

La única propuesta realizada dentro del Ejercicio de Participación Ciudadana 2014 fue la siguiente

1. *¿Es posible crear un convenio entre la Dirección General de Actualización Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal de la SEP y el CONAFE?*
-

Se incluyen preguntas y respuestas, del tema de Educación Inicial, vertidas en el ejercicio:

1. *¿Cuál es el alcance de impacto que se tiene en la capacitación de las Figuras Educativas del CONAFE?*

Para poder alcanzar un impacto positivo, se ha trabajado con los responsables de formación, coordinadores de enlace, coordinadores de zona y supervisores de módulo en el “Taller nacional de inicio de ciclo operativo”, este taller es el arranque del ciclo operativo de formación, mismo que dura nueve meses, el cual ha sido dividido en tres regiones: Norte-Saltillo, Coahuila, Centro-Distrito Federal y Sur-Mérida, Yucatán. Todo esto con la finalidad de dar asesoría directa a estas figuras y que de ahí llegue hasta las promotoras bajo el esquema de capacitación en cascada, todo esto con la intención de cubrir al 100% de las promotoras.

2. *¿Cuál es el nivel de accesibilidad que tienen las Figuras Educativas respecto a la plataforma digital CRECE?*

Todas las Figuras Educativas del CONAFE tienen acceso a la plataforma CRECE mediante su clave de control. Es importante mencionar, que si bien es cierto que no todas las figuras cuentan con equipos de cómputo, se están creando las estrategias y convenios necesarios para que la conectividad esté asegurada en las comunidades más alejadas y con menores servicios del país.

3. *¿Se está desarrollando alguna cuestión en lengua indígena en Educación Inicial?*

Por iniciativa de la Lic. Alma Carolina Viggiano Directora General del CONAFE, se están armando estrategias para atender este tema, en una de ellas se tiene previsto la

creación de una página WEB en la que existirá una sección especial y de fácil acceso para los padres de familia y otra sección para las promotoras, donde podrán ser descargados los materiales para compartirlos en las sesiones para padres. Asimismo, se tiene contemplada la creación de una revista dirigida específicamente para padres.

4. ¿Cuál es el nivel de vínculo que existe en las plazas comunitarias en materia de conectividad?

En las plazas comunitarias con las que se ha gestionado, el acceso ha sido directo y sin ningún problema. Es importante mencionar que la plataforma CRECE es de reciente creación, por lo tanto el vínculo entre ésta y las plazas también es reciente, sin embargo se está trabajando en las concertaciones necesarias pertinentes para abrir la red y la accesibilidad a todas las figuras.

5. ¿Cómo verificar la participación y conectividad de las Figuras Educativas en la plataforma digital CRECE?

La plataforma CRECE funciona de una manera similar a una red social, cuenta con un sistema de “chat” a nivel nacional, el cuál se realiza de manera semanal con directivos y personal operativo, para que las figuras educativas puedan manifestar sus dudas en cuestiones académicas y administrativas. Asimismo, sirve para que las figuras educativas compartan sus comentarios y experiencias, generando un diálogo para la retroalimentación de los mismos.

6. En materia de Educación Inicial ¿De qué tamaño es el problema de movilidad en comunidades rurales?

La movilidad de figuras educativas no es un problema en CONAFE, dado que las promotoras son personas arraigadas en sus comunidades, el promotor es originario de la comunidad, lo que genera hacia ellos un gran compromiso.

7. ¿De qué tamaño es el problema de educación especial?

La identificación de niños con necesidades de educación especial es un gran reto para el CONAFE, por ello se han elaborado alianzas con la SEDESOL y con el Instituto Nacional de Nutrición, creando un programa piloto que comprende la montaña de Guerrero, la Zona Mazahua (Edo. de México y Michoacán) y la zona más alejada de Oaxaca.

El personal del Instituto Nacional de Nutrición se encarga de capacitar a nuestras figuras educativas, las cuales llevan un seguimiento detallado de los niños a los que atienden, a fin de elaborar un diagnóstico, asimismo entregan ese seguimiento al personal de dicha institución, de esa manera se han identificado niños con necesidades de educación especial y/o necesidades específicas de salud.

El sistema permite focalizar al niño, vigilar su neurodesarrollo, y crear un historial médico para llevar un seguimiento.

8. ¿De qué tamaño es el problema del machismo entre los padres que no dejan a las madres llevar a efecto la misión del CONAFE?

El programa Educación Inicial, tiene un énfasis particular en la participación de los padres varones mediante pláticas especiales, hay un avance importante en la cantidad de padres que participan, haciendo que se involucren cada vez más en las prácticas de crianza y en la atención directa a los niños. Es importante mencionar, que aún existe resistencia por parte de algunos padres varones, sin embargo al ver los avances de sus hijos terminan involucrándose.

