



Informe de las visitas de seguimiento al taller de inicio de ciclo operativo 2011-2012 de educación inicial del Conafe.

Octubre-Noviembre 2011.



Contenido

| | | |
|-------------|---|-----------|
| I. | INFORMACIÓN GENERAL | 3 |
| II. | PLANEACIÓN | 4 |
| | a) Estructura..... | 5 |
| | b) Objetivos | 5 |
| | c) Contenidos | 6 |
| III. | DESARROLLO DEL TALLER | 6 |
| | a) Coordinación de grupo y ambiente de trabajo | 6 |
| | b) Actividades..... | 6 |
| | c) Materiales | 7 |
| IV. | PRODUCTOS DE LOS TALLERES..... | 7 |
| V. | ACCIONES DE EVALUACIÓN | 8 |
| VI. | RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE OFICINAS CENTRALES | 8 |
| | a) Equipo estatal | 9 |
| | b) Coordinadores de grupo | 9 |
| | c) Participantes | 9 |
| VII. | CONCLUSIONES..... | 10 |
| | a) Planeación del taller..... | 10 |
| | b) Desarrollo del taller | 10 |
| | c) Producto del taller | 12 |



Con el propósito de dar seguimiento a las acciones del Programa de Educación Inicial, el equipo de oficinas centrales realizó 8 visitas de observación a los talleres de formación a nivel estatal en Campeche, Chiapas, Michoacán, Nayarit, Sonora y Zacatecas, y a nivel regional en Quintana Roo y Tabasco.

El presente informe da evidencia de las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en la operación del programa, toma como referencia las observaciones, registros e interacciones que se llevaron a cabo durante las visitas de seguimiento con los equipos técnicos estatales y figuras educativas de ocho entidades.

I. INFORMACIÓN GENERAL

| Entidad | Taller | | Fechas | Coordinadores de grupo | | N° participantes |
|-----------|---------|----------|---------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------|
| | Estatal | Regional | | Nombre | Perfil | |
| Campeche | X | | 23-26 Sep./2011 | Silvia Miranda Medina | Coordinadora de formación | 45 |
| | | | | Marcos Celis | | |
| | | | | Teresita Monzerrath | Capacitadora estatal | |
| Chiapas | X | | 28-30 Sept./2011 | Ana María Pedraza E. | Coordinadora de formación | 88 |
| | | | | Maria Antonia Espinoza | Coordinadora de zona | |
| | | | | Lourdes M. Pérez C. | Coordinadora de zona | |
| | | | | Eliezer Vásquez C. | Supervisor de módulo | |
| | | | | José A. Cancino C. | Coordinador de zona | |
| Michoacán | X | | 19-21 Sept./2011 | Leticia Rosas Martínez | Coordinadora de formación | 185 |
| | | | | Ma. Sonia Nava M. | Área de supervisión | |
| | | | | Luis Javier Medina C. | Área de administración | |
| | | | | Naivi Paola Romero C. | Área de planeación | |
| | | | | Agustín León Hueramo | Área de comunicación | |
| | | | | José Luis García Morelos | Área de información y seguimiento | |
| Nayarit | X | | 3-5 Nov./2011 | José Luis Villa García | Coordinador de formación | 91 |
| | | | | Natalia Ivonne Rentería | Supervisora de módulo | |
| | | | | Abel Caldera Macías | Coordinador de zona | |
| | | | | Valeriano Rivera | Coordinador de zona | |



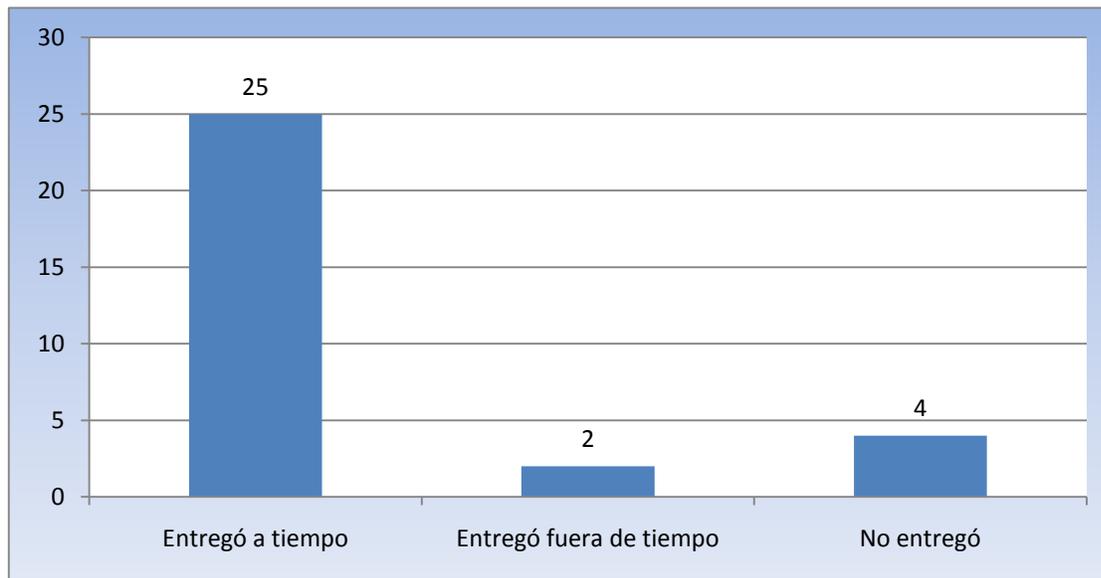
| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | Carrillo | | |
| | | | | Araceli Macías Huerta | Supervisora de módulo | |
| | | | | Juan Pablo Robles M. | Coordinador de zona | |

