

DISEÑO DEL CURRICULO PARA PREESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA INFORME FINAL

No. de contrato: BID-2285/SCI-03/2014. Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social

INFORME FINAL DE LA CONSULTORIA:

DISEÑO DEL CURRICULO PARA PREESCOLAR EN EDUCACIÓN BASICA COMUNITARIA

Consultora: Men C Claudia Monje Reyes

México, D.F., a 19 de diciembre de 2014

PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA FASE II: CONSTRUCTORES DE EQUIDAD"

FINANCIADO PARCIALMENTE CON RECURSOS DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID).

MEDIANTE CONTRATO DE PRÉSTAMO NO. 2285/OC-ME

ÍNDICE

	Página
I Presentación	2
II Elementos que fundamentan la propuesta	3
a) Propuesta curricular en el marco del Modelo de Educación Básica Comunitaria	3
o) El componente operativo administrativo	4
o) El componente pedagógico	5
▪ Consideraciones que se tomaron en cuenta para la propuesta curricular de la Educación Básica Comunitaria	7
b) Referente básico: La Reforma Integral de la Educación Básica	9
c) Comprensión y significatividad sobre amplitud y cantidad	12
d) Contexto comunitario	13
o) La enseñanza multinivel y multigrado	15
o) Los estudiantes	17
o) El Líder en Educación Comunitaria (LEC)	18
e) Necesidad de reorganización	20
o) Campos de formación	21
o) Organizadores curriculares	23
o) Contenidos básicos imprescindibles	24
o) Articulación de contenidos entre niveles y centralidad del aprendizaje	25
o)	
III Justificación y organización general de la propuesta curricular para el Preescolar Comunitario	27
a) Mapas curriculares de la Educación Básica Comunitaria por campos	27
o) Campo de formación: Lenguaje y Comunicación	27
o) Campo de formación: Pensamiento Matemático	40
o) Campo de formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social/ Ciencias Naturales	58
o) Campo de formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social/ Ciencias Sociales	72
o)	
IV Tiempos destinados a la enseñanza. Relaciones entre RIEB vs EBC y Contenidos asimilados	
a) Tiempos destinados a la enseñanza para cada campo formativo	85
b) Cuadros comparativos de contenidos RIEB vs EBC por campo formativo	88
c) Asimilaciones. Cuadros de contenidos asimilados	105
IV Referencias bibliográficas	115

I. Presentación

En este informe final se presenta el diseño del currículo para el Preescolar Comunitario que forma parte del nuevo Modelo de Educación Básica Comunitaria, se hace referencia a los elementos que fundamentan la propuesta, su organización general con la caracterización de sus componentes y se presenta el mapa curricular que corresponde al nivel que se atiende en esta consultoría.

El trabajo llevado a cabo busca dar respuesta a la necesidad de articular de manera coherente los currículos de preescolar, primaria y secundaria comunitarias para estar acordes con la Reforma Integral de la Educación (RIEB), ahora obligatoria por mandato constitucional, unificando el enfoque pedagógico de los tres niveles educativos que conforman el Modelo de Educación Básica Comunitaria (EBC), de manera que resulte consistente y coherente, teniendo como objetivo favorecer aprendizajes significativos, funcionales y pertinentes para los destinatarios, que para el caso, corresponde a poblaciones mestizas ubicadas permanentemente en un espacio geográfico. Contempla la modalidad de escuela unitaria y multigrado a cargo de los Líderes de Educación Comunitaria (LEC), así como el tiempo real disponible para la enseñanza.

Este reporte final de la consultoría es producto no solo de los informes que le anteceden, sino de la discusión y análisis de un equipo de trabajo conformado por especialistas e investigadores¹ que aportaron su experiencia y conocimientos en lo que corresponde a las disciplinas y los distintos niveles que conforman la Educación Básica en México –preescolar, primaria y secundaria-. Este trabajo conjunto dio como resultado la creación de un marco común que sustentó la construcción del nuevo diseño curricular que se presenta. Este nuevo Modelo es parte importante de los esfuerzos que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) ha emprendido para contribuir al logro de dos de los propósitos fundamentales, en lo que a educación se refiere, contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2013, concernientes a la calidad de la educación y a la inclusión social. Sin olvidar la tarea emprendida tiempo atrás, relativo a dar cobertura a la demanda de alumnos que solicitan acceso a la escuela básica.

Cabe señalar finalmente que el presente informe es resultado también del análisis de los programas oficiales actuales para los tres niveles de la Educación Básica, del rescate de las fortalezas del Modelo vigente de la EBC y

¹ **Los responsables de los niveles educativos:** M en C Claudia Monje Reyes (Preescolar), M en C Juan Leove Ortega Pérez (Primaria), Maestría en Educación Rosa Oralía Bonilla Pedroza (Secundaria)

Responsables de los Campos formativos: Dra. Celia María Zamudio Mesa y Maestro en Investigación Educativa Enrique Lepe García (Lenguaje y Comunicación), Dr., Pedro Carlos Guillén Rodríguez (Exploración y comprensión del mundo natural y social: Ciencias Naturales), Dra. Eva Lucía Taboada Cardone (Exploración y comprensión del mundo natural y social: Ciencias Sociales)

Colaboradoras: M en C Ruth Valencia Pulido y maestra Bertha Vivanco Ocampo

de la incorporación de innovaciones, resultado de investigación sobre tendencias curriculares, nuevos enfoques disciplinares, didácticas específicas y práctica docente.

II. Elementos que fundamentan la propuesta curricular

México cuenta con diversos escenarios que han dado lugar a formas variadas de vivir y enfrentar lo cotidiano, atender educativamente esta riqueza cultural, ha llevado al Estado a emprender esfuerzos diferenciados que buscan que cada mexicano ejerza el derecho a la educación que le corresponde, y reciba una educación de calidad en un marco de equidad y justicia social.

Es prioritario atender a los grupos más vulnerables dando cabida a la diversidad, al reconocer la variedad de formas de aprender del ser humano, por lo que resulta indispensable tomar en cuenta la cultura de las comunidades, el contexto y las necesidades locales para que la educación potencie el desarrollo (UNESCO, 2014).

Esta visión de la educación implica innovación constante², una educación congruente con las demandas sociales, reclama una mirada clara del recorrido de formación que se pretende asegurar para los alumnos desde la base de la equidad y la inclusión educativas. Ello involucra una visión holística del aprendizaje y la enseñanza, que favorezca abarcar, con igual importancia, los distintos ámbitos del desarrollo y potencial humano, minimizando la fragmentación y sirviéndonos de sus interrelaciones; estableciendo como fin último una educación para la vida, donde aprender para seguir aprendiendo sea el eje de la acción educativa.

Cabe aclarar que considerar lo anterior representa el desafío de construir nuevos modelos educativos, alternativas que respondan a realidades diferenciadas, significa atender la heterogeneidad de los destinatarios, "sin perder unidad y asegurando la igualdad", atendiendo la pedagogía y los contenidos más que la gestión y la evaluación, donde las preguntas fundamentales que guíen la construcción de los modelos estén centradas sobre qué se enseña y qué se aprende, para qué se enseña y para qué se aprende y evalúa (Torres, 2005:15).

a) Una nueva propuesta curricular en el marco del Modelo de Educación Básica Comunitaria

En los años setenta como una de las respuestas del Ejecutivo Federal para cumplir con el mandato constitucional de ofrecer educación básica a toda la población, se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo, organismo público descentralizado que cuenta con una personalidad jurídica y patrimonio propios y constituye un subsistema del

² En este sentido nos referimos a concretar propuestas educativas viables que consideren no solo el conocimiento, sino los factores que hagan posible su concreción en contexto; de igual forma consideramos que es importante plantear modelos educativos innovadores a la par de establecer las condiciones al interior del sistema educativo mismo, para asegurar que los cambios requeridos propicien transformaciones educativas significativas. (Díaz-Barriga, 2012:27).

sistema educativo nacional, quien a través de la educación comunitaria, ofrece una alternativa de atención a la población que por diversas circunstancias no tiene acceso, en condiciones de equidad, al sistema educativo regular. Sus principales objetivos se describen a continuación:

- Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para que los niños, niñas y jóvenes de las localidades con alto y muy alto rezago social y educativo del país, reciban los beneficios de la educación inicial y se inscriban, permanezcan y culminen su educación básica.
- Coadyuvar a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de las localidades con mayor rezago social y educativo, mediante recursos y prácticas educativas acordes a sus necesidades y características.
- Promover la participación de todos los involucrados en las acciones de fomento educativo para la mejora permanente de los servicios educativos.
- Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en la Educación Comunitaria a partir del reconocimiento de los diversos contextos.
- Contribuir al desarrollo personal y a la permanencia en el servicio comunitario de las figuras educativas.

Atendiendo a esta tarea es que el diseño de un nuevo Modelo de la EBC tiene como eje considerar que la educación que se brinde favorezca una experiencia educativa de calidad para los niños y niñas tomando en cuenta sus características, la diversidad cultural y regional y el diálogo intercultural, en apego a los propósitos educativos que conforman el perfil de egreso de la educación básica. De igual forma, considera a la educación como un proceso permanente, que busca formar al individuo para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, para insertarse como futuro ciudadano y para enfrentar retos y desafíos en la vida cotidiana.

Prácticamente desde la creación del Conafe fueron definidos buena parte de los componentes del modelo de educación comunitaria que hoy mantiene su vigencia, cabe señalar que inicialmente, dicho modelo educativo fue creado para dar atención al nivel primaria, con el tiempo se incorporó el preescolar y recientemente la secundaria. Cabe ahora dar cuenta de algunas de las principales características de los dos componentes que lo definen.

○ ***El componente operativo – administrativo***

Este componente³ cumple con la tarea de crear las condiciones que permitan el funcionamiento adecuado del componente pedagógico. Permite establecer un acuerdo entre la comunidad donde se instala el servicio educativo y las autoridades del Conafe. Los miembros de la comunidad actualmente, se organizan formando la Asociación

³ Esta sección fue tomada en parte de: Taboada Eva (2014), Consultoría “Diseño del Modelo de Educación Básica Comunitaria. Segundo informe”, Conafe, agosto 2014, México.

Promotora de Educación Comunitaria (APEC), mediante la cual están en constante comunicación con el Conafe, su intervención es muy importante en la medida que definen acciones, la instalación y organización de los servicios educativos, el hospedaje, alimentación y cuidado del Instructor Comunitario, ahora denominado Líder de la Educación comunitaria (LEC); estas figuras educativas del Conafe, se hacen cargo de la atención de los alumnos; son jóvenes entre 15 y 29 años, con escolaridad mínima de secundaria, que prestan sus servicios durante uno o dos años y en ese tiempo se instalan en una comunidad que eligen o que se les asigna de acuerdo con las necesidades que dicta el servicio, a cambio durante su año de servicio reciben una beca, además de otros tres años para continuar sus estudios.

Por su parte el Conafe es responsable de proporcionar apoyo material y operativo para el funcionamiento de los servicios educativos, entre sus tareas está la dotación de materiales para el aula y de útiles escolares, así como la formación de las figuras educativas mediante un proceso de capacitación inicial y acompañamiento tutorial a lo largo del ciclo escolar que permita al LEC desempeñar de manera más eficiente su labor, teniendo presente que la meta es brindar una educación de calidad.

El creciente aumento de la pobreza y la falta de oportunidades en nuestro país han modificado significativamente la condición socioeconómica de muchas de las comunidades que son atendidas por el Conafe, esta situación pone en riesgo los servicios educativos mismos, al no poder cumplir con los compromisos que adquieren las comunidades para tener el servicio educativo. El funcionamiento adecuado del Nuevo Modelo de la EBC demanda tomar medidas que permitan apoyar a las comunidades para crear y mantener las condiciones necesarias para llevar a cabo las tareas de enseñanza. Es importante acotar que el Conafe desde hace algunos años ha impulsado, en colaboración con los gobiernos estatales, un programa de construcción de escuelas, para el nuevo Modelo se requerirá de nuevos y sostenidos esfuerzos para construir escuelas que incluyan habitaciones dignas para el LEC, pues solo así se tendrán las condiciones necesarias para continuar la tarea y lograr la calidad educativa en un marco de equidad y justicia social.

- ***El componente pedagógico***

Actualmente el modelo educativo del Conafe organiza los niveles de la educación básica mediante una propuesta que busca responder a las necesidades específicas de las comunidades donde presta sus servicios. Las características principales que le dan identidad al modelo son: a) la propuesta metodológica para organizar el quehacer de enseñanza en un grupo multigrado, favoreciendo el trabajo conjunto de alumnos con diferentes niveles de conocimientos y edades, a través de una organización mediante estrategias que favorezcan la interacción de los niños con el conocimiento, entre pares, con su entorno social y físico, b) la figura docente, el LEC, quien asume la labor educativa frente a grupo como mediador o facilitador del aprendizaje y c) el papel de la comunidad, donde su

participación activa en la acción educativa permite que los contenidos curriculares se enriquezcan con el saber acumulado en las comunidades.

El componente pedagógico está encargado de proporcionar las orientaciones que permitan la creación de condiciones propicias para el logro de aprendizajes significativos y funcionales que favorezcan una educación de calidad, equiparable o mejor que la que reciben los niños en las escuelas regulares. La propuesta pedagógica con un enfoque de enseñanza y aprendizaje constructivista y sociocultural contenida en *Dialogar y descubrir*⁴ (Dyd) ha dado identidad a los servicios educativos ofrecidos por el Conafe a lo largo de los años, pues transforma la situación de desventaja de contar con un solo instructor para dar atención a los seis grados de la primaria, en una ventaja, mediante la organización del grupo en tres niveles, posibilitando con ello las interacciones entre pares al hacer posible que los alumnos de mayor edad apoyen a los más pequeños, mejorando así sus aprendizajes.

La ampliación de los servicios educativos del Conafe a los niveles de preescolar y secundaria, de manera conjunta con la demandas de la RIEB, hacen necesaria una actualización de este componente que tenga como punto de partida la articulación de los tres niveles que conforman la EBC. La propuesta pedagógica contenida en la Serie Dyd, ha demostrado su efectividad a través del tiempo que ha sido implementada en las aulas comunitarias, por lo que constituye un referente sólido para la articulación y la reelaboración de los otros dos niveles, además de considerar la incorporación de investigaciones actuales en didácticas especiales y nuevas perspectivas disciplinares, sin perder de vista un necesario enfoque intercultural que permita dar una respuesta pertinente a las necesidades que plantean los cambiantes escenarios nacionales y mundiales.

El nuevo Modelo incluye el diseño de un currículum como parte esencial del componente pedagógico, expresado en un mapa curricular en el que se articulan los tres niveles que conforman la Educación Básica Comunitaria. Una etapa posterior corresponde al desarrollo curricular, elaborado con base en dicho mapa, a esta segunda etapa concierne el diseño de secuencias de aprendizaje y enseñanza que permitan atender la diversidad de los alumnos y los tipos y grados de ayuda al aprendizaje, asimismo, este diseño, pretende un anclaje en referentes propios de la vida cotidiana de los alumnos y por supuesto la introducción de momentos de planificación y sesiones de evaluación en las secuencias. Desde esta perspectiva este componente debe incluir Cuadernos de trabajo para los tres niveles de la EBC con el fin de garantizar congruencia entre la labor que se lleva a cabo en el aula y el enfoque de enseñanza, al mismo tiempo que permite dar seguimiento al trabajo llevado a cabo por el alumno.

⁴ El enfoque de enseñanza y aprendizaje constructivista sociocultural, instaurado con la serie de materiales *Dialogar y descubrir*, diseñado inicialmente para atender al nivel primaria, constituye una parte fundamental del componente, que en su reelaboración profunda en los noventas, afina la propuesta de organización de la enseñanza con un grupo multigrado y unidocente a partir de investigaciones en didácticas específicas y sobre la práctica docente.

Una minuciosa revisión de contenidos del currículo oficial vigente y el diseño de secuencias didácticas enfocadas a favorecer el desarrollo de nociones y conceptos, aunado a una reestructuración paulatina de los procesos de capacitación de los LEC, también constituyen parte de este componente pedagógico.

▪ ***Consideraciones que se tomaron en cuenta para la elaboración de la propuesta curricular de Educación Básica Comunitaria.***

Para la elaboración del nuevo currículo de la EBC, se establecieron una serie de lineamientos⁵ o consideraciones que guiaron los trabajos para su diseño, éstos se exponen a continuación:

- *La articulación de los niveles que componen la Educación Básica Comunitaria.* Mirar a la Educación Básica Comunitaria como un todo armónico con una estructura curricular lo suficientemente flexible para atender adecuadamente las peculiaridades de los niveles que la integran y al mismo tiempo, preciso, para garantizar la coherencia y continuidad del proyecto educativo en su conjunto, de manera que sea un instrumento útil y eficaz para la práctica pedagógica (Coll, 1991). Esta visión demanda establecer la continuidad de los aprendizajes y el vínculo entre un nivel y otro, implementando un mismo enfoque metodológico para los tres niveles que posibilite organizar y gestionar la enseñanza desde la modalidad multigrado, al tiempo que se atiende la evolución del conocimiento en los alumnos.
- *Perspectiva constructivista y sociocultural del aprendizaje.* Considerar para la Educación Comunitaria la perspectiva de que el aprendizaje es situado en relación al contexto en el que se plantea (Lave & Wenger, 1991) y que lo que cada sujeto aprende depende de las ideas que ha elaborado en su relación con el medio en el que se desenvuelve, así como en función de las concepciones que ha interiorizado del contexto sociocultural en el que ha vivido (Vygotsky, 1978). Involucra un enfoque sociocultural del aprendizaje que debe tomarse en cuenta para la enseñanza también. De igual forma, desde la perspectiva constructivista sociocultural se asume al alumno como aprendiz activo y participativo, constructor de significados, que construye el conocimiento con mediación de otros y en un momento y contexto cultural determinado (Rogoff, 1993, citada en Díaz Barriga, 2006). Desde esta visión el concepto de cultura escolar o culturas escolares también orienta el diseño del currículo.
- *Perspectiva psicogenética y el desarrollo cognitivo.* Tener en cuenta el nivel del alumno para la elaboración del diseño curricular implica considerar una perspectiva psicogenética y de desarrollo cognitivo. Estar al tanto de las particularidades del funcionamiento de la organización mental del alumno así como de sus conocimientos previos, permite situar lo que el educando es capaz de hacer y establecer una diferencia entre lo que puede aprender sin ayuda y lo que requiere el apoyo de otros. Este proceso de construcción del conocimiento no tiene lugar en aislamiento, es en la interacción con el medio social y cultural donde se

⁵ Tomado de Taboada Eva (2014), Consultoría “Diseño del Modelo de Educación Básica Comunitaria. Segundo informe”, Conafe, agosto 2014, México. Dichos lineamientos permitieron el trabajo conjunto de las consultorías para los niveles educativos de primaria y secundaria y nutrieron de elementos para los ajustes de la capacitación de los LEC.

desarrolla. Desde esta perspectiva el aprendizaje debe ser potencialmente significativo y requiere del alumno motivación para establecer relaciones entre lo que aprende con lo que ya sabe, este proceso requiere una intensa actividad por parte del estudiante. La significatividad del aprendizaje demanda funcionalidad, es decir, que aquello que el alumno aprende sea efectivamente utilizado en circunstancias que exijan que se exprese. Este *aprender resolviendo* considera una interpretación constructivista del aprendizaje escolar concebida desde una visión formativa que deja atrás el enfoque sustentado en la transmisión de conocimientos que se percibe como insuficiente para las demandas del mundo actual. Es necesario entonces, reconocer en el aprendiz su capacidad para organizar y dirigir su propio aprendizaje, de manera que paulatinamente sea capaz de saber qué hacer para enfrentar una situación o reto determinado, seleccionando y aplicando una serie de estrategias que de acuerdo con sus saberes y experiencias le resulten óptimas para lograr el objetivo; esta visión le permite autonomía y favorece su autorregulación, todo ello en un contexto determinado.

- *Considerar un currículo holístico.* Esta perspectiva busca posibilitar en los alumnos un proceso de aproximaciones sucesivas al conocimiento considerando como punto de partida sus saberes previos, esto admite que paulatinamente los alumnos accedan a nuevos conocimientos, experiencias y habilidades que amplíen aquello con lo que contaban inicialmente; todo ello a través de desafíos que den lugar a aprendizajes útiles y pertinentes a las condiciones actuales, haciéndolos significativos en la medida que lo que aprenden en la escuela les resulte útil dentro y fuera de ésta. Este enfoque supone dotar a los alumnos de destrezas, habilidades y valores útiles para su mejor desarrollo personal.
- *Evitar la sobre saturación de contenidos, en ajuste con los tiempos reales para la enseñanza.* Porque los currículos sobrecargados constituyen una tendencia negativa para el logro de una educación de calidad y se revelan como uno de los principales obstáculos para los aprendizajes reflexivos, funcionales y significativos (Coll, 2006:5). Atendiendo esta premisa es que la organización de los contenidos propuestos en el mapa curricular para la educación comunitaria busca acotar los contenidos vertidos en el Programa oficial y vigente con la intención de evitar la saturación de los mismos y estar acorde con los planteamientos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje sugeridos en el Acuerdo 592. Es decir, se observa una inconsistencia, que es necesario solventar, entre los planteamientos de dicho Acuerdo y la expresión que éstos tomaron en el Programa de Estudios 2011 y Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar (SEP, 2011).
Desde la perspectiva señalada, se requiere consolidar prioritariamente los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y de Pensamiento Matemático debido a que funcionan como herramientas que permiten aprender en un proceso continuo porque que apoyan y posibilitan la comprensión de los contenidos de otros campos como el de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; el uso de los conocimientos de lengua y matemáticas funcionan como herramientas en otros campos formativos afirmando e incrementando su desarrollo y evolución al insertarse en contenidos que las proveen de sentido y significado.
- *Organización multigrado o multinivel.* La escuela comunitaria enfrenta el reto de atender a alumnos de distintas edades y niveles de conocimiento en un solo espacio educativo teniendo al frente de la tarea educativa a un becario (LEC), estas circunstancias exigen responden didácticamente a la necesidad de

adaptar o reorganizar el programa oficial vigente elaborada desde una visión de la escuela graduada regular.

b) El referente básico: La Reforma Integral de la Educación Básica

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) definida en el acuerdo 592 es una política pública cuya tendencia se centra en fortalecer la calidad del sistema educativo nacional con la intención de que los estudiantes mejoren su nivel del logro educativo para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. Asimismo el sistema educativo en México se enfrenta hoy no sólo a mantener y ampliar la cobertura de manera que permita que los niños y niñas pequeños tengan acceso al sistema de educación preescolar, ahora instaurado como obligatorio, el mayor de los retos, sin embargo, es brindar una educación con calidad y con equidad, articulando los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. “La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal” (SEP, 2011:7).

La RIEB es un primer intento de articulación entre los tres niveles educativos –preescolar, primaria y secundaria– elaborando un único Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica que plantea la formación de los alumnos en un solo trayecto formativo, buscando consolidar la reforma en preescolar (2004), en secundaria (2006) y en primaria (2009-2011). Coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por períodos escolares y pretende con esto favorecer el desarrollo de competencias que permitan a los alumnos alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica (ídem: 9).

Atendiendo a lo señalado en el Plan de Estudios 2011, la renovación de los contenidos curriculares responde a la tarea de enfrentar los retos educativos inscritos en el uso de la tecnología, el desenvolvimiento de la sociedad de la información y el conocimiento, en una sociedad que requiere demandar el respeto a la pluralidad y atención a la diversidad. Los propósitos de la RIEB están alineados con el favorecimiento de la calidad y equidad educativa, está orientada al desarrollo de competencias en los alumnos y centrada en su aprendizaje.

Desde esta visión la RIEB constituye el referente fundamental para plantear el nuevo Modelo de la EBC porque se busca garantizar la equivalencia de los contenidos vigentes en los planes y programas del sistema educativo nacional y adaptarla al contexto comunitario, multigrado y unidocente que ha caracterizado a la educación comunitaria con base en el enfoque de enseñanza constructivista y sociocultural del aprendizaje. Lo anterior representa el desafío de construir alternativas que respondan a realidades diferenciadas, significa tener en cuenta la heterogeneidad de los destinatarios, “sin perder unidad y asegurando la igualdad”, colocando en un lugar preponderante a la pedagogía y los contenidos, sin perder de vista los cambios requeridos en la gestión y la

evaluación, donde las preguntas fundamentales que guíen la construcción del modelo curricular estén centradas en preguntas sobre qué se enseña y qué se aprende, para qué se enseña y para qué se aprende (Torres, 2005:15).

A continuación se anexa el mapa curricular de la REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACION BÁSICA 2011															
Habilidades Digitales	Estándares curriculares	1er PERIODO ESCOLAR			2do PERIODO ESCOLAR			3er PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR				
	Campos de formación para la Educación Básica	Preescolar			Primaria						Secundaria				
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º		
	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y Comunicación		Español						Español I, II y III					
			Segunda lengua	Segunda lengua						Segunda lengua: Ingles I, II y III					
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático		Matemáticas						Matemáticas I, II y III					
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo		Exploración de la naturaleza y la sociedad	Ciencias Naturales				Ciencias I énfasis Bilogía	Ciencias énfasis Física	Ciencias III énfasis Química				
		Desarrollo físico y salud			La entidad donde vivo	Geografía		Historia		Tecnología I, II y III					
	Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética				Geografía de México y el mundo	Historia I y II					
					Educación Física				Asignatura estatal						
		Expresión y apreciación artística			Educación Artística				Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro, o Artes visuales)						

c) **Comprensión y significatividad sobre amplitud y cantidad**

En las primeras décadas el siglo XX para Iberoamérica y por supuesto para México, toman fuerza las ideas positivista permeando la ciencia pedagógica y la educación infantil, se da pie a una concepción universal del niño su desarrollo y su aprendizaje, a partir de conocimientos cada vez más completos sobre la secuencia de logros de desarrollo y sobre los apoyos necesarios para estimularlos y potenciarlos, con esta base, se crean e instalan modelos pedagógicos que se consideran aplicables indistintamente en contextos y tiempos (Peralta, 2010). Aunado a ello se hacen patentes nuevas demandas para la educación preescolar debido a la paulatina expansión del servicio y los reclamos de los padres, se comienza a instalar un rol que permanece presente en el momento actual y que considera al nivel como “preparatorio” para la escuela primaria. La escuela preescolar se “instrumentaliza” colocando al niño en un rol pasivo que lleva a la realización de tareas centradas en la mecanización del llenado de planas con letras y números descontextualizados de situaciones concretas.

Con el Acuerdo 592 que oficializa la articulación de la educación básica, el currículo signado en el Programa 2011 para preescolar se llenó de contenidos que en su mayoría resultan difusos para los docentes y en ocasiones muy complejos de alcanzar y de evaluar.

