

INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL
OCT-DIC 2011
CICLO OPERATIVO 2011-2012

I. Datos de identificación

Nombre de la entidad:	Colima
Escenario:	B
Equipo técnico estatal:	Responsable Estatal, Jefe de formación, Enlace
Proyectos en los que participa:	

II. Información general (ejemplo del estado de Aguascalientes)

i. Metas

Figura educativa	METAS AUTORIZADAS			MODIFICACIÓN DE METAS			METAS AUTORIZADAS 2011-2012		
	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total
Promotora Educativa	94	150	244	-30	0	-30	64	150	214
Supervisor de Módulo	13	12	25	-2	0	-2	11	12	23
Coordinador de Zona	4	3	7	-1	0	-1	3	3	6
Coordinador de Enlace	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	111	165	276	-33	0	-33	78	165	243

ii. Información entregada (marcar con una X)

Acción Insumo	Taller de inicio de ciclo operativo		Reunión de asesoría. Nivel módulo		Taller intermedio de desarrollo profesional		Reunión de asesoría.		Reunión de asesoría. Nivel módulo		Reunión final de evaluación del trabajo con niños y adultos.		
	Nivel	Estatatal	Regional*	Módulo*	Estatatal	Estatatal	Regional*	Módulo*	Estatatal	Módulo*	Estatatal	Zona*	Estatatal
Planeación	X	X	X										
Informe	X	X	X										

* Se solicitan tres planeaciones y sus correspondientes informes

iii. Visitas realizadas a la entidad

Actividad	Programada/extraordinaria	Objetivo	Fecha
1.			

iv. Materiales del Programa recibidos

Material enviado	Periodo de envío	Notificación de recibido	Periodo de distribución a la estructura educativa	Observaciones
<i>Paso a paso. Guía para el desarrollo de sesiones</i>	18-25 de octubre de 2011			
<i>Herramientas para el desarrollo de sesiones.</i> <i>Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación.</i>	23 de noviembre de 2011			

v. Acciones de formación realizadas hasta enero de 2012

Acción	Fecha de realización	Observaciones
Taller estatal de inicio del ciclo operativo 2011-2012	27-29 de septiembre de 2011	<p>Áreas de oportunidad</p> <p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dado que la entidad reporta en su informe del Taller Estatal de inicio del ciclo operativo 2011-2012, necesidades, será necesario considerarlas en términos de la formación nacional para apoyarlos sobre su trabajo en la entidad: Fortalecer la comprensión de la intervención pedagógica. Atención de necesidades de formación Conocer y leer los materiales nuevos. Fortalecer el trabajo en equipo Fortalecer el hábito de la lectura. <p>Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las características de dotación de material de papelería por que se reporta su falta. Ampliar los tiempos para las acciones de formación para trabajar con mayor profundidad los contenidos previstos.
Taller regional de inicio del ciclo operativo 2011-2012		S/d

1ra. Reunión de asesoría 2011-2012	23-30 de noviembre de 2011	<p>Áreas de oportunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar la diferencia del sentido formativo en una <i>reunión de asesoría</i> con respecto a un <i>taller</i>. • Propiciar un espacio de formación para detallar el procedimiento de planeación de una acción formativa, donde se revise: <ul style="list-style-type: none"> - Cómo identificar necesidades formativas, cómo priorizarlas y trabajarlas en una acción formativa (Reunión de asesoría o taller) - Qué es un objetivo, cuál es la diferencia entre uno general y uno específico, qué elementos se consideran para construirlos. - Cómo se garantiza que las actividades de una ficha tengan continuidad y efectivamente se orienten al logro del objetivo(s) registrados. - Qué es un producto y en qué situación es conveniente su construcción. - Cómo se garantiza que exista una continuidad entre fichas para acercarse al logro del objetivo general de la acción de formación.
Otras Ruta crítica Reuniones con Coordinadores de zona	Programadas como complemento al taller regional	Se desconocen los resultados de su ejecución, se reportan como estrategias para favorecer la apropiación de contenidos y operación del Programa.

III. Sistematización* de la información recuperada por entidad

	Fortalezas	Áreas de oportunidad
FORMACIÓN (Generalidades sobre las tres primeras acciones de formación del ciclo operativo)	En general el proceso de formación que implementa la entidad se percibe secuenciado y con un esfuerzo importante hacia la atención de sus necesidades, lo que otorga una base importante que sólo es necesario fortalecer. Las planeaciones que se elaboraron para la reunión de asesoría reflejan un esfuerzo importante en la atención de necesidades y un esfuerzo importante en los procedimientos para construir una propuesta didáctica.	<p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la planeación desde un punto de vista de didáctico, lo que implica especificar las características de sus componentes y su orientación (Taller o reunión) ▪ Fortalecer el trabajo colaborativo ▪ Favorecer la atención de necesidades formativas. <p>Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar la dotación de material de papelería para el desarrollo de las acciones de formación ▪ Ampliar tiempo para el desarrollo de las acciones de formación.
SESIONES (Generalidades de las sesiones observadas en las visitas y de los insumos con los que se		

cuenta, uso de los materiales de apoyo)		
OPERACIÓN (Relación delegación-OEE, intervención del Enlace, metas, recursos, etc.)	La comunicación directa con el OE favoreció la recuperación de la información.	Reforzar la comunicación con la entidad y desarrollar visitas de seguimiento para reconocer con mayor detalle la operación del programa.
OTROS		

***Utilizar insumos solicitados e instrumentos de seguimiento (Planeaciones, informes, registros de observación, entrevistas, llamadas telefónicas/mail, notas, etc.)**

PROUESTA DE CONTENIDOS

De acuerdo con la información recuperada durante el seguimiento a las entidades, presencia y/documental; identificar las principales necesidades y elaborar una propuesta de contenidos generales y específicos para abordar en el Taller Nacional Intermedio de Desarrollo Profesional.

1. Atención de necesidades de formación en el marco de las acciones de formación
 - Significado de una acción de formación
 - Diferencia entre un taller y una reunión de asesoría
 - Orientaciones para la planeación de una acción de formación
 - Ejercicio de identificación de aspectos a mejorar en sus planeaciones según el tipo de acción de formación.
2. Estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo (contenido transversal a explicitar durante cierre de jornadas de trabajo por día)
 - Técnicas
 - Implementación