



I. Sistematización* de la información recuperada por entidad para la definición de contenidos del próximo Taller de inicio de ciclo operativo.

	Fortalezas	Áreas de oportunidad
FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Los contenidos vistos en el taller nacional trascienden al nivel estatal y regional.La mayor parte de las figuras convocadas al taller nacional intermedio participó como coordinadores de grupo en el taller estatal.Misma estrategia nacional se reprodujo en los estados; incorporan a las figuras educativas para coordinar grupos a nivel estatal.Relaciones aceptables y muy buenas de la estructura educativa con los equipos técnicos estatales.Disposición de los participantes y colaboración en las actividades programadas en cada taller.Amplia experiencia de las figuras con antigüedad en la intervención con adultos y niños beneficiarios del programa.Disposición y compromiso de la	<ul style="list-style-type: none">Falta atención de necesidades formativas propias de la entidad, no siempre es pertinente retomar únicamente los temas que se desarrollan en el taller nacional.Distribuir los tiempos para cada tema según el nivel que abordarán y las necesidades de los participantes.Planear de acuerdo con el tiempo que se cuente, de manera que lo que se retome sea pertinente para los participantes.Evitar el recorte las actividades o no concluir las, porque fragmenta los procesos de aprendizaje de los participantes.Impulsar la reflexión sobre la práctica de las figuras durante los eventos de formación, a través de la metodología de formación.Retomar los materiales de apoyo para la intervención y formación de las figuras educativas en los talleres estatales, regionales y de



	<p>estructura educativa para llevar lo insumos requeridos para el desarrollo de los talleres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mayor atención de las necesidades formativas de las figuras educativas. (fomentar que se llegue al nivel -de sesiones- conservar esta misma visión)• Retoman temas de desarrollo humano, para fortalecer las competencias personales y sociales.• Diseño de estrategias para dar a conocer los contenidos con los promotoras educativos. Ej. desarrollo de los niños: trípticos (Jalisco)• Vinculación entre CZ y SM para elaborar la planeación de talleres y reuniones de módulo.• Uso frecuente y oportuno del plan de mejora para diagnóstico y seguimiento de necesidades de las figuras educativas. (falta reforzar el uso de la información.)	<p>módulo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Poner en práctica estrategias "prácticas" que apoyen la intervención de las figuras y evitar en lo posible solo establecer acuerdos y dar indicaciones o recomendaciones.• Consolidar la asesoría por parte de CZ y SM, regularmente los promotores educativos saben qué tienen que hacer, pero no saben cómo hacerlo.• Diseñar estrategias de inducción para formar a las figuras de nuevo ingreso (CE, CZ, SM, PE)• Definir estrategia de formación para coordinadores de formación nuevos y con pocos elementos para asesorar a todo el estado• Impulsar la evaluación permanente de los eventos formativos, con el propósito de recuperar los aprendizajes e identificar áreas de mejora, así como otras necesidades a atender en los próximos talleres o reuniones.• Involucrar a más figuras para la
--	--	--



		<p>conducción de conformación de los grupos no sea tan grande, ya que ello repercute en la participación y en la dinámica del proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Son pocos los tiempos destinados para la reflexión y el intercambio de experiencias. Falta concretar los cierres de cada contenido.• Mayor seguimiento para los contenidos de formación, en consecuentes reuniones y en sesiones.• Asesorar al personal externo que invitan para dar talleres.• Orientar a las figuras sobre los elementos básicos, de una planeación, así como la elaboración de informes, destacando que constituyen un insumo para recuperar las necesidades desde el área estatal y nacional.• Proponer talleres de desarrollo humano, liderazgo, acompañamiento, etc. que motive a los participantes a desarrollar su labor con agrado y responsabilidad.
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• Mayor concientización (durante la planeación) para elegir las competencias que se favorecerán durante el taller o reunión de asesoría, además que favorezcan no solo el eje teórico-metodológico sino también personal-social.• Adaptar los textos que proporcionan a sus figuras educativas para apoyar su intervención pedagógica al contexto del programa.• Diseñar estrategias para desarrollar los talleres de formación, se enfocan mucho a preguntas, presentaciones y lecturas.• Mayor dominio por parte de los coordinadores de grupo, para los talleres estatales y regionales.
SESIONES		<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer las sesiones con niños y puntualizar las características del momento de juego de juego libre, de tal forma que se aclare el papel de los adultos tanto en la sesión como en su hogar.• Impulsar el diagnóstico de necesidades y atención a las mismas durante las sesiones, y



