



## I. Sistematización\* de la información recuperada por entidad para la definición de contenidos del próximo ciclo operativo

	Fortalezas	Áreas de oportunidad
FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Los contenidos vistos en el taller nacional trascienden al nivel estatal y regional.</li><li>La mayor parte de las figuras convocadas al taller nacional intermedio participó como coordinadores de grupo en el taller estatal.</li><li>Misma estrategia nacional se reprodujo en los estados; incorporan a las figuras educativas para coordinar grupos a nivel estatal.</li><li>Relaciones aceptables y muy buenas de la estructura educativa con los equipos técnicos estatales.</li><li>Disposición de los participantes y colaboración en las actividades programadas en cada taller.</li><li>Amplia experiencia de las figuras con antigüedad en la intervención con adultos y niños beneficiarios del programa.</li><li>Disposición y compromiso de la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Falta atención de necesidades formativas propias de la entidad, no siempre es pertinente retomar únicamente los temas que se desarrollan en el taller nacional.</li><li>Distribuir los tiempos para cada tema según el nivel que abordarán y las necesidades de los participantes.</li><li>Planear de acuerdo con el tiempo que se cuente, de manera que lo que se retome sea pertinente para los participantes.</li><li>Evitar el recorte las actividades o no concluir las, porque fragmenta los procesos de aprendizaje de los participantes.</li><li>Impulsar la reflexión sobre la práctica de las figuras durante los eventos de formación, a través de la metodología de formación.</li><li>Retomar los materiales de apoyo para la intervención y formación de las figuras educativas en los talleres estatales, regionales y de</li></ul>



	<p>estructura educativa para llevar lo insumos requeridos para el desarrollo de los talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor atención de las necesidades formativas de las figuras educativas. (fomentar que se llegue al nivel -de sesiones- conservar esta misma visión)</li><li>• Retoman temas de desarrollo humano, para fortalecer las competencias personales y sociales.</li><li>• Diseño de estrategias para dar a conocer los contenidos con los promotoras educativos. Ej. desarrollo de los niños: trípticos (Jalisco)</li><li>• Vinculación entre CZ y SM para elaborar la planeación de talleres y reuniones de módulo.</li><li>• Uso frecuente y oportuno del plan de mejora para diagnóstico y seguimiento de necesidades de las figuras educativas. (falta reforzar el uso de la información.)</li></ul>	<p>módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poner en práctica estrategias “prácticas” que apoyen la intervención de las figuras y evitar en lo posible solo establecer acuerdos y dar indicaciones o recomendaciones.</li><li>• Consolidar la asesoría por parte de CZ y SM, regularmente los promotores educativos saben qué tienen que hacer, pero no saben cómo hacerlo.</li><li>• Diseñar estrategias de inducción para formar a las figuras de nuevo ingreso (CE, CZ, SM, PE)</li><li>• Definir estrategia de formación para coordinadores de formación nuevos y con pocos elementos para asesorar a todo el estado</li><li>• Impulsar la evaluación permanente de los eventos formativos, con el propósito de recuperar los aprendizajes e identificar áreas de mejora, así como otras necesidades a atender en los próximos talleres o reuniones.</li><li>• Involucrar a más figuras para la</li></ul>
--	--	--



	<p>conducción de conformación de los grupos no sea tan grande, ya que ello repercute en la participación y en la dinámica del proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Son pocos los tiempos destinados para la reflexión y el intercambio de experiencias. Falta concretar los cierres de cada contenido.</li><li>• Mayor seguimiento para los contenidos de formación, en consecuentes reuniones y en sesiones.</li><li>• Asesorar al personal externo que invitan para dar talleres.</li></ul> <p>• Orientar a las figuras sobre los elementos básicos, de una planeación, así como la elaboración de informes, destacando que constituyen un insumo para recuperar las necesidades desde el área estatal y nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proponer talleres de desarrollo humano, liderazgo, acompañamiento, etc. que motive a los participantes a desarrollar su labor con agrado y responsabilidad.</li></ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor concientización (durante la planeación) para elegir las competencias que se favorecerán durante el taller o reunión de asesoría, además que favorezcan no solo el eje teórico-metodológico sino también personal-social.</li><li>• Adaptar los textos que proporcionan a sus figuras educativas para apoyar su intervención pedagógica al contexto del programa.</li><li>• Diseñar estrategias para desarrollar los talleres de formación, se enfocan mucho a preguntas, presentaciones y lecturas.</li><li>• Mayor dominio por parte de los coordinadores de grupo, para los talleres estatales y regionales.</li></ul>
SESIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer las sesiones con niños y puntualizar las características del momento de juego de juego libre, de tal forma que se aclare el papel de los adultos tanto en la sesión como en su hogar.</li><li>• Impulsar el diagnóstico de necesidades y atención a las mismas durante las sesiones, y</li></ul>