| Entidad | Taller | | Fechas | Coordinadores de grupo | | N° participantes |
|--------------|---------|----------|--------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------|
| | Estatal | Regional | | Nombre | Perfil | |
| Quintana Roo | | X | 29 y 30 Sept./2011 | Edgar Albornoz Ruiz | Coordinador de zona | 25* |
| | | | | Gabriel | Supervisor de módulo | |
| | | | | Wendy M. Pamplona V. | Supervisora de módulo | |
| Sonora | X | | 21-24 Sept./2011 | René Contreras Noriega | Coordinador de formación | 66 |
| | | | | José Manuel | Coordinador de zona | |
| Tabasco | | X | 28 y 29 Sept./2011 | Enedelia Hernández H. | Coordinadora de zona | 35* |
| | | | | Agustina Morales Hdz. | Supervisora de módulo | |
| | | | | Matilde Ortiz Cruz | Supervisora de módulo | |
| | | | | Liliana Escobar Flores | Supervisora de módulo | |
| Zacatecas | X | | 27-01 Oct./2011 | Patricia Frausto López | Coordinadora de formación | 100 |
| | | | | Eduardo Chairez Jaime | Coordinador de zona | |

*El número de participantes para algunas entidades corresponde a promotoras educativas (PE), mientras que, en las otras entidades es el total de Coordinadores de zona (CZ) y Supervisores de módulo (SM).

II. PLANEACIÓN

La presente gráfica muestra un panorama general, donde se puede observar que de un total de 31 entidades donde opera el Programa de Educación Inicial, 25 de ellas entregaron puntualmente su planeación para el taller estatal de inicio de ciclo operativo 2011-2012, 2 lo enviaron después de las fechas solicitadas y 4 no entregaron dicho insumo.



a) Estructura

En un plano cualitativo, con respecto a la estructura de las planeaciones enviadas de las ocho entidades visitadas, se observaron los siguientes aspectos, que es necesario atender en las acciones formativas del programa:

- La planeación carece de elementos que garanticen su utilidad (marco general, objetivos, necesidades formativas, contenidos, actividades específicas, materiales, productos, etc.)
- Las necesidades formativas de las figuras educativas no están propiamente enunciadas en todas las planeaciones, lo que dificulta inferir el por qué de las temáticas a abordar.
- La mayoría de las actividades son las mismas que se desarrollaron en el taller nacional, esto indica que faltó ajustarlas a las necesidades de las figuras existentes y las de nuevo ingreso.
- EL desarrollo de las actividades propuestas carece de un ciclo de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre/retroalimentación)
- El tiempo destinado para las actividades no fue adecuado, sobre todo en los talleres donde se programó un amplio repertorio de temas a revisar.
- Los materiales que requieren en cada actividad, se enuncian de manera general en la planeación, pero falta especificar la cantidad que requieren y sus características.

b) Objetivos

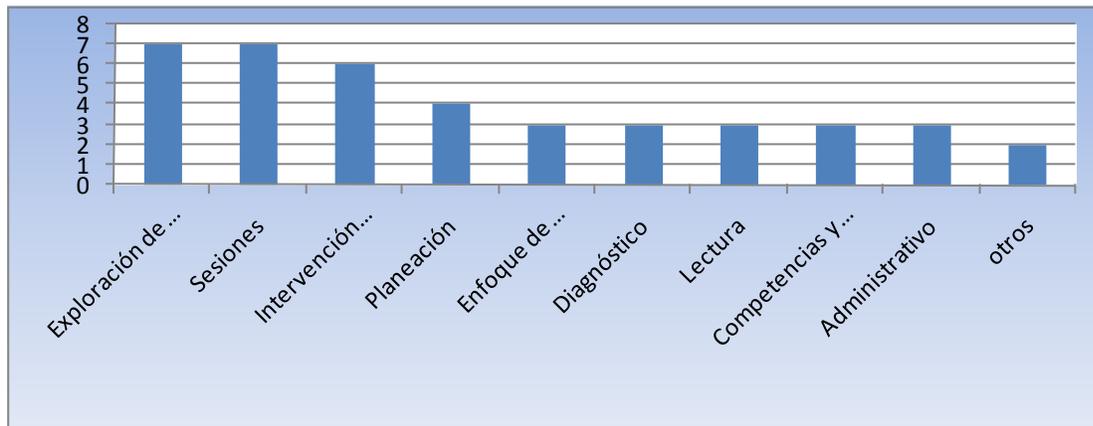
En cuanto a los objetivos enunciados en las planeaciones del taller estatal y regional, se cita que, según las observaciones realizadas en las ocho entidades visitadas, siete de ellas cumplieron sus objetivos. Sin embargo se identifica que los equipos estatales aun tienen dificultades para redactarlos; pues algunos son confusos, extensos, básicos, o bien resultan muy ambiciosos para el tiempo con el que se dispone



