

---

*Evento de Participación Ciudadana del Consejo Nacional de  
Fomento Educativo 2016*

---

A nombre del Profesor Joel Guerrero Juárez, Director General del CONAFE, la Subdirectora de Vinculación y Gestión Administrativa Vicky Joanna Saldaña Vega, dio inicio al Ejercicio de Participación Ciudadana 2016, el cual se encuadra en la estrategia transversal del Programa para un Gobierno Cercano y Moderno contenido en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Como primer punto dio la bienvenida a los y las representantes de las Organizaciones de la Sociedad Civil:

- Lic. Lorena Reyes Martínez, Directora Operativa de Adopta una Escuela.
- Dr. Antonio Rizzoli, Jefe de la Unidad de Investigación en Neurodesarrollo del Hospital Infantil Federico Gómez.
- Lic. Miguel Ángel Gutiérrez Chávez, Director General de Ikarus "Cultivando calidad de vida".
- Lic. Raudel Alejandro Gómez Hernández, Director Ejecutivo de Ikarus "Cultivando calidad de vida".
- Biol. Lucía Santos Baca, Directora General de Tláli "Bienestar y Conservación".

Asimismo al personal de este Consejo:

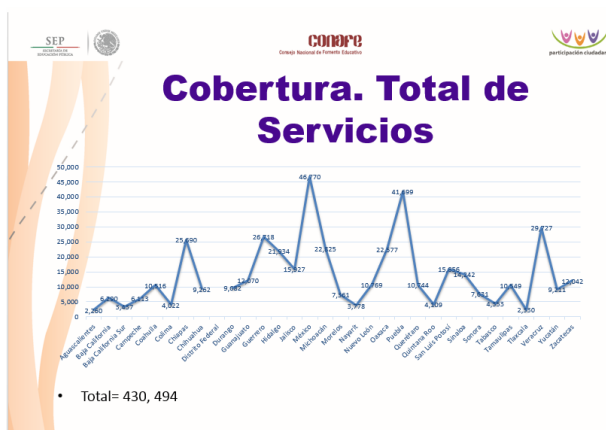
- Mtra. Lilia Dalila López Salmorán, Directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social.
- Mtra. Olaya Hetzel Hernández Lugo, Directora de Educación Inicial.
- L.C. María Esther Alcántara Lordméndez, Titular del Área de Auditoría para Desarrollo y Mejora de la Gestión Pública del Órgano Interno de Control en el CONAFE.
- Lic. Vicky Joanna Saldaña Vega, Subdirectora de Vinculación y Gestión Administrativa.
- Mtra. Hany Itzel Sánchez Hernández, Subdirectora de Equidad Educativa.
- Mtra. Mariana Jimena Piña Escobar, Subdirectora de Concertación Social y Vinculación Empresarial.
- Mtra. Brenda Castro Espinosa, Asesora Pedagógica de la Dirección de Educación Inicial.

Durante la primera parte del ejercicio, se enfatizó la importancia de la participación ciudadana para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), misma que da sustento a nuestro quehacer diario. Para reafirmar esta labor se enunciaron las siguientes cifras:

- Existen más de 24 mil Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria en el mismo número de localidades donde participan padres de familia y tutores como promotores de la Educación en su comunidad y como agentes de Contraloría Social de nuestros servicios.

