

Consultoría

*Diseño del currículo para Secundaria en Educación Básica
Comunitaria¹*

***Informe Final de la Consultoría, incorporando los
ajustes al mapa curricular de secundaria, con base
en los tiempos reales del ciclo escolar y su
articulación con los otros dos niveles de la EBC***

Consultora: Rosa Oralía Bonilla Pedroza

México, D.F., 1º de diciembre de 2014.

¹ Número de Contrato: BID-2285/SCI-02/2014

Este Informe Final es resultado no sólo de los informes que le anteceden, sino de la discusión y análisis de un equipo de trabajo conformado por especialistas e investigadores que aportaron su experiencia y conocimientos en lo que corresponde a las disciplinas y los distintos niveles que conforman la Educación Básica en México; en función de construir un nuevo Modelo de Educación Básica Comunitaria que articule de manera coherente el currículo y el enfoque pedagógico de la educación preescolar, primaria y secundaria comunitarias.

Este trabajo conjunto dio como resultado la creación de un marco común que sustentó la construcción del nuevo diseño curricular que se presenta.

Responsables de los niveles educativos:

M en C Claudia Monje Reyes (Preescolar)

M en C Juan Leove Ortega Pérez (Primaria)

Mtra. en Educación Rosa Oralía Bonilla Pedroza (Secundaria)

Responsables de los Campos de formación:

Dra. Celia María Zamudio Mesa y Maestro en Investigación Educativa: Enrique Lepe García
(Lenguaje y comunicación)

M en C. Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez (Pensamiento matemático)

Dr. Pedro Carlos Guillen Rodríguez (Exploración y comprensión del mundo natural y social: Ciencias Naturales)

Dra. Eva Lucía Taboada Cardone (Exploración y comprensión del mundo natural y social: Ciencias Sociales)

Colaboradoras: M en C Ruth Valencia Pulido y Mtra. Bertha Vivanco Ocampo

Colaboradores en secundaria:

Ma. del Carmen Lucero Aguilar Baranda, Yazmín Albino Galván, Lilia Antonio Pérez, Icnitl Ytzamatl-Ul Contreras García, Juan Carlos Escobar Alba, Cristina Fierro Montecillo, Cuauhtémoc Guerrero Araiza, Héctor Gutiérrez García, María del Carmen Hernández Juárez, Pedro Gabriel Jiménez Torres, Leticia Morales Herrera, Ammi Elizabeth Rosas Santillán, Marco Vinicio Santillán Badillo, Rosa Arelí Santillán Bonilla.

CONTENIDOS

- I. Presentación**
- II. Elementos que fundamentan la propuesta curricular de secundaria, en el marco del Modelo de Educación Básica Comunitaria.**
 - 1. La propuesta curricular de Educación Básica Comunitaria.**
 - A. Componente operativo-administrativo.*
 - B. Componente pedagógico*
 - C. La RIEB. Referente fundamental de la EBC.*
 - D. Comprensión y significatividad sobre amplitud y cantidad.*
 - E. Contexto comunitario*
 - *La enseñanza multinivel (multigrado)*
 - *Los estudiantes.*
 - *El LEC.*
 - 2. Necesidad de reorganizar la estructura organizativa curricular.**
 - A. Contenidos básicos imprescindibles.*
 - B. Articulación de contenidos entre los niveles y centralidad del aprendizaje*
- III. Mapa curricular de Secundaria y su articulación con los otros dos niveles de la Educación Básica Comunitaria.**
 - A. Los campos de formación*
 - B. Los organizadores curriculares*
 - C. Campo de formación: Lenguaje y comunicación.*
 - D. Campo de formación: Pensamiento matemático.*
 - E. Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social/Ciencias naturales y sociales.*
- IV. Mapa curricular de secundaria (EBC) ajustado a los tiempos**

reales del ciclo escolar.

1. Relación RIEB-EBC.

A. *Los campos de formación de la secundaria, en el marco de la EBC*

B. *Asimilación de contenidos RIEB - Secundaria Comunitaria*

- *Asignatura Estatal*
- *Tecnología*
- *Artes*
- *Educación Física*
- *Tutoría*
- *Formación Cívica y Ética*

2. Tiempos para cada campo de acuerdo a los tiempos reales del ciclo escolar.

V. Referencias bibliográficas

VI. Anexos

- a. Mapa curricular de la educación Básica
- b. Revisión de contenidos RIEB *versus* EBC

I. Presentación

La educación de calidad como propósito de la educación pública tiene uno de sus mayores desafíos en las comunidades rurales marginadas. Es así que en los años setenta con primaria y en la primera década del siglo XXI con preescolar y secundaria, se desarrolló de manera emergente, a través del CONAFE, un servicio educativo para atender a la población mestiza fija que radica en poblaciones marginales, alejadas o aisladas que no tienen más de quinientos habitantes, ni grupos escolares de más de treinta estudiantes. Dicho servicio se pone en marcha sólo a solicitud de la comunidad cuando ésta asume la responsabilidad de dotar los espacios y generar las condiciones necesarias para el trabajo educativo.

Por la condición de pobreza, dispersión poblacional y marginación se construyó el modelo de educación comunitaria, el cual requirió una serie de elementos que le dieron vitalidad y lo han convertido en una experiencia de innovación, llamada *Cursos Comunitarios*, explicitada de manera parcial en el Manual del instructor de educación primaria².

Los Cursos Comunitarios se han abierto a los tres niveles de la educación básica, preescolar, primaria y secundaria: sin embargo, no obstante que en secundaria se han generado espacios para el aprendizaje en situaciones de marginación, su fortalecimiento es una imperiosa necesidad. En primer lugar porque urge continuar atendiendo a la población que requiere el servicio y también porque al construirse esta opción educativa se hizo sobre la base del Modelo Comunitario inicialmente dirigido a la educación primaria creado en los 70's y posteriormente a la educación preescolar elaborado en la década de los 90's del siglo pasado, así que no existe un modelo que lo articule con la educación primaria y preescolar, le dé coherencia y armonía en el horizonte de un Modelo de Educación Comunitaria para la Educación Básica.

De esta manera el mejoramiento de la secundaria comunitaria va a la par del mejoramiento de los niveles precedentes, sin descuidar su propia elaboración pues enfrenta un reto particular: el modelo comunitario no puede ser una réplica de la educación secundaria dirigida a las poblaciones urbanas y rurales desarrolladas. Comparte el reto por la calidad de la educación, pero a su vez debe constituirse con los rasgos que la han hecho particular y exitosa en los niveles que le preceden.

Para finalizar estas reflexiones iniciales que justifican la necesidad de diseñar una nueva propuesta curricular para la secundaria comunitaria, cabe señalar que en este Informe Final hemos recuperado, como puntos de partida, algunas de las conclusiones y recomendaciones del Informe Final de la Evaluación del Modelo de Secundaria Comunitaria (Bonilla, 2013)³:

Conclusiones:

- La Secundaria Comunitaria (SECOM) requiere formar parte de un Modelo de Educación Básica Comunitaria que permita su articulación con los niveles de preescolar y

² El componente operativo tiene que ver con la solicitud y apertura de curso comunitario, su difusión, describe el proceso desde la solicitud del servicio de parte de la comunidad hasta su apertura. En cuanto al componente pedagógico, se trata de una propuesta de organización del trabajo docente y de los materiales de apoyo para el aprendizaje. Se concreta a través de un Manual que orienta la planeación, que se trabaja por niveles, así como las agrupaciones de los alumnos y la evaluación del aprendizaje.

³ Bonilla Oralia et Al; (2013); "Informe final de la consultoría: Evaluación del Modelo de Secundaria Comunitaria, Conafe", Consejo Nacional de Fomento Educativo, México.

secundaria, con la finalidad de dar coherencia y continuidad al proceso de formación de los estudiantes de educación básica.

- El currículum de SECOM se sustenta en El Plan de Estudios 2011 (RIEB y Modelo Fortalecido de Telesecundaria) y propone Campos de Formación, pero en su desarrollo plantea una organización por asignaturas.
- La Secundaria Comunitaria presenta una excesiva cantidad de contenidos (enciclopedismo), lo cual dificulta aprendizajes duraderos y con sentido para los estudiantes.
- La SECOM propone una visión globalizadora e integradora de la enseñanza a través de cuatro estrategias didácticas. Sin embargo, esto no se logra en el desarrollo curricular porque en su diseño no están articuladas y al instructor comunitario, con escasos referentes pedagógicos, se le deja esta tarea.
- En cuanto a los contenidos, no se recupera la noción de contenidos nucleares (o imprescindibles) que constituyen el andamiaje necesario para el desarrollo personal del estudiante, su inserción en la sociedad y la posibilidad de seguir aprendiendo de manera autónoma a lo largo de la vida. Todos los contenidos tienen el mismo peso.
- La organización de contenidos en bloques se realiza sin jerarquía, graduación ni secuencia.
- Respecto de la distribución de los contenidos en las asignaturas, se observa un mayor peso en Ciencias Sociales y lo mismo sucede en las Unidades de Aprendizaje Independiente.
- Aunque se enuncia y reconoce la fortaleza de los cursos comunitarios del Conafe en cuanto a su enfoque didáctico (a través de los materiales "Dialogar y descubrir"), en los programas y materiales de estudio para la Secundaria no se recupera.
- Algunas estrategias didácticas requieren de 13 a 16 sesiones de trabajo para llevarse a cabo, mientras que para realizar un taller de servicio se invierte, en algunos casos, hasta 30 horas de trabajo sostenido. Esta información da cuenta de las dificultades para la puesta en práctica.
- Las actividades que se plantean en la Unidades de Aprendizaje Independiente (UAI) proponen temas aislados que tienen relación o no con los contenidos y actividades que se están desarrollando en el bloque mediante las otras estrategias, por lo que es previsible que pierdan su sentido y propósito, constituyéndose, en los hechos, en guías para estudio de contenidos informativos.
- En cuanto a la evaluación del aprendizaje, el cuadernillo "La ruta de evaluación" se centra en la valoración de aprendizajes conceptuales (información).
- El procedimiento que se emplea para la evaluación del aprendizaje es muy laborioso, requiere de gran inversión de tiempo diariamente, por lo que es previsible que se lleve a cabo de manera burocrática y por cumplir una demanda administrativa. Se pierde el sentido de la evaluación formativa.
- El tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje se reduce considerablemente por las características propias de la educación comunitaria, la organización multigrado, y porque existe una estrecha vinculación con las actividades sociales, culturales y tradicionales que realiza la comunidad, entre otros factores asociados.

Recomendaciones:

- Hacer una re-visión profunda del Modelo de Secundaria Comunitaria de Conafe, con base en la experiencia acumulada de más de 40 años en cursos comunitarios.
- Contar con un Modelo de Educación Comunitaria para la Educación Básica que articule la secundaria con primaria y preescolar.
- Del Nuevo Modelo de Educación Básica Comunitaria se han de desprender:
- Las nociones que subyacen y caracterizan al modelo.
- La normatividad, que constituya el soporte institucional necesario para su gestión, operación y evaluación.
- Así como la orientación para un Modelo de capacitación de las figuras educativas.
- Recuperar el sentido de origen de los cursos comunitarios respecto de sus destinatarios y contexto.
- Recuperar las aportaciones de “Dialogar y Descubrir”.
- Desarrollar las características básicas de la enseñanza multigrado.
- Desarrollar el diseño del currículum mediante Campos de formación, más que en Asignaturas (transversalidad e integración Vs fragmentación) con la finalidad de integrar contenidos y buscar aprendizaje globalizados.
- Revisar los contenidos curriculares tomando en cuenta la noción de aprendizajes imprescindibles, con el fin de “adelgazar” el enciclopedismo, el cual representa un obstáculo tanto para los instructores como para los estudiantes.
- Recuperar los aportes del enfoque didáctico del Modelo Fortalecido de Telesecundaria.
- Incorporar otros recursos (TIC) además de diversificar y fortalecer los materiales didácticos.

En cuanto a contenidos, el primer capítulo de este Informe Final inicia con una descripción de los componentes que fundamentan el Mapa curricular de Secundaria, en el marco de un Modelo de Educación Básica Comunitaria, así como con los elementos que lo articulan con los niveles de primaria y preescolar.

En el segundo capítulo, se explicita la asimilación, reorganización, reformulación y/o incorporación de contenidos en el Mapa Curricular de Educación Básica Comunitaria, con referencia al Plan de Estudios de la SEP (RIEB, 2011), haciendo especial énfasis en el caso de Secundaria.

En el tercero y último capítulo se presentan los ajustes al mapa curricular de secundaria, con base en los tiempos reales del ciclo escolar.

Para finalizar, cabe señalar que es importante que este Informe Final de la Consultoría “Diseño del currículo para Secundaria en Educación Básica Comunitaria” constituya la base para el análisis, diálogo y acuerdos con la Secretaría de Educación Pública porque se trata de garantizar la equivalencia de contenidos vigentes para el sistema educativo, como punto de partida para una siguiente etapa: el desarrollo curricular.

II. Fundamentos de la propuesta curricular de secundaria, en el marco del Modelo de Educación Básica Comunitaria.

En este capítulo presentamos los fundamentos y componentes del diseño del Mapa Curricular de la Secundaria, en congruencia con el Modelo de Educación Básica Comunitaria; así como los elementos que justifican la necesidad de reorganizar su estructura curricular actual con la finalidad de lograr su articulación con los niveles de preescolar y primaria.

1. La propuesta curricular de Educación Básica Comunitaria.

La educación comunitaria contó, casi desde su creación en el nivel de primaria y posteriormente en preescolar y secundaria, con dos componentes: uno operativo-administrativo y otro pedagógico: Dichos componentes fueron diseñados para responder de manera específica a las condiciones particulares de la enseñanza multigrado con un solo docente, en contexto comunitario.

El Modelo de Educación Básica Comunitaria recuperó estos componentes, fortaleciéndolos en congruencia con su propósito central, consistente en proporcionar Educación Básica a los niños y jóvenes que habitan en comunidades de población dispersa.

Es en este contexto, y en concordancia con la articulación de la educación básica, que los asumimos para la Secundaria Comunitaria y presentamos a continuación.

A. Componente operativo-administrativo ⁴

“El componente operativo-administrativo del modelo inicial de educación primaria comunitaria, se fue transformando con el paso del tiempo para responder a la ampliación de los servicios educativos hacia otros niveles de la educación básica, es decir, el preescolar y la secundaria, además de las variantes de la educación básica para población indígena y migrante, aunada a la educación inicial. El compromiso del Conafe es enorme, pues cada una de esas variantes implica retos distintos de gran complejidad, que la propia Secretaría de Educación no ha logrado resolver de una manera satisfactoria en varias décadas, sin minimizar algunos avances. Debido a lo cual el rezago educativo va en aumento e incluye niñas y niños de 5 a 12 años y también a un número considerable de jóvenes que desertan de la secundaria y cuya causa es, en gran medida, la pobreza.

Por todo lo señalado antes es necesario llevar a cabo transformaciones más a fondo en distintos aspectos del componente operativo-administrativo del subsistema de Educación Básica Comunitaria, con lo cual se absorberían las alteraciones producidas en el ámbito de la situación socioeconómica y los efectos de ésta en la operación de este subsistema.

⁴ Los apartados relativos a los componentes y fundamentos recuperan el planteamiento general que expone Eva Taboada (2014) en el “Segundo Informe. Proyecto del programa de Educación Comunitaria, Fase II. Constructores de Equidad”. México. Conafe.

El componente operativo-administrativo está constituido por un conjunto orientaciones para poner en marcha los cursos comunitarios mediante el establecimiento de un acuerdo entre la comunidad en la que se implanta el servicio de Educación Básica Comunitaria y las autoridades del Conafe.

En este acuerdo “se crean compromisos de ambas partes. Por un lado el Conafe aporta la beca que se otorga a un joven egresado de secundaria o preparatoria para que se haga cargo de las tareas de enseñanza, manteniendo su beca por otros tres años después de un año de servicio como Instructor Comunitario (ahora LEC) para continuar sus estudios; mientras que, por su parte, la comunidad se encarga de ofrecer alojamiento y alimentación para el LEC, al mismo tiempo que aporta un espacio que funge como aula.

De igual manera, en el componente operativo-administrativo se señala que el Conafe se compromete a proporcionar una capacitación inicial y un acompañamiento tutorial a lo largo del año escolar dirigido a los jóvenes Líderes Educativos Comunitarios para que éstos desempeñen, de la manera más eficiente, sus tareas de enseñanza.

De acuerdo con los planteamientos del “Segundo Informe. Proyecto del programa de Educación Comunitaria, Fase II. Constructores de Equidad” (Taboada, 2014), es necesario llevar a cabo transformaciones más a fondo en distintos aspectos del componente operativo-administrativo del subsistema de Educación Básica Comunitaria, con lo cual se absorberían parte de las alteraciones producidas en el ámbito de la situación socioeconómica y los efectos de ésta en la operación de este subsistema:

“Este componente está, desde hace algunos años, en un proceso de cambio, pues a iniciativa de las autoridades del Conafe se ha impulsado un programa de construcción de escuelas a partir de acuerdos con algunos gobiernos estatales. Sin embargo, para el nuevo Modelo y, a partir de la meta de la política del actual gobierno de reducir la brecha de la desigualdad y lograr reducir la deserción de los LEC, se requerirán nuevos y continuos esfuerzos para construir escuelas que incluyan habitaciones dignas para un mínimo de tres Líderes Educativos Comunitarios, pues sólo de esta manera se tendrán las condiciones necesarias para llevar a cabo las tareas de enseñanza en preescolar, primaria y secundaria, con la calidad educativa a la que se aspira en las metas de la política nacional.

De igual forma se tendrán que buscar soluciones para apoyar a la comunidad para proporcionar una alimentación adecuada a los LEC, que se hacen cargo de la enseñanza de niñas, niños y jóvenes adolescentes, pues el incremento de la pobreza en el país afecta de manera especial a la mayoría de las comunidades en donde funcionan los servicios educativos que ofrece el Conafe. Así que, de no tomarse medidas efectivas para atender esta situación, se corre el riesgo de que los habitantes de las comunidades se vean en la imposibilidad de hospedar y alimentar a los LEC, o que la alimentación sea tan insuficiente que propicie el aumento de la deserción de los LEC, como ha venido ocurriendo en la última década, con efectos notorios en el bajo desempeño de los alumnos en los exámenes nacionales. De otra forma, el propio sistema educativo estará contribuyendo a generar procesos de segregación y exclusión social, en lugar de contrarrestar esta tendencia tan crítica de nuestro sistema educativo, tanto en el caso de los LEC, como en el de los estudiantes; porque los LEC, pierden su oportunidad de continuar estudiando, mientras que los alumnos ven disminuido, si no es que perdido, su derecho a la educación básica, pues el sistema educativo, “no ha conseguido brindar a todos los involucrados – jóvenes, niñas y niños [...] – los aprendizajes sin los cuales verán condicionados seriamente sus posibilidades de desarrollo personal y social futuro y se convertirán

en candidatos claros a formar parte de los procesos de segregación y de exclusión social” (Coll, 2006b:74)⁵

Es en este sentido, de no fortalecer el componente administrativo-operativo de la Educación Básica Comunitaria se corre el riesgo de enfrentar mayor falta de equidad del sistema. Cabe preguntarse, ¿porqué para los más pobres no es gratuita la educación básica obligatoria, cuando si lo es para los sectores de la población más favorecidos?”⁶

B. Componente pedagógico

Este componente constituye las orientaciones “para la organización de la enseñanza con un grupo multigrado y el enfoque de enseñanza y de aprendizaje constructivista sociocultural, adoptado en la Serie *Dialogar y Descubrir* (DD). De acuerdo con Eva Taboada (2014), desde su creación y a lo largo de los años de los cursos comunitarios, le ha dado identidad a los servicios educativos que ofrece el Conafe y es esencial porque su función es crear las condiciones más favorables para que se logre el propósito central del Modelo de Educación Básica Comunitaria, que consiste en proporcionar educación de calidad equiparable o mejor a la que reciben todos los niños del país; en este sentido, debe propiciar por todos los medios posibles aprendizajes significativos y funcionales para los alumnos que cursan la Educación Básica Comunitaria.

El componente pedagógico pretende transformar la situación de desventaja que suponía tener un solo maestro para atender a niños de seis grados en ventaja, por medio de la organización del grupo en tres niveles y al propiciar que los alumnos más pequeños aprendan de los mayores. A la vez que estos últimos mejoren su aprendizaje al verse en la necesidad de apoyar a los niños más chicos, situación que resulta más favorable por la proximidad de sus edades (Vygotsky, 1978).

Hoy se trabaja sobre una nueva actualización del *Componente pedagógico* que tenga como punto de partida la articulación de los tres niveles que conforman la EBC y, en ese proceso, hacer extensiva al preescolar y la secundaria la propuesta, con el agregado de incorporar innovaciones sustentadas en la investigación más reciente en las didácticas especiales, así como innovaciones importantes para la secundaria; lo cual implica una reelaboración de fondo de esta última, en la que las tecnologías de la información desempeñarán un papel de primer orden.

La selección de contenidos del currículum oficial y las secuencias didácticas de enseñanza y de aprendizaje⁷, así como la capacitación para el instructor comunitario formaron parte del

⁵ Taboada, Eva, (2014); “Segundo Informe. Proyecto del programa de Educación Comunitaria, Fase II. Constructores de Equidad”. Conafe, México.

⁶ Ídem.

⁷ “El diseño de las secuencias de actividades didácticas contenidas tanto en los materiales destinados al IC (ahora LEC) como en los de los alumnos, está enfocado principalmente a favorecer el desarrollo de nociones y conceptos y propiciar aprendizajes significativos y funcionales sin depender, en una primera etapa, de manera directa de los Libros de Texto Gratuitos, dado que estaba en puerta la reforma educativa de 1993 para la escuela primaria. Sin embargo, si bien la propuesta resolvía las nociones y conocimientos básicos, se esperaba que estos se ampliaran y profundizaran con el estudio de los LTG, principalmente por medio de juegos y durante las actividades del segundo año en que los niños cursan el mismo nivel. Existe una relación indisoluble entre las secuencias de actividades didácticas diseñadas para optimizar el trabajo en un grupo multigrado y los LTG y los libros de la biblioteca del aula. Asimismo, los mapas de pared y globos terráqueos y los Atlas de México y mundiales, resultan un apoyo indispensables tanto para la realización de algunos de los ejercicios propuestos en las Fichas de Trabajo para el NII y los Cuadernos de Trabajo para el NIII,

componente pedagógico, de tal manera que se concretaron mediante dos manuales para el instructor comunitario, una serie de Fichas de Trabajo de todas las áreas para los alumnos, además de un manual denominado: *La experiencia de ser instructor*, concebido para apoyar las tareas de capacitación.

El nuevo componente pedagógico del Modelo de EBC deberá incluir Cuadernos de Trabajo para los tres niveles, con lo cual se lograría, por una parte, que el diseño de las secuencias de aprendizaje garantice que el trabajo en el aula sea acorde con el enfoque de enseñanza y por otra, igualmente importante, que contribuyan a hacer un seguimiento del trabajo desarrollado por el alumno, de manera que en los cambios anuales de Líderes Educativos Comunitarios, el LEC que inicia labores cuente con un referente preciso de en dónde está cada alumno, lo mismo resultará de gran utilidad para los cambios de LEC durante el ciclo escolar que son cada vez más frecuentes.

Por todo lo descrito antes respecto del componente pedagógico, y por el hecho de haber mostrado su efectividad a lo largo de los años en que se ha implementado en las aulas de la primaria, consideramos que reúne los requisitos necesarios para servir de referente para la articulación y reelaboración de los otros niveles educativos que conforman la Educación Básica Comunitaria, en especial la secundaria que requiere una transformación profunda para responder a las necesidades del mundo actual y evitar que genere procesos de exclusión y segregación social.

Para secundaria, hay que atender, no sólo la alfabetización informativa que es de crucial importancia, sino el uso de las tecnologías de la información como una herramienta fundamental, tanto para el aprendizaje de los contenidos del currículum, como para el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades, pues resultan un recurso que se ha subutilizado en nuestro sistema educativo, con la excepción de la telesecundaria y otros intentos poco afortunados, sin embargo, consideramos que se puede ir mucho más allá. En relación a lo que se denomina alfabetización informativa, se consideraría necesario que los alumnos desarrollaran las habilidades y capacidades necesarias para “buscar, seleccionar y organizar información” por medio del empleo de las herramientas tecnológicas necesarias para obtener esa información.

Se trata, como propone Coll (2006) “de pensar en la identificación de los aprendizajes fundamentales en términos de alfabetización, de ver cuáles son los entornos, los ámbitos de culturas vigentes en la sociedad actual, en la sociedad de la información, y cuáles las competencias y los saberes fundamentales que una persona que quiera entrar a formar parte de esa cultura debe adquirir,” y en seguida menciona: Al lado de la alfabetización tradicional, como alfabetización doble – la alfabetización letrada en relación con el conocimiento de la lengua escrita y la alfabetización matemática, --aparecen alfabetizaciones nuevas y muy importantes en nuestra sociedad-- Éstas son la visual, la económica -- es increíble que hoy se pueda funcionar sin poseer un conocimiento mínimo o competencias mínimas relacionadas con el ámbito de la cultura económica ---[...] Surgen, por tanto, ámbitos de definición en los cuales buscar aprendizajes fundamentales que son de naturaleza distinta de la de los ámbitos tradicionales disciplinares a partir de los cuales se han definido tradicionalmente, de una u otra forma, los ámbitos del currículum en la educación básica.” (2006b:75 - 76) Tenemos la oportunidad de repensar la definición del currículum de la educación básica abriéndonos a nuevas maneras de ver el reto de construir una propuesta en un momento de cambios profundos en nuestra manera de vivir y aprender y en la posibilidad de ampliar las

como para la profundización de los temas que se trabajan en dichos ejercicios, al igual que para el desarrollo de buena parte de los juegos para los tres niveles” (Taboada, 2014)

perspectivas de formación de la educación básica, la otra opción no deseable, es quedarnos atrapados en las formas tradicionales que a todas luces están siendo rebasadas por las demandas del mundo del conocimiento y la innovación tecnológica, y tampoco podemos perder la oportunidad de dotar a los jóvenes de las herramientas que les permitan sacar el mayor provecho de este nuevo escenario económico, social y de acelerados cambios culturales.

C. La RIEB. Referente fundamental de la EBC.

Con el propósito de garantizar la equivalencia de contenidos vigentes para el sistema educativo, la elaboración de la propuesta curricular de Educación Básica Comunitaria tuvo como principal referente al Plan y los Programas de Estudio de Educación Básica (2011)⁸. Ahora bien, este Plan de Estudios que dio lugar a la Reforma Integral para la Educación Básica, actualmente está en proceso de reformulación, por lo que será conveniente que la propuesta curricular de EBC también sea analizada, en su momento, con referencia a la nueva versión de la SEP.

Mientras tanto, para “contar con argumentos para sostener la inclusión, no inclusión, reorganización, reformulación y/o la inserción de nuevos contenidos en el Currículum de Educación Básica, desde una perspectiva constructivista y sociocultural del aprendizaje en el contexto comunitario y multigrado”, analizamos desde la primera etapa de esta Consultoría el Plan de Estudios 2011 encontrando una serie de inconsistencias que a continuación se enuncian.

La primera es el “exceso de contenidos propuestos en dichos Programas. Aun cuando se hacen declaraciones discursivas -en el Acuerdo 592 (SEP. 2012) que sustenta a la RIEB- contra del enciclopedismo de los programas de estudio, se puede identificar sin problema un aumento de contenidos en éstos, hecho que resulta contradictorio con los planteamientos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje sugerido en dicho Acuerdo. Esta contradicción, tiene graves consecuencias pues más que favorecer el aprendizaje, lo obstaculiza ya que influye negativamente en las prácticas de enseñanza, situación que se desestimar, pero que se agrava con las prácticas de evaluación nacional e internacional que asumieron un lugar protagónico en la administración educativa del periodo sexenal 2006-2012”.

Igualmente, identificamos que la organización de su estructura curricular limita la continuidad y articulación entre los tres niveles de educativos, pues a pesar de que se observa la existencia de cuatro campos de Formación, la nomenclatura al interior de cada uno varía en cada nivel, como puede observarse en el siguiente esquema⁹.

⁸ Otro referente fundamental fueron los materiales de la Serie *Dialogar y descubrir* diseñada de manera específica para las condiciones particulares de los Cursos Comunitarios del Conafe, con la finalidad de contar con una propuesta curricular holística (en espiral) y así posibilitar su implementación en grupos multigrado unidocentes.

⁹ SEP, Plan y Programas de Estudio de Educación Básica 2011, México, pág. 41.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹ HABILIDADES DIGITALES	1 ^{er} PERÍODO ESCOLAR			2 ^º PERÍODO ESCOLAR			3 ^{er} PERÍODO ESCOLAR			4 ^º PERÍODO ESCOLAR							
	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA			Preescolar			Primaria			Secundaria							
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o					
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Lenguaje y comunicación			Español			Español I, II y III										
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Segunda Lengua: Inglés ²			Segunda Lengua: Inglés ²			Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²										
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas			Matemáticas I, II y III										
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Desarrollo físico y salud	La Entidad donde Vivo	Cienias Naturales ³	Geografía ³	Historia ³	Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)						
	Desarrollo físico y salud								Tecnología I, II y III								
	Desarrollo personal y social								Geografía de México y del Mundo	Historia I y II							
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Expresión y apreciación artísticas			Formación Cívica y Ética ⁴			Asignatura Estatal		Formación Cívica y Ética I y II								
				Educación Física ⁴			Tutoría		Educación Física I, II y III								
				Educación Artística ⁴			Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)										

Observamos, asimismo, que a pesar de que en esta última reforma curricular se propone la integración de contenidos mediante los Campos de Formación, su desarrollo didáctico se concreta mediante asignaturas¹⁰. Esta condición genera una gran dificultad para los docentes pues deviene,矛盾oriantemente, en un tratamiento fragmentado y disciplinario de los contenidos.

De igual manera, no se observa unidad en cuanto a la nomenclatura empleada las diferentes unidades de su estructura, pues aunque los contenidos de asignaturas se agrupan en *Bloques*, dicho agrupamiento se realiza alrededor de ejes, o de ámbitos, e incluso de aprendizajes esperados (como el caso de Educación Física en Secundaria); o se identifican por número (Matemáticas: BLOQUE 1, 2...), o por número y nombre (Ciencias Naturales: 1. YO, EL CUIDADO DE MI CUERPO Y LA VIDA DIARIA), indistintamente.

¹⁰ Excepto en el nivel de preescolar que se presenta organizado por campos de formación, pero que de igual manera plantea el listado de una gran cantidad de “aprendizajes esperados” que siguen siendo sustitutos, en los hechos, de actividades y/o contenidos temáticos por abordar, sin distinción de progresión y secuencia.

En el desarrollo curricular de los Programas de Asignatura se proponen simultáneamente diferentes metodologías globalizadoras¹¹; si consideramos que este tipo de metodologías implican la integración de contenidos y tiempo suficiente para llevarlos a cabo, la articulación, los empalmes y vacíos no resueltos desde el diseño, prácticamente dejan en manos de los docentes la interpretación y su articulación.

Al analizar los contenidos, su gradualidad y secuencia identificamos que “no existe conexión ni continuidad entre los tres niveles (preeescolar, primaria y secundaria), porque no se atiende a la evolución del conocimiento de los alumnos, o continuidad entre un nivel y otro, en dos sentidos: implementar en los tres niveles educativos el mismo enfoque metodológico para organizar y gestionar la enseñanza en un grupo multigrado, así como atender la evolución del conocimiento en los alumnos, entendido éste como el desarrollo de nociones o conceptos provenientes de diversas disciplinas, herramientas simbólicas (lengua escrita y lenguaje matemático), experiencias, procedimientos, actitudes o valores.

En otro tenor, “aun cuando se hacen declaraciones discursivas -en el Acuerdo 592 (SEP. 2012) que sustenta a la RIEB- contra del enciclopedismo de los programas de estudio, se puede identificar sin problema un aumento de contenidos en éstos, hecho que resulta contradictorio con los planteamientos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje sugerido en dicho Acuerdo. Esta contradicción, tiene graves consecuencias pues más que favorecer el aprendizaje, lo obstaculiza pues influye negativamente en las prácticas de enseñanza que se pretende desestimar, situación que se agrava con las prácticas de evaluación nacional e internacional que asumieron un lugar protagónico en la administración educativa del periodo sexenal 2006-2012”.

D. Comprensión y significatividad sobre amplitud y cantidad.

Una de las problemáticas del currículum actual de la educación básica en México y el mundo, que comparte la Secundaria Comunitaria, es la fragmentación y excesiva saturación de asignaturas y contenidos. Esta saturación se ha asocia a diversos factores, entre otros, a los siguientes:

- El currículum se diseña sobre la perspectiva de la formación preparando al educando para continuar con los niveles superiores del sistema educativo, pero en tensión con las finalidades de una educación básica que apuesta hacia los contenidos fundamentales que doten de formación y de una educación básica para la incorporación a la vida en sociedad.
- En el diseño y la gestión del currículum prevalece aun una estructura heredada desde el origen mismo de la educación básica, y especialmente de la secundaria (Bonilla, 2011)¹², en

¹¹ Método de proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en la solución de problemas.

¹² Bonilla, Oralía, (2011) “Durante el gobierno *conservador* de México se expide el *Plan de Instrucción Secundaria* (1854), separando este nivel educativo de la media superior, e integrando un *Plan de Estudios* propio. Después de la Constitución de 1857, la mayoría de los *Institutos de Instrucción Secundaria* quedaron en manos de la iglesia (finales del siglo XIX), mientras que los escasos *Institutos Civiles* trataban de sustituir la escolástica y la filosofía racionalista por la filosofía positivista, promovida por el Comité de Reorganización de la Instrucción Pública fundado en 1867 por el Dr. Gabino Barrera. En 1870, el Instituto Veracruzano (posteriormente Colegio preparatorio) funda la primera escuela secundaria en la entidad, cuyos estudios de seis años funcionaron como antesala de carreras universitarias, incluida la de Pedagogía. Durante el porfiriato las clases sociales altas detentaron el privilegio a la educación secundaria. Es en el Congreso Pedagógico de Veracruz (febrero de 1915) que se plantea por primera vez la necesidad de reorganizar el servicio de educación secundaria, separando los tres primeros grados del plan educativo para “*ponerlos al servicio del pueblo con la denominación de secundaria tipo A en Veracruz, o de secundaria simplemente dentro de la administración*

México, que define su organización por asignaturas, con cargas horarias predefinidas y para ser impartidas por especialistas en un campo disciplinario.

- La organización de la tarea docente en los centros escolares de educación secundaria (general, técnica y telesecundaria) está supeditada a elementos de orden administrativo y laboral relacionados con las formas de contratación y los perfiles profesionales de los docentes; es decir, el referente fundamental para contratar al docente es su formación disciplinaria y no pedagógica, lo cual, en correspondencia, influye en el diseño curricular que suele responder más a las demandas y tareas profesionales de los especialistas en una disciplina, que a la educación integral y global de los estudiantes de educación básica.
- “Los especialistas encargados de la elaboración de los programas de estudio, ignoran la realidad escolar y los tiempos reales disponibles para la enseñanza y no se dan cuenta de la contradicción que entraña proponer un enfoque de enseñanza, que requiere, para ponerse en práctica, de tiempo suficiente para la realización de secuencias didácticas de aprendizaje que promuevan el aprendizaje esperado (o deseado), es decir, que permitan la asimilación y apropiación por parte de los alumnos de los contenidos propuestos, lo cual es claramente incompatible con la enorme cantidad de contenidos que se incluyen en los programas.
- Igualmente imposible es que los maestros los enseñen y mucho menos que la enseñanza pueda ser coherente con el enfoque de enseñanza. A este último fenómeno contribuyen, de manera importante los sistemas burocráticos de evaluación, cuyo fin es más de control, que de interés pedagógico, pero que presiona a los docentes a que “cumplan con el programa”, es decir, a que lo cubran en su integridad no importa cómo. Así se incrementa la contradicción, pues los maestros no tiene otra opción que tratar de cumplir con la exigencia de “enseñar” todos los contenidos que corresponden al examen de cada bimestre, ya sea echando mano de cuestionarios u otras prácticas por el estilo. De esta forma, el propio plan de estudios y las evaluaciones escolares tradicionales, promueven las prácticas de enseñanza que el enfoque de la reforma curricular, en este caso la RIEB, considera indeseables, y desea transformar. Todo lo cual, naturalmente, tiene consecuencias en los resultados de las evaluaciones”¹³.

El visible problema de saturación de asignaturas y contenidos del currículum de la SEP¹⁴, se acrecienta en la Educación Básica Comunitaria, pues la propuesta curricular debe edificarse sobre las exigencias de calidad, pero evitando un enciclopedismo que sature a los alumnos y que no podría ser desarrollado con la figura de estudiante becario que atiende a la escuela en su conjunto. Es por ello que, no obstante esta desventaja, para el caso de integración del currículum, la característica de

federal”. En 1935, a través del Decreto Presidencial del 12 de marzo, se plantea el primer antecedente de la secundaria como parte de la educación básica; pero no es sino hasta la emisión de la Ley General de Educación de 1993 (Cap. IV, artículo 37 sección primera), que por primera vez la secundaria forma parte, legalmente, de la educación básica o general: “La educación del tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria”.

¹³ Taboada Eva (2014).

¹⁴ Aun cuando se hacen declaraciones discursivas -en el Acuerdo 592 (SEP. 2012) que sustenta a la RIEB- contra del enciclopedismo de los programas de estudio, se puede identificar sin problema un aumento de contenidos en éstos, hecho que resulta contradictorio con los planteamientos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje sugerido en dicho Acuerdo. Esta contradicción, tiene graves consecuencias pues más que favorecer el aprendizaje, lo obstaculiza pues influye negativamente en las prácticas de enseñanza que se pretende desestimar, situación que se agrava con las prácticas de evaluación nacional e internacional que asumieron un lugar protagónico en la administración educativa del periodo sexenal 2006-2012.

contar con un solo educador se observa más como una ventaja, a sabiendas de que implica un gran desafío un diseño global e integrador, especialmente en la etapa de su posterior desarrollo, pues tanto la flexibilidad como la integración y la precisión deberán orientar el diseño didáctico.

Consideramos que la cuestión clave es centrarse en el *aprendizaje significativo*, es decir, el nuevo material de aprendizaje debe relacionarse de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, asimilarlo a su estructura cognoscitiva. Para cumplir con este principio, el contenido debe ser potencialmente significativo, y se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno debe de estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe (Coll, 1991).

E. Integración de contenidos y centralidad del aprendizaje.

En el mapa curricular de Educación Básica “hemos optado por integrar los contenidos de diferentes asignaturas en Campos de Formación. La decisión se funda en la experiencia favorable que ha tenido esta integración en la propuesta para la primaria comunitaria del Conafe a lo largo de más de dos décadas en donde se intentó evitar la fragmentación que impone la organización curricular por asignaturas, dado que ésta limita seriamente la posibilidad de comprender las complejas relaciones que se tejen en los procesos histórico geográficos. Esto es particularmente importante para la secundaria, pero también para la primaria, en donde, si se observa el mapa curricular de la RIEB, se presenta una gran cantidad de fragmentaciones a lo largo de la primaria. Además de otras razones que exponemos párrafos abajo.

En la actualidad, es un objetivo de la educación, la integración de campos de conocimiento y experiencia que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad, (Huberman, 2003). La propuesta curricular de Secundaria, en congruencia con la de EBC, se expresa en la integración de contenidos desde una perspectiva interdisciplinaria¹⁵, cuyo principio de articulación es el estudio de problemas y situaciones que para ser comprendidos se apoyan en un conjunto de disciplinas agrupadas en Campos Formativos; se asume que la interdisciplinariedad representa un desafío al conocimiento fragmentado, tanto en lo curricular, como en lo institucional (Huberman, 2003).

Es por ello que la propuesta curricular no está organizada en asignaturas como ha sucedido habitualmente, sino en Campos de Formación que superan los límites de las disciplinas.

Las finalidades del Campo hacen referencia sobre los propósitos más amplios que se quieren alcanzar con el currículum. No son los propósitos más inmediatos que se desarrollan en la organización curricular para orientar el quehacer docente a lo largo de cierto periodo de enseñanza, o el tratamiento de un tema en particular, sino los rasgos esperados al finalizar un gran trayecto educativo, preescolar, primaria o secundaria; por ende, la integración de contenidos en Campos Formativos, pretende ofrecer situaciones didácticas que propicien aprendizajes significativos y duraderos para los estudiantes.

¹⁵ “Lo interdisciplinar no liquida lo disciplinar, sino que los supone como insumo; y es una construcción, un trabajo cuyo resultado para nada está a priori asegurado (...)No se busca una enciclopédica unidad cognitiva, ni la pretensión de una lógica común aplicable a todo objeto de conocimiento, sino de pensar muy directamente temáticas ligadas a la cercanía con la vivencia y la experiencia del alumno”. Huberman Susana (2003) *Transversalidad e interdisciplinariedad; enfoques para un aprendizaje significativo*“: En: Novedades Educativas, Nº 154, COTUBRE 2003, P.36-39, Argentina.

De igual manera, proponemos un currículum con una enseñanza centrada en el aprendizaje significativo, situado e investigativo, y mantener este espíritu frente a una tendencia de enseñanza repetitiva y verbalista asociada a la saturación de datos y conceptos que se conciben como legítimos sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, conocimientos conceptuales, valores y actitudes. “Como lo indica Coll (1991) el currículum “debe ser suficientemente flexible para atender de forma adecuada a las peculiaridades de los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza pero, al mismo tiempo, debe ser también lo suficientemente preciso para salvaguardar la coherencia y la continuidad del proyecto educativo global a cuyo servicio está, o debe estar, toda la enseñanza. En este sentido, se observa al exceso de contenidos como un obstáculo casi insuperable para que los alumnos puedan atribuir sentido a los aprendizajes escolares, por lo que nos sumamos a la recomendación de dar prioridad a los aprendizajes básicos y, dentro de éstos, a los aprendizajes básicos imprescindibles (Coll, 2007).

Otra noción que subyace al currículum de la secundaria comunitaria es la del desarrollo del currículum con distintos niveles de profundidad, a amanera de espiral. Fuenlabrada, Taboada y Valencia (2013), explican que “antes de que aparezcan los conocimientos “formales”, los alumnos deben aproximarse a éstos desde diferentes perspectivas y cuestionamientos. Un currículo en espiral consiste en repetir actividades sobre contenido básico en diferentes momentos del avance conceptual y cognitivo de los alumnos atendiendo cada vez, diferentes niveles de profundización. Esto permite una mejor apropiación del conocimiento, en la medida en que favorece que los alumnos vayan comprendiendo, en cada nueva oportunidad, otros significados de éstos porque cuentan con conocimientos y experiencias que no tenían cuando enfrentaron las situaciones de aprendizaje en las ocasiones anteriores, lo que posibilita que perciban significados distintos del conocimiento y consecuentemente éste se amplía, se enriquece y se profundiza en la medida en que los alumnos avanzan en su trayecto escolar.

Con base en el mismo principio señalado, debe considerarse como una estrategia didáctica, que los alumnos realicen por segunda vez las actividades durante su segundo año en el mismo Nivel”.

Es así que la integración de contenidos, la centralidad del alumno y el desarrollo del currículum con distintos niveles de profundidad para atender el aprendizaje, son tres elementos sustanciales que fundamentaron la organización curricular mediante Campos de Formación para la Educación Básica Comunitaria.

F. Contexto comunitario

El fortalecimiento de la Educación Básica Comunitaria enfrenta un reto particular, pues su currículum no puede ser una réplica de la dirigida a las poblaciones urbanas y rurales desarrolladas, porque si bien comparte con éstas el desafío de ofrecer una educación de calidad desde el primero hasta el último tramo de la educación básica, debe constituirse con sus rasgos propios para responder a las necesidades del contexto de la educación comunitaria y multigrado, atendida por un joven estudiante de bachillerato o licenciatura, habilitado como líder educativo comunitario (LEC), quien imparte todas las asignaturas de este nivel.

Afirmamos, de acuerdo con Taboada (2014), que “El currículum escolar, no se construye en abstracto, es decir, sin la consideración de que va a funcionar, tanto dentro de un sistema educativo, como en contextos sociales particulares, y ambas cuestiones implican múltiples determinaciones,

que es necesario poner sobre la mesa para analizar sus efectos sobre la enseñanza y el aprendizaje y buscar soluciones viables para eliminar sus efectos negativos.

El diseño del Modelo que aquí se presenta (de EBC) está sustentado en la concepción de que el aprendizaje es situado en relación al contexto en el que se plantea (Lave & Wenger, 1991) y que lo que cada sujeto aprende depende de las ideas que ha elaborado en su relación con el medio en el que se desenvuelve, así como en función de las concepciones que ha interiorizado del contexto sociocultural en el que ha vivido (Vygotsky, 1978). Éstas son las bases de un enfoque sociocultural del aprendizaje que debe ser tomado en cuenta también para la enseñanza.

En consecuencia, asumimos que los contextos sociales, culturales e institucionales se transforman y que la adecuación de un modelo debe ser analizada en cuanto a su capacidad de adaptarse a esos nuevos contextos”.

Asimismo, “desde una perspectiva constructivista sociocultural, asumimos que el alumno se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende, y que, además, el alumno no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares, con la orientación hacia metas definidas” (Rogoff, 1993, citada por Díaz Barriga, 2006:)¹⁶

La cultura de la comunidad dentro de la escuela tiene una presencia a través de la participación tanto de los LEC como de los alumnos y la participación directa e indirecta de los miembros de la comunidad en las actividades escolares. Es reconocido en diversas investigaciones que la cultura local y la cultura escolar se influyen de manera recíproca”¹⁷.

El currículum de educación Básica Comunitaria que proponemos plantea, explícitamente, concebirlo en vínculo y apoyo permanente con la comunidad, mediante estrategias de aprendizaje que constituyan un vehículo de conexión y participación activa con ésta. Por ello, el currículum debe generar condiciones favorables para el desarrollo de proyectos de investigación o de intervención en y con la comunidad, al mismo tiempo que buscar el desarrollo de un aprendizaje significativo para los estudiantes.

▪ ***La enseñanza multinivel (multigrado)***

“A las razones expuestas líneas arriba, sumamos otras de carácter didáctico que responden a la necesidad de adaptar un Plan y programas de estudio pensados para la escuela graduada con el fin de hacerlos funcionales en el trabajo de enseñanza y para los procesos de aprendizaje en escuelas multigrado atendidas por un solo docente.

En estos términos, se trata de hacer una reorganización por niveles, de tal forma que exista una relación horizontal para permitir el desarrollo de actividades multigrado, a la vez que se lleva a cabo una cuidadosa selección para distinguir los contenidos que son imprescindibles de aquellos que serían deseables, pero para los que no hay tiempo. Esto permite centrarnos en el trabajo con los imprescindibles y lograr de esta forma aprendizajes significativos, funcionales y duraderos y, por tanto, una educación de calidad como es la meta del Plan Nacional de Desarrollo, del Plan Sectorial de Educación que el Conafe asume plenamente”.

¹⁶ Citada en: TABOADA, EVA (2014).

¹⁷ TABOADA, EVA (2014).

En la modalidad multinivel, el LEC trabaja en ciertos momentos de manera simultánea con todos los estudiantes que tienen diversas edades y cursan distintos grados y niveles; en otros lleva a cabo actividades diferenciadas por nivel, edad, avances en el aprendizaje e incluso aborda contenidos relacionados con varios Campos de Formación o alguno en particular.

Es por esta complejidad y sus implicaciones que para el diseño del currículum de la EBC, tomamos en cuenta esta especificidad que exige el desarrollo de actividades grupales, pero también individuales, con atención diferenciada y compartida, incluso simultáneamente, a diferencia de la Educación Básica de la RIEB, que plantea un currículum graduado por niveles educativos, grados y asignaturas.

- ***Los estudiantes.***

Las edades de los estudiantes de secundaria de Educación Básica Comunitaria fluctúan entre los 12 y 16 años, pertenecen a una pequeña comunidad que influye fuertemente en su arraigo al mismo tiempo que están desarrollando el concepto de autonomía y de sí mismos, se encuentran con ideas de libertad e independencia que también los motivan a desarraigarse al construir su propia identidad, siempre permeada por la cultura y cosmovisión de la cual forman parte.

La mayoría de los estudiantes realizan, desde edad temprana, trabajos dentro o fuera del hogar y colaboran para generar ingresos familiares e incluso comunitarios; los deberes productivos, tanto con la familia como con la comunidad, difícilmente son abandonados, si acaso, durante la adolescencia pueden llegar a cuestionarlos, pero sin dejar de participar, pues constituyen su sentido de pertenencia y aceptación en la comunidad.

En este contexto, los estudiantes reconocen e incluso se identifican con los rasgos del mundo social y político de su comunidad, lo analizan y, aunque no siempre explícitamente, proponen posibles acciones para mejorarlo, en especial porque sostienen una relación estrecha con los adultos de su comunidad, quienes les asignan obligaciones heredadas desde niños y les inculcan las formas de relación “con sus mayores”.

Esta circunstancia se ha venido modificando en las últimas décadas en los estudiantes de secundaria porque, a diferencia de los adultos mayores, los jóvenes de comunidades que cuentan con cursos comunitarios han alcanzado grados de estudios escolarizados superiores a los de los adultos, lo cual los coloca en vistas de tener mayores responsabilidades e influencia en las decisiones.

Lo anterior se conjuga con la necesidad de establecer su identidad sexual, en el marco de una convivencia muy cercana y “natural” con las personas que facilitan su aprendizaje para expresar y recibir intimidad o insinuaciones sexuales; por ello, se considera que están en una etapa de riesgo, pues algunos jóvenes optan por tener poca seguridad en sus relaciones sexuales y llegan a enfrentar la maternidad y paternidad en edades tempranas, lo cual dificulta la conclusión de sus estudios de educación básica comunitaria.

Los estudiantes en general, pero en especial los jóvenes adolescentes de secundaria comunitaria, necesitan una propuesta escolar que establezca formas más estructuradas y de compañía en esta etapa de vida. La relación que establecen en la escuela con sus pares y el Líder Educativo Comunitario (LEC) permite un acercamiento más natural y una relación de mayor comunicación e identificación, a pesar de que éste no siempre es mayor que ellos, lo cual también implica un riesgo frente a sus necesidades de desarrollo y madurez personal.

No obstante esta condición, cabe la posibilidad de que la proximidad en edad y pertenencia a la comunidad del LEC, contribuya a generar un acercamiento que responda a los intereses de los niños y adolescentes y brinde oportunidades de aprender y encontrar apoyo a sus retos, tanto individuales como comunitarios.

Ahora bien, por diversos estudios sabemos que el contexto familiar y cultural es un factor asociado al logro de aprendizaje y que una de las características más complejas y menos previsibles de las sociedades y el desarrollo económico es la profundización de las desigualdades sociales preexistentes y la emergencia de otras nuevas.

Incluso algunas investigaciones sobre este punto señalan que en las sociedades contemporáneas:

- El punto de partida (origen y contexto) de los sujetos será cada vez más relevante como determinante en los destinos de las personas.
- La movilidad social será cada vez más débil
- Las diferencias en la posibilidad de acumulación de capital educativo por parte de los niños y de los jóvenes determinarán que las desigualdades en los destinos serán aún mucho mayores que las desigualdades por los puntos de partida.
- Estas condiciones harán muy compleja la convivencia, el crecimiento económico y la democracia, incrementando la violencia de manera permanente, a manera de guerrillas, pero sin una finalidad política de reforma o de revolución social, sino de sobrevivencia.

Por ello estamos ciertos de que en este contexto comunitario es particularmente relevante diseñar estructuras curriculares y procesos educativos que intenten ofrecer oportunidades equivalentes de formación a niños y jóvenes, con independencia de su punto de origen, desafiando permanentemente al supuesto de determinación estructural irreversible de los destinos educativos, aun a sabiendas de que los logros tendrán limitaciones. Desde esta perspectiva, el currículum de Educación Básica Comunitaria debe tener en cuenta las características de los estudiantes y su contexto. Su justificación, desde el planteamiento de justicia social y derecho a la educación, está dada, no tanto por la relevancia disciplinaria al seleccionar los contenidos, sino por el grado en que éstos son necesarios para desarrollar ciertas capacidades en los alumnos. Por decirlo de manera resumida: El contexto sí importa y en gran medida.

- ***El Líder Educativo Comunitario.***

Como señalamos en párrafos anteriores, la educación secundaria de la EBC está atendida por Líderes Educativos Comunitarios (antes instructores comunitarios), que son jóvenes entre 16 y 29 años de edad egresados de secundaria, estudiando o egresados de bachillerato y, en menor proporción, estudiantes de licenciatura.

Por tanto, los LEC no poseen formación docente. Para habilitarlos el Conafe les ofrece un programa de capacitación intensiva antes de iniciar el ciclo escolar y posteriormente les asiste en distintos momentos para apoyar y orientar su trabajo.

Sin embargo, la experiencia nos demuestra que esta capacitación inicial es insuficiente y que la asistencia no siempre se realiza con fines de orientación, sino de verificación y control.

Otra de las características es que estos agentes educativos tampoco son contratados ni reciben un salario como profesionales de la educación, sino que perciben un apoyo económico a modo de beca para que sigan estudiando, a la vez que se les reconoce su trabajo como servicio social.

Esta compensación económica es muy baja, frecuentemente no les permite cubrir sus necesidades de sostenimiento básico, por lo que recurren al apoyo de la población. De hecho, esta condición forma parte de las situaciones establecidas institucionalmente, pues en el documento: "Mi tarea como instructor comunitario en secundaria"¹⁸ ya se advierte que el centro de la labor del LEC lo constituye la comunidad.

En estas circunstancias es común que se presente una gran movilidad del LEC, el máximo tiempo de permanencia es de dos años y en algunos casos, después de este periodo, si continúa, puede hacerlo como capacitador de otros LEC.

De acuerdo con Juan Manuel Escudero (2006), reconocemos que al hablar de una buena educación como un bien social, no se ha de perder de vista la responsabilidad desmedida que se asigna a los profesores al desconsiderar las condiciones de su formación y el contexto de su labor, lo cual significa rebajar las aspiraciones de justicia social, pues por un lado se propone un modelo tan ideal y ambicioso en sus objetivos que luego no corresponde a las expectativas y cargas razonables.

En este sentido, para la Educación Básica Comunitaria y el diseño del currículum de educación secundaria, hemos considerado cuidadosamente las características de los LEC, protagonistas de la enseñanza-aprendizaje y planteamos que es necesario que el Conafe siga pugnando hasta cambiar los criterios de selección y las condiciones de su trabajo.

Mientras esto es posible, el currículum debe constituir un referente claro y viable para los LEC, sin perder de vista la exigencia y la calidad necesarias para lograr la formación de los estudiantes del último tramo de la educación básica comunitaria.

2. Necesidad de reorganizar la estructura organizativa curricular.

La educación comunitaria y en especial el nivel de secundaria, ha sido condicionada a cumplir con la visión nacional del currículo, sobresaturado de contenidos, organizado en estructuras rígidas, sin continuidad ni articulación entre sus niveles. Pero desde nuestra perspectiva, no basta con enseñar a los alumnos el sinfín de contenidos que plantea la RIEB; sino que tenemos que asegurarnos de que el currículum contribuya para que estos niños y jóvenes de contexto rural marginado sean capaces de hacerlo para seguir aprendiendo, ya que en su futuro van a necesitar aprender muchas cosas nuevas que la educación básica ahora no puede enseñarles¹⁹.

Así que, como puede leerse en párrafos anteriores, existen diversos elementos que justifican el diseño de un Modelo de Educación Básica Comunitaria que pretende evitar la sobresaturación de

¹⁸ "Mi tarea como instructor comunitario en secundaria"

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxzZWN1bmRhcmIhaW50ZXJ2ZW5jaW9ufGd4OjdkNWViYjA5MDMzMjNlYzA>

¹⁹ Bonilla, 2013.

contenidos curriculares, en contraste con las características del Plan de estudios de la RIEB, 2011, que si bien constituye el principal referente normativo, hoy también se encuentra en proceso de revisión.