Cabe señalar que en la actualidad la situación educativa para el preescolar resulta contradictoria, pues si bien es cierto que los currículos actuales derivan de programas sumamente estructurados, existe una tendencia homogeneizadora de cifrar los aprendizajes en competencias, concepto polisémico y un tanto difuso por su amplitud que difícilmente puede concretarse en prácticas educativas congruentes, de igual forma la introducción de estándares curriculares y aprendizajes esperados, relacionados en un entramado conceptual un tanto complicado de leer e impreciso en cuanto a la acción educativa que debería implementarse en las aula, no necesariamente ayuda a cumplir con el amplio propósito de favorecer el desarrollo integral del educando, en detrimento del cumplimiento de su función de nivel preparatorio para la escolaridad “formal”. Aunado a ello las prácticas de los educadores siguen fluctuando entre las diversas propuestas educativas que han experimentado durante su formación y trayectoria, sin que necesariamente sean congruentes con el enfoque vertido en el programa vigente en nuestro país.

Colocar al centro los aprendizajes esperados con base en los estándares signados en el Programa 2011, traslada la visión educativa hacia la demostración o evaluación institucional de los resultados obtenidos, esto puede generar que la acción educativa se distancie de poner el énfasis requerido en los procesos de aprendizaje de los alumnos que rescata el enfoque comunicativo y funcional de los conocimientos, en detrimento de pugnar por desarrollar las potencialidades individuales de los educandos, tendiendo con ello nuevamente a la homogeneización, al logro de objetivos operativos y estandarizados -aprendizajes esperados- que buscan medir la magnitud del conocimiento adquirido por el alumno y que suelen expresarse en prácticas docentes que buscan la preparación *ex profeso* para acreditar las evaluaciones y obtener la certificación oficial de los aprendizajes de los niños (Monje, 2013).

Centrar la enseñanza en lograr los “aprendizajes esperados” en la connotación dada en los Programas de Estudio 2011 conlleva implicaciones negativas para el logro de una educación de calidad pues genera sensaciones de fracaso en las educadoras y produce sentimientos de incompetencia en los alumnos, pues ambos actores, obligados a aprender y enseñar los contenidos signados en el programa, desde las tensiones provenientes del logro de los “aprendizajes esperados” instalan una tendencia en las aulas sustentada en metodologías que se circunscriben a la transmisión-información del conocimiento, constituyendo uno de los obstáculos más fuertes para centrar el trabajo educativo en favorecer aprendizajes reflexivos, funcionales y significativos. Esta problemática demanda para el diseño curricular del Preescolar Comunitario, dejar de lado la lógica acumulativa y concentrarnos en una reestructuración profunda del conjunto del currículo, centrada en el componente pedagógico y la gestión efectiva del tiempo de enseñanza y el aprendizaje (Coll, 2006).

El aprendizaje significativo requiere una intensa actividad del alumno y su motivación para aprender, lo que implica que el contenido deba ser potencialmente significativo, de manera que le permita al educando establecer relaciones entre lo que sabe y lo que aprende, permitiendo así la evolución del conocimiento inicial, este principio requiere considerar los tiempos reales disponibles para la enseñanza.

d) Contexto comunitario

En términos generales existe un consenso internacional que señala que una educación a temprana edad permite cimentar el desarrollo humano, de ahí que sea considerada como pieza clave en la construcción de una visión de la educación como proceso permanente. En México la educación preescolar cuenta con un reconocimiento social que permite considerar este servicio educativo como un espacio que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños; las aptitudes desarrolladas en la primera infancia constituyen la base para el aprendizaje posterior y el éxito profesional producto de las mismas. Sin embargo es también una etapa de alta vulnerabilidad, los niños que pertenecen a grupos desfavorecidos, marginales o en pobreza extrema son quienes pueden beneficiarse mucho de la educación en la primera infancia y por ende pueden resultar los más afectados si son excluidos de ella.

En nuestro país, se han documentado a lo largo de la historia del nivel, singulares esfuerzos por establecer y reconocer su importancia para la formación educativa de los alumnos, ello ha permitido que paulatinamente se vaya superando la visión que considera al preescolar como un espacio propio para el cuidado y entretenimiento de los niños y niñas, con pocos contenidos educativos valiosos. Su inclusión como primer peldaño del trayecto formativo de la educación básica hace eco de este reconocimiento cuando se instala como nivel obligatorio en el año de 2002 (Artículo 3º, 2002). La enseñanza preescolar tiene como destinatarios a niños y niñas de 3 a 5 años 11 meses, está concebida como transición entre el hogar y la escuela y como preparación al entorno escolar.

Es importante acotar que una gran mayoría de los currículos para la infancia en Iberoamérica (Peralta, 2010) están sustentados en aportes de enfoques científicos que desde tendencias homogeneizadoras y modernizantes dominantes se imponen casi de manera lineal a diversos contextos heterogéneos, complejos y cambiantes; por lo que se hace indispensable generar preguntas y respuestas propias que permitan formular un currículo que valore las culturas y formas locales, reconozca y aproveche la diversidad, minimizando las desigualdades y ampliando las oportunidades educativas, potenciando el desarrollo infantil.

Como parte fundamental de las acciones del Estado Mexicano para dar atención educativa a toda la población, el Conafe ha estado encargado de atender las necesidades educativas de comunidades apartadas, rurales, de alta y extrema pobreza en el país. Sus acciones están insertas dentro del proyecto nacional que busca la equidad de oportunidades para todos teniendo como eje la búsqueda de la calidad educativa.

En la perspectiva educativa del Conafe el enfoque de educación comunitaria enfatiza la reflexión sobre la riqueza que ofrece la diversidad, promoviendo intencionalmente un diálogo intercultural permanente que permite aceptar lo diferente y construir nuevas actitudes, valores y conocimientos, así como redimensionar y fortalecer la identidad personal y colectiva. Cabe señalar que es en los años ochenta que el Conafe comienza a prestar sus servicios educativos para el nivel preescolar a través del Programa Preescolar Comunitario que cuenta con varias modalidades, el diseño del currículo del que se ocupa esta consultoría corresponde a poblaciones mestizas de comunidades situadas en espacios geográficos fijos.

Considerar el contexto comunitario, nos remite a plantear el diseño del currículo para el nivel preescolar desde la concepción del aprendizaje situado y del alumno como sujeto cognoscente, activo y participativo, así como, dimensionar los conocimientos previos del alumno desde el contexto sociocultural en el que ha estado inmerso, de manera que sea posible vislumbrar los efectos del contexto comunitario sobre la enseñanza y el aprendizaje e implementar alternativas posibles a favor del logro de una educación de calidad en un marco intercultural, asimismo el nuevo diseño curricular busca ser congruente en la medida que tenga capacidad de adaptarse a las cambiantes condiciones socioeconómicas que afectan a las comunidades donde presta sus servicios la escuela comunitaria y aquellas otras previsibles que plantean los escenarios futuros. La alternativa pedagógica que ofrece el nuevo Modelo tiene como base la integración y legitimación de los saberes regionales y locales de la población combinados con los contenidos del Sistema Educativo Nacional, en consecuencia remite a una propuesta flexible y al mismo tiempo precisa.

Atender a la cultura escolar⁶ particular de la escuela comunitaria y la cultura de la comunidad al interior de la escuela que se manifiestan tanto en la participación de los LEC, los alumnos y la colaboración directa o indirecta de los miembros de la comunidad en las actividades escolares constituyen elementos que se influyen mutuamente. Considerar lo expresado permite superar la visión de proyectos educativos distantes de la realidad escolar en la medida que el nuevo diseño curricular se ajuste a los contextos locales, además de que admite considerar las resistencias y tensiones con las que se enfrentan los proyectos educativos durante su aplicación en los centros escolares.

Cabe acotar finalmente que el contexto comunitario tiene como sello característico, a diferencia de la escuela regular, tener al frente de las acciones educativas a un becario sin formación docente (LEC) y su enseñanza multinivel, lo que demanda la reorganización del currículo oficial acompañada de un desarrollo curricular y por supuesto condiciones de evaluación congruentes y pertinentes para el contexto de una escuela multigrado y unidocente.

○ ***La enseñanza multinivel (multigrado)***

Debido a las características particulares de las poblaciones que atiende el Conafe, los cursos comunitarios y los Líderes de la Educación Comunitaria (LEC) se han formado para atender, en el espacio de una misma aula, a estudiantes de varios grados. Si bien es cierto que la escuela multigrado se aparta del modelo organizativo y pedagógico “regular” o la escuela graduada, es importante romper con la idea de que podría constituir una desventaja, por el contrario, se trata más bien de un esfuerzo del Conafe para ofrecer condiciones educativas viables y de calidad a los alumnos que son receptores de sus servicios.

Cabe hacer notar que la escuela graduada⁷ que se ha colocado como modelo dominante, impone reglas administrativas, curriculares y de evaluación que han venido configurando la cotidianidad escolar y la relación pedagógica que conforman su rostro hoy día. El modelo graduado impone una homogeneidad y una estandarización que constriñe la diversidad que converge en las aulas, por lo que impone serios obstáculos a aquellas escuelas que no cumplan con sus condiciones. La migración, el descenso de la tasa de natalidad en algunos lugares, la persistencia de las comunidades rurales, los pequeños asentamientos en lugares de difícil acceso, entre otros,

⁶ Se entiende por cultura escolar “un conjunto de normas que definen los saberes a enseñar y las conductas a inculcar, y un conjunto de prácticas que permiten la transmisión de esos saberes y la incorporación de estos comportamientos; normas y prácticas suelen estar subordinadas a finalidades que pueden variar según las épocas (finalidades religiosas, sociopolíticas o simplemente de socialización)” (Julia, 1995:131).

⁷ Entre otras cosas la escuela graduada está caracterizada por: “Programa curricular graduado, año escolar fijo, enseñanza frente a grupo escolar homogéneo, ritmos parejos de instrucción, promociones sujetas a evaluaciones periódicas, normalidad y anormalidad de los educandos, pirámides escolares, entre otras. La escuela graduada se impuso como la norma para todas las escuelas, incluso las que no estaban en condiciones de realizarla, marcando la pauta considerada óptima por los sistemas educativos ‘modernos’” (Rockwell y Garay, 2014:5).

permiten que la escuela unitaria se mantenga no solo con vigencia, sino que sea necesaria para brindar oportunidades similares de acceso y calidad educativa a la población rural del país.

Los cursos comunitarios del Conafe operan en esta modalidad de escuela unitaria o multigrado desde sus inicios y aplican un modelo educativo propio, que fue diseñado para la primaria y ahora el nuevo Modelo ofrece un mismo enfoque para los tres niveles de la EBC (a diferencia de las escuelas unitarias y multigrado del país que carecen de un modelo adecuado a sus condiciones, no obstante que son el 43% de las escuelas en México).

En el Conafe la educación preescolar comunitaria cuenta con una organización de un solo nivel que se ofrece en dos ciclos⁸, la primera atiende a niños de tres y cuatro años y la segunda a los alumnos de cinco años. El trabajo a partir de una noción o tema común permite actividades diferenciadas y favorece la colaboración, además de apoyar en la gestión de la enseñanza y permitir la atención de los alumnos de acuerdo a sus necesidades específicas. Fomentar el trabajo autónomo de los alumnos permite al LEC la atención diversificada de los niños. Lo enunciado conforma un componente pedagógico que transforma la situación de desventaja inicial dada por la necesidad de que un solo LEC atienda niños de tres grados, en una oportunidad de crear ambientes de aprendizaje que potencien el desarrollo integral de los alumnos.

Favorecer la colaboración entre los alumnos demanda organizar y planificar los trabajos de manera tal que sea posible trabajar el mismo contenido con niños de distintas edades asumiendo que las respuestas y logros de los niños estarán en función de su edad, buscando con esto evitar la fragmentación de la enseñanza y brindando atención y acompañamiento de acuerdo con las características y necesidades de los educandos. La ayuda y el trabajo entre pares, la tutoría (los niños de más edad ayudan y apoyan a los pequeños por medio de un diálogo constante entre ellos), las tareas compartidas, el trabajo grupal, entre otras, constituyen formas ricas de gestionar la enseñanza y favorecer los aprendizajes, además de crear ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje y la enseñanza, pues no solo los alumnos aprenden, también el LEC se inserta en un proceso de aprendizaje continuo que repercute en su formación personal y profesional posterior.

Planificar, articular y relacionar los contenidos educativos del preescolar no es una tarea sencilla, requiere profundidad en el conocimiento de las nociones implicadas en cada campo formativo y dominio de formas eficientes de gestionar la enseñanza, por ello es importante que el diseño del currículo para el Preescolar Comunitario, objeto

⁸ La noción de *ciclos*, representa ventajas curriculares y pedagógicas y desde el punto de vista de la organización escolar. Esta organización permite de manera flexible adaptarse a las necesidades de los alumnos, planificar aprendizajes más globales y dosificar los contenidos a lo largo del tiempo, asegurar la continuidad de los aprendizajes y los métodos de enseñanza, entre otras (Torres y Tenti, 2000: 34-35). Cabe aclarar que el programa de preescolar nacional es el mismo para los tres grados que integran al nivel, éste se implementa profundizando, ampliando y enriqueciendo los mismos contenidos conforme los niños cambian de grado, aun así el Preescolar Comunitario está conformado por niños de 3 años hasta 5 años 11 meses que son atendidos por un LEC.

de esta consultoría, sea la base de un desarrollo curricular que guie y oriente los trabajos de los LEC en las aulas a través del diseño de actividades y provea al mismo tiempo de materiales para los niños que contengan situaciones didácticas que favorezcan aprendizajes funcionales y significativos en los niños de preescolar, al mismo tiempo que resulten pertinentes para el contexto en el que se insertan.

○ ***Los estudiantes.***

Para la construcción de un currículo para el Preescolar Comunitario del Conafe es necesario ubicar las características y posibilidades de aprendizaje de los niños pequeños.

Los avances en el conocimiento acerca del desarrollo infantil han puesto de relieve la importancia de los primeros años de vida para la formación del ser humano, es la etapa evolutiva más importante, en estos primeros años se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo, qué, cómo y cuánto aprenden los niños en la escuela tiene como base justamente aquello que hayan desarrollado en la primera infancia (OEI, 2010: 36). Aunado a ello, la creciente situación de desprotección y pobreza que sufren muchos infantes en el mundo debido a los múltiples cambios sociales y económicos derivados de la globalización, dieron impulso a su atención, haciéndolos sujeto de derechos. Estas configuraciones han generado cambios en las ideas acerca del niño y su educación temprana.

Muchas investigaciones sobre procesos de desarrollo y aprendizaje infantil han demostrado que los primeros años de vida constituyen una etapa de gran influencia para el desenvolvimiento posterior de la personalidad del individuo, pues en este periodo desarrollan su identidad personal y aprenden normas fundamentales para su socialización, además de potenciar sus capacidades de aprendizaje, muchas de las cuales requieren una intervención educativa intencionada y sistemática (Seefeldt y Wasik, 2005).

De acuerdo con un enfoque constructivista del aprendizaje, el niño es considerado un sujeto activo y competente, cognosciente, instalado en el periodo intuitivo o preoperatorio⁹ donde la oportunidad, riqueza y variedad de experiencias pueden potenciar sus capacidades de aprendizaje y desarrollo. Para ello, el niño requiere de ambientes seguros y positivos que le permitan favorecer sus posibilidades de lograr aprendizajes fortaleciendo su motivación

⁹ De acuerdo con Piaget, esta etapa se caracteriza por una consolidación de la función simbólica que se moviliza hacia organizaciones representativas, basadas en esquemas de acción internos y simbólicos donde el niño comienza a representar la realidad mentalmente evocando aquello que no está presente. Los mecanismos de asimilación y acomodación operan sobre esquemas representativos de la realidad. Piaget define esta etapa como de transición hacia el pensamiento lógico y operacional, caracterizada por un pensamiento irreversible y egocéntrico. El niño puede evocar experiencias pasadas y anticiparse a la acción (intuición), se acerca más a la investigación y a la comprobación, es reflexivo. El desarrollo del lenguaje le permite socializar y compartir la experiencia; todo ello le permite al niño el uso de pre-conceptos. De los cuatro a los siete años el niño presenta un pensamiento intuitivo por considerar como verdadero aquello que perciben sus sentidos, está caracterizado por egocentrismo, no conservación, artificialismo, animismo, sincretismo, irreversibilidad, razonamiento estático y atención a la apariencia (Piaget, 1978).

para aprender. Esta visión demanda el desarrollo de enfoques pedagógicos que consideren los intereses del niño, que fomenten su participación creativa y su iniciativa, dejando atrás la visión que implica mirar a la educación preescolar como nivel exclusivamente propedéutico para la primaria y que incluso ha llevado a generar propuestas curriculares con fuertes tendencias eficientistas (Dussel, 2010:8).

Por otra parte, desde el punto de vista de la teoría sociocultural del aprendizaje, se concibe al niño como un ser eminentemente social y al conocimiento como un constructo, producto del contexto cultural y social, el conocimiento es resultado de la interacción con otros (Bodrova y Leong, 2004). El niño se encuentra inserto en una sociedad específica con una cultura concreta que media su forma de ser y de pensar, primeramente de forma social y luego individual. El lenguaje y el pensamiento convergen en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. El aprendizaje entonces está determinado por el medio en que el alumno se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo¹⁰. Desde esta visión las aulas son un espacio privilegiado donde se favorece la interacción social y el diálogo entre los miembros del grupo; la utilización del lenguaje para expresar aquello que se aprende, asimismo, los intercambios sociales permite a los niños expresarse oralmente y de forma gráfica, enriqueciendo el desarrollo y los aprendizajes infantiles.

De la misma forma se considera que el niño llega a la escuela preescolar con conocimientos y experiencias previas que constituyen un conjunto organizado de ideas que preexisten y se conectan con el nuevo aprendizaje que se quiere instaurar de acuerdo con metas bien definidas (Ausubel y Sullivan, 1991), es a partir de esos aprendizajes previos que es posible incluir nuevos conocimientos que se anclen a los anteriores, dando lugar a aprendizajes potencialmente significativos al estar relacionados con el uso y función del conocimiento en su contexto.

El Preescolar Comunitario está dirigido a niñas y niños de entre 3 y 5 años 11 meses para comunidades estables cuyo rango de población no rebase los 500 habitantes, es requisito que exista una escuela primaria en la localidad o se tenga acceso a ella, sea del sistema educativo regular de la Secretaría de Educación Pública o del Conafe, con la finalidad de garantizar la continuidad del trayecto formativo.

- ***El Líder en Educación Comunitaria (LEC)***

Los Líderes en Educación Comunitaria son jóvenes con edades de entre 15 y 29 años que prestan un servicio social educativo, generalmente originarios de la zona donde proporcionarán sus servicios, reciben una beca para continuar con sus estudios durante tres años, el grado mínimo con el que cuentan es de secundaria y la permanencia es de uno o dos años. Despues de este periodo pueden ser Capacitadores Tutores. El apoyo económico que reciben les permite continuar con sus estudios de preparatoria o licenciatura.

¹⁰ “Para Vygotsky, el desarrollo de una conducta ocurre en dos niveles que delimitan la ZDP [zona de desarrollo próximo]. El nivel bajo es el *desempeño independiente* del niño, lo que sabe y puede hacer solo. El nivel superior es lo máximo que un niño puede lograr con ayuda y se denomina *desempeño asistido*. Entre el desempeño asistido y el desempeño independiente hay diversos grados de desempeño parcialmente asistido” (Bodrova y Leong, 2004:35).

La capacitación que se ofrece a los LEC se fundamenta en dos ejes. El primero, el Eje Metodológico, está centrado en capacitar a los aspirantes para su labor de impartir clases mediante el análisis de los materiales básicos del Conafe donde se familiarizan con los temas y contenidos que trabajarán con los alumnos, de acuerdo al nivel en que prestarán sus servicios, lo que incluye algunos días de trabajo frente a grupo (“prácticas”). El segundo eje de formación es el que corresponde a la Nivelación académica, mediante el cual se busca fortalecer los conocimientos de los LEC sobre los contenidos educativos, de manera que sean capaces de proveer una educación de calidad a los niños y niñas que atienden. Este esquema de formación intensiva está actualmente en proceso de reformulación con la finalidad de que responda de manera más eficiente a su propósito fundamental que es habilitar a los LEC para el ejercicio de su labor educativa en congruencia con el enfoque pedagógico de la EBC.

Es necesario que para prestar el servicio los aspirantes se inscriban en un proceso de formación inicial que los habilita para llevar a cabo su labor con apoyo de diversos materiales educativos que integran la propuesta para el Preescolar Comunitario. Se lleva a cabo este proceso de formación intensiva durante los meses de julio y agosto, durante seis semanas previas al inicio del ciclo escolar, cabe señalar que de acuerdo a las modificaciones al calendario escolar durante el ciclo 2013-2014, este periodo se redujo a cuatro semanas y tres días.

Los LEC cuentan también con un proceso de formación permanente mediante visitas a la comunidad y la realización de reuniones mensuales regionales o micro regionales durante tres días de cada mes y, con la formación intermedia, donde son asesorados pedagógicamente por Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores en concordancia con el currículo del nivel educativo que atienden (SEP, 2007).

La formación inicial y permanente, la permanencia de uno o dos años y el convenio con las comunidades para la prestación del servicio, son condiciones esenciales y decisivas para la formación de los LEC junto con el apoyo y asesoría del equipo técnico de las delegaciones del Conafe.

Este nuevo diseño curricular para el Preescolar Comunitario y el nuevo Modelo de la EBC en su conjunto, toma en cuenta las características de los agentes educativos encargados de llevarlo a la práctica porque consideramos que de esta manera es posible generar los apoyos que permitan al LEC llevar a cabo su labor educativa en los Cursos Comunitarios, evitando con ello que dicho diseño curricular se convierta en un documento normativo externo e impuesto desde fuera.

No está de más considerar como otro componente importante, que cada comunidad en la que se implemente el currículo para el nivel, a través del desarrollo curricular expresado en manuales para el LEC y cuadernos de trabajo para los alumnos, probablemente generará resistencias y tensiones durante su aplicación, lo que admite que en su diseño se consideren aspectos que resulten significativos en los contextos locales, pues los padres de familia y otros actores de la comunidad también influyen en la puesta en práctica del currículo.

Desde estas consideraciones la intervención educativa de los LEC requiere no solo de la propuesta de un currículo para el Preescolar Comunitario, demanda también un desarrollo curricular que puntualmente les permita una guía eficiente que admita que dicho currículo se haga efectivo en el tiempo real dedicado a la enseñanza y dentro de la estructura escolar y comunitaria donde se inserte, dando lugar a aprendizaje conectados con la realidad de la cotidianidad escolar y sus diversos actores.

Para llevar a cabo la acción pedagógica de manera que favorezca el cumplimiento de los propósitos educativos signados para el nivel, es necesario que el proceso de capacitación de los LEC los habilite para tener claridad en por qué, para qué y cómo deben llevar determinadas actividades en el aula. Una prioridad es conocer los materiales que les servirán de herramienta de trabajo.

El desarrollo del currículum tendrá muy en cuenta la necesidad de orientar al LEC para que su intervención educativa haga posible la creación de un ambiente seguro y estimulante a los aprendizajes infantiles, de igual forma la comprensión de los materiales de apoyo que el Conafe ofrece para el nivel, también juegan un papel esencial, dado que prevé las formas de gestionar la enseñanza, los recursos didácticos necesarios y los referentes que permitan una evaluación de los procesos de desarrollo de los alumnos, asimismo es importante que pugne por crear espacios de participación entre padres de familia y la escuela, y la comunidad y la escuela. De esta manera será posible garantizar el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Comunitaria con base en el reconocimiento de los contextos diversos.

En el Conafe el LEC es considerado la figura clave del modelo educativo comunitario por ser quien está en contacto directo y cotidiano tanto con los niños como con la comunidad donde presta sus servicios; la calidad de la capacitación que reciba el LEC es imprescindible para el manejo de las herramientas que le permitan aplicar con éxito el modelo educativo a la realidad del aula.

e) Necesidad de reorganización

El currículo para Preescolar Comunitario debe ser lo suficientemente flexible para atender las particularidades de los diferentes ciclos de enseñanza, pero igualmente ha de ser preciso en la medida que guarde coherencia y continuidad con el proyecto educativo nacional (Coll, 1991), es desde esta premisa que se han reorganizado y en su caso seleccionado los contenidos del Programa 2011 dado que el programa oficial es el mismo para todo el nivel; es necesario considerar que el curso comunitario de preescolar está conformado por niños de diferentes edades que en el preescolar nacional se separan en grados distintos, ello implica diferencias sustanciales con las escuelas unidocentes y multigrado atendidas por un becario, además de que el nuevo diseño curricular para el Preescolar

Comunitario busca responder a las necesidades educativas de los alumnos de las comunidades que atiende el Conafe.

El eje de reflexión para la selección y reorganización de los contenidos curriculares para el Preescolar Comunitario está centrado en el criterio de “lo básico de lo básico” –de lo básico deseable a lo básico imprescindible- (Coll, 2006) que permite definir contenidos desde la perspectiva del aprendizaje significativo partiendo de los propósitos formativos del perfil de egreso de la EBC. La lógica se centra en la “relevancia y funcionalidad” (ídem) de los contenidos que proporcione a los alumnos el bagaje suficiente de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para incorporarse a la sociedad presente con perspectivas hacia el futuro, es decir, se perfila hacia el logro de una educación de calidad como lo establece el Plan Nacional de Desarrollo en sus metas nacionales y el Programa sectorial de educación 2013-2018 para la educación básica, marco normativo que sustenta y orienta las acciones del Conafe.

Los contenidos vertidos en el nuevo mapa curricular para el Preescolar Comunitario pretenden ser significativos y relevantes en cuanto que buscan la conexión con los intereses de los alumnos, con sus formas de vida, tiene como intención adaptarse a sus ritmos de aprendizaje, estableciendo relación entre lo aprendido y las experiencias de los alumnos en sus entornos próximos, consideran a un alumno activo, cognosciente, interesado por aprender, responsable y capaz de trabajar en colaboración con otros, sin desatender el vínculo con la primaria.

○ **Campos de formación**

Como ya se anticipó en el segundo y tercer informe de esta consultoría, los contenidos que integran el Mapa Curricular del Preescolar Comunitario se agrupan en tres de los cuatro campos formativos¹¹ signados en el Mapa Curricular de la Educación Básica 2011, a saber:

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático y,
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

¹¹ El Programa de Educación Preescolar 2011 se organiza particularmente en seis campos formativos; *Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artísticas* (SEP, 2011:39). Sin embargo, los cuatro últimos se integran en dos en el mapa Curricular de la educación Básica 2011 (ver pág. 11 de este informe).