- Los más de 28 mil servicios de Educación Inicial, sustentan sus actividades en el trabajo comunitario con las familias.
- Los 533 caravaneros culturales que difunden la lectura, la cultura y las artes están presentes en plazas públicas donde convocan también la participación activa de la población.
- Los casi 38 mil Líderes para la Educación Comunitaria, que hoy día se encuentran en alguna localidad del territorio nacional son en sí mismos vehículos institucionales de preocupaciones, solicitudes y gestiones que tiene la comunidad.
- Hoy el portal de Internet de CONAFE integra información general sobre los programas que se operan a través de la plataforma "CONAFE en Cifras", así como nuestros objetivos y el informe de logros para el conocimiento público.
- Para este año se incluirá en el portal WEB Institucional un buzón de quejas y denuncias, el cual permitirá a los beneficiarios de los programas del CONAFE, realizar denuncias acerca de posibles irregularidades en la entrega de los apoyos en económico y en especie que reciben.
- Se pretende que los Enlaces de Contraloría Social en las 31 Delegaciones Estatales apoyen a los beneficiarios para la elaboración de quejas e incluir esta estrategia en los materiales que se encuentran disponibles en los Comités de Contraloría Social, en los que participan las Asociaciones de Padres de Familia de las comunidades atendidas por este Consejo.
- Las quejas que ingresen a través de este buzón, serán atendidas por personal de la Dirección de Planeación y Evaluación y se establecerán los mismos plazos que actualmente señala la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, para la atención de solicitudes de información que es de 20 días hábiles.
- También se comentó sobre la reciente elaboración de indicadores de desempeño para estar en posibilidad de medir la gestión pública del CONAFE y poder saber cómo se pueden alcanzar mejores resultados identificando oportunidades de mejoras para la toma de decisiones.

Para iniciar con la exposición de los temas a presentar para el Ejercicio, la Directora del Programa de Educación Inicial, Mtra. Olaya Hernández Lugo, nos presentó el tema: **"Escenario actual de la Educación Inicial en comunidades rurales y urbanas marginadas"** donde mencionó lo siguiente:



De acuerdo con las estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, el CONEVAL (2014), 56% de los mexicanos viven en la pobreza y 10% del total de la población, en pobreza extrema.

Tres de cada diez niños menores de dieciocho años habitan en casas donde, debido a la nutrición deficiente, no se puede generar un desarrollo saludable (UNICEF-CONEVAL, 2014) y el sesenta por ciento de las muertes anuales en los

niños menores de cinco años se atribuyen precisamente a la desnutrición (Un Kilo de Ayuda, 2013). Alrededor de una quinta parte de la población mexicana no tiene un adecuado acceso a los servicios de salud ni puede reportar las fallas en los servicios de educación (CONEVAL, 2014).

#### *Población de 0 a 3 años por debajo de la línea de pobreza de CONEVAL*

De acuerdo con las estimaciones de pobreza multidimensional del CONEVAL del año 2014, la población de 0 a 3 años que se ubicaba en hogares por debajo de la línea de bienestar llegaba a poco más de 4 millones 378 niños y niñas. De estos, el 67.8% vivían en localidades mayores a los 2,500 habitantes y 32.2% en áreas rurales o comunidades con poblaciones menores a los 2,500.

Con respecto a las localidades rurales (menores a los 2,500 habitantes), los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en hogares por debajo de la línea de bienestar, que se considera población potencial del Programa de Educación Inicial del CONAFE, representaban a casi un millón 409 mil.

#### *Dispersión y marginación de las localidades rurales del país*

En el caso de la población potencial de CONAFE, que centra su atención en las comunidades más pequeñas del país con niños y niñas en edad escolar, se observa que las localidades rurales con menos población (1-49 habitantes) son las que más predominan en cuanto al número. De cada 100 de ellas, casi dos de cada tres tienen este rango de población, con 124 mil localidades y apenas concentraban cerca de 1.3 millones de personas, lo que genera una gran dispersión.

Las localidades de entre 50 y menos de 500 habitantes concentraban 35.6% de la población, porcentaje más representativo, seguido de las localidades de entre mil y hasta mil 999 habitantes, que contaban con el 26.4%. En total estas localidades (menores a 500), eran equivalentes al 40.6% del total de personas que vivían en las áreas rurales, a diferencia de las localidades que menor número de habitantes, en las que se ubicaban en el rango de entre dos mil y 2 mil 499, ahí, vivían 8% de la población.

Por otro lado, 73% de las localidades rurales se encontraban aisladas, pero cercanas a una carretera o camino, mientras que el restante 27% se ubicaban igualmente aisladas, aunque sin una carretera o camino lo que implica un mayor grado de dificultad para su accesibilidad.

