

## INFORME CUALITATIVO GLOBAL DEL TALLER INTERMEDIO ESTATAL Y REGIONAL PARA LA EVALUACION FINAL

### Presentación

*El Taller Estatal Intermedio de Desarrollo Profesional*, tiene como propósito que las figuras educativas reconozcan sus competencias favorecidas para la atención a la población infantil y adulta. Por lo cual se profundizará en los contenidos relacionados con el desarrollo del niño, la planeación organización y evaluación del trabajo educativo; y se fortalecerán las estrategias de formación para el siguiente periodo, con ayuda de los materiales del Programa de Educación Inicial. Por otro lado, el *Taller Regional Intermedio de Desarrollo Profesional*, se ha previsto para que las Promotoras educativas, revisen, discutan y comparten contenidos básicos para desarrollar competencias que apoyen su tarea educativa. Se abordan temas de desarrollo infantil y aprendizaje de adultos, proceso educativo, planeación y organización de la educación inicial, apoyados por los materiales del programa. Tomando como punto de partida su experiencia y reflexión sobre la práctica.

El informe que a continuación se presenta da cuenta de los logros y necesidades obtenidas a lo largo de esta acción formativa. El informe se elaboró tras el análisis y sistematización de los informes cualitativos (anexo 12) insumo que cada entidad envía tras la culminación de una acción formativa.

Es preciso referir que la información aquí presentada engloba de manera general, los datos más relevantes que nos permite definir contenidos y estrategias a considerar para el *Taller de Inicio* del siguiente ciclo operativo.

### A) TENDENCIAS

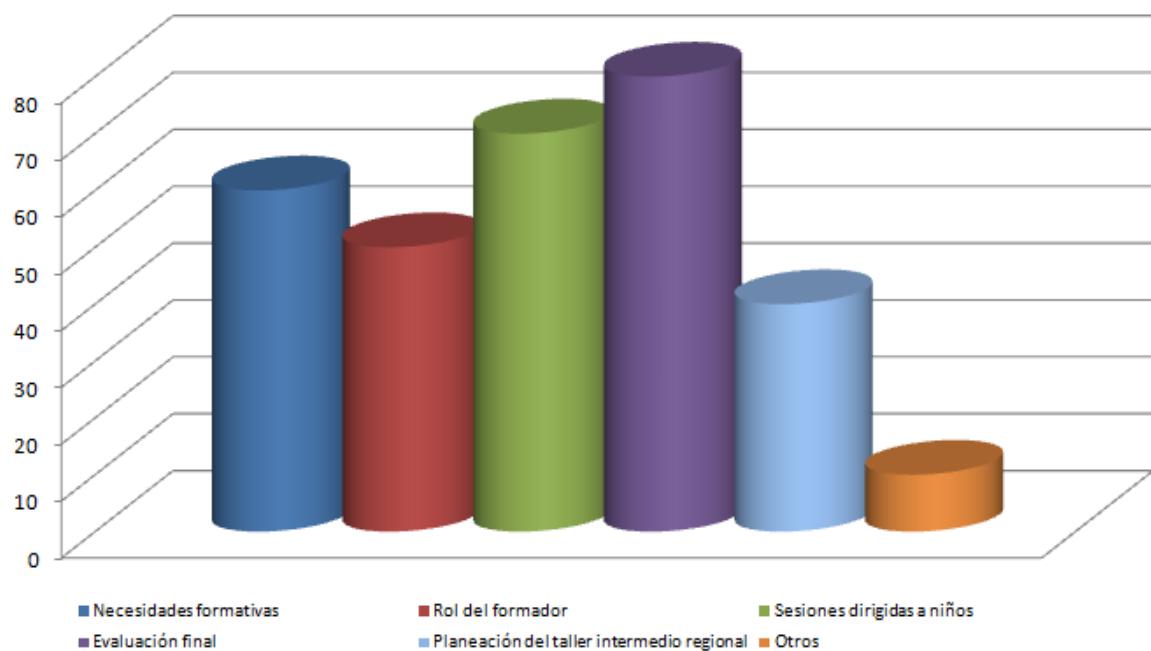
#### Objetivos abordados

Los objetivos del taller intermedio de manera general están enfocados a reorientar y generar reflexión en las figuras educativas partiendo de sus necesidades y retroalimentando sus prácticas, generando así estrategias que permitan resolver esas necesidades, tanto en las figuras como en los beneficiarios del programa y de esa manera dar cumplimiento al propósito del programa.

