



## INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

### OCT-DIC 2011

### CICLO OPERATIVO 2011-2012

#### I. Datos de identificación

Nombre de la entidad:	Chiapas
Escenario:	
Equipo técnico estatal:	<p>Lic. María de los Ángeles Zayas Guerrero Directora de Apoyo a las acciones compensatorias en Educación Inicial y Básica</p> <p>Ana María Pedraza Estrada Responsable de Formación en Educación Inicial</p> <p>Martha Bacilia Vidal Ruiz Responsable del área de Planeación</p> <p>Fredy Pascasio Vera Responsable del área administrativa</p>
Proyectos en los que participa:	Estudio de evaluación de impacto del Programa de Educación Inicial del Conafe que realizará el CIDE

#### II. Información general

##### i. Metas

Figura educativa	METAS AUTORIZADAS			MODIFICACIÓN DE METAS			METAS AUTORIZADAS 2011-2012		
	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total
Promotora Educativa	1559	344	1903	105	0	105	1664	344	2008
Supervisor de Módulo	182	20	202	11	0	11	193	20	213
Coordinador de Zona	49	8	57	4	0	4	53	8	61
Coordinador de Enlace	0	0	0	3	0	3	3	0	3
Total	1790	372	2162	123	0	123	1913	372	2285



## ii. Información entregada (marcar con una X)

Acción Insumo	Taller de inicio de ciclo operativo		Reunión de asesoría. Nivel módulo		Taller intermedio de desarrollo profesional		Reunión de asesoría.		Reunión de asesoría. Nivel módulo		Reunión final de evaluación del trabajo con niños y adultos.		
	Nivel	Estatatal	Regional*	Módulo*	Estatatal	Estatatal	Regional*	Módulo*	Estatatal	Módulo*	Estatatal	Zona*	Estatatal
Planeación	X	X											
Informe		X		X									

\* Se solicitan tres planeaciones y sus correspondientes informes. Sólo se recibió un documento de cada uno del Taller de inicio de ciclo operativo y no se recibió el informe regional global.

## iii. Visitas realizadas a la entidad

Actividad	Programada/extraordinaria	Objetivo	Fecha
1. Taller de inicio de ciclo operativo 2011-2012. Nivel Estatal.	X	Apoyar el desarrollo del proceso formativo con base en el propósito del taller, los contenidos y estrategias planeadas; así como retroalimentar a las figuras educativas.	27, 28 y 29 de septiembre de 2011

## iv. Materiales del Programa recibidos

Material enviado	Periodo de envío	Notificación de recibido	Periodo de distribución a la estructura educativa	Observaciones
				Ej. Llegó a tiempo?, llegó material completo para todas las figuras?, etc.
Guía para el desarrollo de sesiones. Paso a paso	Entre el 18 y 25 de octubre	22 de octubre	Mediante minuta de trabajo el Órgano Ejecutor Estatal se comprometió a distribuir los materiales	Los dos materiales a la fecha (17 enero 2012) no sean distribuidos a las figuras educativas.



Herramientas para desarrollar mis sesiones , cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación	24 de noviembre (fecha de salida del almacén central)	25 de noviembre	el día 15 de diciembre de 2011, nombrando como responsable de esta actividad al Arq. Héctor Santillán y según comunicado	El responsable de la distribución de materiales por parte del Órgano Ejecutor Héctor Santillán está por dejar el puesto, por lo que prepara su entrega con el inventario. Por tal razón se espera que la persona que se incorpore se haga cargo de la distribución.  Al día 25 de enero el OE organizó las cajas de materiales y considera que para el 27 de enero ya se inicie la distribución con apoyo de las figuras educativas.

## v. Acciones de formación realizadas hasta enero de 2012

Acción	Fecha de realización	Observaciones
Taller estatal de inicio del ciclo operativo 2011-2012	21-23 de septiembre 27-29 de septiembre 4-6 de octubre de 2011	Se programaron 3 fechas y se trabajó con 2 grupos cada semana, 1 sede en Tuxtla Gutiérrez, Chis.
	30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2011	Fueron formadas nuevas figuras por incremento de metas en una sede en San Cristóbal de las Casas en el Taller de inicio de ciclo
Taller regional de inicio del ciclo operativo 2011-2012	Octubre de 2011	No fue enviado el informe regional de todo el estado
1ra. Reunión de asesoría 2011-2012	4 al 10 de diciembre de 2011	202 sedes  Solicitaron autorización para realizarla en el mes de diciembre justificando con el incremento de metas y rezonificación de las zonas en el estado
Otras		