Las localidades de entre 50 y menos de 500 habitantes concentraban 35.6% de la población, porcentaje más representativo, seguido de las localidades de entre mil y hasta mil 999 habitantes, que contaban con el 26.4%. En total estas localidades (menores a 500), eran equivalentes al 40.6% del total de personas que vivían en las áreas rurales, a diferencia de las localidades que menor número de habitantes, en las que se ubicaban en el rango de entre dos mil y 2 mil 499, ahí, vivían 8% de la población.

Por otro lado, 73% de las localidades rurales se encontraban aisladas, pero cercanas a una carretera o camino, mientras que el restante 27% se ubicaban igualmente aisladas, aunque sin una carretera o camino lo que implica un mayor grado de dificultad para su accesibilidad.

Además, las localidades rurales, en general, se caracterizan por tener indicadores sociales que reflejan una menor calidad de vida, con relación a las que se presentan en las áreas

urbanas. Del total de localidades del país, 45 de cada 100 de ellas se clasificaban con alto y muy alto grado de marginación y alto y muy alto grado de rezago social. De ellas, 24% tenían poblaciones menores a 100 habitantes y 39% son menores a 500.

Asimismo, casi 571 mil 500 niños y niñas en edad de cursar el nivel preescolar vivían en 63 mil 304 localidades menores a 500 habitantes que tienen alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social. Apenas 53% de ellos asisten a un centro educativo, en cambio, el restante 47% (269 mil niños), no asisten a algún servicio escolar. La población con esta condición se concentraba en 87% de este tipo de localidades.

#### *Enfoque de Derechos para el Desarrollo Infantil*

Campo propicio para afinar las implicaciones mutuas de los derechos humanos, su indivisibilidad.

Superar una visión en su acartonamiento ha resultado empobrecedora.

México (supuesto inherente pero no reflexionado)– lo importante en los primeros tres años es la ingesta y las vacunas; después, entre los tres y los cuatro años, la motricidad y luego, a marchas forzadas a los cuatro, cinco y antes de los seis años, la “preparación para la escuela”, que en la práctica es cada vez más entendida –mal entendida– como instrucción.

#### *El principio de interés superior de la infancia.*

Ley Fundamental de nuestro país, en el Artículo 4, párrafos 8 y 9: En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos.

#### *En términos de equidad*

- El derecho a aprender se mantiene durante toda la vida, y por lo tanto, desde el inicio de ésta, desde el primer día de nuestra existencia.
- Los “cuidadores” con tareas más explícitas no pueden sustituir, sino reforzar a los padres y a la familia. Por ello, las prácticas más integrales, sustentables y justas son las que combinan sabiamente las capacidades institucionalizadas con el refuerzo a las prácticas de crianza.
- Un enfoque multi-dimensional para construir las capacidades de los padres, tutores y comunidades para fortalecer las bases para la salud, el aprendizaje y el comportamiento durante el periodo prenatal y en los primeros años de infancia resulta prometedor.
- La atención oportuna de barreras para el aprendizaje o la detección y abordaje de condiciones de discapacidad son muy sensibles al tiempo; los mil primeros días deberían ser blanco de atención redoblada, y no de invisibilidad.
- Las prácticas institucionales no deben tender a la “declinación pasiva”. Los nombres mismos son mal indicio: “Guardería” o “Estancia” hablan de una condición estática, de un mandato de “guardarlos”, de que se “estén” en algún lado.
- Los ambientes para el Desarrollo Infantil Temprano, desde los menos formales – como la familia– hasta los más institucionales –como deben articularse desde el núcleo de las personas, sus relaciones y procesos (desde el llamado “apego seguro” pasando por nutrición y activación, según el contexto cultural).

