

I. Sistematización* de la información recuperada por entidad para la definición de contenidos del próximo Taller de inicio de ciclo operativo.

	Fortalezas	Áreas de oportunidad
FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos vistos en el taller nacional trascienden al nivel estatal y regional. • La mayor parte de las figuras convocadas al taller nacional intermedio participó como coordinadores de grupo en el taller estatal. • Misma estrategia nacional se reprodujo en los estados; incorporan a las figuras educativas para coordinar grupos a nivel estatal. • Relaciones aceptables y muy buenas de la estructura educativa con los equipos técnicos estatales. • Disposición de los participantes y colaboración en las actividades programadas en cada taller. • Amplia experiencia de las figuras con antigüedad en la intervención con adultos y niños beneficiarios del programa. • Disposición y compromiso de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta atención de necesidades formativas propias de la entidad, no siempre es pertinente retomar únicamente los temas que se desarrollan en el taller nacional. • Distribuir los tiempos para cada tema según el nivel que abordarán y las necesidades de los participantes. • Planear de acuerdo con el tiempo que se cuente, de manera que lo que se retome sea pertinente para los participantes. • Evitar el recorte las actividades o no concluir las, porque fragmenta los procesos de aprendizaje de los participantes. • Impulsar la reflexión sobre la práctica de las figuras durante los eventos de formación, a través de la metodología de formación. • Retomar los materiales de apoyo para la intervención y formación de las figuras educativas en los talleres estatales, regionales y de

	<p>estructura educativa para llevar lo insumos requeridos para el desarrollo de los talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor atención de las necesidades formativas de las figuras educativas. (fomentar que se llegue al nivel -de sesiones- conservar esta misma visión) • Retoman temas de desarrollo humano, para fortalecer las competencias personales y sociales. • Diseño de estrategias para dar a conocer los contenidos con los promotoras educativos. Ej. desarrollo de los niños: trípticos (Jalisco) • Vinculación entre CZ y SM para elaborar la planeación de talleres y reuniones de módulo. • Uso frecuente y oportuno del plan de mejora para diagnóstico y seguimiento de necesidades de las figuras educativas. (falta reforzar el uso de la información.) 	<p>módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica estrategias “prácticas” que apoyen la intervención de las figuras y evitar en lo posible solo establecer acuerdos y dar indicaciones o recomendaciones. • Consolidar la asesoría por parte de CZ y SM, regularmente los promotores educativos saben qué tienen que hacer, pero no saben cómo hacerlo. • Diseñar estrategias de inducción para formar a las figuras de nuevo ingreso (CE, CZ, SM, PE) • Definir estrategia de formación para coordinadores de formación nuevos y con pocos elementos para asesorar a todo el estado • Impulsar la evaluación permanente de los eventos formativos, con el propósito de recuperar los aprendizajes e identificar áreas de mejora, así como otras necesidades a atender en los próximos talleres o reuniones. • Involucrar a más figuras para la
--	--	--

		<p>conducción de conformación de los grupos no sea tan grande, ya que ello repercute en la participación y en la dinámica del proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son pocos los tiempos destinados para la reflexión y el intercambio de experiencias. Falta concretar los cierres de cada contenido. • Mayor seguimiento para los contenidos de formación, en consecuentes reuniones y en sesiones. • Asesorar al personal externo que invitan para dar talleres. • Orientar a las figuras sobre los elementos básicos, de una planeación, así como la elaboración de informes, destacando que constituyen un insumo para recuperar las necesidades desde el área estatal y nacional. • Proponer talleres de desarrollo humano, liderazgo, acompañamiento, etc. que motive a los participantes a desarrollar su labor con agrado y responsabilidad.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mayor concientización (durante la planeación) para elegir las competencias que se favorecerán durante el taller o reunión de asesoría, además que favorezcan no solo el eje teórico-metodológico sino también personal-social. • Adaptar los textos que proporcionan a sus figuras educativas para apoyar su intervención pedagógica al contexto del programa. • Diseñar estrategias para desarrollar los talleres de formación, se enfocan mucho a preguntas, presentaciones y lecturas. • Mayor dominio por parte de los coordinadores de grupo, para los talleres estatales y regionales.
SESIONES		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las sesiones con niños y puntualizar las características del momento de juego de juego libre, de tal forma que se aclare el papel de los adultos tanto en la sesión como en su hogar. • Impulsar el diagnóstico de necesidades y atención a las mismas durante las sesiones, y