para desarrollar el taller. Además la mayor parte de las entidades retoma los mismos objetivos del taller nacional.

c) Contenidos

Según información de las planeaciones recibidas y registros de observación, los contenidos que más se abordaron en los talleres estatales y regionales fueron las sesiones de educación inicial y exploración de materiales de apoyo para el promotor educativo, tal como lo muestra la siguiente gráfica:



III. DESARROLLO DEL TALLER

a) Coordinación de grupo y ambiente de trabajo

Durante el desarrollo de los talleres, tanto estatales como regionales se observó que, en lo que respecta al trabajo de grupo, la mayoría de los coordinadores mantuvieron buena comunicación, interacción y retroalimentación entre ellos y con los participantes.

Un aspecto evidente (sobre todo en el primer día del taller) fue que la mayoría de los coordinadores no tuvieron la oportunidad de reunirse para planear juntos, y de alguna forma esto dificultó la coordinación y desarrollo de actividades; sin embargo decidieron implementar una estrategia para subsanar esta situación, reuniéndose al final del día, para evaluar su desempeño y el de los grupos, lo que les permitió hacer los ajustes necesarios para continuar con el taller de manera oportuna.

En lo que respecta a la participación de las figuras educativas, mantuvieron una actitud flexible, iniciativa para el trabajo grupal, colaboración en las actividades, disposición y apertura para con los participantes; lo que propició un ambiente agradable, de respeto, confianza y trabajo en equipo para el logro de los objetivos del taller.

b) Actividades



Con relación a las actividades de los talleres, en su mayoría, los coordinadores de grupo realizaron las mismas actividades de su planeación, que, como se mencionó anteriormente, fueron similares a las del taller regional. Sin embargo, una reflexión que surge después de observar el desarrollo de las mismas en los talleres, es que, muchos aspectos se obvian en el documento de planeación y esto reside principalmente en el registro, más no significa que en la práctica pasan desapercibidos.

Es decir, la estrategia no se menciona pero se lleva a cabo en los grupos y esto permite que los objetivos se cumplan al final de la acción formativa, además de otros factores que no se prevén pero existen en los grupos. Dentro de estas estrategias podemos mencionar los énfasis que se hacen en el interior de los equipos, tanto por parte del coordinador como de los mismos participantes, el uso de ejemplos relacionados con la práctica de las figuras, el manejo de técnicas de integración y evaluación de saberes.

Aún con estas fortalezas, también se reconocieron ciertas prácticas que deben reforzarse como son: propiciar un espacio para compartir y reflexionar sobre su práctica, como estrategia de aprendizaje y retroalimentación entre pares; disminuir la exposición de los coordinadores y mayor participación de los participantes, realizar los énfasis para los contenidos abordados y la utilidad que estos tienen para apoyar la labor de las figuras educativas y fortalecer las técnicas de evaluación grupal, de manera que no se limite al cuestionamiento oral y escrito.

c) Materiales

Para el desarrollo del taller (estatal y regional), los equipos técnicos y figuras educativas utilizaron diversos materiales de apoyo para la formación y las sesiones, lo que permitió enriquecer las actividades planeadas y las competencias de las figuras educativas.

Dentro de estos materiales, los más utilizados fueron *“Paso a Paso” Guía para el desarrollo de sesiones* y *“Mis Herramientas, Cuadernillo para la planeación, desarrollo y evaluación de sesiones* y materiales de apoyo para las sesiones.

IV. PRODUCTOS DE LOS TALLERES

Los principales productos obtenidos durante los talleres (estatal y regional) fueron:

- **Planeación de sesiones de educación inicial;** básicamente se enfocaron a las tres primeras sesiones de inicio de ciclo operativo, y las dirigidas a madres, padres, cuidadores y niños.
- **Materiales para fomentar la lectura** desde los primeros años de vida, retomando las historias de vida de las comunidades y los intereses de los niños.
- **Planeaciones** para las siguientes acciones formativas (taller estatal o en su caso reunión de asesoría); algunas solo se quedaron en bosquejo y otras se concluyeron debido a que llevaron avances y el tiempo solo se utilizó para resolver sus dudas y complementar sus planteamientos,
- **Esquemas de formación gráficos;** si bien estos fueron planeados con las mejores intenciones en la práctica los resultados no fueron los más adecuados debido a la falta de información por parte de los participantes, sin embargo detonaron reflexiones sobre las áreas de oportunidad de las figuras educativas y equipo técnico estatal respecto a este proceso.



