



**Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-2012
Guía de Participación Ciudadana 2011**

Minuta del Ejercicio de Rendición de Cuentas a la Sociedad 2011 (ERCS)

Nombre de la institución:	Consejo Nacional de Fomento Educativo
Acrónimo:	CONAFE
Fecha de la sesión:	3 de noviembre del 2011
Lugar (institución y dirección):	CONAFE - Insurgentes Sur No. 421, Edif. B, Piso 2, Col. Hipódromo Condesa, México, D.F.
Objetivo del ERCS:	Informar a la sociedad acerca de los procesos educativos que desarrolla el CONAFE en el ámbito de la Educación Básica con población rural, indígena y migrante, en zonas con un índice alto y muy alto de marginación.
Tema(s) del ERCS:	Educación Comunitaria en el Conafe
Unidad Administrativa responsable del tema(s):	Dirección de Educación Comunitaria

PARTICIPANTES DE LA SOCIEDAD CIVIL (ACTORES SOCIALES)

No.	Nombre de participante	Puesto	Institución u organización	Correo electrónico	Teléfono
1	Norma del Río Lugo	Profesora Investigadora del Departamento de Educación y Comunicación	Universidad Autónoma de México Xochimilco	nadelrio@xoc.uam.mx	5783-7000 ext 3534
2	Arturo Silva Rodríguez	Profesor de la Carrera de Sociología	Universidad Nacional Autónoma de México Iztacala	silvar@unam.mx	5623-1333 ext 39707
3	Laura Edith Sánchez Almaraz	Jefa de Departamento de Sustentabilidad y Medio Ambiente	Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)	lesanchez@inmujeres.gob.mx	5322-4204 ext 4204

PARTICIPANTES DE LA INSTITUCIÓN

No.	Nombre de participante	Puesto	Unidad Administrativa	Correo electrónico	Teléfono
1	Lucero Nava Bolaños	Directora de Educación Comunitaria	Dirección de Educación Comunitaria	lnava@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7764
2	Miguel Ángel López Reyes	Director de Planeación	Dirección de Planeación	malopez@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7315
3	Isidro Sánchez Ulloa	Subdirector de Programas Educativos	Dirección de Educación Comunitaria	iulloa@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7764
4	Rubén Sánchez López	Subdirector de Planeación y Proyectos Especiales	Dirección de Planeación	rsanchezl@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7325
6	Marcia Sandoval Esparza	Coordinadora de Fomento y Desarrollo Educativo	Dirección de Educación Comunitaria	msandoval@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7728
7	Verónica Flores Hernández	Jefa del Departamento de Preescolar Comunitario	Dirección de Educación Comunitaria	vflores@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7771



Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-2012
Guía de Participación Ciudadana 2011

Minuta del Ejercicio de Rendición de Cuentas a la Sociedad 2011 (ERCS)

Nombre de la institución:	Consejo Nacional de Fomento Educativo
Acrónimo:	CONAFE
Fecha de la sesión:	3 de noviembre del 2011
Lugar (institución y dirección):	CONAFE - Insurgentes Sur No. 421, Edif. B, Piso 2, Col. Hipódromo Condesa, México, D.F.
Objetivo del ERCS:	Informar a la sociedad acerca de los procesos educativos que desarrolla el CONAFE en el ámbito de la Educación Básica con población rural, indígena y migrante, en zonas con un índice alto y muy alto de marginación.
Tema(s) del ERCS:	Educación Comunitaria en el Conafe
Unidad Administrativa responsable del tema(s):	Dirección de Educación Comunitaria

8	Verónica Silva Mosqueda	Jefa del Departamento de Primaria	Dirección de Educación Comunitaria	vsilva@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7730
9	Angélica Hernández González	Jefa de Departamento	Dirección de Educación Comunitaria	ahgonzalez@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7631
10	Jorge Morales Hernández	Jefe de Departamento	Dirección de Educación Comunitaria	jmorales@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7630
11	Efraín Pérez Farelas	Jefe del Departamento de Educación Indígena	Dirección de Educación Comunitaria	eperez@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7648
12	Josefina Lobera Gracida	Jefa del Departamento de Inclusión Educativa	Dirección de Educación Comunitaria	jlobera@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7642
13	Dalmira Alejandra León Paniagua	Jefa de Departamento de la Subdirector de Material Educativo	Dirección de Educación Comunitaria	dleonp@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7633
14	Bulmaro Adrian Fuentes Morales	Titular del Área de Auditoría para el Desarrollo y Mejora de la Gestión	Órgano Interno de Control	bfuentesm@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7444
15	Carla Canales Camarena	Jefa de Departamento para Desarrollo y Mejora de la Gestión Pública	Órgano Interno de Control	ccanales@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7448
16	Ana María Escourido Ramos	Secretaría Técnica	Dirección de Educación Comunitaria	aescourido@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7765
17	Ana María Álvarez Espinosa	Encargada del Área de Transparencia	Dirección de Planeación	aalvarez@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7367
18	Erika Gaona Huerta	Jefa del Departamento de Transparencia	Dirección de Planeación	egaona@conafe.gob.mx	5241-7400 ext 7370



Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-2012
Guía de Participación Ciudadana 2011

Minuta del Ejercicio de Rendición de Cuentas a la Sociedad 2011 (ERCS)

Nombre de la institución:	Consejo Nacional de Fomento Educativo
Acrónimo:	CONAFE
Fecha de la sesión:	3 de noviembre del 2011
Lugar (institución y dirección):	CONAFE - Insurgentes Sur No. 421, Edif. B, Piso 2, Col. Hipódromo Condesa, México, D.F.
Objetivo del ERCS:	Informar a la sociedad acerca de los procesos educativos que desarrolla el CONAFE en el ámbito de la Educación Básica con población rural, indígena y migrante, en zonas con un índice alto y muy alto de marginación.
Tema(s) del ERCS:	Educación Comunitaria en el Conafe
Unidad Administrativa responsable del tema(s):	Dirección de Educación Comunitaria

PREGUNTAS Y PROPUESTAS DE LOS ACTORES SOCIALES (RESUMEN)	
1	¿Han pensado en elaborar un cuadernillo de evaluación del seguimiento de aprendizajes como el que tiene preescolar para la evaluación formativa?
2	¿Cuál es el promedio de permanencia de tutores y cuántos regresan después de la beca?
3	¿Cómo se incorporan las delegaciones en la toma de decisiones? ¿Para qué se apropien del modelo educativo?
4	¿Qué modalidades educativas son el blanco de comunidades fortalecidas, proporción del modelo educativo intercultural migrante / PAEPI / etc.?
5	Dentro de los contenidos temáticos ¿Se considera el tema de computación?
6	¿El instructor comunitario recibe algún apoyo económico o seguro médico por sus servicios?
7	¿Cómo la evaluación de los aprendizajes retroalimenta al modelo pedagógico?
8	¿Cuáles son los mecanismos de verificación de los resultados?
9	¿Cuáles son los estándares pedagógicos del programa de educación comunitaria?
10	¿Qué proporción guardan las otras figuras educativas en relación a la figura de instructor comunitario?
11	Formación de las figuras educativas: Agentes educativos, Instructores comunitarios, aulas compartidas ¿Es igual para todos?
12	¿Cuáles son los fundamentos del modelo de gestión y el pedagógico?
13	¿Cuáles son los indicadores de eficiencia terminal del modelo de atención a población migrante?



**Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-2012
Guía de Participación Ciudadana 2011**

Minuta del Ejercicio de Rendición de Cuentas a la Sociedad 2011 (ERCS)

Nombre de la institución:	Consejo Nacional de Fomento Educativo
Acrónimo:	CONAFE
Fecha de la sesión:	3 de noviembre del 2011
Lugar (institución y dirección):	CONAFE - Insurgentes Sur No. 421, Edif. B, Piso 2, Col. Hipódromo Condesa, México, D.F.
Objetivo del ERCS:	Informar a la sociedad acerca de los procesos educativos que desarrolla el CONAFE en el ámbito de la Educación Básica con población rural, indígena y migrante, en zonas con un índice alto y muy alto de marginación.
Tema(s) del ERCS:	Educación Comunitaria en el Conafe
Unidad Administrativa responsable del tema(s):	Dirección de Educación Comunitaria

14	¿Cómo se explica la diferencia de alrededor del 50% de niños con útiles / cobertura de niños atendidos?
15	¿Cómo se determina la fijación de las metas?
16	¿Las bases de datos se encuentran disponibles?
17	¿Cómo se garantiza que las figuras educativas no tomen el papel de supervisores, si no de formadores?
18	Cómo se imparten los conocimientos básicos desde el modelo comunitario para establecer las bases de estudio en materias como física, química, ciencias naturales, etc.
19	¿En qué proporción entran las localidades con población migrante en los municipios prioritarios?
20	¿Cómo pueden ser compatibles los proyectos educativos con el horario escolar?
21	¿Cuáles son los criterios de equivalencia y revalidación?