		<p>evitar en lo posible planear en orden de los ejes curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el uso de los materiales en los talleres, reuniones de asesoría y sesiones por parte de los CZ y SM. • Asesorar respecto a los momentos metodológicos de las sesiones dirigidas a niños y adultos, además de brindar estrategias para desarrollarlos. • La asesoría “in situ” cobra mayor relevancia antes de desarrollar las sesiones, redes de apoyo, talleres regionales y estatales. Prever que el personal llegue antes de iniciar el evento para socializar recomendaciones y planear si es necesario. • Apropiación del contenido y explicación de los ejes curriculares. • Dificultad para hacer el registro de observación. • Orientar sobre la intervención y uso de los materiales de transición de educación inicial a
--	--	---

		preescolar.
OPERACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Entregar en tiempo y forma los informes enunciados en lineamientos como insumo para el diagnóstico nacional. • Entregar en tiempo y forma los planes de formación solicitados para su retroalimentación oportuna. • Generar en los equipos estatales la revisión de los planes regionales y de asesoría como una forma de tutorar a las figuras educativas. • Entregar de materiales en tiempo y forma para las estructuras educativas. • Promover la posibilidad de dotar más materiales de papelería para todo el ciclo operativo. • Promover libros para integrar una biblioteca para el grupo de educación inicial.

Anexo: Sistematización de cuestionarios

Necesidades del CZ*:
-Seguimiento y asesoría de su desempeño

<ul style="list-style-type: none"> -Registrar y sistematizar -Hacer diagnóstico de necesidades -Se les dificulta identificar su áreas de oportunidad y fortalezas (se notó en los instrumentos, sin embargo reconocen los de los PE)
<p>Necesidades del SM*:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de informes -Conocer los materiales del programa -Observar e identificar las necesidades de los beneficiarios - Se les dificulta identificar su áreas de oportunidad y fortalezas (se notó en los instrumentos, sin embargo reconocen los de los PE)
<p>Necesidades del PE*:</p> <ul style="list-style-type: none"> -seguridad en sí mismos -Fomento a la lectura -Estrategias de integración -Observación -Conocer los nuevos materiales -Documentarse en otras fuentes bibliográficas - Hacer gestión - Manejo de materiales en las sesiones - Consolidar metodología de sesiones - Fortalecer la Autoevaluación - Técnicas para promover el interés de los padres para el desarrollo de sus hijos - Falta de material para padres (más textos para padres) - Más información sobre los ejes curriculares (abordar términos que no comprenden) - Más reuniones de asesoría - Habilidades de comunicación - Inseguridad - Coordinación de grupos - Habilidades de lectura, síntesis, comprensión - Promover la participación comunitaria
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Integración grupal ... Reflexión & descripción ... Compartir ideas & Resignificación ... Poner en práctica & comparación ... Cierre & reconstrucción ... Desarrollo humano ... Desarrollo infantil* (en todos los cuestionarios lo mencionaron) ... Niños con NEE ... Materiales del programa ... Registro y sistematización de información ... Elaboración de informes ... Planeación ... Liderazgo ... Observación ... Planeación diagnóstico y autodiagnóstico ... Aterrizar temas en la práctica de los PE



- ... Desarrollo motriz infantil
- ... Ejes curriculares
- ... Técnicas para estimular el lenguaje
- ... Sexualidad infantil
- ... Violencia entre niños
- ... Valores familiares
- ... Berrinches