

Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria¹

INFORME FINAL

Consultor: M en C Juan Leove Ortega Pérez

México, D.F., 24 de noviembre de 2014.

¹ Número de Contrato: BID-2285/SCI-05/2014. Proyecto “PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA FASE II: CONSTRUCTORES DE EQUIDAD”, FINANCIADO PARCIALMENTE CON RECURSOS DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), MEDIANTE CONTRATO DE PRÉSTAMO NO. 2285/OC-ME.

Este Informe Final de la presente consultoría es resultado no sólo de los informes que le anteceden, sino de la discusión y análisis de un equipo de trabajo conformado por especialistas e investigadores que aportaron su experiencia y conocimientos en lo que corresponde a las disciplinas y los distintos niveles que conforman la Educación Básica en México; en función de construir un nuevo Modelo de Educación Básica Comunitaria que articule de manera coherente el currículo y el enfoque pedagógico de la educación preescolar, primaria y secundaria comunitarias.

Este trabajo conjunto dio como resultado la creación de un marco común que sustentó la construcción del nuevo diseño curricular que se presenta.

Responsables de los niveles educativos:

M en C Claudia Monje Reyes (Preescolar)

M en C Juan Leove Ortega Pérez (Primaria)

Mtra. en Educación Rosa Oralia Bonilla Pedroza (Secundaria)

Responsables de los Campos de formación:

Dra. Celia María Zamudio Mesa y Maestro en Investigación Educativa: Enrique Lepe García
(Lenguaje y comunicación)

M en C. Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez (Pensamiento matemático)

Dr. Fedro Carlos Guillen Rodríguez (Exploración y comprensión del mundo natural y social:
Ciencias Naturales)

Dra. Eva Lucía Taboada Cardone (Exploración y comprensión del mundo natural y social: Ciencias
Sociales)

Colaboradoras: M en C Ruth Valencia Pulido y Mtra. Bertha Vivanco Ocampo

ÍNDICE

I. Presentación	4
II. Fundamentación de la propuesta curricular de la Primaria Comunitaria	7
a) La educación comunitaria: Equidad y calidad educativa e inclusiva	7
b) Componente operativo-administrativo y propuestas de reestructuración	13
c) Componente pedagógico a partir de la enseñanza multinivel	16
1) Perspectiva constructivista sociocultural del aprendizaje	
2) Perspectiva psicogenética y el desarrollo cognitivo	
3) Enseñanza multinivel: convertir en ventaja lo que se considera desventaja	
4) Propuestas de enseñanza para organizar el trabajo multinivel	
5) Desarrollo en espiral del currículo para favorecer el aprendizaje	
6) Una formación de calidad para los LEC	
7) Ambientes de aprendizaje	
8) Autonomía para evaluar de acuerdo a la enseñanza multigrado	
d) Referente básico: La RIEB	23
e) Selección y reorganización de contenidos: de lo básico deseable a lo básico imprescindible	28
III. Diseño curricular de la Primaria Comunitaria de la EBC	33
a) Lenguaje y Comunicación: Fundamentación y mapa curricular	34
b) Pensamiento matemático Fundamentación y mapa curricular	50
c) Exploración y comprensión del mundo natural y social	70
Ciencias naturales: Fundamentación y mapa curricular	70
Ciencias Sociales Fundamentación y mapa curricular	84
d) Gestión del tiempo escolar en el currículo de la Primaria Comunitaria	106
e) Los contenidos de la RIEB 2011 en el modelo de la EBC	114
f) Contenidos y aprendizajes de la RIEB asimilados por la EBC	199
Formación Cívica y Ética (RIEB PRIMARIA)	
Educación Física (RIEB PRIMARIA)	
Educación Artística (RIEB PRIMARIA)	
IV. Referencias Bibliográficas	232

I. Presentación

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), creado en la década de los años setenta como un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con personalidad jurídica y patrimonio propios, que constituye un subsistema del sistema educativo nacional; tiene la atribución de “Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que al efecto determine la Secretaría de Educación Pública”².

Con fundamento en lo anterior, el Conafe se ha dado la tarea de construir un nuevo Modelo de Educación Básica Comunitaria (EBC) que articule de manera coherente el currículo y el enfoque pedagógico de la educación preescolar, primaria y secundaria comunitarias que proporciona a los niños y adolescentes que viven en condiciones de pobreza en comunidades alejadas de mayor rezago socio económico del país; rescatando las fortalezas del Modelo vigente y retomando los resultados de las consultorías³ que recientemente han evaluado a este modelo educativo.

Estas consultorías ponen de manifiesto que el Modelo del Conafe (2014: 22) “ha sufrido, en los últimos veinte años, alteraciones internas y externas que demandan una reestructuración profunda para que el nuevo Modelo tenga una coherencia interna y responda a la necesidad de ofrecer una educación de calidad. Al mismo tiempo que se adecua a la nueva realidad del país. Todo esto está en consonancia con dos de los seis objetivos planteados en el Programa Sectorial de Educación (2013- 2018) (PSE), los cuales están estrechamente vinculados con la labor

² <http://www.Conafe.gob.mx/acercade/Paginas/default.aspx>

³ Por ejemplo: “La revisión de la currícula del Modelo pedagógico Conafe y adecuación de los materiales educativos y de apoyo de Educación Comunitaria en el nivel preescolar” (2013); “Ajuste curricular del Modelo Pedagógico Conafe y adecuación de los materiales educativos Básicos y de apoyo de educación comunitaria en el nivel primaria” (2013) y “Evaluación del Modelo de Secundaria Comunitaria” (2013).

educativa que el Conafe ha venido realizando desde su creación, al igual que con su empeño actual de dar un paso trascendente al reformular su Modelo de Educación Básica Comunitaria. Se trata de los objetivos 1 y 3, los cuales plantean:

Objetivo 1 “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población;

Objetivo 2 “Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

De esta manera, la construcción del nuevo Modelo de EBC es un gran paso para que el Conafe contribuya a las metas del sistema educativo mexicano que implementa políticas educativas para dar acceso a la educación básica a todos los niños y jóvenes del país; Así como, el de educar con **calidad y equidad** en y para el siglo XXI; articulando los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, propósito actual de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

Para lo cual, se requiere “cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación⁴” (SEP, 2011: 20). Todo esto, en el marco de una educación inclusiva⁵

A partir de lo anterior, la Dirección General del Conafe, ha solicitado la presente consultoría con el objetivo general de “Diseñar el currículo de Primaria para el

⁴ Este marco jurídico establece que todo mexicano tiene derecho a recibir educación y para lo cual, “el Estado tiene la obligación de proporcionar gratuitamente educación de tipo básico a la población. La Ley General de Educación señala que las autoridades educativas tomaran medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos, de manera preferente para los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja” (Diario Oficial de la Federación, 2010: 32).

⁵ La educación inclusiva “hace referencia al modo en que se debe dar respuesta a la atención de la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa (...) La educación inclusiva está relacionada con que todos los alumnos sean aceptados, valorados, reconocidos en su singularidad, independientemente de sus características psicoemocionales, etnia o cultura” (Peñaherrera, Cobos; 2011: 146).

nuevo Modelo de Educación Básica Comunitaria del Conafe”, elaborando el mapa curricular de la primaria comunitaria rural⁶ con base en los tiempos reales del ciclo escolar. Para esto, se han desarrollado los siguientes objetivos específicos:

- 1) Revisión del currículum oficial de la educación primaria emitido por la SEP.
- 2) Selección y reorganización de contenidos básicos del Plan de Estudio y Programa de la Primaria emitido por la SEP, así como, en algunos casos, la definición de nuevos contenidos para diseñar la propuesta curricular de Primaria Comunitaria.
- 3) Caracterización de los componentes de la primaria en el marco de la EBC.
- 4) Ajustes del mapa curricular de la primaria considerando los tiempos reales del ciclo escolar y la articulación con preescolar y secundaria comunitarias de la EBC.

El presente informe contempla la fundamentación de la propuesta curricular de la Primaria Comunitaria Rural considerando tanto su componente operativo-administrativo como su componente pedagógico a partir de la enseñanza multinivel; teniendo como referente básico a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) de la SEP; así como, la selección y reorganización de contenidos con base de lo básico deseable a lo básico imprescindible.

También, se incluye la propuesta de diseño curricular de la Primaria Comunitaria Rural de la EBC organizada en tres campos de formación: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales); considerando la gestión del tiempo escolar en los tiempos reales del ciclo escolar y su articulación con los otros niveles (Preescolar y Secundaria) de la EBC.

⁶ El Conafe ofrece la primaria a través de tres modalidades: primaria comunitaria rural, primaria comunitaria indígena y primaria comunitaria migrante. En esta consultoría, el objeto de estudio es el diseño curricular de la Primaria Comunitaria Rural.

II. Fundamentación de la propuesta curricular de la Primaria Comunitaria

a) La educación comunitaria: Equidad y calidad educativa e inclusiva

El INEE (2014: 12) enfatiza que “la equidad significa trascender la igualdad y aplicar criterios que permitan darle más y diferente a quienes más lo necesitan”, por eso, se debe dar prioridad a quienes tienen mayores dificultades para el logro de aprendizajes y que viven en condiciones especialmente difíciles. Es un derecho de todos, el derecho a una educación de calidad.

“En una realidad tan diversa como la nuestra, esto implica reconocer que, debido a las condiciones de vida de las personas, los puntos de partida para educarse son distintos. Entonces el Estado, con el fin de garantizar el ejercicio pleno de este derecho, debe considerar la situación desigual de los niños, sus familias y comunidades, para diseñar modelos educativos incluyentes y pertinentes, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes. La inequidad surge cuando determinados grupos de población quedan al margen de los recursos disponibles para otros (INEE, 2014: 12).

Y de esta manera, construir una escuela mexicana que se caracterice “por ser un espacio de oportunidades para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad (...), donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás” (SEP, 2011: 20). Es decir, una Educación Básica que permita una preparación para la vida donde sea fundamental el aprender a aprender.

“Si bien la pobreza y la vulnerabilidad pueden ser clasificadas como fenómenos externos al sistema educativo, tienen en él importantes causas y consecuencias. (...) Por otra parte, si se concibe la pobreza como una condición del entorno

familiar, sus repercusiones se expresarán en la dificultad que los niños tendrán para acceder y progresar dentro del sistema educativo” (OEI, 2010: 53).

“No se trata solamente de un problema de acceso, sino también de retención de los niños y jóvenes en el sistema educativo, de manera que puedan lograr el progreso esperado por el ciclo escolar así como su conclusión. Son los hogares con ingresos inferiores los que presentan los mayores problemas de repitencia y deserción” (OEI, 2010: 53).

Además del factor pobreza y de sus consecuencias, la constante ha sido la de lograr ofrecer escuelas suficientes para toda la población escolar. De ahí, que desde el siglo XX, en México surge la primaria rural para una mayor atención a la población escolar que se da principalmente a través del modelo multigrado⁷ donde un grupo heterogéneo de alumnos (en edad y grado escolar) es atendido por un maestro (unidocente o escuela unitaria), por dos maestros (bidocente) o por tres maestros (tridocente). Sin embargo, la cantidad de maestros no ha sido suficiente o algunos, no han querido desplazarse para atender este tipo de escuelas por estar ubicadas en lugares muy alejados.

Muchos niños que viven en zona de pobreza, desnutrición, aislamiento y alto rezago social del país, tenían que caminar grandes distancias para llegar a una escuela más cercana a su hogar. Ante este panorama, surge la necesidad de acercar la escuela a la comunidad de los alumnos. Al respecto, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) plantea diversas metas educativas para el 2021, entre ellas, “la creación de condiciones que garanticen el acceso de los niños y jóvenes a una educación de calidad”. No obstante, la garantía de un acceso real se obstaculiza por dificultades como “las distancias en las zonas rurales, la pobreza, la desnutrición y el trabajo infantil, entre otros” (OEI, 2010: 36).

⁷ “Las escuelas multigrado son aquellas donde los docentes atienden a alumnos de diversos grados en el aula que les corresponde. (...) Ahora bien, para el caso de México estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en comunidades pequeñas y aisladas a lo largo del país” (Gallardo, 2004: 1).

“A la fecha no existe una propuesta oficial de alcance nacional, ni materiales adecuados para la escuela multigrado, pues todo ha sido pensado para la escuela de organización completa (primaria con los seis grados escolares atendidos con un maestro por cada grado escolar). Otro claro ejemplo del peso enorme de este modelo ideal se encuentra en el hecho de que las escuelas normales han ignorado esta realidad y se proporciona una formación docente para las condiciones de una escuela graduada, dejando de lado que un porcentaje de sus egresados, van a trabajar en escuelas unidocentes, bidocentes, tridocentes, o alguna otra variante de la escuela multigrado. Así, salvo excepciones, a lo largo de los dos siglos que dura ya el proceso de construcción del sistema educativo mexicano, este modelo ideal se fue convirtiendo en el referente principal para la elaboración de los programas de estudio y para determinar lo que hoy conocemos como “perfiles de egreso”. Al igual que para definir los calendarios y horarios escolares, diseñar las formas de evaluación y la gran mayoría de las normas que rigen el sistema escolar. De esta forma el modelo de la escuela graduada adquirió un carácter de modelo rector, no obstante que en la realidad siga siendo todavía más una aspiración que una realidad (Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 16).

Entonces, el gran reto, es ofrecer la educación primaria en las propias comunidades de los alumnos, en aquellas con mayor pobreza y marginalidad; y para esto, utilizando el modelo de enseñanza multigrado convirtiendo en ventaja pedagógica el hecho de tener en una sola aula a alumnos de diferentes edades y conocimientos escolares. Para lo cual se requiere un currículo propio para este tipo de enseñanza.

La educación comunitaria surge como una alternativa de atención a la población escolar que viven en zonas de mayor rezago socio económico con el propósito de lograr aprendizajes de calidad, con equidad e inclusión social; atención que se da a través del trabajo de enseñanza con un grupo multigrado que propicia la interacción de alumnos con diferentes conocimientos y edades atendidos por una figura docente; además, con la participación activa de la comunidad que ayuda a

que los contenidos curriculares se enriquezcan con los saberes de los habitantes y que las estrategias pedagógicas sean elementos escolares y extraescolares.

El sistema de Conafe y la denominada educación comunitaria, así como los programas que se implementaron dieron cauce a mejorar y apoyar la educación básica de comunidades rurales que por su vulnerabilidad y situación geográfica no tienen acceso a este derecho. Lo anterior permite formular hipótesis de que cumplir con el derecho a la educación requiere un esfuerzo sistemático e integral tanto por parte de las instituciones públicas responsables de la formulación e implementación del servicio educativo, como de aquellas responsables de llevar a cabo políticas públicas económicas y sociales en general. (Marín, 2011: 14).

La educación comunitaria en nuestro país es una misión del Conafe por garantizar el derecho constitucional para el acceso a servicios educativos y se proponen de manera explícita las siguientes metas⁸:

- 1) Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para que los niños, niñas y jóvenes de las localidades con alto y muy alto rezago social y educativo del país, reciban los beneficios de la educación inicial y se inscriban, permanezcan y culminen su educación básica.
- 2) Coadyuvar a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de las localidades con mayor rezago social y educativo, mediante recursos y prácticas educativas acordes a sus necesidades y características.
- 3) Promover la participación de todos los involucrados en las acciones de fomento educativo para la mejora permanente de los servicios educativos.
- 4) Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en la Educación Comunitaria a partir del reconocimiento de los diversos contextos.
- 5) Contribuir al desarrollo personal y a la permanencia en el servicio comunitario de las figuras educativas.

⁸ <http://www.Conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/Paginas/default.aspx>.

Resulta evidente que la educación comunitaria tiene particularidades que deben ser tomadas en cuenta en el diseño curricular. Las necesidades educativas son diferentes a las del sistema formal y los alcances deben tener un sentido de pertinencia. Se asume que deben propiciar estrategias preventivas y reorientar patrones de consumo, así como promover la corresponsabilidad y la participación social. En estos procesos se propone la formación de individuos que puedan modificar sus sistemas de valores y que a su vez se inserten en un esquema social de relaciones más solidarias, cooperativas, autónomas y equitativas (este es un buen momento para distinguir la equidad en términos de reconocimiento de relaciones de desigualdad que deben promover un trato diferenciado de estos desiguales). La tolerancia, la pluralidad y el compromiso social son algunos de los valores esenciales que se deberían promover (Guillén, 1996).

Además, es necesario considerar los requerimientos de una enseñanza multigrado que permita la atención simultánea de los seis grados de la escuela primaria, y que tome en cuenta los tiempos reales disponibles para la enseñanza y el aprendizaje a través de los Cursos Comunitarios del Conafe; y con esto, hacer un mejor uso del tiempo escolar en concordancia con los principios pedagógicos de la Primaria Comunitaria.

Los Cursos Comunitarios del Conafe atienden a niños y adolescentes que al 31 de diciembre del año en que inicia el ciclo escolar tengan la edad de 6 años cumplidos hasta 14 años 11 meses, y que vivan en localidades de un máximo de 29 niños de estas edades. Y considerando la heterogeneidad de esta población de diferentes edades; se hace necesario retomar del modelo multigrado, una organización multinivel que contemple a tres niveles: Nivel I que equivale a primero y segundo grados, Nivel II para tercer y cuarto grados y Nivel III para quinto y sextos grados del sistema regular de la escuela primaria.

Estos Cursos Comunitarios, sufren desde su inicio los efectos de la existencia del modelo de la escuela de organización completa que constituye el referente principal, tal vez sería más exacto decir, el referente único para la elaboración de

los planes y programas de estudio, las propuestas de evaluación, los horarios y calendarios escolares y toda la normatividad del sistema escolar, no obstante que la escuela de organización completa representa aproximadamente el 50% de las escuelas del país, pues el otro 49% del sistema educativo nacional está constituido por escuelas multigrado, estas escuelas pueden ser unidocentes, bidocentes o tridocentes. (SEP, 2006: 22-27; Weiss, E. Coord., 2007:6).

Quienes atienden estos espacios educativos comunitarios, son las figuras docentes que antes eran llamados Instructores Comunitarios y ahora Líderes para la Educación Comunitaria (LEC). Son jóvenes de entre 16 y 29 años de edad, egresados de secundaria o bachillerato. Quienes prestan su servicio social como figuras educativas durante uno o dos años, y durante ese tiempo se instalan y viven en la comunidad; a cambio reciben una beca para continuar con sus estudios de preparatoria o licenciatura, y un apoyo económico mensual durante la prestación del servicio. Después de este periodo pueden ser capacitadores.

Estos jóvenes, reciben una formación inicial intensiva, en principio, de 6 semanas; sin embargo, los ajustes al periodo vacacional redujeron la capacitación a 5 semanas en el verano del presente año y se prevé una reducción a 4 semanas para el 2015. En esta Capacitación Inicial, son habilitados con las herramientas didácticas y metodológicas para dar atención educativa en las comunidades que atiende el Conafe, esto implica el desarrollo de habilidades para la enseñanza en una comunidad rural aislada en condiciones socioeconómicas desfavorables. También se les otorga una formación permanente que consiste en el acompañamiento pedagógico de su capacitador tutor durante algunas visitas a su Curso Comunitario, así como, mediante las reuniones de tutoría que se realizan cada mes y los cursos de formación intermedia organizados en las vacaciones de diciembre.

b) Componente operativo-administrativo y propuestas de reestructuración

En México, “de acuerdo con el censo de Población y Vivienda 2010, hay 6.1 millones de niñas y niños y adolescentes fuera de la escuela. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) señala que su inasistencia se asocia a la persistencia de ciertas barreras, tales como la lejanía de los centros educativos de sus comunidades (...), así como la falta de recursos financieros para la compra de uniformes y materiales escolares. Es imperativo garantizar a todos los niños y las niñas el acceso a la escuela” (PND, 2013: 45).

A estas barreras, se agrega “el incremento de la pobreza y su agudización en zonas en las que este problema ha sido endémico, situación que afecta de manera sustantiva la operación de los servicios educativos que ofrece el Conafe, en consecuencia, **la creación del nuevo Modelo, debe responder también a la urgente necesidad de adecuar el componente operativo administrativo del modelo vigente a la nueva realidad del país**, en la que de acuerdo con los datos proporcionados en 2010, por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el 46.2 % de la población del país se encuentra en condiciones de pobreza, es decir, que cerca de la mitad de los habitantes del territorio mexicano tiene dificultades para obtener los ingresos que les permitan adquirir los bienes y servicios indispensables para el mínimo de bienestar social (SEGOB, 2013, p. 43) Este escenario social impacta de manera directa el funcionamiento del componente operativo (...) Dicha situación atenta contra la sobrevivencia de los servicios educativos en los lugares en donde más se necesitan (Conafe, 2014: 21).

El diseño curricular de la Primaria Comunitaria contempla dos tipos de componentes: el componente operativo-administrativo y el componente pedagógico.

El componente operativo-administrativo es importante porque éste tiene la finalidad de proporcionar las condiciones para el buen funcionamiento del componente pedagógico.

Inicialmente este componente parte del acuerdo que se toma el Conafe y los habitantes de la comunidad donde se establece el servicio educativo: El Conafe se responsabiliza de proporcionar un instructor comunitario (ahora LEC)⁹ y de entregar mobiliario escolar y material educativo; mientras que la comunidad se encarga de proporcionar el espacio para el aula comunitaria, alojamiento y alimentación para el instructor comunitario.

No obstante, este componente requiere de transformaciones, ajustes y adecuaciones para estar acorde al crecimiento de los Cursos Comunitarios y a la ampliación de los servicios educativos para EBC; así como, para responder al incremento de la pobreza de las comunidades que cada vez tiene mayores dificultades para proporcionar y darle mantenimiento al aula comunitaria, y principalmente, para otorgar alojamiento y alimentación a las figuras educativas. Esto último, provoca la deserción de los jóvenes LEC que “no resisten las difíciles condiciones de vida de las comunidades en las que trabajan” (Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 35).

Otro factor que dificulta la captación del número suficiente de jóvenes para ser LEC, es que el gobierno federal y algunos gobiernos estatales, otorgan becas para estudiar a jóvenes egresados de secundaria sin tener que realizar algún servicio social en las comunidades, sin tener gastos en pasajes y alimentación que implica el participar en los Cursos Comunitarios. Esta situación provoca que resulte poca atractiva la ayuda económica mensual y la beca que proporciona el Conafe.

Considerando la Consultoría proporcionada por Fuenlabrada, Taboada y Valencia (2013: 36), es importante destacar las tres recomendaciones básicas que implican

⁹ A quien le otorga un apoyo económico mensual y una beca al término de su servicio social para continuar con sus estudios. Además, el Conafe se compromete a darle una formación y acompañamiento tutorial para que puedan desempeñarse de la manera más eficiente posible sus tareas de enseñanza.

un cambio de fondo del componente operativo-administrativo, porque de no tomarse en cuenta está en riesgo la sobrevivencia de los servicios educativos que ofrece el Conafe. Estas propuestas son:

- El empobrecimiento creciente de las comunidades, demanda un apoyo económico a éstas para cubrir la alimentación de los Instructores Comunitarios. La comunidad seguiría colaborando con el hospedaje de manera transitoria, es decir, mientras la Secretaría de Educación Pública construye el edificio escolar con un anexo para casa-habitación de los instructores y en caso necesario, durante esta transición, el Conafe podría pagar por el alojamiento del IC.
- Incremento del monto de la beca, que permita a los IC, cubrir los gastos de transporte durante la prestación de su servicio en la comunidad y en los años subsiguientes en los que realizará sus estudios apoyado en la beca que le otorga el Conafe le permitan solventar transporte, vestido y alimentación. Pues, de otra forma el subsistema seguirá teniendo cada vez más dificultades para captar y mantener en funciones a IC durante todo el ciclo escolar.
- Así mismo, de no apoyar de manera significativa a los jóvenes para mantener la continuidad en sus estudios posteriores se estaría contribuyendo a su deserción y de esta forma al incremento de la desigualdad social.
- Se requiere, asimismo, un programa de construcción de escuelas que además de las aulas necesarias, incluya una zona de casa-habitación digna para un mínimo de dos IC. Además de un espacio específico para biblioteca y centro de cómputo. Estos últimos favorecerían ampliar los servicios educativos a los habitantes de la comunidad, con lo que se abonaría al logro de los ejes de la política nacional mencionados líneas arriba.

c) Componente pedagógico a partir de la enseñanza multinivel

El componente pedagógico del diseño curricular de la Primaria Comunitaria tiene la función de aportar las condiciones más favorables para el logro de una educación de calidad con aprendizajes significativos que sea equiparable o mejor a la que reciben todos los niños del país.