RESPUESTAS Y COMPROMISOS DE LA INSTITUCIÓN (RESUMEN)

El Modelo de Educación Comunitaria de Preescolar se maneja de acuerdo a los cuadernillos de seguimiento de evaluación, a través de los cuales se registran los avances cualitativos de cada uno de los niños, a fin de establecer las estrategias educativas a seguir. Actualmente se analiza la implementación de este cuadernillo para el nivel primaria.

Considerando que para desempeñarse como capacitador tutor o asistente educativo, los instructores debieron prestar cuando menos dos años de servicio, podría decirse que el promedio de permanencia de estas figuras es de tres años de servicio.

Las delegaciones son el principal insumo para la planeación de la cobertura y son, además, el instrumento administrativo para guiar a los instructores comunitarios en su labor educativa. La propiedad de los programas en sí mismos, es mayor mientras más abajo se desciende en la cadena operativa.

Existe una dificultad estadística para atender las comunidades receptoras de trabajadores agrícolas migrantes, ya que la mayoría de las veces se ubican en municipios que no son de alta y muy alta marginación y ya no entran en la cobertura que marcan las Reglas de Operación del Consejo. No obstante el Conafe participa en una mesa de trabajo para la atención de esta población, junto con Sedesol, INEA y el DIF, otorgando otro tipo de apoyos interinstitucionales.

Aproximadamente un 7% de los planteles del Conafe cuentan con tecnología en el aula, a través del software denominado Kidsmart, el cual es un diseño de IBM que no está disponible para su venta; sin embargo, el mismo se ha ido adaptando a las necesidades de los niños de las comunidades.

Los Instructores Comunitarios reciben estímulos económicos que varían dependiendo del lugar y grado de marginación en que se encuentren, y estos oscilan entre los mil 300 a poco más de dos mil pesos mensuales, sus gastos de hospedaje y alimentación corren a cargo de las APECs, además reciben una beca para continuar sus estudios hasta por 30 meses por ciclo educativo impartido. También reciben un seguro de gastos médicos y gastos funerarios.



Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-2012
Guía de Participación Ciudadana 2011

Minuta del Ejercicio de Rendición de Cuentas a la Sociedad 2011 (ERCS)

Nombre de la institución:	Consejo Nacional de Fomento Educativo
Acrónimo:	CONAFE
Fecha de la sesión:	3 de noviembre del 2011
Lugar (institución y dirección):	CONAFE - Insurgentes Sur No. 421, Edif. B, Piso 2, Col. Hipódromo Condesa, México, D.F.
Objetivo del ERCS:	Informar a la sociedad acerca de los procesos educativos que desarrolla el CONAFE en el ámbito de la Educación Básica con población rural, indígena y migrante, en zonas con un índice alto y muy alto de marginación.
Tema(s) del ERCS:	Educación Comunitaria en el Conafe
Unidad Administrativa responsable del tema(s):	Dirección de Educación Comunitaria

De manera periódica se realizan evaluaciones, como la prueba Enlace, además de que las diversas figuras docentes refuerzan los aprendizajes de los niños para evitar la deserción escolar. El hecho de que el instructor comunitario se convierta en parte de la comunidad genera una simbiosis, que hace permanente la evaluación y consecuente retroalimentación al modelo pedagógico.

La verificación de los resultados es a través de los reportes de logros que cada Delegación entrega al Área responsable de seguimiento y monitoreo del Programa de Educación Comunitaria.

El Conafe no trabaja con modelos pedagógicos rígidos. Dedica sus esfuerzos en modelar y robustecer una fuerza de instructores comunitarios y figuras educativas capaces de adaptar su enseñanza a entornos multiculturales diversos, es decir, están preparados para educar en la reflexión acerca de los contextos propios de cada comunidad.

La proporción que guardan las otras figuras con relación a los Instructores Comunitarios es aproximadamente de diez a uno. Es decir, en el país hay alrededor de 40 mil instructores comunitarios trabajando y las figuras educativas que refuerzan el quehacer de éstos, es de alrededor de cuatro mil (400 personas en las Caravanas Culturales, 2,800 Tutores Comunitarios de Verano y 700 Asesores Pedagógicos Itinerantes).