De acuerdo con Pozo y Puy (2002) “el establecimiento de los contenidos que estructuran el currículo han de ofrecer no tanto más información, que sin duda pueden necesitar los estudiantes, sino sobre todo aquello que promueve la capacidad de organizarla e interpretarla, de darle sentido para seguir aprendiendo y que necesitarán como futuros ciudadanos, dado que la escuela ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque ésta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela. Así las cosas, no se trata ya de que la educación básica proporcione a los alumnos conocimientos como si fueran verdades acabadas, sino de que les ayude a construir su propio punto de vista. Además, buena parte de los conocimientos que puedan proporcionarse a los alumnos hoy no sólo son relativos, sino que tienen fecha de caducidad. Al ritmo del cambio tecnológico y científico en que vivimos, nadie puede prever qué tendrán que saber los ciudadanos dentro de diez o quince años para poder afrontar las demandas sociales que se les planteen. Lo que sí podemos asegurar es que van a seguir teniendo que aprender después de la educación secundaria, ya que vivimos también en la “sociedad del aprendizaje continuo”.

Desde esta perspectiva y en coincidencia con los autores, el mapa curricular de la EBC propone una enseñanza centrada en el aprendizaje (es decir, centrada en los alumnos), por oposición a la enseñanza centrada en los contenidos (en las disciplinas): “En la medida en que los espacios de educación formal se distancien cada vez más de las necesidades formativas y personales de esos alumnos, y sigan intentando justificarse en criterios academicistas, es de temer que esos espacios de educación formal irán perdiendo relevancia a favor de otras formas de “gestión social del conocimiento” mucho más eficaces y flexibles en el marco del desarrollo continuo del conocimiento”.

La selección de los contenidos a estudiar no se efectuó a partir de la importancia de la disciplina, problema difícil de resolver en la actual sociedad del conocimiento, que se caracteriza por un crecimiento exponencial de datos, conceptos, información, difícil de ser reconocidos en los procesos escolares; sino que se avocó a atender los aprendizajes básicos imprescindibles y significativos.

De esta forma hacemos patente el imperativo de que se deben abordar los contenidos, más que por cantidad, por calidad; en tanto que fortalecen las habilidades cognitivas para la indagación, la problematización, la selección de información y la capacidad de reconstruir lo existente en nuevos conocimientos.

Con base en éstos y los planteamientos anteriores, diseñamos el Mapa Curricular de la Educación Secundaria, en correspondencia con el de la Educación Básica Comunitaria, el cual se describe a continuación.

A. Contenidos básicos imprescindibles

Retomando lo señalado en párrafos anteriores, queremos hacer un énfasis especial en la noción de contenidos básicos como el sustento fundamental de la EBC. “Indica Coll (1991) el currículum “debe ser suficientemente flexible para atender de forma adecuada a las peculiaridades de los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza pero, al mismo tiempo, debe ser también lo suficientemente preciso para salvaguardar la coherencia y la continuidad del proyecto educativo global a cuyo servicio está, o debe estar, toda la enseñanza. En este sentido, se observa al exceso de contenidos como un

obstáculo casi insuperable para que los alumnos puedan atribuir sentido a los aprendizajes escolares, por lo que nos sumamos a la recomendación de dar prioridad a los aprendizajes básicos y, dentro de éstos, a los aprendizajes básicos imprescindibles (Coll, 2007). La recomendación (es) dar prioridad a la comprensión sobre la amplitud en el aprendizaje de los contenidos escolares”.

“El aprendizaje requiere su tiempo y su tempo, y los currículos sobrecargados que no tienen en cuenta este hecho son - como ya hemos mencionado- un obstáculo para la asimilación significativa y funcional de los contenidos y una fuente de frustración para el profesorado y para el alumnado” (2006:7).

“Para tomar en consideración el principio enunciado por Coll, él mismo sugiere establecer una distinción entre lo básico imprescindible y lo básico posible. Pero añade, una aclaración sobre la polisemia del concepto básico que considera importante, por una parte, nos dice: ‘El concepto básico es utilizado habitualmente en el marco del currículo escolar y referido a la concreción de las intenciones educativas –aprendizajes esperados definidos en términos de competencias o de contenidos de aprendizaje con una multiplicidad de significados interconectados e interrelacionados’ y por otra parte ‘los contenidos y competencias identificados como básicos con el fin de justificar su presencia en el currículo escolar remiten siempre a la realización de unos aprendizajes considerados necesarios para los alumnos’ (ídem. p.8).

Sin embargo, para este autor, la polisemia del concepto básico, no reside tanto en la supuesta necesidad de los aprendizajes, como en la finalidad o propósito para cuya consecución dichos aprendizaje se consideran necesarios para los alumnos. Por lo tanto, es frecuente que la inclusión de los contenidos se justifique en función de que contribuyen de una u otra manera a los propósitos más generales de la Educación Básica. De esta forma encontramos que “la multiplicidad de propósitos y finalidades de la educación básica, explica, al menos en parte, la presión existente sobre el currículum escolar para incorporar contenidos y competencias considerados básicos en uno u otro de los sentidos mencionados”. Por otra parte, Coll, se pregunta si los contenidos básicos incluidos en el currículo de la Educación Básica contribuyen por igual a garantizar o asegurar lo que se pretende mediante su inclusión. Y en este sentido nos lleva a considerar que “bien pudiera ser que, siendo todos contenidos y competencias básicos en uno u otro de los sentidos mencionados, no fueran todos igualmente imprescindibles para el logro de los propósitos que justifican su presencia en el currículo, aunque pudieran ser todos ellos deseables en el sentido de que su aprendizaje favorece y potencia el logro de dichos propósitos” de la educación básica. Desde ésta perspectiva se tiene que:

Lo básico imprescindible consiste en todos aquellos aprendizajes a propósito de los cuales podemos afirmar, con carácter razonable que “los alumnos que terminan la educación básica obligatoria sin haberlos adquirido: a) verán condicionado de manera fuerte y negativa su desarrollo personal y social futuro, b) verán seriamente comprometido su proyecto de vida, y c) se ubicarán en una posición de riesgo de exclusión o segregación sociales.

Los básicos deseables, por su parte, no son imprescindibles, porque, si no se adquieren en el transcurso de la educación básica, podrán adquirirse más adelante con relativa facilidad y su no adquisición al finalizar la educación básica, no determina en forma negativa total lo que es el futuro profesional y personal, ni condiciona el proyecto de vida de las personas (Coll, 2006b)²⁰.

²⁰ Ibídem.

B. Articulación de contenidos entre los niveles y centralidad del aprendizaje²¹.

Prever, por obvio que parezca, la conexión o continuidad entre un nivel y otro de la Educación Básica Comunitaria, en dos sentidos: implementar en los tres niveles educativos el mismo enfoque metodológico para organizar y gestionar la enseñanza en un grupo multigrado así como atender la evolución del conocimiento en los alumnos, entendido éste como el desarrollo de nociones o conceptos provenientes de diversas disciplinas, herramientas simbólicas (lengua escrita y lenguaje matemático), experiencias, procedimientos, actitudes o valores. Dicho de otra forma, es mejor considerar la educación básica como un todo armónico, con propósitos comunes de carácter general y específicos para cada nivel. En este sentido romper con la imagen tradicional de tres niveles separados, para concebirlos como una unidad integrada que atiende a las características y necesidades de los alumnos considerando su edad en relación no sólo respecto a sus posibilidades dentro de los procesos de aprendizaje, sino a sus necesidades e intereses propios de su edad, así como su derecho a ser felices dentro y fuera de la escuela.

Es así que para la EBC se considerara un currículum holístico, con el fin de propiciar un proceso de aproximaciones sucesivas por parte de los alumnos a los distintos contenidos y favorecer que formulen nuevas preguntas y replanteen sus hipótesis, en la medida en que en cada nueva oportunidad contarán con conocimientos, experiencias, destrezas y habilidades que no tenían anteriormente.

El currículum de la EBC, vincula, en lo posible, a la escuela con la vida, y, en ese sentido, considera la perspectiva del aprendizaje situado, sustentado desde un acercamiento constructivista sociocultural del aprendizaje, “en el que se asume que el alumno se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende, y que, además, el alumno no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares con la orientación hacia metas definidas”.

Igualmente, considera como un aspecto fundamental, que los aprendizajes en los campos de Comunicación y lenguaje, y Pensamiento Matemático, tienen un sentido instrumental a lo largo de la Educación Básica Comunitaria, porque apoyan y posibilitan la comprensión de los contenidos de otros campos como el de Exploración y comprensión del mundo natural y social, por mencionar alguno. Un desarrollo sólido de la capacidad de leer de manera comprensiva y expresarse por escrito con claridad, y, la capacidad para buscar soluciones a diversos problemas aplicando conocimientos matemáticos y la cultura de la argumentación para validar resultados y defender puntos de vista personales, favorecen la adquisición de otros conocimientos; al mismo tiempo que el uso de estas herramientas en otros espacios disciplinares produce un incremento de las habilidades desarrolladas en los campos de Comunicación y lenguaje y Pensamiento matemático, en virtud de que amplían su significado y sentido. De ahí la importancia de consolidar estos campos de manera prioritaria en la EBC.

Asimismo, es fundamental que el currículum se centre en el aprendizaje de los estudiantes, pues son su razón de ser. Es por ello que y considerando “que, independientemente del medio en el que vivan, los estudiantes elaboran nociones y teorías sobre el mundo que tienen relación con el nivel de su

²¹ Tomado de: Taboada Eva (2014), *Consultoría “Diseño del Modelo de Educación Básica Comunitaria. Segundo informe”*, Conafe, agosto 2014, México.

desarrollo cognitivo. La escuela debe centrar la enseñanza en los procesos de aprendizaje de los niños y tomar en cuenta sus conocimientos previos ya que es a partir de ellos que los alumnos interpretan lo que ven, lo que se les dice y lo que pueden aprender en el proceso de construcción de su conocimiento. Pero este proceso no ocurre en aislamiento, sino en interacción con el medio social y cultural en el que opera" (Valencia, Fuenlabrada, Candela y Taboada, 2013).

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente y en concordancia con los equipos de los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria), los criterios que orientaron la definición y organización de los objetos fundamentales de la enseñanza para la elaboración del mapa curricular de la EBC, son los siguientes²²:

- Seleccionar y no sobrecargar el currículum tomando en cuenta el tiempo disponible para la enseñanza a partir del ciclo y horario escolar y el ritmo del proceso de aprendizaje.
- Diferenciar lo básico imprescindible de lo básico deseable como un mecanismo que permita asegurar la equidad del sistema educativo.
- Buscar un equilibrio entre las exigencias derivadas de la sociedad (mundo laboral), las exigencias derivadas del desarrollo personal y social (desde el punto de vista emocional, cognitivo, social, de relaciones interpersonales, etc.), el qué enseñar que se relaciona con la ideología (tipo de persona y sociedad que se quiere conformar) y de la existencia de otros escenario y agentes educativos (no sólo el aula en los que tienen lugar procesos de socialización y formación de las niñas, los niños y los jóvenes).
- Establecer cuáles son los aprendizajes para la formación obligatoria y cuáles para seguirse trabajando a lo largo de la vida.
- Reflexionar sobre el planteamiento de un enfoque por competencias para el currículum de educación básica porque éste si bien ofrece un concepto integrador respecto a la tarea educativa, no brinda elementos en lo que respecta al quehacer docente de los maestros (Bonilla, 2014) lo que ha propiciado serias confusiones en el magisterio. Sin embargo, parece ser que las ideas empiezan a clarificarse entre los especialistas que sustentan sus propuestas curriculares en un enfoque por competencias y quienes las respaldan en la investigación en didácticas específicas, distinguiéndose los espacios que cada una de estas perspectivas teóricas juegan en la pretendida y reiterada pretensión de elevar la calidad de la educación. En este escenario, los resultados de la investigación sobre procesos de enseñanza y aprendizaje provenientes de las didácticas específicas (Fuenlabrada, 2009), se manifiestan como un recurso metodológico idóneo para la consecución de los propósitos y fines de la educación – que el enfoque de competencias no ofrece- en la medida en que proporcionan insumos importantes a la práctica pedagógica.
- Identificar los aprendizajes fundamentales en términos de alfabetización, de ver cuáles son los entornos, los ámbitos de cultura vigentes en la sociedad actual, en la sociedad de la información, y cuáles son las competencias y los saberes fundamentales que una persona que quiera formar parte de esa cultura debe adquirir. Entre las áreas de alfabetización a considerar están: lenguas extranjeras; ciudadanía; cultura económica; tecnológica; visual; informativa y multicultural".

²² Taboada, Eva, 2014.

La RIEB plantea 12 principios pedagógicos (SEP, 2011) para la educación básica, que recuperamos en su totalidad para la educación secundaria comunitaria. De acuerdo con Fuenlabrada, Taboada y Valencia (2013)

“Los principios pedagógicos del Acuerdo 592 (de la RIEB) –para las escuelas de organización completa- son coincidentes con los que sustentan la serie Dialogar y descubrir aunque tienen sus propias especificidades, porque Dyd fue diseñada para responder a los requerimientos de la escuela unidocente de la primaria de los Cursos Comunitarios. Particularmente resulta coherente con los planteamientos de dicho Acuerdo acerca del papel del maestro como facilitador y guía del proceso de aprendizaje y respecto al alumno, en cuanto a que éste, debe asumirse como sujeto activo, constructor de su conocimiento, cada vez más autónomo, capaz de adquirir conciencia y control de su propio aprendizaje”.

Estos principios pedagógicos son los siguientes:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

III. Mapa curricular de Secundaria y su articulación con los otros dos niveles de la Educación Básica Comunitaria

Una vez abordados los componentes y fundamentos de la Educación Básica Comunitaria, en este capítulo presentamos el Mapa Curricular de la Secundaria con el fin de identificar su continuidad y articulación con los otros niveles educativos.

Como afirmamos en el segundo informe de esta Consultoría, en concordancia con Coll (2006), su diseño “no se limitó únicamente a introducir (añadir) o ampliar unos contenidos y a reducir o eliminar otros, o aun más, de definir las intenciones educativas en términos de competencias, en lugar de hacerlo como se ha hecho tradicionalmente en términos de objetivos o de contenidos”; sino que –siguiendo a Coll- como “en estos niveles educativos no se puede enseñar todo lo que nos gustaría que los niños y jóvenes aprendiesen; ni siquiera todo lo que con toda seguridad es beneficioso que los niños y jóvenes aprendan, hay que buscar opciones. Hay que elegir. Cuando se amplían o se introducen unos contenidos o unas competencias, hay que recortar o excluir otros. Ni el currículo ni el horario escolar son como una goma elástica”.

Los saberes del currículum se han estructurado durante mucho tiempo disciplinariamente y separados entre sí; pero hoy, ante un contexto sumamente cambiante del conocimiento se desdibujan y re dibujan permanentemente los límites disciplinarios y se producen fuertes variaciones internas y externas con baja permanencia temporal. En este contexto, es necesario plantearse qué debe contener y cómo ha de ser la estructura curricular, organización y contenidos de la educación básica (Pozo y Puy, 2002).

En el caso de la secundaria comunitaria se decidió sustentar y priorizar la selección de los contenidos a partir de la noción de lo básico imprescindible que tiene muchas implicaciones, pero un punto de partida fundamental fue evitar la saturación de contenidos, buscar que sean significativos y que no se presenten reunidos en asignaturas, sino en Campos de Formación.

En la RIEB (2011) se establece que “Los campos de formación organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además encauzan la temporalidad del currículum sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto. Asimismo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral”²³

Por otro lado, la propuesta curricular de Educación Básica Comunitaria no pierde de vista, en ningún momento, que el currículum no se desarrolla en el vacío, sino en un contexto y mediante agentes educativos con determinados perfiles, que en este caso es el del Líder Educativo Comunitario (LEC), responsable de trabajar en el contexto de un grupo multigrado.

Estamos conscientes de que el LEC, sin una formación para la docencia y con la experiencia que le permite su juventud, tiene a su cargo la organización de la enseñanza y el apoyo a los procesos de aprendizaje de los alumnos de diversas edades simultáneamente. Es por ello que en el Currículum de EBC los contenidos están organizados en niveles (no grados)²⁴, para que en su secuencia, se compartan temas en común a la vez que posibiliten el desarrollo de actividades multigrado (generalmente, como introducción al tema, pero no únicamente).

En atención al mencionado perfil del LEC, para el diseño del currículo de Educación Básica Comunitaria fue indispensable tomar muy en cuenta las orientaciones didácticas que la RIEB hace, de manera reiterada, a los maestros, en el sentido de que establezcan las relaciones entre las distintas asignaturas, pues ello favorece el aprendizaje. De ahí la importancia de considerar el perfil del Líder Educativo Comunitario (LEC) al tomar decisiones sobre el currículum, pues si para un docente resulta una tarea compleja, en el caso de los LEC, es indispensable proporcionarles un currículum en el que ya se encuentren establecidas las relaciones entre las asignaturas, pues esta tarea rebasa, con mucho, su posibilidades.

La RIEB hace una subdivisión al interior de los campos de formación en Asignaturas, pero esta organización resultaría sumamente compleja e inviable para la Educación Básica Comunitaria, dado el perfil mencionado del LEC, además de que no se cuenta con un especialista para cada una, por lo que a él le corresponde articularlas y darles coherencia y sentido durante el proceso de aprendizaje.

²³ RIEB, 2011, p.43.

²⁴ Los niveles no son equivalentes a los grados como en la escuela graduada, pues en ésta se prioriza la edad por encima del proceso y avance del alumno en cuanto a su aprendizaje. Es así que la secundaria se integra por tres niveles, cada uno integrado por jóvenes con posibilidades cognitivas semejantes.

En consecuencia, decidimos que para la Educación Básica Comunitaria es indispensable que desde el diseño curricular se integren contenidos en lugar de fragmentarlos, organizándolos en campos de formación.

Considerando que la secundaria constituye el tramo final de la Educación Básica Comunitaria, en esta etapa se espera que los Campos de Formación favorezcan su articulación con preescolar y primaria para –como antes se afirmó- para que “se atienda a la evolución del conocimiento de los alumnos y la continuidad entre un nivel y otro, en dos sentidos: implementar en los tres niveles educativos el mismo enfoque metodológico para organizar y gestionar la enseñanza en un grupo multigrado, así como atender la evolución del conocimiento en los alumnos, entendido éste como el desarrollo de nociones o conceptos provenientes de diversas disciplinas, herramientas simbólicas (lengua escrita y lenguaje matemático), experiencias, procedimientos, actitudes o valores” (Taboada, 2014).

• *Los campos de formación*

A partir de lo expuesto antes, conservamos la concepción inicial y la redacción de los Campos Formativos de la RIEB 2011 para la propuesta curricular de EBC, pero se reducen a tres²⁵, siendo dichos campos los siguientes:

- Lenguaje y Comunicación.
- Pensamiento Matemático.
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Para atender los contenidos de las asignaturas que en la RIEB 2011 están comprendidas en un cuarto Campo de Formación: *Desarrollo Personal y para la Convivencia*²⁶, realizamos un análisis que denominamos “Asimilación de contenidos” (el cual se muestra en un capítulo posterior), bajo el supuesto de la necesidad de un tratamiento transversal e integrado, porque en acuerdo con Reyzábal y Sanz (1995) implican un tipo de “...enseñanza que, por su presencia en el conjunto de áreas curriculares, se denominan temas o contenidos transversales, atienden no sólo a las capacidades cognitivas e intelectuales de los alumnos ni desde un campo de formación o del conocimiento; sino que también, y fundamentalmente, a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal, de inserción y actuación social (...) impregnando toda la práctica educativa; de tal manera que están presentes en todas las áreas curriculares, pero no las desplazan (...) tampoco son algo añadido, ni totalmente novedoso, sino que suponen poner la lupa, hacer énfasis, en determinados aspectos (...) Es así que el hecho de ser contemplados desde el punto de vista transversal no implica que aparezcan sutilmente difuminados e imprecisos al entrelazarse con lo ‘longitudinal’, ni como nuevos contenidos añadidos a los ya existentes, pues esto implicaría una sobrecarga de otros Campos y dificultaría la tarea de enseñanza sin que ello reporte algún beneficio al alumnado. Más bien su aportación fundamental consiste en la posibilidad de integración de ambas dimensiones (transversal y longitudinal)”²⁷.

²⁵A partir de las nociones de: a) Contenidos básicos imprescindibles, b) significatividad sobre cantidad, c) integración de contenidos, d) centralidad del aprendizaje y e) el contexto comunitario; los cuales se describen en apartados subsecuentes.

²⁶Este campo se integra con las siguientes asignaturas: Formación Cívica y Ética (I y II), Tutoría, Educación Física y Artes (música, Danza, Teatro o Artes Visuales).

²⁷Reyzábal V. y Sanz A (1995) “los ejes transversales. Aprendizajes para la vida”, Editorial Escuela Española, Primera edición, 1995.

El carácter transversal de estos contenidos no excluye que en algunos momentos además sea necesario abordarlos explícitamente como objetos de conocimiento (por ejemplo conocimiento de las leyes, obligaciones y derechos como contenidos de formación cívica y ética), en otros momentos se abordarán como andamiaje al abordar contenidos de los diferentes Campos de Formación (por ejemplo la tolerancia, el respeto y el manejo de emociones).

No obstante que no existe plena correspondencia entre la nomenclatura ni en los contenidos de todos los campos de la EBC, respecto de los campos de la RIEB, en el siguiente esquema pretendemos mostrar gráficamente la integración de las diferentes asignaturas de secundaria de la RIEB, en los tres campos de Formación establecidos para la Educación Básica Comunitaria.

CAMPOS DE FORMACIÓN RIEB - EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA

RIEB Campos de formación	EBC Campos de formación
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	

A continuación describiremos la organización general de cada campo de formación de la Secundaria de EBC, sus organizadores curriculares y sus contenidos.

- ***Los Organizadores curriculares***

A partir de una perspectiva fundamentada en la didáctica, los contenidos de los campos de formación han sido establecidos con base en *organizadores curriculares*, porque de esta manera resulta más coherente la aproximación disciplinaria que plantea la RIEB, siendo posible cumplir con sus principios pedagógicos para atender los fines de la educación básica.

A su vez, los organizadores curriculares se desglosan en temas. Cabe señalar que la vinculación entre contenidos del mismo organizador curricular, de organizadores distintos o incluso con los de otros Campos de formación es central en el planteamiento general de la Propuesta Curricular de la Secundaria pues contribuye a la continuidad y articulación en el marco de la Educación Básica Comunitaria. Es así que la secundaria comparte los mismos organizadores curriculares que la primaria y el preescolar, pero se gradúa el proceso de aproximaciones a los temas y la complejidad de los mismos en función de considerar las características de los estudiantes en cuanto a las posibilidades de aprendizaje e intereses propios de la edad.

1. Campo de formación: Lenguaje y comunicación.

Propósitos generales

La propuesta de contenidos y consideraciones didácticas del campo formativo Lenguaje y Comunicación para la Educación Básica Comunitaria CONAFE busca dirigir la enseñanza del español a través de tres rutas distintas: 1) la producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos; 2) el aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos, y 3) el análisis de la producción lingüística. Estas tres rutas de enseñanza confluyen en la noción de práctica social del lenguaje en cuanto contenido curricular central.

Los propósitos para el estudio del lenguaje al término de educación básica son que los estudiantes:

- Se apropien de las prácticas sociales relevantes para participar de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar.
- Utilicen el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analizar y resolver problemas de la vida cotidiana y social.
- Accedan a las diferentes expresiones culturales del presente y el pasado.
- Se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- Reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollos una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Los propósitos para el estudio del lenguaje en la educación secundaria son que los estudiantes:

- Interpreten y produzcan textos para responder a diferentes demandas de la vida social y académica, empleando modalidades de lectura y escritura adecuadas a sus finalidades.
- Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos para obtener información con propósitos específicos.
- Expresen y defiendan sus opiniones de manera razonada, respeten los puntos de vista de los otros desde una perspectiva reflexiva y sean capaces de modificar sus opiniones ante argumentos razonables.
- Analicen, comparan y valoren la información generada por los medios de comunicación y puedan formarse una opinión personal.
- Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; comprendan los patrones que lo organizan y algunas circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.
- Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para expresar la experiencia propia y crear textos de ficción.
- Amplíen su conocimiento sobre del lenguaje y los textos, lo utilicen para comprenderlos y producirlos de manera cada vez más eficiente.

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

La orientación de la enseñanza se apoya en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral, como escrito. Específicamente, la idea de que el lenguaje se adquiere en la interacción social, es decir, participando en actos de habla y prácticas de lectura socialmente significativas, y no mediante la enseñanza explícita de sus componentes gramaticales, morfológicos, semánticos, etcétera, es lo que sustenta la propuesta de enseñanza. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer con el lenguaje y de interactuar con los otros, esto es, actos de lectura y escritura motivados por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo; intercambios orales formales e informales; y toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social.

El lenguaje se concibe como actividad, como un sistema de prácticas sociales y no solamente un sistema particular de palabras y reglas. Tales prácticas son las que asignan y gestionan los significados del lenguaje y se establecen para asegurar que los actos de habla que realizan e interpretan sus miembros permanezcan dentro de un marco aceptable (Bordieu 2009). La noción de lenguaje como conjunto de prácticas incluye también sus formas escritas, puesto que se trata de otra manifestación material y simbólica del mismo. El lenguaje, sea oral o sea escrito, es en tanto conjunto de prácticas, un objeto de conocimiento construido y no pasivamente registrado, porque el sistema de disposiciones que lo estructuran se constituye en la acción –las prácticas– y se orienta hacia funciones específicas (Bordieu 2009).

La producción, interpretación y transmisión de los textos no son actos puramente cognitivos, porque los textos no son instrumentos neutros o abstractos; como lo señala Roger Chartier (1994), sus formas materiales son el producto de un modo de producción textual y documental orientado hacia un cierto público con ciertas finalidades, y repercuten directamente en la apropiación de sus sentidos. Las disposiciones gráficas de los textos, determinadas por situaciones históricas y culturales particulares, generan prácticas que se concretan en espacios, gestos y hábitos que distinguen comunidades de lectores y tradiciones de lectura (Chartier 1994). Como resultado, la cultura contemporánea ha acumulado un saber lector, una extensa red de prácticas que organiza los modos histórica y socialmente diferenciados de acceso a los textos, y de cuyo dominio depende lo que se suele denominar grados de alfabetización (*literacy* en inglés).

Las prácticas de lectura refieren a los modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y ponen en uso, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas (Barton y Hamilton 2000). Se trata de unidades de estudio básicas que incluyen además de las actividades de lectura y escritura, valores, actitudes, sentimientos hacia ellas, así como diferentes clases de relación social. Barton y Hamilton (2000) señalan seis puntos que definen la noción de alfabetización (*literacy*) y las prácticas de lectura:

- *La alfabetización (literacy) puede ser mejor entendida como un conjunto de prácticas que se observan en los eventos mediados por los textos escritos y están asociadas a diferentes dominios de la vida.*
- *Las prácticas de lectura están modeladas por las instituciones sociales y relaciones de poder, de modo que algunas son más dominantes, visibles e influyentes que otras.*
- *Las prácticas de lectura son propositivas y están inmersas en prácticas culturales con objetivos más amplios.*

- *Las prácticas de lectura están históricamente contextualizadas.*
- *Las prácticas de lectura cambian y muchas nuevas prácticas se adquieren en situaciones de aprendizaje informal.*

El lenguaje escrito se define no como el registro de lo oral, sino como otra manera de ser del lenguaje, con sus características particulares y su propia organización (Ferreiro 2002; Zamudio 2010). Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido o ejercicios gramaticales. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción (Ferreriro 2001). Así, deben comprender qué son y cómo funcionan: las letras, la ortografía, la puntuación, la distribución del espacio gráfico; del mismo modo, es necesario que comprendan el vocabulario, la morfología (tiempos verbales), la sintaxis (frases y oraciones), la disposición gráfica y las tramas que distinguen cada género de texto. El aprendizaje de todos estos sistemas de signos y prácticas que los constituyen solo es posible cuando los estudiantes tienen la necesidad de interpretar, estudiar y producir textos, de resolver los problemas a que la lectura y escritura de los textos los enfrentan.

La tradición escolar considera que el aprendizaje del lenguaje escrito se lleva a cabo en la escuela, que comienza cuando el niño ingresa a primero de primaria y aprende las letras: las nombra, reconoce sus formas y las traza. La investigación constructivista encabezada por Emilia Ferreiro ha mostrado que esto no ocurre así. “Los niños tienen la mala costumbre de no pedir permiso para empezar a aprender”, afirma Emilia Ferreiro. En efecto, la acción del niño sobre el mundo y, en el caso que nos concierne, sobre la escritura empieza mucho antes: los niños comprenden cuestiones fundamentales acerca de la escritura, muchas veces antes de haber ingresado a la escuela y, lo que más sorprende, sin que nadie se la enseñe (*v.g.* que la escritura es una secuencia de marcas gráficas arbitrarias, que emplea la combinatoria como recurso, que representa los nombres de los objetos y, solo más tarde, que representa el sonido del lenguaje, aunque no las consonantes y vocales, sino las sílabas).

Es la interacción con el objeto escrito lo que lleva al niño a formular hipótesis sobre la escritura, a ponerlas a prueba, a reformularlas cuando resultan insuficientes o contradicen otras hipótesis previamente establecidas. Sus hipótesis son los esquemas de asimilación de Piaget, los cuales le permiten ir interpretando el objeto y van cambiando en la medida en que no dan cuenta de ése (por ejemplo, en una interpretación silábica de las palabras, en la que cada letra se corresponde con una sílaba, siempre sobrarán letras con las qué los niños no encuentra qué hacer) ni se ajustan a la interpretación del que sabe. Este mismo proceso constructivo se extiende a la adquisición de todos los sistemas de signos que componen el lenguaje escrito.

La enseñanza y el aprendizaje

La adquisición del lenguaje escrito requiere de tiempo, práctica y, sobre todo, de situaciones de aprendizaje en las que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos que las nuevas condiciones de lectura, escritura y participación oral le plantean. Las posibilidades de “aprender resolviendo” de cada individuo dependen, sí, de sus conocimientos y experiencias previas, pero también de cómo el ambiente de aprendizaje lo lleva a buscar y valorar soluciones. El papel de un intérprete con mayor experiencia y conocimiento que el estudiante es fundamental en ese proceso.

a) Intervención del LEC en el trabajo del aula

El LEC, más que un maestro que enseña a leer y escribir, es alguien que sabe leer, que domina un conjunto de prácticas de lectura y escritura y que, por lo mismo, puede brindar la oportunidad a los estudiantes de participar en prácticas de lectura que conoce y establecer con ellos una relación de lector a lector. El LEC puede mostrar para qué se lee, cuáles son los textos pertinentes para satisfacer ciertos intereses, cuáles son las rutas de búsqueda más útiles, cómo se puede explorar un texto cuando se busca un determinado tema, cuáles son las modalidades de lectura más adecuadas para satisfacer determinados propósitos o cómo se puede contribuir a entender mejor un texto... El LEC es así un modelo de lector que comparte con los estudiantes sus saberes en cuanto tal.

La lectura realizada por el que sabe leer es de fundamental importancia en los primeros meses de escolaridad, cuando los niños no pueden leer por sí mismos. Los niños aprenden a escuchar y a entender el lenguaje que constituye los textos, los modos de organización del discurso y algunas fórmulas específicas de los tipos de textos. Por eso es imprescindible que el LEC genere muchas y variadas situaciones en las cuales puedan leerse diferentes tipos de textos. Además de leer para los niños, el LEC puede compartir con ellos lo que piensa sobre el texto y, de esta manera, abrir la puerta a la participación de comentarios, promover la discusión de las posibles interpretaciones, o respuestas a las preguntas planteadas, y verificar en el texto las significaciones propuestas.

Del mismo modo que los niños pequeños “leen” a través del otro, pueden escribir a través de él. Las situaciones de escritura en esos primeros meses son básicamente prácticas de dictado. El LEC debe plantear variadas situaciones de escritura: escribir la descripción de un animal la manera del artículo de enciclopedia, un anuncio para el periódico escolar, la recomendación de un cuento, una invitación a los papás para asistir a la escuela a un evento determinado, etcétera. Asimismo dirigir la participación hacia la planeación del texto y, durante su escritura, a la revisión de las construcciones sintácticas y discursivas adecuadas, así como a la forma de las palabras. No hay que perder de vista que escribir un texto es un proceso que requiere reiteradas lecturas y revisiones, aún para el escritor habituado a hacerlo. La escritura colectiva pone de manifiesto tales dificultades y convierte al grupo entero en el responsable de la versión final de los textos.

Cuando los niños puedan leer mejor y escribir por cuenta propia, el LEC debe continuar orientando las actividades didácticas hacia el trabajo colectivo. La mayor parte de las situaciones de lectura y escritura deberán involucrar, entonces, la participación de grupos de tres o cuatro alumnos. Esto no significa, sin embargo, que no puedan realizar trabajo individual. La idea es que en la medida en que los alumnos avancen, la responsabilidad de su trabajo se traslade a ellos mismos. El LEC es una figura central para operar ese tránsito. Este es uno de los sentidos en que se concreta la idea del LEC como promotor o facilitador del aprendizaje.

Las situaciones de lectura y escritura colectivas dan lugar al aprendizaje colaborativo y promueven una distribución más equitativa de las responsabilidades y derechos que tanto los estudiantes, como los maestros o asesores, tienen en relación con el aprendizaje de la lengua escrita. Así, por ejemplo, el LEC no está obligado a tener la última palabra sobre la interpretación de un texto o el estilo que debe seguirse en su escritura; al compartir tales decisiones con los estudiantes, ayudándolos a encontrar en los textos datos que avalen una determinada interpretación o muestren diferentes maneras de expresar una misma idea, pone a los estudiantes en el camino de valorar opciones y

aprender a decidir sobre ellas. La lectura y escritura colectivas permiten también involucrar a los alumnos de niveles superiores en el papel de lectores y escritores que asisten a los más pequeños.

De lo que se trata es que los estudiantes aprendan que, si bien los textos no tienen una única interpretación o una única escritura, tampoco pueden interpretarse o escribirse de cualquier manera. Tienen que aprender a autorregular sus interpretaciones y su escritura, a valorar que el intercambio de ideas con otros permite alcanzar una mayor objetividad en la interpretación y eficacia en la escritura, a entender diferentes puntos de vista y a tratar de recuperar aquello que vale la pena, a confirmar o abandonar sus propias hipótesis con base en los datos que el texto proporciona.

El LEC es también un mediador o moderador de la interacción social en el aula. Su papel consiste en regular la convivencia y participación de todos los estudiantes. Todos los contenidos del campo formativo Lenguaje y Comunicación relacionados con dicha interacción, como el respeto de los turnos de habla, la escucha respetuosa, el desarrollo de la capacidad de negociación y llegar a acuerdos, o la resolución de conflictos vía el diálogo son parte del trabajo cotidiano en todas los campos formativos.

b) Cómo desarrollar los contenidos del programa

Las prácticas sociales del lenguaje son los contenidos del programa para la EBC, es decir, lo que se espera que los alumnos aprendan y pongan en acción. Al considerarlos como contenido curricular, se asume que lo está en juego es lo que hacen los lectores y escritores, cuando abordan los textos que les interesa leer o escribir.

El principal riesgo que se prevé es querer transmitir verbalmente eso que uno hace cuando lee, por ejemplo, las noticias cada mañana. Para contrarrestar esa tentación, Lerner (2001) sugiere propiciar la participación en esa práctica, poner en acción el contenido en lugar de exponerlo mediante verbalizaciones. Otro riesgo es pretender que pueden enseñarse uno a uno los pasos que involucra la práctica, separarlos y crear actividades específicas para trabajarlos. Lerner enfatiza que para contrarrestar tal afán de simplificación no hay que olvidar que la lectura y la escritura son prácticas globales de las que solo es posible apropiarse es situaciones semejantes a las de su ambiente social, y preservando los propósitos que las generan. Un tercer riesgo de llevar las prácticas como contenidos curriculares es pretender que funcionen de la misma manera que fuera de a escuela. Lerner señala que es imposible que operen de modo idéntico, porque al convertirlas en objetos de enseñanza, necesariamente se modifican.

Para evitar todos estos riesgos es indispensable crear condiciones didácticas favorables. El primer paso es tratar a los estudiantes como lectores y escritores plenos para que puedan empezar a actuar como tales, afirma Lerner. El segundo es crear una organización didáctica tal que permita coordinar los propósitos didácticos a largo plazo con los que tienen sentido actual para el alumno, esto es, lo que hacen los lectores y escritores. Lerner sugiere dos condiciones para poder conciliar tales aspectos: manejar con flexibilidad la duración de las situaciones didácticas y reconsiderar los mismos contenidos en diferentes oportunidades. En consecuencia se proponen actividades para realizarse habitualmente, proyectos de cierta duración y secuencias didácticas específicas.

Las actividades habituales ponen en juego prácticas de lectura de manera sistemática. La práctica se realiza una vez por semana o cada quince días a lo largo del año escolar o un periodo más o menos

prolongado. Tales actividades ofrecen la oportunidad de interactuar con géneros de texto específicos o favorecer la lectura de textos largos. Por ejemplo, dedicar una hora a la semana durante todo el año para leer un cuento puede ser una práctica de lectura habitual en el primer nivel; también cantar rimas y canciones cada quince días puede ser otra práctica habitual en ese mismo nivel. Las lecturas siempre son colectivas y cierran, en el caso de los cuentos, por ejemplo, con comentarios y preguntas sobre el tema y las acciones de los personajes, comparaciones con otros cuentos leídos, apreciaciones sobre los contenidos y calidad del texto, etcétera.

Los proyectos didácticos favorecen una organización flexible del tiempo, pues su duración es muy variable. Pueden ocupar todo al año, como el periódico escolar, o bien, una o dos semanas como la organización de la biblioteca en el primer nivel o la escritura del reglamento de la biblioteca en el segundo. Los proyectos integran las prácticas de manera articulada y dan sentido al aprendizaje, favorecen el intercambio entre iguales, y brindan la oportunidad de planear las tareas, distribuir responsabilidades entre los participantes y evaluar cada fase del proceso. Entre los contenidos que puede tratarse como proyectos y que facilitan la integración de otros contenidos están la reseña de la novela en el tercer nivel de secundaria, la recomendación del cuento en el primer nivel de primaria, la producción de un programa de radio en el segundo nivel de primaria o la elaboración de folletos en varios de los niveles.

Las secuencias didácticas específicas son actividades diseñadas con la finalidad de que los estudiantes entiendan y sistematicen los conocimientos, especialmente aquellos referidos en la Reflexión sobre el lenguaje y los textos. Éstas contribuyen a ampliar y consolidar el conocimiento sobre los signos que componen el sistema de escritura, las propiedades de los géneros y tipos de discurso; a resolver cuestiones específicas de la escritura de los textos como la cohesión, la coherencia y la puntuación. Como su objetivo ayudar a alcanzar el conocimiento que se requiere para continuar con proyecto o comprender mejor lo que se persigue al poner en acción una práctica, las secuencias didácticas no deben ser tan extensas que desvíen la atención del proceso original.

MAPA CURRICULAR DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El punto de partida de la organización de los contenidos y consideraciones didácticas del campo Lenguaje y Comunicación son las prácticas sociales del lenguaje, las cuales se definen como:

Pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.

Las prácticas sociales del lenguaje constituyen en los contenidos de aprendizaje. Cada una de ellas reúne las actividades o pasos necesarios para completar su logro, y debe culminar con la producción de algún texto, material gráfico o situación de comunicación.

Organizadores curriculares

Las prácticas sociales del lenguaje se organizan en torno de la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades que las prácticas del lenguaje tienen en la vida social, de los contextos en que ocurren, la manera como funcionan y la forma que adquieren. Se proponen tres ámbitos como organizadores curriculares: estudio, literatura y participación social.

- Las prácticas del ámbito de estudio apoyan a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para aprender y compartir el conocimiento de los textos de las distintas asignaturas, y para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico.
- Las prácticas sociales vinculadas a la literatura contribuyen a que los alumnos comprendan la intención creativa del lenguaje, amplíen sus horizontes culturales y aprendan a valorar distintos modos de comprender el mundo y de expresarlo.
- Las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de participación social tienen como propósito ampliar los espacios de incidencia social y desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación.

Además de la organización en ámbitos, las prácticas sociales del lenguaje se estructuran al interior de los mismos de acuerdo con varios temas de enseñanza, los cuales sirven para separar distintas prácticas del lenguaje, según la finalidad específica que se persigue, y simultáneamente señalar la continuidad de los contenidos a lo largo de la educación básica.

Temas del ámbito de Estudio

- Uso de la biblioteca

El conocimiento y uso de la biblioteca es una herramienta indispensable para el aprendizaje. A través del ejercicio de diversas prácticas sociales relacionadas con la búsqueda y selección de materiales para satisfacer demandas escolares y personales, los alumnos aprenden a valorar la importancia que la lectura y los libros tienen en el desarrollo del conocimiento. Los contenidos relacionados con el uso de la biblioteca varían en el transcurso de la escolaridad de acuerdo con las finalidades alfabetizadoras que se persigue. Así, éstas van desde el simple entender qué es un libro y aprender a anticipar la información que contiene, hasta la búsqueda y selección de materiales en bibliotecas y catálogos digitales con el propósito de cumplir con determinadas peticiones escolares o satisfacer necesidades personales.

- Investigación y registro de información

Una parte inseparable de la producción de textos con finalidades académicas es la investigación y el registro de la información acerca de la cual se escribirá o se comunicará oralmente. Conocer el tema brinda la oportunidad de exponer información relevante y que despierte el interés de los destinatarios. Los contenidos comprendidos dentro de este tema refieren a modalidades de lectura que implican la extracción de información de textos con diferentes estructuras, así como los modos pertinentes de resumirla.

- Comunicación oral de la información

El propósito de los contenidos de este tema es enseñar a los alumnos a exponer o a participar en situaciones de comunicación oral apoyándose en notas y esquemas diversos; asimismo, a diseñar los esquemas adecuados para presentar determinados tipos de información. Para ello es importante que, como paso previo, los estudiantes investiguen y resuman la información que habrán de exponer.

- Producción y corrección de textos

La producción de textos en el ámbito de estudio requiere que los estudiantes planeen su escritura, preparen la información y la desarrollen siguiendo las pautas del discurso de cada disciplina. En la medida que los alumnos avanzan en escolaridad, sus textos deberán ser más largos y coherentes; por ejemplo, estar organizados en temas y subtemas, distinguir definiciones y ejemplos, presentar los hechos en secuencias ordenadas, establecer relaciones causa-consecuencia, citar adecuadamente y distinguir sus opiniones de las de los autores consultados. Del mismo modo, los textos deberán expresar un dominio cada vez más preciso de los signos de escritura, del vocabulario y de la sintaxis. Los contenidos que desarrollan este tema están graduados a lo largo de la educación básica para alcanzar dichas expectativas.

Temas del ámbito de Literatura

- Leer y compartir narraciones

Las prácticas del ámbito de la literatura se organizan alrededor de la lectura compartida de narraciones y poemas, porque es mediante la comparación de interpretaciones y el análisis de las diferencias como los estudiantes logran acercarse a los significados socialmente compartidos. Con el propósito de que los estudiantes se aproximen a la diversidad cultural se propone leer narraciones de autores, épocas, culturas y géneros diversos. La lectura compartida de cuentos y otras narraciones es una actividad recurrente en los primeros niveles de la educación básica; cada semana deberá dedicarse un tiempo a leer en voz alta y comentar sobre lo leído. En los niveles superiores, aunque los alumnos puedan leer por su cuenta dentro y fuera de la escuela, la lectura compartida no deberá abandonarse.

- Producción de textos literarios

Las prácticas de lenguaje asociadas con la lectura y producción de textos literarios difieren de las propuestas en el ámbito de estudio. Se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje; por eso la producción textual es más libre y las expectativas en relación con los textos más flexibles. En el ámbito de la literatura, la escritura de textos inspirados en los ya leídos contribuye a entender su estructura y la expresión lingüística.

- Leer y compartir canciones y poemas

Las prácticas vinculadas con la lectura y escritura de canciones y poemas tienen una finalidad predominantemente lúdica. Por ejemplo, las rondas y rimas infantiles, los trabalenguas y otros juegos del lenguaje son para jugar y divertirse, cantándolas o diciéndolas una y otra vez, y que en el acto de repetirse es donde encuentran su sentido. Por su parte, la lectura de poemas de acuerdo con una temática puede contribuir entender y apreciar las muy variadas maneras de referirse a las mismas cosas. En el nivel de preescolar, las rimas y canciones infantiles pueden tener un papel importante en el proceso de alfabetización.

Temas del ámbito de Participación social

- Uso de documentos administrativos y legales

Las prácticas vinculadas con la participación social tienen la finalidad de contribuir a la compresión de la sociedad contemporánea y estimular la participación de los estudiantes como personas responsables y reflexivas. Un primer acercamiento a la participación social lo constituye la

comprensión de los documentos que demuestran la identidad de los individuos, que comprueban las transacciones de bienes, o que vehiculan la solicitud de servicios, entre otros documentos. Por eso es que el trabajo alfabetizador que comienza con el reconocimiento del nombre propio se incluye en este ámbito; es necesario que los niños desde pequeños identifiquen y escriban su nombre completo, comprendan por qué deben tener uno y cuándo es que se necesita usar. Posteriormente, deberán comprender que en el ejercicio de la vida social se requiere del conocimiento de múltiples documentos con funciones muy variadas.

- Análisis de medios

La prensa, la radio, la televisión y el internet son cruciales en la comprensión del mundo contemporáneo y la formación de identidades socio-culturales. De ahí que los estudiantes deban aprender a interpretar los textos e imágenes en circulación, a identificar los valores que apoyan y difunden, y a desarrollar una postura reflexiva ante los mismos. Las prácticas sociales del lenguaje propuestas para el preescolar y la primaria tienen como propósito que los alumnos se acerquen a la información proporcionada por los medios impresos, entiendan los textos que la contienen y las funciones específicas que cumplen. En la educación secundaria los propósitos son más ambiciosos, pues se trata de que los estudiantes aprendan a analizar la información generada por los medios de comunicación y puedan formarse una opinión personal sobre ellos.

- Interpretación de instructivos

La autorregulación del comportamiento es un requisito indispensable de la participación social. Las prácticas vinculas con la interpretación de instructivos abren la posibilidad de que los alumnos aprendan a guiar su comportamiento por medio del lenguaje, actúen siguiendo un procedimiento ordenado, jueguen y se relacionen de manera organizada con otros niños; asimismo permiten reflexionar sobre las características del lenguaje que cumple esas funciones.

La reflexión sobre el lenguaje y los textos

El propósito de incluir la reflexión sobre el lenguaje y los textos como un contenido que atraviesa los ámbitos y todos los niveles de la educación básica es proporcionar los instrumentos conceptuales para que los estudiantes puedan analizar el lenguaje y alcancen una comprensión adecuada de sus propiedades en cada ámbito. La reflexión sobre el lenguaje comprende aspectos relacionados con la estructura sintáctica y semántica de los textos; su organización gráfica, puntuación y ortografía, y con las variedades lingüísticas, propiedades de los géneros y tipos de textos. Los contenidos de la reflexión sobre el lenguaje deben integrarse en las prácticas del lenguaje, especialmente en las que involucran producción y revisión de textos, pues es ahí donde adquieran mayor sentido.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN – SECUNDARIA COMUNITARIA²⁸

ORGANIZADOR CURRICULAR	TEMAS	SECUNDARIA		
		Nivel I	Nivel II	Nivel III
ÁMBITO DE ESTUDIO	Uso de la biblioteca	Catalogar los libros de la biblioteca del aula	Elaborar el reglamento de uso de la biblioteca	Explorar catálogos y bibliotecas digitales
	Investigación y registro de información	Leer y comparar información de distintos textos	Analizar la información de las diferentes partes de un texto	Leer y comparar diferentes textos sobre un tema
	Comunicación oral de la información	Escribir resúmenes como apoyo al estudio de otras asignaturas	Escribir fichas de síntesis	Escribir fichas con paráfrasis y citas
	Producción y corrección de textos	Elaborar cuadros sinópticos, como apoyo para exponer un tema o dar una conferencia	Elaborar diagramas de flujo para explicar procesos diversos	Organizar un debate o mesa redonda sobre temas investigados previamente
ÁMBITO DE LITERATURA	Leer y compartir narraciones	Escribir un texto que integre la información de resúmenes y notas	Revisar y reescribir informes sobre procesos naturales o sociales	Elaborar cuadros comparativos de información sobre un mismo tema
	Producción de textos literarios	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos
	Leer y compartir canciones y poemas	Leer mitos y leyendas de la literatura universal	Leer cuentos de la narrativa latinoamericana	Leer una novela corta
ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos administrativos y legales	Escribir un cuento de misterio o terror	Transformar una narración en obra de teatro	Reseñar una novela
		Leer poemas de la lírica tradicional hispánica	Leer poesía amorosa de diferentes épocas	Leer y escribir poemas de vanguardia
		Escribir cartas formales para proponer soluciones a problemáticas de su comunidad	Analizar documentos que acreditan los tratos comerciales	Llenar solicitudes (de empleo, de ingreso al nivel media-superior)

²⁸ Los contenidos de este campo, como parte del mapa curricular de la Educación Básica, se presenta en los anexos

	Análisis de medios	Leer y comparar noticias en diferentes periódicos	Leer y compartir reportajes y crónicas periodísticas	Leer y compartir artículos de opinión
	Interpretación de instructivos	Leer y elaborar folletos con recomendaciones para el cuidado de la salud o higiene	Leer y elaborar manuales de autoconstrucción, de cultivo, uso de aparatos, y maquinaria	Elaborar carteles para promover los derechos humanos de las minorías

2. Campo de formación: Pensamiento matemático.

Propósitos generales

Para el desarrollo del pensamiento matemático es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones problemáticas que representen un problema o un reto para ellos; es, en la búsqueda de solución, donde adquieren el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita además, que “desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos” (SEP, 2012: 61). Denominaremos a esta perspectiva metodológica *aprender resolviendo*.

También, se espera que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas como la percepción geométrica, técnicas de cálculo (escrito y mental); o bien, tengan la oportunidad de organizar información y analizarla o el manejo de la incertidumbre desde una perspectiva matemática. Pero sobretodo que puedan aplicar -habilidades, destrezas y conocimientos- de manera creativa, flexible y eficiente para resolver problemas. Adicionalmente se espera que desarrollen una actitud positiva hacia el conocimiento matemático y hacia el trabajo autónomo y colaborativo.

Los aprendizajes que requiere el uso de herramientas matemáticas necesitan de tiempo y práctica porque las posibilidades de *aprender resolviendo* de cada alumno, dependen de su edad, conocimientos y experiencias, que en buena parte se deben propiciar en el aula comunitaria.

En síntesis, al término de la educación básica el propósito es instalar al pensamiento matemático como una herramienta para resolver diversos problemas , en concordancia con el perfil de egreso planteado para los adolescentes mexicanos que terminan la Educación Básica::

“Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista” (SEP, 2011: 43).

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

Piaget, en sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento arriba a dos conceptos centrales, que se constituyen en referentes teóricos en el desarrollo de la investigación de la didáctica constructivista de la matemática. El primero refiere a la evolución adaptativa de los conocimientos en el alumno *donde los conocimientos actuales del sujeto proceden de la interacción entre su experiencia y sus conocimientos anteriores* (tesis interaccionista); mientras que el segundo plantea que *el conocimiento procede fundamentalmente de la acción sobre el mundo porque es mediante la acción como el sujeto pone a prueba sus conocimientos y los modifica* (tesis operatoria) (Piaget, citado por Vergnaud, 1996, 196). Es así como, la investigación en didáctica de la matemática desarrollada desde una perspectiva constructivista del aprendizaje está centrada en propiciar esa “evolución adaptativa” y en favorecer “la interacción” con el conocimiento matemático, en donde los niños y los adolescentes juegan un papel activo en la construcción y reconstrucción de su conocimiento.

En la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD) desarrollada por Brousseau (2007), el aprendizaje de los contenidos matemáticos se da a través de la interacción del alumno con un medio que se resiste, que contraviene su conocimiento y su experiencia, por lo que se ve en la necesidad de reformular lo que sabe a fin de poder controlar la situación. El concepto de *medio* incluye la problemática inicial que el sujeto enfrenta y un conjunto de relaciones entre los alumnos (trabajo individual, parejas, equipo o grupal) y con el profesor, que se van modificando a partir de que el sujeto construye conocimiento. La *situación* es el modelo de interacción de un sujeto con cierto *medio* que determina un conocimiento como el recurso para alcanzar o conservar en este *medio* un estado favorable. Cada conocimiento posee al menos una situación que lo caracteriza y diferencia de otros, ésta se denomina *situación fundamental*; desde ésta se busca qué tipo de situaciones son capaces de propiciar la aparición, utilización y la construcción de aprendizaje sobre dicho conocimiento, lo que da lugar a las *secuencias didácticas*.

Para que una situación propicie aprendizaje se regula su dificultad de manera que los destinatarios la puedan resolver, si la dificultad es alta, la situación rebasa sus posibilidades cognitivas, si es baja no presenta reto, en cuyo caso, los alumnos solamente manifiestan que ya cuentan con el conocimiento involucrado en la situación y por tanto resulta no ser una situación de aprendizaje.

Una situación didáctica requiere de la intervención de un tercero (maestro, LEC, coordinador) que se asume para propiciar el conocimiento deseado en un grupo de aprendices. La situación didáctica, tiene una componente adidáctica que se define no solo por sus características intrínsecas sino también por la manera como se gestiona en el aula. El aspecto adidáctico de una situación se encuentra en las interacciones entre el *medio* y el alumno que producen conocimiento independientemente de la mediación docente, en este proceso se manifiestan prioritariamente los saberes con los que cuentan los alumnos para enfrentar la situación. Por ejemplo Ramos Banda (2014), para trabajar uno de los significados de la fracción (el de razón), plantea a los niños diversas situaciones²⁹ como: *En la huerta A te dan 2 de cada 3 naranjas que recojas mientras en la huerta B te dan 3 de cada 4 ¿en cuál te conviene más trabajar?* En la búsqueda de solución el LEC no interviene, es responsabilidad de los niños encontrarla. Pero en la situación didáctica también es necesario que el LEC intervenga, para precisar ideas, para regular la prestación de resultados en la puesta en común, para regular los intercambios de idea; o bien, llegado el momento, para comunicar

²⁹ Variando los datos, para que los niños enfrenten y descubran distintas relaciones entre éstos (3 de cada 5 o 6 de cada 9, etc.).

a los alumnos cómo se expresa en la matemática lo que ellos encontraron. Cuando los niños llegan a expresar razones con números naturales, éstas se pueden expresar, siguiendo con el ejemplo, con las fracciones $2/3$ y $3/4$. Sin embargo, la escritura “ $2/3$ ” y “ $3/4$ ” tiene que ser sugerida por alguien (el LEC) que conoce la representación convencional de los números fraccionarios. Para situar los problemas originales ahora en la comparación entre fracciones y ya no en la comparación de las razones expresadas con números naturales. Al margen de lo anterior cabe aclarar, que los niños en la primaria no reconocen a las fracciones como números sino como una manera de expresar relaciones entre dos números (numerador y denominador), hasta la secundaria es que pueden reconocerlas como tales, es decir, con el mismo estatus que los números naturales.

Se destaca además, *la necesidad de que la situación de aprendizaje propicie una serie de interacciones que funcionalicen la comunicación y el intercambio de ideas* (Ortega, 1997, 17) para debatir sobre la validez o no de los resultados encontrados por el alumno ya sea que los haya encontrado solo o en colaboración con sus pares.

Para propiciar la construcción y reconstrucción del conocimiento, es necesario, como plantea Gérard Vergnaud (1991, 9-12), tener presente:

- ¿Qué relaciones y nociones de los contenidos matemáticos deben ser aprendidas por el alumno para que realice un aprendizaje con éxito? Por ejemplo en la resolución de problemas.
- ¿Qué criterio de éxito se necesita? Se puede pedir al alumno: un resultado, la explicación de cómo lo obtuvo, la demostración de que es un resultado correcto, o bien, otros procedimientos posibles para obtener ese resultado.
- ¿En qué condiciones se hará la resolución? Individual, en cooperación con un pequeño grupo, con toda la clase, con o sin ayuda del docente.
- ¿Qué aciertos o errores surgen en la resolución del problema? En el caso de los aciertos, ¿qué procedimiento es el más sencillo para el alumno? ¿Cuál es el más corto? ¿Cuál es el que sigue la mayoría, y por qué?