Para lo cual, partimos de las perspectivas: constructivista sociocultural del aprendizaje y la psicogenética.

1) Perspectiva constructivista sociocultural del aprendizaje

Esta perspectiva concibe que el aprendizaje tiene relación directa con el contexto donde se desenvuelve (Lave & Wenger, 1991) y que los alumnos aprenden a partir de sus conocimientos y experiencias previas que han construido en su relación con el medio escolar y sociocultural en el que han vivido (Vigotsky, 1978).

Es decir, para los Cursos Comunitarios “se asume que el alumno se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende, y que, además, el alumno no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares, con la orientación hacia metas definidas” (Rogoff, 1993, citada por Díaz Barriga, 2006: 14)¹⁰.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje “requiere de una intensa relación social entre pares y con adultos conocedores. Se aprende cuando se trabaja colectivamente y cuando se comunica a otros lo que uno ha comprendido”. Se crean ambientes de aprendizaje y se favorece el trabajo colaborativo, “La interacción entre sujetos que se encuentran en etapas cercanas de desarrollo permite una mejor comunicación e impulsa el aprendizaje, lo que se facilita con un instructor joven y cercano culturalmente a los alumnos”. (Valencia, Fuenlabrada,

¹⁰Rogoff, B. (1993) *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós. Citada en Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, McGraw – Hill. Pp. 14.

Candela y Taboada, 2013: 9).

2) Perspectiva psicogenética y el desarrollo cognitivo

Con relación a la psicogenética, se considera “que los niños, independientemente del medio en el que vivan, elaboran nociones y teorías sobre el mundo que tienen relación con el nivel de su desarrollo cognitivo. La escuela debe centrar la enseñanza en los procesos de aprendizaje de los niños y tomar en cuenta sus conocimientos previos ya que es a partir de ellos que los alumnos interpretan lo que ven, lo que se les dice y lo que pueden aprender en el proceso de construcción de su conocimiento. Pero este proceso no ocurre en aislamiento, sino en interacción con el medio social y cultural en el que opera” (Valencia, Fuenlabrada, Candela y Taboada, 2013: 9).

3) Enseñanza multinivel: convertir en ventaja lo que se considera desventaja

Taboada (2014: 29) enfatiza que la manera de organizar la enseñanza en los Cursos Comunitarios, permite transformar “la situación de desventaja que suponía tener un solo maestro para atender a niños de seis grados en ventaja por medio de la organización del grupo en tres niveles y al propiciar que los alumnos más pequeños aprendan de los mayores. A la vez que estos últimos mejoren su aprendizaje al verse en la necesidad de apoyar a los niños más chicos, situación que resulta más favorable por la proximidad de sus edades (Vygotsky, 1978).

Para que el LEC pueda atender a los alumnos de los seis grados de primaria, es necesario considerar lo siguiente (Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 43-45):

Organización del grupo en tres Niveles. Cada Nivel debe corresponder a dos grados escolares consecutivos (el Nivel I incluye a los niños de 1° y 2°, el Nivel II a 3° y 4° y el Nivel III a 5° y 6°). Las posibilidades de los niños en cada Nivel son lo suficientemente cercanas para favorecer la socialización del conocimiento entre pares; sin embargo también hace a la socialización la interacción con niños de otros niveles.

Distribución proporcional del tiempo en atención directa e indirecta. Como no es posible que el LEC interactúe simultáneamente con todos los alumnos, es necesario diferenciar las situaciones de aprendizaje que requieren de su presencia de aquellas que los niños puedan realizar de manera autónoma o semi-autónoma. A las primeras se les denomina actividades directas y a las segundas indirectas. La distribución de éstas en la organización de la enseñanza debe llevarse a cabo en una proporción inversa a la edad de los niños; es decir, la propuesta debe contemplar para los niños del NI mayor número de actividades directas que las que se propongan a los del NIII, que se espera sean cada vez más independientes en el transcurso de la escuela primaria. Lo que hace posible la distribución de la atención directa o indirecta por parte del LEC a los niños son los materiales de apoyo al aprendizaje, que es una de las razones por las que forman una parte fundamental del Modelo. Esta distribución debe ser planeada de manera cuidadosa, pues es un elemento fundamental para el mejor funcionamiento de la propuesta de organización del trabajo con un grupo multigrado.

Actividades multinivel. Cada Unidad se inicia con contenidos semejantes para los alumnos de los tres Niveles y con un planteamiento común en el que todos escuchan los puntos de vista de sus compañeros orientados por una actividad directa con el instructor. Después se separan los alumnos de cada Nivel para realizar actividades específicamente diseñadas para ellos en relación al tema común (materiales de apoyo al aprendizaje), pero trabajando en equipos o en parejas. Parte de estas actividades se realizan con atención directa del instructor, sobre todo en el caso de los alumnos más pequeños, y otra parte se realizan con atención indirecta, por lo que se hace necesario que también se elaboren cuadernos de trabajo para los niños de los tres niveles. Finalmente los niños de los tres Niveles se vuelven a integrar para compartir las conclusiones de sus actividades. En ciertos casos es recomendable que los alumnos más avanzados apoyen a los que así lo requieran para hacer las actividades (particularmente en Historia y Geografía). Cabe aclarar que Matemáticas es una excepción en cuanto a la clase multinivel, ya que por características específicas de la disciplina, el

trabajo simultáneo entre Niveles no puede compartirse porque los conocimientos matemáticos en su gran mayoría requieren de conocimientos previos que distan significativamente de un Nivel a otro, particularmente entre los niños que cursan el NI con los del NIII, o bien con los que cursan el primer año en un nivel con los que están en el segundo año del nivel siguiente.

El hecho de que los alumnos de los tres Niveles trabajen temas afines, inicialmente con todo el grupo (en las actividades multinivel) y después con actividades por Nivel, así como el trabajo en parejas o equipos al interior de cada Nivel (que incluye al de Matemáticas), genera un ambiente de aprendizaje en el aula que posibilita los intercambios de opiniones, debates, argumentaciones, ejemplificaciones y apoyo entre los alumnos con diferente grado de avance.

4) Propuestas de enseñanza para organizar el trabajo multinivel

Para esto, es necesario retomar la serie de Dialogar y descubrir (Dyd) que contempla los manuales (MIC)¹¹, los cuales tienen la ventaja de servir como ayuda para la planeación del trabajo de enseñanza; así también, las fichas, el libro juegos y los cuadernos de trabajo para los niños de Nivel III. En estos materiales puede observarse que el currículo total de la primaria se desarrolla a través del diseño de secuencias de actividades didácticas que están enfocadas a favorecer el desarrollo de nociones y conceptos y propiciar aprendizajes significativos y funcionales sin depender, en una primera etapa, de manera directa de los Libros de Texto Gratuitos. Sin embargo, si bien la propuesta resolvía las nociones y conocimientos básicos, se esperaba que estos se ampliaran y profundizaran con el estudio de los LTG, principalmente por medio de juegos y durante las actividades del segundo año en que los niños cursan el mismo nivel.

¹¹ Los manuales se organizan por unidades didácticas donde se incluyen propósitos, recomendaciones, lecturas complementarias (LTG y biblioteca), materiales, y principalmente, se concretiza el enfoque pedagógico, recomendaciones metodológicas y didácticas y sobre el uso del tiempo para la enseñanza multinivel y la manera de cómo evaluar.

Los manuales deben servir para la planeación de la enseñanza que considere el peso curricular de los contenidos de cada campo formativo y el tiempo disponible durante el año escolar.

5) Desarrollo en espiral del currículo para favorecer el aprendizaje

Fuenlabrada, Taboada y Valencia (2013: 42), explican que “antes de que aparezcan los conocimientos “formales”, los alumnos deben aproximarse a éstos desde diferentes perspectivas y cuestionamientos. Un currículo en espiral consiste en repetir actividades sobre contenido básicos en diferentes momentos del avance conceptual y cognitivo de los alumnos atendiendo cada vez, diferentes niveles de profundización. Esto permite una mejor apropiación del conocimiento, en la medida en que favorece que los alumnos vayan comprendiendo, en cada nueva oportunidad, otros significados de éstos porque cuentan con conocimientos y experiencias que no tenían cuando enfrentaron las situaciones de aprendizaje en las ocasiones anteriores, lo que posibilita que perciban significados distintos del conocimiento y consecuentemente éste se amplía, se enriquece y se profundiza en la medida en que los alumnos avanzan en su trayecto escolar.

Con base en el mismo principio señalado, debe considerarse como una estrategia didáctica, que los alumnos realicen por segunda vez las actividades durante su segundo año en el mismo Nivel”.

6) Una formación de calidad para los LEC

Es necesario redefinir la capacitación inicial de los LEC, considerando que la formación de estas figuras educativas se debe centrar en un proceso de habilitación para ofrecer un servicio educativo y no de un proceso de formación docente. Es decir, conocer y comprender los materiales que él usará y los materiales de los niños, que le ayude a organizar sus actividades de enseñanza en el grupo multinivel del que se hará cargo.

El objetivo principal de la formación inicial de los LEC, “consiste en habilitarlo en un periodo muy corto (menos de dos meses, para el 2015 será de un mes), para que se haga cargo de ofrecer un servicio educativo durante un ciclo escolar, en el que se le acompaña a través de tutorías mensuales, cuya función fundamental es la de ofrecerle alternativas de solución inmediatas a las diversas problemáticas que enfrenta en su quehacer docente, en este sentido se trata de propiciar que conozca lo más a fondo posible, en el tiempo disponible, la propuesta de organización de la enseñanza para el trabajo con un grupo multigrado, que está contenida en los materiales de la serie Dialogar y descubrir. En lugar de la pretensión ilusoria de formarlo como docente por medio de definiciones sobre lo que es la enseñanza, el aprendizaje o la evaluación. Pretensión, que ignora que el IC tiene una concepción acerca de lo que es enseñar construida a lo largo de su escolaridad a partir del modelaje de sus maestros, la cual es muy poco factible cambiar por medio de una formación teórica, basada en definiciones, el recurso, más bien, es ofrecerle alternativas eficientes para el trabajo con un grupo multigrado. Estas confusiones de los equipos técnicos, constituyen fuertes alteraciones cuyo efecto es bajar el nivel de resiliencia¹² de los servicios educativos del Conafe (Fuenlabrada, Taboada y Valencia; 2013: 30-31).

7) Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje se definen como los espacios en el aula y la escuela en los se posibilita el aprendizaje, así como, en los espacios extraescolares.

Sin duda alguna que el aula multinivel es un espacio que propicia los ambientes de aprendizaje, y de la misma manera con los espacios extraescolares porque la comunidad se involucra más con la escuela y la educación de sus hijos; además, ayuda mucho que el LEC viva en la comunidad.

¹² Walker (2013) señala que “la resiliencia, (...), tiene que ver con aprender cómo cambiar para no cambiar”, es decir, la resiliencia considera las alteraciones que sufren los sistemas y los efectos de éstas en los componentes sustantivos del sistema. Se dice que un sistema tiene una alta resiliencia si muestra capacidad para absorber las alteraciones en la medida en que pueda reorganizarse y seguir funcionando prácticamente como antes.

8) Autonomía para evaluar de acuerdo a la enseñanza multigrado

Es necesario descartar que la idea de lograr que los alumnos obtengan un buen desempeño en las evaluaciones más que un aprendizaje significativo y formativo; es decir, que la enseñanza se subordine a los resultados de la evaluación, tiene un efecto negativo en ésta porque se orienta hacia la aprobación de los exámenes dejando en segundo término la importancia de propiciar aprendizajes en los alumnos.

Taboada (2014: 7 y 14) enfatiza que “las prácticas de evaluación impuestas por los servicios escolares de la SEP, no consideran en absoluto que los servicios de EBC que presta el Conafe tienen características particulares, pues su propuesta de organización de la enseñanza y el aprendizaje divide al grupo en tres niveles para favorecer la distribución de la atención del LEC entre éstos y la SEP aplica exámenes por grado, teniendo como referencia la escuela de organización completa e ignorando por tanto al subsistema de EBC”,

De ahí, que es muy importante que la SEP “le otorgue autonomía al Conafe para llevar a cabo prácticas de evaluación que sean acordes con la características de la propuesta de enseñanza para grupos multigrado, por una parte y, por otra que sean coherentes con los principios pedagógicos del Modelo de EBC, pues de no ser así, las prácticas de evaluación que impone el sistema educativo en general continuarán obstaculizando de manera constante el desarrollo del currículum diseñado para la EBC, con consecuencias en el logro de los aprendizajes de los alumnos, y en este sentido continuarán contradiciendo los principios pedagógicos propuestos por la propia Secretaría de Educación. Se trata de lograr una negociación que resuelva este asunto, pues, además del aumento de la pobreza, es una de las determinaciones más fuertes para que funcione el componente pedagógico del nuevo modelo”.

d) Referente básico: La RIEB

A partir de las reformas curriculares realizadas por la administración federal en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica en nuestro país: en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria; se consolida la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en su intento de articular estos tres niveles educativos, que ahora constituyen por ley la Educación Básica obligatoria. A partir de estos antecedentes, el Conafe instrumenta un nuevo Modelo de EBC rescatando las fortalezas del Modelo vigente, buscando mantener su nivel de resiliencia en algunos aspectos, aunque se anticipa en que en otros deba transformarse.

La RIEB busca “el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; y coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes (esperados), a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, (...) el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica (SEP; 2011: 8).

No obstante, esta articulación de los tres niveles de la educación básica presenta dificultades e inconsistencias para construir una verdadera propuesta pertinente, significativa y congruente. “Desafortunadamente, al parecer, este primer esfuerzo, ha dejado intocados los compartimentos estancos que constituyen los espacios de poder de cada uno de los niveles educativos y su dificultad, enorme, para establecer una comunicación fluida. En el Conafe, es también muy reciente el trabajo por lograr una reestructuración institucional que favorezca una integración y articulación del trabajo que se lleva a cabo en cada uno de los equipos que tienen a su cargo los distintos niveles educativos que actualmente conforman la educación básica obligatoria en nuestro país. Hay mucho trabajo por hacer todavía en este sentido tanto en el Conafe como en la SEP (Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 3)”.

En el caso de la educación primaria, la RIEB, en el Plan de Estudios 2011, “reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados (SEP, 2011: 25)”. Conafe, al igual que la RIEB, acepta como prioritario en el diseño curricular de su modelo de EBC a la equidad, la calidad educativa, la diversidad, los contextos diferenciados; y además, a la inclusión educativa.

Así mismo, el Conafe coincide con la RIEB, cuando ésta señala que la orientación de su Plan de estudios se da “hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional” (SEP, 2011: 26).

También, Conafe comparte con la RIEB, el hecho de que “el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo (SEP; 2011: 9).

La RIEB, para la educación primaria plantea 12 principios pedagógicos (SEP, 2011:26-37), que son:

- 1) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

- 2) Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 3) Generar ambientes de aprendizaje.
- 4) Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 5) Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- 6) Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- 7) Evaluar para aprender.
- 8) Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- 9) Incorporar temas de relevancia social.
- 10) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- 11) Reorientar el liderazgo.
- 12) La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Si bien, estos principios pedagógicos se plantean desde la perspectiva de las escuelas primarias de organización completa, el Conafe los ha contemplado desde hace más de 20 años, siendo el pionero de estas posturas pedagógicas tanto en México como a nivel internacional. Por lo cual, se continuarán retomando para el nuevo Modelo de EBC a partir de los propósitos, principios pedagógicos y otros elementos contenidos en la propuesta de Dialogar y descubrir (1988-1993).

Para mayor información al respecto, ver a Fuenlabrada, Taboada y Valencia (2013: 3) donde presentan la correlación entre los principios pedagógicos que sustenta la RIEB y los de la serie Dialogar y descubrir; donde se concluye que:

“Los principios pedagógicos del Acuerdo 592 (de la RIEB) –para las escuelas de organización completa- son coincidentes con los que sustentan la serie Dialogar y descubrir aunque tienen sus propias especificidades, porque DyD fue diseñada para responder a los requerimientos de la escuela unidocente de la primaria de los Cursos Comunitarios. Particularmente resulta coherente con los planteamientos de dicho Acuerdo acerca del papel del maestro como facilitador y guía del proceso de aprendizaje y respecto al alumno, en cuanto a que éste, debe asumirse como sujeto

Diseño del currículo Primaria en Educación Básica Comunitario
Informe Final **2014, Diciembre**

activo, constructor de su conocimiento, cada vez más autónomo, capaz de adquirir conciencia y control de su propio aprendizaje”.

La RIEB presenta el currículo de preescolar, primaria y secundaria a través de cuatro campos de formación y los organiza en un cuadro para mostrar gráficamente los espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí; “de manera horizontal, la secuencia y gradualidad de las asignaturas que constituyen la Educación Básica. Por su parte, la organización vertical en periodos escolares indica la progresión de los Estándares Curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales” (SEP, 2014: 40-41).

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

HABILIDADES DIGITALES	ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
		Desarrollo físico y salud						Ciencias Naturales ³			Tecnología I, II y III		
								Geografía ⁴			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
											Historia ⁵		
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁶			Educación Física ⁷			Formación Cívica y Ética I y II		
											Tutoría		
Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁷			Educación Artística ⁸			Educación Física I, II y III				
									Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)				

Como puede observarse en el cuadro anterior, etiquetado por la SEP como Mapa curricular de la Educación Básica 2011, presenta información desarticulada y en algunos casos incongruente, que dificulta la comprensión del mismo al no ser constante el manejo de conceptos o que refleja la dificultad de los equipos técnicos de cada nivel educativo para ponerse de acuerdo en los nombres de los campos de formación y asignaturas.

Por ejemplo, llamar de manera diferente a las materias o asignaturas de un nivel educativo a otro cuando pudiesen llevar el mismo nombre diferenciándose por un número romano (I, II, III, IV, etcétera); de darle sólo a algunas asignaturas, a veces, el mismo nombre del campo formativo como sucede en preescolar con “Lenguaje y comunicación” y “Pensamiento matemático”.

Esta situación desarticulada también se observa en los programas de las asignaturas de la educación primaria. Algunas asignaturas se organizan por ejes curriculares, mientras que otras por ámbitos, temas o simplemente por bloques. La cantidad de contenidos y aprendizajes esperados, proporcionalmente al peso curricular de cada asignatura, no es el mismo. A veces hay varios contenidos por cada aprendizaje esperado y en otras ocasiones sólo un contenido. Los bloques en que se dividen los programas de cada asignatura, a veces tienen nombre o sólo están numerados.

Una diferencia central con la RIEB respecto a los aprendizajes de los estudiantes, es que para el nuevo Modelo de EBC; “el logro de los aprendizajes no es un asunto relativo a la cantidad de contenidos estudiados (como lo plantea la RIEB), sino que está directamente relacionado con la calidad del diseño de las actividades y que éstas contemplen las condiciones reales de los contextos escolares en las que se van a llevar a cabo y por añadidura, dependen también de la calidad de los materiales que son portadores de esas actividades y los que sirven de apoyo y de consulta” (Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 51)

Es decir, en la RIEB hay una tendencia a la sobresaturación de contenidos o al planteamiento de contenidos complejos, en contradicción con la propuesta metodológica de esta reforma integral. Por ejemplo, “temas complicados en grados inferiores sin antecedentes y con niveles de complejidad que difícilmente los alumnos de esa edad pueden comprenderlos y temas sencillos en grados superiores (parte de esos temas en Dyd se ven en los primeros grados). Por ejemplo, es completamente fuera de las posibilidades de los niños de primaria y sobre todo los de 3° el que hagan un proyecto sobre: *¿Cómo construir un brazo o una pierna artificial que imite el movimiento del cuerpo humano?* Asimismo resulta inadecuada la entrada al tema sobre órganos sexuales que en la RIEB se plantea en 3° a través del maltrato y la higiene (Valencia, Fuenlabrada, Candela y Taboada, 2013: 415).

e) Selección y reorganización de contenidos: de lo básico deseable a lo básico imprescindible

El Conafe ofrece la primaria comunitaria por medio de los Cursos Comunitarios que se distribuyen en tres modalidades: primaria comunitaria rural, primaria comunitaria indígena y primaria comunitaria migrante. De éstas, **la presente consultoría sólo tiene como objeto el diseño curricular de la Primaria Comunitaria Rural, modalidad que tiene como destinatario a la población mestiza**. Considerando un modelo educativo para la escuela de organización completa unidocente mediante la organización de la enseñanza por multinivel, que responda a las necesidades educativas y culturales de los niños y jóvenes de las comunidades¹³ que atiende el Conafe.

Así también, es necesario considerar que un modelo curricular se debe expresar en un primer momento, a través de un diseño curricular y posteriormente, en un desarrollo curricular que se entiende como el proceso de su aplicación en el aula. Componentes que están estrechamente vinculados y en esa medida, se nutren continuamente.

¹³ Pequeñas localidades aisladas en condiciones económicas y sociales de desventaja.

César Coll (2010: 32), refuerza la idea de la necesidad del seguimiento y los ajustes que resulten necesarios del diseño curricular; además de ser indispensable definir con claridad qué tipo de educación es pertinente y cuáles aprendizajes deben ser incluidos, resulta de igual importancia no quedarse solamente en el plano de la norma establecida que intenta responder al contexto presente, es necesario que busque adecuarse continuamente a los contextos particulares en los que la propuesta de diseño curricular cobra vida, por ello es indispensable tener muy presentes los retos que implica llevarlo a la realidad escolar.

Para el desarrollo curricular, Taboada (2014: 7), plantea la necesidad de una “serie de materiales en los que se prescriben las orientaciones para la gestión de la enseñanza y el apoyo y orientación para los procesos de aprendizaje, los cuales se concretan en situaciones didácticas diseñadas tomando en cuenta una serie de consideraciones acordes con el enfoque de enseñanza. Y los que están destinados a orientar los procesos de formación de los LEC. Por ello es imprescindible poder detectar en el proceso mismo de su implementación en el sistema, los factores que impiden o favorecen el funcionamiento de la propuesta, pues es ampliamente reconocida la necesidad de que se intente de manera continua la adecuación de las propuestas al contexto”.

Conafe, con el modelo de Cursos Comunitarios, cuenta con la propuesta de Dialogar y Descubrir¹⁴ que sin duda alguna, sirve de base para configurar el desarrollo curricular. No obstante, **en la presente consultoría sólo se contempla el diseño curricular.**

Para Coll (1991), el currículo debe ser “*un instrumento útil y eficaz para la práctica pedagógica*”; un enlace “*entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas*”. Debe ser “*flexible*” y “*preciso*”, con base en los siguientes componentes:

¹⁴Propuesta elaborada por el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Cinvestav entre 1975 y 1978, el cual fue enriquecido y afinado durante la elaboración de la serie Dialogar y descubrir (Dyd) (1988-1993), diseñado también por un equipo de investigadores del DIE- Cinvestav a solicitud del Conafe.

qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar. Así también, el para qué, al qué y al cómo.