Mientras que los contenidos del campo Desarrollo Personal y para la Convivencia (Desarrollo Personal y Social y Expresión y apreciación artística) serán tratados de forma transversal, porque sus contenidos remiten al desarrollo de sus capacidades y habilidades afectivas, de relaciones interpersonales, motrices y de inserción social, así como al desarrollo de la creatividad y el gusto estético, supone hacer un énfasis en distintos aspectos de la realidad, contemplan en lo general el desarrollo del individuo incluyendo valores y actitudes que preparan al educando para la vida en sociedad, favoreciendo el fortalecimiento de su autonomía para su propia formación, lo que enlaza no sólo el desarrollo intelectual y cognitivo, sino también sus actitudes para enfrentar retos, la motivación para aprender, la regulación del comportamiento y permiten mediar sus formas de acercarse y comprender su contexto desde visiones distintas.

Los contenidos de los tres campos formativos propuestos, interrelacionados entre sí, a partir de una perspectiva globalizadora y desde una perspectiva didáctica; buscan favorecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el descubrimiento del entorno natural y social y el desarrollo del pensamiento matemático, a la par del descubrimiento de sí mismo y la afirmación de su identidad. De la misma forma aspiran a propiciar el desarrollo de aprendizajes sociales y para la convivencia y la autorregulación. Por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos, permiten a su vez, explorar y ejercitarse las habilidades y destrezas físicas del niño desde una visión de la identificación de su propio cuerpo y su cuidado, el desarrollo de su creatividad e imaginación ampliando sus posibilidades de expresión gráfica y estética, además de propiciar en el alumno el conocimiento de aquello que pueda hacer por sí mismo y en colaboración.

Esto permite un desarrollo más integral del alumnado que contempla tanto aspectos intelectuales como morales, físicos y estéticos, contribuyendo a la formación de personas más autónomas, capaces de evaluar críticamente la realidad desde principios asumidos de forma individual y colectiva; por tanto no es posible desligar estos contenidos de los propuestos en los tres campos formativos ya señalados, pues permiten enfrentar situaciones y saberes concretos desde perspectivas y ángulos distintos, garantizando así una visión plural e incluyente. El carácter transversal de estos contenidos implica que debe impregnar toda la práctica educativa y estar presente en los contenidos curriculares, sin que dicha presencia los difumine, por el contrario se contextualizan de los contenidos signados en los campos formativos otorgándoles un valor funcional y de aplicación inmediata y posible a la realidad presente con la pretensión de comprenderla y de ser posible, de contribuir a su transformación (Reyzábal y Sanz, 1995).

Los procesos de desarrollo personal y social son progresivos, refieren a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, la comprensión y regulación de emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales. Estos procesos tienen lugar a través de la socialización cuyo primer referente es el ámbito familiar. Las relaciones con los otros les permiten ir identificando sus cualidades y

capacidades, en la medida que las experimentan, aprenden a interpretarlas dándoles sentido y a regularlas; paulatinamente van controlando sus impulsos y sus reacciones en ambientes sociales particulares desarrollando así su identidad y su autonomía. Aun cuando las emociones y los impulsos son procesos internos, pueden ser observados en la apropiación de normas grupales y en formas variadas de colaboración y participación. Enfrentar problemas y desafíos apoya a los alumnos en la construcción del auto concepto y la autoestima pues les permiten distinguir las características que los hacen únicos, establecer diferencias de género con algunos de sus roles, por tanto, la escuela preescolar debe buscar que estos procesos tengan lugar en un ambiente seguro y con formas consistentes de relación que favorezcan el aprendizaje permanente y la convivencia, siempre en un marco de respeto a su cultura y a partir de ahí a otras culturas.

En lo relativo a la expresión y apreciación artística, es vista como un proceso, donde el acercamiento con las artes en el preescolar permite sentir y pensar, crear e imaginar; abre una oportunidad para reinterpretar y experimentar la realidad de distintas maneras. Las experiencias educativas relacionadas con las artes como un recurso didáctico, deben invitar a la formación de un pensamiento más creativo y crítico que permita la construcción de conocimientos a partir de variadas experiencias y la generación de nuevos significados del mundo que los rodea. Las diversas expresiones artísticas desarrollan la sensibilidad infantil y colaboran en el fortalecimiento y la transmisión de valores. La educación artística favorece también la psicomotricidad fina, estimula la observación, estimula el pensamiento y la imaginación creadora. Desde esta perspectiva se aborda el desarrollo de las capacidades para la percepción estética y la capacidad de comenzar a comprender el arte como fenómeno cultural. Las expresiones artísticas en sus diversas manifestaciones son concebidas como una herramienta didáctica fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje empleando los recursos que proporciona para potenciar el desarrollo infantil.

En lo que respecta al desarrollo físico y la salud, los contenidos relativos a la promoción de la salud y los correspondientes a coordinación, fuerza y equilibrio se asimilan a Ciencias Naturales en el campo formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social casi en su totalidad.

○ ***Organizadores curriculares***

Los contenidos que dan cuerpo a los campos de formación correspondientes al Mapa Curricular de la EBC, están agrupados en organizadores curriculares, definidos desde una perspectiva didáctica, que se corresponden con la primaria al tiempo que responde a las características y necesidades de los niños en el preescolar. Permiten mirar los contenidos signados en el Programa oficial 2011 para el nivel en la reorganización propuesta para el nuevo Modelo de la EBC. La pretensión está en sentar las bases de una formación que posibilite enfrentar los desafíos de lo cotidiano a través del reconocimiento de los saberes infantiles, propiciando retos que den lugar a conocimientos

nuevos, útiles y pertinentes a los escenarios actuales. La finalidad es ofrecer una educación básica incluyente, equitativa y de calidad.

Los Organizadores Curriculares por Campo formativo para la EBC son:

Campo de formación: Lenguaje y comunicación:

- Estudio
- Literatura
- Participación Social

Campo de formación: Pensamiento Matemático:

- Sentido numérico
- Forma, espacio y medida
- Manejo de datos
- Procesos de cambio y pensamiento algebraico

Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social. Divido en Ciencias naturales y Ciencias sociales.

Ciencias Naturales:

- Cuidado de la salud
- Conocimiento del medio
- Medio ambiente
- Las ciencias y tú
- Mi comunidad

Ciencias sociales:

- Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años
- Historia y espacio geográfico del poblamiento del mundo al desarrollo de las antiguas culturas
- Espacio geográfico de la formación de los imperios coloniales
- La desintegración de los imperios coloniales
- Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico

○ **Contenidos básicos imprescindibles.**

Para el diseño del currículo del Preescolar Comunitario partimos de concebir el currículo como “un instrumento útil y eficaz para la práctica pedagógica”, “flexible” de manera que atienda las particularidades propias de cada grupo de edad y “preciso” en cuanto a la continuidad y coherencia del proyecto educativo en su conjunto, con una enseñanza centrada en el aprendizaje significativo y situado, que requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta

concepción demanda reflexionar sobre qué enseñar, cuando enseñar, cómo enseñar, qué, cuándo y cómo evaluar, y también sobre el qué y para qué aprenden realmente los niños. Redefinir “qué hay que enseñar y aprender en la educación básica resulta inevitable” (Coll, 2006: 6).

Con el fin de trasladar el diseño curricular a la práctica educativa, se requiere una segunda fase donde tiene lugar el Desarrollo curricular del mismo, dos fases del currículo que se nutren entre sí pero que son distintas (Coll, 2010:31-32). Esta conceptualización del currículo resulta más que pertinente para el modelo de la educación Preescolar Comunitaria del Conafe. En este primer momento del proceso de reformulación de la Educación Básica Comunitaria, la consultoría, objeto de este informe se ocupa específicamente del diseño del currículo. En una segunda fase (2015-2017) sería necesario atender lo que corresponde al desarrollo curricular.

Para el diseño curricular del Preescolar Comunitario y su articulación con los subsecuentes niveles educativos de la EBC resulta indispensable considerar el modelo educativo del Conafe, las características de las comunidades donde prestan sus servicios y las particularidades de los LEC que atienden los Cursos Comunitarios. Desde estas premisas cabe acotar que para definir contenidos que favorezcan aprendizajes significativos en los escolares es pertinente situarnos en el criterio que Coll propone para la reorganización y selección de los contenidos, “lo básico de lo básico” –de lo básico deseable a lo básico imprescindible-, la selección de contenidos atañe a la búsqueda de la relevancia y funcionalidad de los mismos a partir de los propósitos formativos del perfil de egreso de los alumnos de la EBC coincidentes con los establecidos para el sistema nacional.

Coll llama la atención sobre la polisemia del concepto “básico” señalando que no reside tanto en la “supuesta” necesidad de los aprendizajes, reside más bien en la multiplicidad de finalidades o propósitos de la educación básica, destaca entre estos: el ejercicio pleno de la ciudadanía, la construcción y desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio asegurando un desarrollo emocional equilibrado y garantizar el poder de acceder a otros procesos formativos posteriores. Concluye señalando que: “Bien pudiera ser que, siendo todos contenidos y competencias básicos en uno u otro de los sentidos mencionados, no fueran todos igualmente imprescindibles para el logro de los propósitos que justifican su presencia en el currículo, aunque pudieran ser todos ellos deseables en el sentido de que su aprendizaje favorece y potencia el logro de dichos propósitos” (2006:8).

Coll precisa a lo *básico imprescindible* como aquellos aprendizajes que “en caso de no haberse llevado a cabo al término de la educación básica condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumno afectado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en un claro riesgo de exclusión social”, mientras que define lo *básico deseable* como aprendizajes que “aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no producirse”; además, son aprendizajes que pueden ser ‘recuperados’ sin grandes dificultades más allá de la educación obligatoria” (2006b: 12).

Tomar como base estos criterios, como apunta Coll (2006), no implica de ninguna forma un “empobrecimiento” del currículo a través de una reducción forzada de los aprendizajes, se trata más bien, de someter los contenidos a una revisión profunda y valorar en qué medida y sentido pueden ser considerados “básicos” y declinar ante los que no superen la prueba; de este cuerpo de contenidos seleccionar aquellos que puedan aceptarse como básico deseable y como básico imprescindible, dando prioridad a éstos últimos en lo que corresponde a la práctica docente, la atención a la diversidad, la evaluación y el grado de cumplimiento de los estándares de calidad y rendimiento de la educación básica. A lo que se adiciona la nada despreciable consideración de los tiempos disponibles para la enseñanza en México para el nivel preescolar.

○ ***Articulación de contenidos entre los niveles y centralidad del aprendizaje***

Debido a que los diferentes niveles del sistema educativo nacional se originaron en distintas circunstancias históricas y en respuesta a diferentes demandas sociales, cada nivel presenta particularidades que lo definen. A partir de la perspectiva de considerar a la educación como un proceso permanente y a la educación básica como un trayecto formativo que provee al alumno, al término del mismo, de los conocimientos y herramientas necesarias para insertarse en la vida laboral, en la formación para la ciudadanía y para seguir aprendiendo, la articulación entre los distintos niveles hace necesario trascender estas diferencias, buscando integrar desde una perspectiva holística y globalizadora del conocimiento.

El diseño del nuevo mapa curricular para la EBC presenta una articulación en dos sentidos, horizontal y vertical, que permite el óptimo aprovechamiento del potencial de los contenidos atendiendo a la perspectiva de un currículo en espiral u holístico que permite un proceso de aproximaciones sucesivas al conocimiento considerando como punto de partida los saberes previos de los alumnos, esto admite que paulatinamente los educandos accedan a nuevos conocimientos, experiencias y habilidades que amplíen aquello con lo que contaban inicialmente; todo ello a través de desafíos que den lugar a aprendizajes útiles y pertinentes a las condiciones actuales, haciéndolos significativos en la medida que lo que se aprende le permita integrarse tanto a la cultura escolar como a la sociedad y sus distintas dimensiones. Este enfoque supone dotar al alumno de destrezas, habilidades y valores útiles para su mejor desarrollo personal, pretende del alumno una cabal comprensión de los contenidos presentados en forma sucesiva y que además hace posible el desarrollo de actividades multigrado en la escuela unidocente, a través de su organización por niveles.

Al mismo tiempo la articulación atiende la coherencia al interior de cada campo formativo, su lógica interna, y a la totalidad de los campos entre sí, teniendo como eje la mirada en los aprendizajes.

Los contenidos vertidos en el mapa curricular para el preescolar y su articulación tienen la función de proveer una educación que no sólo instruya o transmita conocimientos, busca integrar al alumno “en una cultura que tiene

distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida" (Reyzábal y Sanz, 1995:5), se considera a un alumno activo, cognoscente, interesado por aprender, responsable y capaz de trabajar en colaboración con otros, sin desatender el vínculo con la primaria y ésta a la secundaria. De igual forma la articulación de la EBC al considerar como referente primordial los programas oficiales vigentes, queda inscrita en el marco de la educación básica nacional.

En suma, esta doble articulación posibilita por un lado que el alumno pueda ir movilizándose dentro del sistema educativo debido a la continuidad que guardan los diferentes niveles de la EBC y al mismo tiempo acceda a nuevos conocimientos que vayan ampliando los previos, siempre respetando y buscando responder a las necesidades concretas de los aprendices, unificando para los tres niveles el enfoque metodológico que permita una gestión de la enseñanza de modalidad multigrado y multinivel teniendo al frente de la tarea educativa al LEC. Cabe señalar finalmente que constatar los logros efectivamente generados por el alumnado, requiere sistemas de evaluación congruentes con la escuela comunitaria de la EBC.

III. Justificación y organización general de la propuesta curricular de cada nivel educativo

a) Mapas curriculares de la EBC por campos.

Campo de formación: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Propósitos generales

La propuesta de contenidos y consideraciones didácticas del campo formativo Lenguaje y Comunicación para la Educación Básica Comunitaria CONAFE busca dirigir la enseñanza del español a través de tres rutas distintas: 1) la producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos; 2) el aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos, y 3) el análisis de la producción lingüística. Estas tres rutas de enseñanza confluyen en la noción de práctica social del lenguaje en cuanto contenido curricular central.

Los propósitos para el estudio del lenguaje al término de educación básica son que los estudiantes:

- Se apropien de las prácticas sociales relevantes para participar de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar.
- Utilicen el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analizar y resolver problemas de la vida cotidiana y social.
- Accedan a las diferentes expresiones culturales del presente y el pasado.

- Se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- Reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

La orientación de la enseñanza se apoya en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral, como escrito. Específicamente, la idea de que el lenguaje se adquiere en la interacción social, es decir, participando en actos de habla y prácticas de lectura socialmente significativas, y no mediante la enseñanza explícita de sus componentes gramaticales, morfológicos, semánticos, etcétera, es lo que sustenta la propuesta de enseñanza. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer con el lenguaje y de interactuar con los otros, esto es, actos de lectura y escritura motivados por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo; intercambios orales formales e informales; y toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social.

El lenguaje se concibe como actividad, como un sistema de prácticas sociales y no solamente un sistema particular de palabras y reglas. Tales prácticas son las que asignan y gestionan los significados del lenguaje y se establecen para asegurar que los actos de habla que realizan e interpretan sus miembros permanezcan dentro de un marco aceptable (Bourdieu 2009). La noción de lenguaje como conjunto de prácticas incluye también sus formas escritas, puesto que se trata de otra manifestación material y simbólica del mismo. El lenguaje, sea oral o sea escrito, es en tanto conjunto de prácticas, un objeto de conocimiento construido y no pasivamente registrado, porque el sistema de disposiciones que lo estructuran se constituye en la acción –las prácticas- y se orienta hacia funciones específicas (Bourdieu 2009).

La producción, interpretación y transmisión de los textos no son actos puramente cognitivos, porque los textos no son instrumentos neutros o abstractos; como lo señala Roger Chartier (1994), sus formas materiales son el producto de un modo de producción textual y documental orientado hacia un cierto público con ciertas finalidades, y repercuten directamente en la apropiación de sus sentidos. Las disposiciones gráficas de los textos, determinadas por situaciones históricas y culturales particulares, generan prácticas que se concretan en espacios, gestos y hábitos que distinguen comunidades de lectores y tradiciones de lectura (Chartier 1994). Como resultado, la cultura contemporánea ha acumulado un saber lector, una extensa red de prácticas que organiza los modos histórica y socialmente diferenciados de acceso a los textos, y de cuyo dominio depende lo que se suele denominar grados de alfabetización (*literacy* en inglés).

Las prácticas de lectura refieren a los modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y ponen en uso, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas (Barton y Hamilton 2000). Se trata de unidades de estudio básicas que incluyen además de las actividades de lectura y escritura, valores, actitudes, sentimientos hacia ellas, así como diferentes clases de relación social. Barton y Hamilton (2000) señalan seis puntos que definen la noción de alfabetización (*literacy*) y las prácticas de lectura:

- *La alfabetización (literacy) puede ser mejor entendida como un conjunto de prácticas que se observan en los eventos mediados por los textos escritos y están asociadas a diferentes dominios de la vida.*
- *Las prácticas de lectura están modeladas por las instituciones sociales y relaciones de poder, de modo que algunas son más dominantes, visibles e influyentes que otras.*
- *Las prácticas de lectura son propositivas y están inmersas en prácticas culturales con objetivos más amplios.*
- *Las prácticas de lectura están históricamente contextualizadas.*
- *Las prácticas de lectura cambian y muchas nuevas prácticas se adquieren en situaciones de aprendizaje informal.*

El lenguaje escrito se define no como el registro de lo oral, sino como otra manera de ser del lenguaje, con sus características particulares y su propia organización (Ferreiro 2002; Zamudio 2010). Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido o ejercicios gramaticales. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción (Ferreiro 2001). Así, deben comprender qué son y cómo funcionan: las letras, la ortografía, la puntuación, la distribución del espacio gráfico; del mismo modo, es necesario que comprendan el vocabulario, la morfología (tiempos verbales), la sintaxis (frases y oraciones), la disposición gráfica y las tramas que distinguen cada género de texto. El aprendizaje de todos estos sistemas de signos y prácticas que los constituyen solo es posible cuando los estudiantes tienen la necesidad de interpretar, estudiar y producir textos, de resolver los problemas a que la lectura y escritura de los textos los enfrentan.

La tradición escolar considera que el aprendizaje del lenguaje escrito se lleva a cabo en la escuela, que comienza cuando el niño ingresa a primero de primaria y aprende las letras: las nombra, reconoce sus formas y las traza. La investigación constructivista encabezada por Emilia Ferreiro ha mostrado que esto no ocurre así. “Los niños tienen la mala costumbre de no pedir permiso para empezar a aprender”, afirma Emilia Ferreiro. En efecto, la acción del niño sobre el mundo y, en el caso que nos concierne, sobre la escritura empieza mucho antes: los niños comprenden cuestiones fundamentales acerca de la escritura, muchas veces antes de haber ingresado a la escuela y, lo que más sorprende, sin que nadie se la enseñe (v. g. que la escritura es una secuencia de marcas gráficas arbitrarias, que

emplea la combinatoria como recurso, que representa los nombres de los objetos y, solo más tarde, que representa el sonido del lenguaje, aunque no las consonantes y vocales, sino las sílabas).

Es la interacción con el objeto escrito lo que lleva al niño a formular hipótesis sobre la escritura, a ponerlas a prueba, a reformularlas cuando resultan insuficientes o contradicen otras hipótesis previamente establecidas. Sus hipótesis son los esquemas de asimilación de Piaget, los cuales le permiten ir interpretando el objeto y van cambiando en la medida en que no dan cuenta de ése (por ejemplo, en una interpretación silábica de las palabras, en la que cada letra se corresponde con una sílaba, siempre sobrarán letras con las qué los niños no encuentra qué hacer) ni se ajustan a la interpretación del que sabe. Este mismo proceso constructivo se extiende a la adquisición de todos los sistemas de signos que componen el lenguaje escrito.

La enseñanza y el aprendizaje

La adquisición del lenguaje escrito requiere de tiempo, práctica y, sobre todo, de situaciones de aprendizaje en las que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos que las nuevas condiciones de lectura, escritura y participación oral le plantean. Las posibilidades de “aprender resolviendo” de cada individuo dependen, sí, de sus conocimientos y experiencias previas, pero también de cómo el ambiente de aprendizaje lo lleva a buscar y valorar soluciones. El papel de un intérprete con mayor experiencia y conocimiento que el estudiante es fundamental en ese proceso.

a) Intervención del LEC en el trabajo del aula

El LEC, más que un maestro que enseña a leer y escribir, es alguien que sabe leer, que domina un conjunto de prácticas de lectura y escritura y que, por lo mismo, puede brindar la oportunidad a los estudiantes de participar en prácticas de lectura que conoce y establecer con ellos una relación de lector a lector. El LEC puede mostrar para qué se lee, cuáles son los textos pertinentes para satisfacer ciertos intereses, cuáles son las rutas de búsqueda más útiles, cómo se puede explorar un texto cuando se busca un determinado tema, cuáles son las modalidades de lectura más adecuadas para satisfacer determinados propósitos o cómo se puede contribuir a entender mejor un texto. El LEC es así un modelo de lector que comparte con los estudiantes sus saberes en cuanto tal.

La lectura realizada por el que sabe leer es de fundamental importancia en los primeros meses de escolaridad, cuando los niños no pueden leer por sí mismos. Los niños aprenden a escuchar y a entender el lenguaje que constituye los textos, los modos de organización del discurso y algunas fórmulas específicas de los tipos de textos. Por eso es imprescindible que el LEC genere muchas y variadas situaciones en la cuales puedan leerse diferentes tipos de textos. Además de leer para los niños, el LEC puede compartir con ellos lo que piensa sobre el texto y, de

esta manera, abrir la puerta a la participación de comentarios, promover la discusión de las posibles interpretaciones, o respuestas a las preguntas planteadas, y verificar en el texto las significaciones propuestas.

Del mismo modo que los niños pequeños “leen” a través del otro, pueden escribir a través de él. Las situaciones de escritura en esos primeros meses son básicamente prácticas de dictado. El LEC debe plantear variadas situaciones de escritura: escribir la descripción de un animal a la manera del artículo de enciclopedia, un anuncio para el periódico escolar, la recomendación de un cuento, una invitación a los papás para asistir a la escuela a un evento determinado, etcétera. Asimismo dirigir la participación hacia la planeación del texto y, durante su escritura, a la revisión de las construcciones sintácticas y discursivas adecuadas, así como a la forma de las palabras. No hay que perder de vista que escribir un texto es un proceso que requiere reiteradas lecturas y revisiones, aún para el escritor habituado a hacerlo. La escritura colectiva pone de manifiesto tales dificultades y convierte al grupo entero en el responsable de la versión final de los textos.

Cuando los niños puedan leer mejor y escribir por cuenta propia, el LEC debe continuar orientando las actividades didácticas hacia el trabajo colectivo. La mayor parte de las situaciones de lectura y escritura deberán involucrar, entonces, la participación de grupos de tres o cuatro alumnos. Esto no significa, sin embargo, que no puedan realizar trabajo individual. La idea es que en la medida en que los alumnos avancen, la responsabilidad de su trabajo se traslade a ellos mismos. El LEC es una figura central para operar ese tránsito. Este es uno de los sentidos en que se concreta la idea del LEC como promotor o facilitador del aprendizaje.

Las situaciones de lectura y escritura colectivas dan lugar al aprendizaje colaborativo y promueven una distribución más equitativa de las responsabilidades y derechos que tanto los estudiantes, como los maestros o asesores, tienen en relación con el aprendizaje de la lengua escrita. Así, por ejemplo, el LEC no está obligado a tener la última palabra sobre la interpretación de un texto o el estilo que debe seguirse en su escritura; al compartir tales decisiones con los estudiantes, ayudándolos a encontrar en los textos datos que avalen una determinada interpretación o muestren diferentes maneras de expresar una misma idea, pone a los estudiantes en el camino de valorar opciones y aprender a decidir sobre ellas. La lectura y escritura colectivas permiten también involucrar a los alumnos de niveles superiores en el papel de lectores y escritores que asisten a los más pequeños.

De lo que se trata es que los estudiantes aprendan que, si bien los textos no tienen una única interpretación o una única escritura, tampoco pueden interpretarse o escribirse de cualquier manera. Tienen que aprender a autorregular sus interpretaciones y su escritura, a valorar que el intercambio de ideas con otros permite alcanzar una mayor objetividad en la interpretación y eficacia en la escritura, a entender diferentes puntos de vista y a tratar de recuperar aquello que vale la pena, a confirmar o abandonar sus propias hipótesis con base en los datos que el texto proporciona.

El LEC es también un mediador o moderador de la interacción social en el aula. Su papel consiste en regular la convivencia y participación de todos los estudiantes. Todos los contenidos del campo formativo Lenguaje y Comunicación relacionados con dicha interacción, como el respeto de los turnos de habla, la escucha respetuosa, el desarrollo de la capacidad de negociación y llegar a acuerdos, o la resolución de conflictos vía el diálogo son parte del trabajo cotidiano en todas los campos formativos.

Cómo desarrollar los contenidos del programa

Las prácticas sociales del lenguaje son los contenidos del programa para la EBC, es decir, lo que se espera que los alumnos aprendan y pongan en acción. Al considerarlos como contenido curricular, se asume que lo está en juego es lo que hacen los lectores y escritores, cuando abordan los textos que les interesa leer o escribir.

El principal riesgo que se prevé es querer transmitir verbalmente eso que uno hace cuando lee, por ejemplo, las noticias cada mañana. Para contrarrestar esa tentación, Lerner (2001) sugiere propiciar la participación en esa práctica, poner en acción el contenido en lugar de exponerlo mediante verbalizaciones. Otro riesgo es pretender que pueden enseñarse uno a uno los pasos que involucra la práctica, separarlos y crear actividades específicas para trabajarlos. Lerner enfatiza que para contrarrestar tal afán de simplificación no hay que olvidar que la lectura y la escritura son prácticas globales de las que solo es posible apropiarse es situaciones semejantes a las de su ambiente social, y preservando los propósitos que las generan. Un tercer riesgo de llevar las prácticas como contenidos curriculares es pretender que funcionen de la misma manera que fuera de la escuela. Lerner señala que es imposible que operen de modo idéntico, porque al convertirlas en objetos de enseñanza, necesariamente se modifican.

Para evitar todos estos riesgos es indispensable crear condiciones didácticas favorables. El primer paso es tratar a los estudiantes como lectores y escritores plenos para que puedan empezar a actuar como tales, afirma Lerner. El segundo es crear una organización didáctica tal que permita coordinar los propósitos didácticos a largo plazo con los que tienen sentido actual para el alumno, esto es, lo que hacen los lectores y escritores. Lerner sugiere dos condiciones para poder conciliar tales aspectos: manejar con flexibilidad la duración de las situaciones didácticas y reconsiderar los mismos contenidos en diferentes oportunidades. En consecuencia se proponen actividades para realizarse habitualmente, proyectos de cierta duración y secuencias didácticas específicas.