	<p>evitar en lo posible planear en orden de los ejes curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar el uso de los materiales en los talleres, reuniones de asesoría y sesiones por parte de los CZ y SM.• Asesorar respecto a los momentos metodológicos de las sesiones dirigidas a niños y adultos, además de brindar estrategias para desarrollarlos.• La asesoría "in situ" cobra mayor relevancia antes de desarrollar las sesiones, redes de apoyo, talleres regionales y estatales. Prever que el personal llegue antes de iniciar el evento para socializar recomendaciones y planear si es necesario.• Apropiación del contenido y explicación de los ejes curriculares.• Dificultad para hacer el registro de observación.• Orientar sobre la intervención y uso de los materiales de transición de educación inicial a
--	--



		preescolar.
OPERACIÓN		<ul style="list-style-type: none">• Entregar en tiempo y forma los informes enunciados en lineamientos como insumo para el diagnóstico nacional.• Entregar en tiempo y forma los planes de formación solicitados para su retroalimentación oportuna.• Generar en los equipos estatales la revisión de los planes regionales y de asesoría como una forma de tutorar a las figuras educativas.• Entregar de materiales en tiempo y forma para las estructuras educativas.• Promover la posibilidad de dotar más materiales de papelería para todo el ciclo operativo.• Promover libros para integrar una biblioteca para el grupo de educación inicial.

Anexo: Sistematización de cuestionarios

Necesidades del CZ*:
-Seguimiento y asesoría de su desempeño



- Registrar y sistematizar
- Hacer diagnóstico de necesidades
- Se les dificulta identificar su áreas de oportunidad y fortalezas (se notó en los instrumentos, sin embargo reconocen los de los PE)

Necesidades del SM*:

- Elaboración de informes
- Conocer los materiales del programa
- Observar e identificar las necesidades de los beneficiarios
- Se les dificulta identificar su áreas de oportunidad y fortalezas (se notó en los instrumentos, sin embargo reconocen los de los PE)

Necesidades del PE*:

- seguridad en sí mismos
- Fomento a la lectura
- Estrategias de integración
- Observación
- Conocer los nuevos materiales
- Documentarse en otras fuentes bibliográficas
- Hacer gestión
- Manejo de materiales en las sesiones
- Consolidar metodología de sesiones
- Fortalecer la Autoevaluación
- Técnicas para promover el interés de los padres para el desarrollo de sus hijos
- Falta de material para padres (más textos para padres)
- Más información sobre los ejes curriculares (abordar términos que no comprenden)
- Más reuniones de asesoría
- Habilidades de comunicación
- Inseguridad
- Coordinación de grupos
- Habilidades de lectura, síntesis, comprensión
- Promover la participación comunitaria

Contenidos:

- ... Integración grupal
- ... Reflexión & descripción
- ... Compartir ideas & Resignificación
- ... Poner en práctica & comparación
- ... Cierre & reconstrucción
- ... Desarrollo humano
- ... Desarrollo infantil* (en todos los cuestionarios lo mencionaron)
- ... Niños con NEE
- ... Materiales del programa
- ... Registro y sistematización de información
- ... Elaboración de informes
- ... Planeación
- ... Liderazgo
- ... Observación
- ... Planeación diagnóstico y autodiagnóstico
- ... Aterrizar temas en la práctica de los PE



- ... Desarrollo motriz infantil
- ... Ejes curriculares
- ... Técnicas para estimular el lenguaje
- ... Sexualidad infantil
- ... Violencia entre niños
- ... Valores familiares
- ... Berrinches