#### Contenidos abordados.

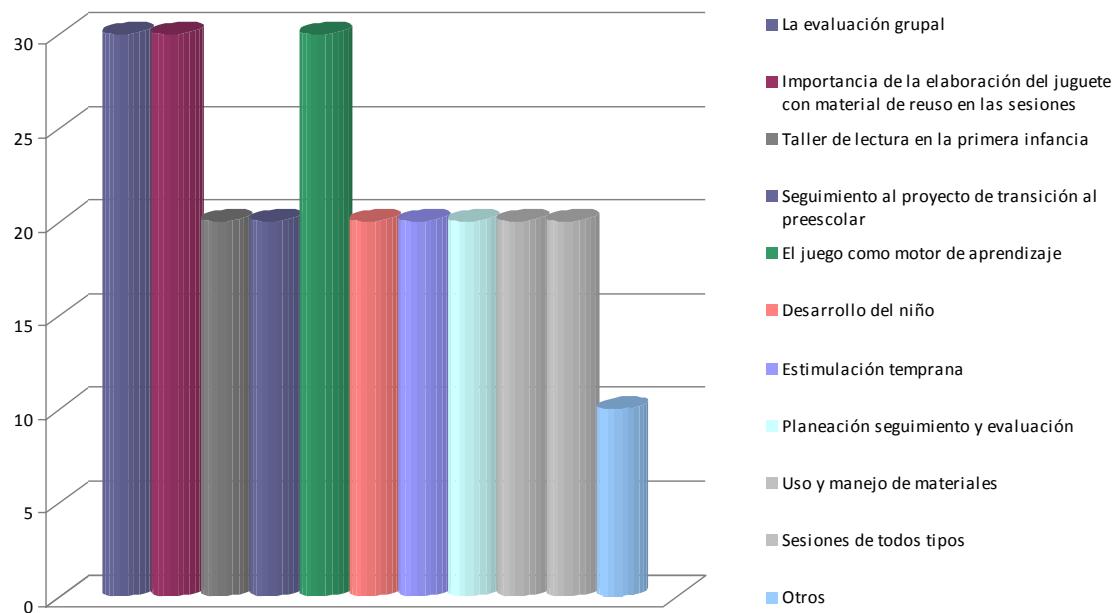
**Grafica 1.-** Respecto a los contenidos que fueron abordados, se percibe que más del 50% de los estados que conforman el análisis y sistematización de este informe, consideraron los mismos contenidos que en el *Taller Intermedio Nacional*, manifestando que era necesario retomarlos, pues lo perciben como necesidad en sus figuras educativas. Solo el 10% consideró otros contenidos específicos.

### **ESTATAL**



**Grafica 2.-** A nivel regional, se muestra que los contenidos son más específicos, el 30% de las entidades destacan contenidos que están enfocados a proporcionar estrategias didácticas para el trabajo de los promotores en sus sesiones, así como la evaluación. Por otro lado casi el 20% coinciden en los contenidos abordados durante el taller regional.