Así mismo es importante considerar los estudios sobre pre-algebra (Puig y Cerdán, 1990; Butto y Rojano, 2004) que dan luz en relación al tránsito entre la aritmética y el álgebra en el currículo escolar, la diferenciación entre la naturaleza de los procesos de resolución de problemas que son aritméticos de los que son algebraicos y que ofrecen bases para desarrollar estrategias de enseñanza.

Con base en los estudios citados decidimos considerar en la Propuesta curricular para la EBC, al término de la primaria, los problemas de proporcionalidad aritméticos y geométricos, propios de este nivel educativo, para estimular el razonamiento algebraico. Esto no significa que en este nivel los alumnos trabajen con la sintaxis algebraica, las ideas algebraicas se presentan solamente de manera pre-simbólica (percepción de la idea de la variación proporcional) y simbólica en lo que refiere a encontrar y expresar una regla general e incorporarla en un lenguaje natural.

Cabe precisar que, pretender el desarrollo del pensamiento algebraico para desplegar algunas ideas es una actividad cognitiva previa a la formalización algebraica, que requiere un proceso mucho más largo y complejo, que rebasa a las pretensiones y posibilidades de la educación básica. Sin embargo, el acceso al pensamiento algebraico en edades tempranas es posible y en la secundaria, es viable

incorporar la sintaxis algebraica para expresar las reglas generales (verbales) que emergieron al término de la primaria.

Otra consideración se encuentra en los estudios didácticos de la probabilidad (Inzunsa y Guzmán, 2011, Sánchez, 2010) que señalan la pertinencia de desarrollar en los alumnos, de la secundaria, algunos conocimientos que les permitan empezar a construir ideas claras sobre la incertidumbre (probabilidad) para que puedan abordarla desde una perspectiva matemática y no solamente sobre la base de creencias y conjeturas. Esto es, que tengan experiencias de aprendizaje que les permitan analizar, comprender e interpretar información de diversos hechos que suceden a su alrededor y diariamente observan, los cuales con gran frecuencia involucran alguna componente de incertidumbre y la toma de una decisión, por ejemplo: los resultados de una encuesta para una elección, la predicción del clima, los juegos de azar o los diagnósticos médicos. Insunza y Guzmán (2011: 64) señalan en su estudio sobre la enseñanza de la probabilidad que su aprendizaje es esencial para ayudar a preparar a los estudiantes para la vida, ya que los fenómenos de azar y los eventos aleatorios están en los ámbitos que vivimos y permean nuestra vida privada y profesional. Advierten además, que la probabilidad tiene características distintas que no se encuentran en otras áreas de la matemática (aritmética, álgebra, geometría) lo cual incrementa los retos de su enseñanza, máxime si está orientada con la finalidad de que los alumnos apliquen las fórmulas de probabilidad clásica y se apoyen en la lógica y los conjuntos para realizar los ejercicios y la resolución de problemas, comprobándolos mediante experimentos. En su lugar, señalan la conveniencia y factibilidad de que los alumnos de la secundaria se aproximen a la probabilidad a través de un enfoque centrado en la resolución de problemas que involucren la exploración de fenómenos aleatorios. Es decir, que los alumnos tengan la oportunidad de anticipar resultados, realizar actividades de simulación y exploración de fenómenos aleatorios y expresar sus propiedades.

Una consideración más se encuentra en las aportaciones de Lave y Wenger (1991, citado por Fuenlabrada y Valencia, 2012) sobre el *aprendizaje situado*. Para estos autores, el *aprendizaje situado* se da en relación al contexto en el que se plantea; es decir, lo que cada sujeto aprende depende de las ideas que ha elaborado en su relación con el medio en el que se desenvuelve, así como en función de las concepciones que ha interiorizado del contexto sociocultural en el que ha vivido (Vygotsky, 1978, citado por Valencia y Fuenlabrada, 2012).

Finalmente cabrá señalar que el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos que se complementan pero que no son simultáneos, son independientes y no necesariamente se determinan como causa y efecto. De ahí, que el proceso didáctico previsto para la EBC contempla la manera cómo se aprende matemáticas, desde los referentes teóricos citados y con base en ellos se anticipa cómo debe organizarse la enseñanza para que responda de manera más coherente a los procesos a través de los cuales los alumnos acceden al conocimiento.

La enseñanza y el aprendizaje

La formación matemática de los alumnos depende, en gran medida, de la manera como el LEC gestione la enseñanza. Las experiencias de aprendizaje que viven los niños y adolescentes al estudiar matemáticas en la escuela, determinan el gusto o rechazo que acaben teniendo por el estudio de la matemática, la calidad de los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieran en la escuela, en su capacidad para buscar soluciones y argumentar sus resultados. Dada su

importancia a continuación se puntean algunos aspectos sobre la enseñanza y el aprendizaje que deben ser objeto de análisis y discusión para los LEC y que son pilares en su proceso de formación inicial y continua.

c) Intervención del LEC en el trabajo del aula

La matemática es un objeto de análisis y cuestionamiento. El LEC debe posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento. Donde los alumnos son sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones, al resolver situaciones problemáticas y no como receptores pasivos, capaces únicamente de acumular información que se les ofrece pautada, organizada y condensada.

El lugar de los problemas. La postura metodológica *aprender resolviendo* que fundamenta la enseñanza y el aprendizaje en la EBC se trata de que el LEC propicie que los alumnos aprendan matemáticas al resolver problemas. Desde esta perspectiva, el LEC no debe separar los conocimientos matemáticos de los problemas, no se trata de que los alumnos "aprendan" matemáticas para que después puedan "aplicarlas" a la solución de problemas.. Más bien, desde estas consideraciones, es prioritario seguir desestimando en los procesos de capacitación inicial y continua de los LEC que sus acciones didácticas caigan predominantemente en la práctica de la repetición y mecanización del conocimiento formal.

La enseñanza no puede centrarse en la memorización y mecanización. Los educandos requieren para aprender de la oportunidad de buscar, experimentar, equivocarse y justificar sus propias ideas, sus observaciones, procedimientos y reflexiones. La enseñanza no debe basarse en pedir a los alumnos, la memorización de números sin contexto o definiciones geométricas; es necesario evitar la mecanización de operaciones con números naturales o fraccionarios aisladas de los problemas que les dan significado tanto a las operaciones como a los números; así como la aplicación de fórmulas para el cálculo de superficies y volúmenes sin que haya mediado un trabajo sobre la forma (geometría) y la medición, o bien, la solución de ecuaciones para que dominen procesos algorítmicos o de sistemas de ecuaciones lineales con el único fin de practicar métodos distintos para resolverlos o la solución de ecuaciones cuadráticas para que memoricen la formula general de solución.

El ambiente en el salón de clase. El LEC debe crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados. Esto sin duda, constituye un reto para el LEC; sin embargo, beneficia el aprendizaje de los alumnos y con ello, la valoración de su propio trabajo educativo. Promover que los alumnos acepten el reto de buscar por sí mismos las maneras de resolver los problemas que se les plantean tampoco es una tarea fácil para el LEC, con frecuencia los alumnos obtienen un resultado diferente al que él espera, no porque no sepan encontrarlo sino porque hacen una interpretación del problema distinta a la del LEC, o porque la solución no es la que "espera" alguien que conoce la solución convencional. Por ello es conveniente que el LEC averigüe -si es necesario, preguntándoles- cuál es la interpretación que los alumnos dan a sus resultados y a los problemas planteados.

La organización del grupo. Es conveniente que el LEC favorezca tanto el trabajo colaborativo como el individual. El primero ofrece a los alumnos la posibilidad de construir y socializar su conocimiento son sus pares, a la vez que desarrolla la actitud de colaboración y la habilidad para

argumentar. Otra función práctica del trabajo en equipo es la de reducir el número de procedimientos distintos que se presentan en las puestas en común, lo que hace más factible llevarla a cabo. Por otra parte el trabajo individual es importante en la exploración personal del problema, y en los momentos en que los alumnos deben intentar poner en juego, por sí mismos, los conocimientos que van adquiriendo.

d) ¿Cómo aprenden matemáticas los alumnos?

Los alumnos aprenden si se les permite construir y reconstruir el conocimiento, al ser creativos en un contexto de colaboración. Las actividades mecánicas y repetitivas impiden el desarrollo de la creatividad y del “saber hacer matemáticas” de los alumnos. Los niños y los adolescentes no aprenden de manera pasiva sino construyen y reconstruyen los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) a partir de una participación activa y reflexiva.

Dicho de otro modo, el centro de la actividad y el contexto del aprendizaje, es la construcción y reconstrucción de conocimientos que se dan a partir de interacciones individuales (relación objeto-sujeto) y con otros (situaciones colaborativas y de juego) y en igualdad de importancia los alumnos aprenden a través de la comunicación oral y simbólica (lenguaje matemático) del conocimiento. Aprender es siempre un acto creativo que permite a los niños y los adolescentes poner en juego la propia diversidad de la individualidad, en un contexto de colaboración. Aprender es un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a problemas matemáticos que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos.

Los alumnos siempre saben algo, potencialmente son capaces de hacer muchas cosas. El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de un saber que se hace a partir de algo que ya posee el educando (conocimientos previos), de sus experiencias y de sus propias creencias respecto a ese saber. No obstante, no debe olvidarse que cada alumno tiene su propio ritmo y maneras de construir un saber, propiciados por sus conocimientos y experiencias. Esto no debe ser motivo para evitar la participación de algunos alumnos -los que van un poco rezagados- en las actividades de grupo escolar. La diversidad debe atenderse en el aula inclusiva porque todos los alumnos saben y pueden saber “algo” aunque ese “algo” no sea el mismo.

Los alumnos deben asumir la responsabilidad de resolver. Resolver el reto implicado en una situación problemática, hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución, es decir, que se sienta responsable de obtener el resultado que se busca.

Los alumnos aprenden de los errores. El error es un medio que permite rectificar, repensar, reelaborar, es decir, el error permite aprender. El error no es algo que deba evitarse, no es sinónimo de frustración ni debe sancionarse.

e) Valoración del desempeño de los alumnos

La evaluación consiste básicamente en recabar información para mejorar el desempeño de los alumnos y del propio LEC, se realiza durante el desarrollo de las actividades y no sólo al final, como suele pensarse. Se implementa con el fin de obtener elementos para comprender el avance de los alumnos, a continuación se establecen algunas líneas de progreso que definen el punto inicial y la meta a la que se puede aspirar en el desempeño de los alumnos. A continuación se presentan algunos momentos que se pueden capitalizar como oportunidades para evaluar:

De resolver problemas con ayuda a resolver de manera autónoma. Cuando los alumnos resuelven problemas, hay una tendencia muy fuerte a recurrir al LEC, incluso en varias ocasiones, para validar el procedimiento seguido. Resolver de manera autónoma significa que los alumnos se hagan cargo del proceso de principio a fin, considerando que el fin es: encontrar un resultado, comprobar que es correcto tanto en el ámbito de los cálculos como en el de la solución real.

De la justificación pragmática al uso de propiedades. Los conocimientos y las habilidades, se construyen mediante la interacción de los alumnos con el objeto de conocimiento, con sus pares y con el LEC, un aspecto importante en este proceso es la validación de los procedimientos y resultados que se encuentran, de manera que otra línea de progreso que se puede observar con cierta claridad es cuando los alumnos pasan de la explicación pragmática “porque se ve” o “porque funciona” a los argumentos apoyados en propiedades conocidas.

De los procedimientos informales a los procedimientos expertos. Un principio fundamental que subyace en la resolución de problemas tiene que ver con el hecho de que los alumnos utilicen sus conocimientos previos, con la posibilidad de que éstos evolucionen poco a poco ante la necesidad de resolver problemas cada vez más complejos. Al iniciarse en el estudio de un tema o de un nuevo tipo de problemas, los alumnos usan necesariamente procedimientos informales, y a partir de ese punto es tarea del LEC que dichos procedimientos se sustituyan por otros cada vez más eficaces. Cabe aclarar que el carácter de informal o experto de un procedimiento depende del problema que se trata de resolver; por ejemplo, para un problema de tipo multiplicativo la suma es un procedimiento “no experto”, pero esta misma operación es un procedimiento experto para un problema de tipo aditivo.

Los cambios en la relación personal con las matemáticas, de pasiva, poco significativa y atemorizante, a creativa, significativa y de confianza en la propia capacidad, no se dan de un día para otro. Requieren de un trabajo constante por parte del LEC, que sin embargo, se ve recompensado muy pronto.

MAPA CURRICULAR DEL CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Consideraciones generales

En el Campo de Pensamiento Matemático los contenidos que corresponden a cada tema son una selección y reorganización de los propuestos en los Programas de Estudio 2011 (PE 2011), bajo el criterio de lo *básico imprescindible* definido por Coll y Martín (2006: 12) como aquellos conocimientos que de no lograrse al término de la educación básica, *condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado afectado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en una situación de claro riesgo de exclusión social*, que se diferencian de lo *básico deseable*, como los *aprendizajes que, aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no producirse; además, son aprendizajes que pueden ser ‘recuperados’ sin grandes dificultades más allá del término de la educación obligatoria*.

En el Campo de Pensamiento Matemático los contenidos básicos que se pretende lograr en la EBC, se agrupan a través de cuatro **organizadores curriculares**, definidos desde una perspectiva didáctica; en el sentido de que, cada uno, centraliza el estudio de distintos tipos de problemáticas que para su tratamiento y resolución requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina. El programa tiene una organización general en espiral, lo que

significa que la mayoría de las nociones son estudiadas por los alumnos a lo largo de varios años, cada vez con mayor profundidad y amplitud ya que el aprendizaje es un proceso que se da por aproximaciones sucesivas a los objetos de la enseñanza.

Organizadores Curriculares

- **Sentido numérico.**

Incluye problemas que se resuelven con conceptos aritméticos que se construyen a través del estudio de los usos y funciones de los números.

La enseñanza de los números naturales está centrada en prescolar y NI de la primaria, en el NII se empieza a trabajar con los diferentes significados de los números fraccionarios, en el NIII se incorporan los números decimales y los números enteros aparecen en el NI de la secundaria. La enseñanza de los números implica el estudio de sus relaciones, propiedades y operaciones. Este organizador curricular también contempla los problemas aditivos y multiplicativos, que se caracterizan por ofrecer los datos y las condiciones que deben cumplirse entre ellos (relación semántica) para resolverlos. El desarrollo del sentido numérico inicia en preescolar y concluye en el NI de la secundaria.

Cabe precisar que las posibilidades cognitivas de los niños pequeños son la construcción de las primeras nociones de un concepto complejo de la matemática *el número*. Por esta razón el trabajo en preescolar se circscribe al conocimiento de los primeros diez números (1 al 10) a través de diversas situaciones problemáticas que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo) y sus funciones (medida, transformación y relación).

Para la enseñanza de las funciones del número se recurre a problemas aditivos y multiplicativos cuyos datos no exceden al 10 aunque el resultado pueda llegar hasta el 30, en función del dominio del conteo que posean los niños, con la salvedad de que se espera que los niños resuelvan los problemas a través de acciones sobre la colecciones y no con operaciones (Fuenlabrada, 2009). Desde este posicionamiento, los problemas –aditivos y multiplicativos en preescolar- son un recurso didáctico para la comprensión del número, por lo que no aparecen en los temas correspondientes del Organizador curricular.

- **Forma, espacio y medida.**

Aquí se contemplan problemas en los que subyacen tres aspectos relacionados con la exploración y representación del espacio, el estudio de la geometría y la medición.

En el estudio de la forma de los objetos, no participan los números. Su estudio empieza por desarrollar la percepción geométrica en preescolar y el NI de la primaria. Esta habilidad consiste en desarrollar en los niños la capacidad *de mirar en la forma lo que no está y dejar de mirar lo que sí está* (Fuenlabrada, 2005) se trata de una habilidad ineludible para el trabajo posterior. En los Niveles I y II de la primaria, se estudian las figuras y los cuerpos geométricos y las relaciones entre ellos (propiedades geométricas) hasta llegar en la secundaria a la construcción de polígonos semejantes, a la determinación y uso de los criterios de semejanza de triángulos, la explicitación y uso de las razones trigonométricas (seno, coseno y tangente) y la formulación, justificación y uso del Teorema de Pitágoras para resolver problemas.

El espacio se organiza a través de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, direccionalidad, orientación, etc.) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar objetos o lugares en el espacio. Lo que da significado a este

conocimiento, es que en las situaciones de enseñanza los alumnos realmente no sepan en dónde está un objeto, el reto consiste en encontrarlo interpretando expresiones que llevan relaciones espaciales entre puntos de referencia. De manera análoga esto sucede con la descripción de trayectorias para llegar a un sitio que no se sabe cómo llegar a él. Nadie en lo cotidiano, pregunta, por ejemplo, cómo llegar al zócalo de una ciudad si ya sabe que trayectoria debe seguir. . En preescolar y NI de la primaria los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones entre objetos, para continuar en los niveles II y III de la primaria con la descripción de la ubicación de objetos y lugares, así como la representación gráfica de trayectorias, incluida la representación del espacio en el plano cartesiano. Su estudio concluye en el NI de la secundaria con la producción e interpretación de representaciones gráficas del espacio como lo son los mapas para orientarse en una ciudad o población, o los croquis como el del sistema del Metro de la Ciudad de México.

En relación a la medición, las magnitudes se trabajan con problemas que implican tanto a las magnitudes geométricas (longitud, superficie y volumen) como a las físicas (tiempo, capacidad, peso), desde las consideraciones sobre qué es una magnitud, qué se mide y cómo se mide, transitando por unidades y sistemas no convencionales de medición hasta los que lo son.

Su estudio inicia en preescolar (longitud, tiempo y capacidad) como una primera aproximación a la noción de magnitud a través de situaciones de medición. En el NI de la primaria se sistematiza la longitud y el tiempo, en el NII se incorpora el estudio de la superficie y se integran la longitud y la superficie como dos magnitudes de las figuras geométricas, en el NIII se retoma la capacidad y el peso, es hasta la secundaria que se estudia el volumen, se diferencia de la capacidad y se integran longitud, superficie, capacidad y volumen en los cuerpos geométricos.

- **Análisis de datos y probabilidad**

Abarca problemas que propician una introducción a la cultura estadística y a los procesos de recolección, organización y análisis de datos, así como al estudio de las situaciones aleatorias.

Las situaciones que se plantean se originan en el planteamiento de una pregunta, que requiere para ser contestada de recabar datos (encuestas) o encontrarlos organizados en gráficos o tablas.

En ocasiones, la pregunta original tiene que ser reformulada en función de la posibilidad de recabar los datos. Para analizar los datos obtenidos, tienen que organizarse en tablas o gráficos, de esta manera no solo se puede contestar la pregunta original sino otras correlacionadas con ésta. Este análisis se inicia en preescolar y llega en la secundaria hasta el uso e interpretación de la media, la mediana, la desviación media como medida de dispersión, tendencia central y dispersión. Es propiamente hasta este nivel educativo, que el análisis de datos se plantea como una introducción a la cultura estadística.

También es hasta la secundaria que se inicia el trabajo con las nociones de probabilidad y cálculo de probabilidades mediante la definición clásica; así como del cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes (regla de la suma) para iniciar el estudio de un concepto complejo, como lo es, comprender que la incertidumbre es medible.

- **Procesos de cambio y pensamiento algebraico.**

Se refiere a los problemas de razón entre dos números naturales, proporcionalidad directa y porcentaje, que posibilitan el estudio de la idea de variación y cambio, y a la modelización algebraica de diversas situaciones.

Se trabaja con situaciones, en las que los datos se relacionan: un cambio en uno produce un cambio en otro. Son un recurso para trabajar los significados de los números fraccionarios (por ejemplo: por cada 5 naranjas que recojas te regalo 2, 5:2,10:4; 15:3; hasta llegar a: me das 2/5 partes de las naranjas que recoja). Su estudio se inicia en el NIII de la primaria con la variabilidad en situaciones de proporcionalidad, la exploración y análisis de progresiones aritméticas (pre-algebra).

Su desarrollo se continúa y centraliza en la secundaria propiciando un cambio entre el lenguaje natural (que los alumnos utilizan en la primaria para referirse a los fenómenos de variabilidad) y el uso de la sintaxis algebraica. Con ello se da cabida a la modelización algebraica de diversas situaciones en la que encuentran significado las funciones y las ecuaciones.

Los organizadores curriculares se desglosan en temas, que a su vez, agrupan herramientas matemáticas distintas. A continuación se enlistan estos temas, así como, su presencia en cada uno de los niveles educativos de la EBC.

CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
ORGANIZADORES CURRICULARES	TEMAS	Preescolar Comunitario	Primaria Comunitaria	Secundaria Comunitaria
Sentido numérico	• Número	Nivel único	NI NII NIII	NI
	• Problemas aditivos		NI NII NIII	NI
	• Problemas multiplicativos		NI NII NIII	NI NII NIII
Forma, espacio y medida	• Ubicación espacial	Nivel único	NI NII NIII	
	• Formas geométricas	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
	• Magnitudes y medidas	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
Análisis de datos y probabilidad	• Descripción de datos	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
	• Inferencia informal		N III	NI
	• Probabilidad			NI NII NIII
Procesos de cambio y pensamiento algebraico	• Proporcionalidad		N III	NI NII NIII
	• Procesos de generalización y equivalencia de expresiones		N III	NI NII NIII
	• Funciones			NI NII NIII
	• Ecuaciones			NI NII NIII

La vinculación entre contenidos del mismo Organizador Curricular, de Organizadores distintos o incluso con los de otros Campos (espacio y medida en el Campo de exploración del mundo natural y social, por ejemplo) es central en el planteamiento general del Mapa Curricular de la EBC y en particular en el Campo de Pensamiento matemático, en primer lugar para contrarrestar la tendencia de fragmentación y el exceso de particularidad de los contenidos (PE 2011) que impide a los alumnos establecer conexiones, ampliar los alcances de un mismo concepto e incluso muchas veces comprender su sentido. En segundo lugar, pero no menos importante, para atender de manera más eficiente las particularidades de las escuelas multigrado unidocentes que atiende el Conafe.

En el programa del Campo de Pensamiento matemático, la vinculación se favorece: a) uniendo contenidos parciales en otros más globales y, b) ubicando en determinado Nivel contenidos correlacionados para hacer posible su integración o su secuenciación.

Cabe aclarar que el conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones se propicia en la medida en que los alumnos lo requieran para solucionar problemas y lo puedan usar de manera flexible. En la consecución de este fin debe asumirse que su construcción requiere de procesos de estudio razonablemente largos, que transitan de lo personal y no convencional a lo convencional, tanto en términos de lenguaje, como de representaciones y de técnicas. Se trata de un proceso que se apoya más en el razonamiento que en la memorización. Aun así, los ejercicios de práctica (técnicas de cálculo, escrito y mental) o memorización de relaciones aditivas y multiplicativas de los primeros 10 números son necesarios y están previstos porque en determinados momentos del proceso de aprendizaje posibilitan que los alumnos inviertan su esfuerzo en problemas más complejos.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO SECUNDARIA COMUNITARIA

Organizador curricular	Tema	SECUNDARIA		
		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Sentido numérico	Número	Usar la notación decimal para expresar fracciones decimales y para aproximar fracciones no decimales		
		Usar la propiedad de la densidad de las fracciones y de los decimales		
		Usar criterios de divisibilidad e identificación de números primos		
		Orden de los números enteros		

	Problemas aditivos	Resolver problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales (positivos y negativos)	Resolver problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales (positivos y negativos)	
	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales	Resolver problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales	Resolver potencias con exponente entero y aproximación de raíces cuadradas
		Jerarquizar las operaciones para encontrar expresiones equivalentes o un resultado. Uso de paréntesis con números naturales, enteros, decimales y fracciones		Notación científica
Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Leer mapas y croquis	Construir mapas y croquis	
	Figuras geométricas	Analizar la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros y determinar y usar criterios de congruencia de triángulos	Deducir y usar las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares a partir de diferentes datos	Construir polígonos semejantes, determinar y usar criterios de semejanza de triángulos
		Deducir y usar la suma de los ángulos interiores de triángulos y de cuadriláteros	Construir pirámides y prismas rectos cuya base sea un polígono regular y cilindros, a partir de su desarrollo plano	Explicitar y usar las razones trigonométricas seno, coseno y tangente Formular, justificar y usar el Teorema de Pitágoras.
	Magnitudes y su medida	Comparar y ordenar el volumen de cuerpos por inmersión y conteo de cubos	Múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y segundo	
	Análisis y representación de datos	Usar e interpretar la media y la mediana de conjuntos de datos cuantitativos	Usar la desviación media como medida de dispersión	

Manejo de datos		Formular conjeturas acerca de una población y su apoyo a partir de una muestra.	Comparar el comportamiento de dos conjuntos de datos a través de la tendencia central y dispersión	
	Probabilidad	Usar las nociones de probabilidad y cálculo de probabilidades mediante la definición clásica		Calcular la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes (regla de la suma)
	Proporcionalidad	Calcular el porcentaje, del tanto por ciento y de la cantidad base	Aplicar sucesivamente de dos o más factores de proporcionalidad y determinar el factor inverso (recíproco)	Resolver problemas de reparto proporcional
Procesos de cambio y pensamiento algebraico	Patrones y expresiones equivalentes	Formular expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y modelos geométricos. Analizar su equivalencia.	Formular expresiones algebraicas de primer y segundo grados, a partir de modelos geométricos. Analizar su equivalencia	
	Funciones	Comparar diversos tipos de variación a partir de su representación gráfica		Comparar diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabulares, gráficas y algebraicas
		Formular expresión algebraica de funciones lineales ($y = ax$) y afines ($y = ax + b$)	Comparar funciones lineales, afines y de proporcionalidad inversa a partir de sus representaciones tabulares, gráficas y algebraicas	Formular y usar expresiones algebraicas de funciones cuadráticas, al resolver problemas
	Ecuaciones	Formular y resolver ecuaciones de la forma $ax + b = c$	Formular y resolver sistemas de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas al resolver problemas	Formular y resolver ecuaciones cuadráticas de una incógnita al resolver problemas

3. Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social/Ciencias naturales.

Las Ciencias Sociales, al igual que las Ciencias Naturales forman parte del Campo: Formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social. Este campo, de acuerdo con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) “Integra diversos enfoque disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Constituye la base de la formación del pensamiento científico e histórico, basado en evidencias y métodos de aproximación a los distintos fenómenos de la realidad. Se trata de conocernos a nosotros y al mundo en toda su complejidad y diversidad.” (SEP, 2011: 53). Esta definición del campo es idéntica en las Guías para el maestro para las asignaturas de Historia y de Geografía. Asimismo, existe una identidad entre los cuatro ámbitos de estudio entre Geografía e Historia, los de historia, referidos a cada periodo de estudio: 1) Económico; 2) Político; 3) Social y 4) Cultural. (SEP, 2011a).

Ciencias Naturales

Propósitos generales

Para esta propuesta compartimos los propósitos de la RIEB 2011 que dicen a la letra³⁰:

El estudio de las Ciencias Naturales en la Educación Básica busca que niños y adolescentes:

- Reconozcan la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos son aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
- Aprecien la importancia de la ciencia y la tecnología y sus impactos en el ambiente en el marco de la sustentabilidad.
- Desarrollen habilidades asociadas al conocimiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos naturales.
- Comprendan, desde la perspectiva de la ciencia escolar, procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos.
- Integren los conocimientos de las ciencias naturales a sus explicaciones sobre fenómenos y procesos naturales al aplicarlos en contextos y situaciones diversas.

Asimismo retomamos los 10 principios básicos para la educación en ciencias³¹

³⁰ Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Ciencias. Secretaría de Educación Pública.

- Durante todos los años de educación obligatoria, las escuelas deberían buscar en forma sistemática, por intermedio de sus programas de educación en ciencias, el desarrollo y el mantenimiento de la curiosidad de los estudiantes acerca del mundo, el gozo por la actividad científica y la comprensión sobre cómo pueden explicarse los fenómenos naturales.
- El objetivo principal de la educación en ciencias debiera ser capacitar a todos los individuos para que, de manera informada, tomen parte en las decisiones y participen en acciones que afectan su bienestar personal y el bienestar de la sociedad y de su medio ambiente.
- La educación en ciencias tiene múltiples metas y debería estar orientada a desarrollar: comprensión de un conjunto de “grandes ideas” en ciencias que incluyan ideas de la ciencia e ideas acerca de la ciencia y su rol en la sociedad. Capacidades científicas relacionadas con la obtención y el uso de evidencias. Actitudes científicas.
- Debería establecerse una clara progresión hacia las metas de la educación en ciencias, indicando las ideas que deben lograrse en cada una de distintas etapas, en base a un cuidadoso análisis de los conceptos y de las investigaciones recientes que nos permiten entender cómo se aprende.
- La progresión hacia las grandes ideas debiera resultar del estudio de tópicos que sean de interés para los estudiantes y relevantes para sus vidas.
- Las experiencias de aprendizaje debieran reflejar una visión del conocimiento científico y de la indagación científica explícita y alineada al pensamiento científico y educacional actual.
- Todas las actividades del currículo de ciencias deben profundizar la compresión de ideas científicas, así como tener otros posibles propósitos, tales como propiciar actitudes y habilidades.
- Los programas que guían el aprendizaje de los estudiantes, la formación inicial y el desarrollo profesional de los profesores, debieran ser consistentes con las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se requieren para alcanzar las metas enunciadas en el Principio 3.
- La evaluación juega un rol clave en la educación en ciencias. La evaluación formativa del aprendizaje de los alumnos y la evaluación sumativa de su progreso debieran aplicarse a todas las metas.
- En el trabajo hacia el cumplimiento de estos objetivos los programas de ciencias de las escuelas debieran promover la cooperación entre los profesores y el involucramiento de la comunidad incluyendo la activa participación de los científicos

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

Resulta evidente que la educación comunitaria tiene particularidades que deben ser tomadas en cuenta en el diseño curricular. Las necesidades educativas son diferentes a las del sistema formal y los alcances deben tener un sentido de pertinencia. Se asume que deben propiciar estrategias preventivas y reorientar patrones de consumo, así como promover la corresponsabilidad y la participación social. En estos procesos se propone la formación de individuos que puedan modificar sus sistemas de valores y que a su vez se inserten en un esquema social de relaciones más solidarias, cooperativas, autónomas y equitativas (este es un buen momento para distinguir la equidad en términos de reconocimiento de relaciones de desigualdad que deben promover un trato

³¹ Principios y grandes ideas de la educación en ciencias. Editado por Wynne Harlen

Con la contribución de Derek Bell, Rosa Devés, Hubert Dyasi, Guillermo Fernández de la Garza, Pierre Léna, Robin Millar, Michael Reiss, Patricia Rowell, y Wei Yu. Association for Science Education 2010

diferenciado de estos desiguales). La tolerancia, la pluralidad y el compromiso social son algunos de los valores esenciales que se deberían promover.³²

La formación en ciencias naturales acarrea históricamente varios lastres; se considera a la ciencia como algo difícil que debe ser temido, lo que sin duda genera prejuicios. Guillén (1996)³³ caracterizó algunas de las inercias que operan en contra de un modelo educativo de las ciencias naturales: Veamos algunas de estas inercias:

- **La inercia ecologista.**- Durante mucho tiempo los diseñadores de currículos han planteado (desde luego de manera implícita) que se satisface la necesidad de enseñar ambientalmente impartiendo temas formales de ecología. De esta manera los estudiantes han recibido información exhaustiva sobre ciclos de energía, cadenas alimentarias y relaciones tróficas. Sin embargo, esta información se presenta de manera fragmentaria y sin ningún contexto que le permita al estudiante integrarla en un marco más amplio.
- **La inercia disciplinaria.**- El problema, en este caso, parte de la idea de que un asunto «natural» es un asunto «científico». Por supuesto, dentro de esta tendencia al silogismo, los asuntos del ambiente son problemas que metodológicamente deben ser abordados por las ciencias naturales. Esta visión ha determinado que en los planes y programas de estudio se ubiquen problemas como el de la deforestación dentro de disciplinas que expliquen las consecuencias ecológicas -como la biología-, pero que no discutan las consecuencias sociales o económicas de dicha actividad.
- **La inercia metodológica.**- El cambio hacia un nuevo modelo de desarrollo es un asunto complejo y complejas deben ser las soluciones. Tradicionalmente, en los espacios escolares, se ha seguido una ruta reduccionista en la que los problemas se fragmentan para poder ser analizados. Se habla de métodos universales como el científico y se desdeña la posibilidad de articular una visión sistémica en la que se descubran los diversos elementos que componen un problema.
- **La inercia consignataria.**- Muchas veces, en función de cumplir el programa o de satisfacer algún interés político, los estudiantes son involucrados en campañas periódicas en las que se les indica que ahorren agua o separen la basura que producen. En la mayoría de los casos la actividad emprendida es mecánica y sin ninguna explicación. La diferencia entre estas iniciativas y las órdenes que deben ser cumplidas sin ningún análisis es simplemente de matiz. Los estudiantes frecuentemente no son capaces de determinar cuál es el efecto de su acción y en otros muchos casos no son incorporados al seguimiento.
- **La inercia del enfoque propedéutico.**- Otra de las características de los espacios escolares que bloquea las iniciativas educativas es la de adoptar un enfoque propedéutico en el que los niveles primarios se conciben como un paso para los niveles superiores y, en consecuencia, se diseñan programas «a escala» de los que se aplican en el nivel superior. El conocimiento se concibe como un valor en sí mismo y se ignora el hecho de que los niveles de deserción educativa en una gran mayoría de los países iberoamericanos son muy altos. Se hace necesario un esquema básico en el que los valores, las habilidades y las actitudes tengan un lugar dentro de esta obsesión enciclopédica.

³² Fedro Carlos Guillén. "Educación medio ambiente y desarrollo sostenible". Revista Iberoamericana de educación ambiental (1996)

³³ IBID

- **La inercia de la asepsia.**- Diversos autores consideran que el Estado controla y mediatiza a sus futuros ciudadanos a partir de una selección cuidadosa y aséptica de los contenidos. Más allá de esta visión (que probablemente en algunos países sea exacta y en otros no), resulta claro que introducir elementos sociales y políticos es de la máxima importancia. Esta necesidad pugna en muchos casos con no «ideologizar» demasiado la educación. En otro ámbito ocurre algo similar cuando en la escuela se está dispuesto a revisar asuntos de sexualidad desde una perspectiva fisiológica pero no psicológica o social.

La enseñanza y el aprendizaje

La enseñanza de la ciencia debe basarse en la respuesta a varias preguntas que tienen una base epistemológica ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar? y ¿Cómo enseñar? Es evidente que las respuestas a estas preguntas son diferentes en función del desarrollo social y sus demandas, y de los avances en la investigación educativa. Atendamos a estas tres preguntas y posteriormente analicemos el papel del LEC en estas tareas:

- a) **¿Qué enseñar?** Como hemos visto en los trabajos de Coll (2006) se habla de la pertinencia y funcionalidad en la elección de contenidos y en el reto que han enfrentado los diseñadores curriculares al integrar temas emergentes tratando de preservar los existentes. Esto genera una sobrecarga curricular cuya única salida es eliminar contenidos que, por sus alcances o por su falta de pertinencia deben ser retirados de una propuesta. Sostenemos que para promover una cultura científica básica es necesario elegir temas que sean significativos en la vida del estudiante. Prácticamente las tres disciplinas científicas de la educación básica (biología, química y física) pueden asociarse a los dos grandes temas eje que hemos considerado en esta propuesta: Cuidado de la salud y protección ambiental y es de esta forma como se ha construido la propuesta.
- b) **¿Para qué enseñar?** ¿Qué esperamos de un egresado? La respuesta a esta pregunta se basa en la idea de tener un objetivo claro de ese perfil. En las escuelas comunitarias nos encontramos antes estudiantes en una fase terminal de estudios en muchos casos por lo que la elección de los objetivos del perfil se pueden modificar con respecto a los alumnos de escuelas convencionales. Lo primero que se debe esperar es que los alumnos adquieran los atributos que se relacionan con el ejercicio del saber científico; curiosidad, capacidad de plantearse y responder preguntas, escepticismo razonado y veracidad en el reporte de la información. Como es evidente estas cualidades son importantes en cualquier persona independientemente de si decide realizar o no alguna actividad científica. Un segundo elemento se vincula con las capacidades para enfrentar los problemas sociales que los estudiantes enfrentan en este momento. Hemos señalado que la agenda de salud y la agenda ambiental son temas de un carácter altamente prioritario. Para ello se pueden asociar temas como el funcionamiento del mundo, el conocimiento científico y tecnológico al servicio de estos temas, las prácticas comunitarias y las amenazas que enfrentamos en caso de no actuar. Dotar de estos valores y destrezas a los estudiantes se convierte en un elemento central de esta propuesta.
- c) **¿Cómo enseñar?** El papel del LEC resultaría fundamental, discriminando contenidos globales y particulares y guiando las actividades en multigrado que deberán ser diferenciadas. Esto es, el mismo tema puede ser tratado con diferentes niveles de complejidad y ello es posible y deseable. En este caso, el reto consiste en hacer una propuesta

explícita de didáctica que acompañe y ayude al LEC. Es altamente deseable la actualización hemerográfica, el acceso a libros y lecturas pertinentes, la dotación de herramientas de aprendizaje simples como la asociación de palabras o los mapas conceptuales. Este tema corresponde a una fase siguiente en la que se debe trabajar en el uso de herramientas didácticas pertinentes y alcanzables para el LEC.

MAPA CURRICULAR DEL CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/CIENCIAS NATURALES

Consideraciones generales

Para esta propuesta asumimos que los contenidos no deben tener una visión propedéutica debido a que en muchos casos los niveles de primaria y secundaria son terminales en la formación de los estudiantes. Es por ello que el enfoque supone dotar al alumno de destrezas habilidades y valores que le resulten útiles para su mejor desarrollo personal.

Asimismo, compartimos la posición de Coll (2006)³⁴ En el sentido de que: *No basta con adquirir unos conocimientos, retenerlos y memorizarlos, ni siquiera con memorizarlos comprensivamente; además, hay que movilizarlos, hay que utilizarlos cuando la situación y las circunstancias lo requieran.* Esto supone la pertinencia y funcionalidad en la elección de contenidos que deben ser propuestos en función de las necesidades emergentes de acción en el nuevo milenio.

Se ha señalado que *los currículos actuales de los diferentes niveles de la educación básica están manifiestamente sobrecargados y sobredimensionados, y que este hecho es un obstáculo mayor para la mejora de la calidad educativa. Ciertamente esta situación viene de lejos y tiene su origen en la lógica acumulativa que ha presidido tradicionalmente los procesos de revisión y actualización curricular* (Coll 2006)³⁵. Esta “lógica acumulativa” ha determinado que se presenten necesidades de nuevos contenidos sin cuestionar la pertinencia de los ya existentes Coll (2006)³⁶ lo señala con toda claridad: *El problema es que la sobrecarga de contenidos de los currículos de la educación básica y la toma de conciencia de la necesidad de proceder a una reducción de los contenidos escolares que se deriva de ella, se compadecen mal con la otra necesidad antes comentada, de incorporar nuevos aprendizajes considerados esenciales para el ejercicio de la ciudadanía en el mundo actual. En otras palabras, todo indica que es necesario incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias al currículo escolar, pero todo indica también que en el currículo actual hay un exceso de contenidos y que quizás algunos de ellos no deberían formar parte del mismo. Parece pues, bastante evidente que para hacer frente a las nuevas necesidades de aprendizaje y de formación de las personas en nuestra sociedad, ya no basta con acometer un proceso de revisión y actualización del currículo que se limite a incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias; sino que es necesario además cuestionar la idoneidad y la necesidad de los contenidos actualmente incluidos en él.*

Existen en ciencias dos grandes temas transversales de un enorme significado; el cuidado de la salud, y la protección ambiental, en ambos casos se debe llamar la atención del alumno acerca de

³⁴ Coll C. (2007) Competencias clave, Competencias básicas: una encrucijada para la educación básica. Cuadernos de Pedagogía, 370, 19-23

³⁵ Coll, C. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo escolar. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

³⁶ Ibíd.

cómo las ciencias inciden de manera importante en estos temas. No es relevante, por ejemplo, el concepto de protón en química para nuestros propósitos. Sí en cambio el de la forma en que los elementos se transforman durante el proceso de fotosíntesis y la forma en que ello mantiene la vida en nuestro planeta. Asimismo, se propone integrar a las ciencias “duras” alrededor de una propuesta legible y pertinente en el organizador curricular “La ciencia y tú”. Finalmente, dada la relevancia del concepto de “Comunidad” se proponen un último organizador curricular sobre esta materia que se integra de manera transversal con el tema de “conocimiento del medio”.

Se proponen temas significativos con pertinencia a su nivel; los mínimos indispensables que al ser significados le permitan al estudiante adquirir un repertorio de conocimientos, hábitos, valores y actitudes que le permitan enfrentar con mayor eficacia los retos venideros.

En el caso de la secundaria se propone trascender el enfoque disciplinar ortodoxo que separa a la biología, la química y la física y unirlas en los tres niveles.

Es evidente que hay muchos temas que pueden ser tratados de manera transversal, por ejemplo “el reciclaje en mi comunidad” se puede ubicar en el organizador curricular de Medio Ambiente o en el de Mi comunidad”, es por ello que se ha tomado la decisión de ubicarlos con reiteración de tal manera que se haga evidente el carácter de transversalidad de muchos contenidos.

Por otro lado esta propuesta asimila contenidos de educación física, señaladamente en el Organizador curricular de Cuidado de la salud y de formación cívica y ética; en este caso asociados a Medio Ambiente y Mi comunidad. Asimismo tiene una estrecha vinculación con ciencias sociales, señaladamente en temas de geografía comunidad y medio ambiente.

Esta propuesta ha eliminado algunos contenidos, propuesto otros nuevos y ha preservado aquellos que se consideran adecuados para EBC. La explicación sobre estos cambios viene en documento anexo.

Organizadores curriculares

Conocimiento del medio.- Este organizador parte de la premisa de que todo lo que nos rodea se vincula con el conocimiento científico en sus componentes biológico, físico y químico y es muy relevante que los estudiantes profundicen en las interrelaciones entre materia y energía que permiten la vida en la tierra así como ciertos procesos naturales asociados a estos intercambios (Entender al mundo, cómo funciona, cuáles son sus procesos bióticos y abióticos, las dinámicas y ciclos).

Cuidado de la salud.- Prácticamente todos los investigadores educativos en el campo de las ciencias coinciden que el conocimiento científico resulta fundamental para apuntalar decisiones informadas acerca del cuidado de la salud. Esta es una constante que se reitera desde la Reforma de 1993 y se ha reiterado en las subsecuentes. (Conocimiento del cuerpo humano, sus procesos biológicos físicos y químicos, factores de riesgo, orientación sexual).

Medio Ambiente.- Un tema de importancia creciente que ha emergido en las últimas tres décadas es el de la sustentabilidad del desarrollo. Existe una conciencia emergente de que los escenarios de futuro deben ser modificados y para ello el conocimiento científico es una piedra fundamental que nos permite comprender los procesos asociados al deterioro del ambiente. (Dinámicas ambientales,

sus beneficios, actividades antropogénicas, riesgos (deforestación cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad), escenarios de futuro).

Las ciencias y tú.- La tecnología no puede desligarse del conocimiento científico y este organizador curricular permitirá desarrollar aquellos temas asociados a procesos tecnológicos con énfasis en el conocimiento de tópicos de física y de química. (Física aplicada ¿cómo funcionan las cosas? Energía y sus implicaciones. Química aplicada, preparación de alimentos, principios activos de medicamentos.)

Mi comunidad.- Resulta evidente que las condiciones sociales, ambientales y de desarrollo en las comunidades tienen diferencias con las de un entorno plenamente urbano que en términos de la RIEB 2011 no fueron consideradas, es por ello que se propone un desarrollo que se vincule con la capacidad de los estudiantes para entender los procesos comunitarios y las acciones de mejora que se pueden realizar (¿Cómo es mi comunidad? ¿cuáles son sus dinámicas? ¿qué puedo hacer por ella? (reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario).

Temas

Cuidado de la salud. Este organizador curricular se desagrega en tres temas. El propósito es que se analicen temas fundamentales asociados al cuidado de la salud. Por un lado “Mi cuerpo”, en el que se analiza el reconocimiento de los diferentes órganos y sistemas que componen al ser humano así como los riesgos asociados y las medidas preventivas que permiten que gocemos de una buena salud. Se aborda también el tema de una alimentación correcta basada en los tres grupos de alimentos y su equilibrado consumo así como la importancia del consumo de agua simple y potable. Finalmente se analizan los temas asociados a la generación de hábitos que nos permitan mantener nuestro cuerpo en buenas condiciones, entre los que se destaca el evitar el tema de adicciones como el tabaquismo, el alcohol o las drogas.

- Mi cuerpo
- Mi alimentación
- Mi salud

Conocimiento del medio. Resulta muy relevante que los estudiantes comprendan cuáles son las dinámicas que regulan a los seres vivos como las interacciones ecológicas o los ciclos de la naturaleza. Asimismo, identificar las características de nuestro planeta, su susceptibilidad a desastres así como los ciclos naturales que lo regulan. Es importante que el estudiante comprenda la importancia de los fenómenos naturales y adquiera una cultura de la prevención y que, finalmente, comprenda la enorme importancia de la biodiversidad planetaria con sus implicaciones ecológicas y económicas y el riesgo en la que se encuentra ante los procesos de cambio de uso de suelo que determinan la amenaza a muchas especies del planeta.

- Los seres vivos
- Exploración de la naturaleza
- Fenómenos y procesos naturales
- Biodiversidad

Medio ambiente. En este organizador curricular se abordan el tema de la sustentabilidad ambiental. En primer lugar a nivel comunitario tratando de entender cuáles son aquellas prácticas comunitarias que tienen un carácter sustentable y la importancia de llevarlas a cabo para revertir

los procesos de deterioro. Asimismo, se aborda el concepto de desarrollo sustentable (“aquel tipo de modelo de desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer las capacidades de las generaciones futuras”). Se distinguen las responsabilidades individuales y colectivas y se abordan aquellas prácticas que pueden contribuir a evitar el calentamiento global. Finalmente se aborda el tema del consumo, como un eje ciudadano que permitiría evitar el uso de mayores cantidades de energía.

- Mi comunidad
- Desarrollo sustentable
- Consumo sustentable

Las ciencias y tú. Este es el organizador curricular que concentra de manera mayoritaria aspectos de química, física y tecnología. En primer lugar se aborda el tema de la importancia del desarrollo tecnológico en el mejoramiento de nuestra calidad de vida. Se abordan temas como la diferencia entre ciencia y tecnología así como la importancia del desarrollo de conocimientos acerca de energías alternativas como la eólica y la solar. Asimismo se abordan temas de escalas de medición y la importancia de tener información para que en la comunidad se tomen decisiones basadas en esta información que fomente una cultura de la prevención.

- Ciencia y el desarrollo tecnológico
- Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud orientado a la cultura de la prevención

Mi comunidad. La característica de los núcleos comunitarios ese basa en elementos que eventualmente han desaparecido de otro tipo de arreglos sociales. Es por ello que en este organizador curricular se reconocen las actividades y características de la comunidad, las interacciones entre sus miembros, así como las actividades que están encaminadas al fortalecimiento de la propia comunidad. Es muy importante que se puedan advertir los riesgos (v.gr. la ubicación de poblados en cañadas o en laderas de alto riesgo) ante desastres naturales y se estimulen la participación activa en advertirlos y prevenirlo con el fin de minimizar su riesgo.

- Actividades y características del lugar donde vivo
- Riesgos y cuidados del lugar donde vivo
- Cultura de prevención

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/CIENCIAS NATURALES - SECUNDARIA COMUNITARIA

Organizador curricular	TEMA	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
	(Mi cuerpo) Cuidado	Reconocer algunos cambios hormonales en su cuerpo durante la pubertad.	Identificar las características y la relación entre los cromosomas, los genes y el ADN con la herencia biológica	(N) Identificar la estructura de las proteínas y los aminoácidos. Clasificar los aminoácidos en esenciales y no esenciales

Cuidado de la salud	y conocimiento de mi cuerpo	Comparar los métodos anticonceptivos y reflexionar sobre la responsabilidad de decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos.	Comparar las características de la reproducción sexual y asexual	Discriminar, con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad.
		Valorar la importancia de la sexualidad como la construcción cultura y sus potencialidades en las distintas etapas de desarrollo humano.	Explicar en qué consiste la violencia de género para la prevención del abuso sexual	(N) Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano -Reproductividad -Género -Erotismo -Vinculación afectiva
	Mi alimentación	Describir la relación entre la nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.	Identificar los beneficios de contar con la diversidad de alimentos mexicanos de alto aporte nutrimental.	Distinguir la caloría como unidad de medida de la energía. Valorar los alimentos por su aporte calórico. Tomar decisiones con base en la importancia de una dieta correcta.
		Reconocer la importancia de la dieta correcta y el consumo de agua simple potable para mantener la salud	(N) Explicar el papel del agua en nuestro cuerpo.	Explicar la relación entre la respiración y la nutrición con la obtención de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano.
		Analizar críticamente la información que presentan los medios de comunicación para adelgazar	(N) Explicar el efecto placebo de la dieta	(N) Distinguir la importancia de las vitaminas y los minerales en la dieta.
		Analizar los riesgos personales y sociales del tabaquismo	(N) Analizar los riesgos potenciales y sociales del consumo de alcohol y drogas	Identificar el tipo de organismos que habitan en el interior del cuerpo humano y describir su influencia en las funciones vitales para la salud

	Mi salud			Explicar el proceso de descomposición de los alimentos y la manera en que se puede evitar o retrasar el proceso.
		(N) Explicar la importancia de la higiene de los órganos reproductores	Describir las implicaciones personales y sociales de las enfermedades de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual	
		Analizar algunas de las causas de las enfermedades respiratorias más comunes como la influenza, resfriado y neumonía identificando sus medidas de prevención	Analizar críticamente los argumentos poco fundamentados en torno a las causas de enfermedades microbianas.	(N) Explicar el funcionamiento del sistema inmunológico
		(N) Identificar algunas de las consecuencias de la inactividad física	Asumir decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de adictivas y trastornos alimentarios	(N) Identificar las enfermedades cardiovasculares más comunes en nuestro país.

Organizado r curricular	Tema	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
Conoci-	(Los seres vivos) Relación entre Naturale -za y	Comparar las características comunes de los hongos y bacterias así como sus beneficios y riesgos	(N) Identificar las diferencias entre los seres vivos como resultado de las estrategias adaptativas.	(N) Describir los procesos de evolución de las especies como mecanismo de la selección natural.

miento del medio	Sociedad		
	Exploración de la Naturaleza	(N) Identificar los diferentes cambios atmosféricos. Describir el proceso de oxigenación de la atmósfera	(N) Investigar y narrar algunos testimonios de desastres naturales en la comunidad.
	Fenómenos y procesos Naturales	Identificar las características y propiedades del aire	Describir el proceso de la fotosíntesis y la importancia que tiene para la vida en el planeta
		Identificar los riesgos y beneficios de plantas y animales	(N) Identificar y describir los procesos bióticos y abióticos
Biodiversidad		Identificar las características físicas y biológicas de los grupos de seres vivos	Identificar las especies endémicas y explicar algunos procesos para su conservación
			Identificar la importancia de conocer y valorar la biodiversidad de nuestra región, entidad y país. Describir algunas acciones para conservar la biodiversidad del país. Promover la participación de la comunidad escolar para reducir la generación de residuos sólidos, domésticos y escolares.

Organizador curricular	TEMA	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
Medio ambiente	Mi Comunidad	Describir la representación de la participación humana en la dinámica de los ecosistemas.	Describir los procesos para la obtención y aprovechamiento de la energía, así como los beneficios y riesgos en la naturaleza y la sociedad	Valorar cómo recuperar y reutilizar el agua del ambiente. Explicar en qué consiste la equidad en el aprovechamiento presente y futuro de los recursos alimentarios para promover el desarrollo sustentable.
	Desarrollo sustentable	Valorar las causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad. (N) Explicar en qué consiste el	Describir la importancia del aprovechamiento de la energía orientada al consumo sustentable	Valorar la importancia de tomar decisiones relacionadas con rechazo, reducción, reúso y reciclado de materiales.

	desarrollo sustentable		
	Valorar la importancia de las iniciativas en el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente a favor del desarrollo sustentable.	Diseñar acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución	Identificar los beneficios y riesgos del uso de fertilizantes y plaguicidas.
Consumo sustentable	Analizar las causas del cambio climático asociadas con las actividades humanas y sus consecuencias.	(N) Describir cuáles son las energías renovables.	Analizar el uso de los productos derivados del petróleo y valorar su sustitución por otros compuestos. Diseñar escenarios ambientales deseables.
Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico	Reconocer el carácter inacabado de los conocimientos científicos y tecnológicos. Discutir las implicaciones de la tecnología y la ciencia en los estilos de vida. Descubrir las aportaciones de la ciencia al cuidado y la conservación de la salud.	Identificar la importancia de los modelos en la ciencia. Explicar la interacción de la tecnología y la ciencia en el conocimiento del Universo.	Investigar la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad. Indagar sobre los aportes de la ciencia al desarrollo de la cultura y la tecnología. Investigar las aportaciones a la química generadas en México. Identificar los usos de la química en las diferentes expresiones artísticas.

Organizado r curricular	Tema	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
Las ciencias y tú	Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	Interpretar y representar gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo	Identificar las características de la energía mecánica: cinética y potencial. Transformaciones de la energía cinética y potencial. Demostrar la transformación de la energía cinética y potencial. Explicar el principio de conservación de la energía.	Identificar las características del modelo atómico de Bohr. Explicar las características del enlace químico. Identificar las regularidades de la tabla periódica de los elementos químicos más representativos. Aplicar las escalas y su representación.

				Identificar las características de la manifestación de la energía: electricidad y radiación electromagnética
Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención	Calcular la huella ecológica personal. Identificar la importancia del aprovechamiento de la energía en las actividades humanas y las implicaciones en su obtención.	Identificar las escalas de medición de la temperatura y su relación con la salud.		Describir la importancia de la relación de la química y la tecnología con el ser humano, la salud y el ambiente.

Organizador curricular	Tema	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
Mi comunidad	Actividades y características del lugar donde vivo	(N) Explicar los procesos de transición campo-ciudad Valorar la importancia del comercio y los transportes para beneficio de la comunidad (N) Investigar el origen de los alimentos que se consumen en la comunidad	Valorar la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asumir actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.	Identificar los cambios que ha sufrido mi comunidad a lo largo del tiempo.
	Riesgos y cuidados del lugar donde vivo	Valorar el impacto de la mercadotecnia y la publicidad en los hábitos de consumo de alimentos, bebidas o cigarros, entre otros, en el lugar donde vivo.	Explicar en qué consiste la crisis de energéticos. Valorar su participación y contribución para el cuidado del ambiente en mi casa, la escuela y el lugar donde vivo.	(N) Analizar los problemas relacionados con los derrames tóxicos, la contaminación del lugar donde vivo y sus consecuencias.
	Cultura de Preven	Promover la cultura de la prevención de la	Investigar Cómo puedo prevenir y disminuir riesgos ante desastres naturales al aplicar el	Proponer acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que

	ción	salud del lugar donde vivo.	conocimiento científico y tecnológico en el lugar donde vivo	afectan a la comunidad, al país y la humanidad.
--	-------------	-----------------------------	--	---

4. Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social/Ciencias sociales.

Propósitos Generales

La comprensión del mundo social como referente indispensable para la formación de ciudadanos en una sociedad compleja y cambiante, requiere de la convergencia de diversas disciplinas encaminadas a ofrecer marcos interpretativos a niños y jóvenes para entender el mundo en que viven. En este sentido, la Historia, la Geografía y la Formación Cívica y Ética buscan contribuir a este propósito educativo dentro del currículum de Educación Básica.