- **Registros** de las opiniones de los participantes (esquemas, lluvia de ideas, conceptos)

Cabe mencionar que en la mayoría de las planeaciones para los talleres, no se especifican los productos, incluso no hay claridad en lo que es un producto; sin embargo estos se identificaron durante la observación del desarrollo del taller.

V. ACCIONES DE EVALUACIÓN

De los ocho estados a los que se les dio seguimiento durante el taller estatal y regional de inicio de ciclo operativo 2011-2012, 7 de ellos llevaron a cabo acciones de evaluación, únicamente el estado de Zacatecas tomó la decisión de no realizarla ya que los coordinadores comentaron que regularmente la realizan en el taller regional, porque les permite conocer la trascendencia del taller y valorar si realmente se cumplieron los objetivos propuestos en el nivel estatal.

Los estados que llevaron a cabo la evaluación de los participantes, utilizaron diversas estrategias para conocer su opinión y comentarios, como las siguientes:

- Recuperar con el grupo, los contenidos abordados el día anterior, con el fin de identificar su claridad, articulación y el sentido formativo de las actividades, así como revisar el cumplimiento de los objetivos.
- Diseñar y utilizar un instrumento de evaluación del taller para obtener información respecto a: desarrollo de los contenidos, cumplimiento de expectativas, actividades desarrolladas, aprendizajes obtenidos, coordinación del grupo, tiempos y materiales utilizados, hasta identificar necesidades de formación, así como sugerencias y comentarios de los que surgen necesidades de formación
- Autoevaluación por figura educativa realizada de manera personal, para posteriormente socializarla en equipo de trabajo.
- Cierre grupal para recapitular, entre otros aspectos, la comprensión de los conceptos revisados durante el los tres días de taller.
- Evaluación por escrito de manera individual con base en la resolución de preguntas, por ejemplo: ¿Qué aprendí?, ¿De qué manera lo llevo a la práctica?, ¿Qué se puede mejorar?, ¿Qué otros temas quiero conocer?, ¿Cuáles son mis dudas e inquietudes? ¿Qué compromisos adquiriré?

VI. RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE OFICINAS CENTRALES

Las principales recomendaciones sobre las que se retroalimentó a los diferentes niveles operativos durante las visitas de seguimiento a las ocho entidades, son las siguientes:



a) Equipo estatal

Tener presente el proceso de formación de las figuras educativas, de tal manera que los contenidos se organicen y se diseñen las actividades con base en las necesidades formativas y las características de los participantes y los contextos.

Fortalecer el diseño de los elementos que integran la planeación de la acción formativa, su implementación con el grupo, estrategias, productos y mecanismos de evaluación.

Sistematizar la información recopilada en el instrumento de evaluación que se aplica a los participantes del taller, ya que representa un insumo para la toma de decisiones en materia de formación e intervención.

Fortalecer las competencias de los formadores y apoyarlos en su tarea, compartiendo con ellos, de manera explícita las experiencias, conocimientos y habilidades obtenidos durante el taller nacional.

Enfatizar la importancia de la evaluación y autoevaluación de la práctica de las figuras educativas, así como del registro de la observación realizada durante el seguimiento, dichas acciones apoyadas en el uso de instrumentos.

Reconocer los informes estatales y regionales como una herramienta útil para el estado, en particular para documentar las acciones de planeación, formación y evaluación de educación inicial durante el ciclo operativo.

b) Coordinadores de grupo

Reconocer las necesidades de formación de las figuras educativas e incorporarlas desde la planeación, señalar de qué manera están siendo atendidas durante el desarrollo del taller y durante la evaluación valorar si fueron atendidas.

Fortalecer las acciones relacionadas con la: conducción de grupos, los énfasis y la retroalimentación de los temas, las estrategias aplicadas, las actividades desarrolladas, el uso de los materiales didácticos, los tiempos programados y la importancia de realizar cierres concretos después de cada actividad.

Promover la reflexión de la práctica en los participantes, a fin de recuperar su experiencia y aprendizajes previos y con ello enriquecer el desarrollo de contenidos, así como el logro de los objetivos del taller.

Enfatizar la importancia de tomar acuerdos y establecer compromisos con los participantes, a fin de darles seguimiento en las próximas acciones de formación.

c) Participantes

Reiterar la importancia de su tarea asesora y de apoyo pedagógico que llevan a cabo con los promotores educativos. Por lo que dicha acción se verá fortalecida con la devolución que puedan hacer de sus visitas de seguimiento.