Una vez terminada la participación de la Mtra. Brenda Castro Espinosa, el Dr. Antonio Rizzoli apoyó la intervención explicando que el sector rural es el más afectado con un muy alto nivel de marginación, sin embargo después sigue, en cuanto a cinturón de pobreza, el sector urbano ya que muchas veces el problema se concentra realmente en las ciudades y en las cuales no estamos teniendo una capacidad de atención *"porque en la parte rural al menos el niño va ahí escucho otras cosas y esta con otros niños pero si en lugar de eso está en el mercado en una caja o aquí en la esquina sedado con hidrato para que no está dando lata el problema es mayor"* (sic)

De la misma forma se disiparon algunas otras dudas sobre el funcionamiento del programa, explicando que la educación inicial es uno de los servicios educativos que tiene CONAFE que se va construyendo paso a paso y dicha construcción va desde la conceptualización de la primera infancia hasta ver al niño desde que nace como sujeto de derecho, lo cual es muy complicado ya que vamos en contra de culturas, pautas y costumbres ya arraigadas en educación inicial. El CONAFE es el único servicio que tiene el sistema educativo nacional que abarca más del 40% de atención para los niños menores.

¿Cómo llega la educación inicial a las comunidades?. Una comunidad le pide a CONAFE educación inicial a través de la Dirección de Planeación y Evaluación, quien hace un estudio de georreferenciación y decide con base en la suficiencia presupuestaria.

Otra duda que surgió fue: *"¿Dónde están los indicadores? ¿Dónde están estas cifras que están diciendo que yo estoy aplicando el gasto público de manera eficiente y efectiva? o sea ¿Dónde está esto porque yo ven exposición toda la problemática dónde están las comunidades rurales? ¿Dónde están esos instrumentos de medición que me hace saber que voy por un buen camino?"* (sic), a lo que se dio la siguiente respuesta: *"De acuerdo a la necesidad, a la importancia que ha tomado el programa de educación inicial, se han tenido varias vertientes que se han ido mejorado, de entre las mejoras de desempeño tuvimos una evaluación del Banco Mundial el año pasado a través de asesores del CIDE que nos hicieron una evaluación al programa de y nos dijeron por dónde si por dónde no, que le quites que le pones y que te sugiero. Tuvimos recomendaciones por supuesto, tuvimos aciertos y tuvimos desaciertos a partir de ese evaluación y de otras que se han estado realizando en forma constante al interior del Consejo"* (sic)

En segundo lugar se expuso el **"Programa Fortalece"** por parte de la Mtra. Hany Itzel Sánchez, Subdirectora de Equidad Educativa:

El Fortalecimiento Comunitario para la Educación, Fortalece e la estrategia del Conafe mediante la cual se entrega un apoyo económico a la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), a fin que los padres de familia participen en acciones de mantenimiento, adquisición de material didáctico y pago de servicios básicos correspondientes a la instalación escolar, para lo cual es necesario elaborar un Programa de Trabajo en el que se identifiquen las necesidades prioritarias de los servicios de preescolar, primaria o secundaria existentes en la comunidad.

Sus objetivos son:

- Contribuir a la disminución de los gastos que los padres de familia realizan para el sostenimiento de los servicios comunitarios.
- Fortalecer la participación de madres y padres de familia, tutores y personas de la comunidad, en las acciones de mejora del ambiente escolar a favor del aprendizaje de sus hijos.

**Alcance:**

12 Entidades participantes:

Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz

**Presupuesto asignado:**

\$16,056.000.00

**Comunidades beneficiadas:**

1,338 proyectadas

**Operación:**

Universo Beneficiado:

- Localidades con los 3 servicios de educación básica.
- Localidades con los 2 servicios de educación básica.
- Localidades con población indígena.
- Preescolares donde exista el servicio de Educación Inicial del Conafe

**Capacitación:**

- Responsables de la estrategia
- Cadena operativa, figuras educativas y APEC

**Materiales:**

Guía Operativa Fortalece 2016-2017.

**APEC:**

Programa de Trabajo de acuerdo con sus necesidades.

**Dispersión**

Apoyo económico a los representantes de la APEC:

- De 5 a 30 alumnos - \$12,000.
- De 31 a 60 alumnos - \$10,000.
- Más de 60 alumnos - \$8,000

Apoyo Fortalece

- Compra de materiales didácticos, escolares, de mantenimiento, pago de servicios.
- Ejecución de acciones en el centro educativo.