En la propuesta curricular de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), estas asignaturas forman parte del Campo: *Exploración y comprensión del mundo natural y social*. De acuerdo con la RIEB, este campo “Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, científicos, culturales y geográficos. Constituye la base de la formación del pensamiento histórico y científico, basado en evidencias y métodos de aproximación a los distintos fenómenos de la realidad. Se trata de conocernos a nosotros y al mundo en toda su complejidad y diversidad.” (SEP, 2011: 53).

En lo que respecta a las asignaturas más encaminadas a las Ciencias Sociales, la asignatura de Historia ofrece a los alumnos la oportunidad de comprender la sociedad en la que viven como producto del pasado, así como de desarrollar el concepto de tiempo histórico como herramienta cognitiva para entender los procesos sociales desde un horizonte temporal amplio. Por su parte, Geografía ofrece a niños y jóvenes la posibilidad de conceptualizar el espacio en que el viven, como un espacio socialmente construido en la estrecha relación del ser humano con el medio natural; finalmente la Formación Cívica y Ética interpela a los alumnos desde su identidad como integrantes de un determinado contexto espacio temporal y futuros ciudadanos. De esta forma, tiempo histórico, espacio geográfico y ciudadanía constituyen conceptos que vertebran los contenidos que se estudian en estas asignaturas y que en su conjunto buscan contribuir al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso de Educación Básica:

- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Como se puede apreciar, los aprendizajes que se espera que logren los alumnos de educación básica van encaminados al desarrollo de competencias³⁷ que les permitan comprender su entorno social, para actuar con responsabilidad y asumir una postura crítica e informada sobre los fenómenos sociales del acontecer actual. Para ello, es necesario no perder de vista, la relación intrínseca entre la Geografía, la Historia y su enseñanza, la propia definición de los objetos de estudio de la Geografía y la Historia en los enfoques de los programas de estudio deja a la vista esta relación. Por ejemplo, de la manera, en que la RIEB explica que “la asignatura de Geografía aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa [...] y señala que “el espacio geográfico se concibe como un espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interrelaciones de sus componentes naturales, sociales y culturales, económicos y políticos”. (SEP, 2011)

De tal forma, que para comprender los contenidos geográficos, y el objeto de conocimiento que los engloba, es decir, el espacio geográfico es necesario verlos como producto de un proceso histórico en el que se tejen múltiples relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos, cuyas transformaciones, al igual que sus causales, efectos y sus multideterminaciones, son los objetos de estudio de la historia, es decir, sus transformaciones son producto de procesos históricos y por eso el espacio geográfico, como se ha mencionado anteriormente, “se concibe como un espacio socialmente construido”, pues son las acciones de los seres humanos los que transforman ese espacio geográfico.

En los términos señalados arriba, desde el punto de vista didáctico resulta pertinente, que el estudio de los contenidos de ambas asignaturas, se aborde desde una perspectiva multidisciplinaria. De esta forma, evitamos la fragmentación del conocimiento que implica el estudio de los mismos contenidos en dos asignaturas distintas, cuando la comprensión del espacio geográfico sólo cobra sentido si se le ubica dentro del proceso histórico que da lugar a sus transformaciones y explica sus multideterminaciones. (SEP, 2011b: 15).

En relación a la Historia, el enfoque didáctico señala asimismo, que “hablar de una historia formativa implica evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos [...] También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes”. Con lo cual queda reiterada la relación intrínseca entre los contenidos de la Geografía y la Historia y la pertinencia de integrarlos como Ciencias Sociales (SEP, 2011b: 15).

Para posibilitar el planteamiento de situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias en los alumnos de la Educación Básica Comunitaria (EBC) en el ámbito de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética), se requiere de una propuesta curricular,

³⁷ En el contexto de la RIEB, la competencia se concibe como “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer,” Acuerdo 592, SEP, 2011.

cuyos contenidos se encuentren organizados en un solo nivel para educación preescolar, tres niveles para educación primaria y otros tres niveles para la educación secundaria, en los cuales, en su secuencia, se comparten temas en común para hacer posible, actividades multigrado (generalmente, como introducción al tema, pero no únicamente); con la finalidad de ofrecer, al LEC un apoyo sustantivo en el desarrollo de su tarea educativa, en beneficio del aprendizaje de sus alumnos en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

A diferencia de otras asignaturas que conforman el currículum de educación básica, las investigaciones sobre didáctica de las Ciencias Sociales son menos abundantes, educadores como Dewey (1995) y Piaget (1946) refirieron las dificultades que los alumnos tienen para comprender los hechos históricos y sociales. Una de las líneas de investigación más fructíferas en este campo, son los estudios cognitivos sobre el nivel de comprensión de niños y adolescentes sobre diversos conceptos históricos y sociales (Carretero y Voss, 1994; P. N., P. Seixas y S. Wineburg (2000). Vansledright y Limón, 2006, entre otros), estos trabajos demuestran la complejidad que implica, para los alumnos, la comprensión de muchos de estos conceptos antes de los 11 o 12 años, por lo que es importante no perder de vista el nivel de desarrollo cognitivo en que se encuentran los alumnos para plantear situaciones de aprendizaje en este ámbito del conocimiento.

Matizando esta postura, un estudio de Carretero, Pozo y Ascencio (1997) comprueba que si bien, la edad condiciona en buena medida la posibilidad de aprendizaje de los estudiantes sobre diversos conceptos de las Ciencias Sociales, las condiciones pedagógicas del centro escolar pueden influir decisivamente en el aprendizaje de los estudiantes sobre la comprensión del mundo social, por lo que es importante considerar metodologías de enseñanza de las Ciencias Sociales que favorezcan procesos de apropiación graduales tales como la resolución de problemas históricos, la lectura de imágenes, el uso de la línea del tiempo, la lectura e interpretación de mapas, entre otros recursos y metodologías de enseñanza que ya forman parte de la propuesta de aprendizaje en Dialogar y descubrir y que en el desarrollo curricular del nuevo modelo de EBC, podrán enriquecerse con base en los avances de la investigación en didáctica. El uso de estas estrategias didácticas permitirá a los estudiantes de educación básica poner en juego diversos conocimientos, habilidades y actitudes **para resolver preguntas que les permitan comprender distintos fenómenos sociales**, así como propiciar la socialización de sus saberes con sus compañeros, dentro de una perspectiva socio-constructiva del aprendizaje (Vigotsky, 1978). En este sentido existe una coincidencia con la visión del proceso de aprendizaje en matemática al que se denomina “aprender resolviendo”.

La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

1) Intervención del LEC en el trabajo del aula

Ante una perspectiva de la enseñanza de las Ciencias Sociales encaminada hacia la formación de ciudadanos críticos y propositivos frente a las problemáticas actuales, se requiere de materiales diseñados para las condiciones particulares de los grupos multigrado para apoyar las labores de enseñanza del LEC, y de esta forma, él pueda orientar el desarrollo de actividades que propicien la búsqueda y selección de información, haciendo uso de diversas fuentes (escritas, orales, gráficas, entre otras) y del diálogo entre los alumnos, ya sea para la resolución de un problema o la elaboración de un determinado producto (ensayo, antología, historieta, periódico, representación teatral, entre otros). En este sentido, la propuesta curricular de la EBC en el ámbito de las Ciencias Sociales busca apoyar al LEC en esta compleja tarea, a través de una selección y organización de

contenidos que integran a la Historia, la Geografía y la Formación Cívica y Ética, así como de una gradualidad en los aprendizajes que permita el trabajo simultáneo con alumnos de diferentes grados escolares, más adelante se profundizará en este aspecto.

Por otra parte, el planteamiento de situaciones de aprendizaje que buscan promover el diálogo entre los estudiantes, requieren que se le den las orientaciones pertinentes para que el LEC propicie un clima de confianza en el aula que permita que los alumnos expresen sus opiniones y argumentaciones respecto a diversos temas. Asimismo, se buscaría guiarlo para que promueva la reflexión de los estudiantes, a través del planteamiento de preguntas que despierten su interés o cuestionen sus propias concepciones sobre determinados fenómenos sociales, de tal forma que no sea el LEC quien les proporcione las respuestas, sino que los motive y oriente en la búsqueda de éstas, a través de la consulta de diversas fuentes de información (mapas, líneas del tiempo, textos, imágenes, entre otros) o del propio diálogo entre estudiantes o con familiares o personas de la localidad.

De esta manera, también se estará propiciando el desarrollo de habilidades tales como la lectura e interpretación de mapas o la lectura y elaboración de líneas el tiempo, e incluso el desarrollo de habilidades y actitudes para el diálogo como la argumentación, la escucha activa, el respeto y la tolerancia ante diferentes formas de pensar. Todo ello será posible, por medio de sugerencias y recomendaciones desarrolladas en los manuales que hasta ahora han mostrado su eficacia, y posibilitado el establecimiento de un clima favorable para el aprendizaje.

2) ¿Cómo aprenden Ciencias Sociales los alumnos?

Los alumnos comprenden las nociones espacio-temporales, a partir de su presente y de su contexto inmediato. Ante la dificultad que los alumnos experimentan para comprender los conceptos histórico-sociales, para Carretero (1994), resulta muy recomendable partir de situaciones de la vida cotidiana de los alumnos como una manera de introducirlos a la interacción con estos contenidos, por ejemplo, para comprender la importancia de una época histórica como la prehispánica, conviene que averigüen si existe alguna zonas arqueológica cerca de su comunidad y, y si fuera posible visitarla, o conocerlas por medio de imágenes o bien, identificar alimentos que son parte de la herencia cultural de estas civilizaciones mesoamericanas, tales como el maíz, el chile o el chocolate, que permanecen como parte de nuestra cultura culinaria y la de otros países del mundo.

Los alumnos aprenden a partir de sus conocimientos previos sobre los fenómenos sociales que se trabaje con ellos, por ello es importante escucharlos atentamente para identificar las nociones alternas que tienen sobre determinados temas, con la finalidad de propiciar el desarrollo de concepciones cada vez más sistemáticas sobre dichos contenidos. Por ejemplo, ante el supuesto de los alumnos de los primeros grados de educación básica de que el contexto inmediato es inmutable, convienen plantear situaciones de aprendizaje que les permitan identificar que las cosas cambian, a través de la revisión de fotos históricas de su comunidad, o bien, de fotos de sus papás o de sus abuelos cuando eran niños; y otras muchas actividades que contradigan su idea de que la sociedad no cambia, de esta forma construirán nuevas hipótesis y paulatinamente construirán la noción de cambio a través del tiempo, como una noción fundamental para la comprensión de procesos históricos.

Los alumnos aprenden haciendo, a través de la realización de actividades que gradualmente les permitan desarrollar habilidades tales como la lectura e interpretación de mapas, o bien, la elaboración o interpretación de líneas del tiempo, o la lectura de mapas históricos, sin verlo

necesariamente como una finalidad educativa en sí misma, sino como procesos de adquisición de valiosas herramientas para aproximarse a la comprensión de procesos histórico-sociales; para ello se requerirá de un ambiente en el aula que vea al “error” como parte inherente a todo aprendizaje, en donde los alumnos se sientan con la libertad y confianza de experimentar diversas formas de realizar una misma tarea, o de llegar a distintas conclusiones, cada vez irán elaborando nuevas preguntas o hipótesis sobre los hechos históricos que estudian hasta que logren desarrollar las nociones que les permiten una comprensión más amplia del acontecer social y del espacio geográfico en donde esto tiene lugar.

Los alumnos aprenden dialogando, pues es en la interacción con sus compañeros en que enriquece su horizonte de comprensión a través de escuchar diferentes formas de pensar sobre un mismo tema, además de que mediante de su participación en distintos formatos de diálogo tales como el trabajo en equipo, el debate o la formulación de preguntas, también desarrolla habilidades para el diálogo como la argumentación, la escucha activa; así como valores para la convivencia tales como la tolerancia y el respeto a formas de pensar diferentes a la propia.

Los alumnos perciben los fenómenos sociales como un todo, por lo tanto plantear una propuesta curricular en donde se integran contenidos de Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, puede facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, y desde luego, cuando se lleve a cabo el desarrollo curricular, facilitar el trabajo del LEC al proporcionarle secuencias de actividades didácticas en las que ya se encuentran establecidas las relaciones entre estas asignaturas; de esta manera se toma en cuenta una de las principales orientaciones didácticas de la Reforma Integral de la Educación Básica.

3) Valoración del desempeño de los alumnos

Con la finalidad de contar con referentes que permitan valorar el nivel de avance que los alumnos van alcanzando en lo que respecta al aprendizaje de las Ciencias Sociales, a continuación se describen algunas líneas de progresión de aprendizajes en este ámbito del conocimiento que van desde el punto inicial hasta lo que se pretende que los alumnos logren al término de la educación básica:

De una concepción inmutable de la realidad, a la comprensión del cambio en los procesos histórico sociales, ya que en los primeros grados de la educación básica los niños conceptualizan que el contexto social en el que viven no sufre transformaciones, y la realidad parece permanecer estática, cuando los alumnos comienzan a comprender que la realidad social cambia a través del tiempo, se plantean preguntas sobre el pasado y sobre el origen de algunos fenómenos de la actualidad, estableciendo de esta forma relaciones entre el pasado y el presente.

De una concepción simplista y aislada de la realidad, a la comprensión de las relaciones multicausales entre diversos fenómenos, a los niños en sus primeros años de vida se les dificulta mucho identificar relaciones entre los diferentes elementos que perciben en su contexto, así como la relación entre eventos separados en el tiempo, la enseñanza de las Ciencias Sociales les ayuda a establecer relaciones entre diversos elementos en el espacio y acontecimientos a lo largo del tiempo, pasando de la identificación de algunas relaciones causa y efecto entre dos eventos o aspectos de la realidad hasta la comprensión de la relación interdependiente entre distintos factores o multicausal entre diferentes acontecimientos históricos. Para ello se requiere que, a lo largo de sus estancia en la escuela, se le apoye de manera continua y sistemática por medio de actividades didácticas diseñadas con estos propósitos.

De la concepción de un tiempo y espacio vivido, a la comprensión del tiempo histórico y del espacio geográfico, como nociones centrales de los procesos histórico-sociales; ya que la adquisición de estos conceptos, requieren de procesos graduales de apropiación que van desde el tiempo vivido y el espacio percibido, a la construcción de nociones cada vez más abstractas y complejas, cuando los alumnos logran desarrollar estas nociones, tienen la capacidad de expresar estos procesos y eventos histórico-sociales, utilizando adecuadamente términos que aluden a aspectos abstractos de la realidad social, pero de igual manera hace falta que las secuencias de actividades didácticas hayan sido diseñadas para favorecer esos procesos de construcción de nociones complejas, pero indispensables para la comprensión del proceso histórico que ha dado lugar a la sociedad en que vivimos. Esto implica el desarrollo paulatino de una manera de pensar desde una perspectiva histórico geográfica.

Mapa curricular

En el Campo de *Exploración y comprensión del mundo natural y social/ Ciencias Sociales*, los contenidos fueron seleccionados y reorganizados a partir de los propuestos en los Programas de Estudio 2011 (PE 2011), bajo el criterio de lo *básico imprescindible* definido por Coll y Martín (2006) como aquellos conocimientos que de no lograrse al término de la educación básica, “condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado afectado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en una situación de claro riesgo de exclusión social”, que se diferencian de lo *básico deseable*, como los “aprendizajes que, aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no producirse; además, son aprendizajes que pueden ser ‘recuperados’ sin grandes dificultades más allá del término de la educación obligatoria”. (2006: 12)

En el caso del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales se considera que la comprensión de los fenómenos sociales actuales por parte de los alumnos, requiere ineludiblemente de la conformación de una conciencia histórica; por esta razón se definió que los organizadores curriculares se plantearan en función de las grandes etapas históricas de la humanidad y su relación con el contexto actual, para ello se retomó como eje vertebrador de esta propuesta curricular, la asignatura de Historia, en donde los contenidos de Geografía y de Formación Cívica y Ética fueron seleccionados e integrados de acuerdo a su estrecha relación con la comprensión de los procesos sociales e históricos que se trabajan en cada organizador curricular. También se consideraron las características relativas a las comunidades en donde Conafe presta estos servicios educativos. En consecuencia, se realiza un especial énfasis en lo que respecta a la diversidad cultural y regional, el diálogo intercultural, en apego a los propósitos educativos de cada nivel de acuerdo a lo planteado en los Planes y Programas de Estudio de 2011 (SEP, 2011).

En el nivel único de preescolar y en el primer nivel de la primaria, los contenidos están organizados para propiciar los primeros acercamientos a la comprensión del mundo social y de nuestra herencia histórica. En consecuencia, se parte de generalmente de la comprensión de cada contenido, a partir sus expresiones cotidianas y legado cultural en la comunidad donde viven los alumnos y su relación con la vida del país. En el segundo y tercer nivel de educación primaria, inician el estudio de la historia de México con diferentes niveles de profundidad, en donde la vida cotidiana cobra un lugar importante como recurso didáctico para generar empatía por parte de los niños con la historia, a la vez que intentar conseguir un acercamiento que cobre sentido para los alumnos.

Para la secundaria los contenidos se complejizan y problematizan en relación con su repercusión en el presente, teniendo, en la medida de lo posible, como referente principal a nuestro país y su relación con el acontecer histórico mundial y sus efectos en los cambios políticos, económicos, sociales y culturales, nacionales e internacionales y los que se manifiestan en la vida de la comunidad en la que viven los alumnos. En el caso de secundaria, el estudio de las Ciencias Sociales se inicia con el presente, es decir, tratando de caracterizar el mundo de nuestros días que asumimos globalizado, para continuar con el análisis de los procesos históricos que dieron lugar a este mundo de cambios acelerados como nunca antes los había experimentado la humanidad. Con dos propósitos, por una parte, establecemos una articulación de los temas entre primaria y secundaria lo que permite una continuidad acompañada de procesos de profundización a los temas. Por otra parte, para los alumnos de la secundaria, se intenta darles la oportunidad de acercarse a la comprensión del mundo singular en que les ha tocado vivir, para después estudiar cómo se generó la mundialización que caracteriza el acontecer histórico de nuestros días.

Se trata de un proceso de aprendizaje de aproximaciones sucesivas a lo largo de la EBC, desde el primer acercamiento, a través de las manifestaciones de los eventos y procesos históricos en la vida cotidiana, por ejemplo, una parte importante será la atención a los cambios en la alimentación, desde qué comían nuestros antepasados más remotos y cómo han cambiado las costumbres alimenticias como producto de los procesos de intercambio y globalización, hasta la importancia que ha adquirido la gastronomía y su relación con las identidades nacionales, como el caso del Perú y el Chef Gastón Acurio, un caso ejemplar. El propósito de este eje es generar la empatía de los niños y jóvenes hacia a la historia y la geografía, en el que participan seres humanos como ellos y no sólo los personajes y héroes de la historia. Para ello se requiere un trabajo en la siguiente fase de desarrollo del currículum en secuencias de actividades didácticas que se desplegarían en los materiales para los alumnos (Cuadernos de trabajo) y en los manuales para el LEC, además de libros con juegos didácticos, teniendo como referente la Serie Dialogar y descubrir vigente.

Desde este enfoque didáctico, la propuesta curricular busca generar mayores posibilidades para que los alumnos puedan acercarse a la comprensión de las múltiples y complejas relaciones entre los acontecimientos de la historia de México con los de la historia universal, es decir, abordados como procesos, algunos de muy larga duración y otros, los más cercanos de corta o extremadamente corta duración. La intención es que, al estudiar de esta forma el acontecer histórico, se ayude a los alumnos a entender como ha llegado a cobrar forma el mundo en el que le ha tocado vivir y, tal vez, vislumbrar ciertas tendencias para el futuro, pues la velocidad de los cambios en la últimas décadas, sin precedente en el pasado de la humanidad, genera, naturalmente, una incertidumbre respecto al futuro, pues sólo se pueden advertir algunas tendencias. Realidad, muy distante a la que les tocó vivir a nuestros abuelos y padres, quienes a partir del estudio de la historia y, dentro de ésta, el desarrollo de la ciencia y la tecnología podían tener mayores certezas acerca del futuro próximo y de qué manera podría afectar sus vidas.

Finalmente cabe aclarar que, si bien los organizadores curriculares se definieron en función de las grandes etapas históricas de la humanidad, ello no implica que la propuesta se reduzca a únicamente a trabajar con temas de esta asignatura. Los contenidos de Geografía y Formación Cívica y Ética fueron seleccionados para esta propuesta curricular, en función de aquellos que pueden coadyuvar a una mejor comprensión de los procesos sociales e históricos que se abordan en estos organizadores.

En el caso de Geografía, se considera indispensable que los alumnos desarrollen habilidades (lectura, interpretación y elaboración de mapas) para la ubicación espacial de los procesos y acontecimientos históricos que se trabajan en esta propuesta curricular. Para ello, en los primeros grados se comienza con la ubicación de su contexto más inmediato, hasta llegar en el último nivel de educación primaria y en secundaria, a la ubicación espacial de procesos y eventos históricos de relevancia regional y mundial.

Por otra parte, en el caso de Formación Cívica y Ética, el criterio que se consideró para la selección y asimilación de sus contenidos fue la relación que éstos tienen con los procesos sociales e históricos trabajados; particularmente los que tienen que ver con temas relativos a la defensa de los derechos humanos y el desarrollo de actitudes y valores para la convivencia en una sociedad democrática; brindando a los estudiantes la posibilidad de comprender que, este marco de convivencia con carácter legal y ético, es producto de diversos procesos históricos; por ejemplo, que los alumnos comprendan que la conformación de organismos internacionales como la ONU o la OEA, tiene que ver con la necesidad de contar con instancias que permitan regular la convivencia y organización entre naciones, como una de las múltiples consecuencias que se derivaron de los conflictos bélicos del siglo XX.

La organización de contenidos para el trabajo multigrado

A las razones expuestas líneas arriba, se suman otras de carácter didáctico que responden a la necesidad de adaptar un Plan y programas de estudio pensados para la escuela graduada para hacerlos funcionales en el trabajo de enseñanza y para los procesos de aprendizaje en escuelas multigrado atendidas por un solo docente. En estos términos, se trata de hacer una reorganización por niveles, y organizarlos de tal forma que exista una relación horizontal para permitir el desarrollo de actividades multigrado. A la vez que se lleva a cabo una cuidadosa selección para distinguir los contenidos que son imprescindibles de aquellos que serían deseables, pero para los que no hay tiempo, para centrarnos en el trabajo con los imprescindibles y lograr de esta forma aprendizajes significativos, funcionales y duraderos y por tanto una educación de calidad como es la meta del Plan Nacional de Desarrollo, del actual gobierno de la República del que se deriva el Plan Sectorial de Educación que el Conafe asume plenamente. Para el logro de la meta de una educación de calidad, en los mencionados planes se señala que los programas de estudio en México están sobrecargados de contenidos que son prescindibles, y un representan un obstáculo para las metas prioritarias en educación.³⁸ En concordancia con este planteamiento hemos tenido muy presente este señalamiento durante el proceso de selección y reorganización de los contenidos de todos los campos.

Esta selección, asimismo, está pensada para poder ser trabajada a lo largo del año escolar de acuerdo con los tiempos reales disponibles para la enseñanza. Hay que considerar, como señala Coll (2006b), que los procesos de aprendizaje requieren su tiempo, el cual, por lo general, no está contemplado en los tiempos previstos en los Planes de Estudio.

Organizadores curriculares

³⁸ En el 2012, la OCDE, hace la misma observación respecto a la sobrecarga de contenidos de los programas de estudio mexicanos y sus efectos negativos.

A partir de esta perspectiva didáctica de las Ciencias Sociales, este mapa curricular se encuentra integrado por una selección de los contenidos de Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética. La decisión de esta integración se basa, por una parte, en la experiencia favorable que ha tenido esta integración de contenidos en los materiales de la Serie Dialogar y descubrir, destinados para la primaria comunitaria, a lo largo de más de dos décadas en donde se intentó evitar la fragmentación que impone la organización curricular por asignaturas, dado que ésta fragmentación limita seriamente la posibilidad de comprender las complejas relaciones que se tejen en los procesos histórico geográficos. Como se ha mencionado anteriormente, los organizadores curriculares de esta propuesta se encuentran definidos en función de las grandes etapas históricas de la humanidad, bajo el orden siguiente:

I. Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años

Este primer organizador, busca ofrecer herramientas conceptuales para que niños y adolescentes comprendan su contexto social, por medio de la indagación de los aspectos económico, cultural, social y político que conforman este contexto; en el nivel de preescolar y primer nivel de educación primaria, se pretende que los alumnos identifiquen estos aspectos en su contexto social inmediato, en el segundo y tercer niveles de educación primaria, estos aspectos serán identificados y analizados a nivel regional y nacional; finalmente en los tres niveles de educación secundaria se busca que los jóvenes analicen y reflexionen sobre algunos de los principales fenómenos sociales que se viven en la actualidad tales como la economía de mercado, la globalización y la sociedad del conocimiento, como formas en que los aspectos económico, político, social y cultural se han expresado en el contexto actual. Un eje de trabajo en este organizador curricular es el concepto de cambio a través del tiempo como antecedente necesario para comprender los procesos históricos que se desarrollarán en los subsiguientes organizadores curriculares.

II. Historia y espacio geográfico, del poblamiento del mundo al desarrollo de las antiguas culturas

Con el segundo organizador curricular, se inicia el desarrollo de los contenidos propiamente históricos; se propone que estos contenidos se trabajen a partir del primer nivel de la educación primaria, a través de un acercamiento a la vida cotidiana de los primeros pobladores del Continente Americano; en el segundo y tercer nivel de primaria, se plantea la identificación de las características de dos de las principales culturas mesoamericanas: la mexica y la maya, así como la ubicación geográfica de las principales civilizaciones del mundo, con la finalidad de que los alumnos identifiquen la influencia del medio ambiente en la ubicación de los asentamientos humanos; posteriormente en los tres niveles de educación secundaria, el conocimiento sobre las principales civilizaciones se profundiza con el análisis de las características y la influencia cultural de las civilizaciones egipcia, romana y china. De esta manera, el horizonte espacial se va ampliando del contexto más cercano de los alumnos en los primeros grados de la educación básica, hasta la identificación de estos procesos históricos en el contexto mundial.

Asimismo, dentro de este organizador curricular, se considera necesario que los alumnos comprendan las diversas causas por las que los humanos han tenido que migrar desde sus orígenes o aquellas por las que se han asentado en lugares con determinadas características geográficas, al tiempo que se comprende las razones por las que las actividades económicas de los humanos han producido transformaciones significativas en el clima, el paisaje y los ecosistemas.

III. Espacio geográfico e historia de la formación de los imperios coloniales

El tercer organizador curricular, comienza con la identificación de la herencia cultural del periodo colonial en México en el primer y segundo nivel de la educación primaria, tomando en cuenta los procesos de aprendizaje de niños y adolescentes en la comprensión del mundo social (Carretero y Castorina, 2010) considerando el contexto más cercano a los alumnos. A partir del tercer nivel de la educación primaria, se pretende que los estudiantes identifiquen los procesos de colonización en el continente americano y el mundo. Durante los tres niveles de la educación secundaria profundizan en la comprensión de su legado histórico, así como en el conocimiento de la Revolución Industrial y su influencia en los fenómenos sociales de la actualidad.

IV. La desintegración de los imperios coloniales

El cuarto organizador curricular, inicia a partir de la educación primaria con la identificación de los procesos históricos que dieron lugar a México como nación, dentro de una progresión de aprendizajes que van desde la identificación de estos acontecimientos históricos, hasta la comprensión más profunda del proceso de independencia y consolidación de nuestro país como Estado-nación. En la educación secundaria, estos procesos son trabajados desde la perspectiva regional (Continente Americano) y mundial, con un nivel de complejidad que implica el análisis y reflexión de los estudiantes sobre el legado histórico que la desintegración de los grandes imperios coloniales plantea al mundo actual y su relación con fenómenos como la migración y la inequidad económica y social en el mundo.

V. Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico

Finalmente el quinto organizador curricular, plantea el estudio de los grandes acontecimientos del siglo XX que han incidido en la conformación geopolítica y económica del mundo actual, tales como las revoluciones mexicana, china y rusa; así como los conflictos bélicos (Primera y Segunda Guerra Mundial, Guerra de Corea y de Vietnam); en preescolar y en el primer nivel de primaria, se trabaja con la identificación de aquellos conceptos básicos (guerra, conflicto) para su comprensión posterior en grados subsiguientes. El segundo y tercer niveles de educación primaria se enfocan en la identificación de las causas, eventos y consecuencias de la Revolución Mexicana y se comienza a introducir a los alumnos en la comprensión de algunos procesos históricos mundiales (primera y segunda guerra mundial, movimiento de los derechos humanos), como acontecimientos que marcaron el siglo pasado.

Ejes transversales

En concordancia con los procesos de aprendizaje de niños y adolescentes sobre el mundo social, se proponen cuatro ejes transversales que serán trabajados a lo largo de los cinco organizadores curriculares, mismos que son planteados para apoyar el desarrollo de los conceptos, nociones, habilidades y actitudes que se consideran esenciales para la formación de los alumnos en este campo del conocimiento, ya que estos aprendizajes requieren de un proceso gradual de construcción cognitiva a lo largo de toda la Educación Básica. Los ejes transversales³⁹ que se proponen para el mapa curricular de Ciencias Sociales en la EBC, son los siguientes:

³⁹ En la RIEB se propone para la asignatura de Historia, una estructura organizada para el desarrollo de tres competencias: 1) Comprensión del tiempo y del espacio históricos; 2) Manejo de información histórica y 3) Formación de una conciencia histórica

- 1) Desarrollo de la noción de tiempo histórico
- 2) Desarrollo de la noción de espacio Geográfico
- 3) Desarrollo de habilidades para la lectura e interpretación de diferentes fuentes de información de carácter histórico-social.
- 4) Desarrollo de una conciencia histórica y de valores para la convivencia

1) Desarrollo de la noción de tiempo histórico

Como se ha comentado anteriormente, la noción de tiempo histórico se va desarrollando de manera gradual en los niños y adolescentes; de acuerdo a Piaget (1933) la conformación de este concepto pasa por tres grandes etapas progresivas: el tiempo vivido, el tiempo percibido y el tiempo concebido; otros autores plantean que el desarrollo de esta noción pasa por las siguientes fases: tiempo vivido, tiempo convencional y tiempo histórico.

El tiempo vivido es el que los niños más pequeños (de los 3 a los 6 años aproximadamente) asocian a sus propias actividades cotidianas: tiempo de ir a la escuela, de comer, de jugar, de ir a dormir; en donde la duración de estas actividades es percibida por los niños en función del grado en qué ésta fue disfrutada o no, por ejemplo, si participó en un juego que le gustó, el tiempo le pudo parecer muy corto y si acompañó a su mamá al doctor, es muy posible que la actividad le haya resultado larga; por esta razón, para los primeros niveles (preescolar y primer nivel de primaria) se plantea ejercicios básicos con la noción de cambio a través de tiempo en su contexto más inmediato (casa, escuela, comunidad).

Una manera de coadyuvar a que los niños pasen de esta etapa al tiempo convencional es familiarizarlos con el uso de medidas convencionales del tiempo; por ejemplo, el uso del reloj, el calendario o la línea del tiempo pueden apoyar a este propósito; siendo ésta última, uno de los recursos didácticos que se recomienda sea trabajada de manera recurrente y sistemática a lo largo de la educación básica; ya que a través del manejo de la misma, se puede apoyar a niños a adolescentes en el desarrollo de nociones como cambio, secuencia temporal, causalidad, duración, simultaneidad, entre otras, como nociones que servirán de herramienta cognitiva para la construcción de la noción, más compleja y amplia, de tiempo histórico. Considerando estas recomendaciones didácticas, es que a lo largo de la EBC, los alumnos realizarán ejercicios de ubicación temporal de eventos y procesos históricos-sociales, siendo uno de los aspectos que se trabajarán en el tratamiento didáctico de estos contenidos.

2) Desarrollo de la noción de espacio geográfico

El espacio geográfico se concibe como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes, a lo largo del tiempo. A partir de los conocimientos básicos de la Geografía, se pretende que los alumnos construyan una visión global del espacio, mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales (relieve, agua, clima, vegetación y fauna), sociales (composición,

para la convivencia. Asimismo, se propone el análisis de cuatro ámbitos del periodo de estudio: 1) Económico; 2) Político; 3) Social y 4) Cultural.

distribución y movilidad de la población), culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), económicos (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad). En este sentido, lo que interesa particularmente para el caso de las Ciencias Sociales en la EBC es que los estudiantes comprendan la estrecha interrelación hombre-naturaleza y la incidencia de esta relación en los procesos histórico-sociales. Por ejemplo, porqué las grandes civilizaciones de la antigüedad se establecieron cerca de ríos, o bien, porqué se dedicaron a determinadas actividades económicas y no otras, en la estrecha relación entre el hombre con el medio ambiente que lo circunda.

Al igual que en el caso de tiempo histórico, la noción de espacio geográfico se desarrolla de manera gradual en niños y adolescentes y, dada su complejidad, requiere de ser apoyados a través del planteamiento de actividades didácticas constantes y cuya complejidad se gradúa a lo largo de toda la educación básica. Actividades como la elaboración del plano de su casa o del salón de clases, o bien, la elaboración de un croquis de su localidad, permitirán a los alumnos desarrollar gradualmente la noción de espacio geográfico a partir de nociones más básicas como localización y distribución dentro de un espacio determinado. Por otra parte, los contenidos histórico-sociales son vistos dentro de una escala espacial que va de lo más cercano (casa, escuela, comunidad) a lo más lejano (nacional y mundial) a lo largo del currículum de la EBC, tomando en cuenta los procesos de aprendizaje de los estudiantes en lo que respecta a la adquisición de la noción de espacio geográfico.

3) Desarrollo de habilidades para la lectura e interpretación de diferentes fuentes de información de carácter histórico-social

Otro de los ejes transversales que se trabajan a lo largo de los cinco organizadores curriculares, es el desarrollo de habilidades de los estudiantes para la lectura e interpretación de diferentes fuentes de información de carácter histórico-social; de esta manera se contribuye también al desarrollo de una las competencias de educación básica, referido anteriormente: “Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes” que si bien se plantea para el conjunto del currículum de educación básica, en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se refiere a fuentes de información particulares de este campo del conocimiento, tales como los mapas, cronologías, líneas del tiempo, imágenes, documentos históricos, entre otras.

Frente a esta diversidad de fuentes de información, lo que interesa en esta propuesta curricular de Ciencias Sociales para la EBC es ofrecer a los alumnos, de manera constante y sistemática, situaciones didácticas en donde desarrollen habilidades para la lectura e interpretación de mapas y de líneas del tiempo, entre otros para buscar y seleccionar información que les permita explicarse diversos eventos y procesos histórico-sociales. Por esta razón, los ejercicios de localización en mapas de los distintos temas que integran esta propuesta curricular, constituye uno de sus elementos didácticos que se presentan de manera recurrente y graduada, incrementando el grado de complejidad, conforme el alumno avanza en su educación básica.

4) Desarrollo de una conciencia histórica y de valores para la convivencia

Finalmente otro de los ejes transversales que caracterizan a estos organizadores curriculares, es la intención inherente de promover en los niños y adolescentes, el desarrollo de una conciencia histórica y de valores para la convivencia, a través de la identificación gradual de su pertenencia a una comunidad, a una entidad y a un país, que son, a su vez, producto de una historia; este primer acercamiento comienza con su participación en ceremonias cívicas y una comprensión muy básica de su significado, así como de la identificación del legado cultural de diferentes épocas históricas a través de aspectos de su vida cotidiana, tales como la alimentación, el idioma, el vestido o incluso algunas construcciones de su localidad; sin pasar por alto, el aprecio por las tradiciones y costumbres de su comunidad.

La conformación de una identidad nacional se espera que se construya a lo largo de una EBC que destaque los procesos histórico-sociales que han permitido el nacimiento y consolidación de México como una nación independiente y su interrelación con el mundo; destacando también el legado histórico que los procesos históricos internacionales han ofrecido a la actualidad a través de temas como los Derechos Humanos, o la conformación de los grandes organismos internacionales como la ONU, la OEA o la UNESCO, que dan cuenta de la importancia de construir marcos para la convivencia en la sociedad actual, ante los retos que plantean fenómenos sociales como la globalización, la economía de mercado, entre otros.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/CIENCIAS SOCIALES - SECUNDARIA COMUNITARIA

Organizador curricular	Tema	SECUNDARIA		
		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.	Vida económica	Analizar las principales características y efectos de la economía de mercado en México y el mundo.	Examinar el papel de las corporaciones multinacionales en la economía mundial.	Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica.
	Vida social y cultural	Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y otros países del Mundo.	Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales.	Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social.
	Vida política	Analizar las características de las principales formas de gobierno que han adoptado México y algunos países del mundo.	Identificar las principales causas de conflictos entre países.	Identificar las funciones de los organismos internacionales para la solución pacífica de conflictos.

		Reconocer que México forma parte de un mundo cada vez más interrelacionado.	Identificar los organismos internacionales de carácter económico y político: BRICS, CEE y TLC.	Identificar los organismos internacionales para el desarrollo social y cultural: OCDE, UNESCO, FAO, OMS y OIT.
Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo, en los últimos años		Analizar los términos “mundialización” o globalización. Analizar el significado de “sociedad del conocimiento y la innovación” e identificar algunos de sus efectos.	Identificar algunos de los principales problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica.	Identificar los retos de México en un mundo de cambios cada vez más acelerados.

Historia y espacio geográfico del poblamiento del mundo al desarrollo de las antiguas culturas	Los orígenes de los humanos y el poblamiento del mundo.	Describir el poblamiento del mundo a partir de África.	Identificar la extensión del periodo de la vida nómada en comparación con el muy corto de la vida sedentaria de la humanidad,	Reconocer los muy largos trayectos de la historia de la humanidad hasta los muy cortos en donde nace el mundo en que vivimos.
	Del nomadismo al sedentarismo.	Explicar (o investigar) cómo era la vida de los humanos que migraron desde África hasta poblar los distintos continentes y cómo cambió con el descubrimiento de la agricultura. Localizar en el mapa las rutas de los procesos migratorios del poblamiento del mundo e identificar su duración aproximada.	Reconocer cómo sabemos acerca de los procesos de la vida nómada y su transición al sedentarismo.	Reconocer la importancia de los estudios arqueológicos, antropológicos, geográficos, históricos y los apoyos de otras disciplinas para conocer acerca de la historia de la humanidad.
	Las antiguas culturas del Mundo	Identificar las características de la cultura egipcia como ejemplo de las antiguas culturas del continente Africano.	Describir la cultura romana como ejemplo de las antiguas culturas del continente Europeo. Localizar en el mapa la extensión alcanzada por el imperio romano y reconocer el papel que desempeñó para el	Identificar las características de la antigua cultura China y sus aportes culturales. Describir las características actuales de China como país contemporáneo y el

			intercambio cultural y comercial.	papel que desempeña en la economía mundial. Localizar en el mapa los territorios que ocupó la antigua cultura China y los que corresponden a China como país
--	--	--	-----------------------------------	---

Espacio geográfico e Historia de la formación de los imperios coloniales	Los viajes de exploración del los siglos XV y XVI	Ampliar su conocimiento de los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante los siglos XV y XVI y analizar sus consecuencias.	Reconocer los cambios en el conocimiento y la visión del mundo a raíz de los viajes europeos y analizar el desarrollo de la navegación y la cartografía	Identificar los cambios en el conocimiento del mundo desde los viajes de exploración y conquista de los siglos XV y XVI, hasta los que permite el desarrollo tecnológico actual.
	El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial	Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales.	Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial.	Comprender las transformaciones económicas, sociales, demográficas y culturales que generó la Revolución Industrial.
		Localizar en el planisferio los dominios de los distintos imperios coloniales en el mundo.	Identificar en el mapa la extensión alcanzada por los imperios coloniales	Conocer los cambios en el desarrollo de los transportes y el comercio mundial asociados a la Revolución industrial.

La desintegración de los imperios coloniales	Los procesos de desintegración de los imperios coloniales. El nacimiento de nuevos países Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia	Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.	Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial.	Comparar las relaciones entre las exmetrópolis con sus excolonias a partir de las independencias.
--	--	---	--	---

		<p>. Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes.</p>	<p>Identificar en el mapa la extensión alcanzada por los imperios coloniales</p>	<p>Identificar algunos problemas heredados del colonialismo en distintos países del mundo (pobreza, racismo, inequidad, migración, etc.)</p>
--	--	--	--	--

<p>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico.</p>	<p>Las primeras revoluciones del siglo XX.</p>	<p>Identificar las causas que originaron las revoluciones mexicana, rusa y china.</p>	<p>Analizar semejanzas y diferencias entre las revoluciones mexicana, rusa y china.</p>	<p>Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual.</p>
		<p>Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China.</p>	<p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de fortalecer la cultura de la legalidad para el logro de una sociedad más justa y equitativa.</p>
	<p>Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</p>	<p>Identificar las causas y los principales acontecimientos de la segunda guerra mundial.</p>	<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría</p>	<p>Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial.</p>
		<p>Conocer la conformación de la ONU y de otros organismos internacionales para contribuir a la solución pacífica de conflictos.</p>	<p>Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.</p>	<p>Analizar los problemas y retos de México y el mundo. en materia de derechos humanos y sociales.</p>

<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>¿Cómo era antes y cómo es ahora?</p>			
	<p>¿En qué trabajan las personas de mi comunidad?</p>			

<p>social en la casa y en la escuela</p>	<p>Mis costumbres familiares y las de mi comunidad</p> <p>Reconocimiento de la tecnología en la vida cotidiana:</p>	<p>Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad</p>	<p>Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad</p>	<p>Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad</p>
<p>Mi comunidad, el país y el mundo.</p> <p>Cambios históricos, sociales y culturales</p>	<p>México nuestro país</p>			
	<p>México en el mundo globalizado. Fines del siglo XX y principios del XXI</p>	<p>La llamada "aldea global". Los grandes cambios económicos, sociales, culturales y demográficos en México y el mundo. La desigualdad social.</p>	<p>El desarrollo tecnológico y la producción de conocimientos en México y en el mundo. La inversión en educación y en el desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>La economía de mercado. Los tratados comerciales: el TLCAN, los BRICS, etc. y sus problemas. Las corporaciones multinacionales y los cambios en el papel del estado en la regulación económica y otras funciones tradicionales.</p>
		<p>La sociedad del conocimiento y la innovación. Sus efectos en nuestras vidas.</p>	<p>Los medios de comunicación y los cambios culturales. Las identidades nacionales y el multiculturalismo.</p>	<p>Los conflictos bélicos actuales. Las herencias de la segunda guerra mundial y el imperialismo estadounidense.</p>

		Los cambios culturales. Las identidades nacionales; las nuevas formas de consumo; la alimentación; el uso de la tecnología. Las culturas juveniles urbanas y las rurales. La Educación que se requiere para el mundo cambiante.	De qué maneras afecta nuestras formas de vida la globalización de la economía y de las comunicaciones.	
La vida rural y urbana. Los orígenes de nuestra historia	El campo y la ciudad		Las migraciones en México y en el mundo, sus distintas causas.	¿Qué influencia han tenido los principales acontecimientos del siglo XX en la transformación de la economía, las costumbres, la cultura en el mundo, en general y, en particular en México y en mi comunidad?
	La historia antigua y colonial de México			

	La formación de los imperios coloniales europeos en el mundo. Siglos XV a XVIII.	Antecedentes: Los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante el siglo XV: sus propósitos y sus principales consecuencias. La invasión europea de territorios en los continentes americano, africano y asiático y la dominación de sus pobladores aborígenes.	La unificación de pequeños reinos, principados, ciudades autónomas y señoríos independientes y la formación de poderosas monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia, Holanda y Rusia. El mayor desarrollo del comercio y el crecimiento de las ciudades (migración rural). La expansión comercial y militar de las monarquías europeas en el mundo.	
		La extracción de materias primas y la creación de nuevos mercados. Inicios del desarrollo del comercio mundial. Los virreinatos de la Nueva España y del Perú. La cultura incaica y su resistencia al dominio español. El imperio portugués del Brasil.	Los cambios en el conocimiento y la visión del mundo. Desarrollo de la cartografía y la navegación	

<p>La vida rural y urbana. Los orígenes de nuestra historia (continuación)</p>	<p>El desarrollo de la minería y el comercio de la plata y otros productos y su efecto en la economía de los imperios coloniales y en la vida de los habitantes de las colonias. Las transformaciones del paisaje. Los dominios coloniales de los ingleses, los franceses, los holandeses, etc. Y la migración europea a los territorios colonizados.</p>	<p>Los imperios coloniales y el desarrollo del comercio mundial y sus efectos en los cambios en la manera de producir, en la economía y en las costumbres, con énfasis en la alimentación.</p>	
		<p>La unificación de pequeños reinos, principados, ciudades autónomas y señoríos independientes y la formación de poderosas monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia, Holanda y Rusia. El mayor desarrollo del comercio y el crecimiento de las ciudades (migración rural). La expansión comercial y militar de las monarquías europeas en el mundo.</p>	
		<p>Los cambios en el conocimiento y la visión del mundo. Desarrollo de la cartografía y la navegación</p>	

			Los imperios coloniales y el desarrollo del comercio mundial y sus efectos en los cambios en la manera de producir, en la economía y en las costumbres, con énfasis en la alimentación	
La vida rural y urbana. Los orígenes de nuestra historia (continuación)	La Revolución industrial.			El proceso de desarrollo de la Revolución Industrial desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XIX. Su surgimiento, desarrollo y expansión, y sus efectos
				Las transformaciones económicas y tecnológicas. Los cambios en las maneras de producir tanto en la industria como en la agricultura. Los transportes.
				Los cambios sociales y culturales producto de la Revolución Industrial. El crecimiento de la población y de las ciudades. Los cambios en las costumbres y en las formas de vida en general y en particular en la de los niños y los jóvenes.
Nuestra herencia histórica	Nuestra herencia histórica			
	De la colonización española a la Revolución Mexicana de 1910.			

	El nacimiento de nuevos países a partir de la independencia de las colonias europeas en distintas partes del mundo. Un largo proceso de descolonización (del siglo XVIII al XX)	<p>La independencia de las colonias del continente americano:</p> <p>La formación de los Estados Unidos de América; de los Estados Unidos Mexicanos, etc.</p>		
		<p>Las dificultades de los nuevos países para consolidar su soberanía y conservar su territorio.</p>		
		<p>La independencia posterior de otras colonias como la India, y algunas colonias en África.</p>		
Nuestra herencia histórica (continuación)	Los nuevos países independientes. Las distintas trayectorias para consolidar su independencia. Siglos XIX y XX		<p>La independencia de las colonias europeas en Asia y África.</p> <p>La situación de los nuevos países. Sus dificultades. Las guerras internas en África. La pobreza, la migración y otros problemas.</p>	
			<p>La independencia de la India y otras colonias en Asia y en África. Su situación actual.</p>	
	Las ex metrópolis coloniales y las excolonias. La desigualdad económica y sus consecuencias hasta nuestros días.			<p>Se amplía la brecha de la desigualdad. La pobreza, la guerra y las migraciones.</p> <p>Los conflictos heredados del colonialismo.</p> <p>El fin del predominio europeo y el nacimiento del imperialismo estadounidense.</p>
Méjico y el mundo del siglo XIX al XXI	De la Independencia a la Revolución Mexicana			

	Méjico en los siglos XX y XXI			
Méjico y el mundo del siglo XIX al XXI (continuación)	Los grandes acontecimientos que transformaron a Méjico y el mundo durante el siglo XX y XXI. Sus efectos en la conformación del mundo de nuestros días	<p>Las primeras Revoluciones del siglo XX: Mexicana, Rusa y China. .</p> <p>La primera Guerra Mundial y sus consecuencias en el nuevo reparto de territorios y de poder en el mundo. El periodo entre guerras.</p>		
	Las transformaciones de Méjico y el mundo en el siglo XX y XXI. Sus efectos en la conformación del mundo de nuestros días.		<p>La segunda Guerra Mundial y sus secuelas en el mundo bipolar y la Guerra Fría. Los Estados Unidos de América y el surgimiento de un nuevo imperialismo. La lucha por los derechos civiles</p>	
			<p>Los procesos posrevolucionarios en Méjico, en China y en la Unión Soviética</p>	<p>Méjico a partir del periodo posrevolucionario. La Constitución de 1917. La creación de instituciones.</p>
			<p>Los procesos de descolonización del siglo XX: en Asia y África. Los cambios económicos, políticos, sociales y culturales a partir de las independencias.</p>	<p>Los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de Méjico a lo largo del siglo XX y XXI y su relación con los acontecimientos internacionales.</p>

			<p>El nuevo orden geopolítico a partir de la Segunda Guerra Mundial. Las formas que adquiere la Guerra Fría. La formación de bloques y cómo se perfila el imperialismo estadounidense.</p>	<p>Los grandes retos de México y el mundo frente la globalización y el modelo económico y las políticas dictadas por los organismos internacionales. El rescate de la cultura de la legalidad frente a la impunidad. El desempleo y la economía informal. La inseguridad y el crimen organizado. El futuro de los jóvenes.</p>
<p>México y el mundo del siglo XIX al XXI (continuación)</p>			<p>La conformación de organismos internacionales: La ONU, y la Declaración de los Derechos del Hombre. La Organización de Estados Americanos (OEA), etc. La participación de México en dichos organismos y su política de relaciones exteriores</p>	

IV. Mapa curricular de Secundaria (EBC) ajustado a los tiempos reales del ciclo escolar.

1. La relación RIEB- Educación Básica Comunitaria

Una vez que presentamos los fundamentos, la organización y el mapa curricular de la Secundaria de Educación Básica Comunitaria, en este capítulo analizaremos su relación con la RIEB para sustentar la asimilación, reorganización, inclusión, no inclusión e inserción de nuevos contenidos en el currículum.

Primeramente describiremos la composición general de los campos de formación para después describir algunas particularidades relacionadas con las asignaturas de la RIEB, comprendidas en el campo de Formación: *Desarrollo Personal y para la Convivencia* que en Secundaria Comunitaria, se integraron, asimilaron, se contemplan desde un tratamiento transversal o se reservaron para constituirse en recursos didácticos de apoyo al desarrollo de los contenidos de los demás Campos Formativos.

A. Los campos de formación de la Secundaria, en el marco de la EBC

Como mencionamos en capítulos antecedentes, para contar con los elementos que permitieron diseñar la propuesta del currículo de la Secundaria Comunitaria se realizó un ejercicio de sistematización de los contenidos de cada campo y asignatura del plan de estudios vigente emitido por la Secretaría de Educación Pública (RIEB, 2011) y se analizó la conformación de los Campos Formativos, la pertinencia de la integración de las asignaturas y la estructura organizativa de cada una, así como su enfoque didáctico, los énfasis de aprendizaje y los elementos que articulan la orientación didáctica al interior del Campo.

Posteriormente, se analizó la continuidad de los enfoques didácticos, la secuencia y gradualidad de contenidos en cada grado, asignatura y campo, para observar la posible articulación con los niveles antecedentes (preescolar y primaria).

Posteriormente se realizó una selección inicial de contenidos que se puso a consideración de la coordinación de las Consultorías de Educación Básica Comunitaria, de la de Educación Preescolar y la de Educación Primaria, con el propósito de avanzar en la construcción de la articulación y continuidad entre los tres niveles educativos.

La primera selección de contenidos se hizo teniendo presentes los siguientes elementos:

- La noción de “lo básico de lo básico” (necesidades básicas de aprendizaje, contenidos básicos imprescindibles, formación para la ciudadanía).
- El contexto multigrado y multidisciplinario.
- Una concepción de la educación secundaria como último tramo de la educación básica, sobre la perspectiva de la formación del educando para que continúe aprendiendo y tenga acceso a

los niveles superiores del sistema educativo, pero sin generar una tensión por cubrir las exigencias del bachillerato.

- La distribución de cargas horarias por asignatura en correspondencia con la que se establece en el Plan 2011, pero sin perder de vista el tiempo efectivo de enseñanza en el contexto de la Secundaria Comunitaria.
- La necesidad de globalización, integración y/o asimilación de contenidos de un mismo campo o asignatura a fin de crear un currículo más significativo para el educando y con un enfoque centrado en la atención a su heterogeneidad y diversidad individual.
- Evitar la saturación en lo que concierne a Campos de Formación, Asignaturas y Contenidos, para no caer en el enciclopedismo, sino posibilitar oportunidades para explorar y aplicar lo aprendido de manera más profunda, problematizar la realidad, comprenderla y recrearla crítica y constructivamente⁴⁰.
- Priorizar los contenidos que fortalezcan el sentido de pertenencia, vínculo y conexión con la comunidad.
- La exigencia del cumplimiento de los propósitos de la secundaria como nivel educativo, al mismo tiempo que las necesidades del universo comunitario, el cual requiere un modelo acotado y situado.

Tomando como referencia a Coll, quien señala que “no se puede enseñar todo lo que nos gustaría que los niños y jóvenes aprendiesen; ni siquiera lo que con toda seguridad es beneficioso que los niños y jóvenes aprendan” (Coll, 2006: 7), recomienda dar prioridad a los contenidos y aprendizajes básicos y, dentro de éstos, a los básicos imprescindibles. (OEI, 2010: 106). Su propuesta no consiste en “adelgazar el currículo” ni en “rebajar el nivel mediante una reducción de los contenidos de aprendizaje” asumimos sus consideraciones:

- Revisar todos los contenidos del currículo actual para determinar cuáles pueden ser considerados “básicos” y desechar a los que no lo son.
- Identificar los contenidos básicos que remiten a aprendizajes que al no lograrse al término de la educación básica no conlleva a consecuencias negativas, para diferenciar entre lo básico imprescindible y lo básico deseable.
- Otorgar un tratamiento diferencial y una prioridad a los contenidos identificados como básicos imprescindibles (Coll, 2006: 9).

En este contexto, ya señalamos antes que la Educación Básica Comunitaria, reduce su número a tres Campos de Formación:

- Lenguaje y Comunicación.
- Pensamiento Matemático.
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Asimismo, explicamos que para atender los contenidos de las asignaturas que en la RIEB 2011 están comprendidas en un cuarto Campo de Formación: *Desarrollo Personal y para la Convivencia*, se asume, de acuerdo con Reyzábal y Sanz (1995), que su tratamiento implica un tipo de “...enseñanza

⁴⁰ “El currículo de la educación básica ha estado sobrecargado con contenidos prescindibles que impiden poner el énfasis en lo indispensable, para alcanzar el perfil de egreso y las competencias para la vida. Ese exceso ha tenido como efecto que entidades federativas, escuelas y maestros prácticamente no hayan tenido posibilidades de contextualizar y enriquecer el currículo. Ello se ha traducido en falta de pertinencia de la educación básica, en especial en las zonas rurales e indígenas” (OCDE, 2012: 27).

que, por su presencia en el conjunto de áreas curriculares, se denominan temas o contenidos transversales (porque), atienden no sólo a las capacidades cognitivas e intelectuales de los alumnos ni desde un campo de formación o del conocimiento; sino que también, y fundamentalmente, a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal, de inserción y actuación social (...) impregnando toda la práctica educativa; de tal manera que están presentes en todas las áreas curriculares, pero no las desplazan (...) tampoco son algo añadido, ni totalmente novedoso, sino que suponen poner la lupa, hacer énfasis, en determinados aspectos (...) Es así que el hecho de ser contemplados desde el punto de vista transversal no implica que aparezcan sutilmente difuminados e imprecisos al entrelazarse con lo 'longitudinal', ni como nuevos contenidos añadidos a los ya existentes, pues esto implicaría una sobrecarga de otros Campos y dificultaría la tarea de enseñanza sin que ello reporte algún beneficio al alumnado. Más bien su aportación fundamental consiste en la posibilidad de integración de ambas dimensiones (transversal y longitudinal)"⁴¹.

Es así que el carácter transversal de estos contenidos implica que aunque en algunos momentos sea necesario abordarlos explícitamente como objetos de conocimiento desde algún Campo de Formación Específico (por ejemplo conocimiento de las leyes, obligaciones y derechos como contenidos de Ciencias Sociales), en otros momentos se abordarán como andamiaje al tocar contenidos de los diferentes Campos de Formación (por ejemplo la tolerancia, el respeto y el manejo de emociones), e incluso como recursos didácticos.