Elaborar el diseño del currículo de la Primaria Comunitaria dentro del Modelo de EBC, requiere concretar los principios filosóficos, sociológicos y pedagógicos del sistema educativo y traducirlos en “normas de acción, en prescripciones educativas, con el fin de elaborar un instrumento útil y eficaz para la práctica pedagógica. *“El currículo es un eslabón que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas”* (Coll, 1991: 21). De esta manera, el currículo es un instrumento orientador de la práctica pedagógica, de gran ayuda para el responsable de las acciones de enseñanza.

Asumimos que el currículo de la Primaria Comunitaria deber ser “(...) suficientemente flexible para atender de forma adecuada a las peculiaridades de los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza pero, al mismo tiempo, ha de ser también lo suficientemente preciso para salvaguardar la coherencia y la continuidad del proyecto educativo global a cuyo servicio está, o debe estar, toda la enseñanza” (Coll, 1991: 8).

Así mismo, para el diseño curricular de la Primaria Comunitaria y su articulación con los otros niveles educativos de la EBC; se han seleccionado y reorganizado los contenidos de los programas de la SEP 2011, considerando un modelo educativo para la escuela de organización completa unidocente que responda a las necesidades educativas y culturales de los niños y jóvenes de las comunidades que atiende el Conafe.

Esto, porque *“no se puede enseñar todo lo que nos gustaría que los niños y jóvenes aprendiesen; ni siquiera lo que con toda seguridad es beneficioso que los niños y jóvenes aprendan”* (Coll, 2006: 7). Así mismo, las diferencias de formación

didáctica entre maestros normalistas y los jóvenes LEC ¹⁵ de los cursos comunitarios.

La justificación para la selección y reorganización de contenidos del currículo escolar para la Primaria Comunitaria, se basa en considerar el criterio de “lo básico de lo básico” (de lo básico deseable a lo básico imprescindible), que permite definir contenidos para favorecer aprendizajes significativos, a partir de los propósitos formativos del perfil de egreso de los alumnos de la EBC.

Al respecto, Coll (2006:16) precisa que definir los contenidos básicos del currículo de la educación básica, “está muy lejos de limitarse únicamente a introducir (añadir) o ampliar unos contenidos y a reducir o eliminar otros, o aun, de definir las intenciones educativas en términos de competencias, en lugar de hacerlo como se ha hecho tradicionalmente en términos de objetivos o de contenidos”.

Para la selección de contenidos, redefiniendo lo básico, se debe emplear-a decir de Coll- “una lógica basada *en la relevancia y la funcionalidad*”. Es necesario considerar que los “currículos sobrecargados, sobredimensionados, inalcanzables, (...) son una fuente importante de frustración para el profesorado y de fracaso para el alumnado” (Coll, 2011: 106-107). De ahí, que el exceso de contenidos es un obstáculo casi insuperable para el logro de aprendizajes significativos, según los planteamientos actuales de los proyectos educativos.

Redefinir lo básico en el currículo oficial, nos lleva a una revisión de los contenidos; por ejemplo, considerando los siguientes aspectos que nos permitan ubicar contenidos no básicos y contenidos básicos. (Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 42-43).

1. Contenidos que resultan adecuados desde la perspectiva actual, sobre lo que deben aprender los niños de la escuela primaria.

¹⁵ Líderes de educación comunitaria, antes instructores comunitarios. Un joven egresado de secundaria o bachillerato, sin formación normalista; quien debe propiciar aprendizajes de calidad, aprendizajes significativos, y contemplar la “inclusión social” y la “equidad educativa”.

2. Contenidos que rebasan las posibilidades de aprendizaje de los niños de la escuela primaria.
3. Contenidos que resultan poco pertinentes por el riesgo que supone para los LEC trabajarlos en los Cursos Comunitarios.
4. Contenidos que su especificidad, nivel de detalle y/o uso de terminología especializada resultan innecesarios para el logro de los propósitos generales que se pretenden alcanzar en cada una de las asignaturas.
5. Contenidos que por su desproporción rebasa por mucho los tiempos reales disponibles para la enseñanza.

Coll recomienda dar prioridad a los contenidos y aprendizajes básicos y, dentro de éstos, a los “básicos imprescindibles”. (OEI, 2010: 106). Su propuesta no consiste en “adelgazar el currículo” ni en “rebajar el nivel mediante una reducción de los contenidos de aprendizaje” sino:

- a) Revisar todos los contenidos del currículo actual para determinar cuáles pueden ser considerados “básicos” y desechar a los que no lo son.
- b) Identificar los contenidos básicos que remiten a aprendizajes que al no lograrse al término de la educación básica no conlleva a consecuencias negativas, para diferenciar entre lo “básico imprescindible” y lo “básico deseable”.
- c) Otorgar un tratamiento diferencial y una prioridad a los contenidos identificados como “básicos imprescindibles” (Coll, 2006: 9).

Coll (2006b; 12) define a lo *básico imprescindible* como aquello que de no lograrse al término de la educación básica, “condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado afectado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en una situación de claro riesgo de exclusión social”. Y a lo *básico deseable*, como aquellos “aprendizajes que, aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no producirse; además, son aprendizajes que pueden ser ‘recuperados’ sin grandes dificultades más allá del término de la educación obligatoria”.

III. Diseño curricular de la Primaria Comunitaria de la EBC

En la EBC, los contenidos no se organizan alrededor de asignaturas sino en campos de formación que permiten integrar contenidos parciales en otros más globales, en correlacionarlos a partir de diferentes disciplinas y utilidades del conocimiento; así como, en lograr secuencias de contenidos que permitan estructurar secuencias didácticas.

Para la organización didáctica de los contenidos de cada campo de formación se recurre a la estrategia de agruparlos a través de **organizadores curriculares**, en el sentido de que, cada uno, centraliza el estudio de distintos tipos de temáticas comunes que inician en nociones y a lo largo de los años escolares, son estudiadas con mayor profundidad y amplitud ya que el aprendizaje es un proceso que se da por aproximaciones sucesivas a los objetos de la enseñanza.

La reorganización de contenidos para la Primaria Comunitaria Rural¹⁶ del Conafe¹⁷ considera tres campos de formación que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Los contenidos del campo de formación “Desarrollo personal y para la convivencia” de la RIEB, se distribuyen en los campos de formación: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, tanto en Ciencias Naturales como en Ciencias Sociales. En el inciso f) de este capítulo se presentan tres cuadros donde se explicita la manera de cómo la mayoría de esos contenidos son asimilados por la EBC.

¹⁶ De las tres modalidades de primaria que el Conafe ofrece, esta consultoría se aboca a la primaria comunitaria rural.

¹⁷ Según el acuerdo asumido con las consultorías “Diseño del Modelo de Educación Básica Comunitaria”, “Diseño del currículo para Preescolar en EBC”, “Diseño del currículo para Primaria en EBC” y “Diseño del currículo para Secundaria en EBC”.

a) Lenguaje y comunicación: Fundamentación y mapa curricular

La propuesta de contenidos y consideraciones didácticas del campo de formación Lenguaje y Comunicación para la Educación Básica Comunitaria del Conafe busca dirigir la enseñanza del español a través de tres rutas distintas: 1) la producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos; 2) el aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos, y 3) el análisis de la producción lingüística. Estas tres rutas de enseñanza confluyen en la noción de práctica social del lenguaje en cuanto contenido curricular central.

Los propósitos para el estudio del lenguaje al término de educación básica son que los estudiantes:

- Se apropien de las prácticas sociales relevantes para participar de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar.
- Utilicen el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analizar y resolver problemas de la vida cotidiana y social.
- Accedan a las diferentes expresiones culturales del presente y el pasado.
- Se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- Reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Particularmente, para la Primaria Comunitaria del Conafe, se mantienen muchos elementos que sustentan los Programas de estudio 2011 de Educación primaria de la SEP. Se conserva el propósito general y los propósitos específicos. También, se comparte las nociones relativas al lenguaje y su proceso de adquisición. Los propósitos para el estudio del lenguaje en la educación primaria son que los estudiantes:

- Comprendan y se interesen en la lectura de diferentes tipos de texto con el fin de satisfacer sus necesidades de conocimiento y recreación.
- Utilicen los acervos impresos para obtener información con propósitos específicos.
- Usen la escritura para planear y elaborar su discurso.
- Produzcan eficientemente textos con finalidades de estudio y recreativas diversas.
- Utilicen el diálogo para resolver conflictos y participen de manera adecuada en situaciones de comunicación oral formal e informal.
- Desarrollen conocimientos sobre del lenguaje y los textos, y adquieran los elementos para reflexionar sobre ellos.

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

La orientación de la enseñanza se apoya en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral, como escrito. Específicamente, la idea de que el lenguaje se adquiere en la interacción social, es decir, participando en actos de habla y prácticas de lectura socialmente significativas, y no mediante la enseñanza explícita de sus componentes gramaticales, morfológicos, semánticos, etcétera, es lo que sustenta la propuesta de enseñanza. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer con el lenguaje y de interactuar con los otros, esto es, actos de lectura y escritura motivados por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo; intercambios orales formales e informales; y toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social.

El lenguaje se concibe como actividad, como un sistema de prácticas sociales y no solamente un sistema particular de palabras y reglas. Tales prácticas son las que asignan y gestionan los significados del lenguaje y se establecen para asegurar que los actos de habla que realizan e interpretan sus miembros permanezcan

dentro de un marco aceptable (Bordieu 2009). La noción de lenguaje como conjunto de prácticas incluye también sus formas escritas, puesto que se trata de otra manifestación material y simbólica del mismo. El lenguaje, sea oral o sea escrito, es en tanto conjunto de prácticas, un objeto de conocimiento construido y no pasivamente registrado, porque el sistema de disposiciones que lo estructuran se constituye en la acción –las prácticas- y se orienta hacia funciones específicas (Bordieu 2009).

La producción, interpretación y transmisión de los textos no son actos puramente cognitivos, porque los textos no son instrumentos neutros o abstractos; como lo señala Roger Chartier (1994), sus formas materiales son el producto de un modo de producción textual y documental orientado hacia un cierto público con ciertas finalidades, y repercuten directamente en la apropiación de sus sentidos. Las disposiciones gráficas de los textos, determinadas por situaciones históricas y culturales particulares, generan prácticas que se concretan en espacios, gestos y hábitos que distinguen comunidades de lectores y tradiciones de lectura (Chartier 1994). Como resultado, la cultura contemporánea ha acumulado un saber lector, una extensa red de prácticas que organiza los modos histórica y socialmente diferenciados de acceso a los textos, y de cuyo dominio depende lo que se suele denominar grados de alfabetización (literacy en inglés).

Las prácticas de lectura refieren a los modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y ponen en uso, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas (Barton y Hamilton 2000). Se trata de unidades de estudio básicas que incluyen además de las actividades de lectura y escritura, valores, actitudes, sentimientos hacia ellas, así como diferentes clases de relación social. Barton y Hamilton (2000) señalan seis puntos que definen la noción de alfabetización (literacy) y las prácticas de lectura:

- La alfabetización (literacy) puede ser mejor entendida como un conjunto de prácticas que se observan en los eventos mediados por los textos escritos y están asociadas a diferentes dominios de la vida.
- Las prácticas de lectura están modeladas por las instituciones sociales y relaciones de poder, de modo que algunas son más dominantes, visibles e influyentes que otras.
- Las prácticas de lectura son propositivas y están inmersas en prácticas culturales con objetivos más amplios.
- Las prácticas de lectura están históricamente contextualizadas.
- Las prácticas de lectura cambian y muchas nuevas prácticas se adquieren en situaciones de aprendizaje informal.

El lenguaje escrito se define no como el registro de lo oral, sino como otra manera de ser del lenguaje, con sus características particulares y su propia organización (Ferreiro 2002; Zamudio 2010). Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido o ejercicios gramaticales. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción (Ferreiro, 2001). Así, deben comprender qué son y cómo funcionan: las letras, la ortografía, la puntuación, la distribución del espacio gráfico; del mismo modo, es necesario que comprendan el vocabulario, la morfología (tiempos verbales), la sintaxis (frases y oraciones), la disposición gráfica y las tramas que distinguen cada género de texto. El aprendizaje de todos estos sistemas de signos y prácticas que los constituyen solo es posible cuando los estudiantes tienen la necesidad de interpretar, estudiar y producir textos, de resolver los problemas a que la lectura y escritura de los textos los enfrentan.

La tradición escolar considera que el aprendizaje del lenguaje escrito se lleva a cabo en la escuela, que comienza cuando el niño ingresa a primero de primaria y aprende las letras: las nombra, reconoce sus formas y las traza. La investigación constructivista encabezada por Emilia Ferreiro ha mostrado que esto no ocurre

así. “Los niños tienen la mala costumbre de no pedir permiso para empezar a aprender”, afirma Emilia Ferreiro. En efecto, la acción del niño sobre el mundo y, en el caso que nos concierne, sobre la escritura empieza mucho antes: los niños comprenden cuestiones fundamentales acerca de la escritura, muchas veces antes de haber ingresado a la escuela y, lo que más sorprende, sin que nadie se la enseñe (v. g. que la escritura es una secuencia de marcas gráficas arbitrarias, que emplea la combinatoria como recurso, que representa los nombres de los objetos y, solo más tarde, que representa el sonido del lenguaje, aunque no las consonantes y vocales, sino las sílabas).

Es la interacción con el objeto escrito lo que lleva al niño a formular hipótesis sobre la escritura, a ponerlas a prueba, a reformularlas cuando resultan insuficientes o contradicen otras hipótesis previamente establecidas. Sus hipótesis son los esquemas de asimilación de Piaget, los cuales le permiten ir interpretando el objeto y van cambiando en la medida en que no dan cuenta de ése (por ejemplo, en una interpretación silábica de las palabras, en la que cada letra se corresponde con una sílaba, siempre sobrarán letras con las que los niños no encuentra qué hacer) ni se ajustan a la interpretación del que sabe. Este mismo proceso constructivo se extiende a la adquisición de todos los sistemas de signos que componen el lenguaje escrito.

La enseñanza y el aprendizaje

La adquisición del lenguaje escrito requiere de tiempo, práctica y, sobre todo, de situaciones de aprendizaje en las que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos que las nuevas condiciones de lectura, escritura y participación oral le plantean. Las posibilidades de “aprender resolviendo” de cada individuo dependen, sí, de sus conocimientos y experiencias previas, pero también de cómo el ambiente de aprendizaje lo lleva a buscar y valorar soluciones. El papel de un intérprete con mayor experiencia y conocimiento que el estudiante es fundamental en ese proceso.

1) Intervención del LEC en el trabajo del aula

El LEC, más que un maestro que enseña a leer y escribir, es alguien que sabe leer, que domina un conjunto de prácticas de lectura y escritura y que, por lo mismo, puede brindar la oportunidad a los estudiantes de participar en prácticas de lectura que conoce y establecer con ellos una relación de lector a lector. El LEC puede mostrar para qué se lee, cuáles son los textos pertinentes para satisfacer ciertos intereses, cuáles son las rutas de búsqueda más útiles, cómo se puede explorar un texto cuando se busca un determinado tema, cuáles son las modalidades de lectura más adecuadas para satisfacer determinados propósitos o cómo se puede contribuir a entender mejor un texto. El LEC es así un modelo de lector que comparte con los estudiantes sus saberes en cuanto tal.

La lectura realizada por el que sabe leer es de fundamental importancia en los primeros meses de escolaridad, cuando los niños no pueden leer por sí mismos. Los niños aprenden a escuchar y a entender el lenguaje que constituye los textos, los modos de organización del discurso y algunas fórmulas específicas de los tipos de textos. Por eso es imprescindible que el LEC genere muchas y variadas situaciones en la cuales puedan leerse diferentes tipos de textos. Además de leer para los niños, el LEC puede compartir con ellos lo que piensa sobre el texto y, de esta manera, abrir la puerta a la participación de comentarios, promover la discusión de las posibles interpretaciones, o respuestas a las preguntas planteadas, y verificar en el texto las significaciones propuestas.

Del mismo modo que los niños pequeños “leen” a través del otro, pueden escribir a través de él. Las situaciones de escritura en esos primeros meses son básicamente prácticas de dictado. El LEC debe plantear variadas situaciones de escritura: escribir la descripción de un animal la manera del artículo de enciclopedia, un anuncio para el periódico escolar, la recomendación de un cuento, una invitación a los papás para asistir a la escuela a un evento determinado, etcétera. Asimismo dirigir la participación hacia la planeación del texto y, durante su escritura, a la revisión de las construcciones sintácticas y

discursivas adecuadas, así como a la forma de las palabras. No hay que perder de vista que escribir un texto es un proceso que requiere reiteradas lecturas y revisiones, aún para el escritor habituado a hacerlo. La escritura colectiva pone de manifiesto tales dificultades y convierte al grupo entero en el responsable de la versión final de los textos.

Cuando los niños puedan leer mejor y escribir por cuenta propia, el LEC debe continuar orientando las actividades didácticas hacia el trabajo colectivo. La mayor parte de las situaciones de lectura y escritura deberán involucrar, entonces, la participación de grupos de tres o cuatro alumnos. Esto no significa, sin embargo, que no puedan realizar trabajo individual. La idea es que en la medida en que los alumnos avancen, la responsabilidad de su trabajo se traslade a ellos mismos. El LEC es una figura central para operar ese tránsito. Este es uno de los sentidos en que se concreta la idea del LEC como promotor o facilitador del aprendizaje.

Las situaciones de lectura y escritura colectivas dan lugar al aprendizaje colaborativo y promueven una distribución más equitativa de las responsabilidades y derechos que tanto los estudiantes, como los maestros o asesores, tienen en relación con el aprendizaje de la lengua escrita. Así, por ejemplo, el LEC no está obligado a tener la última palabra sobre la interpretación de un texto o el estilo que debe seguirse en su escritura; al compartir tales decisiones con los estudiantes, ayudándolos a encontrar en los textos datos que avalen una determinada interpretación o muestren diferentes maneras de expresar una misma idea, pone a los estudiantes en el camino de valorar opciones y aprender a decidir sobre ellas. La lectura y escritura colectivas permiten también involucrar a los alumnos de niveles superiores en el papel de lectores y escritores que asisten a los más pequeños.

De lo que se trata es que los estudiantes aprendan que, si bien los textos no tienen una única interpretación o una única escritura, tampoco pueden interpretarse o escribirse de cualquier manera. Tienen que aprender a autorregular sus interpretaciones y su escritura, a valorar que el intercambio de ideas con otros

permite alcanzar una mayor objetividad en la interpretación y eficacia en la escritura, a entender diferentes puntos de vista y a tratar de recuperar aquello que vale la pena, a confirmar o abandonar sus propias hipótesis con base en los datos que el texto proporciona.

El LEC es también un mediador o moderador de la interacción social en el aula. Su papel consiste en regular la convivencia y participación de todos los estudiantes. Todos los contenidos del campo formativo Lenguaje y Comunicación relacionados con dicha interacción, como el respeto de los turnos de habla, la escucha respetuosa, el desarrollo de la capacidad de negociación y llegar a acuerdos, o la resolución de conflictos vía el diálogo son parte del trabajo cotidiano en todas los campos formativos.

2) Cómo desarrollar los contenidos del programa

Las prácticas sociales del lenguaje son los contenidos del programa para la EBC, es decir, lo que se espera que los alumnos aprendan y pongan en acción. Al consideraras como contenido curricular, se asume que lo está en juego es lo que hacen los lectores y escritores, cuando abordan los textos que les interesa leer o escribir.

El principal riesgo que se prevé es querer transmitir verbalmente eso que uno hace cuando lee, por ejemplo, las noticias cada mañana. Para contrarrestar esa tentación, Lerner (2001) sugiere propiciar la participación en esa práctica, poner en acción el contenido en lugar de exponerlo mediante verbalizaciones. Otro riesgo es pretender que pueden enseñarse uno a uno los pasos que involucra la práctica, separarlos y crear actividades específicas para trabajarlo. Lerner enfatiza que para contrarrestar tal afán de simplificación no hay que olvidar que la lectura y la escritura son prácticas globales de las que solo es posible apropiarse es situaciones semejantes a las de su ambiente social, y preservando los propósitos que las generan. Un tercer riesgo de llevar las prácticas como contenidos curriculares es pretender que funcionen de la misma manera que fuera de a

escuela. Lerner señala que es imposible que operen de modo idéntico, porque al convertirlas en objetos de enseñanza, necesariamente se modifican.

Para evitar todos estos riesgos es indispensable crear condiciones didácticas favorables. El primer paso es tratar a los estudiantes como lectores y escritores plenos para que puedan empezar a actuar como tales, afirma Lerner. El segundo es crear una organización didáctica tal que permita coordinar los propósitos didácticos a largo plazo con los que tienen sentido actual para el alumno, esto es, lo que hacen los lectores y escritores. Lerner sugiere dos condiciones para poder conciliar tales aspectos: manejar con flexibilidad la duración de las situaciones didácticas y reconsiderar los mismos contenidos en diferentes oportunidades. En consecuencia se proponen actividades para realizarse habitualmente, proyectos de cierta duración y secuencias didácticas específicas.

Las actividades habituales ponen en juego prácticas de lectura de manera sistemática. La práctica se realiza una vez por semana o cada quince días a lo largo del año escolar o un periodo más o menos prolongado. Tales actividades ofrecen la oportunidad de interactuar con géneros de texto específicos o favorecer la lectura de textos largos. Por ejemplo, dedicar una hora a la semana durante todo el año para leer un cuento puede ser una práctica de lectura habitual en el primer nivel; también cantar rimas y canciones cada quince días puede ser otra práctica habitual en ese mismo nivel. Las lecturas siempre son colectivas y cierran, en el caso de los cuentos, por ejemplo, con comentarios y preguntas sobre el tema y las acciones de los personajes, comparaciones con otros cuentos leídos, apreciaciones sobre los contenidos y calidad del texto, etcétera.

Los proyectos didácticos favorecen una organización flexible del tiempo, pues su duración es muy variable. Pueden ocupar todo al año, como el periódico escolar, o bien, una o dos semanas como la organización de la biblioteca en el primer nivel o la escritura del reglamento de la biblioteca en el segundo. Los proyectos integran las prácticas de manera articulada y dan sentido al aprendizaje, favorecen el intercambio entre iguales, y brindan la oportunidad de planear las tareas, distribuir

responsabilidades entre los participantes y evaluar cada fase del proceso. Entre los contenidos que puede tratarse como proyectos y que facilitan la integración de otros contenidos están la reseña de la novela en el tercer nivel de secundaria, la recomendación del cuento en el primer nivel de primaria, la producción de un programa de radio en el segundo nivel de primaria o la elaboración de folletos en varios de los niveles.

Las secuencias didácticas específicas son actividades diseñadas con la finalidad de que los estudiantes entiendan y sistematicen los conocimientos, especialmente aquellos referidos en la Reflexión sobre el lenguaje y los textos. Éstas contribuyen a ampliar y consolidar el conocimiento sobre los signos que componen el sistema de escritura, las propiedades de los géneros y tipos de discurso; a resolver cuestiones específicas de la escritura de los textos como la cohesión, la coherencia y la puntuación. Como su objetivo ayudar a alcanzar el conocimiento que se requiere para continuar con proyecto o comprender mejor lo que se persigue al poner en acción una práctica, las secuencias didácticas no deben ser tan extensas que desvíen la atención del proceso original.