### **REGIONAL**



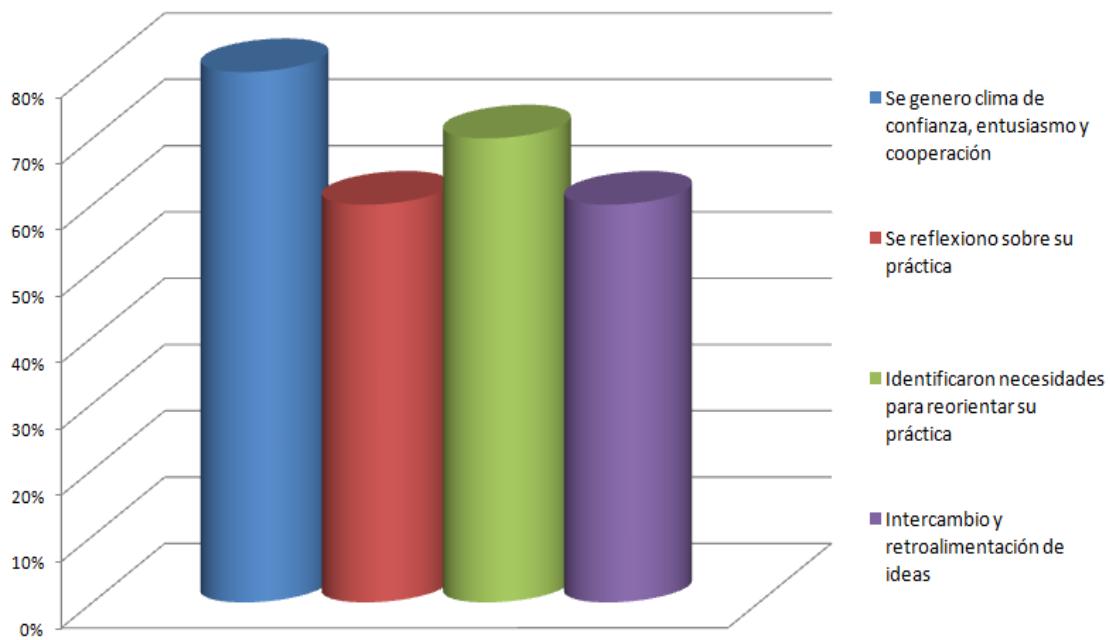
## Asistentes

En la mayoría de los estados se registra una asistencia promedio de más del 95% de asistencia de las figuras educativas (C.Z y S.M) tanto para el Taller Estatal como para el Regional (P.E.).

## Valoración general de la participación

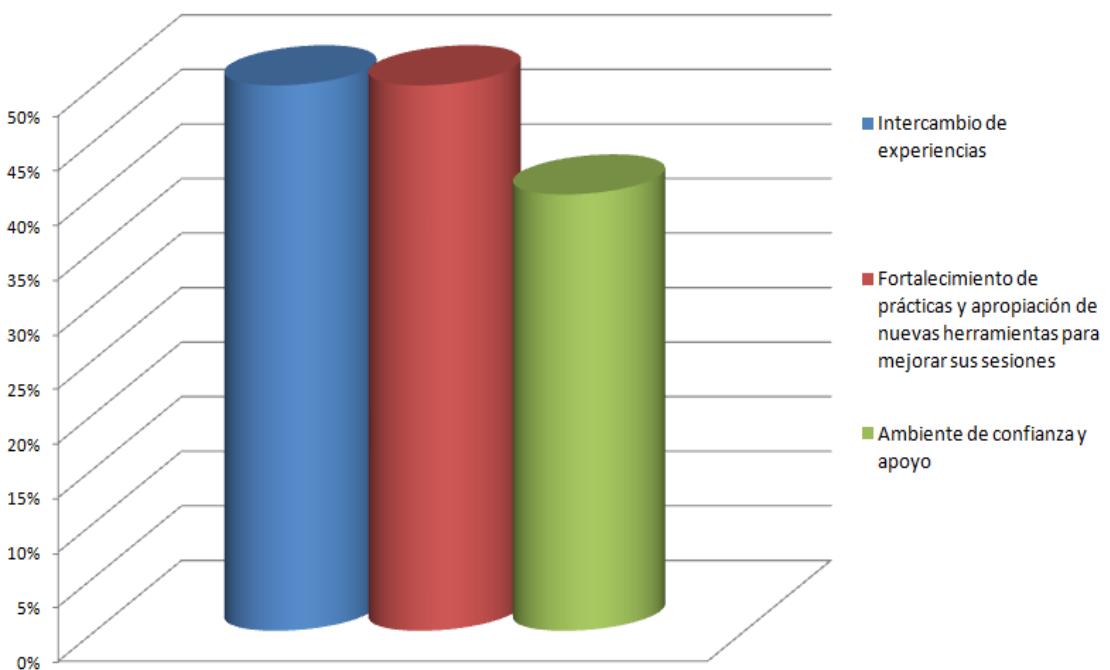
**Grafica 3.-** Respecto a la participación de las figuras educativas a lo largo del taller el 80% manifiesta que se genero un clima de confianza, entusiasmo y cooperación. Casi el 60% piensan las actividades realizadas permitieron reflexionar sobre su práctica, más del 70% manifiesta que se identificaron necesidades que permitieron reorientarla y por último más del 60% intercambiaron y retroalimentaron sus ideas de manera colaborativa generando estrategias que permitieron atender sus necesidades para reorientar su labor, concretando todo esto en aprendizajes significativos para las figuras.

## *Estatatal*



**Grafica 4.-** Para el taller regional, se destaca que más del 50% lograron que la participación de los promotores educativos estuviera permeada de un intercambio de experiencias que permitieron apropiarse de herramientas para la mejora de sus sesiones. El taller les permitió detectar fortalezas y áreas de mejora a considerar para fortalecer su intervención en las sesiones. Más del 40% destacan que se pudo generar un ambiente de confianza y apoyo.

