

**Cédula de seguimiento al estatus de la Operación del  
Programa de Educación Inicial del Conafe**

Entidad Federativa: ZACATECAS

Fecha :

Escenario: B

Periodo del Informe: De Septiembre de 2009 a Marzo de 2010

**10. Lineamientos para la Operación.**

Figura Educativa	Número de expedientes integrados por figura educativa.	Ubicación	Número de convenios, debidamente formalizados por figura educativa.
Promotor (a) educativo (a)	742	COORDINACION ESTATAL	1579
Coordinador de zona	22	COORDINACION ESTATAL	44
Supervisor de módulo	77	COORDINACION ESTATAL	144
Coordinador de Enlace			

**10.5 Comités de Participación Comunitaria (CPC)**

¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se instalaron durante 2009? 650

Estrategias de implementación	Problemática
REUNIONES COMUNITARIAS	LA EMIGRACION DE VARONES Y A VECES LAS FAMILIAS

¿Cuántos Comités de participación comunitaria (CPC) a favor de la primera infancia se programaron para 2010?

727

Estrategias de implementación	Problemática
REUNIONES COMUNITARIAS	SOLO SE CUBREN POR REQUISITO

**11. Intervención pedagógica**

Tipo de servicios	Sesiones programadas al año (promedio)	Días a la semana que sesionan (promedio)	Duración de las sesiones semanales (promedio en horas)	Avances en la implementación				Compromisos establecidos.
				Reporte cuantitativo	Reporte cualitativo	Problemática detectada	Estrategias para la implementación	
Sesiones con énfasis en infantes	18	1	2 HORAS	ES VARIABLE	HA TENIDO MAYOR ACEPTACION	CAMBIOS CLIMATICOS	ELABORACION DE TITERES, JUGUETES TRADICIONALES Y	SER MAS CREATIVAS Y AMENAS

							CANCIONES INFANTILES	MAYOR DIFUSION					
Sesiones con énfasis en padres de familia y cuidadores	18	1	2 HORAS	ES VARIABLE	HA SIDO DE MAYOR AGRADO	CAMBIOS CLIMATICOS DESEMPLEO	REMEDIOS CASEROS HUERTOS FAMILIARES	ACUDIR CON MAYOR FRECUENCIA					
Sesiones con énfasis en mujeres embarazadas	8	1 MENSUAL	2 HORAS	ES VARIABLE	DE MUCHA ACEPTACION	FALTA DE MATERIAL ADECUADO	VIDEOS, MUSICA DE RELAJACION, LECTURAS	VISITAS DOMICILIARIAS					
Sesiones con énfasis en mujeres	8	1 MENSUAL	2 HORAS	ES VARIABLE	DE MAYOR ACEPTACION	CAMBIOS CLIMATICOS Y MATERIALES	CONFERENCIAS, VIDEOS, MUSICA Y LECTURAS	ASISTIR MAS Y VISITAS DOMICILIARIAS					
Sesiones con énfasis en padres varones	5	1 MENSUAL DE ENERO A MAYO	2 HORAS	ES ESCASA	DESCONOCIMIENTO DEL PROGRAMA	JORNADA DE TRABAJO Y DISTANCIAS	PROMOVER EL DEPORTE CON NIÑOS JOVENES DIRIGIDOS POR LOS PADRES	ORGANIZAR TORNOS DEPORTIVOS CORTOS					
Describir Fortalezas de las Sesiones				Describir Debilidades de las sesiones									
1. PERMITE LA SOCIALIZACION CON OTROS NIÑOS EN SUS MOMENTOS				1. LA DIFERENCIA DE EDADES									
2. PROMUEVE LA UNIDAD FAMILIAR				2. LA AUSENCIA DE ALGUNO DE LOS PADRES									
3. PERMITE LEVANTAR LA AUTOESTIMA DE LA EMBARAZADA				3. SON UN NUMERO REDUCIDO									
4. PERMITE COMPARTIR Y CONOCER SUS DERECHOS COMO MUJER				4. AUN IMPERA EL MACHISMO EN ALGUNAS COMUNIDADES									
5. PERMITE LA INTEGRACION DE LOS VARONES AL PROGRAMA				5. LA ASISTENCIA POR EL TRABAJO O AUSENCIA									
¿Con qué figuras operan los servicios de educación inicial comunitaria?													
¿Por qué?													
Madre de Apoyo (ciclo 2009-2010)			Número										
Instructor de Educación Inicial Comunitaria. (ciclo			Número										

2009-2010)	
	16

## 12. Formación

Propósito: Conocer la situación actual de la formación en educación inicial a nivel estatal.