Al finalizar la exposición, se aclaró a los actores que: *"el programa Fortalece, a diferencia del Programa de Educación Inicial, no es solicitado por la comunidad, sino que se realiza el estudio correspondiente y se le informa la localidad que ha sido beneficiada con el apoyo económico para posteriormente organizar una reunión y proceder a la capacitación sobre cómo hay que elaborar el programa de trabajo para ejecutarlo. La participación más fuerte o donde se activa la participación social o en comunidad es cuando ejercen el recurso y se toma la decisión de para que lo van ocupar y se hacen cargo de ese ejercicio hasta la rendición de cuentas, y aunque el recurso es menor en relación con otros programas, se trata de identificar lo más focalizada posible a la población objetivo de estas estrategias y fomentar la auto gestión escolar."* (sic)

Para concluir las presentaciones, la Mtra. Lilia Dalila López Salmorán, Directora de Educación Inicial y Básica presentó el tema: **"Nuevo Modelo Educativo de Educación Comunitaria"**.

*Modelo ABCD una alternativa de educación de calidad para comunidades marginadas*

En México, ¿qué educación llevamos a los más pobres?

- De acuerdo con cifras del Coneval, en lo referente a medición de la pobreza, en nuestro país:
- Más de 27 millones de personas viven en localidades rurales.
- Entre 2012 y 2014, aunque el índice de pobreza extrema se redujo, la población en condiciones de pobreza aumentó 2 millones.
- Por otra parte, casi 4 millones de niños y jóvenes de entre 3 y 17 años no están inscritos en la escuela.

Los niños y jóvenes más propensos a quedar fuera de la escuela o a no completar su escolaridad obligatoria son quienes habitan en localidades pequeñas, rurales y dispersas, es decir, los más pobres.

De acuerdo con Excale y Planea, los servicios que brindan educación básica a las poblaciones más vulnerables reportan estudiantes con los más bajos resultados. Esto nos obliga a revisar los programas educativos con el fin de incrementar la calidad de los servicios.

*¿Es posible ofrecer una educación de calidad a los pobres?*

No solo es posible, sino que es obligatorio.

Desde 1971, el Conafe tiene como tarea primordial llevar educación a regiones cuyas condiciones geográficas y sociales han dificultado el acceso a la escuela regular pública. Es así que en 45 años de servicio, millones de personas han podido hacer efectivo su derecho a la educación gracias a la presencia del Conafe.

Mediante una vasta red de entusiastas figuras educativas, en su mayoría jóvenes estudiantes de niveles medio superior y superior, el Conafe imparte hoy educación inicial no escolarizada y básica multigrado a más de 1 millón de niños, jóvenes, padres de familia y mujeres embarazadas.

Ellos son los herederos de una tradición pedagógica que, desde la escuela rural mexicana, las misiones culturales y los internados, emprendieran miles de mexicanos sin formación docente pero llenos de amor por nuestro país.

Respecto a la cobertura de servicios, el Conafe atiende a 40% de las escuelas multigrado del país y casi al mismo porcentaje de la matrícula nacional de educación inicial.

El Conafe traduce la educación en mejora social, pues además de impartir educación, también:

- Fomenta la participación de la ciudadanía,
- Potencia la vida económica y productiva de las comunidades,
- Brinda oportunidades de desarrollo vinculadas con diversos programas de instancias gubernamentales o de la iniciativa privada.

El Conafe es la institución gubernamental más cercana a la gente.

No obstante estos benecitos y el enorme esfuerzo, la calidad y los resultados educativos aún están lejos de ser los deseados.

Por ello, convencido de que la educación puede transformar las aparentes debilidades y restricciones de las comunidades en elementos enriquecedores de aprendizaje y bienestar social para todos, el Conafe está experimentando una transformación integral.

### *Modelo ABCD*

La transformación del Conafe tiene su base en el rediseño del Modelo Pedagógico Multigrado y el fortalecimiento de la educación inicial, donde el aprendizaje es prioritario.

Esta renovación se complementa con:

- La redefinición de los criterios de focalización y prestación del servicio.
- La diversificación de la prestación de los servicios educativos.
- La profesionalización de las figuras educativas.
- La reorganización institucional.