#### *Regional*



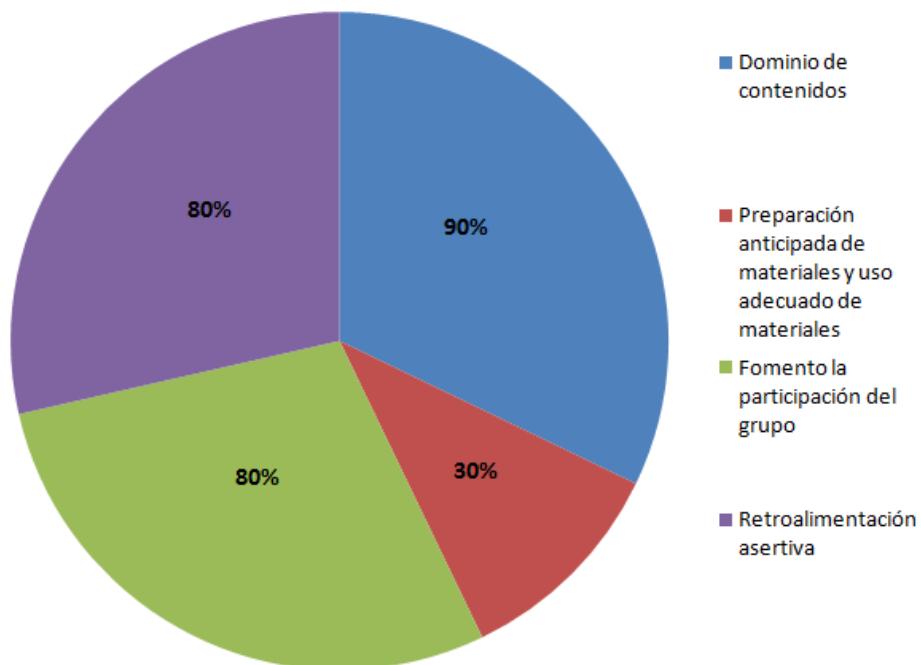
#### Coordinación de las actividades

Gráfica 5.- En cuanto a la coordinación de las actividades se puede observar que el 90% de las entidades perciben a los facilitadores con buen dominio de los contenidos abordados, el 30% aseguran la preparación anticipada de materiales así como el uso adecuado de estos, el 80% describe que se fomenta la participación del grupo en las actividades desarrolladas durante el taller, y por otro lado el 80% coincide en que se genera una retroalimentación asertiva. Estos datos permiten concluir que se percibe a los coordinadores de grupo con fortalezas a destacar en su rol de formadores.

Destacan la utilidad de las estrategias grupales como una herramienta que permite generar empatía y un ambiente propicio para generar la participación grupal. A su vez esto les permite recuperar los saberes, experiencias para lograr reflexionar acerca de su práctica educativa y el impacto que esta tiene en su labor, para posteriormente reorientar sus estrategias de solución y brindar una retroalimentación asertiva a las figuras y por ende a la comunidad.

Dentro de este aspecto es importante resaltar que algunos estados (Guanajuato, Tabasco, Durango, Querétaro, Baja California, Guerrero, Sonora) contaron con la participación de CZ y SM, como apoyos para coordinar grupos, destacándolo como una fortaleza que permitió el compartir y retroalimentar de manera pertinente a los participantes.

