

EDUCACIÓN INICIAL

INFORME ESTATAL DE SEGUIMIENTO A LA REUNIÓN DE EVALUACIÓN FINAL NIVEL ESTATAL

RETROALIMENTACIÓN

1. Descripción breve de la visita de seguimiento realizada:

24 y 25 de junio

-La sede de la reunión de evaluación estatal fue Jalapa, Ver. en el Hotel Villa Las Margaritas en donde se concentraron los 39 CZ y 122 SM de las 40 zonas de Conafe , mientras que la reunión de las 4 zonas del regular (SEV) sería el 30 de junio. Los participantes se distribuyeron en 5 grupos, incluyendo 8 zonas completas en cada uno, con un promedio de 30 a 34 participantes.

Al azar se seleccionó un grupo conformado por 31 figuras, en el cuál se participó en todo el proceso de formación durante los dos días programados para la reunión, la coordinación estuvo a cargo de un coordinador de enlace (asesor pedagógico) y un SM.

Las actividades se desarrollaron con base en la planeación que elaboró el coordinador de formación. Se contaron con los materiales y las condiciones requeridas en la sede para llevar a cabo la reunión (sólo falta ventilación en algunos salones).

Con base en el objetivo de la visita se observaron las actividades, incorporándose a los equipos de trabajo y participando en las plenarias con algunos comentarios, orientados a enfatizar el propósito y contenidos de la reunión de evaluación. En razón del trabajo desarrollado se hizo un reconocimiento al desempeño de las figuras educativas. Una vez concluidas las actividades de cada día, se destinó un tiempo para establecer un diálogo con los coordinadores de grupo y compartir una retroalimentación dirigida a las fortalezas observadas y las posibles acciones a mejorar. Así mismo se escucharon las impresiones y comentarios de los otros formadores, en torno al proceso formativo que se vivía en los grupos que coordinaban.

Como última actividad se llevó a cabo una plática con el coordinador de formación Pablo Milagro para precisar algunas acciones del proceso de evaluación y solicitar sus comentarios respecto a la dinámica, resultados, estrategias puestos en práctica en las acciones de educación inicial. En todo momento se contó con su apoyo para documentar y enriquecer el seguimiento realizado al proceso formativo a la entidad.

2. Fortalezas encontradas en la observación:

- *Los coordinadores del grupo que se observó:*

- Demuestran un fuerte compromiso y disposición en el desarrollo de las actividades, propiciando el logro de los objetivos propuestos.
- Utilizan como apoyo el documento de Orientaciones para planear y desarrollar la reunión

- de evaluación final, incorporando los aspectos a trabajar con sus figuras educativas
- Organizan y desarrollan las actividades evidenciando la realización de una planeación previa que tiene los elementos necesarios
 - Cuentan con los materiales requeridos y manejan una buena comunicación entre ellos
 - Inician y conducen la sesión con indicaciones claras y precisas
 - Captan con su discurso la atención de los CZ y SM, exponiendo sus ideas con claridad
 - Realizan un encuadre de las actividades y una vez obtenidos los productos esperados realizan un cierre
 - Propician un ambiente favorable de escucha activa y diálogo respetuoso, otorgando la palabra oportunamente, sin excluir a nadie
 - Rescatan las buenas prácticas para analizarlas y aprovecharlas en el diseño de acciones de mejora, así como las estrategias que facilitaron el logro de objetivos
 - Utilizan las conclusiones y propuestas obtenidas en las reuniones de evaluación por zona.
 - Propician un análisis grupal para identificar los avances en las competencias de los beneficiarios del servicio de educación inicial
 - Propician la reflexión y construcción de estrategias que ayuden al desarrollo y mejora de las competencias de los CZ y SM
 - Promueven el uso de los materiales de formación. Como la ficha 7 del cuaderno: *La enseñanza, la gestión y la participación comunitaria en educación inicial*, que previamente los participantes resolvieron agilizando con ello su análisis grupal.
 - Muestran disposición para compartir experiencias exitosas, fortalezas y áreas de mejora.
 - Utilizan estrategias para el análisis y discusión de la información disponible, la identificación de avances, aspectos de mejora y el reconocimiento de dificultades.
 - Modifican la organización del grupo de acuerdo al interés, participación, análisis, interacción, etc. que observan
 - Promueven la interacción entre los participantes para la revisión, intercambio y construcción colectiva
 - Retoman los resultados del uso de materiales para la formación y la intervención
 - Promueven la autoevaluación de los participantes utilizando instrumentos
 - Inducen al colectivo para elaborar conclusiones, acuerdos y aspectos puntuales para el nuevo ciclo operativo
 - Conducen la actividad de evaluación (apoyados con un instrumento) de manera ordenada, sistemática derivando conclusiones para la toma de decisiones