Del tema de Educación Comunitaria destacamos las siguientes intervenciones:

2. ¿Cuál es la metodología que está implícita en los libros y materiales del CONAFE?

El CONAFE es una institución que desde su conformación, se dio a la tarea de buscar una metodología adecuada a las necesidades de las comunidades, determinando que el modelo específico para atender esas necesidades era el Dialogar y Descubrir, porque la comunicación mediante el diálogo nos permite descubrir, aprender y construir conocimientos. A partir de ahí se construyó un andamiaje didáctico-pedagógico que permitiera llevar la intervención en el aula por parte de los instructores, dado que en aquél entonces eran en su mayoría egresados de secundaria.

De esta manera se habilitaba a los instructores para la intervención específica en las comunidades, acercándoles el conocimiento mediante un manual multigrado o multinivel.

3. ¿Cómo asegurar que la metodología se comprenda y se aplique cuando se tiene una estrategia de capacitación en cascada?

Sería irresponsable asegurar al cien por ciento la comprensión y la aplicación de la metodología en mención, sin embargo el manual multigrado-multinivel es transparente y de fácil comprensión para su aplicación. Asimismo, la experiencia de sus capacitadores

tutores y los promotores que cumplen su segundo año como figuras educativas, retroalimentan dicho proceso de formación.

4. ¿Cómo funciona el capítulo 5000 (Infraestructura educativa)?

El capítulo 5000, es ejercido mediante administración directa por parte del CONAFE, en un nivel de pilotaje de obra por contrato y en ningún caso se construye si no se cuenta con el acta de donación de terreno, en el caso de los ejidos se hace el acta respectiva de asignación al servicio comunitario, evitando en todo momento la construcción en terrenos irregulares. Asimismo, la Directora General de este Consejo, ha firmado un convenio para la regularización de los terrenos asignados a la educación comunitaria en los estados que se encuentran en esa situación.

5. ¿Cuál es el impacto negativo que genera de la alta rotación del LEC? y ¿Cuáles son los modelos de mitigación para ello?

La deserción de los líderes en educación comunitaria evidentemente impacta de manera negativa, el CONAFE se ha dedicado a la creación de estrategias para poder retener a las figuras y evitar su deserción, dado que las causas de la misma son diferentes en cada estado y en cada región. Uno de los modelos para mitigar la deserción, es la creación de procesos de formación extemporánea para suplir a los jóvenes que abandonan el servicio, asimismo los capacitadores tutores y los líderes solidarios cubren de manera temporal a los jóvenes que han desertado.

6. ¿Por qué el CONAFE no puede impactar en el modelo “migrante” a nivel secundaria?

El CONAFE está trabajando en la creación de una nueva propuesta para la atención de niños indígenas, así como de niños migrantes, tomando en cuenta un modelo ya existente, esto ha generado una propuesta de pilotaje en el estado de Sinaloa (estado que refiere una cantidad mayor de campamentos de niños migrantes). Se ha trabajado de manera conjunta con el INEA, dado que esos niños rebasan los 15 años, para así crear un ejercicio más puntual para enlazar un modelo más puntual.

Del último de los temas abordados, el de Programas Compensatorios, surgieron los siguientes cuestionamientos:

1. *¿De qué manera articula el CONAFE las acciones de los API's, supervisores escolares y jefes de sector con las figuras educativas?*

Se han generado estrategias con los estados, para que ellos soliciten y adopten la estrategia Asesores Pedagógicos Itinerantes (API) a manera de apoyo en la educación multigrado, la cual fortalece la intervención pedagógica, generando una muy buena respuesta por parte de los estados, dando como resultado la adopción de la estrategia y por ende la retribución económica del servicio social prestado se ha comenzado a realizar por parte de algunas entidades federativas.

2. *¿Qué estrategias se tienen para abordar la inseguridad?*

El Problema de inseguridad y violencia es un problema evidente en nuestro país, por ende se han creado las estrategias necesarias para hacerle frente. Las estrategias están enfocadas de manera regional, dado que las condiciones de inseguridad son diferentes en todos los estados, una de ellas ha sido la identificación de las figuras educativas mediante chalecos y playeras que el Consejo les brinda, los cuáles están personalizados conforme al tipo de figura que representan (LEC, API, TCV), de igual forma se ha logrado que en estados como Tlaxcala, Coahuila y Tamaulipas, se les traslade a la cabecera municipal y de ahí el municipio los traslada a la comunidad a la que atienden.

3. *¿Las figuras educativas cuentan con algún seguro médico?*

Todas las figuras educativas cuentan con Seguro Popular, sin embargo cabe resaltar que no sólo ellos, también sus familias (hijos, esposas, padres) cuentan con ese beneficio.