#### ***Estatatal***

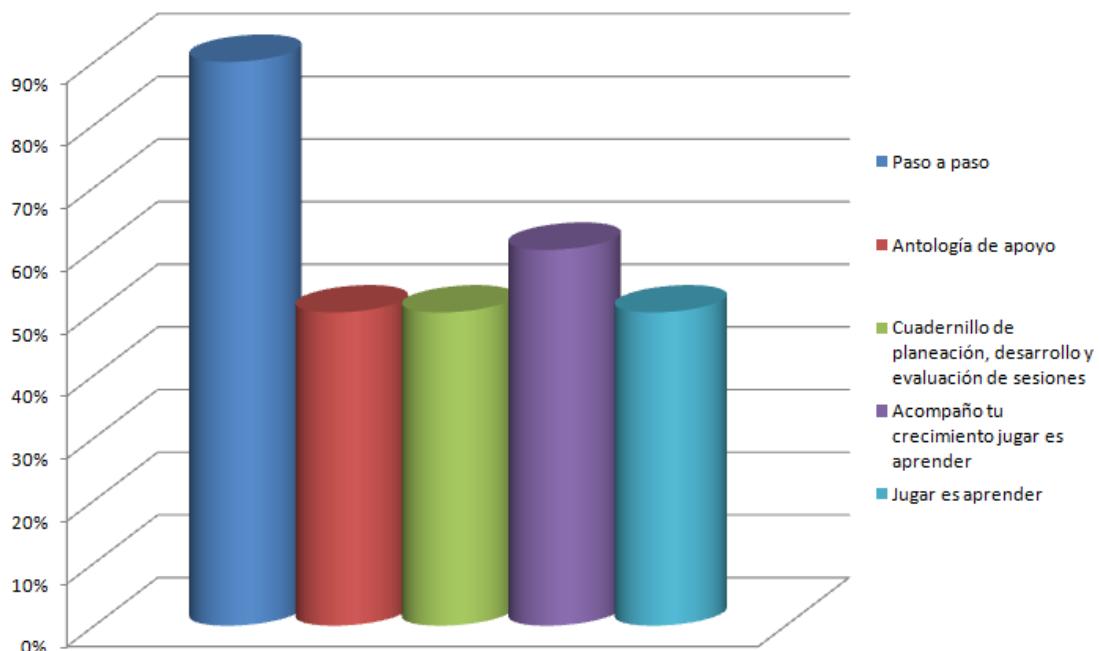


#### **Materiales de formación**

**Gráfica 6.-** Lo que respecta a los materiales de formación, todas las entidades reportan el uso de los materiales, ya sea para análisis o apoyo a los contenidos abordados en el taller.

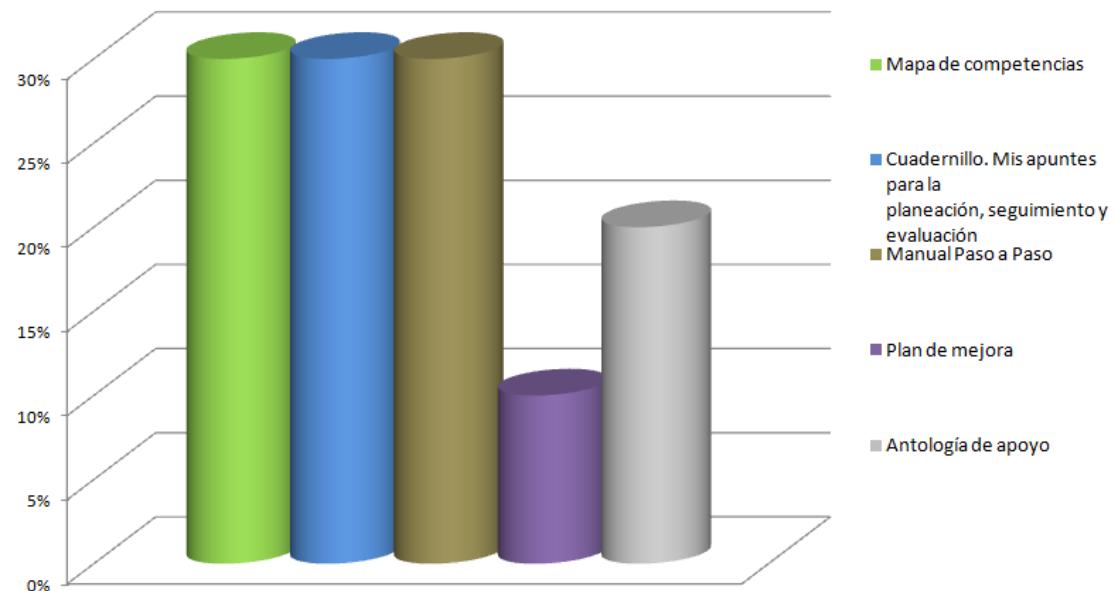
Los materiales más usados durante el desarrollo de esta acción formativa como se observa en la gráfica fueron: *Paso a Paso*, con casi el 90%; *Cuadernillo de planeación, desarrollo y evaluación de sesiones* casi el 50%, al igual que *la Antología de apoyo, Acompaño tu crecimiento, con un 60% y por último Jugar es aprender, con casi un 50%*.