Mapa curricular

El punto de partida de la organización de los contenidos y consideraciones didácticas del campo Lenguaje y Comunicación son las prácticas sociales del lenguaje, las cuales se definen como:

Pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.

Las prácticas sociales del lenguaje constituyen en los contenidos de aprendizaje. Cada una de ellas reúne las actividades o pasos necesarios para completar su logro, y debe culminar con la producción de algún texto, material gráfico o situación de comunicación.

Organizadores curriculares

Las prácticas sociales del lenguaje se organizan en torno de la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades que las prácticas del lenguaje tienen en la vida social, de los contextos en que ocurren, la manera como funcionan y la forma que adquieren. Se proponen tres ámbitos como organizadores curriculares: **estudio, literatura y participación social.**

- I. Las prácticas del ámbito de estudio apoyan a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para aprender y compartir el conocimiento de los textos de las distintas asignaturas, y para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico.
- II. Las prácticas sociales vinculadas a la literatura contribuyen a que los alumnos comprendan la intención creativa del lenguaje, amplíen sus horizontes culturales y aprendan a valorar distintos modos de comprender el mundo y de expresarlo.
- III. Las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de participación social tienen como propósito ampliar los espacios de incidencia social y desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación.

Además de la organización en ámbitos, las prácticas sociales del lenguaje se estructuran al interior de los mismos de acuerdo con varios temas de enseñanza, los cuales sirven para separar distintas prácticas del lenguaje, según la finalidad específica que se persigue, y simultáneamente señalar la continuidad de los contenidos a lo largo de la educación básica.

1) Temas del ámbito de Estudio

- Uso de la biblioteca

El conocimiento y uso de la biblioteca es una herramienta indispensable para el aprendizaje. A través del ejercicio de diversas prácticas sociales relacionadas con la búsqueda y selección de materiales para satisfacer demandas escolares y

personales, los alumnos aprenden a valorar la importancia que la lectura y los libros tienen en el desarrollo del conocimiento. Los contenidos relacionados con el uso de la biblioteca varían en el transcurso de la escolaridad de acuerdo con las finalidades alfabetizadoras que se persigue. Así, éstas van desde el simple entender qué es un libro y aprender a anticipar la información que contiene, hasta la búsqueda y selección de materiales en bibliotecas y catálogos digitales con el propósito de cumplir con determinadas peticiones escolares o satisfacer necesidades personales.

- Investigación y registro de información

Una parte inseparable de la producción de textos con finalidades académicas es la investigación y el registro de la información acerca de la cual se escribirá o se comunicará oralmente. Conocer el tema brinda la oportunidad de exponer información relevante y que despierte el interés de los destinatarios. Los contenidos comprendidos dentro de este tema refieren a modalidades de lectura que implican la extracción de información de textos con diferentes estructuras, así como los modos pertinentes de resumirla.

- Comunicación oral de la información

El propósito de los contenidos de este tema es enseñar a los alumnos a exponer o a participar en situaciones de comunicación oral apoyándose en notas y esquemas diversos; asimismo, a diseñar los esquemas adecuados para presentar determinados tipos de información. Para ello es importante que, como paso previo, los estudiantes investiguen y resuman la información que habrán de exponer.

- Producción y corrección de textos

La producción de textos en el ámbito de estudio requiere que los estudiantes planeen su escritura, preparen la información y la desarrollen siguiendo las pautas del discurso de cada disciplina. En la medida que los alumnos avanzan en escolaridad, sus textos deberán ser más largos y coherentes; por ejemplo, estar

organizados en temas y subtemas, distinguir definiciones y ejemplos, presentar los hechos en secuencias ordenadas, establecer relaciones causa-consecuencia, citar adecuadamente y distinguir sus opiniones de las de los autores consultados. Del mismo modo, los textos deberán expresar un dominio cada vez más preciso de los signos de escritura, del vocabulario y de la sintaxis. Los contenidos que desarrollan este tema están graduados a lo largo de la educación básica para alcanzar dichas expectativas.

2) Temas del ámbito de Literatura

- Leer y compartir narraciones

Las prácticas del ámbito de la literatura se organizan alrededor de la lectura compartida de narraciones y poemas, porque es mediante la comparación de interpretaciones y el análisis de las diferencias como los estudiantes logran acercarse a los significados socialmente compartidos. Con el propósito de que los estudiantes se aproximen a la diversidad cultural se propone leer narraciones de autores, épocas, culturas y géneros diversos. La lectura compartida de cuentos y otras narraciones es una actividad recurrente en los primeros niveles de la educación básica; cada semana deberá dedicarse un tiempo a leer en voz alta y comentar sobre lo leído. En los niveles superiores, aunque los alumnos puedan leer por su cuenta dentro y fuera de la escuela, la lectura compartida no deberá abandonarse.

- Producción de textos literarios

Las prácticas de lenguaje asociadas con la lectura y producción de textos literarios difieren de las propuestas en el ámbito de estudio. Se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje; por eso la producción textual es más libre y las expectativas en relación con los textos más flexibles. En el ámbito de la literatura, la escritura de textos inspirados en los ya leídos contribuye a entender su estructura y la expresión lingüística.

- Leer y compartir canciones y poemas

Las prácticas vinculadas con la lectura y escritura de canciones y poemas tienen una finalidad predominantemente lúdica. Por ejemplo, las rondas y rimas infantiles, los trabalenguas y otros juegos del lenguaje son para jugar y divertirse, cantándolas o diciéndolos una y otra vez, y que en el acto de repetirse es donde encuentran su sentido. Por su parte, la lectura de poemas de acuerdo con una temática puede contribuir entender y apreciar las muy variadas maneras de referirse a las mismas cosas. En el nivel de preescolar, las rimas y canciones infantiles pueden tener un papel importante en el proceso de alfabetización.

3) Temas del ámbito de Participación social

- Uso de documentos administrativos y legales

Las prácticas vinculadas con la participación social tienen la finalidad de contribuir a la comprensión de la sociedad contemporánea y estimular la participación de los estudiantes como personas responsables y reflexivas. Un primer acercamiento a la participación social lo constituye la comprensión de los documentos que demuestran la identidad de los individuos, que comprueban las transacciones de bienes, o que vehiculan la solicitud de servicios, entre otros documentos. Por eso es que el trabajo alfabetizador que comienza con el reconocimiento del nombre propio se incluye en este ámbito; es necesario que los niños desde pequeños identifiquen y escriban su nombre completo, comprendan por qué deben tener uno y cuándo es que se necesita usar. Posteriormente, deberán comprender que en el ejercicio de la vida social se requiere del conocimiento de múltiples documentos con funciones muy variadas.

- Análisis de medios

La prensa, la radio, la televisión y el internet son cruciales en la comprensión del mundo contemporáneo y la formación de identidades socio-culturales. De ahí que los estudiantes deban aprender a interpretar los textos e imágenes en circulación,

a identificar los valores que apoyan y difunden, y a desarrollar una postura reflexiva ante los mismos. Las prácticas sociales del lenguaje propuestas para el preescolar y la primaria tienen como propósito que los alumnos se acerquen a la información proporcionada por los medios impresos, entiendan los textos que la contienen y las funciones específicas que cumplen. En la educación secundaria los propósitos son más ambiciosos, pues se trata de que los estudiantes aprendan a analizar la información generada por los medios de comunicación y puedan formarse una opinión personal sobre ellos.

- Interpretación de instructivos

La autorregulación del comportamiento es un requisito indispensable de la participación social. Las prácticas vinculas con la interpretación de instructivos abren la posibilidad de que los alumnos aprendan a guiar su comportamiento por medio del lenguaje, actúen siguiendo un procedimiento ordenado, jueguen y se relacionen de manera organizada con otros niños; asimismo permiten reflexionar sobre las características del lenguaje que cumple esas funciones.

La reflexión sobre el lenguaje y los textos

El propósito de incluir la reflexión sobre el lenguaje y los textos como un contenido que atraviesa los ámbitos y todos los niveles de la educación básica es proporcionar los instrumentos conceptuales para que los estudiantes puedan analizar el lenguaje y alcancen una comprensión adecuada de sus propiedades en cada ámbito. La reflexión sobre el lenguaje comprende aspectos relacionados con la estructura sintáctica y semántica de los textos; su organización gráfica, puntuación y ortografía, y con las variedades lingüísticas, propiedades de los géneros y tipos de textos. Los contenidos de la reflexión sobre el lenguaje deben integrarse en las prácticas del lenguaje, especialmente en las que involucran producción y revisión de textos, pues es ahí donde adquieren mayor sentido.

Diseño del currículo Primaria en Educación Básica Comunitario
Informe Final
2014, Diciembre

Cuadro de Contenidos Educación Básica Comunitaria Primaria Rural
Campo de Formación: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Organizador curricular	Tema	PRIMARIA		
		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Ámbito de Estudio	Uso de la biblioteca	Explorar y organizar la biblioteca del aula.	Elaborar el reglamento de uso de la biblioteca.	Elaborar un catálogo de los libros de la biblioteca del aula.
	Investigación y registro de información	Identificar la información de distintos materiales y textos.	Identificar la información de diferentes partes del texto.	Identificar información relevante sobre procesos naturales y sociales.
		Resumir información relevante de un texto leído.	Resumir información de textos expositivos.	Resumir la información de textos relacionados con procesos naturales y sociales.
	Comunicación oral de la información	Escribir notas informativas como apoyo para exponer un tema.	Escribir notas y diseñar esquemas o apoyos gráficos para exponer un tema.	Elaborar diagramas de procesos para exponer un tema.
	Producción y corrección de textos	Escribir un texto para integrar un libro o un álbum temático.	Escribir notas enciclopédicas.	Escribir una monografía sobre un proceso.
		Reflexionar sobre el lenguaje y los textos.	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos.	Reflexionar sobre el lenguaje y los textos.
Ámbito de Literatura	Leer y compartir narraciones	Leer y escuchar la lectura de cuentos.	Leer y contar leyendas, fábulas y cuentos.	Leer y representar obras de teatro.
	Producción de textos literarios	Escribir la recomendación de un cuento.	Compartir adivinanzas, trabalenguas y juegos de palabras.	Transcribir un relato o leyenda de la tradición oral de la comunidad.
	Leer y compartir canciones y poemas	Cantar y reescribir de canciones y rimas infantiles.	Leer y compartir poemas.	Elaborar una antología de poemas propios o de autores reconocidos.
Ámbito de Participación Social	Uso de documentos administrativos y legales	Escribir letreros para marcar sus pertenencias y organizar los materiales del salón.	Analizar documentos oficiales que se relacionan con su identidad (acta de nacimiento, cartillas de vacunación, credenciales, boletas).	Escribir cartas formales para solicitar servicios.
	Análisis de medios	Escribir noticias y anuncios para el periódico escolar.	Escuchar y producir programas de la radio.	Elaborar noticias y reportajes para el periódico escolar.
	Interpretación de instructivos	Leer y elaborar instructivos para jugar o preparar un platillo.	Escribir recetas de cocina y remedios caseros.	Leer y elaborar folletos y carteles para prevenir accidentes y cuidado de la salud.

b) Pensamiento matemático: Fundamentación y mapa curricular

Para el desarrollo del pensamiento matemático es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones problemáticas que representen un problema o un reto para ellos; es, en la búsqueda de solución, donde adquieren el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita además, que “desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos” (SEP, 2012: 61). Denominaremos a esta perspectiva metodológica *aprender resolviendo*.

También, se espera que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas como la percepción geométrica, técnicas de cálculo (escrito y mental); o bien, tengan la oportunidad de organizar información y analizarla o el manejo de la incertidumbre desde una perspectiva matemática. Pero sobretodo que puedan aplicar – habilidades, destrezas y conocimientos- de manera creativa, flexible y eficiente para resolver problemas. Adicionalmente se espera que desarrollen una actitud positiva hacia el conocimiento matemático y hacia el trabajo autónomo y colaborativo.

Los aprendizajes que requiere el uso de herramientas matemáticas necesitan de tiempo y práctica porque las posibilidades de *aprender resolviendo* de cada alumno, dependen de su edad, conocimientos y experiencias, que en buena parte se deben propiciar en el aula comunitaria.

En síntesis, al término de la educación básica el propósito es instalar al pensamiento matemático como una herramienta para resolver diversos problemas, en concordancia con el perfil de egreso planteado para los adolescentes mexicanos que terminan la Educación Básica:

“Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por

otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista” (SEP, 2011: 43).

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

Piaget, en sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento arriba a dos conceptos centrales, que se constituyen en referentes teóricos en el desarrollo de la investigación de la didáctica constructivista de la matemática. El primero refiere a la evolución adaptativa de los conocimientos en el alumno *donde los conocimientos actuales del sujeto proceden de la interacción entre su experiencia y sus conocimientos anteriores* (tesis interaccionista); mientras que el segundo plantea que *el conocimiento procede fundamentalmente de la acción sobre el mundo porque es mediante la acción como el sujeto pone a prueba sus conocimientos y los modifica* (tesis operatoria) (Piaget, citado por Vergnaud, 1996: 196). Es así como, la investigación en didáctica de la matemática desarrollada desde una perspectiva constructivista del aprendizaje está centrada en propiciar esa “evolución adaptativa” y en favorecer “la interacción” con el conocimiento matemático, en donde los niños y los adolescentes juegan un papel activo en la construcción y reconstrucción de su conocimiento.

En la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD) desarrollada por Brousseau (2007), el aprendizaje de los contenidos matemáticos se da a través de la interacción del alumno con un medio que se resiste, que contraviene su conocimiento y su experiencia, por lo que se ve en la necesidad de reformular lo que sabe a fin de poder controlar la situación. El concepto de *medio* incluye la problemática inicial que el sujeto enfrenta y un conjunto de relaciones entre los alumnos (trabajo individual, parejas, equipo o grupal) y con el profesor, que se van modificando a partir de que el sujeto construye conocimiento. La *situación* es el modelo de interacción de un sujeto con cierto *medio* que determina un conocimiento como el recurso para alcanzar o conservar en este *medio* un estado favorable. Cada conocimiento posee al menos una situación que lo caracteriza y diferencia de otros, ésta se denomina *situación fundamental*; desde ésta se busca

qué tipo de situaciones son capaces de propiciar la aparición, utilización y la construcción de aprendizaje sobre dicho conocimiento, lo que da lugar a las *secuencias didácticas*.

Para que una situación propicie aprendizaje se regula su dificultad de manera que los destinatarios puedan resolverla, si la dificultad es alta, la situación rebasa sus posibilidades cognitivas, si es baja no presenta reto, en cuyo caso, los alumnos solamente manifiestan que ya cuentan con el conocimiento involucrado y por tanto resulta no ser una situación de aprendizaje.

Una situación didáctica requiere de la intervención de un tercero (maestro, LEC, coordinador) que se asume para propiciar el conocimiento deseado en un grupo de aprendices. La situación didáctica, tiene una componente adidáctica que se define no solo por sus características intrínsecas sino también por la manera como se gestiona en el aula. El aspecto adidáctico de una situación se encuentra en las interacciones entre el *medio* y el alumno que producen conocimiento independientemente de la mediación docente, en este proceso se manifiestan prioritariamente los saberes con los que cuentan los alumnos para enfrentar la situación. Por ejemplo Ramos Banda (2014), para trabajar uno de los significados de la fracción (el de razón), plantea a los niños diversas situaciones¹⁸ como: *En la huerta A te dan 2 de cada 3 naranjas que recojas mientras en la huerta B te dan 3 de cada 4 ¿en cuál te conviene más trabajar?* En la búsqueda de solución el LEC no interviene, es responsabilidad de los niños encontrarla. En la situación adidáctica interviene el LEC solamente, y si es necesario, para precisar ideas; y, desde luego, para coordinar la presentación de resultados en la puesta en común, para regular los intercambios de ideas. En la secuencia didáctica, llegado el momento, hay situaciones en las que es necesario comunicar a los alumnos cómo se expresa en la matemática lo que ellos encontraron. Siguiendo con el ejemplo, cuando los niños llegan a expresar razones con números naturales, éstas se

¹⁸ Variando los datos, para que los niños enfrenten y descubran distintas relaciones entre éstos (3 de cada 5 o 6 de cada 9, etc.).

pueden expresar con las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{4}$. Es claro que la escritura “ $\frac{2}{3}$ ” y “ $\frac{3}{4}$ ” tiene que ser sugerida por alguien (el LEC) que conoce la representación convencional de los números fraccionarios. Ahora, los problemas originales de la secuencia, se sitúan en la comparación entre fracciones y ya no en la comparación de las razones expresadas con números naturales. Al margen de lo anterior cabe aclarar, que los niños en la primaria no reconocen a las fracciones como números sino como una manera de expresar relaciones entre dos números (numerador y denominador), es hasta la secundaria que pueden reconocerlas como tales, es decir, con el mismo estatus que los números naturales.

Se destaca además, *la necesidad de que la situación de aprendizaje propicie una serie de interacciones que funcionalicen la comunicación y el intercambio de ideas* (Ortega, 1997, 17) para debatir sobre la validez o no de los resultados encontrados por el alumno ya sea que los haya encontrado solo o en colaboración con sus pares.

Para propiciar la construcción y reconstrucción del conocimiento, es necesario, como plantea Gérard Vergnaud (1991, 9-12), tener presente:

- ¿Qué relaciones y nociones de los contenidos matemáticos deben ser aprendidas por el alumno para que realice un aprendizaje con éxito? Por ejemplo en la resolución de problemas.
- ¿Qué criterio de éxito se necesita? Se puede pedir al alumno: un resultado, la explicación de cómo lo obtuvo, la demostración de que es un resultado correcto, o bien, otros procedimientos posibles para obtener ese resultado.
- ¿En qué condiciones se hará la resolución? Individual, en cooperación con un pequeño grupo, con toda la clase, con o sin ayuda del docente.
- ¿Qué aciertos o errores surgen en la resolución del problema? En el caso de los aciertos, ¿qué procedimiento es el más sencillo para el alumno? ¿Cuál es el más corto? ¿Cuál es el que sigue la mayoría, y por qué?

Así mismo es importante considerar los estudios sobre pre-álgebra (Puig y Cerdán, 1990; Butto y Rojano, 2004) que dan luz en relación al tránsito entre la aritmética y el álgebra en el currículo escolar, analizan la diferenciación entre la naturaleza de los procesos de resolución de problemas que son aritméticos de los que son algebraicos; esta diferencia ofrece bases para desarrollar estrategias de enseñanza.

Con base en los estudios citados decidimos considerar en la Propuesta curricular para la EBC, al término de la primaria, los problemas de proporcionalidad aritméticos y geométricos, propios de este nivel educativo, para estimular el razonamiento algebraico de los alumnos. Esto no significa que en este nivel los niños trabajen con la sintaxis algebraica, las ideas algebraica se presentan solamente de manera pre-simbólica (percepción de la idea de la variación proporcional) y simbólica en lo que refiere a encontrar y expresar una regla general e incorporarla en un lenguaje natural.

Cabe precisar que, pretender el desarrollo del pensamiento algebraico para desplegar algunas ideas es una actividad cognitiva previa y por tanto diferente a la formalización algebraica, que requiere un proceso mucho más largo y complejo, que rebasa a las pretensiones y posibilidades de la educación básica. Sin embargo, el acceso al pensamiento algebraico en edades tempranas es posible y en la secundaria, es viable incorporar la sintaxis algebraica para expresar las reglas generales (verbales) que emergieron al término de la primaria.

Otra consideración se encuentra en los estudios didácticos de la probabilidad (Inzunza y Guzmán, 2011, Sánchez, 2010) que señalan la pertinencia de desarrollar en los alumnos, de la secundaria, algunos conocimientos que les permitan empezar a construir ideas claras sobre la incertidumbre (probabilidad) para que puedan abordarla desde una perspectiva matemática y no solamente sobre la base de creencias y conjeturas. Esto es, que tengan experiencias de aprendizaje que les permitan analizar, comprender e interpretar información de diversos hechos que suceden a su alrededor y diariamente observan, los cuales

con gran frecuencia involucran alguna componente de incertidumbre y la toma de una decisión, por ejemplo: los resultados de una encuesta para una elección, la predicción del clima, los juegos de azar o los diagnósticos médicos. Insunza y Guzmán (2011: 64) señalan en su estudio sobre la enseñanza de la probabilidad que su aprendizaje es esencial para ayudar a preparar a los estudiantes para la vida, ya que los fenómenos de azar y los eventos aleatorios están en los ámbitos que vivimos y permean nuestra vida privada y profesional. Advierten además, que la probabilidad tiene características distintas que no se encuentran en otras áreas de la matemática (aritmética, álgebra, geometría) lo cual incrementa los retos de su enseñanza, máxime si está orientada con la finalidad de que los alumnos apliquen las fórmulas de probabilidad clásica y se apoyen en la lógica y los conjuntos para realizar los ejercicios y la resolución de problemas, comprobándolos mediante experimentos. En su lugar, señalan la conveniencia y factibilidad de que los alumnos de la secundaria se aproximen a la probabilidad a través de un enfoque centrado en la resolución de problemas que involucren la exploración de fenómenos aleatorios. Es decir, que los alumnos tengan la oportunidad de anticipar resultados, realizar actividades de simulación y exploración de fenómenos aleatorios y expresar sus propiedades.

Una consideración más se encuentra en las aportaciones de Lave y Wenger (1991, citado por Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 43) sobre el *aprendizaje situado*. Para estas autoras, el *aprendizaje situado* se da en relación al contexto en el que se plantea; es decir, lo que cada sujeto aprende depende de las ideas que ha elaborado en su relación con el medio en el que se desenvuelve, así como en función de las concepciones que ha interiorizado del contexto sociocultural en el que ha vivido (Vygotsky, 1978, citado por Valencia y Fuenlabrada, 2012: 4).

Finalmente cabe señalar que el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos que se complementan pero que no son simultáneos, son independientes y no necesariamente se determinan como causa y efecto. De ahí, que el proceso didáctico previsto para la EBC contempla la manera cómo se aprende

matemáticas, desde los referentes teóricos citados y con base en ellos se anticipa cómo debe organizarse la enseñanza para que responda de manera más coherente a los procesos a través de los cuales los alumnos acceden al conocimiento.

La enseñanza y el aprendizaje

La formación matemática de los alumnos depende, en gran medida, de la manera como el LEC gestione la enseñanza. Las experiencias de aprendizaje que vivan los niños y adolescentes al estudiar matemáticas en la escuela, determinan el gusto o rechazo que acaben teniendo por el estudio de la matemática, la calidad de los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieran en la escuela, en su capacidad para buscar soluciones y argumentar sus resultados. Dada su importancia a continuación se puntúan algunos aspectos sobre la enseñanza y el aprendizaje que deben ser objeto de análisis y discusión para los LEC y que son pilares en su proceso de formación inicial y continua.

1) Intervención del LEC en el trabajo del aula

La matemática es un objeto de análisis y cuestionamiento. El LEC debe posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento. Donde los alumnos son sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones, al resolver situaciones problemáticas y no como receptores pasivos, capaces únicamente de acumular información que se les ofrece pautada, organizada y condensada.

El lugar de los problemas. La postura metodológica *aprender resolviendo* que fundamenta la enseñanza y el aprendizaje en la EBC trata de que el LEC propicie que los alumnos aprendan matemáticas al resolver problemas. Desde esta perspectiva, el LEC no debe separar los conocimientos matemáticos de los problemas, no se trata de que los alumnos "aprendan" matemáticas para que después puedan "aplicarlas" a la solución de problemas. Más bien, desde estas consideraciones, es prioritario seguir desestimando en los procesos de

capacitación inicial y continua de los LEC que sus acciones didácticas caigan predominantemente en la práctica de la repetición y mecanización del conocimiento formal.