Las actividades habituales ponen en juego prácticas de lectura de manera sistemática. La práctica se realiza una vez por semana o cada quince días a lo largo del año escolar o un periodo más o menos prolongado. Tales actividades ofrecen la oportunidad de interactuar con géneros de texto específicos o favorecer la lectura de textos largos. Por ejemplo, dedicar una hora a la semana durante todo el año para leer un cuento puede ser una práctica de lectura habitual en el primer nivel; también cantar rimas y canciones cada quince días puede ser otra práctica habitual en

ese mismo nivel. Las lecturas siempre son colectivas y cierran, en el caso de los cuentos, por ejemplo, con comentarios y preguntas sobre el tema y las acciones de los personajes, comparaciones con otros cuentos leídos, apreciaciones sobre los contenidos y calidad del texto, etcétera.

Los proyectos didácticos favorecen una organización flexible del tiempo, pues su duración es muy variable. Pueden ocupar todo al año, como el periódico escolar, o bien, una o dos semanas como la organización de la biblioteca en el primer nivel o la escritura del reglamento de la biblioteca en el segundo. Los proyectos integran las prácticas de manera articulada y dan sentido al aprendizaje, favorecen el intercambio entre iguales, y brindan la oportunidad de planear las tareas, distribuir responsabilidades entre los participantes y evaluar cada fase del proceso. Entre los contenidos que puede tratarse como proyectos y que facilitan la integración de otros contenidos están la reseña de la novela en el tercer nivel de secundaria, la recomendación del cuento en el primer nivel de primaria, la producción de un programa de radio en el segundo nivel de primaria o la elaboración de folletos en varios de los niveles.

Las secuencias didácticas específicas son actividades diseñadas con la finalidad de que los estudiantes entiendan y sistematicen los conocimientos, especialmente aquellos referidos en la Reflexión sobre el lenguaje y los textos. Éstas contribuyen a ampliar y consolidar el conocimiento sobre los signos que componen el sistema de escritura, las propiedades de los géneros y tipos de discurso; a resolver cuestiones específicas de la escritura de los textos como la cohesión, la coherencia y la puntuación. Como su objetivo ayudar a alcanzar el conocimiento que se requiere para continuar con proyecto o comprender mejor lo que se persigue al poner en acción una práctica, las secuencias didácticas no deben ser tan extensas que desvíen la atención del proceso original.

MAPA CURRICULAR del campo formativo LENGUAJE y COMUNICACIÓN para la EBC

El punto de partida de la organización de los contenidos y consideraciones didácticas del campo Lenguaje y Comunicación son las prácticas sociales del lenguaje, las cuales se definen como:

Pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.

Las prácticas sociales del lenguaje constituyen en los contenidos de aprendizaje. Cada una de ellas reúne las actividades o pasos necesarios para completar su logro, y debe culminar con la producción de algún texto, material gráfico o situación de comunicación.

Organizadores curriculares

Las prácticas sociales del lenguaje se organizan en torno de la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades que las prácticas del lenguaje tienen en la vida social, de los contextos en que ocurren, la manera como funcionan y la forma que adquieren. Se proponen tres ámbitos como organizadores curriculares: estudio, literatura y participación social.

- I. Las prácticas del ámbito de estudio apoyan a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para aprender y compartir el conocimiento de los textos de las distintas asignaturas, y para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico.
- II. Las prácticas sociales vinculadas a la literatura contribuyen a que los alumnos comprendan la intención creativa del lenguaje, amplíen sus horizontes culturales y aprendan a valorar distintos modos de comprender el mundo y de expresarlo.
- III. Las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de participación social tienen como propósito ampliar los espacios de incidencia social y desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación.

Además de la organización en ámbitos, las prácticas sociales del lenguaje se estructuran al interior de los mismos de acuerdo con varios temas de enseñanza, los cuales sirven para separar distintas prácticas del lenguaje, según la finalidad específica que se persigue, y simultáneamente señalar la continuidad de los contenidos a lo largo de la educación básica.

Temas del ámbito de Estudio

- Uso de la biblioteca

El conocimiento y uso de la biblioteca es una herramienta indispensable para el aprendizaje. A través del ejercicio de diversas prácticas sociales relacionadas con la búsqueda y selección de materiales para satisfacer demandas escolares y personales, los alumnos aprenden a valorar la importancia que la lectura y los libros tienen en el desarrollo del conocimiento. Los contenidos relacionados con el uso de la biblioteca varían en el transcurso de la escolaridad de acuerdo con las finalidades alfabetizadoras que se persigue. Así, éstas van desde el simple entender qué es un libro y aprender a anticipar la información que contiene, hasta la búsqueda y selección de materiales en bibliotecas y catálogos digitales con el propósito de cumplir con determinadas peticiones escolares o satisfacer necesidades personales.

- Investigación y registro de información

Una parte inseparable de la producción de textos con finalidades académicas es la investigación y el registro de la información acerca de la cual se escribirá o se comunicará oralmente. Conocer el tema brinda la oportunidad de exponer información relevante y que despierte el interés de los destinatarios. Los contenidos comprendidos dentro de este tema refieren a modalidades de lectura que implican la extracción de información de textos con diferentes estructuras, así como los modos pertinentes de resumirla.

- Comunicación oral de la información

El propósito de los contenidos de este tema es enseñar a los alumnos a exponer o a participar en situaciones de comunicación oral apoyándose en notas y esquemas diversos; asimismo, a diseñar los esquemas adecuados para presentar determinados tipos de información. Para ello es importante que, como paso previo, los estudiantes investiguen y resuman la información que habrán de exponer.

- Producción y corrección de textos

La producción de textos en el ámbito de estudio requiere que los estudiantes planeen su escritura,准备 la información y la desarrollos siguiendo las pautas del discurso de cada disciplina. En la medida que los alumnos avanzan en escolaridad, sus textos deberán ser más largos y coherentes; por ejemplo, estar organizados en temas y subtemas, distinguir definiciones y ejemplos, presentar los hechos en secuencias ordenadas, establecer relaciones causa-consecuencia, citar adecuadamente y distinguir sus opiniones de las de los autores consultados. Del mismo modo, los textos deberán expresar un dominio cada vez más preciso de los signos de escritura, del vocabulario y de la sintaxis. Los contenidos que desarrollan este tema están graduados a lo largo de la educación básica para alcanzar dichas expectativas.

Temas del ámbito de Literatura

- Leer y compartir narraciones

Las prácticas del ámbito de la literatura se organizan alrededor de la lectura compartida de narraciones y poemas, porque es mediante la comparación de interpretaciones y el análisis de las diferencias como los estudiantes logran acercarse a los significados socialmente compartidos. Con el propósito de que los estudiantes se aproximen a la diversidad cultural se propone leer narraciones de autores, épocas, culturas y géneros diversos. La lectura compartida de cuentos y otras narraciones es una actividad recurrente en los primeros niveles de la educación

básica; cada semana deberá dedicarse un tiempo a leer en voz alta y comentar sobre lo leído. En los niveles superiores, aunque los alumnos puedan leer por su cuenta dentro y fuera de la escuela, la lectura compartida no deberá abandonarse.

- Producción de textos literarios

Las prácticas de lenguaje asociadas con la lectura y producción de textos literarios difieren de las propuestas en el ámbito de estudio. Se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje; por eso la producción textual es más libre y las expectativas en relación con los textos más flexibles. En el ámbito de la literatura, la escritura de textos inspirados en los ya leídos contribuye a entender su estructura y la expresión lingüística.

- Leer y compartir canciones y poemas

Las prácticas vinculadas con la lectura y escritura de canciones y poemas tienen una finalidad predominantemente lúdica. Por ejemplo, las rondas y rimas infantiles, los trabalenguas y otros juegos del lenguaje son para jugar y divertirse, cantándolas o diciéndolas una y otra vez, y que en el acto de repetirse es donde encuentran su sentido. Por su parte, la lectura de poemas de acuerdo con una temática puede contribuir entender y apreciar las muy variadas maneras de referirse a las mismas cosas. En el nivel de preescolar, las rimas y canciones infantiles pueden tener un papel importante en el proceso de alfabetización.

Temas del ámbito de Participación social

- Uso de documentos administrativos y legales

Las prácticas vinculadas con la participación social tienen la finalidad de contribuir a la compresión de la sociedad contemporánea y estimular la participación de los estudiantes como personas responsables y reflexivas. Un primer acercamiento a la participación social lo constituye la comprensión de los documentos que demuestran la identidad de los individuos, que comprueban las transacciones de bienes, o que vehiculan la solicitud de servicios, entre otros documentos. Por eso es que el trabajo alfabetizador que comienza con el reconocimiento del nombre propio se incluye en este ámbito; es necesario que los niños desde pequeños identifiquen y escriban su nombre completo, comprendan por qué deben tener uno y cuándo es que se necesita usar. Posteriormente, deberán comprender que en el ejercicio de la vida social se requiere del conocimiento de múltiples documentos con funciones muy variadas.

- Análisis de medios

La prensa, la radio, la televisión y el internet son cruciales en la comprensión del mundo contemporáneo y la formación de identidades socio-culturales. De ahí que los estudiantes deban aprender a interpretar los textos e

imágenes en circulación, a identificar los valores que apoyan y difunden, y a desarrollar una postura reflexiva ante los mismos. Las prácticas sociales del lenguaje propuestas para el preescolar y la primaria tienen como propósito que los alumnos se acerquen a la información proporcionada por los medios impresos, entiendan los textos que la contienen y las funciones específicas que cumplen. En la educación secundaria los propósitos son más ambiciosos, pues se trata de que los estudiantes aprendan a analizar la información generada por los medios de comunicación y puedan formarse una opinión personal sobre ellos.

- Interpretación de instructivos

La autorregulación del comportamiento es un requisito indispensable de la participación social. Las prácticas vinculadas con la interpretación de instructivos abren la posibilidad de que los alumnos aprendan a guiar su comportamiento por medio del lenguaje, actúen siguiendo un procedimiento ordenado, jueguen y se relacionen de manera organizada con otros niños; asimismo permiten reflexionar sobre las características del lenguaje que cumple esas funciones.

La reflexión sobre el lenguaje y los textos

El propósito de incluir la reflexión sobre el lenguaje y los textos como un contenido que atraviesa los ámbitos y todos los niveles de la educación básica es proporcionar los instrumentos conceptuales para que los estudiantes puedan analizar el lenguaje y alcancen una comprensión adecuada de sus propiedades en cada ámbito. La reflexión sobre el lenguaje comprende aspectos relacionados con la estructura sintáctica y semántica de los textos; su organización gráfica, puntuación y ortografía, y con las variedades lingüísticas, propiedades de los géneros y tipos de textos. Los contenidos de la reflexión sobre el lenguaje deben integrarse en las prácticas del lenguaje, especialmente en las que involucran producción y revisión de textos, pues es ahí donde adquieran mayor sentido.

Mapa Curricular Educación Básica Comunitaria CONAFE
Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Campo Formativo	Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR
			Un solo Nivel

LENGUAJE Y COMUNICACION	ESTUDIO	Uso de la biblioteca	Seleccionar textos de acuerdo con sus intereses o propósitos de lectura.
		Investigación y registro de información	Identificar información a partir de los elementos de los textos o portadores de texto.
			Escuchar leer textos informativos y comentar sobre lo leído.
		Comunicación oral de la información	Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de convivencia.
		Producción y corrección de textos	Escribir y corregir textos de manera individual o colectiva.
	LITERATURA	Leer y compartir narraciones	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos.
		Producción de textos literarios	Escuchar leer relatos literarios, contar historias y expresar comentarios sobre lo leído.
		Leer y compartir	Producir textos colectivamente utilizando recursos lingüísticos y plásticos variados.
			Escuchar y aprender rimas y canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.

Campo Formativo	Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR
			Un solo Nivel

PARTICIPACIÓN SOCIAL		canciones y poemas	
	Uso de documentos administrativos y legales	Escribir su nombre y el de sus compañeros con diversos propósitos y utilizar datos personales para identificarse.	
	Análisis de medios	Elaborar carteles, y anuncios para difundir información relevante para la comunidad escolar.	
	Interpretación de instructivos	Seguir y escribir instructivos.	

Campo de formación: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

Propósitos generales

Para el desarrollo del pensamiento matemático es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones problemáticas que representen un problema o un reto para ellos; es, en la búsqueda de solución, donde adquieren el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita además, que “desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos” (SEP, 2012: 61). Esta perspectiva metodológica podría denominarse *aprender resolviendo*.

También, se espera que los alumnos desarrollen, por ejemplo, habilidades y destrezas como la percepción geométrica, técnicas de cálculo (escrito y mental); o bien, acercamientos iniciales sobre cómo organizar información y analizarla o el manejo de la incertidumbre desde una perspectiva matemática. Pero sobretodo que puedan aplicar –habilidades, destrezas y conocimientos- de manera creativa, flexible y eficiente para resolver problemas. Se espera que en su proceso de aprendizaje desarrollen también actitudes positivas hacia el conocimiento matemático; a la vez de mostrarse dispuestos al trabajo autónomo y colaborativo.

Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas necesitan de tiempo y práctica porque las posibilidades de *aprender resolviendo* de cada alumno, depende de su edad, conocimientos y experiencias previas, así como, del ambiente de aprendizaje que se propicie en el aula comunitaria, de esta manera, poco a poco, los alumnos desarrollan su pensamiento matemático.

En síntesis, el propósito, al término de la educación básica es instalar al conocimiento matemático como una herramienta para resolver diversos problemas -que deben abordarse y procedimientos que deben estudiarse-, en concordancia con el perfil de egreso esperado para todos adolescentes de México que terminan la Educación Básica, mismo que se enuncia a continuación:

“Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista” (SEP, 2011: 43). Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC, Piaget, en sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento arriba a dos conceptos centrales, que se constituyen en referentes teóricos en el desarrollo investigación de la didáctica constructivista de la matemática. El primer concepto refiere a la evolución adaptativa de los conocimientos en el alumno *donde los conocimientos actuales del sujeto proceden de la interacción entre su experiencia y sus conocimientos anteriores* (tesis interaccionista); mientras que el segundo plantea que *el conocimiento*

procede fundamentalmente de la acción sobre el mundo porque es mediante la acción como el sujeto pone a prueba sus conocimientos y los modifica (tesis operatoria) (Piaget, citado por Vergnaud, 1996, 196). Es así como, la investigación en didáctica de la matemática desarrollada desde una perspectiva constructivista del aprendizaje se centra, entre otras consideraciones teóricas, en cómo propiciar esa “evolución adaptativa” y cómo debe darse “la interacción” con el conocimiento matemático, en donde los niños y los adolescentes juegan un papel activo en la construcción y reconstrucción de su conocimiento.

En la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD) desarrollada por Brousseau (2007), el aprendizaje de los contenidos matemáticos se da a través de la interacción del alumno con un medio que se resiste, que contraviene su conocimiento y su experiencia, por lo que se ve en la necesidad de reformular lo que sabe a fin de poder controlar la situación. El concepto de *medio* incluye la problemática inicial que el sujeto enfrenta y un conjunto de relaciones entre los alumnos (trabajo individual, parejas, equipo o grupal) y con el profesor, que se van modificando a partir de que el sujeto construye conocimiento. La *situación* es el modelo de interacción de un sujeto con cierto *medio* que determina un conocimiento como el recurso para alcanzar o conservar en este *medio* un estado favorable. Cada conocimiento posee al menos una situación que lo caracteriza y diferencia de otros, ésta se denomina *situación fundamental*; desde ésta se busca qué tipo de situaciones son capaces de propiciar la aparición, utilización y la construcción de aprendizaje de dicho conocimiento, lo que da lugar a las *secuencias didácticas*.

Cabe advertir que para que una situación propicie aprendizaje no puede resultar tan difícil que sea poco viable que los destinatarios la puedan resolver, de suceder esto, la situación estaría rebasando sus posibilidades cognitivas, a la vez, tampoco puede ser tan fácil que no les presente algún reto, en cuyo caso, al resolver solamente están manifestando que ya cuentan con el conocimiento involucrado en la situación

Una situación didáctica requiere de la intervención de un tercero (maestro, LEC, coordinador) que se asume para producir el conocimiento deseado en grupo de aprendices. La situación tiene componentes didácticos y adidácticos que se diferencian no solo por sus características intrínsecas sino también por la manera como se gestionan en el aula. El aspecto adidáctico de una situación son las interacciones entre el *medio* y el alumno que producen conocimiento independientemente de la mediación docente, en éste se manifiestan prioritariamente los saberes con los que cuentan los alumnos para enfrentar la situación. Se destaca además, la necesidad de que la situación de aprendizaje propicie una serie de interacciones que funcionalicen la

comunicación y el intercambio de ideas (Ortega, 1997, 17) para debatir sobre la validez o no de los resultados encontrados por el sujeto ya sea que los haya encontrado solo o en colaboración con sus pares.

Para propiciar la construcción y reconstrucción del conocimiento, es necesario, como plantea Gérard Vergnaud (1991, 9-12), tener presente:

- ¿Qué relaciones y nociones de los contenidos matemáticos deben ser aprendidas por el alumno para que realice un aprendizaje con éxito? Por ejemplo en la resolución de problemas.
- ¿Qué criterio de éxito se necesita? Se puede pedir al alumno: un resultado, la explicación de cómo lo obtuvo, la demostración de que es un resultado correcto, o bien, otros procedimientos posibles para obtener ese resultado.
- ¿En qué condiciones se hará la resolución? Individual, en cooperación con un pequeño grupo, con toda la clase, con o sin ayuda del docente.
- ¿Qué aciertos o errores surgen en la resolución del problema? En el caso de los aciertos, ¿qué procedimiento es el más sencillo para el alumno? ¿Cuál es el más corto? ¿Cuál es el que sigue la mayoría, y por qué?

Así mismo es importante considerar los estudios sobre pre-algebra (Puig y Cerdán, 1990; Butto y Rojano, 2004) que dan luz en relación al tránsito entre la aritmética y el álgebra en el currículo escolar, la diferenciación entre la naturaleza de los procesos de resolución de problemas que son aritméticos de los que son algebraicos; y con ello, ofrecen bases sobre cómo desarrollar estrategias de enseñanza.

Con base en los estudios citados decidimos considerar en la Propuesta curricular para la EBC, al término de la primaria, los problemas de proporcionalidad aritméticos y geométricos, propios de este nivel educativo, para estimular el razonamiento algebraico. Esto no significa que en este nivel los alumnos con la sintaxis algebraica, las ideas algebraicas se presentan solamente de manera pre-simbólica (percepción de la idea de la variación proporcional) y simbólica en lo que hace a encontrar y expresar una regla general e incorporarla en un lenguaje natural.

Cabe precisar que, pretender el desarrollo del pensamiento algebraico para desplegar algunas ideas es una actividad cognitiva distinta a acceder a la formalización algebraica. La formalización algebraica requiere un proceso mucho más largo y complejo, que rebasa a las pretensiones y posibilidades de la educación básica, pero tener acceso al pensamiento algebraico en edades tempranas es posible. Aun así, en el nivel de la

secundaria, es viable incorporar la sintaxis algebraica para expresar las reglas generales (verbales) que emergieron al término de la primaria.

Otra consideración que hemos tomado en cuenta son estudios didácticos de la probabilidad (Inzunsa y Guzmán, 2011, Sánchez, 2010) que señalan la pertinencia de desarrollar en los alumnos, de la secundaria, algunos conocimientos que les permitan empezar a construir ideas claras sobre la incertidumbre (probabilidad) para que puedan abordarla desde una perspectiva matemática y no solo sobre la base de creencias y conjeturas. Esto es, que tengan experiencias de aprendizaje que les permita analizar, comprender e interpretar información de diversos hechos que suceden a su alrededor y diariamente observan, los cuales con gran frecuencia involucran alguna componente de incertidumbre y la toma de una decisión como son, por ejemplo: los resultados de una encuesta para una elección, la predicción del clima, los juegos de azar, los diagnósticos médicos. Insunza y Guzmán (2011: 64) señalan en su estudio sobre la enseñanza de la probabilidad que su aprendizaje es esencial para ayudar a preparar a los estudiantes para la vida, ya que los fenómenos de azar y los eventos aleatorios están en los ámbitos que vivimos y permean nuestra vida privada y profesional. Advierten además, que la probabilidad tiene características distintas que no se encuentran en otras áreas de la matemática (aritmética, álgebra, geometría) lo cual incrementa los retos de su enseñanza, máxime si está orientada con la finalidad de que los alumnos apliquen las fórmulas de probabilidad clásica y se apoyen en la lógica y los conjuntos para realizar los ejercicios y la resolución de problemas, comprobándolos mediante experimentos. En su lugar señalan la conveniencia y factibilidad de que los alumnos de la secundaria tengan un acercamiento a la probabilidad a través de un enfoque centrado en la resolución de problemas con exploración de fenómenos aleatorios. Es decir, que los alumnos tengan la oportunidad de anticipar resultados, realizar actividades de simulación y exploración de fenómenos aleatorios y expresar propiedades.

Es importante considerar también las aportaciones de Lave y Wenger (1991, citado por Fuenlabrada y Valencia, 2012) sobre el *aprendizaje situado*. Para estos autores, el *aprendizaje situado* se da en relación al contexto en el que se plantea; es decir, lo que cada sujeto aprende depende de las ideas que ha elaborado en su relación con el medio en el que se desenvuelve, así como en función de las concepciones que ha interiorizado del contexto sociocultural en el que ha vivido (Vygotsky, 1978, citado por Fuenlabrada y Taboada, 2012).

Finalmente cabrá señalar que el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos que se complementan pero que no son simultáneos, son independientes, no necesariamente son causa y efecto. De ahí, que el proceso didáctico previsto para la Educación Básica Comunitaria contempla cómo se aprende matemáticas, desde los

referentes teóricos citados en párrafos precedentes, y con base en ellos se anticipa cómo debe organizarse la enseñanza para que ésta responda de manera más coherente a los procesos a través de los cuales los alumnos acceden al conocimiento.

La enseñanza y el aprendizaje

La formación matemática de los alumnos depende, en gran medida, de la manera como el LEC gestione la enseñanza. Las experiencias de aprendizaje que viven los niños y adolescentes al estudiar matemáticas en la escuela, influye fuertemente en el gusto o rechazo que acaben teniendo por el estudio de la matemática, la calidad de los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieran en la escuela, en su capacidad para buscar soluciones y encontrar argumentos para validar resultados. Por estas razones a continuación se puntean algunos aspectos sobre la enseñanza y el aprendizaje que los LEC deben reflexionar y que son, por supuesto, objeto de análisis y discusión en el proceso de formación inicial y continua de los ellos.

a) Intervención del LEC en el trabajo del aula

La matemática es un objeto de análisis y cuestionamiento. El LEC debe posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento. Donde los alumnos son sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones, modificando viejas ideas al resolver situaciones problemáticas y no como receptores pasivos, capaces únicamente de acumular información que se les ofrece pautada, organizada y condensada.

El lugar de los problemas. Desde esta perspectiva, el LEC no debe separar los conocimientos matemáticos de los problemas, no se trata de que los alumnos "aprenden" matemáticas para que después puedan "aplicarlas" a la solución de problemas, de hacerlo, el LEC, contraviene la postura metodológica *aprender resolviendo* que fundamenta la enseñanza y el aprendizaje en la EBC. Más bien, se trata de que el LEC propicie que los alumnos aprendan matemáticas al resolver problemas. Desde estas consideraciones, es prioritario seguir desestimando en los procesos de capacitación inicial y continua de los LEC que sus acciones didácticas caigan en la práctica de actividades donde la repetición y mecanización del conocimiento formal juegan un papel predominante.

La enseñanza no puede centrarse en la memorización y mecanización. La enseñanza no debe basarse en pedir a los alumnos, por ejemplo, la memorización de números sin contexto o de definiciones geométricas; la mecanización de operaciones con números naturales o fraccionarios aisladas de los problemas que les dan significado tanto a las operaciones como a los números; la aplicación de fórmulas para el cálculo de

superficies y volúmenes sin que haya mediado un trabajo sobre la forma (geometría) y la medición, la solución de ecuaciones para que dominen procesos algorítmicos o de sistemas de ecuaciones lineales con el único fin de practicar métodos distintos para resolverlos o la solución de ecuaciones cuadráticas para que memoricen la fórmula general de solución. Los educandos para aprender requieren de la oportunidad de buscar, experimentar, equivocarse y justificar sus propias ideas, sus observaciones, procedimientos y reflexiones.

El ambiente en el salón de clase. El LEC debe crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados. Esto sin duda, constituye un reto para el LEC.; sin embargo, al alcanzarlo, beneficia el aprendizaje de los alumnos y, con ello, la valoración de su propio trabajo educativo. Promover que los alumnos acepten el reto de buscar por sí mismos maneras de resolver los problemas que se les plantean tampoco es una tarea fácil para el LEC, con frecuencia los alumnos obtienen un resultado diferente al que él espera, no porque no sepan encontrarlo sino porque hacen una interpretación del problema distinta a la del LEC, o porque la solución no es la que “espera” alguien que conoce la solución convencional. Por ello es conveniente que el LEC averigüe –si es necesario, preguntándoles- cuál es la interpretación que los alumnos dan a sus resultados y a los problemas planteados.

La organización del grupo. Es conveniente también que el LEC favorezca tanto el trabajo colaborativo como el individual. El primero ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, a la vez que desarrollan la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar. Otra función práctica del trabajo en equipo es la de reducir el número de procedimientos distintos que se presentan en las puestas en común, lo que hace más factible llevarla a cabo. El trabajo individual también es importante para permitir una exploración personal del problema, y en los momentos en que los alumnos deben intentar poner en juego, por sí mismos, los conocimientos que se van adquiriendo.

b) ¿Cómo aprenden matemáticas los alumnos?

Los alumnos aprenden si se les permite construir y reconstruir el conocimiento, al ser creativos en un contexto de colaboración. Las actividades mecánicas, sin significado y repetitivas sin comprensión alguna son actividades que impiden el desarrollo de la creatividad y del “saber hacer matemáticas” de los alumnos. Los niños y los adolescentes no aprenden de manera pasiva sino construyen y reconstruyen los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) a partir de una participación activa y reflexiva.

Dicho de otro modo, el centro de la actividad y el contexto del aprendizaje, es la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de interacciones individuales (relación objeto-sujeto) y con otros (situaciones colaborativas y de juego) y en igualdad de importancia los alumnos aprenden a través de la comunicación oral y simbólica (lenguaje matemático) del conocimiento. Aprender debe ser siempre un acto creativo que permita a los niños y los adolescentes poner en juego la propia diversidad de la individualidad, dentro de un contexto de colectividad y colaboración. Aprender debe ser un proceso que propicie la imaginación, las soluciones propias a problemas matemáticos que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos.