Reconocer su gran labor y compromiso con el programa, también se les invitó a seguir esforzándose cada día en su tarea educativa a favor de los niños y del progreso de sus comunidades.

Aclarar dudas de los contenidos abordados y así como de los antecedentes y propósitos de los nuevos materiales.

Destacar la importancia de apropiarse de los materiales del programa de educación inicial como una herramienta importante para la intervención y de esa manera poder tomar decisiones que los lleven a fortalecer sus competencias para la asesoría y acompañamiento pedagógico.

Precisar los 4 momentos de la sesión de niños, incorporando los 7 momentos metodológicos que se trabajan en Educación Inicial Comunitaria como estrategias de trabajo.

Elaborar las planeaciones regionales del taller tomando en cuenta las características de los promotores educativos, en particular los de nuevo ingreso e incluir orientaciones para la planeación de la tres primera sesiones del ciclo operativo.

VII. CONCLUSIONES

a) Planeación del taller

La mayoría de las planeaciones del taller estatal y regional de inicio de ciclo operativo 2011-2012 enviada por las ocho entidades visitadas, consideraron las observaciones realizadas por parte del equipo de educación inicial de oficinas centrales. Dicha situación confirma que la retroalimentación resulta útil si es oportuna y con un carácter de orientación pedagógica y además se comparte con los equipos técnicos estatales y con los responsables del programa y de formación en el estado.

Se confirmó que es determinante que se involucren en el proceso formativo todas las figuras que asisten al taller nacional por parte de los estados, y la posibilidad de convocar al equipo responsable de formar a las figuras en los talleres estatales. Lo anterior en función de recuperar su experiencia y perfil requerido para apoyar los procesos de planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación.

b) Desarrollo del taller

Desempeño de los coordinadores de grupo

Los coordinadores de grupo deben tener mayor claridad en la intención y secuencia de los contenidos, así como en el propósito de las actividades, ya que la apropiación de los contenidos permitirá tener mayor seguridad en la conducción grupal, propiciará una reflexión sobre la práctica más fundamentada y promover conclusiones con las figuras educativas.

Algunos coordinadores están implementando estrategias para formar a los promotores educativos de nuevo ingreso que sería importante difundir en otras entidades.



Participación de los asistentes

Es necesario continuar reforzando los conocimientos y promover las competencias de las figuras educativas.

Uno de los compromisos adquiridos por la mayoría de los coordinadores de zona y supervisores de módulo fue analizar los materiales detalladamente para reconocer su importancia como herramientas indispensables para mejorar su práctica.

Contenidos abordados

Es necesario revisar a detalle el trabajo de formación en los diferentes niveles operativos del programa, de tal forma que desde los talleres nacionales sea evidente el trabajo con base en las necesidades formativas; así mismo resulta importante el establecimiento de referentes comunes que involucren aspectos básicos como la planeación didáctica.

Para la mayoría de los estados el tiempo para el taller fue muy reducido y los coordinadores se vieron forzados a sólo abarcar algunos temas, los que para ellos eran prioritarios, o bien abordar todos los temas y materiales pero de manera superficial.

Es importante continuar fortaleciendo el enfoque de formación y los procesos que retroalimentan y fortalecen la intervención pedagógica de las figuras educativas (reflexión sobre la práctica, evaluación y autoevaluación), así como promover el uso de los materiales para los promotores educativos como una herramienta para mejorar su práctica docente.

Reconocer la utilidad de los instrumentos de seguimiento para registrar la observación realizada a las acciones, sistematizar la información y utilizarla como un insumo para fundamentar la planeación de las reuniones de asesoría, así como los talleres regionales.

Materiales y recursos

En general los participantes se mostraron contentos, mencionaron que la Guía y el Cuadernillo serán de mucha utilidad para las promotoras educativas.

Es una petición constante en la mayoría de las sedes visitadas, que en la medida de lo posible, puedan recibir a tiempo los materiales y en las cantidades suficientes ya que son una herramienta útil para el desarrollo de contenidos.

Es importante contar con el material consumible necesario (papel, hojas, crayolas, etc.) para llevar cabo las sesiones.

Los agentes educativos plantean que no es conveniente llenar tantos formatos porque eso genera más carga de trabajo.

Tiempos y sedes

Resulta importante recuperar las necesidades de las figuras educativas, entre las que destacan programar más tiempo para las acciones de formación estatal y regional.

Los resultados encontrados en el seguimiento invitan a repensar la eficiencia de la vía de formación que se utiliza, para acortar la brecha de información que existe entre el equipo estatal y las promotoras educativas e invertir el recurso destinado en las reuniones nacionales en un equipo de representante regionales por entidad (responsables de formación y coordinadores de zona).



