li>• Taller de elaboración</li> </ul>	<p>promotora educativa presente desvía su atención por atender a sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ausencia de algunas promotoras por motivo de salud y personales,</li> <li>• La carencia de algunos materiales didácticos para poder desarrollar algunas actividades por no tenerlos.</li> </ul>
--	-----------------------------------	-----	--	--	---	---

					de juguetes y material creativo para actividades con niños. • Taller de primeros auxilios.	
Base II- Estatal	Formador Nacional. Formador Regional.	3 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo a convivir</li> <li>• Metodología del PAPALOTE, como instrumento de evaluación del logro de los niños</li> <li>• Intercambio de modelos de sesiones para los grupos de padres, en los diferentes tipos existentes.</li> <li>• Desarrollo de competencias.</li> <li>• Motivación de cómo acercar a los niños a la lectura de libros de cuentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón , Pantallas, porta rotafolios, papel Bond, marcadores, hojas blancas Materiales impresos y fotocopiados de los que edita el Consejo Nacional de Fomento Educativo,</li> <li>• Fascículos de padres, madres y niños.</li> </ul>	<p>En cuanto a la implementación de la evaluación “El Papalote”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar en el plan de actividades ejercicios de evaluación.</li> <li>• Manejo de las tablas del desarrollo del niño.</li> <li>• La valoración con puntos.</li> <li>• La utilización y significado de las banderas rojas y el corazón.</li> <li>• Seguimiento a la evaluación “El Papalote” en cada evento de formación.</li> <li>• Seguimiento a las necesidades detectadas en el niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La no presencia de los formadores regionales al inicio del evento por cuestiones climatológicas.</li> <li>• No contar con el recurso económico a tiempo.</li> <li>• No contar con los materiales completos que edita el Consejo Nacional de Fomento Educativo.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando determinar las banderas rojas.</li> <li>• Como llevar a cabo una vista domiciliaria.</li> <li>• Ponderación y valorización.</li> <li>• Como llevar a cabo la observación adecuada y objetiva.</li> </ul>	
Base II- Regional	Formador regional  Supervisor de Módulo  Promotores educativos .	18  49  455	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo a convivir.</li> <li>• Metodología del PAPALOTE, como instrumento de evaluación del logro de los niños.</li> <li>• Intercambio de modelos de sesiones para los grupos de padres, en los diferentes tipos existentes.</li> <li>• Desarrollo de competencias.</li> <li>• Motivación de cómo acercar a los niños a la lectura de libros de cuentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón , Pantallas, porta rotafolios, papel Bond, marcadores, hojas blancas Materiales impresos y fotocopiados de los que edita el Consejo Nacional de Fomento Educativo,</li> <li>• Fascículos de padres, madres y niños.</li> </ul>	<p>En cuanto a la implementación de la evaluación “El Papalote”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar dinámicas que fortalezcan el tratamiento a las banderas rojas.</li> <li>• Material para el desarrollo de las actividades en la sesión con niños.</li> <li>• Integrar en el plan de actividades ejercicios de evaluación.</li> <li>• Manejo de las tablas del desarrollo del niño.</li> <li>• Seguir fortaleciendo en general la</li> </ul>	<p>No contar con los apoyos económicos a tiempo .</p> <p>La presencia de niños en el evento, por lo que la promotora educativa presente desvía su atención por atender a sus hijos.</p> <p>La ausencia de algunas promotoras por motivo de salud y personales,.</p> <p>La carencia de algunos materiales didácticos para poder desarrollar algunas actividades por no tenerlos.</p>

					<p>evaluación “El Papalote”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración con puntos.</li> <li>• La utilización y significado de las banderas rojas y el corazón.</li> <li>• Seguimiento a la evaluación “El Papalote” en cada evento de formación.</li> <li>• Seguimiento a las necesidades detectadas en el niño.</li> <li>• Cuando determinar las banderas rojas.</li> <li>• Como llevar a cabo una vista domiciliaria.</li> <li>• Ponderación y valorización.</li> <li>• Como llevar a cabo la observación adecuada y objetiva.</li> <li>• Determinar cual es el inicio y final de la etapa en los niños para la aplicación</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--



**3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?**

No se recibió en la Delegación

**4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?**

Los temas de la formación Base II se programaron considerando las necesidades y problemáticas que presentó la cadena operativa durante la Base I con Coordinadores de Zona, Supervisores de Modulo y Promotoras Educativas , principalmente en los que se refiere a los aspectos que se incorporan al nuevo modelo de Educación Inicial.