Los alumnos siempre saben algo, potencialmente son capaces de hacer muchas cosas. El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de un saber que se hace a partir de algo que ya posee el educando (conocimientos previos), de sus experiencias y de sus propias creencias respecto a ese saber. No obstante, no debe olvidarse que cada alumno es una individualidad que tiene diversos ritmos y maneras de construir un saber, propiciados por sus propios conocimientos y experiencias previas. Más nunca, esto debe ser motivo para no involucrar e incluir a este alumno en las actividades de todo el grupo escolar. La diversidad debe atenderse en el aula inclusiva porque todos los alumnos saben y pueden ser “algo” aunque ese “algo” no sea el mismo.

Los alumnos deben asumir la responsabilidad de resolver. Resolver el reto implicado en una situación problemática, hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución, es decir, que se sienta responsables del resultado que se quiere buscar.

Los alumnos aprenden de los errores. El error no es algo que deba evitarse, el error no es sinónimo de frustración ni debe sancionarse. El error es un medio que permite rectificar, repensar, relaborar, es decir, el error permite aprender.

c) *Valoración del desempeño de los alumnos*

La evaluación consiste básicamente en recabar información para mejorar el desempeño de los alumnos y del propio LEC, se realiza durante el desarrollo de las actividades y no sólo al final, como suele pensarse. Con el fin de tener elementos para comprender el avance de los alumnos, a continuación se establecen algunas líneas de progreso que definen el punto inicial y la meta a la que se puede aspirar en el desempeño de los alumnos.

De resolver problemas con ayuda a resolver de manera autónoma. Cuando los alumnos resuelven problemas, hay una tendencia muy fuerte a recurrir al LEC, incluso en varias ocasiones, para validar el procedimiento seguido. Resolver de manera autónoma significa que los alumnos se hagan cargo del proceso de principio a fin, considerando que el fin es: encontrar un resultado, comprobar que es correcto tanto en el ámbito de los cálculos como en el de la solución real.

De la justificación pragmática al uso de propiedades. Los conocimientos y las habilidades, como ya se mencionó, se construyen mediante la interacción de los alumnos con el objeto de conocimiento, con sus pares y con el LEC, un aspecto importante en este proceso es la validación de los procedimientos y resultados que se encuentran, de manera que otra línea de progreso que se puede observar con cierta claridad es cuando los alumnos pasan de la explicación pragmática “porque se ve” o “porque funciona” a los argumentos apoyados en propiedades conocidas.

De los procedimientos informales a los procedimientos expertos. Un principio fundamental que subyace en la resolución de problemas tiene que ver con el hecho de que los alumnos utilicen sus conocimientos previos, con la posibilidad de que éstos evolucionen poco a poco ante la necesidad de resolver problemas cada vez más complejos. Necesariamente, al iniciarse en el estudio de un tema o de un nuevo tipo de problemas, los alumnos usan procedimientos informales, y a partir de ese punto es tarea del LEC que dichos procedimientos se sustituyan por otros cada vez más eficaces. Cabe aclarar que el carácter de informal o experto de un procedimiento depende del problema que se trata de resolver; por ejemplo, para un problema de tipo multiplicativo la suma es un procedimiento “no experto”, pero esta misma operación es un procedimiento experto para un problema de tipo aditivo.

Los cambios en la relación personal con las matemáticas, de pasiva, poco significativa y atemorizante, a creativa, significativa, y de confianza en la propia capacidad, no se dan de un día para otro. Requieren de un trabajo constante por parte del LEC, el cual, sin embargo, se ve recompensado muy pronto.

MAPA CURRICULAR del campo formativo PENSAMIENTO MATEMATICO para la EBC

Consideraciones generales

En el Campo de Pensamiento Matemático los contenidos que corresponden a cada tema son una selección y reorganización de los propuestos en los Programas de Estudio 2011 (PE2011), bajo el criterio de lo *básico imprescindible* definido por Coll y Martín (2006: 12) como aquellos conocimientos que de no lograrse al término de la educación básica, *condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del*

alumnado afectado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en una situación de claro riesgo de exclusión social, que se diferencian de lo básico deseable, como los aprendizajes que, aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no producirse; además, son aprendizajes que pueden ser ‘recuperados’ sin grandes dificultades más allá del término de la educación obligatoria.

En el Campo de Pensamiento Matemático los contenidos básicos que se pretenden lograr en la EBC, se agrupan a través de cuatro *organizadores curriculares*, definidos desde una perspectiva didáctica; en el sentido de que, cada uno, centraliza el estudio de distintos tipos de problemáticas que para su tratamiento y resolución requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina. El programa tiene una organización general en espiral, lo que significa que la mayoría de las nociones son estudiadas por los alumnos a lo largo de varios años, cada vez con mayor profundidad y amplitud ya que el aprendizaje es un proceso que se da por aproximaciones sucesivas a los objetos de la enseñanza.

Organizadores Curriculares

- **Sentido numérico:** en éste se incluyen problemas que se resuelven con conocimientos de la aritmética: usos y funciones de los números.

El estudio de los números naturales se centraliza en preescolar y NI de la primaria, en el NII se empieza a trabajar con los diferentes significados de los números fraccionarios y en el NIII se incorporan los números decimales y los números enteros aparecen en el NI de la secundaria. La enseñanza de los números implica el estudio de sus relaciones, propiedades y operaciones. Este organizador curricular también contempla los problemas aditivos y multiplicativos, que se caracterizan por ofrecer los datos y las condiciones que deben cumplirse entre ellos (relación semántica) para resolverlos. El desarrollo del sentido numérico inicia en preescolar y concluye en el NI de la secundaria.

Cabe precisar que para que los niños pequeños empiecen a construir las primeras nociones de un concepto complejo de la matemática *el número*, el trabajo en preescolar se circunscribe al conocimiento de los primeros diez números (1 al 10) a través de diversas situaciones problemáticas que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo) y sus funciones (medida, transformación y relación). Para la enseñanza de las funciones del número se recurre a problemas aditivos y multiplicativos cuyos datos no exceden al 10 aunque el resultado pueda llegar hasta el 30, en función del conocimiento del conteo que tengan los niños en su ingreso a preescolar, con la salvedad de

que se espera que los niños los resuelvan a través de acciones sobre la colecciones y no con operaciones (Fuenlabrada, 2009). Desde este posicionamiento, los problemas –aditivos y multiplicativos en preescolar- son un recurso didáctico para la comprensión del número, por lo que no aparecen en los temas correspondientes del Organizador curricular.

- **Forma, espacio y medida:** aquí se contemplan problemas en los que subyacen tres aspectos relacionados con la exploración y representación del espacio, el estudio de la geometría y la medición.

En el estudio de la forma de los objetos, no participan los números. Su estudio empieza por desarrollar la percepción geométrica en prescolar y el NI de la primaria. Esta habilidad consiste en desarrollar en los niños la capacidad *de mirar en la forma lo que no está y dejar de mirar lo que sí está* (Fuenlabrada, 2005) se trata de una habilidad ineludible para el trabajo posterior. En los Niveles I y II de la primaria, se estudian las figuras y los cuerpos geométricos y las relaciones entre ellos (propiedades geométricas) hasta llegar en la secundaria a la construcción de polígonos semejantes y determinación y uso de los criterios de semejanza de triángulos, la explicitación y uso de las razones trigonométricas (seno, coseno y tangente) y la formulación, justificación y uso del Teorema de Pitágoras para resolver problemas.

El espacio se organiza a través de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, direccionalidad, orientación, etc.) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar objetos o lugares en el espacio que se desconoce en dónde están. En preescolar y NI de la primaria los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones entre objetos, para continuar en los niveles II y III de la primaria con la descripción de la ubicación de objetos y lugares y la representación gráfica de trayectorias incluida la representación del espacio en el plano cartesiano, su estudio concluye en el NI de la secundaria con la producción e interpretación de representaciones gráficas del espacio como lo son los mapas para orientarse en una ciudad o población, o los croquis como el del sistema del Metro de la Ciudad de México.

En relación a la medición, las magnitudes se trabajan con problemas que implican tanto a las magnitudes geométricas (longitud, superficie y volumen) como a las físicas (tiempo, capacidad, peso), desde las consideraciones sobre qué es una magnitud, qué se mide y cómo se mide, transitando por unidades y sistemas no convencionales de medición hasta los que lo son.

Su estudio inicia en preescolar (longitud, tiempo y capacidad) como una primerísima aproximación a la noción de magnitud a través de situaciones de medición, en el NI de la primaria se sistematiza particularmente la longitud y el tiempo, en el NII se incorpora el estudio de la superficie y se integran la longitud y la superficie como dos magnitudes de las figuras geométricas, en el NIII se retoma la capacidad y el peso, es hasta la secundaria que se estudia el volumen, se diferencia de la capacidad y se integran longitud, superficie, capacidad y volumen en los cuerpos geométricos.

- **Manejo de datos y probabilidad:** Abarca problemas que propician una introducción a la cultura estadística y a los procesos de recolección, organización y análisis de datos, así como al estudio de las situaciones aleatorias.

Las situaciones que se plantean se originan de una pregunta, que para ser contestada necesita recabar datos (encuestas) o encontrarlos organizados en gráficos o tablas.

En ocasiones, la pregunta original tiene que ser reformulada en función de la posibilidad de recabar los datos. Los datos obtenidos, para analizarse tienen que organizarse en tablas o gráficos, de esta manera no solo se puede contestar la pregunta original sino otras correlacionadas con ésta. En este análisis se inicia en preescolar, en la secundaria llega hasta el uso e interpretación de la media, la mediana, la desviación media como medida de dispersión, tendencia central y dispersión. Propiamente hasta este nivel educativo, el análisis de datos se plantea como una introducción a la cultura estadística.

También es hasta la secundaria que se inicia el trabajo con las nociones de probabilidad y cálculo de probabilidades mediante la definición clásica; así como, el cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes (regla de la suma) para iniciar el estudio de un concepto complejo, como lo es, comprender que la incertidumbre es medible.

- **Procesos de cambio y pensamiento algebraico:** se refiere a los problemas de razones de dos números naturales, proporcionalidad directa y porcentaje, que posibilitan el estudio de la idea de variación y cambio y, a la modelización algebraica de diversas situaciones.

Se trabaja con situaciones, en las que los datos se relacionan: un cambio en uno produce un cambio en otro. Son un recurso importante para trabajar los significados de los números fraccionarios (por ejemplo: por cada 5 naranjas que recojas te regalo 2, 5:2,10:4; 15:3 hasta llegar a me das 2/5 partes de las naranjas que recoja). Su estudio se inicia en el NIII de la primaria estudiando la variabilidad

en situaciones de proporcionalidad y exploración y análisis de progresiones aritméticas (pre-algebra), su desarrollo se continúa y centraliza en la secundaria propiciando un cambio entre el lenguaje natural (que los alumnos utilizan en la primaria para referirse a los fenómenos de variabilidad) y la utilización de la sintaxis algebraica y con ello se da cabida a la modelización algebraica de diversas situaciones en la que encuentra significado las funciones y las ecuaciones.

Los organizadores curriculares se desglosan en temas, que a su vez, agrupan herramientas matemáticas distintas. Estos temas se enlistan a continuación, así como, su presencia en cada uno de los niveles educativos de la EBC.

CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
ORGANIZADORES CURRICULARES	TEMAS	Preescolar Comunitario	Primaria Comunitaria	Secundaria Comunitaria
Sentido numérico	• Número	Nivel único	NI NII NIII	NI
	• Problemas aditivos		NI NII NIII	NI
	• Problemas multiplicativos		NI NII NIII	NI NII NIII
Forma, espacio y medida	• Ubicación espacial	Nivel único	NI NII NIII	
	• Formas geométricas	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
	• Magnitudes y medidas	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
Manejo de datos y probabilidad	• Descripción de datos	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
	• Inferencia informal		N III	NI
	• Probabilidad			NI NII NIII
Procesos de cambio y pensamiento algebraico	• Proporcionalidad		N III	NI NII NIII
	• Procesos de generalización y equivalencia de expresiones		N III	NI NII NIII
	• Funciones			NI NII NIII
	• Ecuaciones			NI NII NIII

La vinculación entre contenidos del mismo Organizador Curricular, de Organizadores distintos o incluso con los de otros Campos (espacio y medida en el Campo de exploración del mundo natural y social, por ejemplo) es central en el planteamiento general del Mapa Curricular de la Educación Básica Comunitaria y no deja de serlo en el del Campo de Pensamiento matemático, en primer lugar para contrarrestar la tendencia de

fragmentación y el exceso de particularidades de los contenidos (PE2011) que deja a los alumnos sin posibilidades de establecer conexiones, de ampliar los alcances de un mismo concepto e incluso muchas veces de comprender su sentido. Y en segundo lugar, pero no menos importante, para atender de manera más eficiente las particularidades de las escuelas multigrado unidocentes que atiende el Conafe.

En el programa del Campo de Pensamiento matemático, la vinculación se favorece: a) uniendo contenidos parciales en otros más globales y, b) ubicando en determinado Nivel contenidos correlacionados para hacer posible su integración o su secuenciación. Cabe aclarar que no deja de ser importante el conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones pero fundamentalmente en la medida en que los alumnos lo requieran para solucionar problemas y lo puedan usar de manera flexible. En la consecución de este fin debe asumirse que su construcción requiere procesos de estudio razonablemente largos, que transitan de lo personal y no convencional a lo convencional, tanto en términos de lenguaje, como de representaciones y de técnicas. Se trata de un proceso que se apoya más en el razonamiento que en la memorización. Aun así, los ejercicios de práctica (técnicas de cálculo, escrito y mental) o memorización de relaciones aditivas y multiplicativas de los primeros 10 números son necesarios y están previstos porque en determinados momentos del proceso de aprendizaje posibilitan que los alumnos inviertan su esfuerzo en problemas más complejos

Mapa Curricular Educación Básica Comunitaria CONAFE
Campo Formativo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Campo Formativo	Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR Un solo Nivel
-----------------	------------------------	------	---

PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Sentido numérico Forma, espacio y medida	Número	<p>Comunicar de manera oral y escrita los primeros 10 números.</p> <p>(N) Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita.</p> <p>Empezar a identificar la relación de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.</p> <p>Resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>
		Ubicación espacial	<p>(N) Establecer relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>
		Figuras geométricas	<p>Desarrollar la percepción geométrica mediante la reproducción y construcción de configuraciones geométricas.</p>
		Magnitudes y su medida	<p>Comparar longitudes de manera directa o con intermediarios.</p>
			<p>Ordenar sucesos de un día, una semana o un mes.</p>
			<p>Comparar la capacidad de manera directa o con unidades no convencionales.</p>
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Manejo de datos	Análisis y representación de datos	<p>Recolectar y registrar datos en tablas de una entrada.</p>

Campo Formativo	Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR Un solo Nivel
-----------------	------------------------	------	---

PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Procesos de cambio y pensamiento algebraico	NO APLICA PARA EL NIVEL
------------------------	---	-------------------------

Campo de formación: **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: Ciencias naturales**

Propósitos generales

Resulta evidente que la educación comunitaria tiene particularidades que deben ser tomadas en cuenta en el diseño curricular. Las necesidades educativas son diferentes a las del sistema formal y los alcances deben tener un sentido de pertinencia. Se asume que deben propiciar estrategias preventivas y reorientar patrones de consumo, así como promover la corresponsabilidad y la participación social. En estos procesos se propone la formación de individuos que puedan modificar sus sistemas de valores y que a su vez se inserten en un esquema social de relaciones más solidarias, cooperativas, autónomas y equitativas (este es un buen momento para distinguir la equidad en términos de reconocimiento de relaciones de desigualdad que deben promover un trato diferenciado de estos desiguales). La tolerancia, la pluralidad y el compromiso social son algunos de los valores esenciales que se deberían promover.

La formación en ciencias naturales acarrea históricamente varios lastres; se considera a la ciencia como algo difícil que debe ser temido, lo que sin duda genera prejuicios. Guillén (1996) caracterizó algunas de las inercias que operan en contra de un modelo educativo de las ciencias naturales: Veamos algunas de estas inercias:

La inercia ecologista.- Durante mucho tiempo los diseñadores de currículos han planteado (desde luego de manera implícita) que se satisface la necesidad de enseñar ambientalmente impartiendo temas formales de ecología. De esta manera los estudiantes han recibido información exhaustiva sobre ciclos de energía, cadenas alimentarias y relaciones tróficas. Sin embargo, esta información se presenta de manera fragmentaria y sin ningún contexto que le permita al estudiante integrarla en un marco más amplio.

La inercia disciplinaria.- El problema, en este caso, parte de la idea de que un asunto «natural» es un asunto «científico». Por supuesto, dentro de esta tendencia al silogismo, los asuntos del ambiente son problemas que metodológicamente deben ser abordados por las ciencias naturales. Esta visión ha determinado que en los planes y programas de estudio se ubiquen problemas como el de la deforestación dentro de disciplinas que expliquen las consecuencias ecológicas -como la biología-, pero que no discutan las consecuencias sociales o económicas de dicha actividad.

La inercia metodológica.- El cambio hacia un nuevo modelo de desarrollo es un asunto complejo y complejas deben ser las soluciones. Tradicionalmente, en los espacios escolares, se ha seguido una ruta reduccionista en la que los problemas se fragmentan para poder ser analizados. Se habla de métodos universales como el científico y se

desdeña la posibilidad de articular una visión sistémica en la que se descubran los diversos elementos que componen un problema.

La inercia consignataria.- Muchas veces, en función de cumplir el programa o de satisfacer algún interés político, los estudiantes son involucrados en campañas periódicas en las que se les indica que ahorren agua o separen la basura que producen. En la mayoría de los casos la actividad emprendida es mecánica y sin ninguna explicación. La diferencia entre estas iniciativas y las órdenes que deben ser cumplidas sin ningún análisis es simplemente de matiz. Los estudiantes frecuentemente no son capaces de determinar cuál es el efecto de su acción y en otros muchos casos no son incorporados al seguimiento.

La inercia del enfoque propedéutico.- Otra de las características de los espacios escolares que bloquea las iniciativas educativas es la de adoptar un enfoque propedéutico en el que los niveles primarios se conciben como un paso para los niveles superiores y, en consecuencia, se diseñan programas «a escala» de los que se aplican en el nivel superior. El conocimiento se concibe como un valor en sí mismo y se ignora el hecho de que los niveles de deserción educativa en una gran mayoría de los países iberoamericanos son muy altos. Se hace necesario un esquema básico en el que los valores, las habilidades y las actitudes tengan un lugar dentro de esta obsesión enciclopédica.

La inercia de la asepsia.- Diversos autores consideran que el Estado controla y mediatiza a sus futuros ciudadanos a partir de una selección cuidadosa y aséptica de los contenidos. Más allá de esta visión (que probablemente en algunos países sea exacta y en otros no), resulta claro que introducir elementos sociales y políticos es de la máxima importancia. Esta necesidad pugna en muchos casos con no «ideologizar» demasiado la educación. En otro ámbito ocurre algo similar cuando en la escuela se está dispuesto a revisar asuntos de sexualidad desde una perspectiva fisiológica pero no psicológica o social.

Para esta propuesta asumimos que los contenidos no deben tener una visión propedéutica debido a que en muchos casos los niveles de primaria y secundaria son terminales en la formación de los estudiantes. Es por ello que el enfoque supone dotar al alumno de destrezas habilidades y valores que le resulten útiles para su mejor desarrollo personal.

Para esta propuesta compartimos los propósitos de la RIEB 2011 que dicen a la letra (SEP, 2011):

El estudio de las Ciencias Naturales en la Educación Básica busca que niños y adolescentes:

- Reconozcan la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos son aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad.

- Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
- Aprecien la importancia de la ciencia y la tecnología y sus impactos en el ambiente en el marco de la sustentabilidad.
- Desarrollen habilidades asociadas al conocimiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos naturales.
- Comprendan, desde la perspectiva de la ciencia escolar, procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos.
- Integren los conocimientos de las ciencias naturales a sus explicaciones sobre fenómenos y procesos naturales al aplicarlos en contextos y situaciones diversas.

Referentes teóricos: los 10 principios básicos para la educación en ciencias (Bell et all, 2010):

1 Durante todos los años de educación obligatoria, las escuelas deberían buscar en forma sistemática, por intermedio de sus programas de educación en ciencias, el desarrollo y el mantenimiento de la curiosidad de los estudiantes acerca del mundo, el gozo por la actividad científica y la comprensión sobre cómo pueden explicarse los fenómenos naturales.

2 El objetivo principal de la educación en ciencias debiera ser capacitar a todos los individuos para que, de manera informada, tomen parte en las decisiones y participen en acciones que afectan su bienestar personal y el bienestar de la sociedad y de su medio ambiente.

3 La educación en ciencias tiene múltiples metas y debería estar orientada a desarrollar: comprensión de un conjunto de “grandes ideas” en ciencias que incluyan ideas de la ciencia e ideas acerca de la ciencia y su rol en la sociedad. Capacidades científicas relacionadas con la obtención y el uso de evidencias. Actitudes científicas.

4 Debería establecerse una clara progresión hacia las metas de la educación en ciencias, indicando las ideas que deben lograrse en cada una de distintas etapas, en base a un cuidadoso análisis de los conceptos y de las investigaciones recientes que nos permiten entender cómo se aprende.

5 La progresión hacia las grandes ideas debiera resultar del estudio de tópicos que sean de interés para los estudiantes y relevantes para sus vidas.

6 Las experiencias de aprendizaje debieran reflejar una visión del conocimiento científico y de la indagación científica explícita y alineada al pensamiento científico y educacional actual.

7 Todas las actividades del currículo de ciencias deben profundizar la compresión de ideas científicas, así como tener otros posibles propósitos, tales como propiciar actitudes y habilidades.

8 Los programas que guían el aprendizaje de los estudiantes, la formación inicial y el desarrollo profesional de los profesores, debieran ser consistentes con las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se requieren para alcanzar las metas enunciadas en el Principio 3.

9 La evaluación juega un rol clave en la educación en ciencias. La evaluación formativa del aprendizaje de los alumnos y la evaluación sumativa de su progreso debieran aplicarse a todas las metas.

10 En el trabajo hacia el cumplimiento de estos objetivos los programas de ciencias de las escuelas debieran promover la cooperación entre los profesores y el involucramiento de la comunidad incluyendo la activa participación de los científicos

Asimismo, compartimos la posición de Coll (2006). En el sentido de que: No basta con adquirir unos conocimientos, retenerlos y memorizarlos, ni siquiera con memorizarlos comprensivamente; además, hay que movilizarlos, hay que utilizarlos cuando la situación y las circunstancias lo requieran. Esto supone la pertinencia y funcionalidad en la elección de contenidos que deben ser propuestos en función de las necesidades emergentes de acción en el nuevo milenio.

Se ha señalado que los currículos actuales de los diferentes niveles de la educación básica están manifiestamente sobrecargados y sobredimensionados, y que este hecho es un obstáculo mayor para la mejora de la calidad educativa. Ciertamente esta situación viene de lejos y tiene su origen en la lógica acumulativa que ha presidido tradicionalmente los procesos de revisión y actualización curricular (Coll 2006). Esta “lógica acumulativa” ha determinado que se presenten necesidades de nuevos contenidos sin cuestionar la pertinencia de los ya existentes Coll (2006) lo señala con toda claridad: El problema es que la sobrecarga de contenidos de los currículos de la educación básica y la toma de conciencia de la necesidad de proceder a una reducción de los contenidos escolares que se deriva de ella, se compadecen mal con la otra necesidad antes comentada, de incorporar nuevos aprendizajes considerados esenciales para el ejercicio de la ciudadanía en el mundo actual. En otras palabras, todo indica que es necesario incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias al currículo escolar, pero todo indica también que en el currículo actual hay un exceso de contenidos y que quizás algunos de ellos no deberían formar parte del mismo. Parece pues, bastante evidente que para hacer frente a las nuevas necesidades de aprendizaje y de formación de las personas en nuestra sociedad, ya no basta con acometer un proceso de revisión y actualización del currículo que se limite a incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias; sino que es necesario además cuestionar la idoneidad y la necesidad de los contenidos actualmente incluidos en él.

MAPA CURRICULAR de EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: Ciencias naturales para la EBC

Consideraciones generales

Para esta propuesta asumimos que los contenidos no deben tener una visión propedéutica debido a que en muchos casos los niveles de primaria y secundaria son terminales en la formación de los estudiantes. Es por ello que el enfoque supone dotar al alumno de destrezas habilidades y valores que le resulten útiles para su mejor desarrollo personal.

Asimismo, compartimos la posición de Coll (2007). En el sentido de que: *No basta con adquirir unos conocimientos, retenerlos y memorizarlos, ni siquiera con memorizarlos comprensivamente; además, hay que movilizarlos, hay que utilizarlos cuando la situación y las circunstancias lo requieran.* Esto supone la pertinencia y *funcionalidad* en la elección de contenidos que deben ser propuestos en función de las necesidades emergentes de acción en el nuevo milenio.

Se ha señalado que *los currículos actuales de los diferentes niveles de la educación básica están manifiestamente sobrecargados y sobredimensionados, y que este hecho es un obstáculo mayor para la mejora de la calidad educativa. Ciertamente esta situación viene de lejos y tiene su origen en la lógica acumulativa que ha presidido tradicionalmente los procesos de revisión y actualización curricular* (Coll 2006). Esta “lógica acumulativa” ha determinado que se presenten necesidades de nuevos contenidos sin cuestionar la pertinencia de los ya existentes Coll (2006) lo señala con toda claridad: *El problema es que la sobrecarga de contenidos de los currículos de la educación básica y la toma de conciencia de la necesidad de proceder a una reducción de los contenidos escolares que se deriva de ella, se compadecen mal con la otra necesidad antes comentada, de incorporar nuevos aprendizajes considerados esenciales para el ejercicio de la ciudadanía en el mundo actual. En otras palabras, todo indica que es necesario incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias al currículo escolar, pero todo indica también que en el currículo actual hay un exceso de contenidos y que quizás algunos de ellos no deberían formar parte del mismo. Parece pues, bastante evidente que para hacer frente a las nuevas necesidades de aprendizaje y de formación de las personas en nuestra sociedad, ya no basta con acometer un proceso de revisión y actualización del currículo que se limite a incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias; sino que es necesario además cuestionar la idoneidad y la necesidad de los contenidos actualmente incluidos en él.*

Existen en ciencias dos grandes temas transversales de un enorme significado; el cuidado de la salud, y la protección ambiental, en ambos casos se debe llamar la atención del alumno acerca de cómo las ciencias inciden de manera importante en estos temas. No es relevante, por ejemplo, el concepto de protón en química para nuestros propósitos. Sí en cambio el de la forma en que los elementos se transforman durante el proceso de fotosíntesis y la

forma en que ello mantiene la vida en nuestro planeta. Asimismo, se propone integrar a las ciencias “duras” alrededor de una propuesta legible y pertinente en el organizador curricular “La ciencia y tú”. Finalmente, dada la relevancia del concepto de “Comunidad” se proponen un último organizador curricular sobre esta materia que se integra de manera transversal con el tema de “conocimiento del medio”.