Todas las Figuras Educativas del Programa de Educación Comunitaria reciben la misma formación; por ejemplo, el maestro de una aula compartida, es el mismo para los 2 niveles que se atienden y recibe la misma capacitación que un instructor comunitario, sin embargo el beneficio es diferente para cada uno de ellos.

El modelo pedagógico se basa en la "espiral de reflexión", por medio de la reflexión y la socialización de los conocimientos se busca cambiar las prácticas de los habitantes de las comunidades.

No existen como tal los indicadores de eficiencia terminal del modelo de atención a población migrante, dado que el 60 por ciento de los niños atendidos están en el primer y segundo grado de primaria, y por el tiempo de permanencia en los campos agrícolas, difícilmente pueden terminar sus estudios. Aunque el sistema educativo es en sí mismo un gran obstáculo para ellos, se está trabajando en una boleta única para que puedan seguir sus estudios en donde quiera que ellos vayan, así como en un sistema de evaluación que tome en cuenta su difícil realidad.

La diferencia de que al 50% de alumnos no se les proporcione útiles, es derivada de que a los alumnos de Educación Inicial no se les entrega útiles.

Las metas se determinan con una metodología uniforme y con base en las metas establecidas en el Programa Sectorial de Educación. Para el año 2011 se tienen programadas las siguientes: 44,580 figuras educativas en servicio, 700 Asesores Pedagógicos Itinerantes, 3,000 Tutores Comunitarios de Verano, 208 Caravanas Culturales, 339,494 niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos comunitarios, 38,594 servicios en operación de educación inicial y básica, 85,549 beneficiarios del SED y Acércate a tu escuela, 7,720 localidades con servicios comunitarios fortalecidos con API's, TCV's y Caravanas Culturales.

Las bases de datos con las metas programadas, se encuentran disponibles en la página Web Institucional.

Las figuras educativas del Conafe tienen el papel de formadores educativos y no de supervisores, ya que a través del proceso de formación de estas figuras se les capacita para desarrollar en el aula los modelos educativos diseñados específicamente para la atención de los niños en comunidades atendidas por el Conafe.

El Modelo de Educación Primaria, permite el desarrollo del proceso científico, a través de la reflexión e investigación de los procesos naturales, por ejemplo, de las plantas existentes en la comunidad (botánica).

Dentro de los 172 municipios prioritarios se encuentran los de la estrategia 100 x 100, dispersión geográfica y 10 municipios de Chihuahua, sin embargo dentro de estos no se consideran los de población migrante.



Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-2012
Guía de Participación Ciudadana 2011

Minuta del Ejercicio de Rendición de Cuentas a la Sociedad 2011 (ERCS)

Nombre de la institución:	Consejo Nacional de Fomento Educativo
Acrónimo:	CONAFE
Fecha de la sesión:	3 de noviembre del 2011
Lugar (institución y dirección):	CONAFE - Insurgentes Sur No. 421, Edif. B, Piso 2, Col. Hipódromo Condesa, México, D.F.
Objetivo del ERCS:	Informar a la sociedad acerca de los procesos educativos que desarrolla el CONAFE en el ámbito de la Educación Básica con población rural, indígena y migrante, en zonas con un índice alto y muy alto de marginación.
Tema(s) del ERCS:	Educación Comunitaria en el Conafe
Unidad Administrativa responsable del tema(s):	Dirección de Educación Comunitaria

Los horarios de una escuela Conafe pueden variar dependiendo de las condiciones de las comunidades, no están sujetos a los horarios de una escuela del Sistema Educativo Nacional, por lo que se pueden ajustar a los proyectos que se desarrollan en los Modelos Educativos del Consejo.

Los criterios de revalidación y equivalencia son los mismos de Sistema Educativo Nacional, a fin de que no existan diferencias ni discriminación entre los alumnos de una escuela Conafe y cualquier otra escuela de dicho sistema, es decir, las boletas para unos y otros son las mismas.

El Conafe desarrolla a nivel nacional el Programa Inclusión Educativa Comunitaria que se implementó a partir de 2007 para garantizar la atención de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. En el ciclo escolar 2010-2011 en los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria, se atendieron 2, 411 alumnos con discapacidad.