La enseñanza no puede centrarse en la memorización y mecanización. Los educandos requieren para aprender de la oportunidad de buscar, experimentar, equivocarse y justificar sus propias ideas, sus observaciones, procedimientos y reflexiones. La enseñanza no debe basarse en pedir a los alumnos, la memorización de números sin contexto o definiciones geométricas; es necesario evitar la mecanización de operaciones con números naturales o fraccionarios aisladas de los problemas que les dan significado tanto a las operaciones como a los números; así como la aplicación de fórmulas para el cálculo de superficies y volúmenes sin que haya mediado un trabajo sobre la forma (geometría) y la medición, o bien, la solución de ecuaciones para que dominen procesos algorítmicos o de sistemas de ecuaciones lineales con el único fin de practicar métodos distintos para resolverlos o la solución de ecuaciones cuadráticas para que memoricen la formula general de solución.

El ambiente en el salón de clase. El LEC debe crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados. Esto sin duda, constituye un reto para el LEC; sin embargo, beneficia el aprendizaje de los alumnos y con ello, la valoración de su propio trabajo educativo. Promover que los alumnos acepten el reto de buscar por sí mismos las maneras de resolver los problemas que se les plantean tampoco es una tarea fácil para el LEC, con frecuencia los alumnos obtienen un resultado diferente al que él espera, no porque no sepan encontrarlo sino porque hacen una interpretación del problema distinta a la del LEC, o porque la solución no es la que “espera” alguien que conoce la solución convencional. Por ello es conveniente que el LEC averigüe –si es necesario, preguntando- cuál es la interpretación que los alumnos dan a sus resultados y a los problemas planteados.

La organización del grupo. Es conveniente que el LEC favorezca tanto el trabajo colaborativo como el individual. El primero ofrece a los alumnos la posibilidad de construir y socializar su conocimiento con sus pares, a la vez que desarrolla la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar. Otra función práctica del trabajo en equipo es la de reducir el número de procedimientos distintos que se presentan en las puestas en común, lo que hace más factible llevarla a cabo. Por otra parte el trabajo individual es importante en la exploración personal del problema, y en los momentos en que los alumnos deben intentar poner en juego, por sí mismos, los conocimientos que van adquiriendo.

2) ¿Cómo aprenden matemáticas los alumnos?

Los alumnos aprenden si se les permite construir y reconstruir el conocimiento, al ser creativos en un contexto de colaboración. Las actividades mecánicas y repetitivas impiden el desarrollo de la creatividad y del “saber hacer matemáticas” de los alumnos. Los niños y los adolescentes no aprenden de manera pasiva sino construyen y reconstruyen los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) a partir de una participación activa y reflexiva.

Dicho de otro modo, el centro de la actividad y el contexto del aprendizaje, es la construcción y reconstrucción de conocimientos que se dan a partir de interacciones individuales (relación objeto-sujeto) y con otros (situaciones colaborativas y de juego) y, en igualdad de importancia, los alumnos aprenden a través de la comunicación oral y simbólica (lenguaje matemático) del conocimiento. Aprender es siempre un acto creativo que permite a los niños y los adolescentes poner en juego la propia diversidad de la individualidad, en un contexto de colaboración. Aprender es un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a problemas matemáticos que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos.

Los alumnos siempre saben algo, potencialmente son capaces de hacer muchas cosas. El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de un saber que se hace a partir de algo que ya posee el educando (conocimientos previos), de sus experiencias y de sus propias creencias respecto a ese saber. No obstante, no debe olvidarse que cada alumno tiene su propio ritmo y maneras de construir un saber, propiciados por sus conocimientos y experiencias. Esto no debe ser motivo para evitar la participación de algunos alumnos -los que van un poco rezagados- en las actividades de grupo escolar. La diversidad debe atenderse en el aula inclusiva porque todos los alumnos saben y pueden saber “algo” aunque ese “algo” no sea el mismo.

Los alumnos deben asumir la responsabilidad de resolver. Resolver el reto implicado en una situación problemática, hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución, es decir, que se sienta responsable de obtener el resultado que se busca.

Los alumnos aprenden de los errores. El error es un medio que permite rectificar, repensar, relaborar, es decir, el error permite aprender. El error no es algo que deba evitarse, no es sinónimo de frustración ni para el LEC ni para el alumno y por tanto no debe sancionarse.

3) Valoración del desempeño de los alumnos

La evaluación consiste básicamente en recabar información para mejorar el desempeño de los alumnos y del propio LEC, se realiza durante el desarrollo de las actividades y no sólo al final, como suele pensarse, en cada clase los alumnos manifiestan lo que saben, cómo lo saben y lo que les falta por aprender. Aun así hay situaciones que se plantean para evaluar lo que los alumnos han aprendido en un momento determinado, con el fin de obtener elementos para comprender el avance de los alumnos. A continuación¹⁹ se establecen algunas líneas de

¹⁹ Algunas de estas consideraciones provienen de las discusiones alrededor de la reformulación curricular de la propuesta 2011 (en proceso).

progreso que definen el punto inicial y la meta a la que se puede aspirar en el desempeño de los alumnos, se presentan algunos momentos que se pueden capitalizar como oportunidades para evaluar:

De resolver problemas con ayuda a resolver de manera autónoma. Cuando los alumnos resuelven problemas, hay una tendencia muy fuerte a recurrir al LEC, incluso en varias ocasiones, para validar el procedimiento seguido. Resolver de manera autónoma significa que los alumnos se hagan cargo del proceso de principio a fin, considerando que el fin es: encontrar un resultado, comprobar que es correcto tanto en el ámbito de los cálculos como en el de la solución real.

De la justificación pragmática al uso de propiedades. Los conocimientos y las habilidades, se construyen mediante la interacción de los alumnos con el objeto de conocimiento, con sus pares y con el LEC, un aspecto importante en este proceso es la validación de los procedimientos y resultados que se encuentran. De manera que otra línea de progreso que se puede observar con cierta claridad es cuando los alumnos pasan de la explicación pragmática “porque así sale el resultado” o “porque así lo hice yo” a los argumentos apoyados en propiedades conocidas.

De los procedimientos informales a los procedimientos expertos. Un principio fundamental que subyace en la resolución de problemas tiene que ver con el hecho de que los alumnos utilicen sus conocimientos previos, con la posibilidad de que éstos evolucionen poco a poco ante la necesidad de resolver problemas cada vez más complejos. Al iniciarse en el estudio de un tema o de un nuevo tipo de problemas, los alumnos usan necesariamente procedimientos informales, y a partir de ese punto es tarea del LEC que dichos procedimientos se sustituyan por otros cada vez más eficaces, hasta que se instalan recursos convencionales en el nivel de lo simbólico y procedimental. Cabe aclarar que el carácter de informal o experto de un procedimiento depende del problema que se trata de resolver; por ejemplo, para un problema de tipo multiplicativo la suma es un procedimiento “no experto”, pero esta misma operación es un procedimiento experto para un problema de tipo aditivo.

Los cambios en la relación personal con las matemáticas, de pasiva, poco significativa y atemorizante, a creativa, significativa y de confianza en la propia capacidad, no se dan de un día para otro. Requieren de un trabajo constante por parte del LEC, que sin embargo, se ve recompensado muy pronto.

Mapa curricular

En el Campo de Pensamiento Matemático los contenidos que corresponden a cada tema son una selección y reorganización de los propuestos en los Programas de Estudio 2011 (PE 2011), bajo el criterio de lo *básico imprescindible* definido por Coll y Martín (2006: 12) como aquellos conocimientos que de no lograrse al término de la educación básica, *condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado afectado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en una situación de claro riesgo de exclusión social*, que se diferencian de lo *básico deseable*, como los *aprendizajes que, aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no producirse; además, son aprendizajes que pueden ser ‘recuperados’ sin grandes dificultades más allá del término de la educación obligatoria*.

En el Campo de Pensamiento Matemático los contenidos básicos que se pretende lograr en la EBC, se agrupan a través de cuatro **organizadores curriculares**, definidos desde una perspectiva didáctica; en el sentido de que, cada uno, centraliza el estudio de distintos tipos de problemáticas que para su tratamiento y resolución requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina. El programa tiene una organización general en holístico, lo que significa que la mayoría de las nociones son estudiadas por los alumnos a lo largo de varios años, cada vez con mayor profundidad y amplitud ya que el aprendizaje es un proceso que se da por aproximaciones sucesivas a los objetos de la enseñanza.

Organizadores Curriculares

I. Sentido numérico

Incluye problemas que se resuelven con conceptos aritméticos que se construyen a través del estudio de los usos y funciones de los números.

La enseñanza de los números naturales está centrada en preescolar y NI de la primaria, en el NII se empieza a trabajar con los diferentes significados de los números fraccionarios, en el NIII se incorporan los números decimales y los números enteros aparecen en el NI de la secundaria. La enseñanza de los números implica el estudio de sus relaciones, propiedades y operaciones. Este organizador curricular también contempla los problemas aditivos y multiplicativos, que se caracterizan por ofrecer los datos y las condiciones que deben cumplirse entre ellos (relación semántica) para resolverlos. El desarrollo del sentido numérico inicia en preescolar y concluye en el NI de la secundaria.

Cabe precisar que las posibilidades cognitivas de los niños pequeños son la construcción de las primeras nociones de un concepto complejo de la matemática *el número*. Por esta razón el trabajo en preescolar se circunscribe al conocimiento de los primeros diez números (1 al 10) a través de diversas situaciones problemáticas que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo) y sus funciones (medida, transformación y relación).

Para la enseñanza de las funciones del número se recurre a problemas aditivos y multiplicativos cuyos datos no exceden al 10 aunque el resultado pueda llegar hasta el 30, en función del dominio del conteo que posean los niños, con la salvedad de que se espera que los niños resuelvan los problemas a través de acciones sobre la colecciones y no con operaciones (Fuenlabrada, 2009). Desde este posicionamiento, los problemas –aditivos y multiplicativos en preescolar- son un recurso didáctico para la comprensión del número, por lo que no aparecen en los temas correspondientes del Organizador curricular.

II. Forma, espacio y medida

Aquí se contemplan problemas en los que subyacen tres aspectos relacionados con la exploración y representación del espacio, el estudio de la geometría y la medición.

En el estudio de la forma de los objetos, no participan los números. Su estudio empieza por desarrollar la percepción geométrica en preescolar y en el NI de la primaria. Esta habilidad consiste en desarrollar en los niños la capacidad *de mirar en la forma lo que no está y dejar de mirar lo que sí está* (Fuenlabrada, 2005) se trata de una habilidad ineludible para el trabajo posterior. En los Niveles II y III de la primaria, se estudian las figuras y los cuerpos geométricos y las relaciones entre ellos (propiedades geométricas) hasta llegar en la secundaria a la construcción de polígonos semejantes, a la determinación y uso de los criterios de semejanza de triángulos, la explicitación y uso de las razones trigonométricas (seno, coseno y tangente) y la formulación, justificación y uso del Teorema de Pitágoras para resolver problemas.

El espacio se organiza a través de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, direccionalidad, orientación, etc.) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar objetos o lugares en el espacio. Lo que da significado a este conocimiento, es que en las situaciones de enseñanza los alumnos realmente no sepan en dónde está un objeto, el reto consiste en encontrarlo interpretando expresiones que conllevan relaciones espaciales entre puntos de referencia. De manera análoga esto sucede con la descripción de trayectorias para llegar a un sitio que no se sabe cómo llegar a él. Nadie en lo cotidiano, pregunta, por ejemplo, cómo llegar al zócalo de una ciudad si ya sabe que trayectoria debe seguir. En preescolar y NI de la primaria los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones entre objetos, para continuar en los niveles II y III de la primaria con la descripción de la ubicación de objetos y lugares, así como la representación gráfica de trayectorias, incluida la representación del espacio en el plano cartesiano. Su

estudio concluye en el NI de la secundaria con la producción e interpretación de representaciones gráficas del espacio como lo son los mapas para orientarse en una ciudad o población, o los croquis como el del sistema del Metro de la Ciudad de México.

En relación a la medición, las magnitudes se trabajan con problemas que implican tanto a las magnitudes geométricas (longitud, superficie y volumen) como a las físicas (tiempo, capacidad, peso), desde las consideraciones sobre qué es una magnitud, qué se mide y cómo se mide, transitando por unidades y sistemas no convencionales de medición hasta los que lo son.

Su estudio inicia en preescolar (longitud, tiempo y capacidad) como una primera aproximación a la noción de magnitud a través de situaciones de medición. En el NI de la primaria se sistematiza la longitud y el tiempo, en el NII se incorpora el estudio de la superficie y se integran la longitud y la superficie como dos magnitudes de las figuras geométricas, en el NIII se retoma la capacidad y el peso, y es hasta la secundaria que se estudia el volumen, se diferencia de la capacidad y se integran longitud, superficie, capacidad y volumen en los cuerpos geométricos.

III. Análisis de datos y probabilidad

Abarca problemas que propician una introducción a la cultura estadística y a los procesos de recolección, organización y análisis de datos, así como al estudio de las situaciones aleatorias.

Las situaciones que se plantean se originan en el planteamiento de una pregunta, que requiere para ser contestada de recabar datos (encuestas) o encontrarlos organizados en gráficos o tablas.

En ocasiones, la pregunta original tiene que ser reformulada en función de la posibilidad de recabar los datos. Para analizar los datos obtenidos, tienen que organizarse en tablas o gráficos, de esta manera no solo se puede contestar la

pregunta original sino otras correlacionadas con ésta. Este análisis se inicia en preescolar y llega en la secundaria hasta el uso e interpretación de la media, la mediana, la desviación media como medida de dispersión, tendencia central y dispersión. Es propiamente hasta este nivel educativo, que el análisis de datos se plantea como una introducción a la cultura estadística.

También es hasta la secundaria que se inicia el trabajo con las nociones de probabilidad y cálculo de probabilidades mediante la definición clásica; así como del cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes (regla de la suma) para iniciar el estudio de un concepto complejo, como lo es, comprender que la incertidumbre es medible.

IV. Procesos de cambio y pensamiento algebraico

Se refiere a los problemas de razón entre dos números naturales, proporcionalidad directa y porcentaje, que posibilitan el estudio de la idea de variación y cambio, y a la modelización algebraica de diversas situaciones.

Se trabaja con situaciones, en las que los datos se relacionan: un cambio en uno produce un cambio en otro. Son un recurso para trabajar los significados de los números fraccionarios (vr ejemplo de las huertas, descrito anteriormente). Su estudio se inicia en el NIIII de la primaria con la variabilidad en situaciones de proporcionalidad y la exploración y análisis de progresiones aritméticas (pre-algebra).

Su desarrollo se continúa y centraliza en la secundaria propiciando un cambio entre el lenguaje natural (que los alumnos utilizan en la primaria para referirse a los fenómenos de variabilidad) y el uso de la sintaxis algebraica. Con ello se da cabida a la modelización algebraica de diversas situaciones en la que encuentran significado las funciones y las ecuaciones.

Los organizadores curriculares se desglosan en temas, que a su vez, agrupan herramientas matemáticas distintas. A continuación se enlistan estos temas, así como, su presencia en cada uno de los niveles educativos de la EBC.

CAMPO DE FORMACIÓN PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
ORGANIZADORES CURRICULARES	TEMAS	Preescolar Comunitario	Primaria Comunitaria	Secundaria Comunitaria
Sentido numérico	I. Número	Nivel único	NI NII NIII	NI
	II. Problemas aditivos		NI NII NIII	NI
	III. Problemas multiplicativos		NI NII NIII	NI NII NIII
Forma, espacio y medida	• Ubicación espacial	Nivel único	NI NII NIII	
	• Formas geométricas	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
	• Magnitudes y medidas	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
Análisis de datos y probabilidad	• Descripción de datos	Nivel único	NI NII NIII	NI NII NIII
	• Inferencia informal		N III	NI
	• Probabilidad			NI NII NIII
Procesos de cambio y pensamiento algebraico	• Proporcionalidad		N III	NI NII NIII
	• Procesos de generalización y equivalencia de expresiones		N III	NI NII NIII
	• Funciones			NI NII NIII
	• Ecuaciones			NI NII NIII

La vinculación entre contenidos del mismo Organizador Curricular, de Organizadores distintos o incluso con los de otros Campos (espacio y medida en el Campo de exploración del mundo natural y social, por ejemplo) es central en el planteamiento general del Mapa Curricular de la EBC y en particular en el Campo de Pensamiento matemático, en primer lugar para contrarrestar la tendencia de fragmentación y el exceso de particularidad de los contenidos (PE 2011) que impide a los alumnos establecer conexiones, ampliar los alcances de un mismo concepto e incluso muchas veces comprender su sentido. En segundo lugar, pero no menos importante, para atender de manera más eficiente las particularidades de las escuelas multigrado unidocentes que atiende el Conafe.

En el programa del Campo de Pensamiento matemático, la vinculación se favorece: a) uniendo contenidos parciales en otros más globales y, b) ubicando en

determinado Nivel contenidos correlacionados para hacer posible su integración o su secuenciación.

Cabe aclarar que el conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones se propicia en la medida en que los alumnos lo requieran para solucionar problemas y lo puedan usar de manera flexible. En la consecución de este fin debe asumirse que su construcción requiere de procesos de estudio razonablemente largos, que transitan de lo personal y no convencional a lo convencional, tanto en términos de lenguaje, como de representaciones y de técnicas. Se trata de un proceso que se apoya más en el razonamiento que en la memorización. Aun así, los ejercicios de práctica (técnicas de cálculo, escrito y mental) o memorización de relaciones aditivas y multiplicativas de los primeros 10 números son necesarios y están previstos porque en determinados momentos del proceso de aprendizaje posibilitan que los alumnos inviertan su esfuerzo en problemas más complejos.

Diseño del currículo Primaria en Educación Básica Comunitario
Informe Final
2014, Diciembre

Cuadro de Contenidos Educación Básica Comunitaria Primaria Rural
Campo de Formación: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Organizador curricular	Tema	PRIMARIA		
		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Sentido numérico	Número	Comunicar, leer, escribir y ordenar números naturales hasta 1,000.	Comunicar, leer, escribir y ordenar números naturales hasta 6 cifras.	Leer, escribir y ordenar números decimales (hasta milésimos). Comparar el Sistema Decimal de Numeración con otros sistemas.
				Determinar y usar múltiplos y divisores de números naturales.
			Usar fracciones con denominador dos, cuatro y ocho (después con denominador hasta 12) para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos.	Ordenar fracciones con denominadores múltiplos (fracciones equivalentes).
	Problemas aditivos	Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 1,000.	Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 6 cifras.	
			Resolver problemas de suma y resta de fracciones con los mismos denominadores medios, cuartos y octavos (después hasta doceavos).	Resolver problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones con denominadores múltiplos.
	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Resolver problemas de multiplicación con naturales con producto de cuatro cifras o más.	
			Resolver problemas de división con números naturales hasta de 3 cifras y divisor de 2 cifras, y cociente natural.	Resolver problemas de multiplicación y división con números naturales, fracciones y decimales, con multiplicador y divisor número natural.
				Resolver problemas de multiplicación y división con números naturales y cociente fraccionario o decimal.
	Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	(N) Describir la ubicación de objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.	Describir posiciones y trayectos mediante el diseño e interpretación de croquis y planos.
				Ubicar puntos en el plano cartesiano (primer cuadrante).
		Figuras geométricas	Construir triángulos y cuadriláteros para analizar sus características geométricas (comparación de lados, ángulos, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	Construir cuadriláteros a partir de sus diagonales. Construir triángulos e identificar y trazar sus alturas.
				Construir círculos a partir de diferentes condiciones.
				Construir prismas y pirámides rectos cuya base sean cuadriláteros o triángulos a partir de su desarrollo plano.
		Magnitudes y su medida	Estimar, comparar, ordenar y reproducir longitudes y distancias con el metro, medio metro, cuarto de metro y con: decímetro, centímetro y milímetro.	

Diseño del currículo Primaria en Educación Básica Comunitario
Informe Final
2014, Diciembre

		Estimar, comparar y ordenar eventos usando unidades convencionales de tiempo: la semana, el mes y el año.	Comparar y ordenar la duración de diferentes sucesos usando unidades convencionales de tiempo: hora y segundo. Lectura del tiempo en relojes de manecillas y digital.	
			Estimar, comparar, ordenar y reproducir superficies de manera directa, con unidades no convencionales y convencionales.	Resolver problemas que impliquen magnitudes (longitud y superficie) con cantidades relativamente grandes.
			Calcular el área del rectángulo y el cuadrado	Calcular el perímetro de polígonos y del círculo. Calcular el área de triángulos y cuadriláteros mediante su transformación a un rectángulo.
				Estimar, comparar y ordenar la capacidad de recipientes utilizando el litro o el mililitro.
				Estimar, comparar y ordenar el peso de objetos utilizando el gramo, el kilogramo o la tonelada.
Manejo de datos	Análisis y representación de datos	Recolectar, registrar, leer y representar datos en tablas y en agrupaciones de filas o columnas.	Representar y leer datos numéricos en tablas y gráficas de barras e identificar la moda y los valores mínimo y máximo.	Representar y leer datos en gráficas circulares.
				Calcular y usar la media aritmética y la mediana, y el rango como medida de dispersión.
				Analizar la diferencia entre datos cuantitativos (numéricos) y datos cualitativos (categóricos). Analizar métodos de recolección de datos en la organización y realización de proyectos.
	Probabilidad			
Procesos de cambio y pensamiento algebraico	Proporcionalidad			Comparar razones de dos números naturales (n por cada m) y con una fracción (n/m de).
				Calcular valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa con números naturales, con constante natural o fracciones sencillas ($1/2$, $3/4$, etc.).
				Calcular el porcentaje y el tanto por ciento usando el 75%, 50%, 25%, 20%, 10% y 1%.
	Patrones y expresiones equivalentes			Explorar sucesiones de números y de figuras con progresión aritmética y geométrica.
	Funciones			
	Ecuaciones			

c) Exploración y comprensión del mundo natural y social

Los contenidos básicos de este Campo de formación se presentan en dos cuadros, uno de Ciencias Naturales y el otro de Ciencias Sociales.

En Ciencias Naturales; los contenidos básicos se presentan distribuidos en cinco organizadores curriculares:

- Cuidado de la salud.
- Conocimiento del medio.
- Medio ambiente.
- Las ciencias y tú.
- Mi comunidad.

En Ciencias Sociales, se considera los siguientes organizadores curriculares:

- Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años.
- Historia y espacio geográfico del poblamiento del mundo al desarrollo de las antiguas culturas.
- Espacio geográfico e historia de la formación de los imperios coloniales.
- La desintegración de los imperios coloniales.
- Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico.

Ciencias Naturales: Fundamentación y mapa curricular

Es innegable que a lo largo de los años recientes se han hecho diversos esfuerzos por apuntalar el sistema educativo mexicano; procesos como las reformas curriculares, el diseño de mecanismos de capacitación docente, la carrera magisterial, la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y muy recientemente la aprobación de la Reforma Educativa han permitido avances significativos aunque con asimetrías en la calidad de los contenidos y de las capacidades docentes para ejercer su labor. Sin embargo, diversos indicadores

nos muestran algunos rezagos como el enciclopedismo de algunos programas de educación básica, sistemas de evaluación discrecionales para libros de texto, falta de capacitación permanente de la planta docente y conflictos sindicales que determinan menor número de horas de muchos estudiantes en el aula.