### *¿Qué se busca con el ABCD?*

Hacer llegar un servicio educativo de calidad a quienes más lo necesitan, atendiendo personalmente el interés y el modo de aprender de cada estudiante. Es decir, un modelo rico para los más pobres.

### *¿En qué se sustenta el ABCD?*

En experiencias educativas exitosas probadas y soportadas teóricamente, reconocidas por la Unicef y la OCDE, así como otros organismos cercanos al trabajo comunitario y prestigiosas universidades internacionales.



*¿Cuál es la prioridad del ABCD?*

Que los niños, niñas y jóvenes aprendan a aprender, aprendan a convivir y logren el dominio de temas centrales de la educación básica: comprensión lectora, razonamiento matemático, escritura y expresión oral.

*¿Mediante qué estrategia?*

A través de relaciones personales de quienes quieren aprender a aprender: Redes de tutoría y comunidades de aprendizaje.

*¿Qué ha reformado el ABCD?*

Frente al Modelo Educativo Tradicional que pondera al profesor como único poseedor del conocimiento y la verdad, el Nuevo Modelo ABCD fomenta procesos de aprendizaje donde la enseñanza es recíproca entre los alumnos; la atención, personalizada y el clima de aprendizaje se caracteriza por el diálogo, la confianza, la colaboración y la solidaridad. La meta esencial es “aprender a aprender” y “aprender a convivir”.

Por ello, los miles de contenidos del mapa curricular se agrupan en tan solo 53 unidades de aprendizaje, cuyos temas integradores permiten la articulación de la educación básica.

Con distinto énfasis de profundidad, cada una de las unidades es abordada por todos los niveles educativos. A diferencia del modelo tradicional que fragmenta los contenidos en asignaturas, grados y niveles.

También, en contraste con la organización de la enseñanza diferenciada por niveles, el modelo ABCD integra y articula los servicios educativos, desde educación inicial hasta secundaria.

Los rasgos multigrado y multinivel de la escuela comunitaria propician procesos de aprendizaje enriquecidos por el intercambio colaborativo de experiencias, de esta manera: todos aprenden y todos enseñan.

Además, la relación tutora fortalece el respeto a la diferencia. El diálogo directo con cada estudiante propicia el uso de las lenguas originarias y el intercambio de conocimientos particulares de cada cultura.

En los nuevos materiales se destacan 4 características:

- Incluyen desafíos y actividades que propician la comprensión del conocimiento y desarrollo del aprendizaje por cuenta propia.
- El estudio de los lenguajes académicos básicos es reforzado por el uso de textos propios de cada disciplina.
- Cada unidad cuenta con su propio trayecto de aprendizaje, desde educación inicial hasta secundaria.
- Construidos desde un enfoque educativo intercultural, los contenidos permiten que el estudiante conozca y se acerque a expresiones de diversas culturas nacionales y del mundo.

En el caso del Libro único, este material se elaboró para favorecer la lectura y escritura y el pensamiento matemático bajo un tratamiento integral de los contenidos.

Así, los aprendizajes fundamentales para el tutor y el alumno se conjuntan en solo 6 libros y los más de 40 títulos del esquema anterior son ahora parte del acervo de consulta.

A partir de las Unidades de Aprendizaje Autónomo, el estudiante conforma su catálogo de aprendizaje. Para lograrlo, es necesario un proceso de calidad en 5 momentos fundamentales que van desde la elección de la unidad y el diálogo tutor, hasta el momento de compartir con un compañero el aprendizaje adquirido.

Ante los problemas que han derivado de la capacitación individual de las figuras educativas a través de manuales y conferencias, el modelo ABCD impulsa la formación dual, fortaleciéndolos de manera simultánea, como estudiantes y docentes.

La principal fortaleza radica en la actualización permanente, mediante la retroalimentación continua y las redes de profesionalización.

Por su parte, la evaluación se integra al proceso de aprendizaje. Se reconocen y toman en cuenta conocimientos y competencias previas; con cada estudiante, se dialoga y acuerda qué aprendizajes se alcanzarán. El punto de partida para la adquisición de habilidades es la lectura y comprensión de un texto especializado.