-*Los participantes del grupo que se observó:*

- Muestran conocimiento, interés y compromiso por la reunión.
- Participan activamente: en torno al desarrollo de los niños, competencias de adultos y el proceso de interacción con la comunidad.
- Comparten su experiencia para valorar los resultados obtenidos en el ciclo operativo.
- Preparan insumos de trabajo por zonas previos a la reunión, los cuales son muy valiosos para analizar resultados de las acciones y fundamentar la evaluación final.
- Manifiestan liderazgos en función de los alcances logrados en su comunidad.
- Hacen referencia a sus prácticas de asesoría y apoyo
- Describen sus prácticas, argumentan lo que hicieron y las comparan con sus compañeros

- Hacen evidente los logros obtenidos en las zonas, módulos y comunidades que atienden y que son resultado de sus habilidades, para gestionar, comunicar, planear, evaluar, etc.
 - Realizan un trabajo colaborativo con sus compañeros
 - Asumen un papel activo en las discusiones y en la toma de decisiones por equipo o grupal
 - Manifiestan una escucha activa
 - Expresan con claridad sus ideas
 - Reconocen la utilidad de la información obtenida de la aplicación de los materiales
 - Argumentan su experiencia en torno a los procesos de autoevaluación para la obtención de información para mejorar su práctica en la docencia y/o asesoría pedagógica
 - Cuentan con criterios para la autoevaluación de su desempeño (instrumentos)
 - Han fortalecido algunos instrumentos, incluyendo modificaciones resultado de su puesta en práctica (sólo en algunas zonas).
 - Organizan la información para colaborar en el reporte final de evaluación.
- El coordinador de formación ha estado cercano a las figuras educativas, conoce y participa directamente en las acciones de educación inicial, por lo que cuenta con los elementos necesarios para la toma de decisiones y la implementación de estrategias pedagógicas.
- El equipo de formadores asumen la responsabilidad de prepararse para promover un trabajo colaborativo con sus compañeros y detonar procesos de evaluación con todas las zonas.
- El estado de Veracruz se caracteriza por avanzar, investigar y realizar propuestas que enriquecen las acciones de educación inicial.

3. Aspectos a mejorar observados en la visita de seguimiento:

- Revisar nuevamente el enfoque de la formación centrado en la reflexión sobre la práctica, a fin de darle el sentido, tanto a las actividades, como a los materiales de formación. Dicha acción corresponde al equipo de formadores y a los CZ y SM quienes observan y apoyan las acciones de educación inicial (por ejemplo las sesiones con adultos y niños) y planean y desarrollan las reuniones de asesoría y de evaluación.
- Fortalecer las habilidades para el trabajo con grupo, por parte de los formadores, considerando que ponen en práctica habilidades para la enseñanza y detonan procesos de aprendizaje.
- Enfatizar el conocimiento y análisis de los materiales por parte de los CZ y SM. Así como la apropiación de contenidos básicos para fortalecer su tarea asesora.
- Fortalecer la formación incorporando estrategias de trabajo, no sólo expositivas, sino que denotan un análisis de la información, construcción de conclusiones y/o alternativas de solución a dificultades identificadas. Esto implica aprovechar las experiencias, registros y reflexiones de las figuras educativas para reconstruir y/o construir nuevas formas o mecanismos de trabajo.
- Compartir con el grupo los resultados del seguimiento de los CZ y SM, a fin de que describan su práctica, la resignifiquen desde otra mirada, la comparan con la de sus compañeros y reorienten acciones. Así mismo, utilizarla para planear las reuniones de asesoría y armar un plan de seguimiento a las prioridades identificadas en las comunidades, módulos y zonas.