**5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?**

- Recibieron con gran aceptación y entusiasmo la sesión con niños, y consideran interesantes los diferentes momentos que se contemplan, sin embargo es necesario precisar la participación de los padres de familia en la sesión, así como brindarle a las promotoras educativas más elementos para trabajar con niños de diferentes edades.
- Consideran que hay mayor participación de los padres de familia.
- Se familiarizaron fácilmente con los momentos de las sesiones con niños y embarazadas.
- Fácilmente identificaron los materiales que tiene el modelo de no escolarizada y que pueden aplicar a las nuevas sesiones que se incluyeron en el nuevo modelo.
- A través de las sesiones con niños los padres de familia pueden realizar las actividades en casa, principalmente las actividades individuales.
- Tantos padres de familia como los niños aprenden en una sesión con niños.
- El instrumento de evaluación el Papalote les da posibilidad de realizar un seguimiento de los niños, sin embargo consideran que es muy básico en algunos ejes.
- Las sesiones con embarazadas son más estructuradas, le permiten estar más atentos al desarrollo de su embarazo, y de su persona.

**Dentro de las diferencias que los padres de familia encuentran entre el modelo anterior y esta nueva propuesta son las siguientes:**

- Comentan que el año pasado las sesiones sólo era una hora y un día a la semana, ahora se realizan más sesiones y el trabajo con los niños es más dinámico.
- Fácilmente los niños se integran a las actividades y se propicia el compartir, respetar turnos, etc.
- “Piensan que antes los niños no aprendían mucho, se enfadaban porque eran sólo pláticas, el trabajo era más para las madres de familia, y ahora son juegos, canciones aprenden más, con la ambientación del salón”.
- Se trabaja más con el niño
- Ahora hay tiempos destinados especialmente para padres, niños y embarazadas (aún no identifican las sesiones con varones)
- Identifican que las actividades que se trabajan con sus hijos son acordes a las necesidades de su edad.
- Señalan que se hacen visitas domiciliarias donde la promotora trabaja alguna actividad con los niños y les deja “tarea” a los padres para trabajar con sus hijos.

**Necesidades:**

- Es muy importante destacar que las personas mencionan como una necesidad la dotación de materiales lúdicos, a lo que como delegación estamos preparando un taller de elaboración de material didáctico sustentable para trabajarla durante el siguiente evento de formación, con el fin de solventar un poco esta problemática.
- Requieren las promotoras educativas contar con eventos donde se compartan experiencias
- Es importante desarrollar con Supervisores de Modulo un taller sobre Asesoría y acompañamiento, con el fin de que orienten eficazmente a las promotoras, principalmente en el desarrollo de las nuevas sesiones que se agregan al modelo.
- 

**6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.**

- El equipo técnico de la Delegación y el de la Subdirección de Educación Inicial en forma conjunta elaboran el plan de formación.
- Se comparte con la cadena operativa de Educación Inicial las fortalezas del modelo comunitario.
- A través de los instrumentos de evaluación y seguimiento se identifican las necesidades de formación de las figuras operativas, a partir de ellos se realiza el programa de formación.
- En coordinación se reproducen los materiales que se le entregará a la cadena operativa.
- Realizar seguimiento en campo a las necesidades de las promotoras al momento de desarrollar las sesiones, realizar informe para compartir los resultados obtenidos entre los equipos técnicos involucrados.