Bajo este contexto, el sistema educativo mexicano se ha reconocido por instaurar políticas educativas que proponen incorporar a niños, jóvenes y adultos a la educación básica, media superior y superior al sistema obligatorio, diseñando e implementando ofertas adecuadas para mejorar los procesos educativos. Por estas razones se inicia la creación de instituciones educativas para dar cumplimiento al cometido propuesto. Entre las instituciones creadas están: el INEA (Instituto Nacional de Educación de Adultos), el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENEP), actualmente Facultades de Estudios Profesionales de la UNAM y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

El sistema de Conafe y la denominada Educación Comunitaria, así como los programas que se implementaron dieron cauce a mejorar y apoyar la educación básica de comunidades rurales e indígenas que por su vulnerabilidad y situación geográfica no tienen acceso a este derecho. Lo anterior permite formular hipótesis de que cumplir con el derecho a la educación requiere un esfuerzo sistemático e integral tanto por parte de las instituciones públicas responsables de la formulación e implementación del servicio educativo, como de aquellas responsables de llevar a cabo políticas públicas económicas y sociales en general. (Marín, 2011:14).

Las escuelas comunitarias en nuestro país son un esfuerzo del Gobierno Federal por garantizar el derecho constitucional para el acceso a servicios educativos y se proponen de manera explícita las siguientes metas:

- Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para que los niños, niñas y jóvenes de las localidades con alto y muy alto rezago social y educativo del país, reciban los beneficios de la educación inicial y se inscriban, permanezcan y culminen su educación básica.
- Coadyuvar a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de las localidades con mayor rezago social y educativo, mediante recursos y prácticas educativas acordes a sus necesidades y características.
- Promover la participación de todos los involucrados en las acciones de fomento educativo para la mejora permanente de los servicios educativos.
- Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en la Educación Comunitaria a partir del reconocimiento de los diversos contextos.
- Contribuir al desarrollo personal y a la permanencia en el servicio comunitario de las figuras educativas.

Resulta evidente que la educación comunitaria tiene particularidades que deben ser tomadas en cuenta en el diseño curricular. Las necesidades educativas son diferentes a las del sistema formal y los alcances deben tener un sentido de pertinencia. Se asume que deben propiciar estrategias preventivas y reorientar patrones de consumo, así como promover la corresponsabilidad y la participación social. En estos procesos se propone la formación de individuos que puedan modificar sus sistemas de valores y que a su vez se inserten en un esquema social de relaciones más solidarias, cooperativas, autónomas y equitativas (este es un buen momento para distinguir la equidad en términos de reconocimiento de relaciones de desigualdad que deben promover un trato diferenciado de estos desiguales). La tolerancia, la pluralidad y el compromiso social son algunos de los valores esenciales que se deberían promover (Guillén, 1996).

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

La formación en ciencias naturales acarrea históricamente varios lastres; se considera a la ciencia como algo difícil que debe ser temido, lo que sin duda genera prejuicios. Guillén (1996) caracterizó algunas de las inercias que operan en contra de un modelo educativo de las ciencias naturales: Veamos algunas de estas inercias:

La inercia ecologista. Durante mucho tiempo los diseñadores de currículos han planteado (desde luego de manera implícita) que se satisface la necesidad de enseñar ambientalmente impartiendo temas formales de ecología. De esta manera los estudiantes han recibido información exhaustiva sobre ciclos de energía, cadenas alimentarias y relaciones tróficas. Sin embargo, esta información se presenta de manera fragmentaria y sin ningún contexto que le permita al estudiante integrarla en un marco más amplio.

La inercia disciplinaria. El problema, en este caso, parte de la idea de que un asunto «natural» es un asunto «científico». Por supuesto, dentro de esta tendencia al silogismo, los asuntos del ambiente son problemas que metodológicamente deben ser abordados por las ciencias naturales. Esta visión ha determinado que en los planes y programas de estudio se ubiquen problemas como el de la deforestación dentro de disciplinas que expliquen las consecuencias ecológicas - como la biología-, pero que no discutan las consecuencias sociales o económicas de dicha actividad.

La inercia metodológica. El cambio hacia un nuevo modelo de desarrollo es un asunto complejo y complejas deben ser las soluciones. Tradicionalmente, en los espacios escolares, se ha seguido una ruta reduccionista en la que los problemas se fragmentan para poder ser analizados. Se habla de métodos universales como el científico y se desdeña la posibilidad de articular una visión sistémica en la que se descubran los diversos elementos que componen un problema.

La inercia consignataria. Muchas veces, en función de cumplir el programa o de satisfacer algún interés político, los estudiantes son involucrados en campañas periódicas en las que se les indica que ahorren agua o separen la basura que producen. En la mayoría de los casos la actividad emprendida es mecánica y sin ninguna explicación. La diferencia entre estas iniciativas y las órdenes que deben ser cumplidas sin ningún análisis es simplemente de matiz. Los estudiantes frecuentemente no son capaces de determinar cuál es el efecto de su acción y en otros muchos casos no son incorporados al seguimiento.

La inercia del enfoque propedéutico. Otra de las características de los espacios escolares que bloquea las iniciativas educativas es la de adoptar un enfoque propedéutico en el que los niveles primarios se conciben como un paso para los niveles superiores y, en consecuencia, se diseñan programas «a escala» de los que se aplican en el nivel superior. El conocimiento se concibe como un valor en sí mismo y se ignora el hecho de que los niveles de deserción educativa en una gran mayoría de los países iberoamericanos son muy altos. Se hace necesario un esquema básico en el que los valores, las habilidades y las actitudes tengan un lugar dentro de esta obsesión enciclopédica.

La inercia de la asepsia. Diversos autores consideran que el Estado controla y mediatiza a sus futuros ciudadanos a partir de una selección cuidadosa y aséptica de los contenidos. Más allá de esta visión (que probablemente en algunos países sea exacta y en otros no), resulta claro que introducir elementos sociales y políticos es de la máxima importancia. Esta necesidad pugna en muchos casos con no «ideologizar» demasiado la educación. En otro ámbito ocurre algo similar cuando en la escuela se está dispuesto a revisar asuntos de sexualidad desde una perspectiva fisiológica pero no psicológica o social.

Para esta propuesta asumimos que los contenidos no deben tener una visión propedéutica debido a que en muchos casos los niveles de primaria y secundaria son terminales en la formación de los estudiantes. Es por ello que el enfoque

supone dotar al alumno de destrezas habilidades y valores que le resulten útiles para su mejor desarrollo personal.

Para esta propuesta compartimos los propósitos de la RIEB 2011 que dicen a la letra (SEPC, 2011):

El estudio de las Ciencias Naturales en la Educación Básica busca que niños y adolescentes:

- Reconozcan la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos son aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
- Aprencien la importancia de la ciencia y la tecnología y sus impactos en el ambiente en el marco de la sustentabilidad.
- Desarrollen habilidades asociadas al conocimiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos naturales.
- Comprendan, desde la perspectiva de la ciencia escolar, procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos.
- Integren los conocimientos de las ciencias naturales a sus explicaciones sobre fenómenos y procesos naturales al aplicarlos en contextos y situaciones diversas.

Asimismo retomamos los 10 principios básicos para la educación en ciencias (Wynne, 2010).

- 1) Durante todos los años de educación obligatoria, las escuelas deberían buscar en forma sistemática, por intermedio de sus programas de educación en ciencias, el desarrollo y el mantenimiento de la curiosidad de los estudiantes acerca del mundo, el gozo por la actividad científica y la comprensión sobre cómo pueden explicarse los fenómenos naturales.

- 2) El objetivo principal de la educación en ciencias debiera ser capacitar a todos los individuos para que, de manera informada, tomen parte en las decisiones y participen en acciones que afectan su bienestar personal y el bienestar de la sociedad y de su medio ambiente.
- 3) La educación en ciencias tiene múltiples metas y debería estar orientada a desarrollar: comprensión de un conjunto de “grandes ideas” en ciencias que incluyan ideas de la ciencia e ideas acerca de la ciencia y su rol en la sociedad. Capacidades científicas relacionadas con la obtención y el uso de evidencias. Actitudes científicas.
- 4) Debería establecerse una clara progresión hacia las metas de la educación en ciencias, indicando las ideas que deben lograrse en cada una de distintas etapas, en base a un cuidadoso análisis de los conceptos y de las investigaciones recientes que nos permiten entender cómo se aprende.
- 5) La progresión hacia las grandes ideas debiera resultar del estudio de tópicos que sean de interés para los estudiantes y relevantes para sus vidas.
- 6) Las experiencias de aprendizaje debieran reflejar una visión del conocimiento científico y de la indagación científica explícita y alineada al pensamiento científico y educacional actual.
- 7) Todas las actividades del currículo de ciencias deben profundizar la comprensión de ideas científicas, así como tener otros posibles propósitos, tales como propiciar actitudes y habilidades.
- 8) Los programas que guían el aprendizaje de los estudiantes, la formación inicial y el desarrollo profesional de los profesores, debieran ser consistentes con las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se requieren para alcanzar las metas enunciadas en el Principio 3.
- 9) La evaluación juega un rol clave en la educación en ciencias. La evaluación formativa del aprendizaje de los alumnos y la evaluación sumativa de su progreso debieran aplicarse a todas las metas.
- 10) En el trabajo hacia el cumplimiento de estos objetivos los programas de ciencias de las escuelas debieran promover la cooperación entre los profesores y el involucramiento de la comunidad incluyendo la activa participación de los científicos.

Asimismo, compartimos la posición de Coll (2007) En el sentido de que: No basta con adquirir unos conocimientos, retenerlos y memorizarlos, ni siquiera con memorizarlos comprensivamente; además, hay que movilizarlos, hay que utilizarlos cuando la situación y las circunstancias lo requieran. Esto supone la pertinencia y funcionalidad en la elección de contenidos que deben ser propuestos en función de las necesidades emergentes de acción en el nuevo milenio.

Mapa curricular

Se ha señalado que los currículos actuales de los diferentes niveles de la educación básica están manifiestamente sobrecargados y sobredimensionados, y que este hecho es un obstáculo mayor para la mejora de la calidad educativa. Ciertamente esta situación viene de lejos y tiene su origen en la lógica acumulativa que ha presidido tradicionalmente los procesos de revisión y actualización curricular (Coll 2006). Esta “lógica acumulativa” ha determinado que se presenten necesidades de nuevos contenidos sin cuestionar la pertinencia de los ya existentes Coll (2006) lo señala con toda claridad: El problema es que la sobrecarga de contenidos de los currículos de la educación básica y la toma de conciencia de la necesidad de proceder a una reducción de los contenidos escolares que se deriva de ella, se compadecen mal con la otra necesidad antes comentada, de incorporar nuevos aprendizajes considerados esenciales para el ejercicio de la ciudadanía en el mundo actual. En otras palabras, todo indica que es necesario incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias al currículo escolar, pero todo indica también que en el currículo actual hay un exceso de contenidos y que quizás algunos de ellos no deberían formar parte del mismo. Parece pues, bastante evidente que para hacer frente a las nuevas necesidades de aprendizaje y de formación de las personas en nuestra sociedad, ya no basta con acometer un proceso de revisión y actualización del currículo que se limite a incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias; sino que es necesario además cuestionar la idoneidad y la necesidad de los contenidos actualmente incluidos en él.

Existen en ciencias dos grandes temas transversales de un enorme significado; el cuidado de la salud, y la protección ambiental, en ambos casos se debe llamar la atención del alumno acerca de cómo las ciencias inciden de manera importante en estos temas. No es relevante, por ejemplo, el concepto de protón en química para nuestros propósitos. Sí en cambio el de la forma en que los elementos se transforman durante el proceso de fotosíntesis y la forma en que ello mantiene la vida en nuestro planeta. Asimismo, se propone integrar a las ciencias “duras” alrededor de una propuesta legible y pertinente en el organizador curricular “La ciencia y tú”. Finalmente, dada la relevancia del concepto de “Comunidad” se proponen un último organizador curricular sobre esta materia que se integra de manera transversal con el tema de “conocimiento del medio”.

Se proponen temas significativos con pertinencia a su nivel; los mínimos indispensables que al ser significados le permitan al estudiante adquirir un repertorio de conocimientos, hábitos, valores y actitudes que le permitan enfrentar con mayor eficacia los retos venideros. El papel del LEC resultaría fundamental, discriminando contenidos globales y particulares y guiando las actividades en multigrado que deberán ser diferenciadas. Esto es, el mismo tema puede ser tratado con diferentes niveles de complejidad.

La propuesta genera un planteo para 1° y 2° de primaria, 3° y 4°, y 5° y 6°. En el caso de la secundaria se propone trascender el enfoque disciplinar ortodoxo que separa a la biología, la química y la física y unir las en los tres niveles.

Organizadores curriculares

Los organizadores curriculares propuestos son (con algunos ejemplos):

I. Cuidado de la salud

Prácticamente todos los investigadores educativos en el campo de las ciencias coinciden que el conocimiento científico resulta fundamental para apuntalar decisiones informadas acerca del cuidado de la salud. Esta es una constante que

se reitera desde la Reforma de 1993 y se ha reiterados en las subsecuentes. (Conocimiento del cuerpo humano, sus procesos biológicos físicos y químicos, factores de riesgo, orientación sexual).

II. Conocimiento del medio

Este organizador parte de la premisa de que todo lo que nos rodea se vincula con el conocimiento científico en sus componentes biológico, físico y químico y es muy relevante que los estudiantes profundicen en las interrelaciones entre materia y energía que permiten la vida en la tierra así como ciertos procesos naturales asociados a estos intercambios (Entender al mundo, cómo funciona, cuáles son sus procesos bióticos y abióticos, las dinámicas y ciclos).

III. Medio Ambiente

Un tema de importancia creciente que ha emergido en las últimas tres décadas es el de la sustentabilidad del desarrollo. Existe una conciencia emergente de que los escenarios de futuro deben ser modificados y para ello el conocimiento científico es una piedra fundamental que nos permite comprender los procesos asociados al deterioro del ambiente. (Dinámicas ambientales, sus beneficios, actividades antropogénicas, riesgos (deforestación cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad), escenarios de futuro).

IV. Las ciencias y tú

La tecnología no puede desligarse del conocimiento científico y este organizador curricular permitirá desarrollar aquellos temas asociados a procesos tecnológicos con énfasis en el conocimiento de tópicos de física y de química. (Física aplicada ¿cómo funcionan las cosas? Energía y sus implicaciones. Química aplicada, preparación de alimentos, principios activos de medicamentos).

V. Mi comunidad

Resulta evidente que las condiciones sociales, ambientales y de desarrollo en las comunidades tienen diferencias con las de un entorno plenamente urbano que en términos de la RIEB 2011 no fueron consideradas, es por ello que se propone un desarrollo que se vincule con la capacidad de los estudiantes para entender los procesos comunitarios y las acciones de mejora que se pueden realizar (¿Cómo es mi comunidad?, ¿cuáles son sus dinámicas? ¿qué puedo hacer por ella?; (reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario).

Es evidente que hay muchos temas que pueden ser tratados de manera transversal, por ejemplo “el reciclaje en mi comunidad” se puede ubicar en el organizador curricular de Medio Ambiente o en el de Mi comunidad”, es por ello que se ha tomado la decisión de ubicarlos con reiteración de tal manera que se haga evidente el carácter de transversalidad de muchos contenidos.

Por otro lado esta propuesta asimila contenidos de educación física, señaladamente en el Organizador curricular de Cuidado de la salud y de formación cívica y ética; en este caso asociados a Medio Ambiente y Mi comunidad. Asimismo tiene una estrecha vinculación con ciencias sociales, señaladamente en temas de geografía comunidad y medio ambiente.

Esta propuesta ha eliminado algunos contenidos, propuesto otros nuevos y ha preservado aquellos que se consideran adecuados para EBC. La explicación sobre estos cambios viene en documento anexo.

Diseño del currículo Primaria en Educación Básica Comunitario
Informe Final
2014, Diciembre

Cuadro de Contenidos Educación Básica Comunitaria Primaria Rural
Campo de Formación: **EXPLORACIÓN y COMPRENSIÓN del MUNDO NATURAL y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES**

Organizador curricular	Tema	PRIMARIA		
		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Cuidado de la salud	(Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo	Describir las partes externas de su cuerpo incluidos sus sentidos, su edad, estatura, complexión y sexo.	Comentar diferencias que hay entre compañeros para fortalecer identidad y respeto.	Reconocer algunos cambios hormonales en su cuerpo durante la pubertad.
		Describir cambios biológicos en su cuerpo y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.	Reconocer características del aparato reproductor como órganos internos y externos, células sexuales,, así como, la importancia de su higiene.	Reconocer los beneficios y riesgos del uso de anticonceptivos. Comprender el mecanismo fisiológico del ciclo menstrual y sus implicaciones.
		(N) Diferenciar algunas características anatómicas entre hombres y mujeres.	(N) Diferenciar cambios en su cuerpo a partir de observar cómo va creciendo.	Identificar situaciones de riesgo con relación a caracteres sexuales secundarios y el embarazo.
	Mi alimentación	Mencionar algunos cuidados para tener una buena alimentación que ayude a mantener la salud.	Describir su alimentación con base en los tres grupos de alimentos.	Comprender los aspectos necesarios para una dieta correcta como: completa, equilibrada, inocua, suficiente, variada y adecuada.
		Reconocer la importancia del agua simple potable en su alimentación.	Reconocer la importancia de la hidratación.	Comprender los riesgos de las bebidas azucaradas.
		Describir su alimentación con base a los tres grupos de alimentos, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable.	Explicar el proceso de nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión de alimentos, absorción de nutrimentos y eliminación de desechos.	(N) Describir enfermedades relacionadas con la alimentación y su prevención.
	Mi salud	(N) Explicar de qué se enferma y cómo lo puede prevenir.	Tomar conciencia del estado de su salud y darle seguimiento.	(N) Reconocer sustancias que producen adicciones y acciones para prevenirlas.
		Mencionar la importancia de mantener limpio nuestro cuerpo a través de la práctica de hábitos de higiene como el baño diario, lavado de manos y boca.	Utilizar hábitos de higiene y aseo personal para mantener nuestra salud en buen estado.	(N) Identificar enfermedades relacionadas a hábitos deficientes de higiene.
		Identificar las implicaciones del descubrimiento del mundo microscópico en la salud y en el conocimiento de la célula.	Reconocer la importancia de la vacunación para fortalecer el sistema inmunológico y de la Cartilla Nacional de Salud.	Reconocer las aportaciones de la herbolaria de México a la ciencia y a la medicina del mundo.
		(N) Reconocer la importancia del “mantenimiento” de mi cuerpo (hidratación, alimentación y actividad física)	(N) Mencionar la importancia de la activación física.	Reconocer los riesgos del sobrepeso y obesidad. Apreciar y disfrutar los espacios naturales para la recreación y el ejercicio al aire libre.
Conocimiento del medio	(Los seres vivos) Relación entre Naturaleza y Sociedad	Describir cómo observa el paso del tiempo a través de la sucesión día y noche y secuencia de los días y uso de calendario.	Identificar el antes, el ahora y el después.	Identificar a las personas como parte de los seres vivos.
		Distinguir semejanzas y diferencias entre plantas y animales, viviendas y actividades del campo y la ciudad.	Explicar la importancia de obtener recursos naturales para nutrinos y protegernos.	
	Exploración de la Naturaleza	Comentar las características generales del universo.	Describir características principales del Sol, luna, estrellas.	Explicar en qué consiste la rotación de tierra y luna; así como de la formación de eclipses de sol y luna.

**Diseño del currículo Primaria en Educación Básica Comunitario
Informe Final
2014, Diciembre**

	Fenómenos y procesos Naturales	Distinguir cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento.	(N) Distinguir dinámicas y ciclos naturales.	Identificar cambios en los seres vivos asociados a transformaciones naturales.
		Identificar cambios en plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y se mueren)	Identificar distintas formas de nutrición y respiración de los seres vivos.	Explicar la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.
	Biodiversidad	Identificar diferencias entre los medios acuático y terrestre.	Reconocer los componentes físicos y biológicos de los ecosistemas terrestres y acuáticos del país; así como, su interacción con factores sociales, económicos, políticos y culturales.	Reconocer que la biodiversidad Está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. Valorar la riqueza natural del país.
Medio ambiente	Mi Comunidad	(N) Identificar dinámicas ambientales, beneficios y riesgos de las actividades antropogénicas	(N) Reconocer las causas y consecuencias de la contaminación.	(N) Identificar los patrones de consumo predominantes y sus consecuencias ambientales.
	Desarrollo sustentable	(N) Identificar acciones que afectan la naturaleza como quemar objetos, arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel.	(N) Reconocer las consecuencias del manejo inadecuado de recursos. (N) Identificar los factores que alteran la estabilidad de los ecosistemas.	Advertir los riesgos de la deforestación, el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. (N) Identificar la diferencia entre la responsabilidad individual y colectiva. (N) Reconocer los potenciales escenarios de futuro.
		(N) Reconocer los principales residuos en aire, suelo y agua.	Identificar acciones para el cuidado de la naturaleza.	Identificar las principales diferencias entre plantas y animales. (N) Advertir los efectos de alteraciones ambientales en plantas y animales.
	Consumo sustentable	Identificar los principales bienes y servicios que consume el estudiante.	Reconocer qué es el consumo sustentable, reducción, reúso y reciclaje de materiales.	Reconocer la importancia de la prevención de desastres asociados a actividades antropogénicas.
Las ciencias y tú	Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico	(N) Comentar los conocimientos previos y nociones acerca de lo que estudia la ciencia.	(N) Explicar las diferencias entre ciencia y tecnología.	(N) Identificar el funcionamiento de objetos cotidianos (estufa, radio, luz eléctrica) Reconocer la importancia y el funcionamiento de las telecomunicaciones.
	Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	(N) Identificar algunos principios de la energía como la diferencia entre potencial y cinética.	(N) Advertir la importancia de la energía en la vida cotidiana.	(N) Reconocer las diferencias entre energía eólica, hidráulica y solar.
			Identificar la importancia del concepto físico de fuerza.	Reconocer las diversas manifestaciones de la energía. Conocer las características de la luz; propagación, trayectoria.
	Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	Identificar materiales como la madera, el agua y el aire y comparar estados físicos (sólido, líquido y gaseoso).	Identificar la relación entre la fricción y el calor.	(N) Reconocer las diferencias entre evaporación, condensación y precipitación. Reconocer la formación de mezclas a partir de diversos materiales.

Diseño del currículo Primaria en Educación Básica Comunitario
Informe Final
2014, Diciembre

	Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención		Identificar la relación entre temperatura y tiempo en la cocción de los alimentos.	Reconocer las formas de energía en mi hogar y su uso responsable.
Mi comunidad	Actividades y características del lugar donde vivo	Comentar costumbres y tradiciones del lugar donde vivo. Identificar algunas dinámicas de mi comunidad. Identificar servicios públicos de mi comunidad y sus beneficios.	Conocer mi entidad, territorio, las regiones y límites. Analizar quienes fueron los primeros habitantes de mi entidad. Reconocer algunos mitos y leyendas de los pueblos prehispánicos y qué conservamos de ellos.	(N) Identificar los rasgos demográficos de mi comunidad. Comparar costumbres y tradiciones con otras comunidades de mi país.
	Riesgos y cuidados del lugar donde vivo	Reconocer lugares de riesgo y zonas de seguridad del lugar donde vivo.	Identificar situaciones de riesgo en mi comunidad.	Reconocer qué puedo hacer por mi comunidad: reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario.
	Cultura de Prevención	Mencionar la importancia de los simulacros.	(N) Analizar las potenciales modificaciones del lugar donde vivo y sus riesgos.	Identificar los patrones de inmigración y migración en el lugar donde vivo.