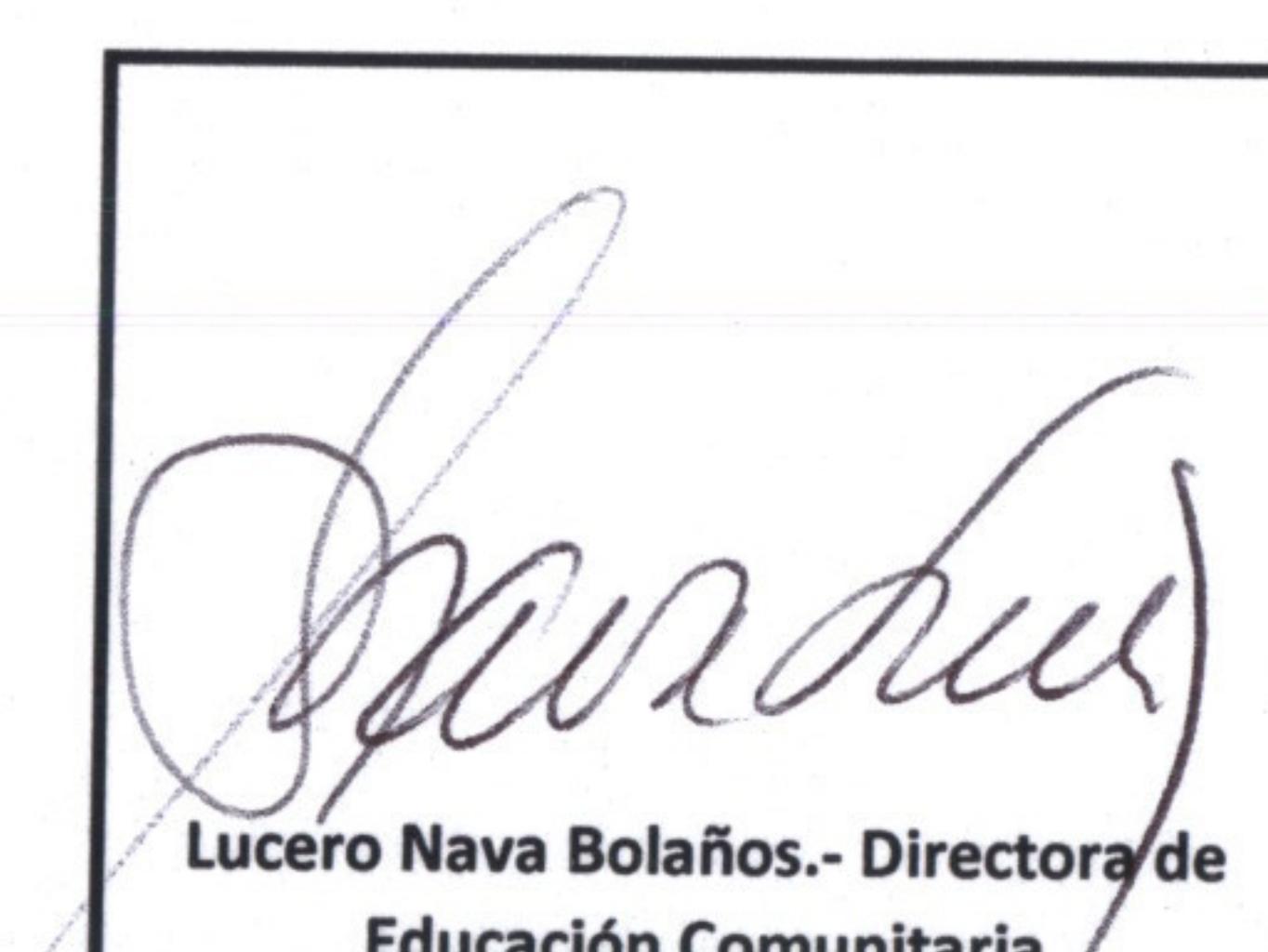
SUGERENCIAS Y FELICITACIONES (RESUMEN)

1	Implementar el cuadernillo de evaluación del seguimiento de aprendizajes como el que actualmente se utiliza en preescolar para la evaluación formativa de primaria.
2	Evaluar los procesos del modelo de población migrante para obtener algunos indicadores
3	Felicitaciones por la equidad y no discriminación entre una escuela normal y una escuela de educación comunitaria, al mantener las mismas equivalencias entre las evaluaciones de una y otra.
4	Felicitaciones por la adaptación de los procesos educativos y la curricula al Modelo Educativo Comunitario