### **Estatal**



**Gráfica 7.-** Por otro lado, en taller regional también manifiestan el uso de los materiales de apoyo entre lo que más destacan con casi un 30% se encuentran: *Mapa de competencias, Cuadernillo. Mis apuntes para la planeación, seguimiento y evaluación y Manual Paso a Paso*.

### **Regional**



### **Conclusiones y productos**

Conclusiones elaboradas al finalizar el taller por las entidades de manera general destacan las siguientes:

- Las actividades realizadas respondieron las expectativas y fueron provechosas para los participantes
- Los participantes aportaron ideas y experiencias para enriquecer los contenidos y las actividades
- Leer e indagar más en los materiales y la elaboración de fichas textuales
- Fortalecer el conocimiento del desarrollo del niño y actividades para lactantes
- Apropiarse de los elementos del rol del formador para fortalecer y mejorar su práctica
- Atender las necesidades formativas de los promotores educativos y de las demás figuras
- Poner en práctica las fases de la coordinación de grupos
- Elaborar un instrumento para valorar el desarrollo del niño a nivel estatal

A lo largo del taller se desarrollaron productos, se mencionan solo algunos:

- Estrategias para fortalecer las áreas de oportunidad del formador
- Características de un formador eficiente (compromisos de los participantes)
- Listado de necesidades educativas detectadas en las figuras, así como estrategias para resolverlo.
- Fichero con actividades para trabajar por eje en las sesiones
- Planeación de sesiones con énfasis en niños
- Dar seguimiento a los planes de mejora y desempeño de las figuras educativas
- Fortalecer el conocimiento en cuanto a los tipos de juego y rol del adulto.
- Diseñar estrategias factibles y reales que se pueden poner en práctica a partir de identificar las necesidades formativas en las figuras.
- Reforzamientos del concepto de capacitador y formador
- La importancia de identificar necesidades formativas
- Diseño de actividades a partir de los indicadores del desarrollo, para cada uno de los momentos de la sesión
- Conclusiones sobre el texto de neurociencias
- Cuadro referente al taller de prevención del abuso sexual infantil
- La función del juego y el rol del adulto

### **Necesidades identificadas**

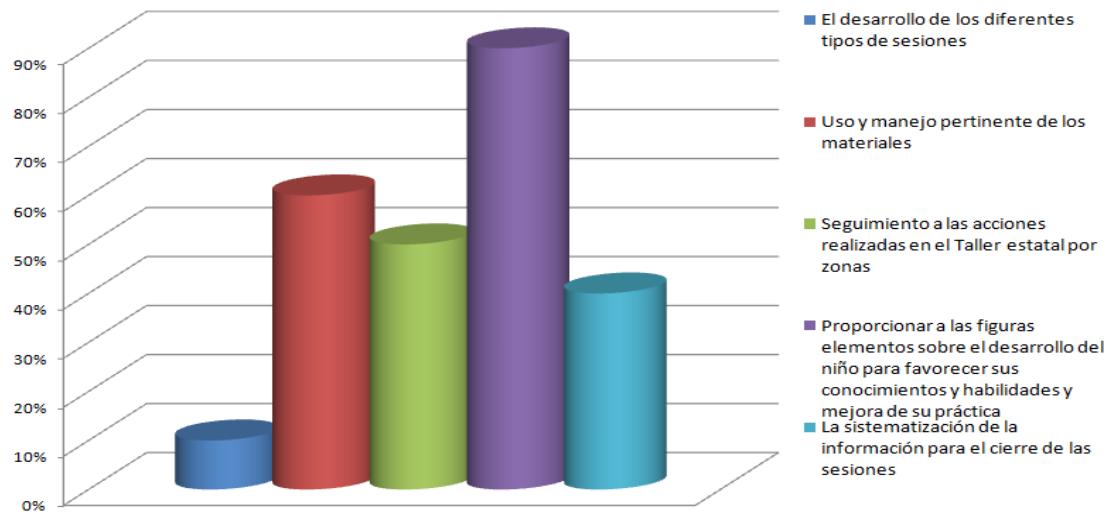
#### **En los asistentes**

**GRAFICA 8.-** En la gráfica a nivel estatal, se destaca como necesidades identificadas por parte de los asistentes de manera general y casi con un 90% contenidos acerca de El desarrollo de niño, con un 65% el uso y manejo pertinente de los materiales, 55% al seguimiento de las acciones realizadas en el taller y con un 15% a la sistematización de la información.