Para mostrar las diferencias entre los campos de formación de la Secundaria de la RIEB y la Secundaria Comunitaria (EBC) a partir de las decisiones descritas antes, y no obstante que no existe una correspondencia entre ambos mapas porque en uno se desagregan en asignaturas y en otro no, en los esquemas siguientes pretendemos mostrar cómo los reorganizamos y asimilamos, hasta contar finalmente con tres campos formativos para la EBC.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. SEP; Plan de Estudios 2011, Educación Básica; p. 41.

HABILIDADES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	SECUNDARIA		
		1º	2º	3º
I	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ESPAÑOL I, II Y III. SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I, II y III*		
D	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	MATEMÁTICAS I, II y III.		
E	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**	CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA) GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO ASIGNATURA ESTATAL	CIENCIAS II (ÉNFASIS EN FÍSICA) HISTORIA I y II	CIENCIAS III(ÉNFASIS EN QUÍMICA)
I	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA***		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I y II TUTORÍA EDUCACIÓN FÍSICA I, II y III ARTES I, II y III (MÚSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)	
L				
E				
S				

* Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son considerados como segundas lenguas a la materna, Inglés está en proceso de gestión.

** Favorecen aprendizajes de Tecnología.

***Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

⁴¹ Reyzábal V. y Sanz A (1995) "los ejes transversales. Aprendizajes para la vida", Editorial Escuela Española, Primera edición, 1995.

CONAFE, Educación Básica Comunitaria (EBC)

ASIGNATURAS Plan de Estudios 2011, RIEB	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA	SECUNDARIA		
		Niveles I, II y III		
ESPAÑOL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Español I, II y III	Tutoría I	Artes I, II y III
INGLÉS*		Segunda Lengua: Inglés I, II y III		
MATEMÁTICAS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Matemáticas I, II y III.		
CIENCIAS TECNOLOGÍA** GEOGRAFÍA HISTORIA A. ESTATAL*** FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**** TUTORÍA***** EDUCACIÓN FÍSICA***** EDUCACIÓN ARTÍSTICA*****	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL	Ciencias I, II y III	Tecnología I, II y III
		MUNDO SOCIAL	Geografía de México y el Mundo Asignatura Estatal	Historia I y II Formación Cívica y Ética I y II Tutoría II y III Artes I, II y III

NOTAS

* En el caso de este Campo se acordó trabajar Segunda Lengua (Inglés) mediante un software, programa tutorial.

** Los contenidos de Tecnología se asimilaron al Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social/Ciencias Naturales.

*** En cuanto a la Asignatura Estatal de la RIEB 2011, dada la diversidad de nomenclaturas, propósitos, enfoques y contenidos que existen en la RIEB, para la Secundaria Comunitaria se enfatizarán, desde los tres Campos Formativos, los contenidos que permitan fortalecer la perspectiva de la participación en y con la comunidad, su vínculo, sentido de identidad y de pertenencia y, en especial, desde el Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social/Ciencias Sociales.

****Los contenidos de Formación Cívica y Ética se asimilaron al Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo natural y Social/Ciencias y Sociales y, en menor medida, al Campo de Lenguaje y Comunicación, organizador curricular: Participación social.

***** En el Plan de Estudios 2011 (RIEB) la Tutoría no tiene el rango de asignatura, pero tiene una carga horaria y contenidos propios, por lo cual se decidió incorporarlos a los Campos de Formación de EBC. Los contenidos relacionados con orientación para apoyar el estudio se asimilaron al Campo de Formación Lenguaje y Comunicación, en Español I; mientras que los relacionados con el desarrollo personal y social se asimilaron al Campo de Conocimiento y Comprensión del Mundo Social/Ciencias Sociales.

*****En cuanto a la Educación Física y a la Educación Artística, en la propuesta curricular de secundaria comunitaria, se conciben como componentes que favorecen y complementan el desarrollo de los contenidos de otros campos, o bien se constituyen en dispositivos didácticos. En el caso de la Educación Física, su enfoque actual contribuye evidentemente al Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural, específicamente al Cuidado de la Salud, por lo que sus contenidos se asimilan a este Campo. Mientras que la contribución de las diferentes áreas de la Educación Artística (Música, Teatro, Danza y Artes Visuales) consiste en apoyar didácticamente el desarrollo de los contenidos de otros campos de formación (por el ejemplo el teatro en Lenguaje y Comunicación).

En las siguientes páginas presentamos las consideraciones y elementos tomados en cuenta para cada caso señalado en las notas descritas más arriba.

B. Asimilación de contenidos RIEB - Secundaria Comunitaria

Como señalamos en capítulos anteriores el plan y los programas de estudios vigentes, emitidos por la Secretaría de Educación Pública (RIEB, 2011), constituyen el principal referente para el diseño del currículum de Secundaria comunitaria. Así que se realizó un ejercicio de sistematización de todos sus contenidos para analizar la pertinencia de la integración de las asignaturas y la estructura organizativa de cada una, así como su enfoque didáctico, los énfasis de aprendizaje y los elementos que articulan la orientación didáctica.

Posteriormente, se analizó la continuidad de los enfoques didácticos, la secuencia y gradualidad de contenidos en cada grado, asignatura y campo, en relación con los niveles antecedentes (preescolar y primaria).

Finalmente, se realizó una selección inicial de contenidos que se comentó con la coordinación de las Consultorías de Educación Básica Comunitaria, de Educación Preescolar y Educación Primaria, con el propósito de ajustarlos, en caso necesario, para avanzar en la construcción de la articulación y continuidad entre los tres niveles educativos.

En este proceso identificamos que si todas las asignaturas y contenidos que se proponen en los campos de la RIEB fuesen asimilados a los campos de la EBC, nos encontraríamos ante la dificultad de abordarlos, pues la cantidad a trabajar, sería superior (por mucho) a la cantidad de horas que se dispone para el trabajo de los mismos.

Es por esto que, en algunos casos se asimilaron asignaturas y contenidos, en otros no se incluyeron, y en otros más se consideraron como dispositivos o recursos didácticos.

En los siguientes apartados se presenta y justifica esta selección, primeramente por asignatura; posteriormente se muestra, en los Anexos, la correspondencia entre contenidos de asignaturas de la secundaria de la RIEB y los contenidos de los campos de secundaria de la Educación Básica Comunitaria.

▪ *Asignatura Estatal*

La Asignatura Estatal de la Secundaria del Plan de estudios 2011 se imparte en el primer grado. Los Lineamientos para su diseño⁴² señalan que se trata de “Un espacio curricular que permite la inclusión de aspectos específicos de interés de los estados, relacionados con la sociedad, la cultura y la naturaleza del entorno del que forman parte los estudiantes”.

Para la decisión de las entidades respecto de su diseño, señala cuatro campos y subcampos temáticos en algunos:

- *Campo temático 1.* La historia, la geografía y/o el patrimonio cultural de la entidad.
 - Historia de la entidad.
 - Geografía de la entidad.
 - Patrimonio cultural y natural de la entidad.
- *Campo temático 2.* Educación ambiental para la sustentabilidad.

⁴² SEP, 2011, Lineamientos para el diseño de programas de estudio correspondientes a la asignatura estatal de secundaria, Primera edición, México.

- *Campo temático 3.* Estrategias para que los alumnos enfrenten y superen problemas y situaciones de riesgo.
 - La información y el autocuidado para generar ambientes protectores.
 - La formación ciudadana democrática para la construcción de una cultura de la legalidad.
 - Educación sexual.
- *Campo temático 4.* Lengua y cultura indígena (el cual es obligatorio para localidades con más de 30% de población indígena).

Al analizar algunos Programas de asignaturas estatales observamos una gran diversidad de enfoques, nomenclaturas, propósitos y contenidos imposibles de incluirse, por su diversidad y cantidad, en el mapa curricular de la Secundaria Comunitaria. Además, por otro lado, encontramos que los contenidos de la mayoría de estos programas, se “solapan” con contenidos ya incluidos en los campos y asignaturas que no siendo estatales, forman parte de un currículum nacional y obligatorio.

Así que con referencia a los campos y subcampos temáticos de las asignaturas estatales, decidimos, con referencia a los lineamientos del Modelo de Educación Básica (contenidos imprescindibles, significativad sobre cantidad y extensión, integración de contenidos y centralidad del aprendizaje) que en la Secundaria Comunitaria no se incorpora la asignatura estatal como tal; sino que para por un lado cumplir con los requisitos necesarios para una certificación nacional y, por otro fortalecer el vínculo para fortalecer la perspectiva de la participación en y con la comunidad, durante la etapa del desarrollo del currículum se desarrollarán estrategias didácticas que favorezcan el vínculo, el conocimiento, el sentido de identidad y de pertenencia de los estudiantes con su comunidad.

■ **Tecnología**

“En su origen, la educación tecnológica en México apareció estrechamente vinculada con las actividades laborales. Surgió así la necesidad de formar a los estudiantes de secundaria con alguna especialidad tecnológica, en la perspectiva de su consecuente incorporación a las actividades productivas. El espíritu práctico de esas actividades era explicable por el contexto nacional del momento, donde el desarrollo de las actividades productivas requería de personas con conocimientos y habilidades técnicas sobre diversos aspectos laborales y la mayor parte de los egresados de este nivel educativo se incorporaría casi de manera inmediata a estas actividades”⁴³.

Después de la reforma curricular de 1993, en la que se avanza para contar con un plan de estudios único para las diferentes modalidades de la educación secundaria (general, técnica y telesecundaria) y se establece la obligatoriedad de este nivel como último tramo de la educación básica, esta perspectiva cambia.

Posteriormente a esta etapa se han implementado en distintos momentos orientaciones que pretenden modificar esa vieja concepción de la educación tecnológica como etapa preparatoria a la ocupación laboral. En el análisis de los planes de estudio de 2006⁴⁴, observamos una modificación importante al respecto:

⁴³ SEP. (2006). Tecnología Secundarias Generales, Documento Preliminar, Programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México, SEP.

⁴⁴ Ídem.

"La asignatura de Tecnología en la educación secundaria promueve el manejo instrumental de objetos y procesos técnicos y la comprensión de carácter sistémico que le permita al estudiante la explicación de su entorno; de esta manera propicia la formación de valores y favorece que prevea las implicaciones del uso de la técnica en el ambiente" (SEP, 2006)

El Programa de la RIEB de Tecnología, que se imparte en los tres grados de la educación secundaria, "hace énfasis en los siguientes aspectos:

- Cómo resuelven sus necesidades y atienden sus intereses los grupos humanos.
- Los saberes, los medios técnicos e insumos que dichos grupos requieren y cómo los utilizan en forma ordenada y sistematizada.
- Los procesos de cambio técnico.
- Cuáles son los efectos de la técnica en la sociedad y en la naturaleza.

En el currículum de la Secundaria Comunitaria (EBC) recuperamos los planteamientos de la RIEB para la asignatura de Tecnología y proponemos vincular sus contenidos con énfasis en el Campo de formación: Exploración y conocimiento del campo natural y social/Ciencias naturales, en particular a través del organizador curricular *La ciencia y tú*, y -como se argumenta en la presentación del mapa curricular de este campo- recurrir en el posterior desarrollo del currículum a las metodologías didácticas globalizadoras para plantear la integración de diferentes tipos de aprendizajes (procedimentales, actitudinales y conceptuales), mediante el diseño y realización de proyectos, el aprendizaje basado en la resolución de problemas y el estudio de casos.

Asimismo, atendiendo a la concepción de "la tecnología como un proceso social e histórico que cambia y se nutre constantemente en una relación indisoluble entre teoría, práctica e innovación"⁴⁵ proponemos que algunos de los contenidos de Tecnología se recuperen en este mismo campo de formación, pero desde las Ciencias Sociales, a partir del organizador curricular: *México y el mundo del siglo XIX al XXI* y el tema: *Las transformaciones de México y el mundo en el siglo XX y XXI. Sus efectos en la conformación del mundo de nuestros días*.

En el diseño curricular de la Secundaria comunitaria también proponemos recuperar algunos contenidos de la asignatura Artes de la RIEB, como dispositivo didáctico a fin de desarrollar actividades procedimentales de carácter práctico, que favorezcan el logro de los propósitos de la educación básica de parte de los estudiantes.

■ **Artes**

Desde 1993, en el nivel de primaria, como resultado de la reformulación del enfoque pedagógico de la educación artística dentro de la educación básica, se realizó una importante producción de materiales didácticos que apoyaban al profesor en la enseñanza. Sin embargo, en lo que respecta al nivel de secundaria, la ausencia de un programa nacional derivó en la coexistencia de distintas propuestas curriculares, falta de precisión sobre qué y cómo trabajar la asignatura de artes e incluso, con propósitos pedagógicos contrarios.

Es por esto que, en el año 2006 y como parte de este proceso de integración de la educación básica, se edita un documento curricular que ofrecía un único referente curricular para el trabajo de las

⁴⁵ Ibídem

artes, pues hacia explícitos los fundamentos pedagógicos, definió los propósitos de enseñanza, señala las capacidades del individuo que se favorecen con la práctica de las artes, define un enfoque y vincula en conocimiento que se desprende de ésta con las demás asignaturas del currículo.

Entre las modificaciones, resalta el hecho de la educación artística deja de ser una actividad de desarrollo y se considera una asignatura, dando a entender con esto que el arte constituye un campo de conocimiento humano. Su propuesta educativa pretende destacar las funciones sociales que cumple y donde se supere la visión de ser un espacio para las manualidades y los montajes de festividades, por un sentido más amplio de comunicación, expresión, comprensión, aprecio y como una forma de conocer al mundo.

Lo anterior, se pretendía alcanzar mediante la profundización en el conocimiento de un lenguaje artístico, mediante la práctica habitual para que se pudiera apropiar de la técnica, los procesos, los códigos; reconocer la diversidad de las relaciones entre los elementos, interpretar significados y otorgarles un sentido social, así como disfrutar de la experiencia de formar parte de dichas expresiones artísticas.

En el Plan de estudios 2011, el enfoque didáctico de esta asignatura pretende que los estudiantes de secundaria empleen los distintos lenguajes artísticos para expresarse y comunicarse de manera personal, establecer relaciones entre los elementos simbólicos de dichas expresiones artísticas, para emitir juicios críticos desde una perspectiva que integre los estético, los cultural y lo social. Además, dicha asignatura busca apoyar a los estudiantes en el desarrollo de nociones tan importantes como el sentido de pertenencia, tiempo histórico y comunidad con el fin de que les ayuden a comprender, interpretar y apropiarse del mundo de una manera más sensible.

En el trabajo de esta asignatura, se establecen tres ejes de enseñanza, mismos que surgieron desde 2006:

- *Apreciación*. Cuya finalidad es favorecer el desarrollo de habilidades perceptuales.
- *Expresión*. Como posibilidad de comunicación que permite la apropiación de principios y elementos de cada lenguaje.
- *Contextualización*. Que pretende que los alumnos reconozcan la influencia que tienen los diferentes momentos históricos y sociales en las manifestaciones artísticas.

Los aprendizajes están organizados en cuatro disciplinas artísticas, de las cuales se selecciona una para cumplir con los créditos que requiere la educación secundaria vigente:

- *Artes visuales*
- *Danza*
- *Música*
- *Teatro*

Desde el contexto y la perspectiva de la Secundaria Comunitaria (SECOM) que asumimos en este documento, primero fue necesario plantearse la necesidad de integrar los contenidos que por los propósitos y contenidos de los otros campos consideramos pertinente hacerlo.

Otro proceso importante fue reducir el número de los contenidos (con base en los criterios establecidos para la EBC: contenidos imprescindibles, significatividad sobre cantidad y amplitud, integración y centralidad del aprendizaje) para evitar un currículum saturado.

Luego, resolvimos que es necesario que el LEC, en acuerdo con los estudiantes y la comunidad, decida cuál de las disciplinas de esta asignatura (danza, teatro, música o artes visuales) es más pertinente desarrollar en la localidad, tomando en cuenta, al menos: el contexto comunitario, su tradición y patrimonio cultural, y las habilidades y conocimientos del Líder Educativo Comunitario.

Otro referente que tomamos para la selección, asimilación, y/o constitución de contenidos como recursos o dispositivos didácticos fue que no se cuenta con un docente especialista que pudiese abordar los contenidos de las disciplinas que plantea el programa nacional, pero reconociendo que esta “desventaja” se puede transformar en condición favorable porque se trata de un solo agente que podría aprovechar estos espacios curriculares para fortalecer la convivencia y vinculación con la comunidad, además de abordarlos con más énfasis en un contenido o campo formativo, dependiendo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En el Plan de Estudios de la RIEB (2011) se señala que la asignatura Artes (con el nombre de *Educación artística* en preescolar y primaria) tiene la intención de crear oportunidades para que los niños y jóvenes amplíen sus conocimientos en una disciplina artística y la practiquen habitualmente. Para alcanzar esta meta, los alumnos habrán de apropiarse de las técnicas y los procesos que les permitan expresarse artísticamente, interactuar con distintos códigos, reconocer la diversidad de relaciones entre los elementos estéticos y simbólicos, interpretar los significados de esos elementos y otorgarles un sentido social, así como disfrutar la experiencia de formar parte del quehacer artístico”.

Para analizar la posible contribución de las diferentes disciplinas de las Artes (Música, Teatro, Danza y Artes Visuales) al logro de los propósitos de formación de los estudiantes de secundaria comunitaria, se revisó cada una desde la perspectiva de cada Campo de formación, con el fin de incorporar algunos de sus contenidos o bien apoyarse didácticamente en ellos constituyéndose recursos didácticos de otros campos de formación (por ejemplo, algunos contenidos de Teatro pueden abordarse desde Lenguaje y Comunicación, o contenidos de Danza, Música y Artes Visuales se recuperan como recursos didácticos en el tratamiento de contenidos específicos del Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, específicamente en Ciencias Sociales).

Como las disciplinas están organizadas en cinco bloques hicimos una revisión cuidadosa para seleccionar aquellos de carácter imprescindible y posteriormente se revisaron confrontándolos con los propósitos, organizadores curriculares, temas y contenidos de la Educación Básica Comunitaria.

A reserva de que en los anexos de este documento presentamos la relación detallada de dicho análisis, a continuación presentamos la selección general de contenidos que finalmente se seleccionaron de la asignatura Artes, la cual hicimos a partir del criterio de aprendizajes imprescindibles) para evitar la saturación curricular. Con base en esta selección inicial, se propuso su asimilación a alguno de los tres campos de formación, ya sea como contenido a abordar o como recurso o dispositivo didáctico.

- **Artes visuales**

Primer grado. Bloque I. Las imágenes de mi entorno.

Segundo grado. Bloque I. Las imágenes y algunos de sus usos sociales.

 Bloque IV. El cuerpo humano en las artes visuales.

Tercer grado. Bloque II. Arte contemporáneo.

- *Danza*

Primer grado. Bloque I. Pensar y sentir nuestro cuerpo

Segundo grado. Bloque I. Técnicas para el control y desarrollo del movimiento del cuerpo humano.

Tercer grado. Bloque II. La expresión de mi cuerpo en un contexto cultural.

Bloque V. Preparación y escenificación de un baile mestizo popular.

- *Música*

Primer grado. Bloque II. Ritmo y movimiento (recurso didáctico).

Segundo grado. Bloque II. Hagamos canciones.

Tercer grado. Bloque V. La música en el tiempo.

- *Teatro*

Primer grado. Bloque I. ¿Cómo nos expresamos? El cuerpo y la voz.

Bloque II. Jugando a ser otros. El personaje y la caracterización (recurso didáctico).

Bloque III. Las historias que contamos. Narración e improvisación (recurso didáctico).

Bloque V. haciendo el teatro (recurso didáctico).

Segundo grado. Bloque II. ¿Dónde y cuándo? El tiempo y el espacio en el teatro (recurso didáctico).

Tercer grado. Bloque II. Escribiendo para la escena (recurso didáctico).

Bloque V. Del dicho al hecho. Producción y puesta en escena (recurso didáctico).

Segundo grado. Bloque II. ¿Dónde y cuándo? El tiempo y el espacio en el teatro (recurso didáctico).

Tercer grado. Bloque II. Escribiendo para la escena (recurso didáctico).

Bloque V. Del dicho al hecho. Producción y puesta en escena (recurso didáctico).

- ***Educación Física***

La educación física para la educación básica en México ha transitado por diferentes enfoques didácticos, asociados a la noción de esta asignatura como parte del currículo y la evolución de la propia disciplina desde un enfoque social (enfoque militar, enfoque gimnástico, enfoque de competencia deportiva y enfoque sobre salud y cuidado del cuerpo).

Actualmente los propósitos de esta asignatura para la Secundaria, planteados en la RIEB, 2011, son los siguientes:

- Disfruten de la actividad física, la iniciación deportiva y el deporte escolar por medio de juegos motores que les permitan reencontrarse consigo mismos, tomar decisiones, elaborar respuestas motrices y cognitivas reconociendo sus posibilidades para enfrentar diversas situaciones y solucionar problemas.
- Diferencien los roles de participación, vinculando los procesos de pensamiento con la expresión, la actuación estratégica y la acción motriz.
- Identifiquen la importancia de la actividad física y el uso adecuado del tiempo libre como prácticas permanentes para un estilo de vida activo y saludable.
- Acepten su cuerpo y reconozcan su personalidad interactuando con sus compañeros en actividades en las que pongan en práctica los valores personales, sociales, morales y de competencia, como la amistad; la responsabilidad y la inclusión; el respeto; la tolerancia y la

serenidad frente a la victoria o la derrota; la satisfacción por lo realizado personalmente, así como el gusto por el trabajo colectivo.

- Participen en contextos que favorezcan la promoción de valores, sin discriminaciones, y ajenos a la tendencia competitiva, que les permita una mejor convivencia y reconocer a los demás

Su enfoque didáctico (RIEB, 2011) parte del reconocimiento de la corporeidad, la motricidad y la creatividad fundamentan los principios integradores del currículo oficial de educación física, a la vez que se reconocen las siguientes capacidades como las que conforman al ser en su integralidad, por lo que, a su vez, son considerados como contenidos de la educación física:

- a) Las perceptivo-motrices (procesos neurológicos y de estimulación motriz)
 - Enfocan al individuo desde una dimensión cognitiva que aprende permanentemente.
 - Movimiento voluntario.
 - Percepción de la información a través de los sentidos.
 - Organización y reorganización de la información para dar respuestas.
 - La percepción es la puerta del conocimiento.
- b) Las físico-motrices (procesos fisiológicos, bioquímicos y biomecánicos)
 - Enfocan al individuo desde una dimensión biológica a través de la estimulación de orgánico-funcional.
 - Estimulación de la resistencia, la velocidad, la fuerza y la flexibilidad.
 - Al fusionarse con el desarrollo de las perceptivo-motrices se desarrolla la potencia, la resistencia muscular, la agilidad y el stretching.
 - Soportan la idea del mejoramiento de la condición física.
- c) Las socio-motrices (procesos de identificación, comunicación e interacción en el ámbito social)
 - Enfocan al individuo desde una dimensión social-antropológica.
 - Se le brinda importancia al lenguaje del propio cuerpo y el de los demás.
 - Se efectúan como una necesidad de interactuar con los demás, en este caso a través de movimiento.
 - La interacción promueve la imaginación y respuestas creativas para situaciones específicas a través de movimiento.
 - Los procesos de interacción sugieren obligadamente procesos y lenguajes de comunicación variados entre los individuos.
 - Promueven la autorrealización (individual y grupal).
 - Se estimulan de manera conjunta con el resto de las capacidades y habilidades a través del juego motriz/colectivo.
- d) Las habilidades fundamentales
 - Se clasifican en tres grandes grupos: Locomotoras (movimientos naturales/desplazamientos), de Manipulación (interacción del cuerpo/individuo con diversos objetos) y de Estabilidad (Interacción integrada de la locomoción con o sin manipulación en un espacio y tiempo específico que requiere de control y organización corporal).

- Sirven de base para la iniciación deportiva, la práctica del deporte escolar y el entrenamiento deportivo una vez concluida la educación básica.

El programa sostiene que en el actuar diario de cada individuo los primeros tres tipos de actividad motriz interaccionan entre sí, a su vez que lo hacen con las habilidades fundamentales, estimulando/desarrollando la cognición, las funciones orgánicas, la emocionalidad y las actitudes a través del juego, el reconocimiento del cuerpo y el deporte educativo.

Los ámbitos de intervención educativa de la educación física que propone la RIEB, 2011, son los siguientes:

- Salud y vida sana.
- Competencia motriz.
- Iniciación deportiva y deporte escolar.

De igual manera, como parte de las actividades que favorecen el cuidado de la salud de los alumnos, se sugieren una serie de acciones complementarias que posibiliten un mejor aprovechamiento del tiempo libre, ya sea entre semana (a contratar) o los fines de semana y la vinculación con la comunidad. Esas actividades se agrupan de la siguiente manera:

- Actividades de promoción y cuidado de la salud.
- Actividades para el disfrute del tiempo libre.
- Actividades deportivas escolares y extraescolares.
- Actividades pedagógicas con padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Los contenidos de educación física de la RIEB para Educación secundaria se organizan considerando los principios integradores y las capacidades que se pretenden estimular, de acuerdo con el siguiente cuadro:

Contenidos 1º, 2º y 3º	Principio Integrador	Capacidades estimuladas
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el organismo, sus sistemas y funciones • Experimentar las capacidades y habilidades físicas en la vida diaria. • Identificar la importancia de la nutrición y las capacidades físicas para el mejoramiento de la condición física a través de los juegos y el deporte escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporeidad • Motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Físico-motrices • Habilidades fundamentales
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener una alimentación equilibrada para un organismo sano. • Practicar actividad física para una vida saludable. • Identificar la importancia de la nutrición y las capacidades físicas para el mejoramiento de la condición física a través de los juegos y el deporte escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporeidad • Motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Físico-motrices • Habilidades fundamentales
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? ¡Todo lo que me gusta y lo que no prefiero! • Experimentar emociones y sentimientos en actividades lúdico-recreativas y artísticas de tipo motriz. • Comprobar la importancia de la creatividad y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporeidad • Motricidad • Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Físico-motrices • Socio-motrices • Perceptivo-motrices • Habilidades fundamentales

comunicación no verbal de ideas, en la manifestación de emociones y sentimientos a lo largo de la vida.		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de la comunicación y las relaciones con otros a través del juego. • Valorar las aportaciones del grupo como alternativas que favorezcan la solución de problemas en situaciones de juego. • Manifestar valores que promueven los juegos tradicionales, autóctonos y el deporte escolar para mejorar la convivencia en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Motricidad • Corporeidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Socio-motrices • Habilidades fundamentales
<ul style="list-style-type: none"> • Promover el autocuidado: Prevención de enfermedades a través de la actividad física • Verificar los beneficios personales y sociales de la práctica deportiva. • Practicar ejercicio físico y hábitos saludables: Un estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporeidad • Creatividad • Motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Físico-motriz • Socio-motriz • Habilidades fundamentales

Ahora bien, para el diseño del mapa curricular de la Secundaria Comunitaria (EBC) recuperamos los planteamientos de la Educación Física propuestos por la RIEB, pero vinculando sus contenidos con énfasis en el Campo de formación: Exploración y conocimiento del campo natural y social/Ciencias naturales; en particular, a través del organizador curricular *Cuidado de la salud*.

Este organizador curricular se desagrega en tres temas. El propósito es que se analicen temas fundamentales asociados al cuidado de la salud. Por un lado “Mi cuerpo”, en el que se analiza el reconocimiento de los diferentes órganos y sistemas que componen al ser humano así como los riesgos asociados y las medidas preventivas que permiten que gocemos de una buena salud. Se aborda también el tema de una alimentación correcta basada en los tres grupos de alimentos y su equilibrado consumo así como la importancia del consumo de agua simple y potable. Finalmente se analizan los temas asociados a la generación de hábitos que nos permitan mantener nuestro cuerpo en buenas condiciones, entre los que se destaca el evitar el tema de adicciones como el tabaquismo, el alcohol o las drogas.

- Mi cuerpo
- Mi alimentación
- Mi salud

Asimismo, atendiendo a la concepción de la educación física proponemos que algunos de sus contenidos se recuperen y aborden como dispositivos didácticos a fin de desarrollar actividades, que favorezcan el logro de los propósitos de esta asignatura. En otros campos de formación.

▪ **Tutoría**

Aunque la tutoría no es considerada como una asignatura, se incorpora como espacio específico del currículo en la reforma de 2006 a la Educación Secundaria. Posteriormente, en la RIEB (2011), se

ratifica como un espacio considerado dentro del campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia en el mapa curricular.

Su propósito general es: "Fomentar en el grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación entre los alumnos respecto al desempeño académico, las relaciones de convivencia y visualización de su proyecto de vida. En tanto el tutor debe generar estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica

La tutoría se ofrece en los tres grados de la educación secundaria. El tutor "funciona como intermediario entre el grupo y los demás integrantes de la comunidad de aprendizaje para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes.

La tutoría distingue dos Componentes o ejes para agrupar los contenidos:

- La conciencia de sí,
- La convivencia

Asimismo, plantea los siguientes ámbitos de intervención:

Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

- Integración grupal
- Socialización escolar - Se recomienda aprovechar a partir de segundo grado los contenidos y actividades de Formación Cívica y Ética en relación con las normas, el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo y la convivencia democrática.

Seguimiento del proceso académico de los alumnos

- Orientaciones para el aprendizaje autónomo
- Expedientes de los alumnos
- Herramientas para aprender
- Estrategias de aprendizaje
- Autoconcepto como estudiante y motivación
- Fortalecimiento de habilidades cognitivas

Convivencia en el aula y en la escuela

- Ambientes socioafectivos, de confianza y buen trato
- Construcción de un ambiente de legalidad y disciplina basada en el compromiso
- Construcción de un ambiente participativo y democrático
- La mediación para la resolución no violenta de conflictos

Elaboración de su proyecto de vida

- Fortalecimiento de habilidades para la vida y capacidades personales
- Toma de decisiones
- Estilos de vida saludables
- Modelos de identidad
- Habilidades para el control de emociones
- Aprender a elaborar metas y planes de trabajo

De acuerdo con Antúnez y Silva (2014) en la Secundaria Comunitaria “la Tutoría constituye fundamentalmente una praxis de las personas educadoras al servicio de sus alumnos y no un área de conocimiento para que los estudiantes desarrollen competencias de acompañamiento, ayuda u orientación personal, académica o profesional de otras personas. Por tanto, la práctica de la acción tutorial no es algo que deban aprender los estudiantes, ni que se les deba enseñar. Ni, lógicamente, que se pueda evaluar para saber en qué medida aprendieron a ‘ser tutores’.

Desde esta perspectiva, los contenidos de la Tutoría, considerada como espacio educativo del currículum de secundaria, serían pertinentes, en su caso, no para los adolescentes que cursan la secundaria, sino para un programa formativo dirigido a los Líderes Educativos Comunitarios (LEC) encargados de educarles y, consecuentemente, de ejercer la ayuda, acompañamiento y orientación mencionados.

Para el caso de la secundaria comunitaria, entendemos, pues, a la Tutoría como un instrumento, en manos de los LEC, que contribuye a desarrollar competencias asociadas a los diferentes campos formativos en sus estudiantes, en especial con la Formación Cívica y Ética” que de acuerdo a nuestra propuesta de Mapa curricular para la Secundaria Comunitaria se asimiló básicamente a las Ciencias Sociales del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo natural y social.

De igual manera proponemos que los contenidos asimilados de la Tutoría se aborden transversalmente, noción que recuperamos en el apartado que sigue, a propósito de la asignatura Formación Cívica y Ética de la RIEB.

■ ***Formación Cívica y Ética***

En 1993 dentro de los fines de educación básica estaban: promover la solidaridad nacional, propiciar la práctica de la democracia, conocer el desarrollo de los distintos lenguajes como formas de comunicación humana, el aprovechamiento de los recursos naturales y la preservación del equilibrio ecológico. Es así que en concordancia con estos propósitos se incorporaron contenidos sobre derechos humanos en la materia de Educación Cívica que se había reinsertado como parte del mismo proceso.

En 1999 se propuso una reforma más de los planes de estudio y una de las asignaturas que se transformó, incluso en el nombre, fue Formación Cívica, designándola como Formación Cívica y Ética. En esta asignatura se incluyeron temas sobre principios y democracia y se redujeron sustancialmente los contenidos referentes a los derechos humanos. Se impartía solamente en primero y segundo grados, por lo que su inclusión en tercer grado se hizo en el espacio curricular de Orientación educativa.

En 2006, con la reforma de la escuela secundaria, el enfoque de la asignatura se amplía, para ello se tienen en cuenta aspectos que se vinculan directamente con el desarrollo personal del educando, como base para su incorporación a la sociedad, con el propósito de que se vea y reflexione sobre sí mismo, en interacción con los otros. De ahí que se incluyeran los siguientes ejes formativos:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y valoración de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la Nación y a la humanidad

- Manejo y resolución de conflictos
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y sentido de justicia
- Comprensión y aprecio por la democracia.

Su enfoque didáctico señala la necesidad de tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos. Asimismo, apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural. Se considera la pluralidad en tanto país y mundo vinculado a los derechos humanos.

En este sentido se enfatizan los siguientes aspectos:

- El trabajo en torno a valores inscritos en el marco institucional.
- La formación de la personalidad moral como proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.
- La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la convivencia y el diálogo.
- El fortalecimiento de una cultura de la prevención.
- El aula y la escuela como espacios de aprendizaje democrático.

Ejes formativos:

- *Formación de la persona.* Se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral.
- *Formación ética.* Se refiere a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente.
- *Formación ciudadana.* Se refiere a la promoción de una cultura política y democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores. Comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático.

Ámbitos:

Los ámbitos son los espacios sociales de interacción formativa que incluye el espacio físico de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

- *El aula.* Representa el espacio curricular, organizado y sistemático para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven.
- *El trabajo transversal.* Se refiere al trabajo sistemático con temáticas de relevancia social, de manera transversal en más de una asignatura. Estas temáticas deben involucrar conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social que se relacionen con retos que enfrenta la sociedad contemporánea. Las temáticas más destacadas al respecto son:
 - Educación ambiental para la sustentabilidad.
 - Educación para la paz y derechos humanos.

- Educación intercultural.
 - Perspectiva de género.
 - Educación para la salud.
 - Consumo ético.
 - Educación económica y financiera.
 - Educación vial.
 - Transparencia y rendición de cuentas.
 - Cultura de la prevención.
 - Uso racional y ético de la tecnología.
- *El ambiente escolar.* Se refiere a las formas de relación en el centro educativo, los rasgos que lo definen son la manera como se resuelven los conflictos, se establecen las normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar.
- *La vida cotidiana del alumnado.* Considera el trabajo sistemático con madres y padres de familia, la recuperación de los problemas y situaciones cotidianas, la vinculación de la escuela con organizaciones de la localidad, la participación de la escuela en proyectos y acciones para aportar soluciones a problemas específicos de la comunidad.

Considerando las características del programa de estudios de Formación Cívica y Ética del Plan de estudios 2011, proponemos recuperar sus propósitos para la secundaria comunitaria, pero también proponemos asimilar algunos de sus contenidos a otros campos de formación, mientras que a otros se les dará un tratamiento.

Es por esto, por la importancia que tienen estos contenidos en el contexto actual del país y para que no se especule que se han excluido del currículum, que dedicaremos algunos párrafos para argumentar nuestra posición al respecto y clarificar la propuesta que hacemos para abordarlos mediante la transversalidad, una noción de carácter didáctico ⁴⁶.

De acuerdo con Antúnez y Silva (2014) concebimos a la transversalidad relacionando los contenidos de los diferentes campos de formación con la Tutoría, concebida ésta como un instrumento, en particular para abordar los contenidos de la Formación Cívica y Ética (FCyE).

Esta situación, la transversalidad, puede plantearse a modo de metáforas que denominamos: “visita de huésped” y “disolución”.

En el caso de la transversalidad a modo de “visita de huésped” los objetivos y contenidos propios de la asignatura Formación Cívica y Ética, (FCyE: asimilada en el campo de formación de las Ciencias Sociales de la EBC), entran ocasionalmente en el espacio de algunas o todas las demás asignaturas durante un tiempo limitado. Es el tiempo que se cree conveniente para incorporar dichos objetivos y contenidos de manera que complementen los que son propios de algunos temas de las asignaturas visitadas. Una vez finalizado el estudio de ese tema o centro de interés, el vínculo interdisciplinar desaparece, pues tiene una vigencia limitada.

⁴⁶ En este apartado se recuperan los planteamientos de Antúnez, S. Silva P. (2014) elaborados en: “Dictamen para la justificación de la transversalidad de los contenidos de los espacios educativos de la Formación Cívica y Ética y la Tutoría, correspondientes al Currículo para Secundaria en Educación Básica Comunitaria”, Documento de trabajo s/r, Barcelona, España.

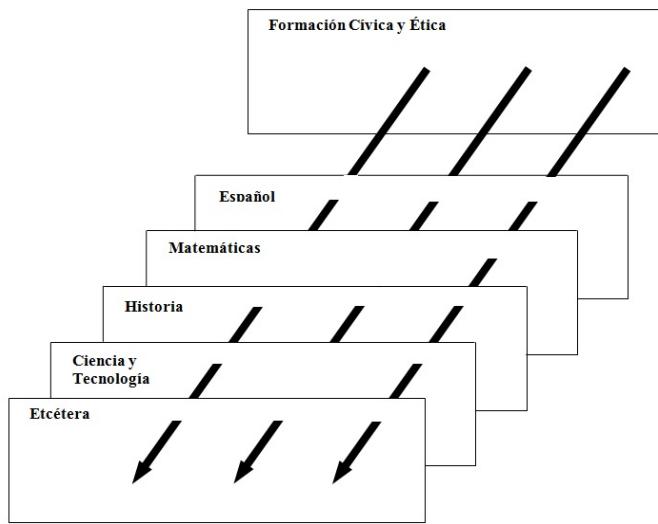


Fig. 1. La transversalidad como visita de huésped

En el caso de transversalidad, concebida como “disolución”, el disolvente lo constituyen los objetivos y contenidos de todas las áreas curriculares. Los objetivos y contenidos propios de la FCyE, hoy asimilada en el campo de formación de las Ciencias Sociales de la EBC, se sumergen en ese fluido, de tal manera que se mezclan, forman parte de cada una de las asignaturas y están presentes en todas las prácticas de enseñanza y actividades de aprendizaje de cualquier área curricular.

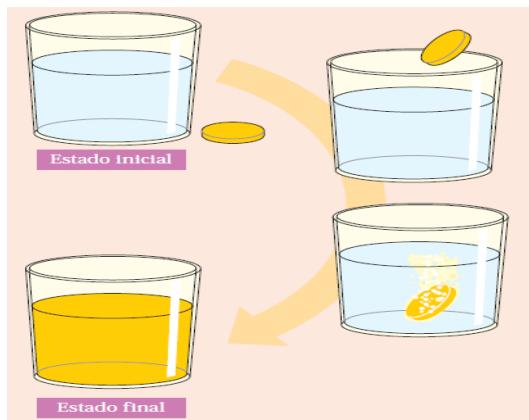


Fig. 2. La transversalidad como disolución

Se asume, en consecuencia, que los contenidos de FCyE no se reducen sólo al ámbito de un espacio curricular o una asignatura, sino que pueden estar presentes en todos los campos de formación y en todo momento en la vida de la Secundaria Comunitaria.

Por otro lado, las situaciones y problemas que plantea la vida en sociedad requieren poner en juego simultáneamente competencias de orden diverso: lingüístico, social, técnico-científico, matemático, etc. Parece razonable, por tanto, plantearse una definición de objetivos para el currículo de una

escuela de modo que puedan integrarse los propósitos de cada asignatura en una propuesta común en orden a contribuir concurrentemente al desarrollo de las competencias básicas establecidas para la Educación Básica Comunitaria.

Es así que con la atención de los propósitos y contenidos de la FCyE, se debe pretender ir más allá de la adquisición de conocimientos. Deberían orientar prácticas docentes que estimulen el pensamiento crítico, la participación y la asimilación de los valores fundamentales de la sociedad democrática, con el objetivo de formar futuros ciudadanos y ciudadanas responsables y participativas, pero también empáticos y solidarios.

Fundamentalmente se espera que un estudiante cuando finalice la etapa de Educación Secundaria Comunitaria tenga elementos para desarrollar competencias centradas en la posibilidad de convivir y habitar el mundo (convivencia social y ciudadana y en el conocimiento y la interacción con el mundo físico), puesto que propicia la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y ejercer la ciudadanía democrática.

Contar con valores como la cooperación, la solidaridad, el compromiso y la participación; reconocer la importancia de la resolución de los conflictos entre grupos y fomentar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, valorando la diferencia de sexos, debe ayudar a reconocer la igualdad de derechos y rechazar los estereotipos y prejuicios que fomenten situaciones discriminatorias.

Contar con elementos para gestionar emociones, promover la convivencia, la participación, el reconocimiento de la diversidad o de las situaciones de discriminación e injusticia permitirán al estudiante consolidar sus habilidades para generar elaborar juicios críticos, profundizar en el su conocimiento y en la aceptación de los demás.

En cualquier caso, el diseño de los objetivos orientadores de las estrategias de aprendizaje y prácticas de enseñanza en etapas posteriores a esta Consultoría, deberá inspirarse en los objetivos transversales de la educación en el nivel de Secundaria en el ámbito nacional, para lo cual conviene analizar las siguientes consideraciones:

- Tener presentes no sólo contenidos de carácter conceptual sino también y preferentemente los de carácter procedural, así como los relativos a las actitudes, valores y normas.
- Trascender la selección de contenidos impuesta por el Marco Curricular Oficial y Común para todo el país, estableciendo una prelación propia e incorporando otros que vienen sugeridos por el contexto particular en el que está inserta cada escuela.
- Considerar, por tanto, la posibilidad de contextualizar el conocimiento a partir de situaciones reales, próximas y significativas para los jóvenes adolescentes. Incorporar temas de relevancia social.
- Organizar los contenidos de manera que puedan ser presentados mediante el enfoque de currículo en espiral, a la manera como lo concibió Bruner. Se trata de que, en función de los avances en el proceso madurativo de los estudiantes y de los sucesivos y cada vez más completos y complejos conocimientos que poseen se les puedan presentar contenidos idénticos y similares a niveles cada vez más amplios y profundos. Por tanto, el currículum, preferentemente, debería ser más en espiral y no tan lineal, volviendo constantemente a retomar y a niveles cada vez más elevados los núcleos básicos o estructuras del conocimiento propio del campo de la FCyE.

Asimismo, a modo de resumen, las orientaciones didácticas dirigidas al LEC (en cuadernillo específico mencionado en otros apartados) tendrían que considerar los principios generales siguientes:

- *El tratamiento de problemas como eje del aprendizaje.*

Los problemas reales, vividos por los alumnos y alumnas o en los que se les implique emocionalmente son tomados como objeto de conocimiento, como punto de partida para el aprendizaje. Éste se orienta hacia la intervención en los problemas, buscando formas de regularlos para que fomenten la convivencia y la paz.

Por otra parte, al centrarse en problemas del entorno vital del estudiante (familia, escuela, barrio, etc.) como eje y punto de partida y llegada del aprendizaje se refuerza un aprendizaje significativo.

- *El aprendizaje como comunicación.*

Considerar la dimensión social de aprendizaje, de gran importancia para la construcción ética, lleva a definir el proceso educativo como un proceso de comunicación.

- *Énfasis en la acción.*

Se trata no sólo de conocer, entender y analizar hechos, conceptos o problemáticas sino de encontrar soluciones y alternativas de acción y, en la medida de lo posible, ponerlas en práctica en el contexto de la vida cotidiana de la escuela y fuera de ella en su entorno cercano. Hacer del aula una célula de vida ciudadana que enseñe a poner en juego principios y valores democráticos: participación (en la vida comunitaria y en los órganos de la escuela), respeto, convivencia, justicia, transparencia, etc.

Organizar el aprendizaje de acuerdo con las pautas que nos sugiere la investigación-acción, en la medida que sea posible, pues constituye una práctica didáctica de especial eficacia.

- *Integración de contenidos y áreas de conocimiento.*

Tal como se ha expresado en apartados anteriores de este dictamen, la integración de contenidos de carácter conceptual, procedimental y los relativos a las actitudes ayudarán al enfoque interdisciplinar que se pretende. También contribuirá al mismo fin la consideración simultánea y concurrente del conocimiento que nos aportan las diferentes áreas constituidas en asignaturas respecto a hechos y problemas asociados a la FCyE.

- *Consideración de espacios y momentos ajenos al salón.*

Un tratamiento transversal de los contenidos curriculares requiere asimismo de considerar espacios de enseñanza y aprendizaje en lugares distintos al aula. Las áreas de recreación, espacios de convivencia escolar y social, en su caso, son lugares especialmente idóneos para la conversación entre los LEC y estudiantes, la orientación y el consejo que implica la acción tutorial.

Por otra parte, las actividades escolares que tienen lugar dentro de la escuela: ceremonias, efemérides, actividades del tipo campañas (de reciclaje de residuos, de limpieza, de atención a los estudiantes de nuevo ingreso, etc.) constituyen oportunidades idóneas para enseñar y aprender los contenidos asociados a la FCyE en un marco de transversalidad e interdisciplinariedad y tutorar a los estudiantes. De la misma manera que nos ofrecen ocasiones muy adecuada las actividades fuera de la escuela relacionadas con acciones comunitarias.

Por otro lado, estrategias metodológicas como las que enumeramos a continuación, entre otras, pueden ser ejemplos válidos para orientar procesos de enseñanza y aprendizaje: ejercicios de clarificación de valores; discusión de dilemas morales; *contratos sociales* entre estudiantes y entre estudiantes y profesores. Actividades que conlleven el trabajo colaborativo entre alumnos y el LEC coadyuvarán en gran medida a la mejora de los resultados de aprendizaje. La emulación y el ejemplo son estímulos altamente eficaces.

Del mismo modo serán pertinentes: juegos de roles, debates dirigidos, paneles, mesas redondas llevadas a cabo por estudiantes con la ayuda y orientación del docente. Deberá plantearse todo ello con una intención inclusiva, de respeto en el trato entre estudiantes, entre éstos y sus educadores y de fomentar la equidad.

Merece la pena considerar que en estos últimos tiempos están adquiriendo un justificado auge las experiencias a través de actividades de aprendizaje-servicio en la que los escenarios externos a la escuela juegan un papel preponderante.

En relación con la evaluación

La evaluación de los aprendizajes asociados a los contenidos de la asignatura de FCyE requiere de dispositivos de evaluación particulares. De entre ellos destaca la pertinencia y prevalencia de los procesos observacionales del estudiante en el aula y fuera de ella. Convendrá, por consiguiente, dotarse de guías y pautas que faciliten los registros de las conductas.

Por otra parte convendrá también enfatizar en el carácter formativo de los procesos de evaluación y conceder idéntica relevancia tanto a los aprendizajes relativos a los contenidos conceptuales como los referidos a valores, actitudes y procedimientos.

Dispositivos de autoevaluación y coevaluación y la alternancia entre evaluaciones centradas en individuos y en grupos son, asimismo, de gran idoneidad.

La transversalidad más allá del currículo formal

Los aprendizajes relacionados con los contenidos de la FCyE mediante la tutppueden promoverse y llevarse a cabo también creando un marco institucional favorecedor, más allá del marco de la actividad académica. Con esa intención podrían llevarse a cabo acciones como, entre otras, las siguientes:

- Conseguir una escuela limpia, segura y saludable.
- Comunicar de manera explícita la asunción de los valores de equidad, respeto, justicia y los propios de una sociedad democrática en el documento que exprese el Proyecto Educativo Institucional.
- Hacer de la escuela un espacio democrático en el que las relaciones interpersonales se rigen por los principios y valores mencionados.

En el caso de México resulta imprescindible buscar espacios comunes de convivencia para los jóvenes y adolescentes que están en realidades culturales y sociales diversas, con especial énfasis en que se respeten las diferentes identidades y realidades culturales relativas a las comunidades en donde Conafe presta estos servicios educativos.

En consecuencia, se propone tener presentes, la diversidad cultural y regional, el diálogo intercultural, en apego a los propósitos educativos de cada nivel de acuerdo a lo planteado en los Planes y Programas de Estudio de 2011 de la SEP, con énfasis en la perspectiva de género.

En los anexos de este documento se presentan los resultados del ejercicio analítico y de selección de contenidos por Campo formativo.

1. Tiempos para cada campo de acuerdo a los tiempos reales del ciclo escolar

En las páginas precedentes hemos presentado la fundamentación de la Educación Básica Comunitaria como marco de las características y componentes del mapa curricular de secundaria, con la finalidad de mostrar su articulación con preescolar y primaria.

Igualmente, presentamos los argumentos que justifican la estructura del currículum de secundaria, organizada en tres campos de formación y la integración de sus contenidos en éstos y no en asignaturas. Asimismo, presentamos la fundamentación de cada campo de formación, sus propósitos, sus organizadores y temas, concluyendo con el mapa de contenidos de cada campo.

En el capítulo anterior a éste, planteamos la propuesta de asimilación de asignaturas y contenidos de la RIEB en el mapa curricular de secundaria comunitaria.

Es en este capítulo que abordaremos la distribución general de los tiempos para cada campo formativo, de acuerdo a los tiempos reales del ciclo escolar.

Como señala Coll (2006) El currículum ha de estar pensado para ser trabajado a lo largo del año escolar, de acuerdo con los tiempos reales disponibles para la enseñanza. Hay que considerar que los procesos de aprendizaje requieren su tiempo, el cual, por lo general, no está contemplado en los tiempos previstos para el desarrollo de los Planes de Estudio. La importancia de atender a estos aspectos tiene repercusiones trascendentales para los resultados de las evaluaciones”.

Debido a que nos encontramos aun en la etapa de diseño y no de desarrollo curricular, cabe señalar que la temporalización de los aprendizajes en este documento se limita a establecer las bases generales necesarias de considerarse para que -en un siguiente nivel de concreción- se lleve a cabo el diseño de secuencias y orientaciones didácticas más precisas.

La distribución de tiempo también la planteamos desde ahora porque es necesario tener presente que la secundaria comunitaria ha de cumplir con los criterios de evaluación y acreditación del currículum oficial vigente (RIEB, 2011), para lo cual debe apegarse al calendario y los horarios escolares. Sin embargo, es indispensable recordar que dicha normatividad se establece bajo la concepción de una escuela regular desde la SEP, con aulas de clase establecidas formalmente, con la presencia profesores con formación inicial y continua en la docencia, con una estructura de apoyo y supervisión establecida, y con estudiantes de un contexto muy diferente al de las comunidades

rurales, marginales y de menos de 500 habitantes, como es el caso del contexto en el que opera la secundaria comunitaria; por lo que apegarse al calendario de la SEP implica sujetarse a un supuesto hiperracional que está fuera de la realidad educativa comunitaria.

Esto es más evidente cuando analizamos que por un lado existe un calendario escolar oficial que regula los tiempos a nivel nacional, y por otro una serie de orientaciones y demandas que el Conafe hace al LEC, a través del documento “Mi tarea como instructor comunitario en secundaria⁴⁷”, en el cual se señala que:

“...es importante que todos en la comunidad sepan de tu llegada y el motivo que tiene tu estancia, independientemente de que sus hijos reciban el servicio del Conafe...” Se debe planear y llevar a cabo una asamblea informativa para tomar los siguientes acuerdos:

- horario de clases
- espacio para el aula
- Integrar la Asociación Promotora de Educación Comunitaria o reelegirla.
- Programar dónde y cuándo serán las reuniones con la APEC
- Acordar la siguiente reunión y los puntos que se tratarán.
- Organizar la participación
- Lugar en el que vivirás y podrás instalar tus cosas y quién o quiénes se encargarán de proporcionarte los alimentos

Desde luego que esta orientación es muy pertinente porque al LEC le corresponde, por llamarlo de alguna manera, “echar a andar el servicio” en una comunidad a la que se incorpora para responder a una solicitud de atención acordada con la Delegación estatal del Conafe; de tal manera que, como dice el Manual citado:

“...debe poner atención en las festividades que realizan, sus tradiciones, música, cantos, relatos, la comida, la forma en que visten, la lengua que hablan, entre otras manifestaciones culturales te permitirán identificar cuál es la forma en que los miembros de la comunidad entienden el mundo”.

Ahora bien, la “forma en que los miembros de la comunidad entienden el mundo” incluye los espacios, los tiempos, las formas de relación y las prioridades locales, entre otros elementos, los cuales, generalmente, están muy alejados de los ritmos y prioridades señaladas en un calendario escolar nacional.

No se trata de contravenir las disposiciones oficiales, pero es muy importante entender las necesidades particulares que tiene la comunidad, incluso de sobrevivencia, en las que participan, de manera muy activa, los jóvenes estudiantes de la secundaria comunitaria, lo cual deriva en una concepción distinta de la organización del tiempo; por ejemplo, no señalar una jornada de horario corrido y fijo, sino flexible y organizado para que los estudiantes tengan las mejores condiciones para asistir regularmente, condición de piso para acceder al aprendizaje escolar.

Así que no proponemos establecer parámetros diferentes de la exigencia de la SEP en cuanto al número de horas de la jornada, o el número de días del calendario escolar, pero sí evidenciamos que es necesario que el Conafe logre avanzar en el establecimiento de normas específicas que regulen el tiempo escolar de manera más pertinente para las condiciones y contexto de la secundaria

⁴⁷ “Mi tarea como instructor comunitario en secundaria (pp. 7 y 8)

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxzZWN1bmRhcmIhaW50ZXJ2ZW5jaW9ufGd4OjdkNWViYjA5MDMzMjNlYzA>

comunitaria con el fin de evitar que las disposiciones administrativas se conviertan en una ‘camisa de fuerza’ que obstaculice el logro de los aprendizajes.

“A las razones expuestas líneas arriba, se suman otras de carácter didáctico que responden a la necesidad de adaptar un Plan y programas de estudio pensados para la escuela graduada para hacerlos funcionales en el trabajo de enseñanza y para los procesos de aprendizaje en escuelas multigrado atendidas por un solo docente. En estos términos, se trata de hacer una reorganización por niveles, y organizarlos de tal forma que exista una relación horizontal para permitir el desarrollo de actividades multigrado. A la vez que se lleva a cabo una cuidadosa selección para distinguir los contenidos que son imprescindibles de aquellos que serían deseables, pero para los que no hay tiempo, para centrarnos en el trabajo con los imprescindibles y lograr de esta forma aprendizajes significativos, funcionales y duraderos y por tanto una educación de calidad” (Taboada, 2014).

Reconocemos la necesidad de re-significar el tiempo pedagógico por la propia complejidad del trabajo en el aula multigrado, la cual se incrementa en secundaria porque el LEC debe integrar contenidos de diferentes campos de formación, a la par que distinguir las necesidades específicas de cada nivel y cada estudiante, sin perder de vista los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada asignatura, en cada grado y del grupo en general, teniendo como parámetros los referentes de la escuela graduada.

Fuenlabrada, Taboada y Valencia (2013: 52), enfatizan que “el tiempo real disponible sirvió y debe servir de referencia para establecer el acuerdo entre los responsables de cada nivel y de cada campo de formación al hacer una selección de los contenidos básicos. Esto es una condición indispensable para poder diseñar actividades que sean acordes con el enfoque de enseñanza y de aprendizaje socio-constructivista (funcional del conocimiento) que debe ser asumido por el nuevo Modelo, no solamente porque fue adoptado en los materiales de Dialogar y descubrir y ha probado su pertinencia, sino también porque es el referente en los planteamientos nacionales e internacionales actuales”.

La distribución oficial del tiempo de trabajo para las secundarias es el que se muestra en el siguiente esquema:

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA SECUNDARIAS					
PRIMER GRADO	HORAS	SEGUNDO GRADO	HORAS	TERCER GRADO	HORAS
ESPAÑOL I	5	ESPAÑOL II	5	ESPAÑOL III	5
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I	3	SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I	3	SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I	3
MATEMÁTICAS I	5	MATEMÁTICAS I	5	MATEMÁTICAS I	5
CIENCIAS I (énfasis en Biología)	6	CIENCIAS II (énfasis en Física)	6	CIENCIAS III (énfasis en Química)	6
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO	5	HISTORIA I	4	HISTORIA II	4
		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I	4	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II	4
EDUCACIÓN FÍSICA I	2	EDUCACIÓN FÍSICA II	2	EDUCACIÓN FÍSICA III	2
TECNOLOGÍA I	3	TECNOLOGÍA II	3	TECNOLOGÍA II	3
ARTES I (música, danza, teatro artes visuales)	2	ARTES II (música, danza, teatro artes visuales)	2	ARTES III (música, danza, teatro artes visuales)	2
ASIGNATURA ESTATAL	3				
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
TOTAL	35		35		35

Referencia: SEP, Plan de Estudios, 2011, México, p.84.