Ciencias Sociales: Fundamentación y mapa curricular

(Historia, Geografía, Educación Cívica y Ética)

La comprensión del mundo social como referente indispensable para la formación de ciudadanos en una sociedad compleja y cambiante, requiere de la convergencia de diversas disciplinas encaminadas a ofrecer marcos interpretativos a niños y jóvenes para entender el mundo en que viven. En este sentido, la Historia, la Geografía y la Formación Cívica y Ética buscan contribuir a este propósito educativo dentro del currículum de Educación Básica.

En la propuesta curricular de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), estas asignaturas forman parte del Campo: *Exploración y comprensión del mundo natural y social*. De acuerdo con la RIEB, este campo “Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, científicos, culturales y geográficos. Constituye la base de la formación del pensamiento histórico y científico, basado en evidencias y métodos de aproximación a los distintos fenómenos de la realidad. Se trata de conocernos a nosotros y al mundo en toda su complejidad y diversidad.” (SEP, 2011: 53).

En lo que respecta a las asignaturas más encaminadas a las Ciencias Sociales, la asignatura de Historia ofrece a los alumnos la oportunidad de comprender la sociedad en la que viven como producto del pasado, así como de desarrollar el concepto de tiempo histórico como herramienta cognitiva para entender los procesos sociales desde un horizonte temporal amplio. Por su parte, Geografía ofrece a niños y jóvenes la posibilidad de conceptualizar el espacio en que el viven, como un espacio socialmente construido en la estrecha relación del ser humano con el medio natural; finalmente la Formación Cívica y Ética interpela a los alumnos desde su identidad como integrantes de un determinado contexto espacio temporal y futuros ciudadanos. De esta forma, tiempo histórico, espacio geográfico y ciudadanía constituyen conceptos que vertebran los contenidos que se estudian en estas asignaturas y que en su conjunto buscan contribuir al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso de Educación Básica:

- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Como se puede apreciar, los aprendizajes que se espera que logren los alumnos de educación básica van encaminados al desarrollo de competencias²⁰ que les permitan comprender su entorno social, para actuar con responsabilidad y asumir una postura crítica e informada sobre los fenómenos sociales del acontecer actual. Para ello, es necesario no perder de vista, la relación intrínseca entre la Geografía, la Historia y su enseñanza, la propia definición de los objetos de estudio de la Geografía y la Historia en los enfoques de los programas de estudio (SEP, 2011) deja a la vista esta relación. Por ejemplo, de la manera, en que la RIEB explica que “la asignatura de Geografía aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa [...] y señala que “el espacio geográfico se concibe como un espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interrelaciones de sus componentes naturales, sociales y culturales, económicos y políticos”.

De tal forma, que para comprender los contenidos geográficos, y el objeto de conocimiento que los engloba, es decir, el espacio geográfico es necesario verlos como producto de un proceso histórico en el que se tejen múltiples relaciones entre sus

²⁰ En el contexto de la RIEB, la competencia se concibe como “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer,” Acuerdo 592, SEP, 2011.

componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos, cuyas transformaciones, al igual que sus causales, efectos y sus multi determinaciones, son los objetos de estudio de la historia, es decir, sus transformaciones son producto de procesos históricos y por eso el espacio geográfico, como se ha mencionado anteriormente, “se concibe como un espacio socialmente construido”, pues son las acciones de los seres humanos los que transforman ese espacio geográfico.

En los términos señalados arriba, desde el punto de vista didáctico resulta pertinente, que el estudio de los contenidos de ambas asignaturas, se aborde desde una perspectiva multidisciplinaria. De esta forma, evitamos la fragmentación del conocimiento que implica el estudio de los mismos contenidos en dos asignaturas distintas, cuando la comprensión del espacio geográfico sólo cobra sentido si se le ubica dentro del proceso histórico que da lugar a sus transformaciones y explica sus multideterminaciones. (SEP, 2011b: 15).

En relación a la Historia, el enfoque didáctico señala asimismo, que “hablar de una historia formativa implica evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos [...] También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes”. Con lo cual queda reiterada la relación intrínseca entre los contenidos de la Geografía y la Historia y la pertinencia de integrarlos como Ciencias Sociales.

Para posibilitar el planteamiento de situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias en los alumnos de la Educación Básica Comunitaria (EBC) en el ámbito de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética), se requiere de una propuesta curricular, cuyos contenidos se encuentren organizados en un solo nivel para educación preescolar, tres niveles para educación primaria y otros tres niveles para la educación secundaria, en los cuales, en su secuencia, se comparten temas en común para hacer posible, actividades multigrado (generalmente, como introducción al tema, pero no únicamente); con la finalidad de ofrecer, al LEC un apoyo sustantivo en el desarrollo de su tarea educativa, en beneficio del aprendizaje de sus alumnos en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Referentes teóricos de la postura metodológica que se asume para la EBC

A diferencia de otras asignaturas que conforman el currículum de educación básica, las investigaciones sobre didáctica de las Ciencias Sociales son menos abundantes, educadores como Dewey (1915) y Piaget (1933) refirieron las dificultades que los alumnos tienen para comprender los hechos históricos y sociales. Una de las líneas de investigación más fructíferas en este campo, son los estudios cognitivos sobre el nivel de comprensión de niños y adolescentes sobre diversos conceptos históricos y sociales (Carretero y Voss, 1994; Seixas y Wineburg, 2000; Sledright y Limón, 2006, entre otros), estos trabajos demuestran la complejidad que implica, para los alumnos, la comprensión de muchos de estos conceptos antes de los 11 o 12 años, por lo que es importante no perder de vista el nivel de desarrollo cognitivo en que se encuentran los alumnos para plantear situaciones de aprendizaje en este ámbito del conocimiento.

Matizando esta postura, un estudio de Carretero, Pozo y Ascencio (1991) comprueba que si bien, la edad condiciona en buena medida la posibilidad de aprendizaje de los estudiantes sobre diversos conceptos de las Ciencias Sociales, las condiciones pedagógicas del centro escolar pueden influir decisivamente en el aprendizaje de los estudiantes sobre la comprensión del mundo social, por lo que es importante considerar metodologías de enseñanza de las Ciencias Sociales que favorezcan procesos de apropiación graduales tales como la resolución de problemas históricos, la lectura de imágenes, el uso de la línea del tiempo, la lectura e interpretación de mapas, entre otros recursos y metodologías de enseñanza que ya forman parte de la propuesta de aprendizaje en Dialogar y descubrir y que en el desarrollo curricular del nuevo modelo de EBC, podrán enriquecerse con base en los avances de la investigación en didáctica. El uso de estas estrategias didácticas permitirá a los estudiantes de educación básica poner en juego diversos conocimientos, habilidades y actitudes **para resolver preguntas que les permitan comprender diversos fenómenos sociales**, así como propiciar la socialización de sus saberes con sus compañeros, dentro de una perspectiva socio-constructiva del aprendizaje (Vigotsky). En este sentido existe una coincidencia con la visión del proceso de aprendizaje en matemática al que se denomina “aprender resolviendo”.

La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

1) Intervención del LEC en el trabajo del aula

Ante una perspectiva de la enseñanza de las Ciencias Sociales encaminada hacia la formación de ciudadanos críticos y propositivos frente a las problemáticas actuales, se requiere de materiales diseñados para las condiciones particulares de los grupos multigrado para apoyar las labores de enseñanza del LEC, y de esta forma, él pueda orientar el desarrollo de actividades que propicien la búsqueda y selección de información, haciendo uso de diversas fuentes (escritas, orales, gráficas, entre otras) y del diálogo entre los alumnos, ya sea para la resolución de un problema o la elaboración de un determinado producto (ensayo, antología, historieta, periódico, representación teatral, entre otros). En este sentido, la propuesta curricular de la EBC en el ámbito de las Ciencias Sociales busca apoyar al LEC en esta compleja tarea, a través de una selección y organización de contenidos que integran a la Historia, la Geografía y la Formación Cívica y Ética, así como de una gradualidad en los aprendizajes que permita el trabajo simultáneo con alumnos de diferentes grados escolares, más adelante se profundizará en este aspecto.

Por otra parte, el planteamiento de situaciones de aprendizaje que buscan promover el diálogo entre los estudiantes, requieren que se le den las orientaciones pertinentes para que el LEC propicie un clima de confianza en el aula que permita que los alumnos expresen sus opiniones y argumentaciones respecto a diversos temas. Asimismo, se buscaría guiarlo para que promueva la reflexión de los estudiantes, a través del planteamiento de preguntas que despierten su interés o cuestionen sus propias concepciones sobre determinados fenómenos sociales, de tal forma que no sea el LEC quien les proporcione las respuestas, sino que los motive y oriente en la búsqueda de éstas, a través de la consulta de diversas fuentes de información (mapas, líneas del tiempo, textos, imágenes, entre otros) o del propio diálogo entre estudiantes o con familiares o personas de la localidad.

De esta manera, también se estará propiciando el desarrollo de habilidades tales como la lectura e interpretación de mapas o la lectura y elaboración de líneas el tiempo, e incluso el desarrollo de habilidades y actitudes para el diálogo como la argumentación, la escucha activa, el respeto y la tolerancia ante diferentes formas de pensar. Todo ello será posible, por medio de sugerencias y recomendaciones desarrolladas en los manuales que hasta

ahora han mostrado su eficacia, y posibilitado el establecimiento de un clima favorable para el aprendizaje.

2) ¿Cómo aprenden Ciencias Sociales los alumnos?

Los alumnos comprenden las nociones espacio-temporales, a partir de su presente y de su contexto inmediato. Ante la dificultad que los alumnos experimentan para comprender los conceptos histórico-sociales, para Carretero (1994), resulta muy recomendable partir de situaciones de la vida cotidiana de los alumnos como una manera de introducirlos a la interacción con estos contenidos, por ejemplo, para comprender la importancia de una época histórica como la prehispánica, conviene que averigüen si existe alguna zonas arqueológica cerca de su comunidad y, y si fuera posible visitarla, o conocerlas por medio de imágenes o bien, identificar alimentos que son parte de la herencia cultural de estas civilizaciones mesoamericanas, tales como el maíz, el chile o el chocolate, que permanecen como parte de nuestra cultura culinaria y la de otros países del mundo.

Los alumnos aprenden a partir de sus conocimientos previos sobre los fenómenos sociales que se trabaje con ellos, por ello es importante escucharlos atentamente para identificar las nociones alternas que tienen sobre determinados temas, con la finalidad de propiciar el desarrollo de concepciones cada vez más sistemáticas sobre dichos contenidos. Por ejemplo, ante el supuesto de los alumnos de los primeros grados de educación básica de que el contexto inmediato es inmutable, conviene plantear situaciones de aprendizaje que les permitan identificar que las cosas cambian, a través de la revisión de fotos históricas de su comunidad, o bien, de fotos de sus papás o de sus abuelos cuando eran niños; y otras muchas actividades que contradigan su idea de que la sociedad no cambia, de esta forma construirán nuevas hipótesis y paulatinamente construirán la noción de cambio a través del tiempo, como una noción fundamental para la comprensión de procesos históricos.

Los alumnos aprenden haciendo, a través de la realización de actividades que gradualmente les permitan desarrollar habilidades tales como la lectura e interpretación de mapas, o bien, la elaboración o interpretación de líneas del tiempo, o la lectura de mapas históricos, sin verlo necesariamente como una finalidad educativa en sí misma, sino como procesos de adquisición de valiosas herramientas para aproximarse a la

comprensión de procesos histórico-sociales; para ello se requerirá de un ambiente en el aula que vea al “error” como parte inherente a todo aprendizaje, en donde los alumnos se sientan con la libertad y confianza de experimentar diversas formas de realizar una misma tarea, o de llegar a distintas conclusiones, cada vez irán elaborando nuevas preguntas o hipótesis sobre los hechos históricos que estudian hasta que logren desarrollar las nociones que les permiten una comprensión más amplia del acontecer social y del espacio geográfico en donde esto tiene lugar.

Los alumnos aprenden dialogando, pues es en la interacción con sus compañeros en que enriquece su horizonte de comprensión a través de escuchar diferentes formas de pensar sobre un mismo tema, además de que mediante de su participación en distintos formatos de diálogo tales como el trabajo en equipo, el debate o la formulación de preguntas, también desarrolla habilidades para el diálogo como la argumentación, la escucha activa; así como valores para la convivencia tales como la tolerancia y el respeto a formas de pensar diferentes a la propia.

Los alumnos perciben los fenómenos sociales como un todo, por lo tanto plantear una propuesta curricular en donde se integran contenidos de Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, puede facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, y desde luego, cuando se lleve a cabo el desarrollo curricular, facilitar el trabajo del LEC al proporcionarle secuencias de actividades didácticas en las que ya se encuentran establecidas las relaciones entre estas asignaturas; de esta manera se toma en cuenta una de las principales orientaciones didácticas de la Reforma Integral de la Educación Básica.

3) Valoración del desempeño de los alumnos

Con la finalidad de contar con referentes que permitan valorar el nivel de avance que los alumnos van alcanzando en lo que respecta al aprendizaje de las Ciencias Sociales, a continuación se describen algunas líneas de progresión de aprendizajes en este ámbito del conocimiento que van desde el punto inicial hasta lo que se pretende que los alumnos logren al término de la educación básica:

De una concepción inmutable de la realidad, a la comprensión del cambio en los procesos histórico sociales, ya que en los primeros grados de la educación básica los

niños conceptualizan que el contexto social en el que viven no sufre transformaciones, y la realidad parece permanecer estática, cuando los alumnos comienzan a comprender que la realidad social cambia a través del tiempo, se plantean preguntas sobre el pasado y sobre el origen de algunos fenómenos de la actualidad, estableciendo de esta forma relaciones entre el pasado y el presente.

De una concepción simplista y aislada de la realidad, a la comprensión de las relaciones multicausales entre diversos fenómenos, a los niños en sus primeros años de vida se les dificulta mucho identificar relaciones entre los diferentes elementos que perciben en su contexto, así como la relación entre eventos separados en el tiempo, la enseñanza de las Ciencias Sociales les ayuda a establecer relaciones entre diversos elementos en el espacio y acontecimientos a lo largo del tiempo, pasando de la identificación de algunas relaciones causa y efecto entre dos eventos o aspectos de la realidad hasta la comprensión de la relación interdependiente entre distintos factores o multicausal entre diferentes acontecimientos históricos. Para ello se requiere que, a lo largo de sus estancia en la escuela, se le apoye de manera continua y sistemática por medio de actividades didácticas diseñadas con estos propósitos.

De la concepción de un tiempo y espacio vivido, a la comprensión del tiempo histórico y del espacio geográfico, como nociones centrales de los procesos histórico-sociales; ya que la adquisición de estos conceptos, requieren de procesos graduales de apropiación que van desde el tiempo vivido y el espacio percibido, a la construcción de nociones cada vez más abstractas y complejas, cuando los alumnos logran desarrollar estas nociones, tienen la capacidad de expresar estos procesos y eventos histórico-sociales, utilizando adecuadamente términos que aluden a aspectos abstractos de la realidad social, pero de igual manera hace falta que las secuencias de actividades didácticas hayan sido diseñadas para favorecer esos procesos de construcción de nociones complejas, pero indispensables para la comprensión del proceso histórico que ha dado lugar a la sociedad en que vivimos. Esto implica el desarrollo paulatino de una manera de pensar desde una perspectiva histórico geográfica.

Mapa curricular

En el Campo de *Exploración y comprensión del mundo natural y social/ Ciencias Sociales*, los contenidos fueron seleccionados y reorganizados a partir de los propuestos en los

Programas de Estudio 2011 (PE 2011), bajo el criterio de lo *básico imprescindible* definido por Coll y Martín (2006: 12) como aquellos conocimientos que de no lograrse al término de la educación básica, “condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado afectado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en una situación de claro riesgo de exclusión social”, que se diferencian de lo *básico deseable*, como los “aprendizajes que, aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no producirse; además, son aprendizajes que pueden ser ‘recuperados’ sin grandes dificultades más allá del término de la educación obligatoria”.

En el caso del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales se considera que la comprensión de los fenómenos sociales actuales por parte de los alumnos, requiere ineludiblemente de la conformación de una conciencia histórica; por esta razón se definió que los organizadores curriculares se plantearan en función de las grandes etapas históricas de la humanidad y su relación con el contexto actual, para ello se retomó como eje vertebrador de esta propuesta curricular, la asignatura de Historia, en donde los contenidos de Geografía y de Formación Cívica y Ética fueron seleccionados e integrados de acuerdo a su estrecha relación con la comprensión de los procesos sociales e históricos que se trabajan en cada organizador curricular. También se consideraron las características relativas a las comunidades en donde Conafe presta estos servicios educativos. En consecuencia, se realiza un especial énfasis en lo que respecta a la diversidad cultural y regional, el diálogo intercultural, en apego a los propósitos educativos de cada nivel de acuerdo a lo planteado en los Planes y Programas de Estudio de 2011.

En el nivel único de preescolar y en el primer nivel de la primaria, los contenidos están organizados para propiciar los primeros acercamientos a la comprensión del mundo social y de nuestra herencia histórica. En consecuencia, se parte de generalmente de la comprensión de cada contenido, a partir sus expresiones cotidianas y legado cultural en la comunidad donde viven los alumnos y su relación con la vida del país. En el segundo y tercer nivel de educación primaria, inician el estudio de la historia de México con diferentes niveles de profundidad, en donde la vida cotidiana cobra un lugar importante como recurso didáctico para generar empatía por parte de los niños con la historia, a la vez que intentar conseguir un acercamiento que cobre sentido para los alumnos.

Para la secundaria los contenidos se complejizan y problematizan en relación con su repercusión en el presente, teniendo, en la medida de lo posible, como referente principal a nuestro país y su relación con el acontecer histórico mundial y sus efectos en los cambios políticos, económicos, sociales y culturales, nacionales e internacionales y los que se manifiestan en la vida de la comunidad en la que viven los alumnos. En el caso de secundaria, el estudio de las Ciencias Sociales se inicia con el presente, es decir, tratando de caracterizar el mundo de nuestros días que asumimos globalizado, para continuar con el análisis de los procesos históricos que dieron lugar a este mundo de cambios acelerados como nunca antes los había experimentado la humanidad. Con dos propósitos, por una parte, establecemos una articulación de los temas entre primaria y secundaria lo que permite una continuidad acompañada de procesos de profundización a los temas. Por otra parte, para los alumnos de la secundaria, se intenta darles la oportunidad de acercarse a la comprensión del mundo singular en que les ha tocado vivir, para después estudiar cómo se generó la mundialización que caracteriza el acontecer histórico de nuestros días.

Se trata de un proceso de aprendizaje de aproximaciones sucesivas a lo largo de la EBC, desde el primer acercamiento, a través de las manifestaciones de los eventos y procesos históricos en la vida cotidiana, por ejemplo, una parte importante será la atención a los cambios en la alimentación, desde qué comían nuestros antepasados más remotos y cómo han cambiado las costumbres alimenticias como producto de los procesos de intercambio y globalización, hasta la importancia que ha adquirido la gastronomía y su relación con las identidades nacionales, como el caso del Perú y el Chef Gastón Acurio, un caso ejemplar. El propósito de este eje es generar la empatía de los niños y jóvenes hacia la historia y la geografía, en el que participan seres humanos como ellos y no sólo los personajes y héroes de la historia. Para ello se requiere un trabajo en la siguiente fase de desarrollo del currículum en secuencias de actividades didácticas que se desplegarían en los materiales para los alumnos (Cuadernos de trabajo) y en los manuales para el LEC, además de libros con juegos didácticos, teniendo como referente la Serie Dialogar y descubrir vigente.

Desde este enfoque didáctico, la propuesta curricular busca generar mayores posibilidades para que los alumnos puedan acercarse a la comprensión de las múltiples y complejas relaciones entre los acontecimientos de la historia de México con los de la

historia universal, es decir, abordados como procesos, algunos de muy larga duración y otros, los más cercanos de corta o extremadamente corta duración. La intención es que, al estudiar de esta forma el acontecer histórico, se ayude a los alumnos a entender como ha llegado a cobrar forma el mundo en el que le ha tocado vivir y, tal vez, vislumbrar ciertas tendencias para el futuro, pues la velocidad de los cambios en la últimas décadas, sin precedente en el pasado de la humanidad, genera, naturalmente, una incertidumbre respecto al futuro, pues sólo se pueden advertir algunas tendencias. Realidad, muy distante a la que les tocó vivir a nuestros abuelos y padres, quienes a partir del estudio de la historia y, dentro de ésta, el desarrollo de la ciencia y la tecnología podían tener mayores certezas acerca del futuro próximo y de qué manera podría afectar sus vidas.

Finalmente cabe aclarar que, si bien los organizadores curriculares se definieron en función de las grandes etapas históricas de la humanidad, ello no implica que la propuesta se reduzca a únicamente a trabajar con temas de esta asignatura. Los contenidos de Geografía y Formación Cívica y Ética fueron seleccionados para esta propuesta curricular, en función de aquellos que pueden coadyuvar a una mejor comprensión de los procesos sociales e históricos que se abordan en estos organizadores.

En el caso de Geografía, se considera indispensable que los alumnos desarrollen habilidades (lectura, interpretación y elaboración de mapas) para la ubicación espacial de los procesos y acontecimientos históricos que se trabajan en esta propuesta curricular. Para ello, en los primeros grados se comienza con la ubicación de su contexto más inmediato, hasta llegar en el último nivel de educación primaria y en secundaria, a la ubicación espacial de procesos y eventos históricos de relevancia regional y mundial.

Por otra parte, en el caso de Formación Cívica y Ética, el criterio que se consideró para la selección y asimilación de sus contenidos fue la relación que éstos tienen con los procesos sociales e históricos trabajados; particularmente los que tienen que ver con temas relativos a la defensa de los derechos humanos y el desarrollo de actitudes y valores para la convivencia en una sociedad democrática; brindando a los estudiantes la posibilidad de comprender que, este marco de

convivencia con carácter legal y ético, es producto de diversos procesos históricos; por ejemplo, que los alumnos comprendan que la conformación de organismos internacionales como la ONU o la OEA, tiene que ver con la necesidad de contar con instancias que permitan regular la convivencia y organización entre naciones, como una de las múltiples consecuencias que se derivaron de los conflictos bélicos del siglo XX.

La organización de contenidos para el trabajo multigrado

A las razones expuestas líneas arriba, se suman otras de carácter didáctico que responden a la necesidad de adaptar un Plan y programas de estudio pensados para la escuela graduada para hacerlos funcionales en el trabajo de enseñanza y para los procesos de aprendizaje en escuelas multigrado atendidas por un solo docente. En estos términos, se trata de hacer una reorganización por niveles, y organizarlos de tal forma que exista una relación horizontal para permitir el desarrollo de actividades multigrado. A la vez que se lleva a cabo una cuidadosa selección para distinguir los contenidos que son imprescindibles de aquellos que serían deseables, pero para los que no hay tiempo, para centrarnos en el trabajo con los imprescindibles y lograr de esta forma aprendizajes significativos, funcionales y duraderos y por tanto una educación de calidad como es la meta del Plan Nacional de Desarrollo, del actual gobierno de la República del que se deriva el Plan Sectorial de Educación que el Conafe asume plenamente. Para el logro de la meta de una educación de calidad, en los mencionados planes se señala que los programas de estudio en México están sobrecargados de contenidos que son prescindibles, y un representan un obstáculo para las metas prioritarias en educación. En concordancia con este planteamiento hemos tenido muy presente este señalamiento durante el proceso de selección y reorganización de los contenidos de todos los campos.