A nivel regional, las necesidades identificadas que se observan son:

- Incorporar a su práctica los materiales educativos y didácticos, garantizando el uso pertinente de estos.
- Valorar sus acciones y actitudes para reorientar su práctica
- Estrategias para sesiones con padres varones y con énfasis en niños.

- Fortalecer la lectura y análisis para el buen manejo de los materiales.
- Seguimiento a las competencias en niños y cuidadores
- Seguimiento a las acciones y compromisos surgidos de las acciones formativas.

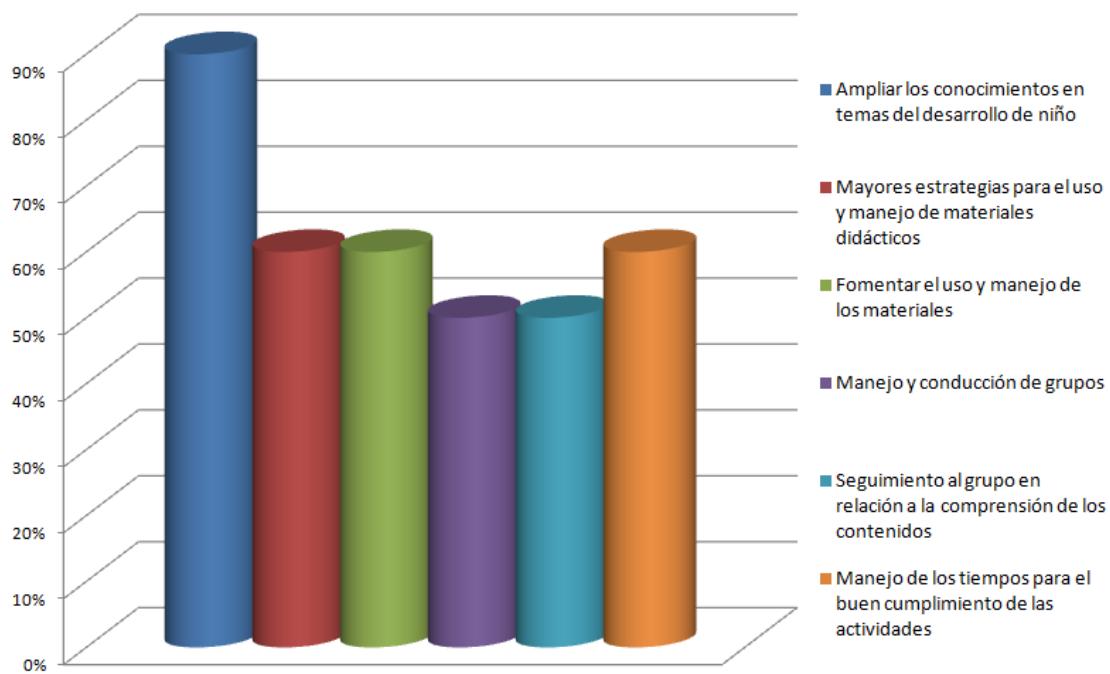


#### En los coordinadores de grupo

**GRAFICA 9.-** A nivel estatal, nos muestra la gráfica que más del 90% de las entidades manifiestan la necesidad de ampliar sus conocimientos en contenidos referentes al Desarrollo del niño, casi el 60% mayores estrategias para el uso y manejo de materiales, el mismo porcentaje lo observamos en contenidos que logren Fomentar el uso y manejo de materiales así como el manejo óptimo de los tiempos para dar cumplimiento a las metas propuestas en el taller, y con un casi 55% estrategias para el manejo y la conducción de grupos, y por último con el mismo porcentaje al seguimiento y comprensión de los contenidos abordados.