Como puede apreciarse, la jornada oficial semanal es de 35 horas en jornadas diarias de 7 horas cada una. Aunque existen diferencias importantes por modalidad (telesecundaria, general y técnica) en la realidad para la organización interna de cada jornada de trabajo; por ejemplo, las telesecundarias contemplan el desarrollo de Artes, Educación Física y Tecnológicas, independientemente del horario de trabajo con el resto de las asignaturas que por lo regular es de 5 horas; mientras que en secundarias técnicas, el horario incluye media hora más para los llamados "talleres" que no han logrado ser sustituidos del todo por la asignatura de Tecnologías.

Para que la propuesta curricular de la secundaria Conafe sea acorde a los tiempos reales del ciclo escolar proponemos considerar:

- Las características del modelo educativo para la escuela unidocente multinivel, que responda a las necesidades educativas y culturales de los jóvenes de las comunidades que atiende el Conafe.
- El tiempo real disponible de los 200 días del calendario escolar oficial, es decir, el tiempo real del que dispone el LEC para cada día de clases a partir de la organización y la enseñanza de los Campos Formativos⁴⁸.
- Que el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje se reduce considerablemente por las características propias de la educación comunitaria y porque existe una estrecha vinculación entre las actividades sociales, culturales y tradicionales que realiza la comunidad y el desarrollo de la jornada escolar.
- Es así que, con referencia a los tiempos establecidos para la enseñanza, en la RIEB, 2011 se propone un ajuste a la secundaria de la Educación Básica Comunitaria.

Para que la secundaria comunitaria se apegue a las 35 horas semanales y las 7 horas al día, la organización de la enseñanza la hemos determinado por el número de horas asignadas en el currículum de la RIEB, considerando la proporción el número de horas que se asigna por asignatura y las implicaciones que se derivan al realizar la asimilación de asignaturas y contenidos a tres campos de formación en la secundaria comunitaria, en lugar de cuatro, como propone la RIEB.

Es así que pretendemos que se cumpla con los 200 días del calendario escolar considerando jornadas diarias de 7 horas, sin embargo, en esta etapa del diseño curricular, sólo planteamos la organización del tiempo de manera proporcional para cada campo de formación, como se muestra en los siguientes esquemas:

Distribución de tiempo – SECUNDARIA, EBC

30 % = Campo Lenguaje y Comunicación

10 % = Campo Pensamiento Matemático

60 % = Campo Exploración y
Comprendión

del Mundo Natural y Social:

30 % = Mundo Natural

30 % = Mundo Natural

⁴⁸ Juan Leove, Tiempo disponible para los campos formativos de primaria comunitaria, documento de trabajo, diciembre 2014.

Aunque no existe una correspondencia total entre el número de campos formativos de la secundaria de la RIEB y la comunitaria, y que la estructura de la primera es en asignaturas, el esquema siguiente pretende mostrar cómo se incorporan los contenidos de asignaturas asimiladas a los campos de la secundaria comunitaria:

CAMPOS DE FORMACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO POR ASIGNATURA – RIEB Y SU “UBICACIÓN” EN SECUNDARIA COMUNITARIA				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 30 %	Español I, II y III Tutoría I Artes I, II y III				
	Segunda Lengua: Inglés I, II y III				
PENSAMIENTO MATEMÁTICO 10 %	Matemáticas I, II y III				
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL 60 %	MUNDO NATURAL 30 %	Ciencias I, II y III Tecnología I, II y III Educación Física I, II y III			
	MUNDO SOCIAL 30 %	Geografía de México y el Mundo Asignatura Estatal	Historia I y II	Formación Cívica y Ética I y II	Tutoría II y III Artes

Desde luego que hace falta seguir trabajando en la distribución de los tiempos en relación con elementos que se incorporan en la siguiente etapa de diseño y concreción del currículum.

V. Bibliografía

- Barton, D. and Hamilton, M. (2000) Literacy Practices. In D. Barton, M. Hamilton and R. Ivanic (Eds.) *Situated Literacies. Reading and Writing in Context* (pp. 7-15). London: Routledge.
- Bolívar, Antonio; (2008) Ciudadanía y competencias básicas. Fundación ECOEM, Sevilla, España.
- Bolívar Antonio; (2007) Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Graó, Barcelona.
- Bonilla Oralia et Al; (2013); "Informe final de la consultoría: Evaluación del Modelo de Secundaria Comunitaria, Conafe", Consejo Nacional de Fomento Educativo, México.
- Bonilla Oralia; (2014); "Primer Informe de avance de las notas analíticas en torno a las innovaciones curriculares relacionadas con el nivel de secundaria". Consultoría Diseño del currículo para Secundaria en Educación Básica Comunitaria BID-2285/SCI-02/2014. Julio, México.
- Bonilla Oralia; (2014); Segundo Informe sobre selección de contenidos básicos para la propuesta del currículo de Secundaria Comunitaria y, en caso necesario, propuesta de nuevos contenidos. Consultoría Diseño del currículo para Secundaria en Educación Básica Comunitaria; BID-2285/SCI-02/2014. Agosto, México.
- Bonilla Oralia et Al; (2013); "Informe final de la consultoría: Evaluación del Modelo de Secundaria Comunitaria, Conafe", Consejo Nacional de Fomento Educativo, México.
- Bonilla Oralia, (2011); "Construyendo una identidad. Fundamentos legales de la educación secundaria en México"; en: Documento de trabajo; Proyecto de investigación: Formación de los supervisores de educación secundaria en México, análisis de necesidades"; Programa de Cooperación Interuniversitaria E Investigación Científica Entre España e Iberoamérica; Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo-AECID; Innovación y Asesoría educativa, AC, México.
- Bordieu, P. (2009) El sentido práctico. México: Siglo XXI editores.
- Braslavsky Cecilia; (1996). Las nuevas tendencias mundiales y los cambios curriculares en la educación secundaria del cono sur en la década de los 90; s/r
- Brousseau, Guy. (2007). Iniciación al estudio de la Teoría de las Situaciones Didácticas. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Brousseau, Guy. (1999 y 2000). "Educación y Didáctica de las matemáticas", trabajo presentado en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes. Traducción de David Block y Patricia Martínez Falcón. También, en Educación Matemática, Vol. 12, No. 1. Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. México.
- Candela, Antonia; (2011). Las sucesivas modificaciones curriculares. Una discusión pendiente ¿Qué es lo básico de la educación básica?; en: Martínez Olivé Alba, "Un futuro para la escuela pública", México.
- Carretero, M. y J. A. Castorina (2010). La construcción del conocimiento histórico. Buenos Aires, (Argentina), Ed. Paidós,
- Carretero, M., Pozo J. y Asensio M. (1997) "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva" en: Mario Carretero, et. al. (comp.), La enseñanza de las ciencias sociales, España, Ed. Visor.
- Carretero (2011) "La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia" en: Constructivismo y educación. Colección Voces de la Educación, Buenos Aires, (Argentina), Ed. Paidós, p.p. 163-208

Carretero, M. y J. F. Voss (eds. (1994) Cognitive and Instructional Processes in History and the Social Sciences. Hillsdale, Lawrence Erlbaum

Chartier, R. (1994). El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII. Col. LEA, Barcelona: Gedisa.

Coll, César; (1991). Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar, Paidós, Barcelona, España.

Coll, César; (2006). Los aprendizajes básicos: Las decisiones sobre qué enseñar y aprender, en Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Serie: Cuadernos de la Reforma, Ministerio de Educación, España.

Coll, C. (2006). "Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica". Revista Electrónica de Investigación Educativa 8 (1). <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>

Coll, C. (2006b) "Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica" en: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 8 No. Consultado el 15 de noviembre de 2014 en http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido_coll.html

Coll César y Elena Martín (2006b). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. En revista prelac / No 3. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.

Coll C. y Martín E. (2006) "Los aprendizajes básicos: las decisiones sobre qué enseñar y aprender" en: Vigencia del debate curricular. Serie Cuadernos de la Reforma. México, Secretaría de Educación Pública,

Coronado José Luis; (2014) La importancia de la transferencia del aprendizaje, en INED21, México.

Consejo Nacional de Fomento Educativo; (2011) Enseñar en Secundaria Comunitaria. Modelo educativo. México.

Chartier, R. (1994). El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII. Col. LEA, Barcelona: Gedisa.

Chevallard, Yves, Marianna Bosh y Josep Gascón (1998). Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México.

Dewey, John (1995) "La significación de la Geografía y la Historia" en: Educación y democracia. España, Ed. Morata, p.p. 179-188.

Díaz Barriga, F. (2006) Enseñanza situada: Vinculo entre la escuela y la vida. México, McGraw – Hill, México.

Escudero, Juan Manuel y Gómez Alberto (coord.). (2006) "la formación del profesorado y la mejora de la educación", Octaedro, España.

Ferreiro, E. (2002) Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo XXI.

Fuenlabrada, Irma, (2005). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad. En SEP (2005), Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. México, SEP-Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular, vol. 1 pp. 279-296.

Fuenlabrada, Irma. (2009) ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué? Secretaría de Educación Pública. México.

- Fuenlabrada, Irma y Ruth Valencia (2012). Diseño, desarrollo y actualización de materiales educativos para la Intervención pedagógica y la formación de las figuras de la Educación Primaria Comunitaria. Informe Final de consultoría solicitada por el Conafe. México.
- Huberman Susana (2003) Transversalidad e interdisciplinariedad; enfoques para un aprendizaje significativo": En: Novedades Educativas, Nº 154, COTUBRE 2003, P.36-39, Argentina.
- Lave, J. y E. Wenger (1991) Situated Learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. México, FCE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro) México, SEP.
- Ortega, Leove, J. (1997). El trabajo en equipo como un espacio de socialización del conocimiento matemático: una experiencia con maestros. Tesis Maestría. México: Die Cinvestav.
- Pozo Juan I. Puy Pérez Ma. E (2002). "La educación secundaria para todos: una nueva frontera educativa"; en: ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?; UNESCO/OREALC, Chile.
- Piaget, J. (1946) Le développement de la notion de temps chez l'enfant. París, Presses Universitaires de France
- P. N., P. Seixas y S. Wineburg (2000). Knowing, Teaching and Learning History: National and International Perspectives, Nueva York, New York University Press.
- Puig, Luis y Fernando Cerdán (1990). "Acerca del carácter aritmético o algebraico de los problemas verbales". Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universitat de Valencia. Conferencia invitada al grupo de Álgebra del Segundo Simposio Internacional de Educación Matemática, Cuernavaca, Morelos, Memorias. México.
- Ramos Banda, Luz Daniela Itandehui (2014). La razón como vía de expresión de una razón y de un cociente. Análisis de una experiencia didáctica. Tesis de maestría para obtener el grado de Maestra en Ciencias en Investigación Educativa. Departamento de investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN: México.
- Reyzábal V. y Sanz A (1995) "los ejes transversales. Aprendizajes para la vida", Editorial Escuela Española, Primera edición, 1995.
- Sánchez, Ernesto (2010). "Una jerarquía de razonamiento estadístico sobre la noción de predicción/incertidumbre elaborada con profesores de secundaria". Relime (2010) 13 (4-II): 409-422. México.
- Taboada, Eva (2014). Consultoría "Diseño del modelo de Educación Básica Comunitaria. Segundo Informe". Proyecto del programa de Educación Comunitaria, Fase II "Constructores de Equidad" Número de contrato: BID-2285/SCI-04/2014. México. Conafe.
- Torres, Rosa María (1999) ¿Qué y cómo aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Biblioteca del maestro Normalista, SEP, México.
- Vansledright, B. M. Limón (2006) "Learning and Teaching in Social Studies: Cognitive Research on History and Geography" en: P. Alexander y P. Winne (eds). The Handbook on Educational Psychology, Mahwah, Lawrence Erlbaum Associates
- Vergnaud, Gerard (1991). El niño, las matemáticas y la realidad: problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. México: Trillas.
- Vergnaud, Gerard (1996): Algunas ideas fundamentales de Piaget en torno a la didáctica. SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.
- Vergnaud, Gerard (1996): Algunas ideas fundamentales de Piaget en torno a la didáctica. En Revista Perspectivas, Vol. XXVI, No 1

- Vygotsky, L.S. (1978) *Mind and Society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Vygotsky, Lev S (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.
- Zamudio, C. (2010) *Las consecuencias de la escritura alfabética en la teoría lingüística*. México: El Colegio de México.
- SEP. (1993) Plan de estudios. Educación Secundaria. México, SEP.
- SEP (2006). Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Español. México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Español. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP. (2006). Tecnología Secundarias Generales, Documento Preliminar, Programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México, SEP.
- SEP. (2011) Plan de estudios. Educación Secundaria. México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Matemáticas. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Inglés. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Biología. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Física. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Química. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Historia. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Geografía. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Tecnología Educativa. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Educación Artística. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2006). Educación básica. Secundaria. Educación Física. Programas de estudio 2006 México, SEP.
- SEP (2011) Plan de estudios. Educación Secundaria. Modelo Fortalecido de Telesecundaria. México, SEP.
- SEP (2011) Plan de estudios. Educación Secundaria. Programas de estudio de las asignaturas: Español, Inglés, Matemáticas, Ciencias, Tecnología, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, Tutoría, Educación Física, Educación Artística, México, SEP
- SEP (2011), Lineamientos para el diseño de programas de estudio correspondientes a la asignatura estatal de secundaria, Primera edición, México, SEP..
- SEP (2012). Programas de Estudio 2011/Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto Grado. México, SEP.
- SEP (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro Educación Básica. Primaria. Español. México, SEP.
- SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, SEP.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Español. México, SEP
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Historia; México, SEP.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Español, México, SEP.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Matemáticas, México, SEP.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Física, México, SEP.
- SEP. (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Geografía.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Química, México, SEP.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Biología, México, SEP.

- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Formación Cívica y Ética, México, SEP.
- SEP, (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Tecnología educativa, México, SEP.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Geografía, México, SEP.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Tutoría, México, SEP.
- SEP (2011) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Secundaria/ Educación Artística, México, SEP. Educación Física, México, SEP.
- SEP (2013) Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México. SEP.

DOCUMENTOS

- Antúnez, S. Silva P. (2014) "Dictamen para la justificación de la transversalidad de los contenidos de los espacios educativos de la Formación Cívica y Ética y la Tutoría, correspondientes al Currículo para Secundaria en Educación Básica Comunitaria", Documento de trabajo s/r, Barcelona, España.
- Marco Mundial de Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (1990); Declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, WCEFA/Nueva York; Jomtien, Tailandia.
- OCDE, (2012) México Mejores políticas para un desarrollo incluyente. Serie "Mejores Políticas".
- Ortega Loeve Juan, "Tiempo disponible para los campos formativos de primaria comunitaria, documento de trabajo, diciembre 2014.

PÁGINAS CONSULTADAS

- <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/temario.php>
- http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/descargas/Archivos/Diagnostico_Secundaria_2010.pdf
- <http://ceib.sep.gob.mx/creible/la-cebien>
- <http://ined21.com/la-importancia-pedagogica-de-la-transferencia/>
- <http://educacion-blogspot.mx/2014/11/por-que-necesitamos-saber-mas-acerca-de.html>
- Butto Cristianne y Teresa Rojano (2004). "Introducción temprana al pensamiento algebraico: abordaje basado en la geometría". Educación Matemática, vol. 16, núm. 1, abril, 2004, pp. 113-148, Grupo Santillana México: México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=405161>
- Inzunsa Cazares, Santiago y Martha Catalina Guzmán Reyes (2011). "Comprensión que muestran profesores de secundaria acerca de los conceptos de probabilidad: un estudio exploratorio". Educación Matemática, vol. 23, núm. 1, agosto-abril, 2011, pp. 63-95. Grupo Santillana México: México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40521127003>
- "Mi tarea como instructor comunitario en secundaria"
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxzZWN1bmRhcmhhaW50ZXJ2ZW5jaW9ufGd4OjdkNWViYjA5MDMzMjNlYzA>

ANEXO

Contenidos RIEB – Asimilados a Campos de Formación de la Secundaria Comunitaria

CONTENIDOS ASIMILADOS DE LA RIEB A EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO	SECUNDARIA EBC		
	Nivel I	Nivel I	Nivel I
LITERATURA	1. Leer mitos y leyendas de la literatura universal. <OC: Literatura: Leer y compartir narraciones >	2. Leer cuentos de la narrativa latinoamericana. <OC: Literatura: Leer y compartir narraciones >	3. Leer una novela corta. <OC: Literatura: Leer y compartir narraciones >
	4. Escribir un cuento de misterio o terror. <OC: Literatura: Producción de textos literarios>	5. Transformar una narración en obra de teatro. <OC: Literatura: Producción de textos literarios>	6. Reseñar una novela. <OC: Literatura: Producción de textos literarios>
	7. Leer poemas de la lírica tradicional hispánica. <OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas>	8. Leer poesía amorosa de diferentes épocas. <OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas>	9. Leer y escribir poemas de vanguardia. <OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas>

ÁMBITO	SECUNDARIA EBC		
	Nivel I	Nivel I	Nivel I
PARTICIPACIÓN SOCIAL	1. Escribir cartas formales para proponer soluciones a problemáticas de su comunidad. <OC: Participación social: Uso de documentos administrativos y legales>	2. Analizar documentos que acreditan los tratos comerciales. <OC: Participación social: Uso de documentos administrativos y legales>	3. Llenar solicitudes (de empleo, de ingreso al nivel media-superior) <OC: Participación social: Uso de documentos administrativos y legales>

<p>4. Leer y comparar noticias en diferentes periódicos</p> <p><OC: Participación social: Análisis de medios></p>	<p>5. Leer y compartir reportajes y crónicas periodísticas.</p> <p><OC: Participación social: Análisis de medios></p>	<p>6. Leer y compartir artículos de opinión.</p> <p><OC: Participación social: Análisis de medios></p>
<p>7. Leer y elaborar folletos con recomendaciones para el cuidado de la salud o higiene.</p> <p><OC: Participación social: Interpretación de instructivos></p>	<p>8. Leer y elaborar manuales de autoconstrucción, de cultivo, uso de aparatos, y maquinaria</p> <p><OC: Participación social: Interpretación de instructivos></p>	<p>9. Elaborar carteles para promover los derechos humanos de las minorías.</p> <p><OC: Participación social: Interpretación de instructivos></p>

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

EJE TEMÁTI CO	SECUNDARIA RIEB			SECUNDARIA EBC		
	1º.	2º.	3º.	Nivel I	Nivel II	Nivel III
NÚMER OS Y SISTEM AS DE NUMER ACIÓN	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Reformulación en el contenido (1)	Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de monomios. Conocimiento parcializado, incluido en todo el proceso de acceso a uso de expresiones algebraicas y manipulación simbólica de éstas		1. Convertir fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproximar algunas fracciones no decimales usando la notación decimal <OC: SENTIDO NUMÉRICO: número>		
	Conversión de fracciones decimales y no decimales a su escritura decimal y viceversa. Reformulación en el contenido (1)	Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de polinomios. Conocimiento parcializado, incluido en todo el proceso de acceso a uso de expresiones algebraicas y manipulación simbólica de éstas		2. Ordenar fracciones y números decimales. Explicitación de la propiedad de densidad. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: número>		

	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera. Contemplado en resolución didáctica del contenido (2)		3. Usar criterios de divisibilidad e identificar los números primos. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: número>		
	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales. Contemplado en resolución didáctica del contenido (2). La manera de comprender la densidad es ver que esta propiedad no la tienen los números naturales.				
	Representación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica a partir de distintas informaciones, analizando las convenciones de esta representación. Es una expresión más específica que 6.2.1				

	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco. Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).				
	Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. Uno de los usos de los criterios de divisibilidad está en la determinación del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. Contemplado en resolución didáctica del contenido (3)				
	Formulación de los criterios de divisibilidad entre 2, 3 y 5. Distinción entre números primos y compuestos. Usar criterios de divisibilidad implica a la formulación de estos. Contemplado en resolución didáctica del contenido (3)				

	Resolución de problemas que impliquen el cálculo del máximo común divisor y el mínimo común múltiplo. Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).					
PROBLEMAS ADITIVOS	Resolución y planteamiento de problemas que impliquen más de una operación de suma y resta de fracciones Contemplado en resolución didáctica del contenido (4)			4. Resolver problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: problemas aditivos>		
	Resolución de problemas aditivos en los que se combina números fraccionarios y decimales en distintos contextos, empleando los algoritmos convencionales. En la secundaria deben estar instalados los algoritmos convencionales y otras técnicas de cálculo, que los alumnos usarán en función de lo que consideren más conveniente. Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).					

	<p>Planteamiento y resolución de problemas que implicuen la utilización de números enteros, fraccionarios o decimales positivos y negativos.</p> <p>Reformulación en el contenido (4)</p>					
	<p>Resolución de problemas que implican el uso de sumas y restas de números enteros.</p> <p>Incluido en el 7.4.1</p>					
PROBLEMAS MULTIPlicativos <Tema: PROBLEMAS MULTIPlicativos OS>	<p>Resolución de problemas que implicuen la multiplicación y división con números fraccionarios en distintos contextos, utilizando los algoritmos usuales</p> <p>El aprendizaje no se circunscribe a los algoritmos convencionales, deben validarse otras técnicas de cálculo, los alumnos usarán, unos u otros, en función de lo que consideren más conveniente. Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p>	<p>Cálculo de productos y cocientes de potencias enteras positivas de la misma base y potencias de una potencia. Significado de elevar un número natural a una potencia de exponente negativo.</p> <p>Demasiado específico. Reformulación en el contenido (8).</p>		<p>5. Resolver problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.</p> <p><OC: SENTIDO NUMÉRICO: problemas multiplicativos></p>	<p>7. Resolver problemas de multiplicación y división con enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.</p> <p><OC: SENTIDO NUMÉRICO: problemas multiplicativos></p>	<p>8. Usar y calcular potencias con exponente entero y aproximación de raíces cuadradas.</p> <p><OC: SENTIDO NUMÉRICO: problemas multiplicativos></p>

<p>Resolución de problemas que impliquen la multiplicación de números decimales en distintos contextos, utilizando el algoritmo convencional. El aprendizaje no se circunscribe a los algoritmos convencionales, deben validarse otras técnicas de cálculo, los alumnos usarán, unos u otros, en función de lo que consideren más conveniente. Lo referente a “diversos contextos” es de orden didáctico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p>	<p>Resolución de multiplicaciones y divisiones con números enteros. Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p>		<p>6. Jerarquizar las operaciones para encontrar expresiones equivalentes. Uso de paréntesis con números naturales, enteros, decimales y fracciones. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: problemas multiplicativos></p>	
--	---	--	---	--

<p>Resolución de problemas que impliquen la división de números decimales en distintos contextos, utilizando el algoritmo convencional.</p> <p>El aprendizaje no se circunscribe a los algoritmos convencionales, deben validarse otras técnicas de cálculo, los alumnos usarán, unos u otros, en función de lo que consideren más conveniente.</p> <p>Lo referente a “diversos contextos” es de orden didáctico.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p>	<p>Identificación y búsqueda de expresiones algebraicas equivalentes a partir del empleo de modelos geométricos. .</p> <p>Reformulación en el contenido (9).</p> <p>Pasa a Nivel I.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Resolución de problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada (diferentes métodos) y la potencia de exponente natural de números naturales y decimales</p> <p>Pasa a Nivel III en donde realmente se van usar en función del conocimiento algebraico que para entonces tengan los alumnos.</p> <p>No se plantea trabajar con “diferentes métodos, solamente con el convencional y el recurso a la calculadora. Reformulación en el contenido (8).</p>	<p>Resolución de cálculos numéricos que implican usar la jerarquía de las operaciones y los paréntesis si fuera necesario, en problemas y cálculos con números enteros, decimales y fraccionarios.</p> <p>Reformulación en el contenido (6).</p>			
	<p>Uso de la notación científica para realizar cálculos en los que intervienen cantidades muy grandes o muy pequeñas.</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de Ciencias Naturales.</p>	<p>Resolución de problemas multiplicativos que impliquen el uso de expresiones algebraicas, a excepción de la división entre polinomios.</p> <p>Conocimiento parcializado, incluido en todo el proceso de acceso a uso de expresiones algebraicas y manipulación simbólica de éstas.</p>			

PATRONES Y ECUACIONES	<p>Construcción de sucesiones de números o de figuras a partir de una regla dada en lenguaje común. Formulación en lenguaje común de expresiones generales que definen las reglas de sucesiones con progresión aritmética o geométrica, de números y de figuras.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p>	<p>Construcción de sucesiones de números enteros a partir de las reglas algebraicas que las definen. Obtención de la regla general (en lenguaje algebraico) de una sucesión con progresión aritmética de números enteros.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (9) y (11).</p>	<p>Resolución de problemas que impliquen el uso de ecuaciones cuadráticas sencillas, utilizando procedimientos personales u operaciones inversas.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (11). Inicia en Nivel II, se continúa en NII, Reformulación en el contenido (15).</p>			
	<p>Explicación del significado de fórmulas geométricas, al considerar a las literales como números generales con los que es posible operar.</p> <p>EBC-Primaria.</p>	<p>Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado de la forma: $ax + b = cx + d$ y con paréntesis en uno o en ambos miembros de la ecuación, utilizando coeficientes enteros, fraccionarios o decimales, positivos y negativos.</p> <p>Demasiado específico.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5) y (13).</p>	<p>Uso de ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la factorización.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (11). Inicia en Nivel III, se continúa en Nivel III.</p> <p>Reformulación en el contenido (9) (15)</p>			

	<p>Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado de la forma $x + a = b$; $ax = b$; $ax + b = c$, utilizando las propiedades de la igualdad, con a, b y c números naturales, decimales o fraccionarios.</p> <p>Demasiado específico.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5). (10).</p>	<p>Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones cuadráticas. Aplicación de la fórmula general para resolver dichas ecuaciones.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (15), la fórmula general aparece como una técnica.</p> <p>Demasiado específico.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5). (14).</p>	<p>Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones cuadráticas. Aplicación de la fórmula general para resolver dichas ecuaciones.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (15), la fórmula general aparece como una técnica.</p>	<p>9. Formular expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y modelos geométricos. Analizar su equivalencia.</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: patrones y expresiones equivalentes ></p>	<p>11. Formular expresiones algebraicas de primer y segundo grados a partir de modelos geométricos. Analizar su equivalencia.</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: patrones y expresiones equivalentes ></p>	<p>15. Formular y resolver ecuaciones cuadráticas de una incógnita al resolver problemas.</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: ecuaciones ></p>
	<p>Obtención de la regla general (en lenguaje algebraico) de una sucesión con progresión aritmética.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p>	<p>Representación gráfica de un sistema de ecuaciones 2×2 con coeficientes enteros.</p> <p>Reconocimiento del punto de intersección de sus gráficas como la solución del sistema.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (12).</p>	<p>Obtención de una expresión general cuadrática para definir el enésimo término de una sucesión.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (11).</p>	<p>10. Formular y resolver ecuaciones de la forma $ax + b = c$ al resolver problemas</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: ecuaciones ></p>	<p>12. Comparar funciones lineales, afines y de proporcionalidad inversa a partir de sus representaciones tabulares, gráficas y algebraicas.</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: funciones ></p>	
			<p>Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones lineales, cuadráticas o sistemas de ecuaciones. Formulación de problemas a partir de una ecuación dada.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (11), (12), (13) y (14). Inicia en Nivel II.</p>		<p>13. Formulación y resolución de ecuaciones de la forma $ax + b = cx + d$ al resolver problemas.</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: ecuaciones <</p>	

					14. Formular y resolver sistemas de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas al resolver problemas. <OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: ecuaciones>	
--	--	--	--	--	--	--

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

EJE TEMÁTICO	SECUNDARIA RIEB			SECUNDARIA EBC		
	1º.	2º.	3º.	Nivel I	Nivel II	Nivel III
FIGURAS Y CUERPOS				1. (N) Construir mapas y croquis. <OC: Forma, Espacio y Medida: ubicación espacial>		
				2. (N) Resolver situaciones que impliquen la ubicación de puntos en el plano cartesiano. <OC: Forma, Espacio y Medida: ubicación espacial>		

	<p>Trazo de triángulos y cuadriláteros mediante el uso del juego de geometría.</p> <p>Resolución didáctica EBC-Primaria.</p>	<p>Identificación de relaciones entre los ángulos que se forman entre dos rectas paralelas cortadas por una transversal. Justificación de las relaciones entre las medidas de los ángulos interiores de los triángulos y paralelogramos.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p>	<p>Análisis de las propiedades de la rotación y de la traslación de figuras.</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB</p>	<p>3. Analizar la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros y determinar y usar criterios de congruencia de triángulos.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: figuras geométricas></p>	<p>5. Deducir y usar las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares a partir de diferentes datos</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: figuras geométricas></p>	<p>7. Construir polígonos semejantes, determinar y usar criterios de semejanza de triángulos.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: figuras geométricas></p>
	<p>Trazo y análisis de las propiedades de las alturas, medianas, mediatrices y bisectrices en un triángulo.</p> <p>Incluido en 7.2.5. Resolución didáctica para cálculo del área del triángulo EBC-Primaria. Medianas, mediatrices y bisectrices son conocimientos básicos deseables en el nivel medio superior y básicos imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>	<p>Formulación de una regla que permita calcular la suma de los ángulos interiores de cualquier polígono.</p> <p>Contenido (4), se circunscribe a triángulos y cuadriláteros.</p> <p>Hacerlo para cualquier polígono es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>	<p>Construcción de diseños que combinan la simetría axial y central, la rotación y la traslación de figuras.</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>	<p>4. Deducir y usar la suma de los ángulos interiores de triángulos y de cuadriláteros.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: figuras geométricas></p>	<p>6. Construir pirámides y prismas rectos cuya base sea un polígono regular y cilindros, a partir de su desarrollo plano.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: figuras geométricas></p>	<p>8. Usar las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: figuras geométricas></p>

	<p>Resolución de problemas geométricos que impliquen el uso de las propiedades de la mediatrix de un segmento y la bisectriz de un ángulo.</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>	<p>Análisis y explicitación de las características de los polígonos que permiten cubrir el plano.</p> <p>Resolución didáctica para cálculo del área. EBC-Primaria.</p>	<p>Construcción de triángulos dados ciertos datos. Análisis de las condiciones de posibilidad y unicidad en las construcciones.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p>			
	<p>Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.</p> <p>EBC-Primaria.</p>	<p>Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.</p> <p>Resolución didáctica en el estudio de una entre otras de las propiedades geométricas de los polígonos EBC-Primaria.</p>	<p>Construcción de figuras congruentes o semejantes (triángulos, cuadrados y rectángulos) y análisis de sus propiedades.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3) y (7).</p>			

	<p>Construcción de polígonos regulares a partir de distintas informaciones (medida de un lado, del ángulo interno, ángulo central). Análisis de la relación entre los elementos de la circunferencia y el polígono inscrito en ella.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p>	<p>Construcción de figuras simétricas respecto de un eje, análisis y explicitación de las propiedades que se conservan en figuras tales como: triángulos isósceles y equiláteros, rombos, cuadrados y rectángulos.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5) se circunscribe a polígonos regulares.</p>	<p>Explicitación de los criterios de congruencia y semejanza de triángulos a partir de construcciones con información determinada.</p> <p>Incluido en 9.1.2.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3) y (7).</p>			
	<p>Construcción de círculos a partir de diferentes datos (el radio, una cuerda, tres puntos no alineados, etc.) o que cumplan condiciones dadas.</p> <p>Incluido en EBC-Primaria.</p>		<p>Aplicación de los criterios de congruencia y semejanza de triángulos en la resolución de problemas.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3) y (7).</p>			
			<p>Resolución de problemas geométricos mediante el teorema de Tales.</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p> <p>Se cambia por el contenido (8) como cierre del conocimiento de los triángulos.</p>			

			<p>Aplicación de la semejanza en la construcción de figuras homotéticas.</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>			
MEDIDA	Justificación de las fórmulas de perímetro y área de polígonos regulares, con apoyo de la construcción y transformación de figuras. Resolución didáctica para cálculo del área de las figuras geométricas que tienen una fórmula (no necesariamente polígonos regulares) en la EBC-Primaria.	Resolución de problemas que impliquen el cálculo de áreas de figuras compuestas, incluyendo áreas laterales y totales de prismas y Demasiado específico. Cálculo del área en la EBC-Primaria.	Análisis de las relaciones entre las áreas de los cuadrados que se construyen sobre los lados de un triángulo rectángulo. Incluido en 9.2.5 Resolución didáctica del contenido (15).	<p>9. Comparar y ordenar el volumen de cuerpos por inmersión y conteo de cubos.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: magnitudes y su medida></p>	<p>11. Convertir a múltiplos y submúltiplos las unidades: metro, litro, kilogramo u hora.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: magnitudes y su medida></p>	<p>15. Formular, justificar y usar el Teorema de Pitágoras.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: magnitudes y su medida></p>
	Resolución de problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de polígonos regulares. Resolución didáctica del contenido (12).	Comparación del volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermedia.	Explicitación y uso del Teorema de Pitágoras. Reformulación en el contenido (9).	<p>10. Calcular el volumen de prismas cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: magnitudes y su medida></p>	<p>12. Calcular el perímetro y área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.</p> <p><OC: Forma, Espacio y Medida: magnitudes y su medida></p>	

	Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos. Incluido en contenido (12), pasa al NII.	Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades. Resolución didáctica del contenido (9).	Análisis de las relaciones entre el valor de la pendiente de una recta, el valor del ángulo que se forma con la abscisa y el cociente del cateto opuesto sobre el cateto adyacente. Recurso didáctico de 9.4.5. Reformulación en contenido (8), las relaciones son de orden geométrico y no métrico, por eso se incluyen en el tema de Figuras y Cuerpos en la EBC-Secundaria.		13. Cálculo del área de polígonos regulares y del círculo. <OC: Forma, Espacio y Medida: magnitudes y su medida>	
	Justificación de la fórmula para calcular la longitud de la circunferencia y el área del círculo (gráfica y algebraicamente). Explicitación del número π (Π) como la razón entre la longitud de la circunferencia y el diámetro. Conocimiento descrito con detalles innecesarios (justificar la formula pasa por el conocimiento del número π (Π)). Resolución didáctica del contenido (13), pasa al NII.	Justificación de las fórmulas para calcular el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Resolución didáctica del contenido (14). El cubo es caso particular de los prismas cuadrados. La fórmula para las pirámides es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias fisico-matemáticas.	Análisis de las relaciones entre los ángulos agudos y los cocientes entre los lados de un triángulo rectángulo Recurso didáctico de 9.4.5. Reformulación en contenido (8), las relaciones son de orden geométrico y no métrico, por eso se incluyen en el tema de Figuras y Cuerpos en la EBC-Secundaria.		14. Calcular el volumen de prismas y cilindros rectos. <OC: Forma, Espacio y Medida: magnitudes y su medida>	

	<p>Uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del círculo en la resolución de problemas.</p> <p>Complementario del 7.4.3</p> <p>Resolución didáctica del contenido (13), pasa al NII</p>	<p>Estimación y cálculo del volumen de cubos, prismas y pirámides rectos o de cualquier término implicado en las fórmulas. Análisis de las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y pirámides.</p> <p>Es recurso didáctico del 8.2.4. El volumen de las pirámides es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físicomatemáticas.</p> <p>Resolución didáctica del contenido (14).</p>	<p>Explicitación y uso de las razones trigonométricas, seno, coseno y tangente.</p> <p>Reformulación en el contenido (8).</p> <p>Las relaciones son de orden geométrico y no métrico, por eso se incluyen en el tema Figuras y Cuerpos en la EBC-Secundaria.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Relación entre el decímetro cúbico y el litro. Deducción de otras equivalencias entre unidades de volumen y capacidad para líquidos y otros materiales. Equivalencia entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y algunas unidades socialmente conocidas, como barril, quilates, quintales, etcétera.</p> <p>Resolución didáctica del contenido (11). La equivalencia entre unidades de volumen es un conocimiento deseable pero no imprescindible en la EB.</p>	<p>Análisis de las características de los cuerpos que se generan al girar sobre un eje, un triángulo rectángulo, un semicírculo y un rectángulo. Construcción de desarrollos planos de conos y cilindros rectos</p> <p>Los cuerpos que se generan por rotación son un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físicomatemáticas, corresponden a la Geometría Analítica. La construcción de desarrollos planos de algunos cuerpos geométricos es el contenido (6), la construcción no es de orden métrico corresponde al tema de Figuras y Cuerpo. en la EBC-Secundaria.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Caracterización de ángulos inscritos y centrales en un círculo y análisis de sus relaciones.</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>	<p>Análisis de las secciones que se obtienen al realizar cortes a un cilindro o a un cono recto. Cálculo de las medidas de los radios de los círculos que se obtienen al hacer cortes paralelos en un cono recto.</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas, corresponden a la Geometría Analítica.</p>		
	<p>Cálculo de la medida de ángulos inscritos y centrales, así como de arcos, el área de sectores circulares y de la corona.</p> <p>Son conocimientos básicos deseables en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas</p>	<p>Construcción de las fórmulas para calcular el volumen de cilindros y conos tomando como referencia las fórmulas de prismas y pirámides.</p> <p>Incluido en (14), el volumen de los conos es un conocimiento deseable pero no imprescindible en la EB.</p>		

			<p>Estimación y cálculo del volumen de cilindros y conos o de cualquiera de las variables implicadas en las fórmulas.</p> <p>Recurso didáctico (para el volumen del cilindro). La variabilidad en las fórmulas de área y volumen son un ejemplo más en el OC Procesos de cambio y Pensamiento algebraico.</p>		
--	--	--	--	--	--

MANEJO DE INFORMACIÓN

PROACIONALIDAD Y FUNCIONES	SECUNDARIA RIEB			SECUNDARIA EBC		
	1º.	2º.	3º.	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad directa del tipo “valor faltante” en diversos contextos, con factores constantes fraccionarios. EBC-Primaria	Resolución de problemas que impliquen el cálculo de interés compuesto, crecimiento poblacional u otros que requieran procedimientos recursivos. Demasiado específico. Expresión general en EBC-Primaria.	Representación tabular y algebraica de relaciones de variación cuadrática, identificadas en diferentes situaciones y fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas. Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).		3. Resolver problemas de proporcionalidad inversa. <OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: proporcionalidad>		

	<p>Formulación de explicaciones sobre el efecto de la aplicación sucesiva de factores constantes de proporcionalidad en situaciones dadas.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (2)</p>	<p>Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad inversa mediante diversos procedimientos.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p>	<p>Lectura y construcción de gráficas de funciones cuadráticas para modelar diversas situaciones o fenómenos.</p> <p>Complementaria de 9.1.5.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p>		
	<p>Análisis de la regla de tres, empleando valores enteros o fraccionarios.</p> <p>EBC-Primaria.</p>	<p>Representación algebraica y análisis de una relación de proporcionalidad $y = kx$, asociando los significados de las variables con las cantidades que intervienen en dicha relación.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p>	<p>Lectura y construcción de gráficas formadas por secciones rectas y curvas que modelan situaciones de movimiento, llenado de recipientes, etcétera.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p>	<p>5. Comparar diversos tipos de variación a partir de su representación gráfica</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: funciones></p>	<p>6. Comparar funciones lineales, afines y de proporcionalidad inversa a partir de sus representaciones tabulares, gráficas y algebraicas</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: funciones></p>
	<p>Análisis de los efectos del factor inverso en una relación de proporcionalidad, en particular en una reproducción a escala.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p>	<p>Ánalisis de las características de una gráfica que represente una relación de proporcionalidad en el plano cartesiano.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p>	<p>Cálculo y análisis de la razón de cambio de un proceso o fenómeno que se modela con una función lineal. Identificación de la relación entre dicha razón y la inclinación o pendiente de la recta que la representa</p> <p>Complementaria de 8.5.6</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p>		

	<p>Resolución de problemas de proporcionalidad múltiple.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p>	<p>Análisis de situaciones problemáticas asociadas a fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas, en las que existe variación lineal entre dos conjuntos de cantidades. Representación de la variación mediante una tabla o una expresión algebraica de la forma: $y = ax + b$.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p>	<p>Análisis de situaciones problemáticas asociadas a fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas, en las que existe variación lineal o cuadrática entre dos conjuntos de cantidades</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p>			
		<p>Lectura y construcción de gráficas de funciones lineales asociadas a diversos fenómenos.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p>				
		<p>Análisis de los efectos al cambiar los parámetros de la función $y = mx + b$, en la gráfica correspondiente.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p>				

NOCIONES DE PROBABILIDAD	Identificación y práctica de juegos de azar sencillos y registro de los resultados. Elección de estrategias en función del análisis de resultados posibles. Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).	Comparación de dos o más eventos a partir de sus resultados posibles, usando relaciones como: “es más probable que...”, “es menos probable que...”. Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).	Conocimiento de la escala de la probabilidad. Análisis de las características de eventos complementarios, eventos mutuamente excluyentes e independientes. Contemplado en resolución didáctica del contenido (10).	8. Usar las nociones de probabilidad y cálculo de probabilidades mediante la definición clásica. <OC: MANEJO de la INFORMACIÓN: probabilidad>	9. Usar frecuencia para aproximar la probabilidad de eventos. <OC: MANEJO de la INFORMACIÓN: probabilidad>	10. Calcular la probabilidad de la ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes (regla de la suma). <OC: MANEJO de la INFORMACIÓN: probabilidad>
	Anticipación de resultados de una experiencia aleatoria, su verificación al realizar el experimento y su registro en una tabla de frecuencias. Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).	Realización de experimentos aleatorios y registro de resultados, para un acercamiento a la probabilidad frecuencial. Relación de ésta con la probabilidad teórica. Contemplado en resolución didáctica del contenido (9). La relación con la probabilidad teórica es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.	Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma). Contemplado en resolución didáctica del contenido (10).			

	<p>Resolución de problemas de conteo mediante diversos procedimientos.</p> <p>Búsqueda de recursos para verificar los resultados.</p> <p>Recurso didáctico</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p>	<p>Comparación de las gráficas de dos distribuciones (frecuencial y teórica) al realizar muchas veces un experimento aleatorio.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>	<p>Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos independientes (regla del producto).</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>		
			<p>Análisis de las condiciones necesarias para que un juego de azar sea justo, con base en la noción de resultados equiprobables y no equiprobables.</p> <p>Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas.</p>		

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS	Lectura y comunicación de información mediante el uso de tablas de frecuencia absoluta y relativa. EBC-Primaria.	Búsqueda, organización y presentación de información en histogramas o en gráficas poligonales (de series de tiempo o de frecuencia) según el caso y análisis de la información que proporcionan. Es un conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para carreras de ingeniería o ciencias físicomatemáticas.	Diseño de una encuesta o un experimento e identificación de la población en estudio. Discusión sobre las formas de elegir el muestreo. Obtención de datos de una muestra y búsqueda de herramientas convenientes para su presentación. Contemplado en resolución didáctica del contenido (12). Inicia en EBC-Primaria.	11. Usar e interpretar la media y la mediana de conjuntos de datos. <OC: MANEJO de la INFORMACIÓN: Análisis y representación de datos>	13. Usar la desviación media como medida de dispersión <OC: MANEJO de la INFORMACIÓN: Análisis y representación de datos>	15. Organizar datos bivariados en tablas de doble entrada y diagramas de dispersión <OC: MANEJO de la INFORMACIÓN: Análisis y representación de datos>
	Lectura de información representada en gráficas de barras y circulares, provenientes de diarios o revistas y de otras fuentes. Comunicación de información proveniente de estudios sencillos, eligiendo la representación gráfica más adecuada. Resolución didáctica EBC-Primaria.	Análisis de casos en los que la media aritmética o mediana son útiles para comparar dos conjuntos de datos. Contemplado en resolución didáctica del contenido (13).	Medición de la dispersión de un conjunto de datos mediante el promedio de las distancias de cada dato a la media (desviación media). Análisis de las diferencias de la "desviación media" con el "rango" como medidas de la dispersión. Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible en la EB	12. Formular conjeturas acerca de una población y diseño de proyectos para sustentarla. <OC: MANEJO de la INFORMACIÓN: Análisis y representación de datos>	14. Comparar el comportamiento de dos conjuntos de datos a través de la tendencia central y dispersión <OC: MANEJO de la INFORMACIÓN: Análisis y representación de datos>.	
		Análisis de propiedades de la media y mediana. Contemplado en resolución didáctica del contenido (11).				
		Resolución de situaciones de medias ponderadas. Contemplado en resolución didáctica del contenido (14).				

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/CIENCIAS NATURALES

NIVEL I

LA BIODIVERSIDAD: RESULTADO DE LA EVOLUCIÓN

EL VALOR DE LA BIODIVERSIDAD	Comparación de las características comunes de los seres vivos. Contenido 1	1.Identificar las características físicas y biológicas de los grupos de seres vivos. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad>		
	Representación de la participación humana en la dinámica de los ecosistemas. Contenido 2	2.Describir la representación de la participación humana en la dinámica de los ecosistemas. <OC: MEDIO AMBIENTE: Mi comunidad>		
	Valoración de la biodiversidad: causas y consecuencias de su pérdida. Contenido 3	3.Valorar las causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable>		
		4. Calcular la huella ecológica personal. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención>		
		5. Comparar las características comunes de los hongos y bacterias así como sus beneficios y riesgos <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre Naturaleza y Sociedad>		
		6. Identificar los riesgos y beneficios de plantas y animales. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales>		

IMPORTANCIA DE LAS APORTACIONES DE DARWIN	<p>Reconocimiento de algunas evidencias a partir de las cuales Darwin explicó la evolución de la vida.</p> <p>Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido</p>			
	<p>Relación entre la adaptación y la sobrevivencia diferencial de los seres vivos.</p> <p>Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido</p>			
INTERACCIONES ENTRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES E INTERESES	<p>Reconocimiento de las aportaciones de la herbolaria de México a la ciencia y a la medicina del mundo.</p> <p>Se incluye en contenido <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Salud) Primaria Nivel III</p>			
	<p>Implicaciones del descubrimiento del mundo microscópico en la salud y en el conocimiento de la célula.</p> <p>Se incluye en contenido <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud> Primaria Nivel I</p>			
	<p>Análisis crítico de argumentos poco fundamentados en torno a las causas de enfermedades microbianas.</p> <p>Contenido 7 Pasa a SECUNDARIA NIVEL II</p>		<p>7.Analizar críticamente los argumentos poco fundamentados en torno a las causas de enfermedades microbianas.</p> <p><OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud</p>	

PROYECTO: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE Y	¿Cuáles son las aportaciones al conocimiento y cuidado de la biodiversidad de las culturas indígenas con las que convivimos o de las que somos parte? Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido			
PARTICIPATIVA (OPCIONES)*	¿Qué cambios ha sufrido la biodiversidad del país en los últimos 50 años, y a qué lo podemos atribuir? Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido			

LA NUTRICIÓN COMO BASE PARA LA SALUD Y LA VIDA

IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN PARA LA SALUD	Relación entre la nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano. Contenido 1	1. Describir la relación entre la nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Alimentación>		
	Valoración de los beneficios de contar con la diversidad de alimentos mexicanos de alto aporte nutrimental. Contenido 2 pasa a nivel II		2. Identificar los beneficios de contar con la diversidad de alimentos mexicanos de alto aporte nutrimental. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Alimentación>	
	Reconocimiento de la importancia de la dieta correcta y el consumo de agua simple potable para mantener la salud. Contenido 3	3. Reconocer la importancia de la dieta correcta y el consumo de agua simple potable para mantener la salud. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Alimentación>		
	Análisis crítico de la información para adelgazar que se presenta en los medios de comunicación. Contenido 4	4. Analizar críticamente la información que presentan los medios de comunicación para adelgazar. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Alimentación>		

BIODIVERSIDAD COMO RESULTADO DE LA EVOLUCIÓN: RELACIÓN AMBIENTE, CAMBIO Y ADAPTACIÓN	<p>Análisis comparativo de algunas adaptaciones relacionadas con la nutrición.</p> <p><OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Alimentación></p>			
INTERACCIONES ENTRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES E INTERESES	<p>Valoración de la importancia de los organismos autótrofos y heterótrofos en los ecosistemas y de la fotosíntesis como base de las cadenas alimentarias.</p> <p><OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Contenido: Fenómenos y procesos naturales</p>			
	<p>Equidad en el aprovechamiento presente y futuro de los recursos alimentarios: hacia el desarrollo sustentable. Contenido 5 pasa a nivel III</p>			<p>5. Explicar en qué consiste la equidad en el aprovechamiento presente y futuro de los recursos alimentarios para promover el desarrollo sustentable.</p> <p><OC: MEDIO AMBIENTE: Mi Comunidad></p>
		6. Valorar la importancia del comercio y los transportes para beneficio de la comunidad.	<OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo>	
	<p>Valoración de la importancia de las iniciativas en el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente a favor del desarrollo sustentable. Contenido 7</p>	<p>7. Valorar la importancia de las iniciativas en el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente a favor del desarrollo sustentable.</p> <p><OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p>		

PROYECTO: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE Y PARTICIPATIVA (OPCIONES)*	¿Cómo puedo producir mis alimentos para lograr una dieta correcta aprovechando los recursos, conocimientos y costumbres del lugar donde vivo? Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido			
	¿Cómo construir un huerto vertical? Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido			

LA REPRODUCCIÓN Y LA CONTINUIDAD DE LA VIDA

HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSA- BLE, SATISFACTO- RIA Y SEGURA, LIBRE DE MIEDOS, CULPAS, FALSAS CREENCIAS, COERCIÓN, DISCRIMINA- CIÓN Y VIOLENCIA	Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano. Contenido 1	1. Valorar la importancia de la sexualidad como la construcción cultura y sus potencialidades en las distintas etapas de desarrollo humano. OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo		
	Reconocimiento de mitos comunes asociados con la sexualidad. OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo			
	Análisis de las implicaciones personales y sociales de las infecciones de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH, y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual. Contenido 2 pasa a nivel II		2. Describir las implicaciones personales y sociales de las enfermedades de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual. OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Salud	
	Comparación de los métodos anticonceptivos y su importancia para decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos: salud reproductiva. Contenido 3	3. Comparar los métodos anticonceptivos y reflexionar sobre la responsabilidad de decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos. OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo		

BIODIVERSIDAD COMO RESULTADO DE LA EVOLUCIÓN: RELACIÓN AMBIENTE, CAMBIO Y ADAPTACIÓN	Análisis comparativo de algunas adaptaciones en la reproducción de los seres vivos. Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido			
	Comparación entre reproducción sexual y reproducción asexual. Contenido 4 pasa a nivel II		4. Comparar las características de la reproducción sexual y asexual. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo>	
	Relación de cromosomas, genes y ADN con la herencia biológica. Contenido 5	5. Identificar las características y la relación entre los cromosomas, los genes y el ADN con la herencia biológica. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo>		
INTERACCIONES ENTRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES E INTERESES	Reconocimiento del carácter inacabado de los conocimientos científicos y tecnológicos en torno a la manipulación genética. Contenido 6	6. Reconocer el carácter inacabado de los conocimientos científicos y tecnológicos. <OC: LAS CIENCIAS Y TU: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>		
PROYECTO: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE Y PARTICIPATIVA	¿Cuáles podrían ser las principales implicaciones de un embarazo o de la infección por VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) en la vida de un adolescente? ¿De qué manera se puede promover en la comunidad la prevención del VIH? Se incluye en el tema 2			

VA (OPCIONES)*	<p>¿Cuáles son los beneficios y riesgos del cultivo de alimentos transgénicos?</p> <p><OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención></p>			
-------------------	---	--	--	--

LA RESPIRACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL AMBIENTE Y LA SALUD

RESPIRACIÓN Y CUIDADO DE LA SALUD	Relación entre la respiración y la nutrición en la obtención de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. Contenido 1 pasa a Nivel III			1.Expliar la relación entre la respiración y la nutrición con la obtención de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Alimentación>
	Análisis de algunas causas de las enfermedades respiratorias más comunes como la influenza, resfriado y neumonía e identificación de sus medidas de prevención. Contenido 2	2.Analizar algunas de las causas de las enfermedades respiratorias más comunes como la influenza, resfriado y neumonía identificando sus medidas de prevención. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud>		
	Análisis de los riesgos personales y sociales del tabaquismo. Contenido 3	3.Analizar los riesgos personales y sociales del tabaquismo. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud>		
BIODIVERSI- DAD COMO RESULTADO DE LA EVOLUCIÓN: RELACIÓN AMBIENTE, CAMBIO Y ADAPTACIÓN	Análisis comparativo de algunas adaptaciones en la respiración de los seres vivos. Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido			
	Análisis de las causas del cambio climático asociadas con las actividades humanas y sus consecuencias. Contenido 4	4.Analizar las causas del cambio climático asociadas con las actividades humanas y sus consecuencias. <OC: MEDIO AMBIENTE: Consumo sustentable>		

	Proyección de escenarios ambientales deseables. Contenido 5 pasa a Nivel III			5. Diseñar escenarios ambientales deseables. <OC: MEDIO AMBIENTE: Consumo sustentable>
INTERACCIONES ENTRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES E INTERESES	Análisis de las implicaciones de los avances tecnológicos en el tratamiento de las enfermedades respiratorias. Pendiente mencionar por qué se eliminó contenido			
PROYECTO: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE Y PARTICIPATIVA (OPCIONES)*	¿Cuál es el principal problema asociado con la calidad del aire en mi casa, en la escuela y el lugar donde vivo? ¿Cómo atenderlo? Incluido en contenido 6	6. Identificar las características y propiedades del aire. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales>		
	¿Cuál es la enfermedad respiratoria más frecuente en la escuela? Incluido en contenido 2 ¿Cómo prevenirla? Incluido en contenido 2			

SALUD, AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA

PROYECTO: HACIA LA CONSTRUC- CIÓN DE UNA CIUDADANÍA RESPONSA- BLE Y PARTICIPATI- VA (OPCIONES)* <i>Promoción de la salud y cultura de la prevención</i>	<p>¿Cuál es la enfermedad, accidente o adicción más frecuente en el lugar donde vivo? ¿Qué podemos hacer para reducir su incidencia? Se incluye en contenido 1</p>	<p>1. Promover la cultura de la prevención de la salud del lugar donde vivo. <OC: MI COMUNIDAD: Cultura de prevención></p>	
Biodiversidad y sustentabi- lidad	<p>¿Por qué es importante conocer y valorar la biodiversidad de nuestra región, entidad y país? ¿Qué acciones se realizan en el país para conservar la biodiversidad? Incluido en contenidos 2 y 3, pasa a nivel III</p>		<p>2. Identificar la importancia de conocer y valorar la biodiversidad de nuestra región, entidad y país. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p>
			<p>3. Describir algunas acciones para conservar la biodiversidad del país. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p>
	<p>¿Cómo promover la participación de la comunidad escolar para reducir la generación de residuos sólidos domésticos o escolares? Contenido 4 pasa a nivel III</p>		<p>4. Promover la participación de la comunidad escolar para reducir la generación de residuos sólidos, domésticos y escolares. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p>

	¿Cuál es el impacto de la mercadotecnia y la publicidad en los hábitos de consumo de alimentos, bebidas o cigarros, entre otros, en el lugar donde vivo? Contenido 5	5. Valorar el impacto de la mercadotecnia y la publicidad en los hábitos de consumo de alimentos, bebidas o cigarros, entre otros, en el lugar donde vivo. <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo>		
Biología, tecnología y sociedad	¿Qué tipo de organismos habitan en el cuerpo humano y cómo influyen en las funciones vitales y en la salud? Contenido 6 pasa a nivel III			6. Identificar el tipo de organismos que habitan en el interior del cuerpo humano y describir su influencia en las funciones vitales para la salud <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud>
	¿Qué causa la descomposición de los alimentos y de qué manera podemos evitar o retrasar este proceso? Contenido 7 pasa a nivel III			7. Explicar el proceso de descomposición de los alimentos y la manera en que se puede evitar o retrasar el proceso. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud>
		8. Discutir las implicaciones de la tecnología y la ciencia en los estilos de vida. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>		
		9. Descubrir las aportaciones de la ciencia al cuidado y la conservación de la salud. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>		

NIVEL II

LA DESCRIPCIÓN DEL MOVIMIENTO Y LA FUERZA

EL MOVIMIENTO DE LOS OBJETOS	Marco de referencia y trayectoria; diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>			
	Velocidad: desplazamiento, dirección y tiempo. Contenido 1 pasa a nivel I			
	Interpretación y representación de gráficas posición-tiempo. Contenido 1 pasa a nivel I			
	Movimiento ondulatorio, modelo de ondas, y explicación de características del sonido. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>			
EL TRABAJO DE GALILEO	Explicaciones de Aristóteles y Galileo acerca de la caída libre. OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>			
	Aportación de Galileo en la construcción del conocimiento científico. OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>			
	La aceleración; diferencia con la velocidad. OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>			

	Interpretación y representación de gráficas: velocidad-tiempo y aceleración-tiempo. Contenido 1 pasa a nivel I	1. Interpretar y representar gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>		
LA DESCRIPCIÓN DE LAS FUERZAS EN EL ENTORNO	La fuerza; resultado de las interacciones por contacto (mecánicas) y a distancia (magnéticas y electrostáticas), y representación con vectores. OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>			
	Fuerza resultante, métodos gráficos de suma vectorial. OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>			
	Equilibrio de fuerzas; uso de diagramas. OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>			
PROYECTO: IMAGINAR, DISEÑAR Y EXPERIMENTAR PARA EXPLICAR O INNOVAR (OPCIONES) INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN	¿Cómo es el movimiento de los terremotos o tsunamis, y de qué manera se aprovecha esta información para prevenir y reducir riesgos ante estos desastres naturales? Contenido 2 pasa a nivel III			2. Describir los movimientos de los terremotos y tsunamis y la manera en que se aprovecha esta información para prevenir y reducir riesgos ante estos desastres naturales. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la Naturaleza>

	<p>¿Cómo se puede medir la rapidez de personas y objetos en algunos deportes; por ejemplo, béisbol, atletismo y natación?</p> <p>OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>		<p>3. Valorar la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asumir actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.</p> <p><OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p>	
--	---	--	--	--

UN MODELO PARA DESCRIBIR LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA

LOS MODELOS EN LA CIENCIA	Características e importancia de los modelos en la ciencia. Contenido 1		1. Identificar la importancia de los modelos en la ciencia. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>	
	Ideas en la historia acerca de la naturaleza continua y discontinua de la materia: Demócrito, Aristóteles y Newton; aportaciones de Clausius, Maxwell y Boltzmann. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>			
	Aspectos básicos del modelo cinético de partículas: partículas microscópicas indivisibles, con masa, movimiento, interacciones y vacío entre ellas. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>			
LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA A PARTIR DEL	Las propiedades de la materia: masa, volumen, densidad y estados de agregación.			
	Presión: relación fuerza y área; presión en fluidos. Principio de Pascal.			

