



INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL
OCT-DIC 2011
CICLO OPERATIVO 2011-2012

I. Datos de identificación

Nombre de la entidad:	Sonora
Escenario:	B
Equipo técnico estatal:	
Proyectos en los que participa:	

II. Información general

i. Metas

Figura educativa	METAS AUTORIZADAS 1ºsemestre			MODIFICACIÓN DE METAS ajustes			METAS AUTORIZADAS 2011-2012 2º semestre		
	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total
Promotora Educativa	271	250	521	-10	0	-10	261	250	511
Supervisor de Módulo	36	16	52	-1	0	-1	35	16	51
Coordinador de Zona	12	7	52	0	0	0	12	7	19
Coordinador de Enlace	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	319	273	592	-11	0	-11	308	273	581

ii. Información entregada (marcar con una X)



Acción	Taller de inicio de ciclo operativo		Reunión de asesoría. Nivel módulo		Taller intermedio de desarrollo profesional		Reunión de asesoría.		Reunión de asesoría. Nivel módulo		Reunión final de evaluación del trabajo con niños y adultos.	
Insumo	Estatal	Regional*	Módulo*	Estatal	Estatal	Regional*	Módulo*	Estatal	Módulo*	Estatal	Zona*	Estatal
Planeación		X	X									
Informe		X	X									

* Se solicitan tres planeaciones y sus correspondientes informes

iii. Visitas realizadas a la entidad

Actividad	Programada/extraordinaria	Objetivo	Fecha
		Dar seguimiento a las acciones y sesiones de formación.	

iv. Materiales del Programa recibidos

Material enviado	Periodo de envío	Notificación de recibido	Periodo de distribución a la estructura educativa	Observaciones
Herramientas para desarrollar sesiones.	23 de noviembre mis del 2011, fecha de salida del almacén central.	Roberto confirmó la salida del almacén central.	Roberto Leyva confirma que se llegó el material el 13 de Diciembre 2011.	Roberto Leyva la confirma que se entregó el material al OEE, y que estos lo distribuirán durante las reuniones de asesoría del día 12, 13 y 14 de diciembre a las promotoras educativas.
Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación.				



--	--	--	--	--

v. Acciones de formación realizadas hasta enero de 2012

Acción	Fecha de realización	Observaciones
Taller estatal de inicio del ciclo operativo 2011-2012		
Taller regional de inicio del ciclo operativo 2011-2012	Del 4 al 11 de octubre del 2011	
1ra. Reunión de asesoría 2011-2012	Del 12 al 15 de diciembre del 2011	
Otras:		

III. Sistematización* de la información recuperada por entidad

Fortalezas	Áreas de oportunidad
------------	----------------------



FORMACIÓN (Generalidades sobre las tres primeras acciones de formación del ciclo operativo)

	<p>En base a los informes que el OEE envió podemos deducir que en los talleres se presentó buena asistencia, por parte de las promotoras educativas.</p> <p>Las actividades relacionadas con el vínculo afectivo y apego tuvieron gran impacto en los promotores educativos debido a que consideran que el tema es de gran importancia para realizar su labor educativa, gran parte del conocimiento de este tema por parte de la coordinadora al realizar sus actividades con relación a este es importante para apoyar el desarrollo de competencias de los niños de 0 a 3 años 11 meses.</p>	<p>En base a los informes que el OEE envió, se puede ver que hay muchos contenidos y temas a desarrollar en las acciones de formación, para un tiempo corto de 8 horas únicamente. También se manifiesta la llegada a destiempo de la guía paso a paso y en cuadernillo de herramientas y la falta de ese material para las coordinadoras y supervisoras, para su previa revisión.</p> <p>Realizar con el debido tiempo y dedicación de los materiales para poder asesorar al promotor que consideran que el tema es educativo (manual paso a paso, la transición al preescolar, la inclusión educativa)</p> <p>El no contar con los materiales necesarios para realizar todas las actividades. Solución:</p> <p>Se trabaja con copias y se pidió la cooperación de los participantes para que revisaran el material por equipo y que pusieran mucha atención a los materiales bibliográficos que hace tiempo no se distribuyen y que son necesarios para el diseño de actividades y de consulta</p>
--	---	--



SESIONES (Generalidades de las sesiones observadas en las visitas y de los insumos con los que se cuenta, uso de los materiales de apoyo)		
OPERACIÓN (Relación delegación-OEE, intervención del Enlace, metas, recursos, etc.)		
OTROS		

*Utilizar insumos solicitados e instrumentos de seguimiento (Planeaciones, informes, registros de observación, entrevistas, llamadas telefónicas/mail, notas, etc.)



PROPUESTA DE CONTENIDOS

De acuerdo con la información recuperada durante el seguimiento a las entidades, presencia y/documental; identificar las principales necesidades y elaborar una propuesta de contenidos generales y específicos para abordar en el Taller Nacional Intermedio de Desarrollo Profesional.

Necesidades detectadas

Unas de las principales necesidades detectadas en la lectura de los informes, es la preocupación por incorporar el tema de la inclusión educativa a sus actividades como figuras educativas, cito palabras textuales.

“Otro tema de gran relevancia en la reunión y que causó un poco de inquietud entre los supervisores de módulo fue el de inclusión educativa, expresaban que no se sentían capacitados para desarrollar tal tema con promotores educativo, además de ser muy delicado y en ocasiones puede generar conflicto entre los Padres de Familia”

“Los promotores educativos coinciden en que el programa de inclusión educativa es de suma relevancia y se aplicará la guía de observación para la detección de niños con necesidades educativas especiales; sin embargo, también están conscientes que para atender correctamente a los niños detectados se necesita de una formación más profunda, con la cual no se cuenta actualmente, por lo tanto recurrirán a las instituciones públicas encargadas de ello, asumiendo el compromiso de aprender más en relación a este tema. Asimismo se acordó aplicar algunas sugerencias de la guía a manera de atención temporal”

Necesidades manifestadas en la revisión del informe, para fortalecer la labor de las promotoras son las siguientes:

- la aplicación de varios instrumentos que en verdad les permita valorar resultados en forma continua y permanente y darlos un real seguimiento.
- Planeación de sesión énfasis en niños, redacción de ideas principales.
- Fortalecer la transición la preescolar y contar con los materiales relacionados a este contenido