1. ¿Qué acciones de formación se han desarrollado en tu estado, quiénes participaron, qué contenidos se abordaron, qué materiales se utilizaron, qué necesidades de formación se identificaron y qué dificultades enfrentaron?

Acción	Participantes		Contenidos abordados	Materiales utilizados	Necesidades de formación identificadas durante la acción	Dificultades enfrentadas durante la acción
	Quiénes	Cuántos				
Base I – Estatal	C.Z/S.M.	22	*LINEAMIENTOS DE E.I. DEL CONAFE *PERFIL DEL FORMADOR SEGÚN EL NVO.MODELO *ELEMENTOS CURRIC E.I. *INTERVENCION PEDAG. DE E.I. (Planeación, Desa Rrollo y Evaluación) *CARACTERISTICAS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE SESIONES	Lineamientos de E.I. del CONAFE Mapa de competencias Versión Operativa	Principalmente por la Innovación que presentó el Nuevo Modelo de E.I. del CONAFE, el de cómo se trabajaría los tipos de sesiones, pero conforme se fueron desarrollando se creó un ambiente de confianza y la aceptación	La falta de materiales para el desarrollo de las nuevas formas de sesiones
Base I- Regional	P.E. Y S.M	819	*LINEAMIENTOS DE E.I. DEL CONAFE *PERFIL DEL FORMADOR SEGÚN EL NVO.MODELO *ELEMENTOS CURRIC E.I. *INTERVENCION PEDAG. DE E.I. (Planeación, Desa Rrollo y Evaluación) *CARACTERISTICAS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE SESIONES	Fotocopias de un extracto de los Lineamientos de E.I Formatos para los diferentes tipos de sesiones	Sobre todo la temática para abordar las nuevas sesiones del Nuevo Modelo	El reacomodo de los días por el incremento de sesiones por semana

Base II- Estatal	C.Z/S.M.	22	*EVAL. DE TBI *RETROALIMENTACION DE TIPOS DE SESIONES *MANUAL DEL PAPALOTE COMO INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO Y EVAL CON LA METODOLOGIA	Manual del Papalote Acompaño tu crecimiento Mientras Espero a mi Bebé	En particular el cómo iniciar con las sesiones para varones	La falta de material para cada promotora, aun cuando tienen mucha información hacen falta lo que específicamente ayudan a los temas
Base II- Regional	P.E. Y S.M	819	*EVAL. DE TBI *RETROALIMENTACION DE TIPOS DE SESIONES *MANUAL DEL PAPALOTE COMO INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO Y EVAL CON LA METODOLOGIA	Fotocopias de: El Manual del Papalote Acompaño tu crecimiento Mientras espero a mi bebé	En lo general el cómo abordar las sesiones con Varones y con Embarazadas por la falta de materiales acordes al tema	Sobre la temática a desarrollar en las sesiones El salirse de los Ejes Curriculares
Otros*						
2. ¿Fue suficiente la cantidad de material educativo con el que se contó para la formación?						
No, porque se trabajo con fotocopias y de lo más elemental, lo ideal es que cada quien tuviera sus lineamientos completos						
3. ¿Recibieron en la delegación estatal el documento de Orientaciones pedagógicas para la formación Base II? ¿Fue entregado oportunamente al OEE?						
No, hasta la fecha no lo hemos recibido						
4. ¿Qué tan útiles fueron esas orientaciones para el proceso de formación en el estado?						