- Durante los eventos de formación analizar los materiales con los que cuentan los dos modelos para su aplicación en las diferentes sesiones.
- Supervisar la entrega de los materiales destinados a las figuras proporcionado por el consejo

### **13. Materiales**

Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.

<b>Material</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Recepción por el Estado</b>		<b>Entrega a la Cadena Operativa</b>		<b>Fecha de Compromisos</b>
		<b>Cantidad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Fecha</b>	
Marcador de agua (paq.c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	1226	21/10/2009	1102	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Hojas para rota folió (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq. c/100hj aprox.	Paquete	123 paquete c/500	21/10/2009	58000	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Tijeras (1pza)	Pieza	614	21/10/2009	551	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	1228	21/10/2009	1066	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	614	21/10/2009	569	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	1228	21/10/2009	1066	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Pegamento blanco de 1/2 litro (2 pzas)	Pieza	1228	21/10/2009	1066	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009

Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	614	21/10/2009	533	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cjas)	Caja	2456	21/10/2009	2132	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	1228	21/10/2009	1066	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	614	21/10/2009	553	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	614	21/10/2009	553	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
<b>MATERIAL DIDACTICO</b>						
Material Didáctico con mochila	Paquete	230	03/10/2009	230	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Playeras con logotipo	Pieza	580	05/03/2009	566	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	635	08/02/2010	553	Febrero 2010	Marzo 2010
Actividades para las sesiones de Educación inicial (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	635	08/02/2010	553	Febrero 2010	Marzo 2010
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	635	08/02/2010	553	Febrero 2010	Marzo 2010

Credenciales	Pieza	566	03/10/2009	553	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Multiteatro	Paquete	30	03/10/2009	20	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Díptico de oportunidades	Pieza	700	30709/2009	675	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Cartel de oportunidades	Pieza	150		150	Noviembre 2009	Diciembre 2009
<b>MATERIAL PARA PADRES</b>						
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	4501	05/03/2009 13/11/2009	4463	04/03/2010	Febrero 2010
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	4501	05/03/2009 13/11/2009	4463	04/03/2010	Febrero 2010
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	4501	05/03/2009 13/11/2009	4463	04/03/2010	Febrero 2010
Diplomas (padres)	Pieza	7911	08/12/2009			Abril 2010
<b>MATERIAL PARA NIÑOS</b>						
¿Y la noche?	Pieza	2086	03/10/2009	1630	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
¿Qué es?	Pieza	2086	03/10/2009	1630	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009

¿Qué hace?	Pieza	2086	03/10/2009	1630	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
¿Por qué?	Pieza	2086	03/10/2009	1630	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Crearte (libro de iluminar)	Pieza	3577	03/10/2009	3077	Oct. Nov y Dic. 2009	Diciembre 2009
Constancias (niños q terminan)	Pieza	2661	03/10/2009			Abril 2010
<b>15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes</b>						
Informes de seguimiento.	Fecha Enviado	Estatus	Observaciones			
Seguimiento Mensual de Metas	Se envía según calendarización de CONAFE	Enviado				
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	Se envía según calendarización de CONAFE	Enviado				
Padrón de Localidades	Se envía según calendarización	Enviado				

	ón de CONAFE		
Padrón de Beneficiarios	Se envía según calendarización de CONAFE	Enviado	
¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La entrega del informe de parte de los Coordinadores de Zona en las fechas programadas.</li> <li>• La sistematización de información porque no se cuenta con los informes de todas los Coordinadores de Zona</li> </ul>			
¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?			
Si			
¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es buena porque se mantiene contacto directo.</li> <li>• A través del Órgano Ejecutor Estatal se toman acuerdos sobre fechas de los eventos de formación, la reproducción de los materiales, las estrategias de evaluación y seguimiento del programa.</li> <li>• En coordinación se definirán las comunidades a atender para el siguiente ciclo escolar.</li> </ul>			
¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los		SI	NO