Revisar las condiciones de las sedes en algunos estados, ya que los participantes comentan que la comida no fue suficiente y el hospedaje fue para 4 personas en una sola habitación.

c) Productos de los talleres

Para concluir el análisis de la información recuperada en el seguimiento de las ocho entidades visitadas se enuncian temas identificados que es necesario abordar con las figuras educativas en próximas acciones de formación:

- Funciones de las figuras
- Sesiones dirigidas a padres varones
- Equidad de género
- Tipos de juegos (actividades para niños por rango de edad)
- Ejes curriculares
- Planeación de acciones formativas
- Difusión a nivel nacional
- Instrumentos de evaluación para niños
- Uso de los materiales en la intervención pedagógica
- Modelo pedagógico de educación inicial.
- La intervención pedagógica
- Planeación de sesiones
- ¿Cómo detectar necesidades?
- Importancia del diagnóstico, cómo realizarlo y su utilidad
- Estrategias para el trabajo grupal, habilidades para la conducción.
- Evaluación e instrumentos de evaluación, ¿Para qué evaluar? ¿Con que evaluar?



ANEXO

Fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en las entidades visitadas

| Entidad | Fortalezas | Áreas de oportunidad |
|-----------------|---|---|
| Campeche | <p>- <i>Planeación del taller</i> * Toman en cuenta las observaciones realizadas previamente por el equipo central * Reconocen la importancia de contar con una planeación bien estructurada que permite la fluidez en las actividades para el taller.</p> <p><i>Los coordinadores de grupo</i> * Son un equipo consolidado tanto en coordinación, como en manejo de grupo</p> <p>- <i>Los contenidos abordados</i> * Consideran las necesidades de las figuras educativas para su desarrollo.</p> <p>- <i>Desarrollo del taller</i> * Tienen claras la intención y las actividades realizadas, permitiendo el cumplimiento de los objetivos previstos * Propician espacios de reflexión sobre la práctica de las figuras educativas, que permiten reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> | <p>- Es importante que al finalizar las actividades los coordinadores de grupo realicen cierres, en donde se rescate la intervención de los participantes, pero también donde enfatizan lo que no se debe pasar por alto, dependiendo el tema desarrollado.</p> <p>- Establecer una comunicación abierta y fluida con el enlace que permita su intervención en la planeación y de ser posible en la coordinación grupal del taller, si es una figura que asistió al taller nacional, cuenta con los elementos necesarios para poder intervenir de manera directa en el taller.</p> <p>- Se sugiere a los coordinadores de grupo crear acuerdos previos para dar las indicaciones grupales o en mesas de trabajo relacionadas con las actividades a desarrollar y evitar contradicciones o confusión en los participantes.</p> |
| Chiapas | <p>- <i>Coordinadores de grupo</i> * Cuentan con un plan de formación que elaboraron previamente. La mayoría: * Demuestra seguridad, disposición y responsabilidad en la coordinación de las</p> | <p>- Recordar que el taller de inicio se centra en plantear una base conceptual, metodológica y operativa, para las acciones formativas a desarrollar durante el ciclo operativo.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>actividades</p> <ul style="list-style-type: none">* Organiza previamente las actividades y los materiales a utilizar* Impulsa de manera permanente el proceso formativo* Cuenta con habilidades para el trabajo grupal <p><i>-Los contenidos abordados</i></p> <ul style="list-style-type: none">* Fueron adecuados y de interés para los participantes.* Correspondieron a algunas de las necesidades formativas de las figuras educativas.* Se fortaleció el tema del juego con un taller impartido por facilitadores externos* Se plantean los aspectos básicos a tomar en cuenta en el diseño del plan de formación regional.* Retoman la importancia de la elaboración de los informes cualitativos por parte de las 57 zonas y estatal y se revisa con los participantes el formato propuesto en los lineamientos de Educación Inicial. | <ul style="list-style-type: none">- Retomar en el taller de inicio de ciclo operativo los resultados de las reuniones de evaluación nivel zona y estatal, a fin de dar respuesta a las necesidades formativas.- Considerar los materiales como un medio no como un fin, ya que son una herramienta de apoyo para la práctica docente del PE y la práctica asesora de los CZ y SM.- Utilizar diversas estrategias didácticas, no sólo las expositivas, ya que se repiten continuamente en las acciones de formación.- Asegurar que los talleristas externos conozcan las características de los beneficiarios de la educación inicial del Conafe, en particular la edad de los niños que atiende.- Cuidar los tiempos, si bien las actividades de introducción o reflexión son importantes, se destina tiempo de más y se reduce el tiempo programado para las actividades prioritarias.- Se requiere cerrar las actividades, hacer conclusiones y correlación entre los contenidos.- Recordar que el taller no está centrado en presentar materiales- Promover una participación diferente del equipo de trabajo que asistió al taller nacional, a fin de que comparta los contenidos y bases formativas. |
|--|--|--|