Se proponen temas significativos con pertinencia a su nivel; los mínimos indispensables que al ser significados le permitan al estudiante adquirir un repertorio de conocimientos, hábitos, valores y actitudes que le permitan enfrentar con mayor eficacia los retos venideros.

Es evidente que hay muchos temas que pueden ser tratados de manera transversal, por ejemplo “el reciclaje en mi comunidad” se puede ubicar en el organizador curricular de Medio Ambiente o en el de Mi comunidad”, es por ello que se ha tomado la decisión de ubicarlos con reiteración de tal manera que se haga evidente el carácter de transversalidad de muchos contenidos.

Por otro lado esta propuesta asimila contenidos de educación física, señaladamente en el Organizador curricular de Cuidado de la salud y de formación cívica y ética; en este caso asociados a Medio Ambiente y Mi comunidad. Asimismo tiene una estrecha vinculación con ciencias sociales, señaladamente en temas de geografía comunidad y medio ambiente.

Esta propuesta ha eliminado algunos contenidos, propuesto otros nuevos y ha preservado aquellos que se consideran adecuados para EBC. La explicación sobre estos cambios viene en documento anexo.

Organizadores curriculares

Conocimiento del medio.- Este organizador parte de la premisa de que todo lo que nos rodea se vincula con el conocimiento científico en sus componentes biológico, físico y químico y es muy relevante que los estudiantes profundicen en las interrelaciones entre materia y energía que permiten la vida en la tierra así como ciertos procesos naturales asociados a estos intercambios (Entender al mundo, cómo funciona, cuáles son sus procesos bióticos y abióticos, las dinámicas y ciclos).

Cuidado de la salud.- Prácticamente todos los investigadores educativos en el campo de las ciencias coinciden que el conocimiento científico resulta fundamental para apuntalar decisiones informadas acerca del cuidado de la salud. Esta es una constante que se reitera desde la Reforma de 1993 y se ha reiterado en las subsecuentes. (Conocimiento del cuerpo humano, sus procesos biológicos físicos y químicos, factores de riesgo, orientación sexual).

Medio Ambiente.- Un tema de importancia creciente que ha emergido en las últimas tres décadas es el de la sustentabilidad del desarrollo. Existe una conciencia emergente de que los escenarios de futuro deben ser modificados y para ello el conocimiento científico es una piedra fundamental que nos permite comprender los procesos asociados al deterioro del ambiente. (Dinámicas ambientales, sus beneficios, actividades antropogénicas, riesgos (deforestación cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad), escenarios de futuro).

Las ciencias y tú.- La tecnología no puede desligarse del conocimiento científico y este organizador curricular permitirá desarrollar aquellos temas asociados a procesos tecnológicos con énfasis en el conocimiento de tópicos de física y de química. (Física aplicada ¿cómo funcionan las cosas? Energía y sus implicaciones. Química aplicada, preparación de alimentos, principios activos de medicamentos.)

Mi comunidad.- Resulta evidente que las condiciones sociales, ambientales y de desarrollo en las comunidades tienen diferencias con las de un entorno plenamente urbano que en términos de la RIEB 2011 no fueron consideradas, es por ello que se propone un desarrollo que se vincule con la capacidad de los estudiantes para entender los procesos comunitarios y las acciones de mejora que se pueden realizar (¿Cómo es mi comunidad? ¿Cuáles son sus dinámicas? ¿Qué puedo hacer por ella? [Reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario]).

Temas

Cuidado de la salud. Este organizador curricular se desagrega en tres temas. El propósito es que se analicen temas fundamentales asociados al cuidado de la salud. Por un lado “Mi cuerpo”, en el que se analiza el reconocimiento de los diferentes órganos y sistemas que componen al ser humano así como los riesgos asociados y las medidas preventivas que permiten que gocemos de una buena salud. Se aborda también el tema de una alimentación correcta basada en los tres grupos de alimentos y su equilibrado consumo así como la importancia del consumo de agua simple y potable. Finalmente se analizan los temas asociados a la generación de hábitos que nos permitan mantener nuestro cuerpo en buenas condiciones, entre los que se destaca el evitar el tema de adicciones como el tabaquismo, el alcohol o las drogas.

- Mi cuerpo
- Mi alimentación
- Mi salud

Conocimiento del medio. Resulta muy relevante que los estudiantes comprendan cuáles son las dinámicas que regulan a los seres vivos como las interacciones ecológicas o los ciclos de la naturaleza. Asimismo, identificar las características de nuestro planeta, su susceptibilidad a desastres así como los ciclos naturales que lo regulan. Es importante que el estudiante comprenda la importancia de los fenómenos naturales y adquiera una cultura de la

prevención y que, finalmente, comprenda la enorme importancia de la biodiversidad planetaria con sus implicaciones ecológicas y económicas y el riesgo en la que se encuentra ante los procesos de cambio de uso de suelo que determinan la amenaza a muchas especies del planeta.

- Los seres vivos
- Exploración de la naturaleza
- Fenómenos y procesos naturales
- Biodiversidad

Medio ambiente. En este organizador curricular se abordan el tema de la sustentabilidad ambiental. En primer lugar a nivel comunitario tratando de entender cuáles son aquellas prácticas comunitarias que tienen un carácter sustentable y la importancia de llevarlas a cabo para revertir los procesos de deterioro. Asimismo, se aborda el concepto de desarrollo sustentable (“aquel tipo de modelo de desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer las capacidades de las generaciones futuras”). Se distinguen las responsabilidades individuales y colectivas y se abordan aquellas prácticas que pueden contribuir a evitar el calentamiento global. Finalmente se aborda el tema del consumo, como un eje ciudadano que permitiría evitar el uso de mayores cantidades de energía.

- Mi comunidad
- Desarrollo sustentable
- Consumo sustentable

Las ciencias y tú. Este es el organizador curricular que concentra de manera mayoritaria aspectos de química, física y tecnología. En primer lugar se aborda el tema de la importancia del desarrollo tecnológico en el mejoramiento de nuestra calidad de vida. Se abordan temas como la diferencia entre ciencia y tecnología así como la importancia del desarrollo de conocimientos acerca de energías alternativas como la eólica y la solar. Asimismo se abordan temas de escalas de medición y la importancia de tener información para que en la comunidad se tomen decisiones basadas en esta información que fomente una cultura de la prevención.

- Ciencia y el desarrollo tecnológico
- Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud orientado a la cultura de la prevención

Mi comunidad. La característica de los núcleos comunitarios ese basa en elementos que eventualmente han desaparecido de otro tipo de arreglos sociales. Es por ello que en este organizador curricular se reconocen las actividades y características de la comunidad, las interacciones entre sus miembros, así como las actividades que

están encaminadas al fortalecimiento de la propia comunidad. Es muy importante que se puedan advertir los riesgos (v.gr. la ubicación de poblados en cañadas o en laderas de alto riesgo) ante desastres naturales y se estimulen la participación activa en advertirlos y prevenirlos con el fin de minimizar su riesgo.

- Actividades y características del lugar donde vivo
- Riesgos y cuidados del lugar donde vivo
- Cultura de prevención

En preescolar los niños empiezan a reflexionar en torno a éstos contenidos, en contextos que les son familiares: ellos mismos, su familia y su comunidad. El organizador curricular: Las Ciencias y tú, queda fuera de las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Cuadro de Contenidos Educación Básica Comunitaria
 Campo: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: CIENCIAS NATURALES

Campo	Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR
			Un solo Nivel

Exploración y comprensión del mundo natural y social: CIENCIAS NATURALES	Cuidado de la salud	(Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo	Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo
			Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación
		Mi salud	Cuidar y disfrutar los espacios al aire libre para la recreación y el ejercicio
		Exploración de la Naturaleza	Explorar el lugar donde viven. Observar y describir características, comportamientos y ciclos vitales en plantas, animales y fenómenos de la naturaleza. Comunicar sus observaciones y comparaciones.

Campo	Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR Un solo Nivel
-------	------------------------	------	-----------------------------

Exploración y comprensión del mundo natural y social: CIENCIAS NATURALES	Medio ambiente	Mi Comunidad	Explorar, cuidar y preservar los recursos naturales de su entorno
	Las ciencias y tú		NO APLICA PARA EL NIVEL
	Mi comunidad	Riesgos y cuidados del lugar donde vivo	Reconocer medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad

Campo de formación: **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: Ciencias sociales**

Ciencias Sociales (*Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética*). Propósitos generales

La presente fundamentación tiene como propósito explicitar las consideraciones pedagógicas de la selección y la organización de los contenidos del mapa curricular de Ciencias Sociales para la Educación Básica Comunitaria (EBC).

Las Ciencias Sociales, al igual que las Ciencias Naturales forman parte del Campo: Formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social. Este campo, de acuerdo con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) “Integra diversos enfoque disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Constituye la base de la formación del pensamiento científico e histórico, basado en evidencias y métodos de aproximación a los distintos fenómenos de la realidad. Se trata de conocernos a nosotros y al mundo en toda su complejidad y diversidad.” (SEP, 2011: 53). Esta definición del campo es idéntica en las Guías para el maestro para las asignaturas de Historia y de Geografía. Así mismo, existe una identidad entre los cuatro ámbitos de estudio entre Geografía e Historia, los de historia, referidos a cada periodo de estudio: 1) Económico; 2) Político; 3) Social y 4) Cultural. (SEP, 2011a).

En el mapa curricular de Ciencias Sociales hemos optado por integrar los contenidos de Historia, Geografía y algunos de Formación Cívica y Ética (la intención es incluir más de éstos últimos en la versión más afinada) La decisión de esta integración se funda, por una parte, en la experiencia favorable que ha tenido esta integración en la propuesta para la primaria comunitaria del Conafe a lo largo de más de dos décadas en donde se intentó evitar la fragmentación que impone la organización curricular por asignaturas, dado que ésta limita seriamente la posibilidad de comprender las complejas relaciones que se tejen en los procesos histórico geográficos. Esto es particularmente importante para la secundaria, pero también para la primaria, en donde, si se observa el mapa curricular de la RIEB, se presenta una gran cantidad de fragmentaciones a lo largo de la primaria. Además de otras razones que exponemos párrafos abajo.

La enseñanza de las ciencias sociales en el nivel básico busca el desarrollo de nociones y habilidades para la comprensión de procesos histórico-geográficos de la localidad, la entidad, el país y el mundo, así como la reflexión acerca de las interrelaciones entre los seres humanos y su contexto a través del tiempo, la generación de habilidades para el manejo de datos histórico-geográficos y culturales, el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural, de manera que los alumnos, gradualmente, se perciban como protagonistas de la historia, desarrollos su identidad nacional y se fomente una conciencia responsable de su participación como miembros de la sociedad.

La enseñanza y el aprendizaje en la Ciencias Sociales

Se rescata el proceso de aproximaciones sucesivas, propiciando un primer acercamiento desde la vida cotidiana, en particular la de los niños y los jóvenes, aunque esto adquiere nuevos elementos en los dos últimos años de la primaria y durante los tres de la secundaria, por ejemplo, una parte importante será la atención a los cambios en la alimentación, desde qué comían nuestros antepasados y cómo han cambiados las costumbres alimenticias como producto de los procesos de intercambio y globalización, hasta la importancia que ha adquirido la gastronomía y su relación con las identidades nacionales. El propósito de este proceso de aproximaciones sucesivas es generar la empatía de los niños y jóvenes hacia a la historia y la geografía, en el que participan seres humanos como ellos y no sólo personaje y héroes de la historia. En este sentido, en el tercer grado de la secundaria, se hará énfasis en las culturas juveniles.

Todo lo anterior, sin perder de vista, en ningún momento, el perfil del Líder Educativo Comunitario (LEC) y el contexto de un grupo multigrado en el cual éste tendrá a su cargo la organización de la enseñanza y el apoyo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, como queda claro, en primera instancia, en la forma en que están organizados los contenidos, es decir, en tres niveles para la primaria y otros tres niveles para la secundaria, y el que en su secuencia, se comparta temas en común para hacer posible actividades multigrado (generalmente, como introducción al tema, pero no únicamente).

En atención al mencionado perfil, para el diseño del currículo, es indispensable tomar muy en cuenta las orientaciones didácticas que la RIEB hace, de manera reiterada, a los maestros, en el sentido de que establezcan las relaciones entre las distintas asignaturas, pues ello favorece el aprendizaje. De ahí la importancia de considerar el perfil del LEC, pues si para un docente resulta una tarea compleja, en el caso de los LEC, es indispensable proporcionarles un currículum en el que ya se encuentren establecidas las relaciones entre las asignaturas, pues esta tarea rebasa, con mucho, su posibilidades. Cabe aclarar que el proceso de elaboración total del mapa curricular para la EBC incluirá las relaciones entre todas las asignaturas, en este documento nos enfocamos a la forma en que hemos relacionado Historia y Geografía y de manera inicial los contenidos de Formación Cívica y Ética.

La organización de contenidos para el trabajo multigrado

A las razones expuestas líneas arriba, se suman otras de carácter didáctico que responden a la necesidad de adaptar un Plan y programas de estudio pensados para la escuela graduada para hacerlos funcionales en el trabajo de enseñanza y para los procesos de aprendizaje en escuelas multigrado atendidas por un solo docente. En estos términos, se trata de hacer una reorganización por niveles, como hemos adelantado antes, pero además, organizarlos de tal forma que exista una relación horizontal para permitir el desarrollo de

actividades multigrado. A la vez que se lleva a cabo una cuidadosa selección para distinguir los contenidos que son imprescindibles de aquellos que serían deseables, pero para los que no hay tiempo, para centrarnos en el trabajo con los imprescindibles y lograr de esta forma aprendizajes significativos, funcionales y duraderos y por tanto una educación de calidad como es la meta del Plan Nacional de Desarrollo, del Plan Sectorial de Educación que el Conafe asume plenamente.

Esta selección, asimismo, está pensada para poder ser trabajada a lo largo del año escolar de acuerdo con los tiempos reales disponibles para la enseñanza. Hay que considerar, como señala Coll (2006b), que los procesos de aprendizaje requieren su tiempo, el cual, por lo general, no está contemplado en los en los tiempos previstos en los Planes de Estudio. La importancia de atender a estos aspectos tiene repercusiones trascendentales para los resultados de las evaluaciones como hemos señalado en la fundamentación pedagógica del segundo informe de la consultoría que nos ocupa.

En este sentido, caminamos acordes a lo que plantean los más destacados especialistas en currículo y lo que señalan diversas organizaciones internacionales, entre ellas la OCDE, la cual en la parte de sus publicaciones dedicadas a México destaca, en 2012, que:

"El currículo de la educación básica ha estado sobrecargado con contenidos prescindibles que impiden poner el énfasis en lo indispensable, para alcanzar el perfil de egreso y las competencias para la vida. Ese exceso ha tenido como efecto que entidades federativas, escuelas y maestros prácticamente no hayan tenido posibilidades de contextualizar y enriquecer el currículo. Ello se ha traducido en falta de pertinencia de la educación básica, en especial en las zonas rurales e indígenas" (OCDE, 2012: 27) (El subrayado es nuestro).

Es de vital importancia que los funcionarios educativos y las personas que elaboran los planes de estudio, cobren conciencia de las repercusiones que tiene elaborar programas sobrecargados de contenidos, ya que es imposible que maestros logren enseñar todos los contenidos que propone el programa, ni tampoco es posible que los alumnos los aprendan (Coll, 2006b). Esta sobresaturación obliga a los maestros a utilizar formas de enseñanza que los frustra y que además contradicen el enfoque, es decir, cuestionarios que promueven la memorización y otras por el estilo. Hechos que repercuten naturalmente en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que se basan en los contenidos señalados por los programas de estudio. Queda bien claro en el planteamiento de la OCDE que se trata de "contenidos prescindibles" que impiden enfocarse en "los imprescindibles", como señala Coll (2006).

En la edición de PISA 2012, que es la última aplicada por la OCDE, nuestro país ocupa el lugar 53 entre los 65 que participaron, y el último lugar entre los 34 países miembros de este organismo. De acuerdo a cifras publicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE, el porcentaje de alumnos de 15

años con bajo desempeño, es decir, en el nivel 1, fue de casi el 32%, en promedio" (SEP, 2013: 24) Véase también Taboada (2014) lo relativo a la evaluación en el Segundo Informe de esta consultoría.

Apoyar el desarrollo de nociones y conceptos es, en este currículo, un propósito esencial, y para su logro se plantean cinco ejes trasversales¹²:

- 1) El apoyo a la construcción de la noción de tiempo histórico, pues esta no se desarrolla de manera espontánea (en la RIEB tiene el carácter de competencia¹³).
- 2) El apoyo a la construcción de la noción de país.
- 3) El estudio de la historia por medio de la vida cotidiana, con énfasis en lo referente a los niños y a los jóvenes (coincide en buena parte con el enfoque de la RIEB).
- 4) El apoyo al desarrollo de la noción de cambio de la sociedad con el paso del tiempo, pues los niños piensan lo contrario.
- 5) Aproximar a los niños al conocimiento de cómo sabemos lo que ocurrió en el pasado (restos arqueológicos, distintos tipos de fuentes históricas, mapas que muestran la idea que se tenía del mundo en otros períodos históricos y en ciertos lugares del mundo en donde se desarrollaron importantes culturas de la antigüedad, etc.)

De hecho, por medio del desarrollo de estas nociones y conceptos, se pretende construir una manera de pensar la sociedad desde una perspectiva histórico geográfica, que podría equipararse a desarrollar un pensamiento histórico geográfico, que permita a los alumnos comprender el mundo actual como producto de un largo proceso de construcción histórica, y desde esta perspectiva poder imaginar el futuro.

¹² En la RIEB se propone una estructura organizada para el desarrollo de tres competencias: 1) Comprensión del tiempo y del espacio históricos; 2) Manejo de información histórica y 3) Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Asimismo, se propone el análisis de cuatro ámbitos del periodo de estudio: 1) Económico; 2) Político; 3) Social y 4) Cultural.

MAPA CURRICULAR DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: Ciencias Sociales

A partir de una perspectiva fundamentada en la didáctica, los contenidos han sido ordenados con base en organizadores curriculares en lugar de por asignaturas. Considerando que de esta manera resulta más coherente la aproximación disciplinaria que plantea la RIEB, siendo posible cumplir con sus principios pedagógicos.

El organizador curricular para el preescolar se articula con la primaria con el organizador curricular que trata de “*Mi comunidad, el país y el mundo. Cambios históricos, sociales y culturales*”, con la idea, por una parte, de llevar a cabo aproximaciones sucesivas, cada vez más profundas, a los temas que se tratan a lo largo de los tres niveles de la primaria y, más adelante a los tres que corresponden a secundaria y por otra de trabajar a lo largo de la EBC apoyando el desarrollo de nociones y conceptos, a los que nos referiremos más adelante.

En la educación preescolar el conocimiento y la comprensión del mundo se orienta a los aprendizajes que las niñas y niños puedan lograr en relación con su entorno familiar y el de su comunidad. Para el niño en esta etapa recordar algún evento, acontecimiento o situación pasada significa retomar los sentimientos que lo unió a aquel recuerdo, porque su punto de partida es el presente, lo que lleva a establecer relaciones entre el pasado próximo y el presente a través de objetos, situaciones y prácticas culturales cotidianas. Desde esta visión las actividades realizadas con la historia patria y cívica pueden vincularse con la problemática de la vida social de los alumnos, creando zonas de desarrollo próximo a través de la reflexión, posibilitando así la reconstrucción de esquemas que replanteen su sentido de pertenencia a un grupo determinado a partir de las inferencias que logren establecer sobre los efectos de la acción humana y las transformaciones implicadas, que impactan las condiciones de vida.

La primaria y la secundaria comparten los mismos organizadores curriculares, pero en ellos se gradúa el proceso de aproximaciones a los temas y la complejidad de los mismos en función de considerar las características de los niños y los adolescentes en cuanto a las posibilidades de aprendizaje e intereses propios de la edad. De igual forma siempre se tienen en cuenta las características relativas a las comunidades en donde Conafe presta estos servicios educativos. En consecuencia, están presentes, la diversidad cultural y regional, el diálogo intercultural, en apego a los propósitos educativos de cada nivel de acuerdo a lo planteado en los Planes y Programas de Estudio de 2011 de la SEP.

En la primaria, los contenidos están organizados para llevar a cabo los primeros acercamientos a la comprensión del mundo social y geográfico, así como de nuestra herencia cultural. En consecuencia, se parte del estudio de la comunidad donde viven los alumnos y su relación con la vida del país. Las costumbres las

tradiciones, la organización del gobierno local, municipal, estatal, y federal. Asimismo, inician el estudio de la historia y el espacio geográfico de México con diferentes niveles de profundidad, en donde la vida cotidiana cobra un lugar importante como recurso didáctico para general empatía por parte de los niños con la historia y la geografía. En general existe una diversidad de recursos didácticos para lograr uno de los propósitos centrales del estudio de las ciencias sociales consistente en el apoyo permanente para el desarrollo de nociones y conceptos indispensables para la comprensión del acontecer histórico y el espacio geográfico. Nos referiremos de manera más específica a este propósito en la parte final de este documento.

Para la secundaria los contenidos están organizados en grandes temas que dan cuenta del proceso de globalización, el cual constituye la principal característica del mundo de nuestros días, teniendo, en la medida de lo posible, como referente principal a nuestro país y su relación con el acontecer histórico mundial y sus efectos en los cambios políticos, económicos, sociales y culturales, nacionales e internacionales y los que se manifiestan en la vida de la comunidad en la que viven los alumnos. En estos temas existe, como veremos más adelante, una relación estrecha entre la Geografía y la Historia. En el caso de secundaria el estudio de las Ciencias Sociales se inicia con el presente, es decir, el mundo globalizado, para continuar con el análisis de los procesos históricos que dieron lugar al mundo de nuestros días. Con dos propósitos, por una parte, establecemos una articulación de los temas entre primaria y secundaria lo que permite una continuidad acompañada de procesos de profundización a los temas. Por otra parte, para los alumnos de la secundaria, les da oportunidad de acercarse a la comprensión del mundo singular en que les ha tocado vivir para después, estudiar cómo se generó la mundialización que caracteriza el acontecer histórico de nuestros días.

Los organizadores curriculares

Los grandes temas que conforman los organizadores curriculares para los tres niveles de la EBC:

- Mi comunidad, el país y el mundo. Cambios históricos, sociales y culturales.
- La vida rural y la vida urbana. Los orígenes de nuestra historia.
- Nuestra herencia histórica.
- México y el mundo del siglo XIX al XXI.

El desglose de los temas de estos organizadores (véase mapa curricular), deja claramente de manifiesto que la propuesta se enfoca al estudio de procesos.

Desde este enfoque se abren mayores posibilidades de que los alumnos puedan acercarse a la comprensión de las múltiples y complejas relaciones entre los acontecimientos de la historia de México con los de la historia universal, en los espacios geográficos, es decir, abordados como procesos, algunos de larga duración y otros, los más cercanos de corta o extremadamente corta duración.

Asimismo, es necesario que los alumnos comprendan las diversas causas por las que los humanos han tenido que migrar desde sus orígenes o aquellas por las que se han asentado en lugares con determinadas características geográficas, al tiempo que se comprende las razones por las que las actividades económicas de los humanos han producido transformaciones significativas en el clima, el paisaje y los ecosistemas. Interesa, de igual manera, que los alumnos comprendan, entre otros problemas del mundo actual, las razones históricas de los movimientos migratorios actuales en distintas regiones del mundo y, los cambios demográficos, entre otras temáticas que les ayudan a explicarse el mundo en el que viven.

También se integran algunos contenidos de Formación Cívica y Ética, ubicándolos en su contexto histórico.

La intención es que, al estudiar de esta forma el acontecer histórico, se ayude a los alumnos a entender cómo ha llegado a cobrar forma el mundo en el que le ha tocado vivir y, tal vez, puedan vislumbrar ciertas tendencias para el futuro, pues la velocidad de los cambios en la últimas décadas, sin precedente en el pasado de la humanidad, genera, naturalmente, una incertidumbre respecto al futuro, pues sólo se pueden advertir algunas tendencias. Realidad, muy distante a la que les tocó vivir a nuestros abuelos y padres, quienes a partir del estudio de la historia y del espacio geográfico, y dentro de éstas, el desarrollo de la ciencia y la tecnología podían tener mayores certezas acerca del futuro próximo y de qué manera podría afectar sus vidas.

Volviendo a la relación intrínseca entre la Geografía y la Historia y su enseñanza, la propia definición de sus objetos de estudio en los enfoques de los programas de estudio de la RIEB (2011) deja a la vista esta relación. Partamos, por ejemplo, de la manera, en que la RIEB explica que “la asignatura de Geografía aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa [...]” y señala que “el espacio geográfico se concibe como un espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interrelaciones de sus componentes naturales, sociales y culturales, económicos y políticos”. De tal forma, que para comprender los contenidos geográficos, y el objeto de conocimiento que los engloba, es decir, el espacio geográfico es necesario verlos como producto de un proceso histórico en el que se tejen múltiples relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos, cuyas transformaciones, al igual que sus causales, efectos y sus multi determinaciones, son los objetos de estudio de la historia, es decir, sus transformaciones son producto de

procesos históricos y por eso el espacio geográfico “se concibe como un espacio socialmente construido”, pues son las acciones de los seres humanos los que transforman ese espacio geográfico.

En los términos señalados arriba, desde el punto de vista didáctico resulta pertinente, que el estudio de los contenidos de ambas asignaturas, se aborde desde una perspectiva multidisciplinaria. De esta forma, evitamos la fragmentación del conocimiento que implica el estudio de los mismos contenidos en dos asignaturas distintas, cuando la comprensión del espacio geográfico sólo cobra sentido si se le ubica dentro del proceso histórico que da lugar a sus transformaciones y explica sus multi determinaciones. (SEP, 2011b: 15).

En relación a la Historia, el enfoque didáctico señala asimismo, que “hablar de una historia formativa implica evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos [...] También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes.” Con lo cual queda reiterada la relación intrínseca entre los contenidos de la Geografía y la Historia y la pertinencia de integrarlos como Ciencias Sociales.