### III. Sistematización\* de la información recuperada por entidad

	Fortalezas	Áreas de oportunidad
FORMACIÓN (Generalidades sobre las tres primeras acciones de formación del ciclo operativo)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Contemplan el enfoque de formación de reflexión sobre la práctica.</li><li>-Incluyen en la planeación y desarrollo de las acciones de formación el uso de los materiales con los que cuenta el programa.</li><li>-Los coordinadores de grupo cuentan con disposición y compromiso por la acción formativa son coordinadores de zona y supervisores de módulo con experiencia en Educación Inicial y participan como apoyo al área de formación.</li><li>- Se identifica una planeación y organización del taller estatal.</li><li>-Utilizan la estrategia de juego para fortalecer contenidos y la integración grupal, para lo cual invitan a talleristas externos que apoyen en la formación.</li><li>- Los grupos demuestran interés durante el desarrollo del taller estatal, su participación fue activa principalmente en las actividades lúdicas.</li><li>-Los coordinadores y supervisores participan con gran responsabilidad, interactúan con sus compañeros y comparten sus experiencias.</li><li>-Se revisaron durante el taller estatal los elementos mínimos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las planeaciones deben incluir los elementos necesarios teniendo claridad en la importancia de la secuencia de los contenidos.</li><li>-Tomar más en cuenta las necesidades formativas en la planeación y desarrollo de las acciones de formación. Además de darles seguimiento.</li><li>-Asegurarse que los responsables de coordinar el taller externo conozcan con claridad los objetivos, contenidos y características de los adultos y niños que participan en Educación Inicial. Se contrataron Profesores con experiencia en Educación Preescolar, por lo que la mayoría de las actividades se orientaron a niños de 4 años en adelante.</li><li>-Considerar los informes como un insumo para la planeación de las acciones de formación y enfatizarlo a las figuras educativas. El de la reunión de asesoría es muy general</li><li>-Enviar los informes de las acciones de formación que han realizado como extraordinarias.</li><li>-La recepción, análisis, y retroalimentación de los planes de formación por módulo y por zona se convierte en una tarea muy amplia y compleja para la responsable de formación. Ya que a partir de ellos elabora el informe estatal y no cuenta con personal que la apoye, por ello se requiere fortalecer el equipo de formación.</li></ul>



	<p>a considerar en el informe cualitativo de las acciones de formación (planteado en los lineamientos de Educación Inicial).</p> <p>-Se revisaron algunos aspectos básicos a tomar en cuenta en la elaboración de su plan de formación regional.</p> <p>-Se realizaron cierres y se tomaron acuerdos. Hubo apertura durante la reunión de retroalimentación con todo el equipo de trabajo.</p>	<p>-Es una entidad con una meta muy amplia 213 módulos y 61 zonas, por lo cual se dificulta realizar en gran parte las actividades de seguimiento, asesoría y acompañamiento, así como de retroalimentación a las figuras.</p> <p>-Considerar desde la planeación de las acciones de formación las actividades que apoyarán en la incorporación de las figuras educativas de nuevo ingreso.</p> <p>-Considerar los materiales como un medio no como un fin, son una herramienta de apoyo para la práctica de las figuras educativas.</p>
<b>SESIONES</b> (Generalidades de las sesiones observadas en las visitas y de los insumos con los que se cuenta, uso de los materiales de apoyo)	<p>-Realmente no se cuenta con la información para comentar respecto a las sesiones</p>	<p>-El equipo de trabajo estatal en conjunto con los coordinadores y supervisores deberá continuar fortaleciendo la formación de los promotores educativos, ya que las visitas de asesoría a comunidad y las acciones de formación a nivel regional y por módulo, son los espacios que enriquecen su intervención pedagógica, lo cual va a repercutir directamente en los beneficiarios de Educación Inicial.</p>
<b>OPERACIÓN</b> (Relación delegación-OEE, intervención del Enlace, metas, recursos, etc.)	<p>- En el primer día del Taller estatal de inicio de ciclo operativo se incorporó a un grupo el Enlace por parte de la Delegación, no obstante por las tareas de índole administrativo se le dificulta disponer de tiempo para involucrarse en los talleres y reuniones.</p>	<p>-Fortalecer la comunicación entre la Delegación de Conafe y el Órgano Ejecutor se ha visto afectada la distribución de los materiales y se ha convertido en una situación problemática que repercute en la operación del programa, principalmente en el trabajo formativo y de intervención de las figuras educativas.</p>
<b>OTROS</b>		

**\*Utilizar insumos solicitados e instrumentos de seguimiento (Planeaciones, informes, registros de observación, entrevistas, llamadas telefónicas/mail, notas, etc.)**



## PROPUESTA DE CONTENIDOS

De acuerdo con la información recuperada durante el seguimiento a las entidades, presencia y/documental; identificar las principales necesidades y elaborar una propuesta de contenidos generales y específicos para abordar en el Taller Nacional Intermedio de Desarrollo Profesional.

1. Estrategias didácticas para el trabajo grupal.
2. Planeación de las acciones de formación (secuencia de las actividades y reflexión de los aprendizajes).
3. Detección de necesidades y utilidad del diagnóstico.
4. Para los promotores educativos: Desarrollo infantil, taller de juguetes, maltrato y sexualidad.
5. Para los coordinadores: Desarrollo infantil y estrés en el niño, taller de juguetes y superación personal.
6. Elementos para brindar una retroalimentación asertiva.