



**INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL
OCT-DIC 2011
CICLO OPERATIVO 2011-2012**

I. Datos de identificación

Nombre de la entidad:	Baja California	
Escenario:	“B”	
Equipo técnico estatal:	Marisa R. Lara Armenta Ana Isabel Beltrán Armenta Arianna Varela Andrade	Coordinadora estatal de Educación Inicial* Coordinadora de formación Enlace Delegación-OEE
Proyectos en los que participa:	Ninguno	

*Debido al cambio de personal que realiza el OEE, durante los dos primeros meses de 2012 se incorporará la nueva coordinadora estatal del programa.

II. Información general

i. Metas

Figura educativa	METAS AUTORIZADAS			MODIFICACIÓN DE METAS			METAS AUTORIZADAS 2011-2012		
	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total
Promotora Educativa	124	190	314	-10	0	-10	114	190	304
Supervisor de Módulo	15	16	31	-1	0	-1	14	16	30
Coordinador de Zona	5	5	10	0	0	0	5	5	10
Coordinador de Enlace	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	144	211	355	-11	0	-11	133	211	344



ii. Información entregada

Acción Insumo	Taller de inicio de ciclo operativo		Reunión de asesoría. Nivel módulo		Taller intermedio de desarrollo profesional		Reunión de asesoría.		Reunión de asesoría. Nivel módulo		Reunión final de evaluación del trabajo con niños y adultos.		
	Nivel	Estatal	Regional*	Módulo*	Estatal	Estatal	Regional*	Módulo*	Estatal	Módulo*	Estatal	Zona*	Estatal
Planeación	X		estatal	X (1)									
Informe			X (1)										

SMIR entregados: septiembre, octubre y noviembre

* Se solicitan tres planeaciones y sus correspondientes informes

iii. Visitas realizadas a la entidad

Actividad	Programada/extraordinaria	Objetivo	Fecha
1. Ninguna			

iv. Materiales del Programa recibidos

Material enviado	Periodo de envío	Notificación de recibido	Periodo de distribución a la estructura educativa	Observaciones
1. Paso a paso. Guía para el desarrollo de sesiones	18-25 de octubre de 2011	*No han informado	*	No llegó a tiempo para los talleres
2. Herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo de planeación, desarrollo y evaluación de sesiones	25 de noviembre de 2011	*	*	No llegó a tiempo para los talleres
3. Manual de apoyo para el coordinador de zona y el supervisor de módulo	17-20 de enero de 2012	*	*	
4. Apoyemos juntos la transición de educación inicial a preescolar	17-20 de enero de 2012	*	*	
5. Calendario escolar ciclo 2011-2012, camino a preescolar aprendo a ser independiente	17-20 de enero de 2012	*	*	
6. Disfrutar y construir el mundo a través de la lectura				
7. Fomentando la lectura desde educación inicial	17-20 de enero de 2012	*	*	
8. Prospectivas de la educación inicial en Iberoamérica.	17-20 de enero de 2012	*	*	



v. Acciones de formación realizadas hasta enero de 2012

Acción	Fecha de realización	Observaciones
Taller estatal de inicio del ciclo operativo 2011-2012	Septiembre/2011	
Taller regional de inicio del ciclo operativo 2011-2012	Octubre/2011	
1ra. Reunión de asesoría 2011-2012	NO SE HA REALIZADO.	Fue reprogramada para el mes de enero. A la fecha no hay periodo definido. Se debe a dos situaciones: 1) Cambio de personal por parte del OEE 2) Represión en el proceso de una auditoría.
Otras		

III. Sistematización de la información recuperada por entidad*

	Fortalezas	Áreas de oportunidad
FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Previo al taller de formación estatal realizaron “reuniones municipales” con 10 zonas, para abordar los contenidos indispensables para el arranque del ciclo operativo • En la planeación del taller de asesoría, se retoma la estructura de la metodología del enfoque formación (descripción...) • Temas abordados en los talleres y reunión de asesoría: autodiagnóstico, funciones del promotor educativo, planeación de sesiones, la lectura desde los primeros años de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación a nivel estatal y regional (no contiene los elementos requeridos) • Distribución de tiempos para la reunión de asesoría (de un total de 5 hrs. únicamente destinaron 30 min para la distribución, uso y manejo del material “Paso a paso, guía de sesiones” (ojo: En el taller regional mencionan que la necesidad mayor de los PE son las sesiones) • Poca participación de los supervisores de módulo durante la reunión de asesoría (asisten 4 SM y el taller en su mayoría lo imparte una persona del ISSSTE) • Necesidades de formación para

	<ul style="list-style-type: none"> • Información atractiva y útil sobre la importancia de fomentar la lectura durante los primeros años de vida 	<p>las zonas y módulos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planeación -Uso de instrumentos para el seguimiento y evaluación -Sistematización y uso de la información -Evaluación -Relaciones interpersonales (imparcialidad, resolución de conflictos, apertura al cambio) <ul style="list-style-type: none"> • Las reuniones de asesoría no las realizan por módulo sino por zona
<p style="text-align: center;">SESIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen insistiendo en incorporar a los varones en las sesiones de madres, padres y cuidadores en vez de impulsar sesiones solo con hombres • Elaboraron materiales para apoyar al operación del programa: <ul style="list-style-type: none"> - Compendio <i>“Contenidos relacionados a los subámbitos de desarrollo de los niños” (surge a partir de la revisión de los materiales de apoyo para las sesiones)</i> - Cuaderno dirigido a los padres para que lleven su registro de las actividades que realizan para promover el desarrollo de sus hijos -Trípticos <i>“La participación de las mujeres embarazadas en educación inicial”, “La participación de los varones en educación inicial”</i> y <i>“Los valores”</i> • Implementan con frecuencia las redes de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor asesoría sobre la Planeación de sesiones • Manejo y dominio para realizar las diferentes sesiones (metodología) • Escases de instrumentos para el diagnóstico inicial y evaluación de competencias. • No se cubre el número de sesiones sugeridas, por ello se implementan las sesiones de construcción de materiales (para cubrir las sesiones de varones y embarazadas)
	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones adecuadas para los talleres regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor comunicación entre el Enlace- y personal del OEE



OPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Deserción de promotores educativos. (de un grupo de 30 PE, 15 son nuevos) ojo: no se autorizo más servicios en este ciclo)• Los materiales no llegaron en tiempo para las reuniones estatales y regionales.• Mayor tiempo para los talleres regionales y reuniones de asesoría
-----------	---

*Esta información se recuperó de los 3 SMIR, 1 planeación estatal, 1 informe del taller regional y 1 planeación de la reunión de asesoría.