Mapa Curricular Educación Básica Comunitaria CONAFE

Campo Formativo: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: CIENCIAS SOCIALES

Campo Formativo	Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR
			Un solo Nivel

Exploración y comprensión del natural y social : CIENCIAS SOCIALES	Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.	Vida económica	Identificar actividades productivas y su aporte a la comunidad.
		Vida social y cultural	Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
		Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo, en los últimos años	Identificar cambios entre el pasado y el presente.

Campo Formativo	Organizador curricular	Tema	PREESCOLAR
			Un solo Nivel

Exploración y comprensión del natural y social :	Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico.	Las primeras revoluciones del siglo XX.	Participar en la conmemoración cívica de la Revolución Mexicana e identifica.
---	--	--	---

IV. Tiempos destinados a la enseñanza. Cuadros comparativos de contenidos RIEB vs EBC y Contenidos asimilados

a) *Tiempos destinados a la enseñanza para cada campo formativo*

Para la selección de los contenidos del nuevo currículo del Preescolar Comunitario también fue necesario aproximarnos a los tiempos reales disponibles para la enseñanza.

En primer lugar tomamos en cuenta que el calendario oficial que rige a todas las escuelas de educación básica en el país consta de doscientos días de clases, y que el horario de un jardín de niños regular es de tres horas diarias. Esto es lo que está planteado en la legislación, lo cierto es que estos doscientos días suelen verse disminuidos por actividades que forman parte de la cultura escolar como son actividades cívicas, fiestas religiosas o propias de la comunidad, participación en campañas de salud, de seguridad y emergencia escolar, juntas con padres de familia, atención a alguna situación prioritaria con padres de familia, días económicos de los docentes, incapacidades o inasistencia por parte de los alumnos por asuntos familiares, enfermedad, problemas de transporte o fenómenos de la naturaleza, entre otros, que afectan el tiempo marcado en el calendario escolar.

En lo que corresponde a la jornada diaria los jardines de niños tampoco utilizan todo el tiempo que los niños permanecen en la escuela para la enseñanza, porque también requieren momentos para organizarse como son la entrada y salida del plantel, el recreo, actividades como tomar un desayuno o almuerzo, la activación diaria y otros sucesos no previstos que reducen los tiempos efectivos.

Si bien es cierto que las circunstancias y condiciones que intervienen en los jardines de niños comunitarios pueden ser distintas, también es cierto que los LEC enfrentan una serie de responsabilidades y situaciones imprevistas que requieren tiempo y esfuerzos adicionales y que restan tiempos efectivos para la enseñanza.

Otra condición que debemos tener presente es que el programa oficial vigente para el nivel considera que el perfil de egreso signado en el mismo debe lograrse al término de un proceso educativo programado idealmente para cursarse en tres ciclos escolares que corresponden al primer año, segundo y tercero; lo que en la realidad sucede es que un gran porcentaje de los alumnos que cursan el preescolar solo tienen oportunidad de asistir durante uno o dos ciclos escolares en general para la escuela regular. Para el Preescolar Comunitario, por las características de las comunidades mismas, la demanda de alumnos por lo común permite que permanezcan durante un ciclo escolar, ocasionalmente dos ciclos, los menos, esto reduce significativamente los tiempos destinados a la enseñanza en este nivel educativo.

Por otra parte es necesario considerar también que si para el preescolar tenemos un solo nivel previsto para la EBC, este corresponde cuando menos a dos grados escolares de acuerdo a la edad de los niños (comúnmente tercer grado y esporádicamente también primero o segundo). Esta condición implica para el LEC un trabajo con actividades directas todo el tiempo destinado a la enseñanza, sin embargo esta forma de intervención educativa demanda una distribución precisa del tiempo, pero sobretodo, el dominio de parte de LEC de las posibles respuestas que los alumnos puedan expresar, pues aunque los contenidos sean los mismos para todos los integrantes del grupo enfrentan a niveles distintos de profundidad y se ponen en juego distintas aproximaciones a conocimientos; además son necesarios también recursos materiales que apoyen las acciones de enseñanza y permitan dar seguimiento a los aprendizajes de los niños. Tomar en cuenta el tiempo real disponible durante un ciclo escolar permite considerar la cantidad de contenidos factibles de ser abordados concediendo a los alumnos tiempos suficientes para que éstos sean comprendidos y asimilados. El trabajo colaborativo y de apoyo entre pares juega un papel crucial en el preescolar pues se espera que los niños de mayor edad paulatinamente vayan ganando autonomía y acompañen y apoyen a sus compañeros más pequeños.

Cabe señalar que el Programa de Estudio 2011 para preescolar no contempla ningún apartado que delimita un uso del tiempo de forma específica, el uso y distribución del mismo queda a cargo del docente. Debido a las características de los niños que cursan el nivel el tiempo promedio para las actividades se considera de máximo 40 minutos. El tiempo establecido por la SEP para el preescolar con jornada regular es de 9:00 am a 12:00 horas, esto implica 3 horas diarias durante cinco días a la semana.

En concordancia con las consideraciones señaladas y atendiendo a que la calidad educativa está sustentada en favorecer de manera integral el desarrollo infantil, haciendo un énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas, la carga curricular de los campos formativos para el Preescolar Comunitario quedaría distribuida como sigue:

Considerando un total de 2.5 horas diarias por 5 días a la semana, por 40 semanas que dura el ciclo escolar encontramos un total de 500 horas que se distribuyen entre los tres campos formativos signados para la EBC, como se anota en el siguiente cuadro.

Campo formativo	12.5 horas a la semana para la enseñanza	Por 40 semanas	Porcentaje por campo formativo
Lenguaje y comunicación	5 horas a la semana (dos sesiones diarias de 30 min)	200 horas	40%
Pensamiento matemático	3.12 horas a la semana (una sesión diaria de 36 min)	150 horas	30 %
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencia Naturales	1.8 horas a la semana (en dos días a la semana)	75 horas
	Ciencias Sociales	1.8 horas a la semana (en dos días a la semana)	75 horas

CUADROS COMPARATIVOS RIEB vs EBC

Contenidos Preescolar

En los cuadros siguientes se registra una comparación de los dos programas en lo que al nivel que nos ocupa se refiere, se organiza en dos apartados porque los Ejes curriculares atendidos en la RIEB no coinciden con los Organizadores curriculares de la EBC. En estos cuadros aparecen numerados los contenidos propuestos para la EBC-Preescolar para hacer referencia a ellos en relación a los de la RIEB; asimismo, para facilitar su ubicación en el Mapa curricular de la EBC (completo) se señala el Organizador curricular y el tema al que pertenece. Se desglosa por campo formativo y este a su vez por aspectos como lo signa el Programa 2011 para el nivel.

Para la mejor lectura del comparativo se presentan las siguientes notas:

- Algunos contenidos señalados en la RIEB son aspectos distintos que tienen que trabajarse en la resolución didáctica de uno más general, esto se señala en el contenido en cuestión con una leyenda como sigue: **Es un aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (5).**
- De forma análoga el estudio de otros contenidos, contiene aspectos considerados parcialmente o bien que se ubican en el nivel siguiente, la Primaria -EBC, esto se señala con la leyenda: **Conocimiento incluido en (8) y (10). La magnitud: peso, para la EBC-Primaria.**
- Existen otros contenidos de la RIEB que se conservan con algunos ajustes en la EBC-Preescolar, estos se señalan con la leyenda: **Conocimiento reformulado incluido en (11)**
- Finalmente existen algunos contenidos no contemplados en la RIEB, pero si en la EBC-Preescolar, estos son señalados de la siguiente forma: **(N).**

RIEB-LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

EBC-Campo de formación: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Un solo nivel

Enfoque didáctico de la RIEB

De acuerdo con lo establecido en el Programa de Estudio 2011, para el desarrollo del lenguaje y la comunicación es necesario que se le permita al educando:

- Presenciar o intervenir en diferentes actos de lectura y escritura, y comunicación oral.
- Propiciar situaciones en que los textos cumplan funciones específicas y les ayude a entender para qué se escribe.
- Favorecer la producción de textos con destinatarios reales, de manera que los educandos vayan descubriendo el sistema de escritura, algunas de las formas en que organiza y las relaciones entre la escritura y las palabras.
- Propiciar experiencias que permitan el uso de la lengua (oral y escrita), para expresar su pensamiento, identificar sus emociones, regular la conducta, disfrutar del uso estético y artístico del lenguaje, desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismos.
- *Propósitos del estudio de Lenguaje y comunicación para la educación preescolar de la RIEB*

De acuerdo con los propósitos de la educación preescolar se espera que los alumnos al término de este periodo: usen el lenguaje de manera que:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
- Mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura.
- Usen diversos tipos de textos y sepan para qué sirven.
- Se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar.
- Reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

En lo general, los propósitos proyectados en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) para la educación preescolar son retomados para la Educación Básica Comunitaria (EBC) con algunas precisiones en relación a los contenidos, debido a la idea de que el lenguaje se adquiere en la interacción social, es decir, participando en actos de habla y prácticas de lecturas socialmente significativas y no mediante la enseñanza explícita de sus distintos componentes. El punto de partida de la organización de los contenidos y sus consideraciones didácticas son las prácticas sociales del lenguaje, con la intención de ofrecer los contenidos del lenguaje y sus condiciones de aprendizaje de la manera más cercana posible a como ocurre en el mundo social.

El lenguaje es visto como una herramienta esencial que favorece la integración del educando a su cultura y le posibilita el acercamiento a otras culturas. Implica el disfrute de hablar, escuchar y familiarizarse con el lenguaje escrito.

CUADRO de CONTENIDOS RIEB (Lenguaje y Comunicación)
Vs
EBC (Lenguaje y Comunicación Preescolar)
Referente RIEB-Eje curricular: Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

LENGUAJE ORAL

Lenguaje Oral	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. Conocimiento reformulado, incluido en (5) y(7)	1. Seleccionar textos de acuerdo con intereses. <OC: ESTUDIO : uso de la biblioteca>
	Mantiene la atención y la lógica en las conversaciones. Conocimiento parcializado incluido en (5) y (7)	2. Identificar información de las portadas. <OC: ESTUDIO : investigación y registro de información>
	Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. Conocimiento incluido en (13)	3. Comentar sobre lo leído. <OC: ESTUDIO : investigación y registro de información>
	Describe personas, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. Conocimiento incluido en (5)	4. Describir y narrar a partir de textos leídos. <OC: ESTUDIO : investigación y registro de información>
	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. Es un aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (7)	5. Exponer y debatir sobre un tema. <OC: ESTUDIO : comunicación de la información>
	Narra sucesos reales o imaginarios. Conocimiento incluido en (7)	6. Escribir y corregir textos. <OC: ESTUDIO : producción de textos>
	Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas. Es un aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (7) y (10)	7. Escuchar leer y expresar comentarios sobre lo leído. <OC: LITERATURA : leer y compartir narraciones>
	Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (5)	8. Representar personajes de las narraciones. <OC: LITERATURA : leer y compartir narraciones>
	Expone información organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	9. Recrear cuentos. <OC: LITERATURA : leer y compartir narraciones>

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

<p>Conocimiento incluido en (5) Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.</p> <p>Conocimiento incluido en (5) Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.</p> <p>Conocimiento incluido en (5) Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.</p> <p>Aspecto que corresponde a la asimilación del campo formativo Desarrollo personal y social. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Conocimiento incluido en (5) Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades en el aula.</p> <p>Conocimiento incluido en (5) Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p> <p>Conocimiento parcializado incluido en (15) Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.</p> <p>Conocimiento parcializado incluido en (11) Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.</p> <p>Conocimiento incluido en (9) Crea colectivamente cuentos y rimas.</p> <p>Conocimiento incluido en (10) Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica usando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.</p> <p>Conocimiento incluido en (9) Identifica que existen personas o grupos que se comunican en lenguas distintas a la suya.</p> <p>Aspecto que se desarrolla en el campo formativo Exploración y comprensión del mundo</p>	10. Producir textos colectivamente. <OC: LITERATURA : producción de textos literarios>
	11. Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles y trabalenguas. <OC: LITERATURA : leer y compartir canciones y poemas >
	12. Pasar la lista de manera colectiva. <OC: PARTICIPACION SOCIAL : uso de documentos administrativos y legales>
	13. Utiliza datos de sí mismo, su familia y lugar donde vive <OC: PARTICIPACION SOCIAL : uso de documentos administrativos y legales>
	14. Elaborar carteles y anuncios <OC: PARTICIPACION SOCIAL : análisis de medios>
	15. (N)Seguir y escribir instructivos <OC: PARTICIPACION SOCIAL : interpretación de instructivos>

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	natural y social: ciencias sociales Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país o que encuentra en textos y comprende sus significado. Aspecto que se desarrolla en el campo formativo :Exploración y comprensión del mundo natural y social: ciencias sociales (11)	
--	--	--

LENGUAJE ESCRITO

Lenguaje Escrito	Participa en actos de lectura en voz alta. Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (1), (2), (7) y (9).	1. Seleccionar textos de acuerdo con sus intereses o propósitos de lectura. <OC: ESTUDIO : <Uso de la biblioteca>
	Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer. Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (1), (2), (3), (6) y (7).	2. Identificar información a partir de los elementos de los textos o portadores de texto. <OC: ESTUDIO : <Investigación y registro de información>
	Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta. Conocimiento incluido en (9).	3. Escuchar leer textos informativos y comentar sobre lo leído. <OC: ESTUDIO : <Investigación y registro de información>
	Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce. Conocimiento incluido en (2).	4. Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de convivencia. <OC: ESTUDIO : <Comunicación oral de la información>
	Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen. Conocimiento incluido en (3).	5. Escribir y corregir textos de manera individual o colectiva. <OC: ESTUDIO : <Producción y corrección de textos>
	Solicita y selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector y los usa en actividades. Conocimiento incluido en (1).	6. Reflexionar sobre el lenguaje y los textos. <OC: ESTUDIO : <Producción y corrección de textos>
	Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones como partes de un texto y explica con apoyo, la información que ofrecen. Conocimiento incluido en (3).	7. Escuchar leer relatos literarios, contar historias y expresar comentarios sobre lo leído. <OC: LITERATURA : leer y compartir narraciones>
	Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno.	8. Producir textos colectivamente utilizando recursos lingüísticos y plásticos variados.

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	<p>Conocimiento reformulado incluido en (6). Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar eventos personales y colectivos.</p> <p>Conocimiento reformulado. Su expresión general incluida en (2). Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”.</p> <p>Conocimiento parcializado incluido en (5).</p>	<p><OC: LITERATURA : <Producción de textos literarios></p> <p>9. Escuchar y aprender rimas y canciones infantiles, trábalenguas y otros juegos del lenguaje.</p> <p><OC: LITERATURA : leer y compartir narraciones></p>
	Diferencia entre la forma en que narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerlo por escrito.	<p><OC: PARTICIPACION SOCIAL : <Uso de documentos administrativos y legales></p> <p>10. Escribir su nombre y el de sus compañeros con diversos propósitos y utilizar datos personales para identificarse</p>
	<p>Conocimiento reformulado incluido en (6). Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.</p> <p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (6) y (11).</p>	<p><OC: PARTICIPACIÓN SOCIAL : <Análisis de medios ></p> <p>11. Elaborar carteles y anuncios para difundir información relevante para la comunidad escolar.</p>
	Realiza correcciones al texto que dictó la maestra para corroborar lo que quiere comunicar, identifica palabras que se repiten y da sugerencias para mejorar el texto.	<p><OC: PARTICIPACION SOCIAL : <Interpretación de instructivos></p> <p>12. Seguir y escribir instructivos</p>
	<p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (8) y (11).</p>	
	Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá en el resto del texto.	
	<p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (7).</p>	
	Confirma o verifica la información acerca del contenido del texto, mediante la lectura y relectura que hace la maestra de fragmentos o del texto completo.	
	<p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (3).</p>	
	Pregunta acerca de palabras o fragmentos que no entendió durante la lectura de un texto.	
	<p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (3).</p>	
	Identifica que se lee en el texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba abajo.	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

<p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (6)</p> <p>Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos. Conocimiento reformulado incluido en (2) y (11)</p> <p>Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. Conocimiento incluido en (10).</p> <p>Escribe su nombre con diversos propósitos.</p> <p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (10).</p> <p>Compara las características graficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p> <p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida (6).</p> <p>Utiliza el reconocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</p> <p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida (10).</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p> <p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida (5).</p> <p>Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido.</p> <p>Conocimiento incluido en (6).</p> <p>Identifica palabras que se reiteran en textos rimados; descubre que se escriben siempre de la misma manera.</p> <p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (9).</p> <p>Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas y poemas.</p> <p>Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida (7) y (9).</p> <p>Comenta a acerca de textos que escucha leer.</p> <p>Conocimiento incluido en (1), (3) y (7).</p> <p>Recrea cuentos modificando o agregando personajes y sucesos.</p>	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	Conocimiento incluido en (8). Se apoya en el campo formativo: Expresión y apreciación artística Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector. Conocimiento incluido en (8). Reconoce la rima en un poema, moralejas en fábulas, fórmulas de inicio y cierre de cuentos, como recursos propios de los textos literarios. Conocimiento incluido en (6). Usa algunos recursos de textos literarios en sus producciones. Conocimiento incluido en (8). Crea colectivamente cuentos, versos rimados y otros textos con secuencia lógica en la historia, descripción de lugares y caracterización de personajes. Conocimiento reformulado incluido en (8). Se apoya en el campo formativo: Expresión y apreciación artística.	
--	--	--

Nota: para dar cuenta de las relaciones entre los contenidos signados en la RIEB para el nivel preescolar y los contenidos propuestos para la EBC, fue necesario colocar los contenidos de ésta última en los dos aspectos en los que se divide el campo formativo de Lenguaje y comunicación, de acuerdo con el Plan de estudio 2011.

RIEB-MATEMÁTICAS

EBC-Campo de formación: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Un solo nivel

Enfoque didáctico de la RIEB

De acuerdo con lo establecido en el Programa de Estudio 2011, para el desarrollo del pensamiento matemático es necesario que se le permita al educando:

- Comprender un problema, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros.
- Alentar a los alumnos a la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos.
- Brindar posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de sus logros.
- Favorecer actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración y el intercambio de ideas con sus compañeros considerando la opinión del otro en relación con la propia.

Propósitos del estudio de la Matemática para la educación preescolar de la RIEB

De acuerdo con los propósitos de la educación preescolar se espera que los alumnos al término de este periodo: usen el razonamiento matemático en situaciones que:

- Demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir.
- Comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

De forma que los alumnos logren paulatinamente:

- Transitar del lenguaje cotidiano al uso de un lenguaje matemático que les permita comunicar sus procedimientos y resultados
- Ampliar sus conocimientos iniciales de manera que se favorezca la comprensión y uso eficiente de las herramientas matemáticas, y

- Avanzar en la resolución de problemas con apoyo, al trabajo autónomo.

Es necesario señalar que los propósitos planteados en la RIEB para la educación preescolar se asumen en lo general, sin embargo cabe anotar algunas precisiones en cuanto a los contenidos propuestos para la EBC para desarrollar el pensamiento matemático infantil:

Debido al tipo de pensamiento del niño en esta etapa (preoperatorio) se busca el desarrollo de su sentido numérico mediante el conocimiento de los primeros diez números, algunos de sus usos y su representación convencional. En relación con los organizadores curriculares: Forma, espacio y medida y Análisis de datos se circunscribe a primeras experiencias, la noción de peso pasa a primaria de la EBC En lo que corresponde al organizador curricular: Procesos de cambio y pensamiento algebraico queda fuera de sus posibilidades cognitivas.

CUADRO de CONTENIDOS RIEB (Pensamiento Matemático Preescolar)
Vs
EBC (Pensamiento Matemático Preescolar)
Referente RIEB-Ejes curriculares: Número / Forma, espacio y medida

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

SENTIDO NUMÉRICO

Sentido numérico	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Conocimiento demasiado específico incluido en (1) y (2).	1.- (N) Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos. OC: SENTIDO NUMÉRICO : <Número>
	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. Es un aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (1).	2.- Comunicar de manera oral y escrita los primeros 10 números. OC: SENTIDO NUMÉRICO : <Número>
	Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo. Es un aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica contenido en (1).	3.- Relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita. OC: SENTIDO NUMÉRICO : <Número>
	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Conocimiento incluido en (5).	4.- Empezar a identificar la relación de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 OC: SENTIDO NUMÉRICO : <Número>
	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Conocimiento incluido en (3).	5.- Resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. OC: SENTIDO NUMÉRICO : <Número>
	Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Conocimiento demasiado específico, expresión general en (1) (2) y (5).	
	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan. Conocimiento incluido en (2).	
	Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	y en diversa situaciones. Conocimiento incluido en (1) y (3). Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: orden ascendente o descendente. Conocimiento incluido en (1) y (3). Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. Conocimiento incluido en (3). Usa procedimientos propios para resolver problemas. Aspecto de orden didáctico contenido en (5). Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. Conocimientos incluidos en (2) y (5). Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego Conocimiento reformulado en (4). Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema Es un aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (5) Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros. Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica contenido en (5). Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. Conocimiento reformulado en (3). Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información. Conocimiento incluido en (11). Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan. Conocimiento reformulado incluido en (11). Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones. Conocimiento reformulado incluido en(11)	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados. Conocimiento incluido en (11).	
	Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra. Conocimiento reformulado incluido en (11).	
	Compara diversas formas de presentar la información, selecciona la que le parece más adecuada y explica por qué. Conocimiento reformulado en (11).	

ESPACIO FORMA Y MEDIDA

Forma, Espacio y Medida	Utiliza referencias personales para ubicar lugares. Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (6).	6. (N) Establecer relaciones espaciales y puntos de referencia OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA : <ubicación espacial>
	Establece relaciones de ubicación entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad. Conocimiento incluido en (6).	
	Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera. Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (6).	
	Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil. Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (6).	
	Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones. Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (6).	
	Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias.	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	<p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (6).</p> <p>Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos. .</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (6).</p> <p>Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia.</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (6).</p> <p>Elabora croquis sencillos y los interpreta.</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (6).</p> <p>Distingue la regularidad en patrones.</p> <p>Conocimiento reformulado incluido en (7).</p> <p>Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo.</p> <p>Conocimiento reformulado incluido en (7).</p> <p>Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.</p> <p>Conocimiento reformulado incluido en (7).</p> <p>Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (7).</p> <p>Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.</p> <p>Conocimiento incluido en (7).</p> <p>Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.</p> <p>Conocimiento incluido en (7).</p>	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	<p>Reconoce, dibuja –con uso de retículas- y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (7).</p>	<p>medida></p> <p>9. Ordenar sucesos de un día, una semana o un mes. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA : magnitudes y su medida></p>
	<p>Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (7).</p>	<p>10. Comparar la capacidad de manera directa o con unidades no convencionales. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA : magnitudes y su medida></p>
	<p>Usa y combina formas geométricas para formar otras.</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (7).</p>	<p>11. Recolectar y registrar datos en tablas de una entrada. <OC: MANEJO DE DATOS : análisis y representación de datos></p>
	<p>Crea figuras simétricas mediante doblado, recortado y uso de retículas.</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (7).</p>	
	<p>Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso.</p> <p>Es un aspecto muy específico que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (8) y (10): La magnitud: Peso, para la EBC-Primaria.</p>	
	<p>Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.</p> <p>Conocimiento incluido en (8) y (10).</p>	
	<p>Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.</p> <p>Conocimiento parcializado incluido en (8) y (10).</p>	
	<p>Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.</p> <p>Conocimiento incluido en (8) y (10). La magnitud: peso, para la EBC-Primaria.</p>	
	<p>Elije y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.</p> <p>Conocimiento parcializado incluido en (8) y (10) La magnitud: Peso, para la EBC-</p>	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	<p>Primaria.</p> <p>Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.</p> <p>Conocimiento incluido en (9).</p>	
--	---	--

RIEB-EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

EBC-Campo de formación: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Un solo nivel

Enfoque didáctico de la RIEB

De acuerdo con lo establecido en el Programa de Estudio 2011, para el desarrollo del pensamiento reflexivo que le permitan al educando aprender sobre el mundo natural y social, es necesario que accedan a diversas experiencias donde sea factible:

- Observar y explorar en su entorno próximo cuanto les sea posible, usando los medios a su alcance, tanto en lo que refiere a la naturaleza como a la vida social.
- Dar pie al diálogo, la descripción, el intercambio de opiniones y el planteamiento de preguntas acerca de lo que observa o cree.
- Brindar oportunidades a los educandos para establecer comparaciones y establecer distinciones de las cualidades y características de elementos, seres y fenómenos de la naturaleza, en condiciones y momentos distintos.
- Enfrentar la resolución de problemas mediante la experimentación o la indagación por diversas vías.
- Elaborar explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayuden a avanzar en la construcción de nuevos aprendizajes sobre la base de conocimientos que ya poseen y la incorporación de informaciones nuevas.
- Favorecer oportunidades para conocer el pasado a partir de informaciones de familiares y objetos y evidencias varias.
- Acerca a los alumnos por distintos medios a contextos culturales que les resulten desconocidos.
- Fomentar el trabajo en colaboración y el ejercicio de los valores para la convivencia.

Propósitos del estudio de las Ciencias para la educación preescolar de la RIEB

De acuerdo con los propósitos de la educación preescolar se espera que los alumnos al término de este periodo:

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales e identifiquen las principales características de los seres vivos.
- Participen en situaciones de experimentación que les permita describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato.
- Adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo y respetando las diferencias entre culturas, el ejercicio de responsabilidades, la justicia, la tolerancia y el aprecio a la diversidad.

Es necesario acotar que los propósitos planteados en la RIEB para la educación preescolar se asumen en lo general, sin embargo cabe anotar algunas precisiones en cuanto a los contenidos propuestos para la EBC:

Para lo que corresponde a las ciencias naturales es necesario señalar que se consideran dos grandes temas transversales de un enorme significado; el cuidado de la salud y la protección ambiental, en ambos casos se debe llamar la atención del alumno acerca de cómo las ciencias inciden de manera importante en estos temas. Se asume que deben propiciar estrategias preventivas y reorientar patrones de consumo, así como promover la corresponsabilidad y la participación social

En relación a las ciencias sociales, la orientación se centra en buscar reflexionar sobre el papel que juegan los niños como sujetos sociales en su casa, en la escuela y en la comunidad próxima, pretende un primerísimo acercamiento a la noción de tiempo histórico a través de la noción de cambio en contextos familiares. En estos procesos se propone la formación de individuos que puedan modificar sus sistemas de valores y que a su vez se inserten en un esquema social de relaciones más solidarias, cooperativas, autónomas y equitativas.