El modelo busca que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre sus propios avances, dificultades y aspectos a mejorar.

La tutoría entre compañeros y la demostración pública de lo aprendido permite constatar y hacer visible el proceso y resultados del aprendizaje

Como respuesta a la percepción de que la escuela es distante a las necesidades e intereses de la comunidad y de que el proceso de aprendizaje se limita al espacio físico que ocupa, el ABCD inserta a la escuela como agente de cambio comunitario, haciendo converger el conocimiento con proyectos de desarrollo y bienestar para la propia comunidad.

Actualmente, el Conafe beneficia a más de 1 millón de niños, jóvenes y padres de familia, a través de 61,475 servicios educativos.

Con el modelo ABCD, la atención educativa beneficia a toda la comunidad. Son más de 14 millones las personas que habitan en localidades rurales y urbano marginadas que reciben del Conafe, no solo educación básica y capacitación en prácticas de crianza y atención y protección a la primera infancia, sino que también se benefician con el impulso de los proyectos de desarrollo comunitario: acompañamiento en los procesos de alfabetización, capacitación en planes de trabajo específicos, acceso a programas de salud, por citar solo algunos.

*¿Qué avances tiene la implementación del ABCD?*

Para asegurar su pertinencia, se instrumentó en 7 estados piloto:

1. Chiapas
2. Chihuahua
3. Guerrero
4. Hidalgo
5. Puebla
6. San Luis Potosí
7. Veracruz

Gradualmente, se han incorporado en la adopción del nuevo modelo otras entidades, construyendo cada una un plan específico que atiende a sus características, necesidades e intereses.

De esta manera, para el ciclo escolar 2016-2017, 31 estados de la República estarán brindando educación de calidad a través del modelo ABCD.

Si bien la medición de los resultados educativos se hará al final del ciclo escolar y existe un proceso de evaluación de la implementación, los beneficios del modelo son tangibles desde ahora:

- La organización curricular multinivel–multigrado representa la primera iniciativa educativa integral y contextualizada para comunidades rurales e indígenas del país.
- Las figuras educativas tienen hoy oportunidad de estar mejor preparadas y adquieren mayor confianza y seguridad en su desempeño docente; como estudiantes, desarrollan una carrera profesional. Estos jóvenes también son considerados por el ABCD como sujetos de derecho a la educación.
- La prestación de los servicios educativos cuenta con mayor eficiencia y eficacia en la articulación académica, operativa y administrativa, desde inicial hasta secundaria, ello favorece la optimización de los recursos humanos, materiales y financieros.

A través de las interacciones educativas personales se logra la mayor visibilidad de los beneficios: se constatan cada día los resultados de aprendizaje y la disposición de seguir aprendiendo.

Esta relación cotidiana de aprendizaje fomenta mejores ambientes educativos en donde la convivencia, la colaboración y el respeto son elementos integradores de las diferencias: Transformamos la supuesta desventaja de la diversidad en la principal fortaleza del ABCD.

Para resolver algunas inquietudes, la Mtra. Lilia Dalila respondió a la siguiente pregunta: *¿Este programa es parte de la reforma educativa o únicamente es una innovación de CONAFE? (sic)*; "En este momento es una innovación para las comunidades de CONAFE, sin embargo el modelo se está construyendo en articulación y discusión con lo que nosotros hemos planteado, toda vez que hay elementos del modelo educativo que se pueden incorporar al nuevo modelo educativo nacional sobre todo para las escuelas multigrado" (sic)

Para concluir el evento, la Lic. Vicky Joanna Saldaña Vega, Subdirectora de Vinculación y Gestión Administrativa agradeció a los Expertos y Representantes de los Organismos de la Sociedad Civil por todos los comentarios vertidos en este evento de participación ciudadana. Así como subrayar que sus aportaciones deben reflejarse en la mejora de las políticas públicas que instrumenta este Consejo en favor de la educación comunitaria y los programas compensatorios.

No sin antes subrayar que sus comentarios y/o propuestas serán publicados en la página Web de este Consejo en el transcurso del año y se les dará el seguimiento correspondiente.