MODELO CINÉTICO DE PARTÍCULAS	Temperatura y sus escalas de medición. Contenido 2	2. Identificar las escalas de medición de la temperatura y su relación con la salud. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención>		
	Calor, transferencia de calor y procesos térmicos: dilatación y formas de propagación.			
	Cambios de estado; interpretación de gráfica de presión-temperatura.			
LA ENERGÍA CALORÍFICA Y SUS TRANSFORMACIONES	Transformación de la energía calorífica. Pendiente argumentar eliminación			
	Equilibrio térmico. Pendiente argumentar eliminación			
	Transferencia del calor: del cuerpo de mayor al de menor temperatura. Pendiente argumentar eliminación			
	Principio de la conservación de la energía. Contenido 3		3. Explicar el principio de conservación de la energía. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>	
	Implicaciones de la obtención y aprovechamiento de la energía en las actividades humanas. Contenido 4 pasa a nivel I	4. Identificar la importancia del aprovechamiento de la energía en las actividades humanas y las implicaciones en su obtención. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención.>		
			5. Clasificar los aminoácidos en esenciales y no esenciales. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo>	

			6. Explicar en qué consiste la violencia de género para la prevención del abuso sexual. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo>	
			7. Asumir decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de adictivas y trastornos alimentarios. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud>	
PROYECTO: IMAGINAR, DISEÑAR Y EXPERIMENTAR PARA EXPLICAR O INNOVAR (OPCIONES) INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN	¿Cómo funcionan las máquinas de vapor? Pendiente argumentar eliminación			
	¿Cómo funcionan los gatos hidráulicos? Pendiente argumentar eliminación			

LEYES DEL MOVIMIENTO

LA EXPLICACIÓN DEL MOVIMIENTO EN EL ENTORNO		Primera ley de Newton: el estado de reposo o movimiento rectilíneo uniforme. La inercia y su relación con la masa. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>		
--	--	--	--	--

		<p>Segunda ley de Newton: relación fuerza, masa y aceleración. El newton como unidad de fuerza.</p> <p><OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>		
		<p>Tercera ley de Newton: la acción y la reacción; magnitud y sentido de las fuerzas.</p> <p><OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>		
EFECTOS DE LAS FUERZAS EN LA TIERRA Y EN EL UNIVERSO		<p>Gravitación. Representación gráfica de la atracción gravitacional. Relación con caída libre y peso.</p> <p><OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>		
		<p>Aportación de Newton a la ciencia: explicación del movimiento en la Tierra y en el Universo.</p> <p><OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>		
LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTO		<p>Energía mecánica: cinética y potencial.</p> <p>Contenido 1</p>	<p>1. Identificar las características de la energía mecánica: cinética y potencial.</p> <p><OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>	

		Transformaciones de la energía cinética y potencial. Contenido 2	2. Transformaciones de la energía cinética y potencial. Demostrar la transformación de la energía cinética y potencial. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>	
		Principio de la conservación de la energía. Contenido 3	3. Explicar el principio de conservación de la energía <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>	
PROYECTO: IMAGINAR, DISEÑAR Y EXPERIMENTAR PARA EXPLICAR O INNOVAR (OPCIONES) INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN		¿Cómo se relacionan el movimiento y la fuerza con la importancia del uso del cinturón de seguridad para quienes viajan en algunos transportes? <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica		
		¿Cómo intervienen las fuerzas en la construcción de un puente colgante? <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>		

MANIFESTACIONES DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA MATERIA

EXPLICACIÓN DE LOS FENÓMENOS ELÉCTRICOS: EL MODELO ATÓMICO		Proceso histórico del desarrollo del modelo atómico: aportaciones de Thomson, Rutherford y Bohr; alcances y limitaciones de los modelos.		
		Características básicas del modelo atómico: núcleo con protones y neutrones, y electrones en órbitas. Carga eléctrica del electrón. Se incluye contenido Nivel III “Identificar las características del modelo atómico de Bohr” OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica		
		Efectos de atracción y repulsión electrostáticas.		
		Corriente y resistencia eléctrica. Materiales aislantes y conductores.		
LOS FENÓMENOS ELECTROMA GNÉTICOS Y SU IMPORTANCIA		Descubrimiento de la inducción electromagnética: experimentos de Oersted y de Faraday.		
		El electroimán y aplicaciones del electromagnetismo.		
		Composición y descomposición de la luz blanca.		
		Características del espectro electromagnético y espectro visible: velocidad, frecuencia, longitud de onda y su relación con la energía.		
		La luz como onda y partícula.		

LA ENERGÍA Y SU APROVECHA- MIENTO		Manifestaciones de energía: electricidad y radiación electromagnética. Contenido 1 pasa a nivel III		1. Identificar las características de la manifestación de la energía: electricidad y radiación electromagnética. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>
		Obtención y aprovechamiento de la energía. Beneficios y riesgos en la naturaleza y la sociedad. Contenido 2	2. Describir los procesos para la obtención y aprovechamiento de la energía, así como los beneficios y riesgos en la naturaleza y la sociedad. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Mi Comunidad>	
		Importancia del aprovechamiento de la energía orientado al consumo sustentable. Contenido 3	3. Describir la importancia del aprovechamiento de la energía orientada al consumo sustentable. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable>	
			4. Explicar en qué consiste la crisis de energéticos. <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo>	
			5. Describir el proceso de la fotosíntesis y la importancia que tiene para la vida en el planeta. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales>	
			6. Identificar las especies endémicas y explicar algunos procesos para su conservación. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad>	
			7. Diseñar acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable>	

			8. Valorar su participación y contribución para el cuidado del ambiente en mi casa, la escuela y el lugar donde vivo. <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo>	
			9. Investigar Cómo puedo prevenir y disminuir riesgos ante desastres naturales al aplicar el conocimiento científico y tecnológico en el lugar donde vivo. <OC: MI COMUNIDAD: Cultura de prevención>	
			10. Explicar la interacción de la tecnología y la ciencia en el conocimiento del Universo. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>	
PROYECTO: IMAGINAR, DISEÑAR Y EXPERIMENTAR PARA EXPLICAR O INNOVAR (OPCIONES) INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN		¿Cómo se obtiene, transporta y aprovecha la electricidad que utilizamos en casa?		
		¿Qué es y cómo se forma el arcoíris?		

NIVEL III

LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES

LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL MUNDO ACTUAL		Relación de la química y la tecnología con el ser humano, la salud y el ambiente. Contenido 1		1. Describir la importancia de la relación de la química y la tecnología con el ser humano, la salud y el ambiente. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención>
IDENTIFICACIÓN DE LAS PROPIEDADES FÍSICAS DE LOS MATERIALES		Cualitativas Extensivas Intensivas		
EXPERIMENTACIÓN CON MEZCLAS		Homogéneas y heterogéneas.		
		Métodos de separación de mezclas con base en las propiedades físicas de sus componentes.		
¿CÓMO SABER SI LA MUESTRA DE UNA MEZCLA ESTÁ MÁS CONTAMINADA QUE OTRA?		Toma de decisiones relacionada con: • Contaminación de una mezcla. • Concentración y efectos.		

PRIMERA EVOLUCIÓN DE LA QUÍMICA		Aportaciones de Lavoisier: la Ley de conservación de la masa.		
PROYECTOS : AHORA TÚ EXPLORA, EXPERIMENTA Y ACTÚA (PREGUNTAS OPCIONALES)* INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN		¿Cómo funciona una salinera y cuál es su impacto en el ambiente?		
		¿Qué podemos hacer para recuperar y reutilizar el agua del ambiente? Contenido 2		2. Valorar cómo recuperar y reutilizar el agua del ambiente. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Mi comunidad>
				3. Describir el proceso de reproducción de las plantas y la participación de otros seres vivos. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales>
				4. Identificar los principios básicos de la ecología. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales>
				5. Investigar la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>
				6. Indagar sobre los aportes de la ciencia al desarrollo de la cultura y la tecnología. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>
				7. Identificar los cambios que ha sufrido mi comunidad a lo largo del tiempo. OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo>

LA FORMACIÓN DE NUEVOS MATERIALES

IMPORTAN-CIA DE LOS ÁCIDOS Y LAS BASES EN LA VIDA COTIDIANA Y EN LA INDUSTRIA		Propiedades y representación de ácidos y bases.		
¿POR QUÉ EVITAR EL CONSUMO FRECUENTE DE ALIMENTOS ÁCIDOS?		Toma de decisiones relacionadas con: – Importancia de una dieta correcta. Contenido 1		1. Tomar decisiones con base en la importancia de una dieta correcta. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi alimentación>
IMPORTAN-CIA DE LAS REACCIÓNES DE ÓXIDO Y DE REDUCCIÓN		Características y representaciones de las reacciones redox.		
		Número de oxidación.		
PROYECTOS : AHORA TÚ EXPLORA, EXPERI-MENTA Y ACTÚA (PREGUN-TAS OPCIONA-LES)* INTEGRA-CIÓN Y APLICACIÓN		¿Cómo evitar la corrosión?		
		¿Cuál es el impacto de los combustibles y posibles alternativas de solución?		2. Proponer acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad. <OC: MI COMUNIDAD: Cultura de prevención>

LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES Y SU CLASIFICACIÓN QUÍMICA

CLASIFI- CACIÓN DE LOS MATERIALES		Mezclas y sustancias puras: compuestos y elementos.		
ESTRUCTURA DE LOS MATERIALES		Modelo atómico de Bohr. Contenido 1		1. Identificar las características del modelo atómico de Bohr <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>
		Enlace químico. Contenido 2		2. Explicar las características del enlace químico. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>
¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE RECHAZAR, REDUCIR, REUSAR Y RECICLAR LOS METALES?		Propiedades de los metales.		
		Toma de decisiones relacionada con: rechazo, reducción, reúso y reciclado de metales. Contenido 3		3. Valorar la importancia de tomar decisiones relacionadas con rechazo, reducción, reúso y reciclado de materiales. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable>
SEGUNDA REVOLU- CIÓN DE LA QUÍMICA		El orden en la diversidad de las sustancias: aportaciones del trabajo de Cannizzaro y Mendeleiev.		

TABLA PERIÓDICA: ORGANIZACIÓN Y REGULARIDADES DE LOS ELEMENTOS QUÍMICOS		Regularidades en la tabla periódica de los elementos químicos representativos. Contenido 4		4. Identificar las regularidades de la tabla periódica de los elementos químicos más representativos. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>
		Carácter metálico, valencia, número y masa atómica.		
		Importancia de los elementos químicos para los seres vivos.		
ENLACE QUÍMICO		Modelos de enlace: covalente e iónico.		
		Relación entre las propiedades de las sustancias con el modelo de enlace covalente e iónico.		
PROYECTOS : AHORA TÚ EXPLORA, EXPERIMENTA Y ACTÚA (PREGUNTAS OPCIONALES)* INTEGRA-		¿Cuáles elementos químicos son importantes para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo?		

CIÓN Y APLICACIÓN		¿Cuáles son las implicaciones en la salud o el ambiente de algunos metales pesados?		
----------------------	--	---	--	--

QUÍMICA Y TECNOLOGÍA

PROYECTOS : AHORA TÚ EXPLORA, EXPERIMENTA Y ACTÚA (PREGUNTAS OPCIONALES)* INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN		¿Cómo se sintetiza un material elástico?		
		¿Qué aportaciones a la química se han generado en México? Contenido 1		1. Investigar las aportaciones a la química generadas en México. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>
		¿Cuáles son los beneficios y riesgos del uso de fertilizantes y plaguicidas? Contenido 2		2. Identificar los beneficios y riesgos del uso de fertilizantes y plaguicidas. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable>
		¿De qué están hechos los cosméticos y cómo se elaboran?		

	¿Cuáles son las propiedades de algunos materiales que utilizaban las culturas mesoamericanas?		
	¿Cuál es el uso de la química en diferentes expresiones artísticas? Contenido 3		3. Identificar los usos de la química en las diferentes expresiones artísticas. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>
	¿Puedo dejar de utilizar los derivados del petróleo y sustituirlos por otros compuestos? Contenido 4		4. Analizar el uso de los productos derivados del petróleo y valorar su sustitución por otros compuestos. <OC: MEDIO AMBIENTE: Consumo sustentable>

LA TRANSFORMACIÓN DE LOS MATERIALES: LA REACCIÓN QUÍMICA

IDENTIFICACIÓN DE CAMBIOS QUÍMICOS Y EL LENGUAJE DE LA QUÍMICA	Manifestaciones y representación de reacciones químicas (ecuación química).		
¿QUÉ ME CONVIENE COMER?	La caloría como unidad de medida de la energía. Contenido 1		1. Distinguir la caloría como unidad de medida de la energía. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi alimentación>
	Toma de decisiones relacionada con: - Los alimentos y su aporte calórico. Contenido 2		2. Valorar los alimentos por su aporte calórico. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi alimentación>

TERCERA REVOLUCIÓN DE LA QUÍMICA		Tras la pista de la estructura de los materiales: aportaciones de Lewis y Pauling.		
		Uso de la tabla de electronegatividad.		
COMPARACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE ESCALAS DE MEDIDA		Escalas y representación. Contenido 3		3. Aplicar las escalas y su representación. <OC: LAS CIENCIAS Y TU: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica>
		Unidad de medida: mol.		
PROYECTOS : AHORA TÚ EXPLORA, EXPERIMENTA Y ACTÚA (PREGUNTAS OPCIONALES)* INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN		¿Cómo elaborar jabones?		
		¿De dónde obtiene la energía el cuerpo humano? Se incluye en el contenido 1.		

				4. Discriminar, con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo>
--	--	--	--	---

CUADRO de CONTENIDOS RIEB (GEOGRAFÍA Secundaria)
vs
EBC (CIENCIAS SOCIALES- y CIENCIAS NATURALES Secundaria)

EJE TEMATICO	SECUNDARIA RIEB		SECUNDARIA EBC	
	Nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque 1 El espacio geográfico	Reconoce la diversidad de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico. Contemplado en resolución didáctica en diversos contenidos y en (1 y 2 Ciencias Naturales)			Identificar la importancia de conocer y valorar la biodiversidad de nuestra región, entidad y país. (1) ⁴⁹ Describir algunas acciones para conservar la biodiversidad del país. (2) <EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad>
	Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. Contemplado en resolución didáctica en			

⁴⁹ Los contenidos de CIENCIAS NATURALES, inician con el nombre del campo, el área, EL organizador curricular y EL tema; haciendo un total de 14 contenidos.

	diversos contenidos Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas. Contemplado en CF: Pensamiento matemático			
	Localiza lugares y zonas horarias en los mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios Contemplado para resolución didáctica de varios temas de Ciencias Sociales y para el Libro de Juegos.	CONTEMPLADO PARA RESOLUCIÓN DIDÁCTICA DE VARIOS TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES Y EN PARA EL LIBRO DE JUEGOS.	CONTEMPLADO PARA RESOLUCIÓN DIDÁCTICA DE VARIOS TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES Y EN PARA EL LIBRO DE JUEGOS.	CONTEMPLADO PARA RESOLUCIÓN DIDÁCTICA DE VARIOS TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES Y EN PARA EL LIBRO DE JUEGOS.
	Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones geográficas. Contemplado en el nivel de primaria y en resolución didáctica en diversos contenidos.			EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: ESAPCIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES. : Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI. Identificar los cambios en el conocimiento del mundo desde los viajes de exploración y conquista de los siglos XV y XVI, hasta los que permite el desarrollo tecnológico actual.
	Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica. Contemplado en primaria y en resolución didáctica en diversos contenidos y en (3 y 4: CIENCIAS NATURALES)		Explicar la interacción de la tecnología y la ciencia en el conocimiento del Universo. (3) <EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: LA CIENCIA Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico >	Indagar sobre los aportes de la ciencia al desarrollo de la cultura y la tecnología.(4) <EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: LA CIENCIA Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico >
Bloque II	Relaciona la distribución de regiones		(N) Investigar y narrar algunos	Describir los movimientos de los

Diversidad natural de la Tierra	sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. Contenido demasiado específico. Reformulado en (6 y 7: CN)		testimonios de desastres naturales en la comunidad. (6) <EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la Naturaleza>	terremotos y tsunamis y la manera en que se aprovecha esta información para prevenir y reducir riesgos ante estos desastres naturales. (7) <EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la Naturaleza>
	Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra. Contenido demasiado específico. Prescindible para EBC.			
	Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México. Contenido demasiado específico Prescindible para EB y EBC.			
	Distingue la importancia de la captación de agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad de agua en el mundo y en México. Contenido demasiado específico. Reformulado en (8: CIENCIAS NATURALES)			Valorar cómo recuperar y reutilizar el agua del ambiente. (8) <EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Mi comunidad>
	Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México. Contemplado en resolución didáctica en distintos contenidos en primaria y en este nivel			
	Aprecia la importancia de las condiciones			

	geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México. Reformulado en (1 y 2: CIENCIAS NATURALES)			
Bloque III Dinámica de la población III	Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento y distribución de la población en el mundo y en México. Contemplado en (24 y 42)		Identificar algunos de los principales problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica en México y el mundo (24) ⁵⁰ <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo >	Identificar los retos de México en un mundo de cambios cada vez más acelerados. (42) <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo >
	Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México. Contemplado en (24) C S			
	Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México. Contemplado en el nivel III de Primaria. Ciencias Sociales			
	Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México. Contemplado en resolución didáctica en 24.			
	Aprecia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural. Reformulado y contemplado en (2, 21 y 39)	Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y otros países del Mundo. (2) <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo >	Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales. (21) <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo >	Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social. (39) <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo >

⁵⁰ Los contenidos de Educación Básica Comunitaria sólo aparecen una vez en cada bloque para facilitar la lectura; su numeración corresponde a la totalidad de contenidos del nivel educativo; los contenidos de EBC_ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social/Ciencias sociales, inician con el Organizador curricular y el tema.

	Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. Contemplado en (5, 6, 21, 39) CS	Analizar los términos “mundialización” o globalización. (5) Analizar el significado de “sociedad del conocimiento y la innovación” e identificar algunos de sus efectos. (6) <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo >	donde vivo y el mundo >	
Bloque IV Espacios económicos y desigualdad socioeconómica	Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. Contemplado en resolución didáctica en diversos contenidos de este bloque.			
	Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. Contemplado en (1, 20, 38 y 23) CS	Analizar las principales características y efectos de la economía de mercado en México y el mundo. (1)	Examinar el papel de las corporaciones multinacionales en la economía mundial. (20)	Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica. (38) Identificar los organismos internacionales de carácter económico y político: BRICS, CEE y TLC. (23)
	Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México. Contemplado en 1, 20, 38 y 23			
	Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México Contemplado en (1, 20, 38 y 23)			
	Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México. Demasiado específico.			

	<p>Prescindible en EBC</p> <p>Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.</p> <p>Reformulado en 24</p>	<p>Analizar los términos “mundialización” o globalización. (5)</p> <p>Analizar el significado de “sociedad del conocimiento y la innovación” e identificar algunos de sus efectos. (6)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo ></p>	<p>Identificar algunos de los principales problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica en México y el mundo (24)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo ></p>	<p>Identificar los retos de México en un mundo de cambios cada vez más acelerados. (42)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo ></p>
Bloque V	<p>Nuestro mundo.</p> <p>Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México.</p> <p>Contemplado en (9, 10, 11, 12 y 13: CIENCIAS NATURALES)</p>	<p>Valorar las causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad. (9)</p> <p>(N) Explicar en qué consiste el desarrollo sustentable. (10)</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES:</p> <p>OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p>	<p>Describir la importancia del aprovechamiento de la energía orientada al consumo sustentable. (11)</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES:</p> <p>OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p> <p>Diseñar acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución. (12)</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES:</p> <p>OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p>	<p>Valorar la importancia de tomar decisiones relacionadas con rechazo, reducción, reúso y reciclado de materiales. (13)</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES:</p> <p>OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p>
	<p>Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.</p> <p>Contemplado en (14: CIENCIAS NATURALES)</p>	<p>Valorar la importancia de las iniciativas en el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente a favor del desarrollo sustentable. (14)</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES:</p> <p>OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo</p>		

		sustentable>		
	Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías en el mundo y en México. Contemplado en (14: CIENCIAS NATURALES)			
	Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México. Reformulado en (6 y 7: CIENCIAS NATURALES)			
	Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México. Reformulado en (6 y 7: CIENCIAS NATURALES)			
	Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local. Reformulado en (6: CIENCIAS NATURALES)			

CUADRO de CONTENIDOS RIEB (Historia Secundaria)
Vs
EBC (Ciencias Sociales)

BLOQUE	SECUNDARIA RIEB			SECUNDARIA EBC		
	1º y 2º	Nivel I	Nivel II	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque 1		<p>HISTORIA I</p> <p>De principios del siglo XVI a principios del XVIII</p> <p>Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno</p> <p>Reformulado (aportes de la antigüedad) en los contenidos (10, 27 y 45).</p> <p>Reformulado en (aportes del mundo moderno) en los contenidos (11, 29 y 48).</p>	<p>HISTORIA II</p>	<p>Identificar las características de la cultura egipcia como ejemplo de las antiguas culturas del continente Africano.(10)</p> <p><OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Las antiguas culturas del mundo></p> <p>Ampliar su conocimiento de los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante los siglos XV y XVI y analizar sus consecuencias. (11)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>	<p>Describir la cultura romana como ejemplo de las antiguas culturas del continente Europeo. (27)</p> <p><OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Las antiguas culturas del mundo></p> <p>Reconocer los cambios en el conocimiento y la visión del mundo a raíz de los viajes europeos y analizar el desarrollo de la navegación y la cartografía. (29)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>	<p>Identificar las características de la antigua cultura China y sus aportes culturales. (45)</p> <p><OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Las antiguas culturas del mundo></p> <p>Identificar los cambios en el conocimiento del mundo desde los viajes de exploración y conquista de los siglos XV y XVI, hasta los que permite el desarrollo tecnológico actual. (48)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES:</p>

					Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: >
		Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España. Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.			

		<p>Contemplado en resolución didáctica de contenidos de EBC- Primaria, Nivel I (7 y 8), Nivel II (21 y 22) y Nivel III (37 y 39)</p>			
	<p>Ubica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los sucesos y procesos relevantes relacionados con la integración del mundo hasta principios del siglo XVIII.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de contenidos (12, 30 y 49)</p>		<p>Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12)</p> <p><ESPAZIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>	<p>Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial. (30)</p> <p><ESPAZIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>	<p>Comprender las transformaciones económicas, sociales, demográficas y culturales que generó la Revolución Industrial. (49)</p> <p><ESPAZIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>
		<p>Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de contenidos de EBC- Primaria, Nivel I (7 y 8), Nivel II (21 y 22) y Nivel III</p>			

		(37 y 39) e Incluido en EBC- Primaria, Nivel III (40).			
	<p>Explica las características de sociedades asiáticas y europeas, y sus relaciones en el siglo XV.</p> <p>Demasiado específico, incluido en los contenidos (11, 29 y 48).</p>		<p>Ampliar su conocimiento de los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante los siglos XV y XVI y analizar sus consecuencias. (11)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>	<p>Reconocer los cambios en el conocimiento y la visión del mundo a raíz de los viajes europeos y analizar el desarrollo de la navegación y la cartografía. (29)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>	<p>Identificar los cambios en el conocimiento del mundo desde los viajes de exploración y conquista de los siglos XV y XVI, hasta los que permite el desarrollo tecnológico actual. (48)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>
		<p>Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.</p> <p>Incluido en EBC- Primaria, Nivel I (7), Nivel II (21) y Nivel III (37)</p>			

		Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación. Contenido prescindible, más apropiado para estudios superiores			
		Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española Demasiado específico. Incluido y reformulado en los contenidos (12 y 30).	Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12) <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los Imperios Coloniales y la Revolución Industrial>	Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial. (30) <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los Imperios Coloniales y la Revolución Industrial>	
		Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII. Demasiado específico, reformulado en los contenidos (29 y 48).		Reconocer los cambios en el conocimiento y la visión del mundo a raíz de los viajes europeos y analizar el desarrollo de la navegación y la cartografía. (29) <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: >	Identificar los cambios en el conocimiento del mundo desde los viajes de exploración y conquista de los siglos XV y XVI, hasta los que permite el desarrollo tecnológico actual. (48) <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: >

		<p>Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.</p> <p>Incluido en EBC- Primaria: Nivel II (22) y nivel III (39) y demasiado específico en EBC-Secundaria en los contenidos (12 y 30).</p>		<p>Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>	<p>Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial. (30)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>
		<p>Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.</p> <p>Demasiado específico, incluido en los contenidos (12 y 30).</p>		<p>Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>	<p>Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial. (30)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>
		Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo		<p>Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12)</p>	<p>Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio</p>

		<p>Incluido en EBC-Primaria,: Nivel II (22) y nivel III (39)</p> <p>Demasiado específico y reformulado en contenidos (12 y 30)</p>		<p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>	mundial. (30) <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>
	<p>Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVI, y describe las características comunes de la Nueva España y Perú bajo el orden virreinal.</p> <p>Incluido parcialmente en EBC-Primaria, Nivel I (8), Nivel II (22) y Nivel III (39).</p> <p>Demasiado específico y reformulado en contenidos (12 y 30).</p>			<p>Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>	Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial. (30) <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>
	<p>Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del virreinato.</p> <p>Incluido parcialmente en EBC-Primaria, Nivel I (8), Nivel II (22) y Nivel III (39).</p> <p>Demasiado específico y</p>			<p>Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES:</p>	Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial. (30) <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E</p>

		reformulado en los contenidos (12 y 30)		El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial >	HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial >
	<p>Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVI.</p> <p>Demasiado específico y prescindible, recomendado para niveles educativos superiores</p>			<p>Reconocer los cambios en el conocimiento y la visión del mundo a raíz de los viajes europeos y analizar el desarrollo de la navegación y la cartografía. (29)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>	<p>Identificar los cambios en el conocimiento del mundo desde los viajes de exploración y conquista de los siglos XV y XVI, hasta los que permite el desarrollo tecnológico actual. (48)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO EHISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>
		<p>Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.</p> <p>Demasiado específico e incluido en EBC- Primaria, Nivel I (8), Nivel II (22) y Nivel III (39).</p>			
	<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> <p>Contenido contemplado</p>	<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> <p>Contenido contemplado</p>			

		en orientaciones didácticas del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa	en orientaciones didácticas del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa			
--	--	---	---	--	--	--

BLOQUE	SECUNDARIA RIEB			SECUNDARIA EBC		
	1º y 2º	Nivel I	Nivel II	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque II		<p>Bloque II De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX</p> <p>Identifica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los lugares de sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (49)</p>				<p>Comprender las transformaciones económicas, sociales, demográficas y culturales que generó la Revolución Industrial. (49)</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los Imperios Coloniales y la Revolución Industrial: ></p>

		<p>Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia</p> <p>Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.</p> <p>Contemplado en EBC- Primaria, Nivel III (41)</p> <p>Demasiado específico y contemplado en EBC- Secundaria en la resolución didáctica del contenido (14 y 51)</p>	<p>Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.(14)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>		<p>Comparar las relaciones entre las exmetropolis con sus excolonias a partir de las independencias. (51)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>
		<p>Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos.</p> <p>Demasiado específico y contemplado en los contenidos (14 y 51)</p>	<p>Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.(14)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>		<p>Comparar las relaciones entre las exmetropolis con sus excolonias a partir de las independencias. (51)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>

		<p>Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.</p> <p>Contemplado en EBC- Primaria, OC3, Nivel III (41)</p> <p>Demasiado específico e incluido en contenido (14)</p>	<p>Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.(14)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>		
		<p>Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.</p> <p>Contemplado en EBC- Primaria, Nivel III (41)</p> <p>Demasiado específico e incluido en contenido (14 y 51)</p>	<p>Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.(14)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>		<p>Comparar las relaciones entre las exmetrópolis con sus excolonias a partir de las independencias. (51)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>
		<p>Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.</p> <p>Reformulado en el contenido (12 y 30)</p>	<p>Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12)</p> <p><ESPAZIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>	<p>Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial. (30)</p> <p><ESPAZIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>	

	<p>Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (14 y 51)</p>		<p>Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.(14)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>		<p>Comparar las relaciones entre las exmetrópolis con sus excolonias a partir de las independencias. (51)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>
	<p>Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.</p> <p>Demasiado específico, incluido en el contenido (14 y 51)</p>		<p>Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.(14)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>		<p>Comparar las relaciones entre las exmetrópolis con sus excolonias a partir de las independencias. (51)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>
	<p>Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.</p>				<p>Comprender las transformaciones económicas, sociales, demográficas y culturales que generó la Revolución Industrial. (49)</p> <p>Conocer los cambios en el</p>

		Reformulado e incluido en el contenido (12 y 30)			desarrollo de los transportes el comercio mundial asociados a la Revolución Industrial (50) <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los Imperios Coloniales y la Revolución Industrial: >
		Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España. Demasiado específico, incluido en el contenido (12)	Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales. (12) <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los Imperios Coloniales y la Revolución Industrial: >		
		Analiza los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes.	Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes. (15) <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar		Identificar algunos problemas heredados del colonialismo en distintos países del mundo (pobreza, racismo, inequidad, migración, etc.) (52) <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las

		<p>Reformulado en el contenido (15 y 52)</p>		<p>su independencia></p>		<p>distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p>
		<p>Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y el inicio de la Guerra de Independencia.</p> <p>Contemplado en EBC- Primaria, Nivel III (41)</p> <p>Demasiado específico, incluido en el contenido (14)</p>		<p>Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.(14)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>		
		<p>Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo</p> <p>Contemplado en EBC- Primaria, Nivel III (41)</p> <p>Demasiado específico, incluido en el contenido</p>		<p>Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.(14)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de nuevos países></p>		

	SECUNDARIA RIEB			SECUNDARIA EBC		
BLOQUE	1º y 2º	Nivel I	Nivel II	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque III		<p>Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920</p> <p>Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año, localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido 32 y 51</p> <p>Contemplado en resolución didáctica (Primera Guerra Mundial) en EBC- Primaria, Nivel III en OC5, contenido (46)</p>				<p>Comparar las relaciones entre las exmetrópolis con sus excolonias a partir de las independencias. (51)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales y el nacimiento de Nuevos Países></p>

		<p>Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)</p> <p>Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.</p> <p>Demasiado específico, incluido en resolución didáctica del contenido (15)</p>	<p>Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes. (15)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p>		
	<p>Describe la multicausalidad en los procesos de industrialización.</p> <p>Demasiado específico, incluido en el contenido (49 y 50)</p>			<p>Comprender las transformaciones económicas, sociales, demográficas y culturales que generó la Revolución Industrial. (49)</p> <p>Conocer los cambios en el desarrollo de los transportes y el comercio mundial asociados a la Revolución Industrial (50)</p> <p><ESPAZO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial: ></p>	

		<p>Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica en EBC-Primaria, Nivel III en contenido (42)</p> <p>Demasiado específico, incluido en resolución didáctica del contenido (15)</p>	<p>Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes. (15)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p>		
	<p>Analiza las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana.</p> <p>Demasiado específico, incluido en los contenidos (16, 34 y 53)</p>		<p>Identificar las causas que originaron las revoluciones mexicana, rusa y china. (16)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Analizar semejanzas y diferencias entre las revoluciones mexicana, rusa y china. (34)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual. (53)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>
		<p>Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente</p> <p>Contemplado en EBC-Primaria, Nivel III en</p>	<p>Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes. (15)</p>		

		<p>contenido (42)</p> <p>Demasiado específico, incluido en el contenido (15)</p>	<p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p>		
	<p>Explica las características de los estados multinacionales y nacionales, y la importancia del constitucionalismo y el sufragio para su conformación.</p> <p>Demasiado específico, incluido en los contenidos (17, 35 y 54)</p>		<p>Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China. (17)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de fortalecer la cultura de la legalidad para el logro de una sociedad más justa y equitativa. (54)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>
		<p>Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.</p> <p>Contemplado en EBC- Primaria, Nivel III en contenido (42)</p> <p>Demasiado específico, incluido en el contenido (15)</p>	<p>Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes. (15)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p>		

	<p>Explica la multicausalidad de la expansión imperialista en América.</p> <p>Demasiado específico, reformulado en los contenidos (18, 36 y 55)</p>		<p>Identificar las causas y los principales acontecimientos de la segunda guerra mundial. (18)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría. (36)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial. (55)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>
	<p>Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.</p> <p>Contemplado en EBC- Primaria, Nivel III en contenido (42)</p> <p>Demasiado específico, incluido en el contenido (15)</p>		<p>Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes. (15)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p>		
	<p>Explica las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china.</p>		<p>Identificar las causas que originaron las revoluciones mexicana, rusa y china. (16)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones</p>	<p>Analizar semejanzas y diferencias entre las revoluciones mexicana, rusa y china. (34)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las</p>	

		<p>Contemplado parcialmente en EBC-Primaria (Primera Guerra Mundial), Nivel III en contenido (42) Reformulación en los contenidos (16 y 34)</p>		<p>del siglo XX:></p>	<p>primeras revoluciones del siglo XX:></p>	
		<p>Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p> <p>Contemplado en EBC-Primaria, Nivel III en contenido (42)</p> <p>Demasiado específico, incluido en el contenido (15)</p>		<p>Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes. (15)</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p>		
		<p>Reconoce la importancia de la difusión del conocimiento científico en las manifestaciones artísticas y el pensamiento social de la época.</p> <p>Demasiado específico,</p>			<p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual. (53)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>

		reformulado en los contenidos (35 y 53).				
		Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana. Contemplado en EBC- Primaria, Nivel II (contenido 25) y nivel III (contenido 44) Demasiado específico, incluido en los contenidos (35 y 53).	Identificar las causas que originaron las revoluciones mexicana, rusa y china <UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:>			
	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia. Contenido contemplado en orientaciones didácticas del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia Contenido contemplado en orientaciones didácticas del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa				
		Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.		Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)	Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el	

			<p>Demasiado específico, reformulado en los contenidos (35 y 53).</p>		<p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	Méjico actual. (53) <UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:>
--	--	--	---	--	--	--

BLOQUE	SECUNDARIA RIEB			SECUNDARIA EBC		
	1º y 2º	Nivel I	Nivel II	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque IV	<p>Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960</p> <p>Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el periodo de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría, aplicando los términos siglo, década, lustro y año.</p> <p>Contemplado (Periodo entreguerras) en EBC-Primaria, Nivel III en contenido (46)</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de</p>			<p>Identificar las causas y los principales acontecimientos de la segunda guerra mundial. (18)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría. (36)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial. (55)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>

		los contenidos (18, 36 y 55)			
		<p>Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)</p> <p>Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (16, 34 y 53)</p>	<p>Identificar las causas que originaron las revoluciones mexicana, rusa y china. (16)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Analizar semejanzas y diferencias entre las revoluciones mexicana, rusa y china. (34)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual. (53)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>

	<p>Localiza los principales países protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (18, 36 y 55)</p>		<p>Identificar las causas y los principales acontecimientos de la segunda guerra mundial. (18)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría. (36)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial. (55)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>
	<p>Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década</p> <p>Demasiado específico, contemplado en resolución didáctica de los contenidos (17, 35 y 54)</p>	<p>Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China. (17)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de fortalecer la cultura de la legalidad para el logro de una sociedad más justa y equitativa. (54)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	

		<p>Explica las características del periodo de entreguerras como causas de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Contemplado (Periodo entreguerras) en EBC-Primaria, Nivel III en contenido (46)</p>			
		<p>Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenidos (16, 17, 34, 35, 53 y 54)</p>	<p>Identificar las causas que originaron las revoluciones mexicana, rusa y china. (16)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p> <p>Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China. (17)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las</p>	<p>Analizar semejanzas y diferencias entre las revoluciones mexicana, rusa y china. (34)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p> <p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de fortalecer la cultura de la legalidad para el logro de una sociedad más justa y equitativa. (54)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>

			primeras revoluciones del siglo XX:>		
	<p>Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales.</p> <p>Reformulado en los contenidos (18, 36 y 55)</p>		<p>Identificar las causas y los principales acontecimientos de la segunda guerra mundial. (18)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría. (36)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial. (55)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>
	<p>Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenido (17, 35 y 53)</p>		<p>Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China. (17)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual. (53)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>

	<p>Analiza los conflictos económicos y militares durante la Guerra Fría.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenidos (36 y 55)</p>			<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría. (36)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial. (55)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>
	<p>Explica la multi-causalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenidos (17, 35 y 53)</p>	<p>Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China. (17)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual. (53)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	

	<p>Explica las formas de control y de resistencia en Latinoamérica durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenidos (36 y 55)</p>			<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría. (36)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial. (55)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>
	<p>Reconoce las causas de desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenidos (17, 35 y 53)</p>	<p>Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China. (17)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>		<p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual. (53)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>

	<p>Identifica los cambios demográficos, las causas de los problemas ambientales y los cambios en el paisaje urbano.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenidos (42)</p>				<p>Identificar los retos de México en un mundo de cambios cada vez más acelerados. (42)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Política: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p>
	<p>Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenidos (19, 37 y 56)</p>	<p>Conocer la conformación de la ONU y de otros organismos internacionales para contribuir a la solución pacífica de conflictos políticos. (19)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo. (37)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales. (56)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	
	<p>Explica la influencia de la guerra y de los cambios sociales en las manifestaciones artísticas y culturales de la época.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los</p>			<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría. (36)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO:</p>	

	contenidos (36)			Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:	
	<p>Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.</p> <p>Demasiado específico, contemplado en los contenidos (17, 35 y 53)</p>	<p>Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China. (17)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo. (35)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	<p>Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual. (53)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX:></p>	
	<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> <p>Contenido contemplado en orientaciones didácticas del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa</p>	<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> <p>Contenido contemplado en orientaciones didácticas del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa</p>			

	SECUNDARIA RIEB			SECUNDARIA EBC		
BLOQUE	1º y 2º	Nivel I	Nivel II	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque V	<p>Bloque V. Décadas recientes Identifica la duración, secuencia y simultaneidad de los procesos de integración en el mundo, aplicando términos de milenio, siglo, década, lustro y año.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (36 y 55)</p>				<p>Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría. (36)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial. (55)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>
	<p>Bloque V. México en la era global (1982 - actualidad) Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (1, 2, 20,21, 38 y 39)</p>		<p>Analizar las principales características y efectos de la economía de mercado en México y el mundo. (1)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p> <p>Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y otros países del Mundo. (2)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y Cultural></p>	<p>Examinar el papel de las corporaciones multinacionales en la economía mundial. (20)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p> <p>Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales. (21)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y Cultural></p>	<p>Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica. (38)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p> <p>Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social. (39)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y Cultural></p>	

		<p>Localiza los principales bloques económicos en el mundo, las regiones de conflicto petrolero y los países ricos y pobres.</p> <p>Reformulado en los contenidos (1, 20 y 38)</p>		<p>Analizar las principales características y efectos de la economía de mercado en México y el mundo. (1)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>	<p>Examinar el papel de las corporaciones multinacionales en la economía mundial. (20)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>	<p>Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica. (38)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>
		<p>Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas</p> <p>Demasiado específico y contemplado en resolución didáctica de los contenidos (1 y 38)</p>		<p>Analizar las principales características y efectos de la economía de mercado en México y el mundo. (1)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>		<p>Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica. (38)</p> <p><LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>
		<p>Identifica las consecuencias del fin de la Guerra Fría en la conformación de un nuevo orden mundial.</p> <p>Demasiado específico y reformulado en los contenidos (3, 22 y 40)</p>		<p>Analizar las características de las principales formas de gobierno que han adoptado México y algunos países del mundo. (3)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Política</p>	<p>Identificar las principales causas de conflictos entre países.(22)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Política</p>	<p>Identificar las funciones de los organismos internacionales para la solución pacífica de conflictos. (40)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Política</p>

	<p>Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.</p> <p>Reformulado en los contenidos (1, 20 y 38)</p>	<p>Analizar las principales características y efectos de la economía de mercado en México y el mundo. (1)</p> <p><OC:LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>	<p>Examinar el papel de las corporaciones multinacionales en la economía mundial. (20)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>	<p>Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica. (38)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>	
	<p>Explica el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales.</p> <p>Reformulado en los contenidos (1, 5, 20 y 38)</p>	<p>Analizar las principales características y efectos de la economía de mercado en México y el mundo.(1)</p> <p><OC:LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p> <p>Analizar los términos “mundialización” o globalización. (5)</p> <p><OC:LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p>	<p>Examinar el papel de las corporaciones multinacionales en la economía mundial. (20)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>	<p>Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica. (38)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p>	

		<p>Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.</p> <p>Reformulado en los contenidos (3 y 24)</p>	<p>Analizar las características de las principales formas de gobierno que han adoptado México y algunos países del mundo. (3)</p> <p><OC:LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida política></p>	<p>Identificar algunos de los principales problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica. (24)</p> <p><OC:LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p>	
	<p>Identifica las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que habría que poner en práctica para disminuirlos.</p> <p>Contemplado y reformulado en los contenidos (22 y 40)</p>			<p>Identificar las principales causas de conflictos entre países.(22)</p> <p><OC:LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida política></p>	<p>Identificar las funciones de los organismos internacionales para la solución pacífica de conflictos. (40)</p> <p><OC:LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida política></p>
		<p>Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.</p> <p>Demasiado específico y reformulado en el contenido (56)</p>			<p>Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales. (56)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>

	<p>Reconoce la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria.</p> <p>Demasiado específico y reformulado en los contenidos (37 y 54)</p>			<p>Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo. (37)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de fortalecer la cultura de la legalidad para el logro de una sociedad más justa y equitativa. (54)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX: ></p>
	<p>Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.</p> <p>Contemplado y reformulado en los contenidos (5, 21 y 39).</p>		<p>Analizar los términos “mundialización” o globalización. (5)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p>	<p>Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales. (21)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y Cultural></p>	<p>Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social. (39)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y Cultural></p>
	<p>Señala los cambios en la organización política y económica de América Latina en las últimas décadas.</p> <p>Demasiado específico y reformulado en los contenidos (3 y 24)</p>		<p>Analizar las características de las principales formas de gobierno que han adoptado México y algunos países del mundo. (3)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Política></p>	<p>Identificar algunos de los principales problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica. (24)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p>	

		<p>Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.</p> <p>Demasiado específico y reformulado en los contenidos (37 y 56)</p>		<p>Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo. (37)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>	<p>Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales. (56)</p> <p><UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX:></p>
		<p>Valora el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura, y reconoce el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana.</p> <p>Reformulado en los contenidos (6 Y 21)</p>		<p>Analizar el significado de “sociedad del conocimiento y la innovación” e identificar algunos de sus efectos. (6)<OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p>	<p>Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales. (21)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y Cultural></p>
		<p>Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.</p> <p>Contemplado en los contenidos (38 y 42)</p>			<p>Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica. (38)</p> <p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Económica></p> <p>Identificar los retos de México en un mundo de cambios cada vez más acelerados. (42)</p>

						<OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo>
	<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> <p>Contenido contemplado en orientaciones didácticas del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa</p>	<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> <p>Contenido contemplado en orientaciones didácticas del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa</p>				

CUADRO de ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS de la RIEB-Secundaria en los tres Campos de la EBC-Secundaria
Referente RIEB-Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia
Asignatura: Formación Cívica y Ética

	SECUNDARIA-RIEB FORMACIÓN CÍVICA y ÉTICA	Aprendizajes asimilados en los Campos SECUNDARIA EBC		
BLOQUES	Aprendizajes esperados	Nivel I	Nivel II	Nivel III
SEGUNDO GRADO				
Bloque I La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal	Distingue, acepta y aprecia los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vive en su adolescencia y comprende que la formación cívica y ética favorece su desarrollo personal y social.	CN		
	Reconoce la importancia de asumir una perspectiva ética y ciudadana para enfrentar retos ante los problemas del entorno natural y social.	CN		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales.
	Comprende la necesidad de ser congruente con lo que piensa, siente, dice y hace en situaciones de la vida cotidiana.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.	LyC		
Bloque II Los adolescentes y sus contextos de	Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	CN	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS	

convivencia			<p>SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i></p> <p>Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.</p>	
	<p>Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.</p>	<p>CN Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa. Manual</p>		
	<p>Cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propone acciones que favorecen una salud integral.</p>		<p>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural</p> <p>Contenido: Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales.</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural</p> <p>Contenido: Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social.</p>
	<p>Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud</p>		
<p>Bloque III La dimensión cívica y ética de la convivencia</p>	<p>Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.</p>		<p>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el</i></p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el</i></p>

			siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.	siglo XX Contenido: Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales.
	Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.	.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social
	Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y otros países del Mundo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social
	Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Identificar las causas y los principales acontecimientos de la segunda guerra mundial.	
Bloque IV	Reconoce que los derechos humanos son una	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y

Principios y valores de la democracia	<p>construcción colectiva en transformación que requieren de leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.</p>	COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Conocer la conformación de la ONU y de otros organismos internacionales para contribuir a la solución pacífica de conflictos políticos.	COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.	COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales.
	<p>Asume principios y emplea procedimientos democráticos para establecer acuerdos y tomar decisiones en asuntos de interés colectivo.</p>	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	<p>Establece relaciones entre los componentes de un gobierno democrático y la importancia del respeto y ejercicio de los derechos políticos, sociales y culturales de los ciudadanos.</p>	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Analizar las características de las principales formas de gobierno que han adoptado México y algunos países del mundo	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales.
	<p>Reconoce su responsabilidad para participar en asuntos de la colectividad y el derecho para acceder a información pública gubernamental, solicitar transparencia y rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos</p>	Asimilado en el CF: Lenguaje y Comunicación OC: Participación social Es un aprendizaje esperado muy específico que tal vez pueda tratarse en la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje del Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		

Bloque V Hacia la identificación de compromisos éticos	Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Medio ambiente. Desarrollo sustentable		
	Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y otros países del Mundo.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social.
	Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		

TERCER GRADO

Bloque I Los retos del desarrollo personal y social	Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud. Mi cuerpo.		
	Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.			
	Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Medio ambiente. Mi comunidad.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC:

	comunidad, al país y la humanidad.		SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo. Contenido: Identificar causas de algunos problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica.	Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales.
	Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo. Contenido: Identificar causas de algunos problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica.	
Bloque II Pensar, decidir y actuar para el futuro	Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del

	cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.		comunidad, México y el mundo en los últimos años: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo. Contenido: Identificar causas de algunos problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica.	espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Analizar los problemas y retos de México y el mundo en materia de derechos humanos y sociales.
	Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la participación ciudadana en asuntos de interés público.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
Bloque III Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Vincula tratados internacionales y regionales en materia de derechos humanos, con el compromiso del Estado mexicano en su cumplimiento.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer la conformación de la ONU y de otros organismos internacionales para contribuir a la solución pacífica de conflictos políticos.		
	Valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y otros países del Mundo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social.
	Establece formas de comunicación, interacción y negociación que favorecen la solución de las diferencias y la inclusión en los espacios donde participa.	Asimilado en el CF: Lenguaje y Comunicación. OC: Participación social (recurso didáctico)		
	Identifica los elementos que dan	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL

	<p>sentido de identidad y pertenencia a la nación y reconoce elementos que comparte con personas de otras partes del mundo.</p>	<p>OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y otros países del Mundo.</p>	<p>NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales.</p>	<p>Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social.</p>
Bloque IV Participación y ciudadanía democrática	<p>Identifica las características básicas de un Estado de derecho democrático.</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Analizar las características de las principales formas de gobierno que han adoptado México y algunos países del mundo.</p>		
	<p>Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales.</p>		<p>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.</p>	
	<p>Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social.</p>	<p>Asimilado en el CF: Lenguaje y Comunicación. OC: Participación social (recurso didáctico)</p>		
	<p>Valora el derecho a la privacidad y a la protección de los datos personales de los ciudadanos.</p>		<p>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los</p>	

			acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.	
Bloque V Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Promueve en los medios y redes sociales el respeto y la valoración de la diversidad y los derechos humanos.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.	
	Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Propone y participa en acciones que contribuyan a mejorar las oportunidades de desarrollo personal y social que existen para los adolescentes en su localidad, entidad, país y el mundo.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		

TUTORÍA	Estrategias y hábitos de estudio	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: ESTUDIO TEMA: Investigación y registro de información
	Orientaciones para el aprendizaje autónomo	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: ESTUDIO TEMA: Investigación y registro de información
	Herramientas para aprender	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: ESTUDIO TEMA: Investigación y registro de información
	Estrategias de aprendizaje	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: ESTUDIO TEMA: Investigación y registro de información
	Aprender a elaborar metas y planes de trabajo	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: ESTUDIO TEMA: Investigación y registro de información
	Ambientes socioafectivos, de confianza y buen trato	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. TEMA: Vida social y cultural
	Construcción de un ambiente de legalidad y disciplina basada en el compromiso	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. TEMA: Vida política
	Construcción de un ambiente participativo y democrático	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. TEMA: Vida política
	Autoconcepto como estudiante y motivación	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. TEMA: Vida social y cultural
	Autoconocimiento	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. TEMA: Vida social y cultural

	Fortalecimiento de habilidades para la vida y capacidades personales.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.</i> TEMA: Vida social y cultural
	Toma de decisiones	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.</i> TEMA: Vida social y cultural
	Estilos de vida saludables	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: <i>CUIDADO DE LA SALUD: Cuidado y conocimiento de mi cuerpo.</i> Contenido 3 : Identificar la importancia de la nutrición y las capacidades físicas para el mejoramiento de la condición física a través de los juegos y el deporte escolar.
	Modelos de identidad	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.</i> TEMA: Vida social y cultural
	Fortalecimiento el sentido de pertenencia	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.</i> TEMA: Vida social y cultural
	Valorar la diversidad	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.</i> TEMA: Vida social y cultural

SE HAN INCLUIDO DOS COLUMNAS QUE ESPECIFICAN:

- GRADO, BLOQUE Y CONTENIDOS
- APRENDIZAJES ESPERADOS

EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO:1º BLOQUE:1 CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de mi cuerpo• Comunicación y relación con otros	Describe características físicas, corporales y afectivas para reconocer sus límites y posibilidades dentro de la diversidad.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: Cuidado y conocimiento de mi cuerpo. Contenido1 : CONOCER EL ORGANISMO, SUS SISTEMAS Y FUNCIONES
	Emplea variadas manifestaciones de movimiento para comunicarse, conocer su potencial expresivo y mantener su condición física.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Relación entre naturaleza y sociedad. Contenido 8: COMPROBAR LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN NO VERBAL DE IDEAS, EN LA MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS A LO LARGO DE LA VIDA.	
	Opina en torno a quién es y cómo se percibe para favorecer el reconocimiento de su cuerpo, la comunicación y el trato con sus compañeros por medio de la realización de juegos y actividades físicas.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Relación entre naturaleza y sociedad. Contenido 6: ¿QUIÉN SOY? ¡TODO LO QUE ME GUSTA Y LO QUE NO PREFIERO!	
	Explica los elementos estructurales del juego para proponer acciones que le permitan obtener un mejor desempeño durante los juegos.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo. Contenido 9 : COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES CON OTROS A TRAVÉS DEL JUEGO	
	Controla sus movimientos al realizar tareas en forma estática o dinámica en relación consigo mismo, con sus compañeros y con los objetos que manipula para favorecer su experiencia motriz.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud. Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.	
	Intercambia puntos de vista con sus compañeros sobre la aplicación de las reglas y el desarrollo de acciones motrices para alcanzar un fin en común.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo. Contenido 10: VALORAR LAS APORTACIONES DEL GRUPO COMO ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE JUEGO.	
	Identifica diferentes estrategias en el juego que le permiten conseguir las metas establecidas.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Relación entre naturaleza y sociedad. Contenido 8: COMPROBAR LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN NO VERBAL DE IDEAS, EN LA MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS A LO LARGO DE LA VIDA.	
	Utiliza desempeños motrices individuales y de conjunto para favorecer la colaboración y la implementación de	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.	