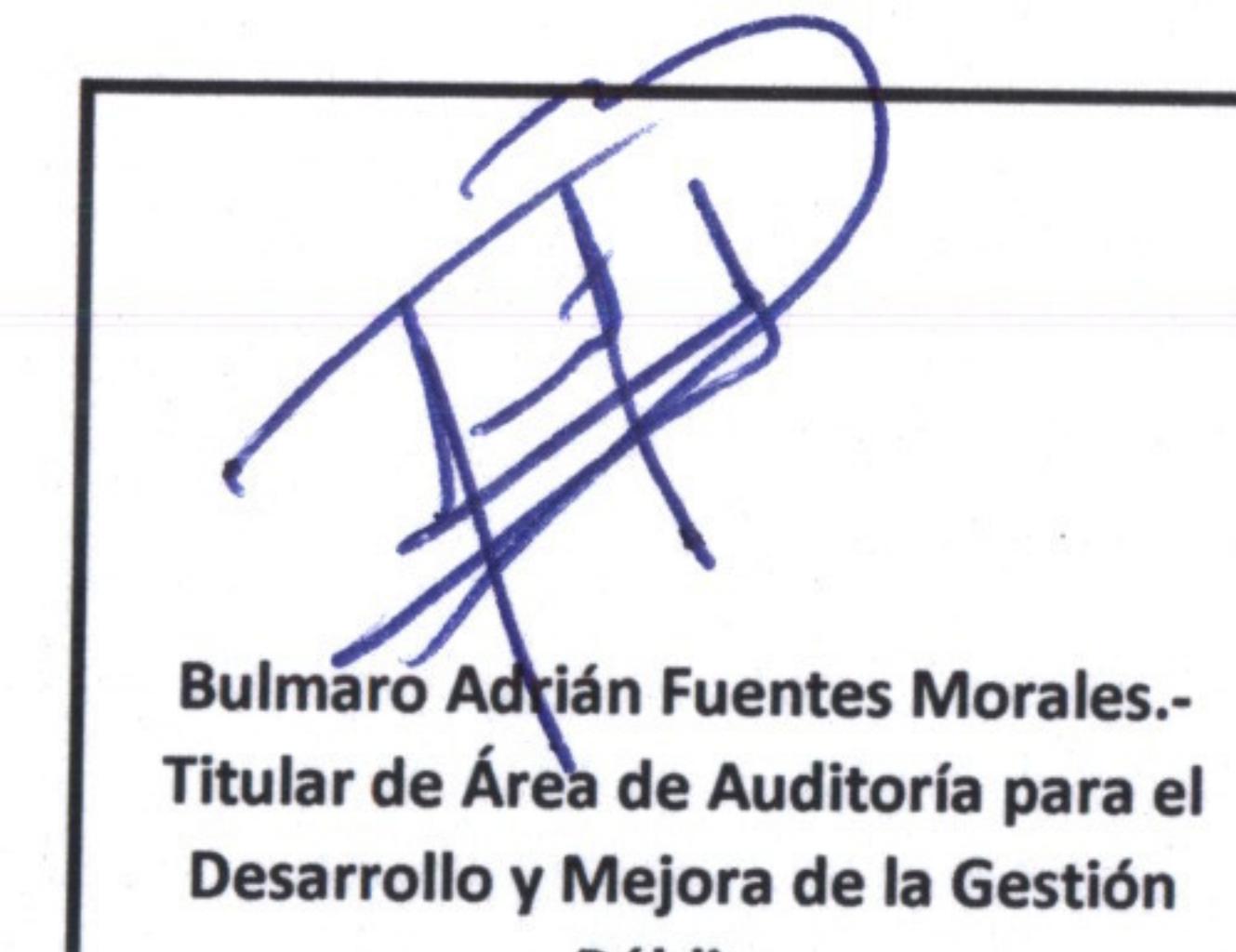
GRUPO DE TRABAJO:



Miguel Ángel López Reyes.- Director de Planeación



Lucero Nava Bolaños.- Directora de Educación Comunitaria



Bulmaro Adrián Fuentes Morales.- Titular de Área de Auditoría para el Desarrollo y Mejora de la Gestión Pública

Nombre, cargo y firma del Representante de Transparencia

Nombre, cargo y firma de Servidor Público Designado al Grupo de Trabajo

Nombre, cargo y firma de Representante del OIC