- Comprender el sentido de los instrumentos de observación, evaluación y autoevaluación y promover su uso por parte de las figuras educativas, con el propósito de registrar y analizar la práctica y con base en ello planear, desarrollar y retroalimentar las acciones de educación inicial.
- Reiterar el propósito de la autoevaluación, vista como *un ejercicio de autocrítica que genera hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad*. Es un instrumento personal de las figuras educativas, compartiendo con los colegas la valoración de algunos observables.
- Asesorar a los equipos de trabajo y recuperar los acuerdos, conclusiones y/o compromisos del grupo para considerarlos en el plan de trabajo del siguiente ciclo operativo.
- Asegurar la secuencia de las actividades planeadas y propiciar que el grupo identifique la relación entre ellas, los productos y los objetivos.
- Programar mejor los tiempos y en la medida de lo posible respetarlos, realizando los ajustes necesarios con base en el avance del grupo, sin precipitar el cierre del trabajo.
- Rescatar las buenas prácticas de apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica para analizarlas y aprovecharlas en el diseño de acciones de mejora.
- Promover la reflexión de la práctica en los SM y CZ, a partir de interrogantes, anécdotas y ejemplos referidos a las prácticas en educación inicial. Así como el diálogo, la discusión y la deliberación de ideas y propuestas.
- Promover que los participantes opinen respecto a los contenidos a abordar y comparten recomendaciones para mejorar las acciones de educación inicial en el próximo ciclo.

4. Sugerencias:

Para fortalecer las próximas acciones de Educación Inicial en el estado es importante:

- Impulsar el propósito de las reuniones de evaluación como espacios de encuentro de las figuras educativas, de *intercambio* de experiencias, de *discusión, análisis*, y de *emisión de juicios* sobre la propia práctica y de opiniones de otros colegas, así como de establecimiento de *acuerdos* para las acciones de inicio del siguiente ciclo operativo.
- Organizar de manera más pertinente algunas de las actividades para una reunión final.
- Reiterar la idea de que las reuniones de evaluación final deberán concebirse como un alto en el camino para identificar avances y problemáticas, pero al mismo un punto de partida para conocer los resultados y las oportunidades para reconstruir los procesos de formación e intervención.
- Reconocer la utilidad de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de observación, seguimiento y evaluación para mejorar la educación inicial (los existentes u otros).

- Revisar el cuadro de las págs. 20-21 de las Orientaciones para la Reunión de asesoría. Nov. 2010.
- Apoyar al equipo técnico de formación incorporando personal para educación inicial por parte de la delegación y contemplar presupuesto para viáticos y transporte, para los coordinadores de grupo, ya que su participación en la formación es determinante.
- Aprovechar más los insumos solicitados a los participantes, ya que los resultados que presentan hacen evidente la organización y trabajo desarrollado por las zonas; o bien seleccionar menos insumos para no saturar de información y utilizarlos de manera más productiva en las actividades, optimizando tiempos en la construcción de productos y conclusiones.
- Tener presente que un producto importante de la reunión será: *el anticipar acciones precisas para que la educación inicial sea cada vez de mayor calidad en el estado.*

5. Observación y elaboración del informe realizado por:

Norma de los Ángeles Hernández Santillán