

INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL OCT-DIC 2011 CICLO OPERATIVO 2011-2012

I Datos de identificación

Nombre de la entidad: **Morelos**

Escenario: **B**

Equipo técnico estatal: **Responsable Estatal, Jefe de formación, Enlace**

Proyectos en los que participa:

II Información general

i Metas

	METAS AUTORIZADAS			MODIFICACIÓN DE METAS			METAS REALIZADAS		
	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total	Conafe	Estado	Total
Figura educativa									
Promotora	96	323	419	-20	0	-20	76	323	399
Educativa									
Supervisor de	22	16	38	-2	0	-2	20	16	36
Módulo									
Coordinador	5	6	11	-1	0	-1	4	6	10

de Zona									
Coordinador	0	0	0	0	0	0	0	0	0
de Enlace									
Total	123	345	468	-23	0	-23	100	345	445

Nota: Los datos se tomaron de la información proporcionada por el área de planeación prevista en los meses septiembre-octubre de 2001; sin embargo, Valerie von Wobeser informó que se autorizó a la entidad seguir operando de acuerdo con las metas de ciclo operativo anterior.

Información entregada (marcar con una X)[illegible]

* Se solicitan tres planeaciones y sus correspondientes informes
iVisitas realizadas a la entidad

iMateriales del Programa recibidos

desarrollo de
sesiones. Cuadernillo
para la planeación,
seguimiento y
evaluación.

Acciones de formación realizadas hasta enero de 2012

Acción	Fecha de realización	Observaciones
Taller estatal de inicio del ciclo operativo 2011-2012	Septiembre de 2011	pendiente
Taller regional de inicio del ciclo operativo 2011-2012	Septiembre de 2011	El reporte de la entidad enfatiza el éxito de las actividades y la necesidad de profundizar en el desarrollo de sesiones
1ra. Reunión de asesoría 2011-2012	2 de diciemb de 2012	<p>Áreas de oportunidad</p> <p>Formación:</p> <p>Fortalecer la reflexión sobre la práctica, desde el intercambio de ideas y resoluciones entre las promotoras.</p> <p>Reforzar el significado de trabajar a partir de necesidades formativas, en términos de planeación, desarrollo y evaluación.</p> <p>Impulsar el reconocimiento de las necesidades formativas de los padres y niños para planear las sesiones a partir de ello y no de una calendarización específica de temas, lo que implica la revisión de aspectos técnicos de planeación, intervención y evaluación desde el equipo de formación estatal.</p> <p>Infraestructura</p> <p>Garantizar la presencia del material del Programa desde la formación, es una aspiración necesaria, de tal forma que no obligue a las figuras educativas a destinar recurso propio para fotocopiar un material que después tendrán.</p> <p>Invertir recurso destinado a formación nacional en la preparación de coordinadores de zona.</p>
Otras Campamento	9y10 de diciembre de 2011	Evento de formación encaminado a favorecer el manejo grupal, asiste toda la cadena operativa y es impartido por personal externo. Es la segunda ocasión que se desarrolla.

ISistematización* de la información recuperada por entidad

	Fortalezas	Áreas de oportunidad
FORMACIÓN (Generalidades sobre las tres primeras acciones de formación del ciclo operativo)	<p>Existe un esfuerzo importante en la entidad al trabajar a partir de necesidades de formación, lo que se refleja en los contenidos abordados durante la primera reunión de asesoría, pues las supervisoras de módulo en sus visitas a las localidades recuperan las principales dificultades a las que se enfrentan las promotoras, para posteriormente consensar en zona las vías de resolución.</p>	<p>•Programar actividades que profundicen el contenido, de tal forma que cuando las promotoras agoten la actividad propuesta, las coordinadoras de grupo puedan ofrecer otras actividades que les permitan abordar con mayor detalle el contenido.</p> <p>Favorecer la reflexión de la práctica de las promotoras, abrir un espacio donde a partir del reconocimiento de lo que hacen y contrastándolo con las orientaciones escritas en sus materiales y las que otorguen tanto sus compañeras como las coordinadoras del grupo, de tal forma puedan llegar a configurar algunas alternativas para favorecer su desempeño</p> <p>Impulsar el reconocimiento de las necesidades formativas de los padres y niños para planear las sesiones a partir de ello y no de una calendarización específica de temas, lo que implica la revisión de aspectos técnicos de planeación, intervención y evaluación desde el equipo de formación estatal.</p>
SESIONES (Generalidades de las sesiones observadas en las visitas y de los insumos con los que se cuenta, uso de los materiales de apoyo)	<p>La comunicación entre la cadena operativa de la Zona Cuautla favorece el acompañamiento y resolución conjunta de dificultades.</p>	<p>Fortalecer la planeación y desarrollo de las sesiones de evaluación, pues el manejo grupal observado presentó dificultades, algunas debido a la presencia de los niños (se ofrecieron pocas actividades para ellos) y otras responden a la forma en la que se abordó el</p>

contenido.

Revisar y normar el número de participantes a atender en una sesión.)

OPERACIÓN
(Relación
delegación-OEE,
intervención del
Enlace, metas,
recursos, etc.)
OTROS

La comunicación entre la
delegación y el OEE favorece
el desarrollo de las acciones
de formación y la entrega
oportuna del material del
Programa.

*Utilizar insumos solicitados e instrumentos de seguimiento (Planeaciones, informes, registros de observación, entrevistas, llamadas telefónicas/mail, notas, etc.)

PROPUESTA DE CONTENIDOS

De acuerdo con la información recuperada durante el seguimiento a las entidades, presencia y/documental; identificar las principales necesidades y elaborar una propuesta de contenidos generales y específicos para abordar en el Taller Nacional Intermedio de Desarrollo Profesional.

1

•1. Necesidades formativas, una vía para favorecer el desarrollo de competencias.

a¿Qué es una necesidad formativa?

b¿Por qué es importante planear el trabajo a partir de necesidades formativas?

c¿En qué consiste la identificación de necesidades formativas y cómo se prioriza la atención de necesidades?

d ¿Qué implica planear el trabajo a partir de la atención de necesidades formativas?

•2. Planeación, Desarrollo y Evaluación de sesiones

a Adultos

bNiños

- El juego. Vía de aprendizaje de los niños
 - Papel del adulto
 - Ambiente que favorece el juego
 - Sesiones dirigidas a los niños
 - Momentos y estrategias

cEmbarazadas

dHombres

eEvaluación

- Estrategias de trabajo
- Manejo grupal con niños y adultos