servicios?		x	
<b>15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación</b>			
Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
<b>Realizadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo una el día 9 de febrero y en sesión con niños</li> </ul>	Equipo técnico de la delegación y Coordinadores de área de la subdirección de Educación Inicial	<p><b><u>Fortalezas de la Promotora Educativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entusiasmo en el desarrollo de la sesión con niños.</li> <li>• Incluye cada uno de los momentos de la sesión.</li> <li>• Mantiene el espacio cálido y amable</li> <li>• Se dirige a cada uno de los niños motivando su participación</li> <li>• Demuestra creatividad al diseñar diferentes actividades y materiales ya que no cuenta con el material para ello.</li> <li>• Mantiene la atención de los niños durante el cuento</li> <li>• Tiene claro los propósitos de la mayoría de los momentos de la sesión y durante las mismas marca el inicio y el término de cada uno.</li> <li>• Propicia la equidad de género en el grupo</li> <li>• El espacio donde brinda las sesiones es adecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar instrumentos de seguimiento, en aspectos cualitativos.</li> <li>• Sistematizar la información de dichos instrumentos de seguimiento.</li> <li>• Presentar resultados a la cadena operativa</li> <li>• Formar y reforzar contenidos para Trabajar con las áreas de oportunidad.</li> <li>• Realizar seguimiento en otras comunidades para observar el trabajo de las Promotoras Educativas en las diferentes sesiones.</li> <li>• Reorientar a la cadena operativa en las diferentes problemáticas que enfrentan al realizar las sesiones que se integraron al programa (sesiones con énfasis en niños, en embarazadas y en varones)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirige a los padres para explicar lo que se realizará y de igual forma se dirige a los niños para dar la instrucción.</li> <li>• Propicia mantener el orden en los diferentes espacios</li> <li>• En las actividades individuales favorece aspectos matemáticos</li> <li>• El diseño de algunas actividades parten del entorno en que se desenvuelve el niño</li> <li>• Utilización del papalote para dar seguimiento tanto en visitas domiciliarias como en sesiones</li> </ul> <p><u>Áreas de oportunidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la integración mamás-niños</li> <li>• Manejo de tiempos de cada uno de los momentos.</li> <li>• Trabajar la rima resaltando las imágenes y no la escritura.</li> <li>• Propiciar la participación de padres de familia en las actividades individuales.</li> <li>• Las actividades individuales</li> </ul>
--	--	--

		<p>son específicas partiendo de las necesidades de cada uno de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No perder de vista el propiciar en los niños el respetar los turnos</li> <li>• En los diferentes espacios los materiales deben estar al nivel del niño y cuando sea posible incluir otros espacios.</li> <li>• Debe de ir previendo la terminación del momento indicando poco a poco</li> </ul> <p><b><u>Necesidades:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de materiales lúdicos</li> <li>• Solicitan actividades de apoyo para incluir en los diferentes momentos de la sesión con niños.</li> <li>• Falta de materiales como; colores, cinta scotch, marcadores, cartulinas etc.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>En proceso:</b>	Coordinadores de área de la subdirección de Educación Inicial		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar instrumentos de evaluación y seguimiento (guión para observar la sesión con niños y/o embarazadas, entrevista a padres de familia, embarazadas y promotoras educativas)</li> <li>• Sistematización de la información para identificar necesidades.</li> <li>• Organizar el programa de formación para la reunión de trabajo del mes de marzo con Coordinadoras de Zona.</li> </ul>
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos
<b>No se han realizado revisiones</b>			

**Comentarios Generales:**

- Es más conveniente que en la formación de formadores regionales se incluya a los supervisores de modulo, esto permitirá que las reuniones con promotoras se realice en pequeños grupos, en donde solo participe el Supervisor de Modulo con su equipo de promotoras, esto permitirá que los grupos sean más pequeño y se eficientice los proceso de formación.
- Contar en tiempo y forma con el presupuesto autorizado para la realización de los diferentes eventos de formación.
- Analizar la pertinencia de realizar ajustes al instrumento de evaluación el Papalote.