\* Señale otras acciones de formación realizadas con las figuras de Educación Inicial

5. ¿Cómo ha sido, hasta ahora, la respuesta de los promotores ante la nueva propuesta de trabajo?

**Ha sido buena, en algunos casos con mucha algarabía por el gran abanico de oportunidades de contribuir en su crecimiento como personas y como grupo**

6. Describa los compromisos y estrategias para atender las acciones de formación pendientes de realizar.

**Mediante visitas de asesoría y seguimiento , además de Redes de Apoyo**

### **13. Materiales**

Informar la situación que guardan los materiales entregados para los servicios de Educación Inicial.

Material	Unidad de medida	Recepción por el Estado		Entrega a la Cadena Operativa		Fecha de Compromisos
		Cantidad	Fecha	Cantidad	Fecha	
Marcador de agua (paq.c/6 piezas)(2 paq.)	Paquete	1660		1660	12/10/09	
Hojas para rota folió (paq. c/500 hojas) dist. 1 paq. c/100hj aprox.	Paquete	166		166	12/10/09	
Tijeras (1pza)	Pieza	830		830	12/10/09	
Cinta masking tape (2pza)	Pieza	1660		1660	12/10/09	
Lápiz (caja de 10 piezas) (1caja)	Caja	830		830	12/10/09	

Lápiz de colores (caja de 12 piezas) (2 cajas)	Caja	<b>1660</b>		<b>1660</b>	<b>12/10/09</b>	
Pegamento blanco de 1/2 litro (2 pzas)	Pieza	<b>1660</b>		<b>1660</b>	<b>12/10/09</b>	
Papel revolución (paq. de 500 hojas) (1 paq.)	Paquete	<b>830</b>		<b>830</b>	<b>12/10/09</b>	
Crayones gruesos (caja con 12 colores) (4 cjas)	Caja	<b>3320</b>		<b>3320</b>	<b>12/10/09</b>	
Papel crepe (1 paq. de 10 pliegos) (2paq.)	Paquete	<b>1660</b>		<b>1660</b>	<b>12/10/09</b>	
Hoja foami (1 paq. con 50 piezas de 5 colores) (1 paq.)	Paquete	<b>830</b>		<b>830</b>	<b>12/10/09</b>	
Papel china (1 paq. Con 60 pliegos de 6 colores) (1 paq.)	Paquete	<b>830</b>		<b>830</b>	<b>12/10/09</b>	
<b>MATERIAL DIDACTICO</b>						
Material Didáctico con mochila	Paquete	<b>345</b>		<b>345</b>	<b>12/10/09</b>	
Playeras con logotipo	Pieza	<b>850</b>		<b>850</b>	<b>26/05/09</b>	
Actividades para infantes (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	<b>854</b>		<b>854</b>	<b>23/02/10</b>	
Actividades para las sesiones de Educación inicial (Acompaño tu crecimiento)	Pieza	<b>854</b>		<b>854</b>	<b>23/02/10</b>	
Actividades de estimulación durante el embarazo (Mientras espero a mi bebe)	Pieza	<b>854</b>		<b>854</b>	<b>23/02/10</b>	
Credenciales	Pieza	<b>849</b>		<b>849</b>	<b>26/05/09</b>	