CUADRO de CONTENIDOS RIEB (Exploración y conocimiento del mundo Preescolar)
Vs
EBC (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Preescolar)
Referente RIEB-Eje curricular: CIENCIAS NATURALES

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

MUNDO NATURAL

Mundo natural	Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. Conocimiento parcializado, debe considerarse en la resolución didáctica. Incluido en (4)	1. Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo. OC: CUIDADO DE LA SALUD: <(Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento del cuerpo>
	Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un, gato, u otros objetos y seres del medio natural. Conocimiento demasiado específico, debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general en (4)	2. Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación. OC: CUIDADO DE LA SALUD: <(Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento del cuerpo>
	Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa y los tipos de construcciones del medio en que vive. Conocimiento incluido en (4)	3. Cuidar y disfrutar los espacios al aire libre para la recreación y el ejercicio. OC: CUIDADO DE LA SALUD: <Mi salud>
	Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera. Conocimiento demasiado específico. Su redacción general incluida en (4)	4. Explorar el lugar donde viven. Observar y describir características, comportamientos y ciclos vitales en plantas y animales y fenómenos en la naturaleza. Comunicar sus observaciones y comparaciones OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: <Exploración de la naturaleza>
	Describe características de los seres vivos y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. Conocimiento parcializado. Incluido en (4)	5. Explorar, cuidar y preservar los recursos naturales de su entorno. OC: MEDIO AMBIENTE: <Mi comunidad>

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	<p>Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.</p> <p>Conocimiento reformulado. Incluido en (4)</p>	<p>6. Reconocer medidas de seguridad y prevención de accidentes (escuela y comunidad)</p> <p>OC: MI COMUNIDAD: <Riesgos y cuidados del lugar donde vivo>.</p>
	<p>Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato entre otros.</p> <p>Conocimiento reformulado. Incluido en (4)</p>	
	<p>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.</p> <p>Conocimiento reformulado. Incluido en (4) y (5)</p>	
	<p>Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural.</p> <p>Conocimiento incluido en (4)</p>	
	<p>Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.</p> <p>Conocimiento reformulado incluido en (4)</p>	
	<p>Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando la información que ha recopilado de diversas fuentes.</p> <p>Conocimiento incluido en(4) y (5)</p>	
	<p>Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios</p>	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	días? Aspecto a considerarse en la resolución didáctica. Incluido en (4) Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como aceite y agua y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó. Conocimiento reformulado. Incluido en (4) Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena e irreversibles como cocinar. Aspecto a considerarse en la resolución didáctica. Incluido en (4) Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia. Conocimiento reformulado. Incluido en (4) Propone qué hacer y cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes como microscopios, lupa, termómetro, reglas, tijera, de acuerdo con la situación experimental concreta. Aspecto a considerarse en la resolución didáctica. Incluido en (4) Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar. Aspecto a considerarse en la resolución didáctica. Incluido en (6) Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando. Conocimiento demasiado específico. Su expresión general incluida en (4) Comunica los resultados de experiencias realizadas. Aspecto a considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general incluida en (4) y (5) Recolesta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza. Conocimiento	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	reformulado incluido en(4)	
	Observa con atención creciente el objeto o proceso que es motivo de análisis. Aspecto a considerar en la resolución didáctica. Incluido en (4)	
	Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.	
	Contenido incluido en el trabajo del campo formativo: Lenguaje y comunicación. OC: ESTUDIO: uso de la biblioteca (1)	
	Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. Aspecto a considerar en la resolución didáctica. Incluido en (3), (4), (5) y (6)	
	Registra mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.	
	Aspecto a considerar en la resolución didáctica. Incluido en (4) y (5)	
	Identifica las condiciones de agua, luz, nutrientes e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.	
	Conocimiento incluido en (4)	
	Identifica circunstancias ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.	
	Conocimiento incluido en (5)	
	Busca soluciones a problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.	
	Conocimiento reformulado. Incluido en (5) y (6)	
	Busca soluciones a problemas de su escuela y comunidad.	
	Conocimiento reformulado. Incluido en (6)	
	Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	
	Conocimiento incluido en (5)	
	Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.	
	Conocimiento incluido en su expresión general en (6)	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	<p>Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.</p> <p>Conocimiento reformulado. Incluido en (6)</p>	
	<p>Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</p> <p>Conocimiento incluido en (5)</p>	
	<p>Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre</p> <p>Conocimiento incluido en (3)</p>	
	<p>Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.</p> <p>Conocimiento incluido en (6)</p>	

CUADRO de CONTENIDOS RIEB (Exploración y conocimiento del mundo Preescolar)
Vs
EBC (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Preescolar)
Referente RIEB-Eje curricular: CIENCIAS SOCIALES

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

CULTURA Y VIDA SOCIAL

Cultura y vida social	Indaga acerca de su historia personal y familiar. Conocimiento incluido en (3).	1. Identificar actividades productivas y su aporte a la comunidad. OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ULTIMOS AÑOS. <Vida económica>
	Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que cuentan sus familiares, y de ser posible con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares. Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (3).	2. Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ULTIMOS AÑOS. <Vida social y cultural>
	Representa mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria. Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (3) y (4). Se apoya en el campo formativo de Expresión y apreciación artística.	3. Identificar cambios entre el pasado y el presente. OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ULTIMOS AÑOS. <Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo, en los últimos años >
	Obtiene información con adultos de su comunidad, la registra y la explica. Este contenido es demasiado general, debe considerarse en la resolución didáctica de (1), (2) y (3) .Se apoya en el campo formativo de Pensamiento matemático. OC: Manejo de datos: análisis y representación de datos. Recolectar y representar datos en tablas de una entrada.	4. Participar en la conmemoración cívica de la Revolución Mexicana e identifica. OC: UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. <Las primeras revoluciones del siglo xx >
	Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación. Conocimiento parcializado. Su expresión general incluida en (2), (3) y (4).	
	Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad. Conocimiento parcializado incluido en (1).	
	Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres y las de su comunidad. Conocimiento incluido en (2).	
	Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros. Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (2).	
	Reconoce objetos cotidianos como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes. Conocimiento incluido en (2).	
	Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe por qué se hace. Aspecto que debe considerarse en la resolución didáctica. Su expresión general contenida en (4). Se apoya en el campo formativo de Expresión y apreciación artística.	
	Se forma una idea sencilla de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas. Conocimiento parcializado incluido en (4).	
	Respeta los símbolos patrios. Conocimiento incluido en (4).	
	Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad. Conocimiento incluido en (3).	
	Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás. Conocimiento incluido en (2). Se apoya en el campo formativo Lenguaje y comunicación	

	PREESCOLAR RIEB	PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	<p>OC: LITERATURA: Leer y compartir narraciones. Escuchar leer relatos literarios, contar historias y expresar comentarios sobre lo leído.</p> <p>Conversa sobre las tareas responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p> <p>Conocimiento incluido en (2). Se apoya en el campo formativo: Desarrollo Personal y social.</p> <p>Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.</p> <p>Conocimiento incluido en (1).</p> <p>Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.</p> <p>Conocimiento incluido en (2).</p> <p>Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, con las características de su entorno natural y social.</p> <p>Conocimiento incluido en (1).</p> <p>Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.</p> <p>Conocimiento incluido en (1).</p> <p>Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y como él o ella y su familia pueden obtener los servicios.</p> <p>Conocimiento incluido en (1).</p>	

CUADRO DE CONTENIDOS ASIMILADOS

Preescolar

En los cuadros siguientes se indica en qué campo formativo, organizador curricular y tema del nuevo modelo de la EBC quedan asimilados los contenidos correspondientes a los campos formativos de: Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, y Expresión y Apreciación Artísticas que corresponden a la organización del Programa 2011 para preescolar. Unos cuantos contenidos que consideramos deben guiar la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, serán considerados en los materiales de apoyo que guían u orientan la experiencia de ser un Líder de la Educación Comunitaria, pues fomentan formas de relación que definen maneras de resolver conflictos y establecen normas para la convivencia.

La inclusión transversal de estos contenidos favorece el logro de una formación efectiva y la construcción de aprendizajes significativos que permitan un real desarrollo integral de los alumnos que cursan el nivel, así como sentar las bases sólidas en la formación de los alumnos que les permita acceder a aprendizajes posteriores.

La primera columna del cuadro contiene todos los aprendizajes esperados correspondientes a los campos formativos ya mencionados separados por aspectos como está organizado el Programa 2011. Mientras que en la columna de la derecha, en azul, se ubica el Campo de formación (**CF**) y el Organizador curricular (**OC**) que corresponden al nuevo modelo de la EBC, Preescolar, dónde se asimiló el contenido y cómo está expresado.

Para la presentación del siguiente cuadro ha sido necesario considerar no solo lo planteado en el Acuerdo 592 (SEP, 2012) con respecto a evitar la sobresaturación de contenidos curriculares en los programas de estudio y promover la relación e integración de aprendizajes entre distintos campos de conocimiento, con el fin de minimizar la sobrecarga y fragmentación de los mismos. Para lograrlo se ha considerado la noción de contenidos “básicos imprescindibles” (Coll, 2006:8) como punto de partida. También hemos considerado los contextos en los que se desenvuelven los educandos a quienes va dirigido, las condiciones particulares de la escuela comunitaria y los nuevos escenarios socioeconómicos, políticos y culturales que configuran el cambiante contexto nacional e internacional.

CUADRO de ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS de la RIEB- Preescolar en los tres Campos de la EBC-Preescolar
Referente RIEB-Campo formativo: Desarrollo físico y salud

PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD		Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

COORDINACION, FUERZA Y EQUILIBRIO

COORDINACIÓN FUERZA Y EQUILIBRIO	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo.
	Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.	Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO, OC: Forma, espacio y medida: ubicación espacial Contenido: (N) Establecer relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Participa en juegos que implican control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y	.Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	pies, en distintos juegos.	
	Controla su cuerpo en movimiento y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar, correr y saltar, correr y girar, correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Juega libremente con diferentes materiales y descubre los diferentes usos que puede darles.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Mi comunidad: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo. Contenido: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes (escuela y comunidad).

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	Elige y usa el objetivo, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma o naturaleza.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Construye o modela objetos de su propia creación.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferentes pesos y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca).	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

PROMOCION DE LA SALUD

PROMOCIÓN DE LA SALUD	Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenidos (Mi cuerpo): Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo y 2. Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenidos: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo y 2. Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenidos: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo y 2. Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayuden a evitar enfermedades.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo
	Aplica medidas de higiene que están a su alcance en relación al consumo de alimentos	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo
	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo; OC: MI COMUNIDAD: riesgos y cuidados del lugar donde vivo

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

		Contenidos: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad
	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Mi comunidad: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo Contenido: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad.
	Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Mi comunidad: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo Contenido: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad.
	Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar en donde vive y conoce medidas para evitarlas.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo
	Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo
	Explica qué riesgos puede representar el convivir con un animal doméstico o mascota si no se le brindan los cuidados que requiere.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Describir las partes del cuerpo
	Comprende porque son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo
	Identifica entre los productos que existen en su entorno, aquellos que	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	puede consumir como parte de una alimentación correcta.	SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo
	Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Mi comunidad: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo Contenido: 9. Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad.
	Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que puedan apoyarlo en caso de necesitar ayuda.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Mi comunidad: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo Contenido: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad.
	Habla acerca de personas que le generen confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Mi comunidad: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo Contenido: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad.
	Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, platica que se puede hacer en cada caso.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Mi comunidad: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo Contenido: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad.
	Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Mi comunidad: riesgos y cuidados del lugar donde vivo Contenido: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad.
	Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. Mundo Natural OC: Cuidado de la Salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo
--	---

CUADRO de ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS de la RIEB- Preescolar en los tres Campos de la EBC-Preescolar
Referente RIEB-Campo formativo: Desarrollo personal y social

PREESCOLAR RIEB DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

IDENTIDAD PERSONAL

IDENTIDAD PERSONAL	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo.
	Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.	Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC: Forma, espacio y medida: Figuras geométricas Contenido: Desarrollar la percepción geométrica mediante la reproducción y construcción de configuraciones geométricas.
	Habla de cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Apoya a quien percibe que lo necesita.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

		Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: (Mi cuerpo) Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo.
	Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se encuentra en una situación que le causa conflicto.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Estudio: Comunicación oral de la información. Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de convivencia.
	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agreder verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Mi comunidad: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo Contenido: Reconoce medidas de seguridad y prevención de accidentes (escuela y comunidad).
	Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC. Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Participación social: Uso de documentos administrativos Contenido: Escribir su nombre y el de sus compañeros con diversos propósitos y utilizar datos personales para identificarse.
	Se involucra o compromete con actividades individuales y	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura:

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	Producción de textos literarios Contenido: Producir colectivamente utilizando recursos lingüísticos y plásticos variados.
--	---	---

RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES INTERPERSONALES	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar o limpiar el salón, jugar canicas o futbol.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Producción de textos literarios Contenido: Producir colectivamente utilizando recursos lingüísticos y plásticos variados.
	Explica que le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Estudio: Comunicación de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando normas de convivencia.
	Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Estudio: Comunicación de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando normas de convivencia.
	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Estudio: Comunicación de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando normas de convivencia.
	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad ante lo que su interlocutor le cuenta.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC
	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC. Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Estudio: Comunicación de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando normas de convivencia.
	Habla sobre las características individuales y del grupo-físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES.OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultura Contenido: Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES.OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida económica Contenido: Identificar actividades productivas y su aporte a la comunidad.

CUADRO de ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS de la RIEB- Preescolar en los tres Campos de la EBC-Preescolar
Referente RIEB-Campo formativo: Expresión y Apreciación Artísticas

PREESCOLAR RIEB EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS		Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL	Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
	Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
	Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido en melodías conocidas.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Inventa historias a partir de una melodía escuchada.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Producción de textos literarios. Contenido: Producir textos colectivamente utilizando recursos lingüísticos variados.
	Inventa o interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Sigue el ritmo de canciones conocidas y modifica la letra.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
	Interpreta canciones de distinta complejidad por su ritmo, extensión y letra.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
	Interpreta canciones y las acompaña con instrumentos musicales sencillos de percusión, o	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

hechos por él.	Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
Identifica diferentes fuentes sonoras y reaccione comentando las sensaciones que le producen.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
Reconoce historias o poemas en algunos cantos.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
Escucha diferentes versiones de un mismo canto o pieza musical, distingue las variaciones a partir del ritmo, acompañamiento musical o de modificaciones en la letra.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países, y comenta cuales le gustan más y por qué.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES.OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. Contenido: Identificar cambios entre el pasado y el presente.
Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o como continua la letra.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
Escucha melodías de distinto género, canta y/o baila acompañándose de ellas.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN DE LA DANZA

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN DE LA DANZA	Baila libremente al escuchar música.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL.OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Conocimiento y cuidado del cuerpo. Describir las partes del cuerpo.
	Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL.OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL.OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL.OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, lienzos, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL.OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Representa mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.OC: Literatura: Producción de textos literarios. Contenido: Producir textos colectivamente utilizando recursos lingüísticos y plásticos variados.
	Expresa corporalmente las emociones que el canto y la música despiertan.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.	Asimilado en el C.F: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL. OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Improvisa movimientos al escuchar una melodía e imita los movimientos que hacen los demás.	Asimilado en el C.F: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL. OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación
	Inventa formas para representar el movimiento de algunos fenómenos naturales.	Asimilado en el C.F: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL. OC: Conocimiento del medio: Exploración de la naturaleza Contenido: Explorar el lugar donde viven. Observar y describir características, comportamientos y ciclos vitales en plantas y animales y fenómenos en la naturaleza. Comunicar sus observaciones y comparaciones.
	Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.	Asimilado en el C.F: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL. OC: Cuidado de la salud: conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Se mueve, se desplaza dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, en trayectorias circulares, rectas o diagonales, zigzag, espirales, figuras, giros, para expresarse por medio de la danza.	Asimilado en el C.F: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL NATURAL Y SOCIAL. MUNDO NATURAL. OC: Cuidado de la salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Expresa los sentimientos y los pensamientos que le provoca presenciar o realizar una danza. .	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

EXRESIÓN Y APRECIACIÓN VISUAL

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN VISUAL	Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica. .	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera. .	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas, y las reconoce como características del color.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. .	Asimilado en el C.F: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. OC: Conocimiento del medio: Exploración de la naturaleza Contenido: Explorar el lugar donde viven. Observar y describir características, comportamientos y ciclos vitales en plantas y animales y fenómenos en la naturaleza. Comunicar sus observaciones y comparaciones.
	Crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación de vida.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando estas se hacen a partir de una misma situación.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. O.C: Estudio: Comunicación oral de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

		convivencia.
	Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. O.C: Estudio: Comunicación oral de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de convivencia.
	Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC.
	Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. O.C: Participación social: Análisis de medios Contenido: Elaborar carteles y anuncios para difundir información relevante para la comunidad escolar.
	Observa obras de arte de distintos tiempos y culturas, y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES.OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. Contenido: Identificar cambios entre el pasado y el presente.
	Identifica el nombre del autor o de la autora de algunas obras que aprecia y los motivos que inspiraron esas producciones. .	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. O.C: Estudio: Investigación y registro de información Contenido: Identificar información a partir de los elementos de los textos o portadores de texto.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN TEATRAL

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN TEATRAL	Narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. O.C: Estudio: Comunicación oral de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de convivencia.
	Escucha poemas y rimas, los recita matizando la voz y usando mímica.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas Contenido: Escuchar y aprender rimas, canciones infantiles, trabalenguas y otros juegos del lenguaje.
	Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.	Asimilado en el C.F: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Participar en la conmemoración cívica de la Revolución Mexicana e identifica.
	Representa una obra sencilla empleando sombras o títeres elaborados con diferentes técnicas.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC
	Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura: Producción de textos literarios. Contenido: Producir textos colectivamente utilizando recursos lingüísticos y plásticos variados.
	Participa en el diseño y preparación de la puesta en escena de las obras creadas por el grupo	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura: Producción de textos literarios. Contenido: Producir textos colectivamente utilizando recursos lingüísticos y plásticos variados.

	PREESCOLAR RIEB DESARROLLO FÍSICO y SALUD	Aprendizajes asimilados en los Campos PREESCOLAR EBC
ASPECTO	Aprendizajes esperados al término de preescolar	Un solo Nivel

	Realiza diferentes desplazamientos en un escenario, coordinado y ajustado a los movimientos que requiere al hacer representaciones sencillas.	Asimilado en el CF: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. O.C: Cuidado de la salud: Conocimiento y cuidado del cuerpo. Contenido: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.
	Explica que personaje o personajes de la obra le causaron más impacto y por qué.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. O.C: Estudio: Comunicación oral de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de convivencia.
	Explica que sensaciones le provocaron los efectos de sonido en la obra, la música, la iluminación, las expresiones de los personajes en ciertos momentos, el vestuario, y la escenografía	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC
	Dialoga sobre lo que entendió al observar la obra y la escena que más le impresionó.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. O.C: Estudio: Comunicación oral de la información Contenido: Exponer e intercambiar opiniones sobre un tema respetando las normas de convivencia.

IV. Referencias bibliográficas

- Ausubel D y Sullivan E (1991) *El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. México, Paidós.
- Barton, D. and Hamilton, M. (2000) *Literacy Practices*. In D. Barton, M. Hamilton and R. Ivanic (Eds.) *Situated Literacies. Reading and Writing in Context* (pp. 7-15). London: Routledge.
- Bell Derek et all (2010) *Principios y grandes ideas de la educación en Ciencias. Con la contribución de Derek Bell, Rosa Déves, Hubert Dyasi, Guillermo Fernández de la Garza, Pierre Léna, Robin Millar, Michael Reiss, Patricia Rowell y Wei Yu. Association for Science Education. Harlen Wynne (edit.)*
- Bodrova E, y Leong D. (2004) *Herramientas de la mente*. Biblioteca para la actualización del maestro, México, Pearson Educación y SEP. Mexico. ISBN: 970-741-438-3.
- Bonilla Oralía (2014). Tercer Informe de la consultoría: "Diseño del currículo para Secundaria en Educación Básica Comunitaria" entregado al Conafe en Octubre 2014.
- Bourdieu, P. (2009) *El sentido práctico*. México: Siglo XXI editores.
- Brousseau, Guy. (2007). *Iniciación al estudio de la Teoría de las Situaciones Didácticas*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Brousseau, Guy. (1999 y 2000). "Educación y Didáctica de las matemáticas", trabajo presentado en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes. Traducción de David Block y Patricia Martínez Falcón. También, en *Educación Matemática*, Vol. 12, No. 1. Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. México.
- Bowman Bárbara y Francés M. Stott (1994) "Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para maestros" en *Diversity and Developmentally Appropriate Practices. Challenges for Early Childhood Education*, New York, Teachers College Press (Early childhood education). Bruce L. Mallory y Rebeca
- Coll César (2010) *Psicología y currículum*. México, Editorial Paidós.
- Coll César y Elena Martín (2006b). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. En revista *prelac/* No 3. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.
- Fuenlabrada, Irma, (2005). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad. En SEP (2005), *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México, SEP-Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular, vol. 1 pp. 279-296.
- Fuenlabrada, Irma. (2009) *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... Tampoco. Entonces... ¿Qué?* Secretaría de Educación Pública. México.
- Fuenlabrada, Irma y Ruth Valencia (2012). Diseño, desarrollo y actualización de materiales educativos para la Intervención pedagógica y la formación de las figuras de la Educación Primaria Comunitaria. Informe Final de consultoría solicitada por el Conafe. México.
- Díaz-Barriga Arceo Frida (2012) "Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación", *Revista Iberoamericana de Educación Superior. Universia*, Vol.III (7):23-40. México, Universidad Nacional Autónoma de México. <http://ries.universia.net>
- Dussel Inés (2010) "Las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía Explora. El currículo. Programa de Capacitación Multimedia. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología, Argentina <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04PEDAG07-El-cirriculum.pdf> (consultado 02/10/2014).
- Ferreiro, E. (2002) *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI.
- Guillén Fedro Carlos (1996) "Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible" *Revista Iberoamericana de educación ambiental*.
- Julia, Dominique, (1995) "La cultura escolar como objeto histórico" en Menegus Margarita y Enrique González (Coord.) Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes, México UNAM, pp. 131-153

- Lave, J. y Wenger (1991) *Situated Learning: Legitimate peripheral participation.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Lerner, D. (2001) *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario.* México: FCE/SEP.
- Monje, Claudia (2013) Procesos de apropiación de los lineamientos para la enseñanza y el aprendizaje del número con base en el Programa de educación preescolar 2004. Tesis Maestría. México: Die-Cinvestav.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2010) *2010 Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Documento Final. Síntesis.* Madrid, España. <http://www.oei.es/metas2021/sintesis.pdf> (consultado 07/10/2014).
- Ortega, Leove (1997). El trabajo en equipo como un espacio de socialización del conocimiento matemático: una experiencia con maestros. Tesis Maestría. México: Die Cinvestav.
- Ortega Leove (2014). Tercer Informe de la consultoría: "Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria" entregado al Conafe en Octubre 2014.
- Peralta María Victoria (2010) "El futuro de la educación inicial iberoamericana: calidad desde la construcción de currículos en una perspectiva de posmodernidad" en *La primera infancia (0-6 años) y su futuro.* Jesús Palacios y Elsa Castañeda (coord.), España. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Fundación Santillana. Colección Metas Educativas 2021. pp 83-90.
- Piaget Jean (1978) *Problemas de Psicología genética.* España, Seix y Barral Hnos.
- Puig, Luis y Fernando Cerdán (1990). "Acerca del carácter aritmético o algebraico de los problemas verbales". Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Valencia. Conferencia invitada al grupo de Álgebra del Segundo Simposio Internacional de Educación Matemática, Cuernavaca, Morelos, Memorias. México.
- Reyzábal V. y Sanz A. (1995) *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida.* Editorial Escuela Española, primera edición.
- Rockwell Elsie y Claudia Garay Molina (2014) "Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto aún vigente" *Revista Mexicana de Historia de la educación.* Vol. III (3): 1-24.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2007) Reglas de Operación e indicadores de gestión y evaluación de los Programas de Educación Comunitaria y de Fomento Educativo que opera el Consejo Nacional de Fomento Educativo. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28 de febrero, segunda sección, México.
- SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2011a) Programa de Estudio y Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México, ISBN: en trámite.
- SEP (2012) *Acuerdo número 592 por lo que se establece la articulación de la Educación básica,* México, Diario Oficial de la federación, publicado el viernes 19 de agosto.
- SEP (2012a). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto Grado. México: Secretaría de Educación Pública.
- Seefeldt Carol y Bárbara Wasik (2005) *Preescolar: los pequeños van a la escuela.* México, SEP- Pearson Prentice Hall, Biblioteca para la actualización del maestro. ISBN: 970-26-0635-7 Pearson, ISBN: 968-01-0737-X SEP.
- Taboada Eva (2014) Segundo Informe de la Consultoría Diseño del Modelo de Educación Básica Comunitaria. Entregado al Conafe en agosto de 2014.
- Torres Rosa María Y Emilio Tenti Fanfani (2000) *Políticas Educativas y Equidad en México: La experiencia de la Educación Comunitaria, la Telesecundaria y los Programas Compensatorios.* Buenos Aires, IIPE UNESCO.
- Torres Rosa María (2005). *Justicia educativa y justicia económica. 12 Tesis para el cambio educativo.* Estudio encargado por el Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría. Instituto Fronesis. Depósito legal: M-34854-2005.
- Vergnaud, Gerard (1991). *El niño, las matemáticas y la realidad: problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria.* México: Trillas.

- Vergnaud, Gerard (1996): Algunas ideas fundamentales de Piaget en torno a la didáctica. En Revista Perspectivas, Vol. XXVI, No 1
- Vygotsky, L.S. (1978) *Mind and Society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- UNESCO (2014) Documento de posición sobre la educación después de 2015. ED-14/EFA/POST-2015/1, original: inglés.
- Zamudio, C. (2010) *Las consecuencias de la escritura alfabética en la teoría lingüística*. México: El Colegio de México.

Paginas consultadas

- Butto Cristianne y Teresa Rojano (2004). "Introducción temprana al pensamiento algebraico: abordaje basado en la geometría". Educación Matemática, vol. 16, núm. 1, abril, 2004, pp. 113-148, Grupo Santillana México: México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=405161>
- Díaz Barriga, Frida (2012) Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. Revista Iberoamericana de Educación Superior. Núm. 7 vol. III, Isue, UNAM, México. <http://ries.universia.net>
- Inzunsa Cazares, Santiago y Martha Catalina Guzmán Reyes (2011). "Comprendión que muestran profesores de secundaria acerca de los conceptos de probabilidad: un estudio exploratorio". Educación Matemática, vol. 23, núm. 1, agosto-abril, 2011, pp. 63-95. Grupo Santillana México: México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40521127003>
- UNESCO. <http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/capitulo1.pdf>
- Conafe. www.conafe.gob.mx
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Gobierno de la República. <http://pnd.gob.mx/>