| | | |
|------------------|--|--|
| | | <p>-Considerar que en el taller regional las PE revisen los elementos que son insumo para planear las primeras tres sesiones de integración.</p> <p>-Enfatizar la importancia del diagnóstico y su utilidad en la toma de decisiones.</p> <p>-Retomar la información que se registra en la cédula comunitaria que aparece en el Cuadernillo de planeación, seguimiento y evaluación.</p> |
| Michoacán | <p><i>- Planeación del taller</i> *Se toman en cuenta las observaciones realizadas previamente por el equipo central</p> <p><i>-Los coordinadores de grupo</i> *Son muy buenos para transmitir los contenidos y dirigir las actividades *Es un equipo consolidado tanto en coordinación, como en manejo de grupo</p> <p><i>- Fortalezas a los contenidos del taller</i> * Invitan a ponentes que presentaron temas de interés y que además conocen muy bien el programa y lo que se hace en educación inicial de Conafe</p> <p><i>-Acciones complementarias en el estado</i> *Cuentan con una evaluación de impacto *Realizan sesiones dentro del CERESO</p> | <p>-Conocimiento de los materiales por parte del equipo estatal</p> <p>-Los coordinadores de grupo deben documentarse, para prever lo que les puedan preguntar acerca de los contenidos que están transmitiendo</p> <p>-Aterrizar la información, esto es utilizar ejemplos para concretar en la práctica la información teórica.</p> |
| Nayarit | <p><i>-Coordinadores de grupo</i> Las figuras educativas que participan: *Demuestran interés por coordinar los procesos formativos de la mejor manera posible. *Enriquecen las actividades con base en su experiencia y realizan aportaciones al desarrollo del taller. * Toman decisiones oportunas y motivan el</p> | <p>-Desarrollar el próximo plan de formación incluyendo todos los elementos necesarios, así como definir claramente los contenidos y su relación con las actividades.</p> <p>-Fortalecer el área de formación en el estado, empezando con</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>desarrollo de competencias en los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cuentan con habilidades para la conducción de grupo y propician el trabajo colectivo. * Ponen a la disposición de los participantes su experiencia y resultados de su práctica. * Está abierta la invitación a todas las figuras educativas para participar como formadores estatales, destacando que es una actividad adicional a su función que fortalecerá su desarrollo personal y profesional. <p><i>-Desarrollo del taller</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Se lleva a cabo de manera dinámica, propiciando que los participantes tengan claridad de los propósitos del taller. * Se enriquecen algunas de las estrategias didácticas, pero aún falta diversificarlas. * Se promueve el trabajo colaborativo. <p><i>-Los contenidos del taller:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Consideran algunas de las necesidades formativas * Son de su interés y los identifican útiles para su práctica y la de los PE. <p><i>Los espacios de trabajo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * En general son favorables para el desarrollo de las actividades, aunque un poco reducidos para el número de participantes. * El hotel sede es consciente del presupuesto disponible y adecúa su servicio siendo en todo momento de calidad. | <p>propiciar la mejora en el desempeño del coordinador de formación, deberá involucrarse más en los procesos de planeación, desarrollo y evaluación y asumir una actitud más responsable y de compromiso con las figuras educativas.</p> <p>-Considerar estrategias que puedan agilizar los procesos de formación durante el taller como el envío previo de los materiales para su revisión.</p> <p>-Fortalecer la comunicación entre los formadores estatales, ya que los de Conafe cuentan con más elementos para el trabajo grupal y conocen los contextos en los que se desarrollan la educación inicial a diferencia de los del sistema regular.</p> <p>-Prever con tiempo las alternativas para la disponibilidad de los materiales en los grupos.</p> <p>-Propiciar procesos de reflexión sobre la práctica y profundizar en el análisis y apropiación de los contenidos desarrollados tanto en el taller, como los que se presentan en los materiales.</p> <p>-Potenciar la experiencia y los saberes previos de los participantes.</p> <p>-Revisar la distribución de los materiales de formación para PE, ya que a la fecha hay zonas que no cuentan con ellos por razones que otras recibieron de más y aún no los devuelven.</p> |
|--|---|--|



| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>Quintana Roo</p> | <p><i>-Los SM como formadores</i> <i>*Demuestran dedicación y responsabilidad sobre su labor y papel formadora con los PE, lo cual se convierte en un terreno propicio para la asesoría, pues se trata de personal dispuesto a aprender y colaborar</i></p> | <p>-La presencia de las publicaciones del Conafe desde el inicio de la cascada de formación favorece la apropiación de las presiones actuales a la operación del programa. Aunque, en la entidad proporcionaron los archivos electrónicos tanto de la Guía como del Cuadernillo, no fueron revisados, el argumento fue no contar con los recursos tecnológicos (SM) y falta de tiempo.</p> <p>-Tiempo limitado para la planeación entre cada taller, lo que propicia la réplica de contenidos y limita el trabajo a partir de necesidades formativas.</p> <p>-Favorecer la concepción, detección y concreción de una necesidad formativa, en los diferentes niveles operativos: sesiones, figuras educativas, equipos técnicos estatales. Lo que implica la revisión de aspectos técnicos de planeación, intervención y evaluación.</p> <p>-Fortalecer la comunicación entre el Conafe y el Órgano Ejecutor, de tal forma que la operación del programa sea coordinada.</p> |
| <p>Sonora</p> | <p><i>-Perfil del grupo.</i> <i>* En general las figuras del grupo cuentan con experiencia en el programa, sólo tienen un CZ y un SM de módulo de nuevo ingreso, los demás tienen de uno a quince años de experiencia.</i></p> <p><i>-Seguimiento a situaciones específicas.</i></p> | <p>-Ampliar el tiempo para planear y preparar el material impreso.</p> <p>-Fortalecer la comunicación y coordinación del grupo</p> <p>-Sistematizar la información que</p> |



| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>* A nivel grupal los coordinadores escuchan todas las voces y las recuperan como experiencias, pero a nivel individual se da seguimiento a las necesidades específicas o situaciones prioritarias de las zonas.</p> | <p>permita capitalizar la experiencia.</p> |
| Tabasco | <p><i>-Estrategias previas al taller</i> * Desarrollo de un taller de inducción en el cual les proporciona información acerca del Programa de Educación Inicial * Llevan a cabo una reunión con las promotoras educativas antes del inicio de ciclo para aclarar sus dudas</p> <p><i>-Los contenidos abordados</i> * Se promueve el desarrollo de competencias de las figuras educativas * El dominar los ámbitos, subámbitos y de los indicadores del programa, así como el uso de los materiales</p> | <p>-Reforzar la coordinación de grupo en las acciones de intervención pedagógica.</p> <p>-Identificar los nuevos materiales y su uso por parte de las figuras educativas.</p> |
| Zacatecas | <p><i>-Grupos consolidados de hombres en la crianza de los niños.</i> * Hay comunidades que tienen grupos de hombres en la crianza de hasta 45 participantes por sesión.</p> <p><i>-Compromiso, autonomía e iniciativa de los participantes.</i> * Hay zonas que han elaborado materiales para apoyar la labor del promotor, lo cual demuestra también su disposición para el trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes. * Las figuras educativas en algunos estados realizan una lectura previa a los materiales con que se trabajaron durante el taller, esto facilita y enriquece el trabajo colegiado.</p> <p><i>-Importancia del juego como sustento de las sesiones dirigidas a niños.</i> * Las figuras conocen y comentan con claridad los beneficios de retomar el juego en las sesiones dirigidas a niños.</p> <p><i>-Conocimiento de sus áreas de oportunidad</i> * Los coordinadores apuntan sus estrategias de trabajo con base en las necesidades que conocen de las figuras educativas; en este taller se abordó</p> | <p>Hubo comentarios por parte de las figuras como: * En algunas sesiones dirigidas a niños, no asisten los padres. * Los momentos de las sesiones dirigidas a embarazadas son ocho. * Tenemos sesiones con mujeres.</p> <p>-Conocer el Modelo de educación inicial del Conafe como marco y sustento de la práctica que realizan las figuras educativas</p> <p>-Contextualizar en las características del programa a los ponentes externos que se invitan y apoyarlos con materiales. Esto con el fin de enriquecer su presentación y también para que las figuras lo aprovechan más.</p> <p>-Apropiarse del enfoque, lo cual requiere consultar ciertos sustentos teóricos y aclarar las dudas que se tengan.</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | <p>“Diagnóstico de necesidades y su importancia para el desarrollo de sesiones”.</p> <p><i>-Seguimiento a las sesiones y acciones de formación.</i></p> <p><i>-Reuniones mensuales con los coordinadores de zona.</i></p> <p>*una acción de formación que impulsa la entidad para fortalecer la intervención de las figuras educativas.</p> <p><i>Hay disposición por los coordinadores de grupo para cambiar de estrategia en caso de que lo planeado no haya resultado como se previó.</i></p> <p><i>Hay focalización para apoyar a las zonas con mayor dificultad por parte del equipo estatal.</i></p> | <p>-Realizar adecuaciones a las actividades que se hayan planteado en el nivel nacional el perfil no es el mismo; pueden cambiarse las actividades y delimitarse los contenidos.</p> <p>-Aclarar las dudas de los participantes, si es necesario volver a plantear la propuesta desde el inicio con nuevas estrategias para el mismo contenido.</p> <p>-Hacer diagnósticos y reforzar los contenidos y prácticas que no estén claras para las figuras educativas.</p> <p>-Promover un espacio para compartir experiencias entre las figuras educativas, pues las necesidades que presentan las zonas pueden resolverse entre ellas, siempre y cuando compartan tanto las estrategias de trabajo que otras zonas ha implementado y que han dado resultados favorables.</p> |
|--|--|---|