Multiteatro	Paquete	<b>42</b>		<b>42</b>	<b>12/10/09</b>	
Díptico de oportunidades	Pieza	<b>800</b>		<b>800</b>	<b>27/01/10</b>	
Cartel de oportunidades	Pieza	<b>120</b>		<b>120</b>	<b>26/05/09</b>	
<b>MATERIAL PARA PADRES</b>						
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 1	Pieza	<b>3020</b>		<b>3020</b>	<b>23/11/09</b>	
Aprende y disfrutar juntos fascículos No. 2	Pieza	<b>3020</b>		<b>3020</b>	<b>23/11/09</b>	
Fascículo salud, alimentación y comunidad	Pieza	<b>3020</b>		<b>3020</b>	<b>23/11/09</b>	
Diplomas (padres)	Pieza	<b>12145</b>		<b>12145</b>	<b>26/05/09</b>	
<b>MATERIAL PARA NIÑOS</b>						
¿Y la noche?	Pieza	<b>2847</b>		<b>2847</b>	<b>12/10/09</b>	
¿Qué es?	Pieza	<b>2847</b>		<b>2847</b>	<b>12/10/09</b>	
¿Qué hace?	Pieza	<b>2847</b>		<b>2847</b>	<b>12/10/09</b>	
¿Por qué?	Pieza	<b>2847</b>		<b>2847</b>	<b>12/10/09</b>	
Crearte (libro de iluminar)	Pieza	<b>4882</b>		<b>4882</b>	<b>12/10/09</b>	
Constancias (niños q terminan)	Pieza	<b>3781</b>		<b>3781</b>	<b>26/05/09</b>	
<b>15.1 Actividades de Planeación y Entrega de informes</b>						
Informes de seguimiento.	Fecha	Estatus		Observaciones		

	Enviado		
Seguimiento Mensual de Metas	08/12/09	(EJEMPLO: En revisión, validación, solicitud de correcciones, etc.)	(EJEMPLO: No se han recibido desde Octubre 2009, no hay información de cierre de ciclo, etc.)
Matriz de Datos de la Cadena Operativa	16/03/10	(EJEMPLO: En revisión, validación, solicitud de correcciones, etc.)	(EJEMPLO: No se han recibido desde Octubre 2009, no hay información de cierre de ciclo, etc.)
Padrón de Localidades	15/02/10	(EJEMPLO: En revisión, validación, solicitud de correcciones, etc.)	(EJEMPLO: No se han recibido desde Octubre 2009, no hay información de cierre de ciclo, etc.)
Padrón de Beneficiarios	16/03/10	(EJEMPLO: En revisión, validación, solicitud de correcciones, etc.)	(EJEMPLO: No se han recibido desde Octubre 2009, no hay información de cierre de ciclo, etc.)
¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta para la recolección, integración y envío de informes y bases de datos?			
<b>RECABAR LOS DATOS DE LAS ZONAS POR LO DISPERSO DE LA GEOGRAFIA DEL ESTADO</b>			
¿Cuenta con su Plan de Trabajo Anual?			
<b>SI</b>			
¿Cómo es la interacción con el Órgano Ejecutor Estatal para obtener la información de las figuras y servicios?			
<b>REGULAR, A VECES ES OPORTUNO A VECES NO</b>			
¿Tiene todas las cédulas comunitarias donde se realiza el registro de los servicios?	SI		NO
	SI		

<b>15. 2Seguimiento, monitoreo y evaluación</b>			
Número y fechas de visitas de seguimiento en campo	Persona designada para el seguimiento	Resultados del seguimiento	Compromisos
<b>99 aun cuando no hay los suficientes viáticos</b>	<b>Hemos salido casi todo el equipo de oficina, con mayor frecuencia el Profr. Ramón Rodarte, Profr. Manuel Álvarez Rojo, Profr. Rodolfo Álvarez Camarillo y Luis Manuel Velázquez A.</b>	<b>Ha sido motivador para la Promotoras y su grupo de Madres y Padres de familia</b>	<b>Apoyar al máximo y de acuerdo a las posibilidades que tengamos para hacerlo</b>
Número y fechas de revisiones documentales en oficina	Persona designada para las revisiones	Resultados de las revisiones	Compromisos
<b>Eso se realiza cada mes en la entrega de informes, Constancias de Servicio y Altas o Bajas en el Padrón de Beneficiarios</b>	<b>Raúl Pichardo Ponce, Profr. Manuel Álvarez Rojo, Profr. Rodolfo Álvarez Camarillo, Profr. Luis Manuel Velázquez Aranda</b>	<b>Se ha logrado tener confianza y armonía en el trabajo colectivo e individual de nuestra Cadena Operativa</b>	<b>Brindar todos los elementos a nuestro alcance para garantizar mejores resultados en el trabajo y en el Programa en general</b>