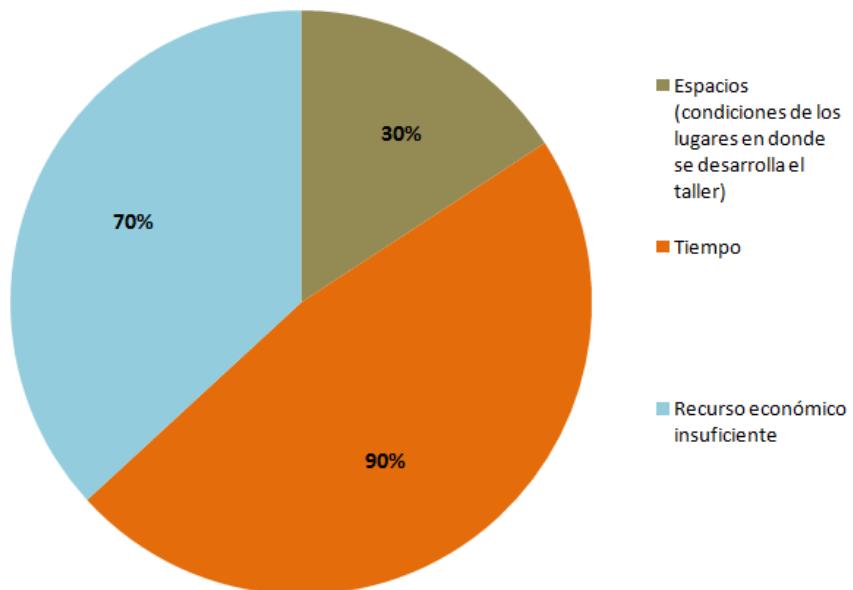
A nivel regional menciona lo siguiente:

- Vincular y diseñar las actividades realizadas en este taller a fin de darles continuidad, seguimiento y evaluación.
- Estrategias de trabajo que permitan atender las necesidades de las promotoras dentro de sus localidades.
- Crear estrategias con las supervisoras que permitan llevar a cabo un análisis profundo de los materiales, despertando el interés por la lectura y promoviéndolo en las promotoras.
- Realizar cierres en cada contenido abordado para obtener aprendizajes significativos de la misma.
- Fortalecer la escucha activa



#### Dificultades enfrentadas y soluciones propuestas

**GRAFICA 10.-** Como se observa en la gráfica la mayor dificultad a nivel estatal ,a la que se enfrentan las figuras para llevar de manera exitosa el desarrollo del taller fue con el 90% el tiempo, pues lo consideran insuficiente para el abordaje de los contenidos prioritarios. El 70 % el recurso económico, ya que debido a las diferentes dinámicas para ejercer el recurso en las entidades, propicia que se retrasen pagos que son necesarios para solventar los gastos necesarios para el desarrollo de la acción formativa.



A nivel regional describen lo siguiente:

- Impuntualidad por parte de los participantes, imposibilitando la jornada del taller a la hora programada.
- Contratiempos en relación a espacios, clima y materiales que surgieron en el momento
- Diferentes ritmos y estilos de aprendizajes
- Promotoras que llevan a sus hijos y que por tal motivo pierden la atención al desarrollo de actividades.

#### **Comentarios y observaciones generales al término del taller:**

##### **Estatal**

- Respetar el presupuesto considerado para las acciones de formación
- Decisiones sobre las formas de pago de los eventos para que sean valoradas por las entidades y que se tome en cuenta las características particulares de cada estado
- Que se privilegie el aspecto pedagógico y de formación de las figuras y que la parte administrativa facilite estos procesos para alcanzar resultados que impacten directamente la cadena operativa.
- La falta de tiempo para el desarrollo de las actividades
- Seguimiento y continuidad de las necesidades de los participantes en cada uno de los eventos de formación
- Reconocen como fortaleza del taller la participación de los 9 coordinadores de enlace con función pedagógica.
- Agradecimiento por parte del estado a las visitas realizadas por parte del equipo de Oficinas Centrales
- Reconocen haber considerando las necesidades formativas de las figuras para el desarrollo de contenidos del taller
- Fortalecimiento de los contenidos abordados en el taller intermedio

##### **Regional**

- Las promotoras que asistieron al taller se llevaron aprendizajes significativos y el compromiso de ponerlos en práctica para reorientar su labor educativa.
- Las actividades programadas impulsaron la reflexión e intercambio de experiencias por parte de las promotoras generando aprendizajes significativos.

#### **A) Áreas de oportunidad identificadas**

- Si bien se percibe que las entidades ya incorporan en sus planeaciones contenidos específicos para sus acciones formativas, es necesario insistir en valorar las necesidades de cada entidad y proponer otros contenidos para potenciar el desarrollo de competencias.
- Enfatizar sobre el uso y manejos de materiales básicos y de apoyo del programa como herramientas que facilitan la apropiación de contenidos y metodología del programa.
- Conocer y profundizar acerca del Desarrollo del niño.
- Tiempos insuficientes para lograr los objetivos de las acciones formativas.

- Destacar la importancia de las acciones formativas como espacios privilegiados para la reflexión sobre la práctica y retroalimentación para la mejora de su práctica.
- Sistematización de instrumentos para el seguimiento.