	<p>evitar en lo posible planear en orden de los ejes curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar el uso de los materiales en los talleres, reuniones de asesoría y sesiones por parte de los CZ y SM.</li><li>• Asesorar respecto a los momentos metodológicos de las sesiones dirigidas a niños y adultos, además de brindar estrategias para desarrollarlos.</li><li>• La asesoría “in situ” cobra mayor relevancia antes de desarrollar las sesiones, redes de apoyo, talleres regionales y estatales. Prever que el personal llegue antes de iniciar el evento para socializar recomendaciones y planear si es necesario.</li><li>• Apropiación del contenido y explicación de los ejes curriculares.</li><li>• Dificultad para hacer el registro de observación.</li><li>• Orientar sobre la intervención y uso de los materiales de transición de educación inicial a</li></ul>
--	--



		preescolar.
OPERACIÓN		<ul style="list-style-type: none"><li>• Entregar en tiempo y forma los informes enunciados en lineamientos como insumo para el diagnóstico nacional.</li><li>• Entregar en tiempo y forma los planes de formación solicitados para su retroalimentación oportuna.</li><li>• Generar en los equipos estatales la revisión de los planes regionales y de asesoría como una forma de tutorar a las figuras educativas.</li><li>• Entregar de materiales en tiempo y forma para las estructuras educativas.</li><li>• Promover la posibilidad de dotar más materiales de papelería para todo el ciclo operativo.</li><li>• Promover libros para integrar una biblioteca para el grupo de educación inicial.</li></ul>

#### Anexo: Sistematización de cuestionarios

**Necesidades del CZ\*:**  
-Seguimiento y asesoría de su desempeño



- Registrar y sistematizar
- Hacer diagnóstico de necesidades
- Se les dificulta identificar su áreas de oportunidad y fortalezas (se notó en los instrumentos, sin embargo reconocen los de los PE)

**Necesidades del SM\*:**

- Elaboración de informes
- Conocer los materiales del programa
- Observar e identificar las necesidades de los beneficiarios
  - Se les dificulta identificar su áreas de oportunidad y fortalezas (se notó en los instrumentos, sin embargo reconocen los de los PE)

**Necesidades del PE\*:**

- seguridad en sí mismos
- Fomento a la lectura
- Estrategias de integración
- Observación
- Conocer los nuevos materiales
- Documentarse en otras fuentes bibliográficas
- Hacer gestión
- Manejo de materiales en las sesiones
- Consolidar metodología de sesiones
- Fortalecer la Autoevaluación
- Técnicas para promover el interés de los padres para el desarrollo de sus hijos
- Falta de material para padres (más textos para padres)
- Más información sobre los ejes curriculares (abordar términos que no comprenden)
- Más reuniones de asesoría
- Habilidades de comunicación
- Inseguridad
- Coordinación de grupos
- Habilidades de lectura, síntesis, comprensión
- Promover la participación comunitaria

**Contenidos:**

- ... Integración grupal
- ... Reflexión & descripción
- ... Compartir ideas & Resignificación
- ... Poner en práctica & comparación
- ... Cierre & reconstrucción
- ... Desarrollo humano
- ... Desarrollo infantil\* (en todos los cuestionarios lo mencionaron)
- ... Niños con NEE
- ... Materiales del programa
- ... Registro y sistematización de información
- ... Elaboración de informes
- ... Planeación
- ... Liderazgo
- ... Observación
- ... Planeación diagnóstico y autodiagnóstico
- ... Aterrizar temas en la práctica de los PE



- ... Desarrollo motriz infantil
- ... Ejes curriculares
- ... Técnicas para estimular el lenguaje
- ... Sexualidad infantil
- ... Violencia entre niños
- ... Valores familiares
- ... Berrinches