<p>motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cooperación en deportes alternativos 	<p>estrategias en el juego.</p> <p>Actúa con responsabilidad en beneficio de la cooperación para resolver situaciones que implican acuerdos y decisiones.</p>	<p>OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud.</p> <p>Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo.</p> <p>Contenido 11: MANIFESTAR VALORES QUE PROMUEVEN LOS JUEGOS TRADICIONALES, AUTÓCTONOS Y EL DEPORTE ESCOLAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD.</p>
<p>GRADO:1°</p> <p>BLOQUE:4</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estrategia • La iniciación deportiva y los juegos de invasión 	<p>Identifica los roles que desempeña en la dinámica de grupo para disfrutar e interactuar en los juegos.</p> <p>Pone a prueba acciones que le permiten resolver los problemas del juego a partir de su experiencia para formular estrategias.</p> <p>Muestra una actitud respetuosa para sí mismo y los demás al reconocer faltas en su actuación durante las actividades para contribuir al desarrollo del juego limpio.</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo.</p> <p>Contenido 10: VALORAR LAS APORTACIONES DEL GRUPO COMO ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE JUEGO.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Relación entre naturaleza y sociedad.</p> <p>Contenido 8: COMPROBAR LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN NO VERBAL DE IDEAS, EN LA MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS A LO LARGO DE LA VIDA.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo.</p> <p>Contenido 11: MANIFESTAR VALORES QUE PROMUEVEN LOS JUEGOS TRADICIONALES, AUTÓCTONOS Y EL DEPORTE ESCOLAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD.</p>
<p>GRADO:1°</p> <p>BLOQUE:5</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad física como estrategia de vida saludable • Tiempo libre y juego 	<p>Describe acciones que le permiten integrar su disponibilidad corporal, conocer su cuerpo y mejorar sus capacidades.</p> <p>Realiza actividad física en forma habitual para mantener un estilo de vida activo y saludable.</p> <p>Expresa la importancia del uso de su tiempo libre para llevar a cabo acciones que le ayuden a cuidar la salud.</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: CUIDADO DE LA SALUD: Cuidado y conocimiento de mi cuerpo.</p> <p>Contenido 2: EXPERIMENTAR LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES FÍSICAS EN LA VIDA DIARIA.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud.</p> <p>Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: LAS CIENCIAS Y TU: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de la prevención.</p> <p>Contenido 14: PRACTICAR EJERCICIO FÍSICO Y HÁBITOS SALUDABLES: UN ESTILO DE VIDA.</p>

GRADO:2° BLOQUE:1 CONTENIDOS: • El cuerpo: lenguaje oculto • La mejor forma de hacerlo	Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte escolar.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: <i>Relación entre naturaleza y sociedad.</i> Contenido 7: EXPERIMENTAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS Y ARTÍSTICAS DE TIPO MOTRIZ.
	Propone diferentes acciones motrices que le permiten comprender el lenguaje corporal y experimentar sus posibilidades motrices	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: <i>Relación entre naturaleza y sociedad.</i> Contenido 8: COMPROBAR LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN NO VERBAL DE IDEAS, EN LA MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS A LO LARGO DE LA VIDA.
	Expresa satisfacción al afianzar las relaciones con sus compañeros para favorecer los procesos de socialización.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: <i>Relación entre naturaleza y sociedad.</i> Contenido 7: EXPERIMENTAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS Y ARTÍSTICAS DE TIPO MOTRIZ.
GRADO:2° BLOQUE:2 CONTENIDOS: • Modificando el área • Los participantes y sus interacciones • Los valores en el juego	Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: <i>Mi salud.</i> Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.
	Emplea diferentes roles de participación para entender sus responsabilidades y los retos que el juego requiere.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MI COMUNIDAD: <i>Actividades y características del lugar donde vivo.</i> Contenido 10: VALORAR LAS APORTACIONES DEL GRUPO COMO ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEJAS EN SITUACIONES DE JUEGO.
	Muestra compromiso consigo mismo y con los demás al participar en las actividades físicas para favorecer el juego limpio.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MI COMUNIDAD: <i>Actividades y características del lugar donde vivo.</i> Contenido 11: MANIFESTAR VALORES QUE PROMUEVEN LOS JUEGOS TRADICIONALES, AUTÓCTONOS Y EL DEPORTE ESCOLAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD.
GRADO:2° BLOQUE:3 CONTENIDOS: • La actuación estratégica en actividades de cancha propia • Organización de un torneo • La interacción como	Identifica sus posibilidades motrices para utilizarlas a partir del pensamiento estratégico en actividades de cancha propia.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: <i>Mi salud.</i> Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.
	Adapta sus movimientos de acuerdo con el tiempo y el espacio, como una forma de poner a prueba sus capacidades.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: <i>Cuidado y conocimiento de mi cuerpo.</i> Contenido 2: EXPERIMENTAR LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES FÍSICAS EN LA VIDA DIARIA.
	Toma decisiones que favorecen una participación grupal	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y

estrategia	equilibrada, respetando la lógica interna de las actividades.	<p>SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: MI COMUNIDAD: <i>Actividades y características del lugar donde vivo.</i></p> <p>Contenido 10: VALORAR LAS APORTACIONES DEL GRUPO COMO ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE JUEGO.</p>
GRADO:2° BLOQUE:4 CONTENIDOS: • Inventamos nuestros juegos	<p>Menciona la importancia de las reglas, el espacio y el tiempo en el trabajo colectivo como elementos que benefician las decisiones grupales en los juegos de invasión.</p> <p>Desarrolla alternativas a partir de la utilización del pensamiento divergente para resolver situaciones de acción motriz, al dialogar con sus compañeros y establecer soluciones.</p> <p>Aprueba estrategias creadas en colectivo a partir de la toma de decisiones para la consecución de una meta o resultado</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: MI COMUNIDAD: <i>Actividades y características del lugar donde vivo.</i></p> <p>Contenido 10: VALORAR LAS APORTACIONES DEL GRUPO COMO ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE JUEGO.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: MI COMUNIDAD: <i>Actividades y características del lugar donde vivo.</i></p> <p>Contenido 10: VALORAR LAS APORTACIONES DEL GRUPO COMO ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE JUEGO.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: MI COMUNIDAD: <i>Actividades y características del lugar donde vivo.</i></p> <p>Contenido 10: VALORAR LAS APORTACIONES DEL GRUPO COMO ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE JUEGO.</p>
GRADO:2° BLOQUE:5 CONTENIDOS:	Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición física y desempeño motriz.	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: CUIDADO DE LA SALUD: <i>Cuidado y conocimiento de mi cuerpo.</i></p> <p>Contenido 3 : IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN Y LAS CAPACIDADES FÍSICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS JUEGOS Y EL DEPORTE ESCOLAR.</p>
• Los componentes de la condición física	Adapta sus esquemas motores generales en diferentes tareas y actividades motrices para mejorar su condición física.	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: CUIDADO DE LA SALUD: <i>Cuidado y conocimiento de mi cuerpo.</i></p> <p>Contenido 2: EXPERIMENTAR LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES FÍSICAS EN LA VIDA DIARIA.</p>
	Establece acciones que le permiten cuidar su cuerpo y mantener su salud para alcanzar un estado de bienestar óptimo.	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES.</p> <p>OC: LAS CIENCIAS Y TU: <i>Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de la prevención.</i></p> <p>Contenido 14: PRACTICAR EJERCICIO FÍSICO Y HÁBITOS SALUDABLES: UN ESTILO DE VIDA.</p>

<p>GRADO:3° BLOQUE:1 CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas de comunicación del cuerpo • El uso expresivo del cuerpo • La comunicación corporal 	<p>Describe diferentes formas de expresión y comunicación para transmitir ideas, sentimientos y vivencias.</p> <p>Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida.</p> <p>Muestra su potencial expresivo para comunicarse corporalmente mediante actividades de representación en las que pone en práctica la creatividad.</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Relación entre naturaleza y sociedad. Contenido 7: EXPERIMENTAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS Y ARTÍSTICAS DE TIPO MOTRIZ.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Relación entre naturaleza y sociedad. Contenido 8: COMPROBAR LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN NO VERBAL DE IDEAS, EN LA MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS A LO LARGO DE LA VIDA.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Relación entre naturaleza y sociedad. Contenido 8: COMPROBAR LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN NO VERBAL DE IDEAS, EN LA MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS A LO LARGO DE LA VIDA.</p>
<p>GRADO:3° BLOQUE:2 CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación de un torneo • Código de ética 	<p>Identifica la importancia del juego limpio para la planificación y realización de torneos.</p> <p>Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyan en la convivencia con los demás.</p> <p>Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria.</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: LAS CIENCIAS Y TU: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de la prevención. Contenido 13: VERIFICAR LOS BENEFICIOS PERSONALES Y SOCIALES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo. Contenido 11: MANIFESTAR VALORES QUE PROMUEVEN LOS JUEGOS TRADICIONALES, AUTÓCTONOS Y EL DEPORTE ESCOLAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: LAS CIENCIAS Y TU: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de la prevención. Contenido 14: PRACTICAR EJERCICIO FÍSICO Y HÁBITOS SALUDABLES: UN ESTILO DE VIDA.</p>
<p>GRADO:3° BLOQUE:3 CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planear estrategias 	<p>Distingue la lógica interna de las actividades –el reglamento, las acciones ofensivas y defensivas– para determinar tácticas que permitan la consecución de los fines.</p> <p>Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo.</p>	<p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud. Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.</p> <p>Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo. Contenido 9: COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN Y</p>

		LAS RELACIONES CON OTROS A TRAVÉS DEL JUEGO.
	Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo. Contenido 10: VALORAR LAS APORTACIONES DEL GRUPO COMO ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE JUEGO.
GRADO:3º BLOQUE:4 CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none">• Juegos paradójicos• Móvil, área e implementos.• Valoró mi participación y la de mis compañeros	Menciona los distintos elementos que posibilitan el juego paradójico para entender su lógica interna.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud. Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.
	Aplica sus desempeños motrices en las actividades para favorecer la autosuperación a partir de la confianza en sí mismo.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud. Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.
	Colabora en la planificación de situaciones ofensivas y defensivas para contribuir al trabajo colaborativo en el juego.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud. Contenido 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.
GRADO:3º BLOQUE:5 CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none">• Recupero mis experiencias• Proyecto de vida	Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo. Contenido 9: COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES CON OTROS A TRAVÉS DEL JUEGO.
	Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad física como alternativas de mejora personal.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: LAS CIENCIAS Y TU: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de la prevención. Contenido 13: VERIFICAR LOS BENEFICIOS PERSONALES Y SOCIALES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA.
	Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: LAS CIENCIAS Y TU: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de la prevención. Contenido 13: VERIFICAR LOS BENEFICIOS PERSONALES Y SOCIALES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA.

NOTA: LOS SIGUIENTES CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA RIEB NO SE EXPLICITAN COMO ASIMILADOS EN ESTE CAMPO DE SECUNDARIA, EBC, PORQUE ESTAN IMPLICITOS EN EL **CONTENIDO 14: PRACTICAR EJERCICIO FÍSICO Y HÁBITOS SALUDABLES: UN ESTILO DE VIDA;** O BIEN, EN EL **CONTENIDO 5: PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA VIDA SALUDABLE.**

A. **CONTENIDO 4: MANTENER UNA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA PARA UN ORGANISMO SANO.**

B. **CONTENIDO 12: PROMOVER EL AUTOCUIDADO: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**

ANEXO 2

Mapa curricular de la educación básica

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR	TEMAS	PREESCOLAR	PRIMARIA			SECUNDARIA		
			Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II	Nivel III
ÁMBITO DE ESTUDIO	Uso de la biblioteca	Seleccionar textos de acuerdo con sus intereses o propósitos de lectura	Explorar y organizar la biblioteca del aula	Elaborar el reglamento de uso de la biblioteca	Elaborar un catálogo de los libros de la biblioteca del aula	Catalogar los libros de la biblioteca del aula	Elaborar el reglamento de uso de la biblioteca	Explorar catálogos y bibliotecas digitales
	Investigación y registro de información	Identificar información a partir de los elementos de los textos o portadores de texto	Identificar la información de distintos materiales y textos	Identificar la información de diferentes partes del texto	Identificar información relevante sobre procesos naturales y sociales	Leer y comparar información de distintos textos	Analizar la información de las diferentes partes de un texto	Leer y comparar diferentes textos sobre un tema
		Escuchar leer textos informativos y comentar sobre lo leído	Resumir información relevante de un texto leído	Resumir información de textos expositivos	Resumir la información de textos relacionados con procesos naturales y sociales	Escribir resúmenes como apoyo al estudio de otras asignaturas	Escribir fichas de síntesis	Escribir fichas con paráfrasis y citas
	Comunicación oral de la información	Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de convivencia	Escribir notas informativas como apoyo para exponer un tema	Escribir notas y diseñar esquemas o apoyos gráficos para exponer un tema	Elaborar diagramas de procesos para exponer un tema	Elaborar cuadros sinópticos, como apoyo para exponer un tema o dar una conferencia	Elaborar diagramas de flujo para explicar procesos diversos	Organizar un debate o mesa redonda sobre temas investigados previamente
Producción y corrección de textos	Escribir y corregir textos de manera individual o colectiva	Escribir un texto para integrar un libro o un álbum temático	Escribir notas enciclopédicas	Escribir una monografía sobre un proceso	Escribir un texto que integre la información de resúmenes y notas	Revisar y reescribir informes sobre procesos naturales o sociales	Elaborar cuadros comparativos de información sobre un mismo tema	
	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos

ÁMBITO DE LITERATURA	Leer y compartir narraciones	Escuchar leer relatos literarios, contar historias y expresar comentarios sobre lo leído	Leer y escuchar la lectura de cuentos	Leer y contar leyendas, fábulas y cuentos	Leer y representar obras de teatro	Leer mitos y leyendas de la literatura universal	Leer cuentos de la narrativa latinoamericana	Leer una novela corta
	Producción de textos literarios	Producir textos colectivamente utilizando recursos lingüísticos y plásticos variados	Escribir la recomendación de un cuento	Compartir adivinanzas, trabalenguas y juegos de palabras	Transcribir un relato o leyenda de la tradición oral de la comunidad	Escribir un cuento de misterio o terror	Transformar una narración en obra de teatro	Reseñar una novela
	Leer y compartir canciones y poemas	Escuchar y aprender rimas y canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.	Cantar y reescribir de canciones y rimas infantiles	Leer y compartir poemas	Elaborar una antología de poemas propios o de autores reconocidos	Leer poemas de la lírica tradicional hispánica	Leer poesía amorosa de diferentes épocas	Leer y escribir poemas de vanguardia
ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos administrativos y legales	Escribir su nombre y el de sus compañeros con diversos propósitos y utilizar datos personales para identificarse	Escribir letreros para marcar sus pertenencias y organizar los materiales del salón	Analizar documentos oficiales que se relacionan con su identidad (acta de nacimiento, cartillas de vacunación, credenciales, boletas)	Escribir cartas formales para proponer soluciones a problemáticas de su comunidad	Escribir cartas formales para proponer soluciones a problemáticas de su comunidad	Analizar documentos que acreditan los tratos comerciales	Llenar solicitudes (de empleo, de ingreso al nivel media-superior)
	Análisis de medios	Elaborar carteles, y anuncios para difundir información relevante para la comunidad escolar	Escribir noticias y anuncios para el periódico escolar	Escuchar y producir programas de la radio	Elaborar noticias y reportajes para el periódico escolar	Leer y comparar noticias en diferentes periódicos	Leer y compartir reportajes y crónicas periodísticas	Leer y compartir artículos de opinión
	Interpretación de instructivo	Seguir y escribir instructivos.	Leer y elaborar instructivos para jugar o preparar	Escribir recetas de cocina y remedios caseros	Leer y elaborar folletos y carteles para prevenir	Leer y elaborar folletos con recomendaciones para el cuidado de la	Leer y elaborar manuales de autoconstrucción,	Elaborar carteles para promover los derechos humanos

	s		un platillo		accidentes y cuidado de la salud	salud o higiene	de cultivo, uso de aparatos, y maquinaria	de las minorías
--	---	--	-------------	--	----------------------------------	-----------------	---	-----------------

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR	PRIMARIA			SECUNDARIA		
		Un solo Nivel	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II	Nivel III

Sentido numérico	Número	Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos		Establecer relaciones entre números naturales hasta 6 cifras	(N)Establecer relaciones entre números naturales hasta millones	Usar la notación decimal para expresar fracciones decimales y para aproximar fracciones no decimales		
		Comunicar de manera oral y escrita los primeros 10 números	Comparar, igualar y comunicar números naturales hasta 1,000	Usar fracciones para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos	Comparar el Sistema Decimal de Numeración con otros sistemas	Usar la propiedad de la densidad de las fracciones y de los decimales		
		Relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita			Uso de múltiplos y divisores de números naturales	Usar criterios de divisibilidad e identificación de números primos		
		Relación de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10			Uso de números decimales hasta milésimos	Orden de los números enteros		
		Resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones			Comparar fracciones con denominadores múltiplos obteniendo fracciones equivalentes			

Forma, espacio y medida	Problemas aditivos		Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 1,000	Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 6 cifras.	Resolver problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones con denominadores múltiplos	Resolver problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales (positivos y negativos)	Resolver problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales (positivos y negativos)	
			Resolver problemas de suma y resta de fracciones con el mismo denominador (hasta doceavos).					
	Problemas multiplicativos		Resolver problemas de multiplicación con números naturales menores que 10	Resolver problemas de multiplicación con naturales con producto hasta 4 o más cifras.	Resolver problemas de multiplicación y división de fracciones y decimales, con multiplicador y divisor número natural	Resolver problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales	Resolver problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales	Resolver potencias con exponente entero y aproximación de raíces cuadradas
			Resolver problemas de división con números naturales hasta de 3 cifras y divisor de 2 cifras, y cociente natural		Jerarquizar las operaciones para encontrar expresiones equivalentes o un resultado. Uso de paréntesis con números naturales, enteros, decimales y fracciones		Notación científica (Consultar con Fedro)	
	Ubicación espacial	Relaciones espaciales y puntos de referencia	(N) Ubicar objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.	(N) Describir la ubicación de objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia	Comunicar la descripción de posiciones y trayectos mediante el diseño y la interpretación de croquis y planos.	Leer mapas y croquis	Construir mapas y croquis	
					Resolver situaciones que impliquen la ubicación de puntos en el plano cartesiano			

	Figuras geométricas	Reproducción y construcción de configuraciones geométricas (desarrollo de percepción geométrica)	Construir, transformar y describir figuras geométricas (desarrollo de percepción geométrica)	Construir triángulos y cuadriláteros para analizar sus características geométricas	Construir cuadriláteros a partir de sus diagonales	Analizar la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros y determinar y usar criterios de congruencia de triángulos	Deducir y usar las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares a partir de diferentes datos	Construir polígonos semejantes, determinar y usar criterios de semejanza de triángulos
				Construir círculos a partir de diferentes condiciones	Deducir y usar la suma de los ángulos interiores de triángulos y de cuadriláteros	Construir pirámides y prismas rectos cuya base sea un polígono regular y cilindros, a partir de su desarrollo plano	Explicitar y usar las razones trigonométricas seno, coseno y tangente	
				Construir triángulos e identificar y trazar sus alturas			Formular, justificar y usar el Teorema de Pitágoras.	
				Construir prismas cuadrangulares rectos y pirámides triangulares y cuadrangulares rectas, a partir de su desarrollo plano				
Magnitudes y su medida	Comparar longitudes de manera directa o con intermediarios	Estimar, comparar, ordenar y reproducir longitudes y distancias con unidades no convencionales y metro no graduado	Estimar, comparar, ordenar y reproducir longitudes y distancias con unidades no convencionales y convencionales.	Resolver problemas que impliquen longitudes y distancias con cantidades relativamente grandes.	Comparar y ordenar el volumen de cuerpos por inmersión y conteo de cubos	Múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y segundo		
	Ordenar sucesos de un día, una semana o un mes	Estimar, comparar y ordenar eventos usando unidades convencionales de tiempo: la semana, el mes y el año	Comparar y ordenar la duración de diferentes sucesos con unidades no convencionales y usando el reloj de manecillas y digital.	Resolver problemas de perímetro de polígonos.		Cálculo del perímetro y área de polígonos regulares y del círculo		

		Comparar la capacidad de manera directa o con unidades no convencionales		Estimar, comparar, ordenar y reproducir superficies de manera directa, con unidades no convencionales y convencionales.	Resolver problemas de área de triángulos y cuadriláteros mediante su transformación a un rectángulo.		Calcular el volumen de prismas y cilindros rectos	
				Resolver problemas de área del rectángulo y el cuadrado	Resolver problemas de masa (utilizando el gramo, el kilogramo y la tonelada).			
					Resolver problemas de capacidad utilizando unidades no convencionales y convencionales: litro y mililitro			
Manejo de datos	Análisis y representación de datos	Recolectar y registrar datos en tablas de una entrada	Recolectar, registrar, leer y representar datos en tablas y gráficas de frecuencias absolutas.	Registrar y leer datos numéricos en tablas y gráficas de barras e identificar la moda y los valores mínimo y máximo	Analizar la diferencia entre datos cuantitativos (numéricos) y datos cualitativos (categóricos).	Usar e interpretar la media y la mediana de conjuntos de datos cuantitativos	Usar la desviación media como medida de dispersión	
					Resolver situaciones que impliquen el cálculo y uso del rango como medida de dispersión utilizando gráficas circulares	Formular conjeturas acerca de una población y su apoyo a partir de una muestra.	Comparar el comportamiento de dos conjuntos de datos a través de la tendencia central y dispersión	
					Analizar métodos de recolección de datos en la organización y realización de proyectos.			
					Organizar y realizar pequeños proyectos de investigación para diferenciar población y muestra.			

	Probabilidad				Usar las nociones de probabilidad y cálculo de probabilidades mediante la definición clásica		Calcular la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes (regla de la suma)
	Proporcionalidad			Comparar razones de dos números naturales (n por cada m) y con una fracción (n/m de), o un porcentaje.	Calcular el porcentaje, del tanto por ciento y de la cantidad base	Aplicar sucesivamente de dos o más factores de proporcionalidad y determinar el factor inverso (recíproco)	Resolver problemas de reparto proporcional
				Resolver problemas de proporcionalidad directa con números naturales, fracciones o decimales, que impliquen el cálculo de valores faltantes.			
				Resolver problemas que impliquen el cálculo de porcentaje y del tanto por ciento usando el 75 %, 50%, 25%, 20%, 10% y 1%.			
Procesos de cambio y pensamiento algebraico	Patrones y expresiones equivalentes			Explorar sucesiones aritméticas y cuadráticas de números naturales y de figuras.	Formular expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y modelos geométricos. Analizar su equivalencia.	Formular expresiones algebraicas de primer y segundo grados, a partir de modelos geométricos. Analizar su equivalencia	
	Funciones				Comparar diversos tipos de variación a partir de su representación gráfica		Comparar diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabulares, gráficas y algebraicas
					Formular expresión algebraica de funciones lineales ($y = ax$) y afines ($y = ax + b$)	Comparar funciones lineales, afines y de proporcionalidad inversa a partir de sus representaciones tabulares, gráficas y algebraicas	Formular y usar expresiones algebraicas de funciones cuadráticas, al resolver problemas

	Ecuaciones					Formular y resolver ecuaciones de la forma $ax + b = c$	Formular y resolver sistemas de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas al resolver problemas	Formular y resolver ecuaciones cuadráticas de una incógnita al resolver problemas
--	-------------------	--	--	--	--	---	---	---

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/CIENCIAS NATURALES

Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR Un solo nivel	PRIMARIA			SECUNDARIA		
			Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II	Nivel III

Cuidado de la salud	(Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo	Conocimiento y cuidado del cuerpo Describir las partes del cuerpo	Describir las partes externas de su cuerpo incluidos sus sentidos, su edad, estatura, complejión y sexo.	Comentar diferencias que hay entre compañeros para fortalecer identidad y respeto.	Reconocer algunos cambios hormonales en su cuerpo durante la pubertad.	Identificar las características y la relación entre los cromosomas, los genes y el ADN con la herencia biológica	(N) Identificar la estructura de las proteínas y los aminoácidos. Clasificar los aminoácidos en esenciales y no esenciales	

		Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación	Describir cambios biológicos en su cuerpo y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.	Reconocer características del aparato reproductor como órganos internos y externos, células sexuales,, así como, la importancia de su higiene.	Reconocer los beneficios y riesgos del uso de anticonceptivos. Comprender el mecanismo fisiológico del ciclo menstrual y sus implicaciones.	Comparar los métodos anticonceptivos y reflexionar sobre la responsabilidad de decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos.	Comparar las características de la reproducción sexual y asexual	Discriminar, con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad.
		(N) Diferenciar algunas características anatómicas entre hombres y mujeres.	(N) Diferenciar cambios en su cuerpo a partir de observar cómo va creciendo.	Identificar situaciones de riesgo con relación a caracteres sexuales secundarios y el embarazo.	Valorar la importancia de la sexualidad como la construcción cultura y sus potencialidades en las distintas etapas de desarrollo humano.	Explicar en qué consiste la violencia de género para la prevención del abuso sexual	(N) Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano -Reproductividad -Género -Erotismo -Vinculación afectiva	
Mi alimentación		Mencionar algunos cuidados para tener una buena alimentación que ayude a mantener la salud.	Describir su alimentación con base en los tres grupos de alimentos.	Comprender los aspectos necesarios para una dieta correcta como: completa, equilibrada, inocua, suficiente, variada y adecuada.	Describir la relación entre la nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.	Identificar los beneficios de contar con la diversidad de alimentos mexicanos de alto aporte nutritivo.	Distinguir la caloría como unidad de medida de la energía. Valorar los alimentos por su aporte calórico. Tomar decisiones con base en la importancia de una dieta correcta.	

Cuidado de la salud	Mi alimentación	Reconocer la importancia del agua simple potable en su alimentación.	Reconocer la importancia de la hidratación.	Comprender los riesgos de las bebidas azucaradas.	Reconocer la importancia de la dieta correcta y el consumo de agua simple potable para mantener la salud	(N) Explicar el papel del agua en nuestro cuerpo.	Explicar la relación entre la respiración y la nutrición con la obtención de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano.
		Describir su alimentación con base a los tres grupos de alimentos, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable.	Explicar el proceso de nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión de alimentos, absorción de nutrientes y eliminación de desechos.	(N) Describir enfermedades relacionadas con la alimentación y su prevención.	Analizar críticamente la información que presentan los medios de comunicación para adelgazar	(N) Explicar el efecto placebo de la dieta	(N) Distinguir la importancia de las vitaminas y los minerales en la dieta.

	Mi salud	(N) Explicar de qué se enferma y cómo lo puede prevenir.	Tomar conciencia del estado de su salud y darle seguimiento.	(N) Reconocer sustancias que producen adicciones y acciones para prevenirlas.	Analizar los riesgos personales y sociales del tabaquismo	(N) Analizar los riesgos potenciales y sociales del consumo de alcohol y drogas	Identificar el tipo de organismos que habitan en el interior del cuerpo humano y describir su influencia en las funciones vitales para la salud Explicar el proceso de descomposición de los alimentos y la manera en que se puede evitar o retrasar el proceso.
--	-----------------	--	--	---	---	--	---

		Mencionar la importancia de mantener limpio nuestro cuerpo a través de la práctica de hábitos de higiene como el baño diario, lavado de manos y boca.	Utilizar hábitos de higiene y aseo personal para mantener nuestra salud en buen estado.	(N) Identificar enfermedades relacionadas a hábitos deficientes de higiene.	(N) Explicar la importancia de la higiene de los órganos reproductores	Describir las implicaciones personales y sociales de las enfermedades de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual	
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>Identificar las implicaciones del descubrimiento del mundo microscópico en la salud y en el conocimiento de la célula.</p>	<p>Reconocer la importancia de la vacunación para fortalecer el sistema inmunológico y de la Cartilla Nacional de Salud.</p>	<p>Reconocer las aportaciones de la herbolaria de México a la ciencia y a la medicina del mundo.</p>	<p>Analizar algunas de las causas de las enfermedades respiratorias más comunes como la influenza, resfriado y neumonía identificando sus medidas de prevención</p>	<p>Analizar críticamente los argumentos poco fundamentados en torno a las causas de enfermedades microbianas.</p>	<p>(N) Explicar el funcionamiento del sistema inmunológico</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

Mi salud	Cuidar y disfrutar los espacios al aire libre para la recreación y el ejercicio	(N) Reconocer la importancia del "mantenimiento" de mi cuerpo (hidratación, alimentación y actividad física)	(N) Mencionar la importancia de la activación física.	Reconocer los riesgos del sobrepeso y obesidad. Apreciar y disfrutar los espacios naturales para la recreación y el ejercicio al aire libre.	(N) Identificar algunas de las consecuencias de la inactividad física	Asumir decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de adictivas y trastornos alimentarios	(N) Identificar las enfermedades cardiovasculares más comunes en nuestro país.
----------	---	--	---	--	---	--	--

Conocimiento del medio	(Los seres vivos) Relación entre Naturaleza y Sociedad	Describir cómo observa el paso del tiempo a través de la sucesión día y noche y secuencia de los días y uso de calendario.	Identificar el antes, el ahora y el después.	Identificar a las personas como parte de los seres vivos.	Comparar las características comunes de los hongos y bacterias así como sus beneficios y riesgos	(N) Identificar las diferencias entre los seres vivos como resultado de las estrategias adaptativas.	(N) Describir los procesos de evolución de las especies como mecanismo de la selección natural.
	¿Qué hago en la semana?						
	Mi regreso a la escuela						
	Distinguir semejanzas y diferencias entre plantas y animales, viviendas y actividades del campo y la ciudad.	Explicar la importancia de obtener recursos naturales para nutrirnos y protegernos.					

	Exploración de la Naturaleza	Explorar el lugar donde viven. Observar y describir características, comportamientos y ciclos vitales en plantas, animales y fenómenos de la naturaleza. Comunicar sus observaciones y comparaciones.	Comentar las características generales del universo.	Describir características principales del Sol, luna, estrellas.	Explicar en qué consiste la rotación de tierra y luna; así como de la formación de eclipses de sol y luna.	(N) Identificar los diferentes cambios atmosféricos. Describir el proceso de oxigenación de la atmósfera	(N) Investigar y narrar algunos testimonios de desastres naturales en la comunidad.	Describir los movimientos de los terremotos y tsunamis y la manera en que se aprovecha esta información para prevenir y reducir riesgos ante estos desastres naturales.
	Fenómenos y procesos Naturales	Distinguir cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento. Identificar cambios en plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y se mueren)	(N) Distinguir dinámicas y ciclos naturales.	Identificar cambios en los seres vivos asociados a transformaciones naturales.	Identificar las características y propiedades del aire	Describir el proceso de la fotosíntesis y la importancia que tiene para la vida en el planeta	Describir el proceso de reproducción de las plantas y la participación de otros seres vivos.	
Conocimiento del medio	Fenómenos y procesos Naturales			Identificar distintas formas de nutrición y respiración de los seres vivos.	Explicar la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.	Identificar los riesgos y beneficios de plantas y animales	(N) Identificar y describir los procesos bióticos y abióticos	Identificar los principios básicos de la ecología.

	Biodiversidad	Identificar diferencias entre los medios acuático y terrestre.	Reconocer los componentes físicos y biológicos de los ecosistemas terrestres y acuáticos del país; así como, su interacción con factores sociales, económicos, políticos y culturales.	Reconocer que la biodiversidad Está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. Valorar la riqueza natural del país.	Identificar las características físicas y biológicas de los grupos de seres vivos	Identificar las especies endémicas y explicar algunos procesos para su conservación	Identificar la importancia de conocer y valorar la biodiversidad de nuestra región, entidad y país. Describir algunas acciones para conservar la biodiversidad del país. Promover la participación de la comunidad escolar para reducir la generación de residuos sólidos, domésticos y escolares
--	----------------------	--	--	---	---	---	---

<p>Mi Comunidad</p> <p>Explorar, cuidar y preservar los recursos naturales de su entorno</p>	<p>(N) Identificar dinámicas ambientales, beneficios y riesgos de las actividades antropogénicas.</p>	<p>(N) Reconocer las causas y consecuencias de la contaminación.</p>	<p>(N) Identificar los patrones de consumo predominantes y sus consecuencias ambientales.</p>	<p>Describir la representación de la participación humana en la dinámica de los ecosistemas.</p>	<p>Describir los procesos para la obtención y aprovechamiento de la energía, así como los beneficios y riesgos en la naturaleza y la sociedad</p>	<p>Valorar cómo recuperar y reutilizar el agua del ambiente</p> <p>Explicar en qué consiste la equidad en el aprovechamiento presente y futuro de los recursos alimentarios para promover el desarrollo sustentable.</p>
<p>Desarrollo sustentable</p> <p>Reconocer medidas de seguridad y prevención de accidentes (escuela y comunidad)</p>	<p>(N) Identificar acciones que afectan la naturaleza como quemar objetos, arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel.</p>	<p>(N) Reconocer las consecuencias del manejo inadecuado de recursos.</p>	<p>(N) Identificar los factores que alteran la estabilidad de los ecosistemas.</p>	<p>Advertir los riesgos de la deforestación, el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad.</p> <p>(N) Identificar la diferencia entre la responsabilidad individual y colectiva.</p> <p>(N) Reconocer los potenciales escenarios de futuro.</p>	<p>Valorar las causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad.</p> <p>(N) Explicar en qué consiste el desarrollo sustentable</p>	<p>Describir la importancia del aprovechamiento de la energía orientada al consumo sustentable</p> <p>Valorar la importancia de tomar decisiones relacionadas con rechazo, reducción, reúso y reciclado de materiales.</p>

		(N) Reconocer los principales residuos en aire, suelo y agua	Identificar acciones para el cuidado de la naturaleza.	Identificar las principales diferencias entre plantas y animales. (N) Advertir los efectos de alteraciones ambientales en plantas y animales.	Valorar la importancia de las iniciativas en el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente a favor del desarrollo sustentable.	Diseñar acciones que contribuyan a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución	Identificar los beneficios y riesgos del uso de fertilizantes y plaguicidas.
Consumo sustentable		Identificar los principales bienes y servicios que consume el estudiante	Reconocer qué es el consumo sustentable, reducción, reúso y reciclaje de materiales.	Reconocer la importancia de la prevención de desastres asociados a actividades antropogénicas.	Analizar las causas del cambio climático asociadas con las actividades humanas y sus consecuencias.	(N) Describir cuáles son las energías renovables	Analizar el uso de los productos derivados del petróleo y valorar su sustitución por otros compuestos. Diseñar escenarios ambientales deseables.

Las ciencias y tú	Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico	(N) Comentar los conocimientos previos y nociones acerca de lo que estudia la ciencia.	(N) Explicar las diferencias entre ciencia y tecnología.	(N) Identificar el funcionamiento de objetos cotidianos (estufa, radio, luz eléctrica) Reconocer la importancia y el funcionamiento de las telecomunicaciones	Reconocer el carácter inacabado de los conocimientos científicos y tecnológicos. Discutir las implicaciones de la tecnología y la ciencia en los estilos de vida. Descubrir las aportaciones de la ciencia al cuidado y la conservación de la salud	Identificar la importancia de los modelos en la ciencia. Explicar la interacción de la tecnología y la ciencia en el conocimiento del Universo.	Investigar la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad. Indagar sobre los aportes de la ciencia al desarrollo de la cultura y la tecnología Investigar las aportaciones a la química generadas en México. Identificar los usos de la química en las diferentes expresiones artísticas
--------------------------	--	--	--	--	---	--	---

Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica		(N) Identificar algunos principios de la energía como la diferencia entre potencial y cinética.	(N) Advertir la importancia de la energía en la vida cotidiana.	(N) Reconocer las diferencias entre energía eólica, hidráulica y solar.	Interpretar y representar gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo	Identificar las características de la energía mecánica : cinética y potencial. Transformaciones de la energía cinética y potencial. Demostrar la transformación de la energía cinética y potencial. Explicar el principio de conservación de la energía	Identificar las características del modelo atómico de Bohr Explicar las características del enlace químico Identificar las regularidades de la tabla periódica de los elementos químicos más representativos Aplicar las escalas y su representación
---	--	---	---	---	---	--	---

				Identificar la importancia del concepto físico de fuerza.	Reconocer las diversas manifestaciones de la energía. Conocer las características de la luz; propagación, trayectoria.			Identificar las características de la manifestación de la energía: electricidad y radiación electromagnética
Las ciencias y tú	Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica			Identificar materiales como la madera, el agua y el aire y comparar estados físicos (sólido, líquido y gaseoso).	Identificar la relación entre la fricción y el calor. (N) Reconocer las diferencias entre evaporación, condensación y precipitación. Reconocer la formación de mezclas a partir de diversos materiales.			
	Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención			Identificar la relación entre temperatura y tiempo en la cocción de los alimentos.	Reconocer las formas de energía en mi hogar y su uso responsable. Identificar la importancia del aprovechamiento de la energía en las actividades humanas y las implicaciones en su obtención	Calcular la huella ecológica personal. Identificar las escalas de medición de la temperatura y su relación con la salud		Describir la importancia de la relación de la química y la tecnología con el ser humano, la salud y el ambiente.

Mi comunidad	Actividades y características del lugar donde vivo	Comentar costumbres y tradiciones del lugar y donde vivo. Identificar algunas dinámicas de mi comunidad. Identificar servicios públicos de mi comunidad y sus beneficios.	Conocer mi entidad, territorio, las regiones y límites. Analizar quienes fueron los primeros habitantes de mi entidad. Reconocer algunos mitos y leyendas de los pueblos prehispánicos y qué conservamos de ellos.	(N) Identificar los rasgos demográficos de mi comunidad. Comparar costumbres y tradiciones con otras comunidades de mi país.	(N) Explicar los procesos de transición campo-ciudad Valorar la importancia del comercio y los transportes para beneficio de la comunidad (N) Investigar el origen de los alimentos que se consumen en la comunidad	Valorar la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asumir actitudes de correspondencia ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.	Identificar los cambios que ha sufrido mi comunidad a lo largo del tiempo.
---------------------	---	---	--	---	---	--	--

	Riesgos y cuidados del lugar donde vivo	Reconocer medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad	Reconocer lugares de riesgo y zonas de seguridad del lugar donde vivo.	Identificar situaciones de riesgo en mi comunidad.	Reconocer qué puedo hacer por mi comunidad: reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario.	Valorar el impacto de la mercadotecnia y la publicidad en los hábitos de consumo de alimentos, bebidas o cigarros, entre otros, en el lugar donde vivo.	Explicar en qué consiste la crisis energética. Valorar su participación y contribución para el cuidado del ambiente en mi casa, la escuela y el lugar donde vivo	(N) Analizar los problemas relacionados con los derrames tóxicos, la contaminación del lugar donde vivo y sus consecuencias
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Cultura de Prevención		Mencionar la importancia de los simulacros.	(N) Analizar las potenciales modificaciones del lugar donde vivo y sus riesgos.	Identificar los patrones de inmigración y migración en el lugar donde vivo.	Promover la cultura de la prevención de la salud del lugar donde vivo.	Investigar Cómo puedo prevenir y disminuir riesgos ante desastres naturales al aplicar el conocimiento científico y tecnológico en el lugar donde vivo	Proponer acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad.
------------------------------	--	---	---	---	--	--	---

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/CIENCIAS SOCIALES

Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR	PRIMARIA			SECUNDARIA		
		Un solo Nivel	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II	Nivel III

Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.	Vida económica	Identificar actividades productivas y su aporte a la comunidad.	Reconocer los tipos de trabajo que realizan las personas en la comunidad.	Analizar las principales actividades económicas que se realizan en la comunidad.	Analizar las principales actividades económicas que se realizan en el país.	Analizar las principales características y efectos de la economía de mercado en México y el mundo.	Examinar el papel de las corporaciones multinacionales en la economía mundial.	Analizar los principales avances y dificultades que enfrenta México y el mundo en materia económica.
	Vida social y cultural	Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad	Reconocer y valorar algunas costumbres y tradiciones de su familia y comunidad donde vive.	Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país.	Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano.	Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y otros países del Mundo.	Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en relación a los modelos sociales y culturales.	Analizar los retos para preservar la pluralidad, multiculturalidad y diversidad social.
	Vida política	Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.	Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.	Analizar las características de las principales formas de gobierno que han adoptado México y algunos países del mundo.	Identificar las principales causas de conflictos entre países.	Identificar las funciones de los organismos internacionales para la solución pacífica de conflictos.	
		Reconocer el mapa de México.	Identificar que su comunidad pertenece a un municipio, y éste a una entidad federativa.	Reconocer que su comunidad pertenece a un municipio, a una entidad federativa que forma parte de México.	Reconocer que México forma parte de un mundo cada vez más interrelacionado.	Identificar los organismos internacionales de carácter económico y político: BRICS, CEE y TLC.	Identificar los organismos internacionales para el desarrollo social y cultural: OCDE, UNESCO, FAO, OMS y OIT.	

	Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo, en los últimos años	Identificar cambios entre el pasado y el presente.	Identificar algunos cambios en su comunidad.	Identificar cambios en la vida económica, en la población, las costumbres y los medios de transporte de la comunidad donde vivo.	Identificar los principales cambios y dificultades de México en materia económica, política, social y cultural en la actualidad.	Analizar los términos “mundialización” o globalización. Analizar el significado de “sociedad del conocimiento y la innovación” e identificar algunos de sus efectos.	Identificar algunos de los principales problemas del mundo actual como la desigualdad social y económica.	Identificar los retos de México en un mundo de cambios cada vez más acelerados.
--	--	--	--	--	--	--	---	---

Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR	PRIMARIA			SECUNDARIA		
		Un solo Nivel	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II	Nivel III
HISTORIA Y ESPACIO GEGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS.	Los orígenes de los humanos y el poblamiento del mundo.				Conocer cómo se pobló el mundo y en particular el Continente Americano	Describir el poblamiento del mundo a partir de África.	Identificar la extensión del periodo de la vida nómada en comparación con el muy corto de la vida sedentaria de la humanidad,	Reconocer los muy largos trayectos de la historia de la humanidad hasta los muy cortos en donde nace el mundo en que vivimos.
	Del nomadismo al sedentarismo.		Conocer la vida cotidiana de los primeros pobladores del Continente Americano.	Conocer cómo vivían los primeros pobladores del Continente Americano. Del nomadismo al sedentarismo.	Reconocer los principales cambios en las formas de vida, la organización de la sociedad, la ampliación del conocimiento y del comercio que produjo el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales.	Explicar (o investigar) cómo era la vida de los humanos que migraron desde África hasta poblar los distintos continentes y cómo cambió con el descubrimiento de la agricultura. Localizar en el mapa las rutas de los procesos migratorios del poblamiento del	Recoonoer cómo sabemos acerca de los procesos de la vida nómada y su transición al sedentarismo.	Reconocer la importancia de los estudios arqueológicos, antropológicos, geográficos, históricos y los apoyos de otras disciplinas para conocer acerca de la historia de la humanidad.

						mundo e identificar su duración aproximada.		
	Las antiguas culturas del Mundo		Conocer algunas características de las antiguas culturas del Continente Americano.	Estudiar la vida cotidiana de la cultura mexica.	Localizar en un mapa las antiguas culturas del mundo e identificar las características de los espacios geográficos en donde se desarrollaron. Identificar las características de la cultura maya, como ejemplo de una antigua civilización del continente Americano.	Identificar las características de la cultura romana como ejemplo de las antiguas culturas del continente Europeo. Localizar en el mapa la extensión alcanzada por el imperio romano y reconocer el papel que desempeñó para el intercambio cultural y comercial.	Identificar las características de la antigua cultura China y sus aportes culturales. Describir las características actuales de China como país contemporáneo y el papel que desempeña en la economía mundial. Localizar en el mapa los territorios que ocupó la antigua cultura China y los que corresponden a China como país	

Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR	PRIMARIA			SECUNDARIA		
			Un solo Nivel	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II
Espacio geográfico e historia de la formación de los imperios coloniales	Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI	.	.		Identificar los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante el siglo XV: sus propósitos y sus principales consecuencias	Ampliar su conocimiento de los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante los siglos XV y XVI y analizar sus consecuencias.	Reconocer los cambios en el conocimiento y la visión del mundo a raíz de los viajes europeos y analizar el desarrollo de la navegación y la cartografía	Identificar los cambios en el conocimiento del mundo desde los viajes de exploración y conquista de los siglos XV y XVI, hasta los que permite el desarrollo tecnológico actual.

Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR	PRIMARIA			SECUNDARIA		
			Un solo Nivel	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II
El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial			Identificar formas de vida del periodo colonial en el territorio que hoy es México	Distinguir las formas de vida del periodo colonial en el territorio que hoy es México	Conocer el proceso de conquista y colonización europeas en el continente americano.	Conocer los procesos de colonización europea en el mundo y la formación de los imperios coloniales.	Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial.	Comprender las transformaciones económicas, sociales, demográficas y culturales que generó la Revolución Industrial.
					Localizar en el mapa los territorios dominados por las distintas monarquías europeas en el Continente Americano.	Localizar en el planisferio los dominios de los distintos imperios coloniales en el mundo.	Identificar en el mapa la extensión alcanzada por los imperios coloniales	Conocer los cambios en el desarrollo de los transportes y el comercio mundial asociados a la Revolución industrial.

Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR	PRIMARIA			SECUNDARIA		
			Un solo Nivel	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II
La desintegración de los imperios coloniales	Los procesos de desintegración de los imperios coloniales. El nacimiento de nuevos países Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia		Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia México.	Conocer el proceso de Independencia de la Nueva España y el nacimiento de un nuevo país, México.	Profundizar en las causas del proceso de Independencia y de formación de un nuevo país: los Estados Unidos Mexicanos.	Comparar los procesos de independencia de las colonias europeas del Continente Americano.	Profundizar en el conocimiento de los imperios coloniales y su relación con la creación de nuevos mercados y el desarrollo del comercio mundial.	Comparar las relaciones entre las exmetrópolis con sus excolonias a partir de las independencias.

			Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia México.	Ordenar cronológicamente algunos acontecimientos de la independencia de México.	Conocer las dificultades de México como nuevo país para consolidar su soberanía y conservar su territorio	. Reconocer los logros y las dificultades de los nuevos países latinoamericanos para constituirse como naciones independientes.	Identificar en el mapa la extensión alcanzada por los imperios coloniales	Identificar algunos problemas heredados del colonialismo en distintos países del mundo (pobreza, racismo, inequidad, migración, etc.)
--	--	--	---	---	---	---	---	---

Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico.	Las primeras revoluciones del siglo XX.	Participar en la conmemoración cívica de la Revolución Mexicana.	Identificar cómo se celebra el inicio de la Revolución Mexicana.	Identificar algunas causas de la Revolución Mexicana y formas de vida.	Identificar el Porfirismo y profundizar en las causas de la Revolución Mexicana.	Identificar las causas que originaron las revoluciones mexicana, rusa y china.	Analizar semejanzas y diferencias entre las revoluciones mexicana, rusa y china.	Comparar los cambios y las permanencias de la situación económica, social y cultural entre la época de la Revolución Mexicana y el México actual.
			Identificar cómo se celebra la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana.	Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros.	Identificar los programas políticos, sociales y económicos posrevolucionarios de México, Rusia y China.	Reconocer algunas repercusiones de las revoluciones mexicana, rusa y china en el mundo.	Reflexionar sobre la importancia de fortalecer la cultura de la legalidad para el logro de una sociedad más justa y equitativa.
	Los acontecimientos que marcaron el siglo XX		Reconocer de manera básica, el concepto de Guerra y las consecuencias que puede tener para las personas y los países.	Comprender, de manera básica, el concepto de Guerra y las consecuencias que puede tener para las personas y los países.	Identificar las causas de la primera y segunda guerras mundiales y algunos de sus efectos en México y otros países del mundo.	Identificar las causas y los principales acontecimientos de la segunda guerra mundial.	Analizar la influencia de la Segunda Guerra mundial en la conformación geopolítica del mundo y la Guerra Fría	Identificar las causas y principales eventos bélicos (Corea y Guerra de Vietnam) derivados de la segunda guerra mundial.

			Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.	Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.	Conocer la conformación de la ONU y de otros organismos internacionales para contribuir a la solución pacífica de conflictos.	Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.	Analizar los problemas y retos de México y el mundo. en materia de derechos humanos y sociales.
--	--	--	---	--	---	---	---	---

Desarrollo personal y social en la casa y en la escuela	¿Cómo era antes y cómo es ahora?	Construir secuencias cronológicas de acontecimientos familiares importantes y de su propia historia de vida Identificar características entre lo nuevo y lo actual en objetos, utensilios y herramientas, medios de transporte, recursos tecnológicos y lugares en su comunidad.	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad
	¿En qué trabajan las personas de mi comunidad?	Reconocer el tipo de trabajo que realizan las personas con quienes convive y dar cuenta de los beneficios que reporta para la familia y comunidad		Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad
	Mis costumbres familiares y las de mi comunidad	Identificar actividades en las que participan hombres y mujeres bajo el principio de equidad de género e igualdad de oportunidades		Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad	Los contenidos están asimilados en otros organizadores curriculares. Se trabajan con mayor amplitud y profundidad

	Reconocimiento de la tecnología en la vida cotidiana:	Identificar la función de instrumentos, artefactos y máquinas de uso cotidiano en el hogar, la escuela y la comunidad destacando sus beneficios.						
Mi comunidad, el país y el mundo. Cambios históricos, sociales y culturales	México nuestro país		La comunidad donde vivo y el país.	La comunidad donde vivo y el país.	Nuestro país y su gobierno.			
			Las costumbres y tradiciones de mi comunidad y mi país.	Las costumbres y tradiciones de mi comunidad y mi país	La población y el trabajo de mi comunidad y el país.			
			La organización y el gobierno local	La organización y el gobierno local, municipal y estatal. La organización del territorio.	La historia y la cultura de mi comunidad y del país.			
Mi comunidad, el país y el mundo. Cambios históricos, sociales y culturales (continuación)	México en el mundo globalizado. Fines del siglo XX y principios del XXI				La llamada "aldea global". Los grandes cambios económicos, sociales, culturales y demográficos en México y el mundo. La desigualdad social.	El desarrollo tecnológico y la producción de conocimientos en México y en el mundo. La inversión en educación y en el desarrollo científico y tecnológico.	La economía de mercado. Los tratados comerciales: el TLCAN, los BRICS, etc. y sus problemas. Las corporaciones multinacionales y los cambios en el papel del estado en la regulación económica y otras funciones tradicionales.	
					La sociedad del conocimiento y la innovación. Sus efectos en nuestras vidas.	Los medios de comunicación y los cambios culturales. Las identidades nacionales y el multiculturalismo.	Los conflictos bélicos actuales. Las herencias de la segunda guerra mundial y el imperialismo estadounidense.	

						Los cambios culturales. Las identidades nacionales; las nuevas formas de consumo; la alimentación; el uso de la tecnología. Las culturas juveniles urbanas y las rurales. La Educación que se requiere para el mundo cambiante.	De qué maneras afecta nuestras formas de vida la globalización de la economía y de las comunicaciones.	
						Las migraciones en México y en el mundo, sus distintas causas.	¿Qué influencia han tenido los principales acontecimientos del siglo XX en la transformación de la economía, las costumbres, la cultura en el mundo, en general y, en particular en México y en mi comunidad?	
La vida rural y urbana. Los orígenes de nuestra historia	El campo y la ciudad		Los trabajos.	Los trabajos.				
		.	Formas de vida en las zonas rurales y urbanas	Formas de vida en las zonas rurales y urbanas				
La vida rural y urbana. Los orígenes de			La agricultura y la industria.	La agricultura, la industria, la pesca, la minería, el comercio y otras actividades económicas.				

nuestra historia (continuación)	La historia antigua y colonial de México				De los cazadores recolectores a las aldeas agrícolas.			
					Las antiguas culturas del mundo.			
					Los viajes europeos de exploración y la conquista del territorio de lo que hoy es México.			
	La formación de los imperios coloniales europeos en el mundo. Siglos XV a XVIII.				Antecedentes: Los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante el siglo XV: sus propósitos y sus principales consecuencias. La invasión europea de territorios en los continentes americano, africano y asiático y la dominación de sus pobladores aborígenes.	La unificación de pequeños reinos, principados, ciudades autónomas y señoríos independientes y la formación de poderosas monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia, Holanda y Rusia. El mayor desarrollo del comercio y el crecimiento de las ciudades (migración rural). La expansión comercial y militar de las monarquías europeas en el mundo.		

						<p>La extracción de materias primas y la creación de nuevos mercados. Inicios del desarrollo del comercio mundial. Los virreinatos de la Nueva España y del Perú. La cultura incaica y su resistencia al dominio español. El imperio portugués del Brasil.</p>	<p>Los cambios en el conocimiento y la visión del mundo. Desarrollo de la cartografía y la navegación</p>	
<p>La vida rural y urbana. Los orígenes de nuestra historia (continuación)</p>						<p>El desarrollo de la minería y el comercio de la plata y otros productos y su efecto en la economía de los imperios coloniales y en la vida de los habitantes de las colonias. Las transformaciones del paisaje. Los dominios coloniales de los ingleses, los franceses, los holandeses, etc. Y la migración europea a los territorios colonizados.</p>	<p>Los imperios coloniales y el desarrollo del comercio mundial y sus efectos en los cambios en la manera de producir, en la economía y en las costumbres, con énfasis en la alimentación.</p>	

							<p>La unificación de pequeños reinos, principados, ciudades autónomas y señoríos independientes y la formación de poderosas monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia, Holanda y Rusia. El mayor desarrollo del comercio y el crecimiento de las ciudades (migración rural). La expansión comercial y militar de las monarquías europeas en el mundo.</p>	

							Los imperios coloniales y el desarrollo del comercio mundial y sus efectos en los cambios en la manera de producir, en la economía y en las costumbres, con énfasis en la alimentación	
La vida rural y urbana. Los orígenes de nuestra historia (continuación)	La Revolución industrial.						El proceso de desarrollo de la Revolución Industrial desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XIX. Su surgimiento, desarrollo y expansión, y sus efectos	
							Las transformaciones económicas y tecnológicas. Los cambios en las maneras de producir tanto en la industria como en la agricultura. Los transportes.	
							Los cambios sociales y culturales producto de la Revolución Industrial. El crecimiento de la población y de las ciudades. Los cambios en las costumbres y en las formas de vida en general y en particular en la de los niños y los jóvenes.	
Nuestra herencia histórica	Nuestra herencia histórica		Los primeros pobladores.	Los primeros pobladores.				
			Las antiguas culturas.	Las antiguas culturas.				
			La Colonia	La Colonia				

	De la colonización española a la Revolución Mexicana de 1910.				La Colonia.		
					La Independencia.		
					De la Independencia a Revolución Mexicana		
	El nacimiento de nuevos países a partir de la independencia de las colonias europeas en distintas partes del mundo. Un largo proceso de descolonización (del siglo XVIII al XX)				La independencia de las colonias del continente americano: La formación de los Estados Unidos de América; de los Estados Unidos Mexicanos, etc.		
					Las dificultades de los nuevos países para consolidar su soberanía y conservar su territorio.		
					La independencia posterior de otras colonias como la India, y algunas colonias en África.		
Nuestra herencia histórica (continuación)	Los nuevos países independientes. Las distintas trayectorias para consolidar su independencia. Siglos XIX y XX				La independencia de las colonias europeas en Asia y África. La situación de los nuevos países. Sus dificultades. Las guerras internas en África. La pobreza, la migración y otros problemas.		

							La independencia de la India y otras colonias en Asia y en África. Su situación actual.	
Méjico y el mundo del siglo XIX al XXI	Las ex metrópolis coloniales y las excolonias. La desigualdad económica y sus consecuencias hasta nuestros días.						Se amplía la brecha de la desigualdad. La pobreza, la guerra y las migraciones.	
							Los conflictos heredados del colonialismo.	
							El fin del predominio europeo y el nacimiento del imperialismo estadounidense.	
Méjico y el mundo del siglo XIX al XXI	De la Independencia a la Revolución Mexicana		La Independencia	La Independencia				
			La defensa de la soberanía	La defensa de la soberanía				
			La revolución Mexicana	La revolución Mexicana				
	Méjico en los siglos XX y XXI				Nuestro país después de la Revolución.			
					Los cambios en la economía, la población, la educación y el desarrollo científico y tecnológico.			
					Méjico en un mundo globalizado. Sus grandes problemas y retos.			
Méjico y el mundo del siglo XIX al	Los grandes acontecimientos que transformaron a				Las primeras Revoluciones del siglo XX: Mexicana, Rusa y China..			

XXI (continuación)	México y el mundo durante el siglo XX y XXI. Sus efectos en la conformación del mundo de nuestros días				La primera Guerra Mundial y sus consecuencias en el nuevo reparto de territorios y de poder en el mundo. El periodo entre guerras.		
Las transformaciones de México y el mundo en el siglo XX y XXI. Sus efectos en la conformación del mundo de nuestros días.					La segunda Guerra Mundial y sus secuelas en el mundo bipolar y la Guerra Fría. Los Estados Unidos de América y el surgimiento de un nuevo imperialismo. La lucha por los derechos civiles		
				Los procesos posrevolucionarios en México, en China y en la Unión Soviética	México a partir del periodo posrevolucionario. La Constitución de 1917. La creación de instituciones.		

							El nuevo orden geopolítico a partir de la Segunda Guerra Mundial. Las formas que adquiere la Guerra Fría. La formación de bloques y cómo se perfila el imperialismo estadounidense.	Los grandes retos de México y el mundo frente la globalización y el modelo económico y las políticas dictadas por los organismos internacionales. El rescate de la cultura de la legalidad frente a la impunidad. El desempleo y la economía informal. La inseguridad y el crimen organizado. El futuro de los jóvenes.
Méjico y el mundo del siglo XIX al XXI (continuación)							La conformación de organismos internacionales: La ONU, y la Declaración de los Derechos del Hombre. La Organización de Estados Americanos (OEA), etc. La participación de México en dichos organismos y su política de relaciones exteriores	