Esta selección, asimismo, está pensada para poder ser trabajada a lo largo del año escolar de acuerdo con los tiempos reales disponibles para la enseñanza. Hay que considerar, como señala Coll (2006b), que los procesos de aprendizaje requieren su tiempo, el cual, por lo general, no está contemplado en los tiempos previstos en los Planes de Estudio.

Organizadores curriculares

A partir de esta perspectiva didáctica de las Ciencias Sociales, este mapa curricular se encuentra integrado por una selección de los contenidos de Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética. La decisión de esta integración se basa, por una parte, en la experiencia favorable que ha tenido esta integración de contenidos en los materiales de la Serie Dialogar y descubrir, destinados para la primaria comunitaria, a lo largo de más de dos décadas en donde se intentó evitar la fragmentación que impone la organización curricular por asignaturas, dado que ésta fragmentación limita seriamente la posibilidad de comprender las complejas relaciones que se tejen en los procesos histórico geográficos. Como se ha mencionado anteriormente, los organizadores curriculares de esta propuesta se encuentran definidos en función de las grandes etapas históricas de la humanidad, bajo el orden siguiente:

I. Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años

Este primer organizador, busca ofrecer herramientas conceptuales para que niños y adolescentes comprendan su contexto social, por medio de la indagación de los aspectos económico, cultural, social y político que conforman este contexto; en el nivel de preescolar y primer nivel de educación primaria, se pretende que los alumnos identifiquen estos aspectos en su contexto social inmediato, en el segundo y tercer niveles de educación primaria, estos aspectos serán identificados y analizados a nivel regional y nacional; finalmente en los tres niveles de educación secundaria se busca que los jóvenes analicen y reflexionen sobre algunos de los principales fenómenos sociales que se viven en la actualidad tales como la economía de mercado, la globalización y la sociedad del conocimiento, como formas en que los aspectos económico, político, social y cultural se han expresado en el contexto actual. Un eje de trabajo en este organizador curricular es el concepto de cambio a través del tiempo como antecedente necesario para comprender los procesos históricos que se desarrollarán en los subsiguientes organizadores curriculares.

II. Historia y espacio geográfico, del poblamiento del mundo al desarrollo de las antiguas culturas

Con el segundo organizador curricular, se inicia el desarrollo de los contenidos propiamente históricos; se propone que estos contenidos se trabajen a partir del primer nivel de la educación primaria, a través de un acercamiento a la vida cotidiana de los primeros pobladores del Continente Americano; en el segundo y tercer nivel de primaria, se plantea la identificación de las características de dos de las principales culturas mesoamericanas: la mexicana y la maya, así como la ubicación geográfica de las principales civilizaciones del mundo, con la finalidad de que los alumnos identifiquen la influencia del medio ambiente en la ubicación de los asentamientos humanos; posteriormente en los tres niveles de educación secundaria, el conocimiento sobre las principales civilizaciones se profundiza con el análisis de las características y la influencia cultural de las civilizaciones egipcia, romana y china. De esta manera, el horizonte espacial se va ampliando del contexto más cercano de los alumnos en los primeros grados de la educación básica, hasta la identificación de estos procesos históricos en el contexto mundial.

Asimismo, dentro de este organizador curricular, se considera necesario que los alumnos comprendan las diversas causas por las que los humanos han tenido que migrar desde sus orígenes o aquellas por las que se han asentado en lugares con determinadas características geográficas, al tiempo que se comprende las razones por las que las actividades económicas de los humanos han producido transformaciones significativas en el clima, el paisaje y los ecosistemas.

III. Espacio geográfico e historia de la formación de los imperios coloniales

El tercer organizador curricular, comienza con la identificación de la herencia cultural del periodo colonial en México en el primer y segundo nivel de la educación primaria, tomando en cuenta los procesos de aprendizaje de niños y

adolescentes en la comprensión del mundo social (Carretero, Delval, Castorina) considerando el contexto más cercano a los alumnos. A partir del tercer nivel de la educación primaria, se pretende que los estudiantes identifiquen los procesos de colonización en el continente americano y el mundo. Durante los tres niveles de la educación secundaria profundizan en la comprensión de su legado histórico, así como en el conocimiento de la Revolución Industrial y su influencia en los fenómenos sociales de la actualidad.

IV. La desintegración de los imperios coloniales

El cuarto organizador curricular, inicia a partir de la educación primaria con la identificación de los procesos históricos que dieron lugar a México como nación, dentro de una progresión de aprendizajes que van desde la identificación de estos acontecimientos históricos, hasta la comprensión más profunda del proceso de independencia y consolidación de nuestro país como Estado-nación. En la educación secundaria, estos procesos son trabajados desde la perspectiva regional (Continente Americano) y mundial, con un nivel de complejidad que implica el análisis y reflexión de los estudiantes sobre el legado histórico que la desintegración de los grandes imperios coloniales plantea al mundo actual y su relación con fenómenos como la migración y la inequidad económica y social en el mundo.

V. Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico

Finalmente el quinto organizador curricular, plantea el estudio de los grandes acontecimientos del siglo XX que han incidido en la conformación geopolítica y económica del mundo actual, tales como las revoluciones mexicana, china y rusa; así como los conflictos bélicos (Primera y Segunda Guerra Mundial, Guerra de Corea y de Vietnam); en preescolar y en el primer nivel de primaria, se trabaja con la identificación de aquellos conceptos básicos (guerra, conflicto) para su comprensión posterior en grados subsiguientes. El segundo y tercer niveles de educación primaria se enfocan en la identificación de las causas, eventos y

consecuencias de la Revolución Mexicana y se comienza a introducir a los alumnos en la comprensión de algunos procesos históricos mundiales (primera y segunda guerra mundial, movimiento de los derechos humanos), como acontecimientos que marcaron el siglo pasado.

Ejes transversales

En concordancia con los procesos de aprendizaje de niños y adolescentes sobre el mundo social, se proponen cuatro ejes transversales que serán trabajados a lo largo de los cinco organizadores curriculares, mismos que son planteados para apoyar el desarrollo de los conceptos, nociones, habilidades y actitudes que se consideran esenciales para la formación de los alumnos en este campo del conocimiento, ya que estos aprendizajes requieren de un proceso gradual de construcción cognitiva a lo largo de toda la Educación Básica. Los ejes transversales²¹ que se proponen para el mapa curricular de Ciencias Sociales en la EBC, son los siguientes:

- 1) Desarrollo de la noción de tiempo histórico
- 2) Desarrollo de la noción de espacio Geográfico
- 3) Desarrollo de habilidades para la lectura e interpretación de diferentes fuentes de información de carácter histórico-social.
- 4) Desarrollo de una conciencia histórica y de valores para la convivencia

1) Desarrollo de la noción de tiempo histórico

Como se ha comentado anteriormente, la noción de tiempo histórico se va desarrollando de manera gradual en los niños y adolescentes; de acuerdo a Piaget (1933) la conformación de este concepto pasa por tres grandes etapas progresivas: el tiempo

²¹ En la RIEB se propone para la asignatura de Historia, una estructura organizada para el desarrollo de tres competencias: 1) Comprensión del tiempo y del espacio históricos; 2) Manejo de información histórica y 3) Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Asimismo, se propone el análisis de cuatro ámbitos del periodo de estudio: 1) Económico; 2) Político; 3) Social y 4) Cultural.

vivido, el tiempo percibido y el tiempo concebido; otros autores plantean que el desarrollo de esta noción pasa por las siguientes fases: tiempo vivido, tiempo convencional y tiempo histórico.

El tiempo vivido es el que los niños más pequeños (de los 3 a los 6 años aproximadamente) asocian a sus propias actividades cotidianas: tiempo de ir a la escuela, de comer, de jugar, de ir a dormir; en donde la duración de estas actividades es percibida por los niños en función del grado en qué ésta fue disfrutada o no, por ejemplo, si participó en un juego que le gustó, el tiempo le pudo parecer muy corto y si acompañó a su mamá al doctor, es muy posible que la actividad le haya resultado larga; por esta razón, para los primeros niveles (preescolar y primer nivel de primaria) se plantea ejercicios básicos con la noción de cambio a través de tiempo en su contexto más inmediato (casa, escuela, comunidad).

Una manera de coadyuvar a que los niños pasen de esta etapa al tiempo convencional es familiarizarlos con el uso de medidas convencionales del tiempo; por ejemplo, el uso del reloj, el calendario o la línea del tiempo pueden apoyar a este propósito; siendo ésta última, uno de los recursos didácticos que se recomienda sea trabajada de manera recurrente y sistemática a lo largo de la educación básica; ya que a través del manejo de la misma, se puede apoyar a niños a adolescentes en el desarrollo de nociones como cambio, secuencia temporal, causalidad, duración, simultaneidad, entre otras, como nociones que servirán de herramienta cognitiva para la construcción de la noción, más compleja y amplia, de tiempo histórico. Considerando estas recomendaciones didácticas, es que a lo largo de la EBC, los alumnos realizarán ejercicios de ubicación temporal de eventos y procesos históricos-sociales, siendo uno de los aspectos que se trabajaran en el tratamiento didáctico de estos contenidos.

2) Desarrollo de la noción de espacio geográfico

El espacio geográfico se concibe como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes, a lo largo del tiempo. A partir de los conocimientos básicos de la Geografía, se pretende que los alumnos construyan una visión global del espacio, mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales (relieve, agua, clima, vegetación y fauna), sociales (composición, distribución y movilidad de la población),

culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), económicos (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad). En este sentido, lo que interesa particularmente para el caso de las Ciencias Sociales en la EBC es que los estudiantes comprendan la estrecha interrelación hombre-naturaleza y la incidencia de esta relación en los procesos histórico-sociales. Por ejemplo, porqué las grandes civilizaciones de la antigüedad se establecieron cerca de ríos, o bien, porqué se dedicaron a determinadas actividades económicas y no otras, en la estrecha relación entre el hombre con el medio ambiente que lo circunda.

Al igual que en el caso de tiempo histórico, la noción de espacio geográfico se desarrolla de manera gradual en niños y adolescentes y, dada su complejidad, requiere de ser apoyados a través del planteamiento de actividades didácticas constantes y cuya complejidad se gradúa a lo largo de toda la educación básica. Actividades como la elaboración del plano de su casa o del salón de clases, o bien, la elaboración de un croquis de su localidad, permitirá a los alumnos desarrollar gradualmente la noción de espacio geográfico a partir de nociones más básicas como localización y distribución dentro de un espacio determinado. Por otra parte, los contenidos histórico-sociales son vistos dentro de una escala espacial que va de lo más cercano (casa, escuela, comunidad) a lo más lejano (nacional y mundial) a lo largo del currículum de la EBC, tomando en cuenta los procesos de aprendizaje de los estudiantes en lo que respecta a la adquisición de la noción de espacio geográfico.

3) Desarrollo de habilidades para la lectura e interpretación de diferentes fuentes de información de carácter histórico-social

Otro de los ejes transversales que se trabajan a lo largo de los cinco organizadores curriculares, es el desarrollo de habilidades de los estudiantes para la lectura e interpretación de diferentes fuentes de información de carácter histórico-social; de esta manera se contribuye también al desarrollo de una las competencias de educación básica, referido anteriormente: “Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes” que si bien se plantea para el conjunto del currículum de educación básica, en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales,

se refiere a fuentes de información particulares de esta campo del conocimiento, tales como los mapas, cronologías, líneas del tiempo, imágenes, documentos históricos, entre otras.

Frente a esta diversidad de fuentes de información, lo que interesa en esta propuesta curricular de Ciencias Sociales para la EBC es ofrecer a los alumnos, de manera constante y sistemática, situaciones didácticas en donde desarrollen habilidades para la lectura e interpretación de mapas y de líneas del tiempo, entre otros para buscar y seleccionar información que les permita explicarse diversos eventos y procesos histórico-sociales. Por esta razón, los ejercicios de localización en mapas de los distintos temas que integran esta propuesta curricular, constituye uno de sus elementos didácticos que se presentan de manera recurrente y graduada, incrementando el grado de complejidad, conforme el alumno avanza en su educación básica.

4) Desarrollo de una conciencia histórica y de valores para la convivencia

Finalmente otro de los ejes transversales que caracterizan a estos organizadores curriculares, es la intención inherente de promover en los niños y adolescentes, el desarrollo de una conciencia histórica y de valores para la convivencia, a través de la identificación gradual de su pertenencia a una comunidad, a una entidad y a un país, que son, a su vez, producto de una historia; este primer acercamiento comienza con su participación en ceremonias cívicas y una comprensión muy básica de su significado, así como de la identificación del legado cultural de diferentes épocas históricas a través de aspectos de su vida cotidiana, tales como la alimentación, el idioma, el vestido o incluso algunas construcciones de su localidad; sin pasar por alto, el aprecio por las tradiciones y costumbres de su comunidad.

La conformación de una identidad nacional se espera que se construya a lo largo de una EBC que destaque los procesos histórico-sociales que han permitido el nacimiento y consolidación de México como una nación independiente y su interrelación con el mundo; destacando también el legado histórico que los procesos históricos internacionales han ofrecido a la actualidad a través de temas como los Derechos Humanos, o la conformación de los grandes organismos internacionales como la ONU, la OEA o la UNESCO, que dan cuenta de la importancia de construir marcos para la convivencia en la

sociedad actual, ante los retos que plantean fenómenos sociales como la globalización, la economía de mercado, entre otros.

Cuadro de Contenidos Educación Básica Comunitaria Primaria Rural
Campo de Formación: **EXPLORACIÓN y COMPRENSIÓN del MUNDO NATURAL y SOCIAL/ CIENCIAS SOCIALES**

Organizador curricular	Tema	PRIMARIA		
		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años	Vida económica	Reconocer los tipos de trabajo que realizan las personas en la comunidad.	Analizar las principales actividades económicas que se realizan en la comunidad.	Analizar las principales actividades económicas que se realizan en el país.
	Vida social y cultural	Reconocer y valorar algunas costumbres y tradiciones de su familia y comunidad donde vive.	Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural.	Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano.
	Vida política	Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.	Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.
		Reconocer el mapa de México.	Identificar que su comunidad pertenece a un municipio, y éste a una entidad federativa.	Reconocer que su comunidad pertenece a un municipio, a una entidad federativa que forma parte de México.
	Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo.	Identificar algunos cambios en su comunidad.	Identificar cambios en la vida económica, en la población, las costumbres y los medios de transporte de la comunidad donde vivo.	Identificar los principales cambios y dificultades de México en materia económica, política, social y cultural en la actualidad.
Historia y espacio geográfico del poblamiento del mundo al desarrollo de las antiguas culturas	Los orígenes de los humanos y el poblamiento del mundo.			Conocer cómo se pobló el mundo y en particular el Continente Americano
	Del nomadismo al sedentarismo.	Conocer la vida cotidiana de los primeros pobladores del Continente Americano.	Conocer cómo vivían los primeros pobladores del Continente Americano. Del nomadismo al sedentarismo.	Reconocer los principales cambios en las formas de vida, la organización de la sociedad, la ampliación del conocimiento y del comercio que produjo el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales.
	Las antiguas culturas del Mundo	Conocer algunas características de las antiguas culturas del Continente Americano.	Estudiar la vida cotidiana de la cultura mexicana.	Localizar en un mapa las antiguas culturas del mundo e identificar las características de los espacios geográficos en donde se desarrollaron. Identificar las características de la cultura maya, como ejemplo de una antigua civilización del continente Americano.
geográfico e historia de la formación de los imperios	Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI			Identificar los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante el siglo XV: sus propósitos y sus principales consecuencias
	El desarrollo de los	Identificar formas de vida del periodo colonial en el territorio que hoy es México	Distinguir las formas de vida del periodo colonial en el territorio que hoy es México	Conocer el proceso de conquista y colonización europeas en el continente americano.

	imperios coloniales y la Revolución Industrial			Localizar en el mapa los territorios dominados por las distintas monarquías europeas en el Continente Americano.
La desintegración de los imperios coloniales	Los procesos de desintegración de los imperios coloniales. El nacimiento de nuevos países	Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia de México.	Conocer el proceso de Independencia de la Nueva España y el nacimiento de un nuevo país, México.	Profundizar en las causas del proceso de Independencia y de formación de un nuevo país: los Estados Unidos Mexicanos.
	Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia	Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia México.	Ordenar cronológicamente algunos acontecimientos de la independencia de México.	Conocer las dificultades de México como nuevo país para consolidar su soberanía y conservar su territorio
Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico	Las primeras revoluciones del siglo XX.	Identificar cómo se celebra el inicio de la Revolución Mexicana.	Identificar algunas causas de la Revolución Mexicana y formas de vida.	Identificar el Porfirismo y profundizar en las causas y desarrollo de la Revolución Mexicana.
		Identificar cómo se celebra la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política.	Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros.
	Los acontecimientos que marcaron el siglo XX	Reconocer de manera básica, el concepto de conflicto y las consecuencias que puede tener para las personas.	Comprender, de manera básica, el concepto de Guerra y las consecuencias que puede tener para las personas y los países.	Identificar las causas de la primera y segunda guerras mundiales y algunos de sus efectos en México y otros países del mundo.
		Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.	Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo, así como los organismos encargados de su defensa.

d) Gestión del tiempo escolar en el currículo de la Primaria Comunitaria

La SEP establece un calendario escolar de 200 días que se reduce por el uso de siete días de la Semana Nacional de Evaluación (por ejemplo, del 7 al 14 de julio de 2015); así como, por ausencia de los alumnos a causa de enfermedades u otras causas familiares; los nueve días económicos y las inasistencias del docente por enfermedades o asuntos personales; por concursos como de oratoria, Himno Nacional, entre otros; por festividades cívicas o religiosas (fiestas patrias, festejo del santo patrón de la comunidad, día de muertos, la revolución mexicana, 12 de diciembre, día del niño, de las madres o del maestro, entre otras). Estas situaciones, entre otras, sin duda alguna que reduce la cantidad de 200 días del año escolar en los planteles escolares de todo el país.

En un estudio realizado sobre escuelas multigrado de los estados de Oaxaca y Guerrero, Ezpeleta y Weiss (1996: 56-57) señalan que “un año escolar promedio es de 100 días de clase –con un rango que abarca desde 80 días trabajados por algunos, hasta los 150 de unos cuantos, los más cumplidos– sobre los 200 del calendario oficial”. Por otra parte, respecto al “horario oficial de cuatro horas y media, el tiempo de contacto en el aula –semejante al encontrado en medios urbanos por otros estudios (Rockwell y Gálvez, 1982)–, oscila entre dos y tres horas diarias”.

Es decir, al horario oficial de las escuelas primarias es de 4 horas y media, hay que restarle los tiempos dedicados a la organización de la entrada y salida del plantel, el recreo, atención a padres de familia, cumplimiento de aspectos administrativos, etcétera. Por lo cual, esas 4 horas y media se llegan a reducir a 3 horas por día para la enseñanza.

No obstante, en Conafe con el currículo de la Primaria Comunitaria Rural (PCR) se tiene el propósito de cumplir con los 200 días del calendario escolar con jornadas diarias de 5 horas. Para lo cual, es importante tener presente las diversas

circunstancias que obstaculizan ese logro, así como, propuestas para “reponer” esos días y horas de clase. Así mismo, tomar en cuenta para este logro, las ventajas que implican organizar la enseñanza por multinivel y el tener un LEC que vive en la comunidad y que puede algunos días atender a los niños tanto en la mañana como en la tarde.

Son necesarias propuestas para “reponer” las suspensiones de clases, ya sea por el motivo de que los LEC deben asistir a las reuniones de tutoría y el cobro de la beca, por los traslados de la comunidad a la sede de las reuniones de tutoría o cuando van a su casa, por las inasistencias de los alumnos cuando éstos deben colaborar en el campo en temporadas de siembra o cosecha, por las celebraciones locales que pueden ir desde lo cívico a lo religioso.

También, son necesarias propuestas para que el tiempo de la jornada diaria no se vea reducido -restándole tiempo a las actividades de enseñanza y aprendizaje-; ya sea por la celebración de ceremonias cívicas, organización del aseo del aula comunitaria, atención a padres de familia, participación en campañas de alfabetización o de salud, llenado de documentación o evidencias que se le pedirán en las tutoría, etcétera.

Para esto, en el Conafe, con los Cursos Comunitarios de la PCR se utiliza la modalidad multinivel, en la cual, no es posible que la figura educativa (LEC) interactúe simultáneamente con todos los niños, es necesario organizar al grupo en tres niveles (Nivel I para 1° y 2°, Nivel II para 3° y 4° y Nivel III para 5° y 6°); así como, diferenciar las actividades de enseñanza y de aprendizaje que requieren de la presencia del LEC de aquellas que los niños puedan realizar solos o con poca supervisión. Las primeras son actividades directas y las segundas indirectas.

La distribución de las situaciones de aprendizaje se realizan en una proporción inversa a la edad de los niños; es decir, la propuesta debe contemplar para los niños del NI mayor número de actividades directas que las que se propongan a los

del NIII, que se espera sean cada vez más independientes en el transcurso de la escuela primaria (Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 44).

La enseñanza por multinivel implica además, que si una hora o dos horas de la jornada escolar se destinan para la enseñanza en cada campo formativo, en ese mismo tiempo y en la misma aula, se trabajan tres contenidos específicos, uno para cada Nivel. Los cuales son abordados didácticamente de manera diferente.

Al respecto, Rockwell y Mercado (2011:98) señalan:

“Si el instructor trabaja con los tres niveles en el mismo turno, la mayor parte del tiempo tendrá que organizar tres actividades a la vez. Aunque al principio parezca difícil, la clave está en lograr que los niños de todos los niveles tengan algo que hacer, pero que sólo uno de los niveles requiera la atención y la ayuda más directa del instructor. Por eso, en los Manuales, cuando se propone una actividad directa para un nivel, siempre se indican actividades indirectas para los otros niveles. Para el nivel III, se dedica una hora adicional por área para las actividades directas de los temas, de preferencia cuando los demás alumnos tengan recreo”.

Se pretende que el aprendizaje de esos tres contenidos específicos sea logrado, uno con la atención directa del LEC, **tiempo directo** que potencialmente da aprendizajes con mayor calidad y; los otros dos con actividades indirectas, **tiempo indirecto** que para garantizar buenos aprendizajes es necesario de materiales de apoyo al aprendizaje de calidad como Cuadernos de trabajo para cada Nivel, libro de juegos y libros de texto gratuito.

Teniendo presente las ventajas didácticas de la modalidad de multinivel organizando las clases en actividades directas y en actividades indirectas; así como, realizando un análisis de la distribución de tiempo de trabajo que sugiere la SEP para las escuelas primarias de acuerdo al Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011: 82-83), se propone la siguiente carga de tiempo en los tres campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, del mapa curricular de la PCR, en sus tres niveles.

Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria
Informe Final

Distribución del tiempo de trabajo para 1° y 2° grados de Primaria (SEP, 2011: 82)			Distribución del tiempo de trabajo para Nivel I Cursos Comunitarios Conafe			
Asignatura	Horas semanales mínimas	Horas anuales mínimas	Lenguaje y comunicación ²²	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del medio natural y social ²³	
					CN	CS
Español	9	360	9			
Segunda lengua: inglés	2.5	100	2.5			
Matemáticas	6	240		6		
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	2	80			1	1
Formación Cívica y Ética	1	40				1
Educación Física	1	40			1	
Educación Artística	1	40	1			
Total²⁴	22.5	900	12.5	6	2	2
Porcentaje para CONAFE	100 %	100%	55 %	27 %	9 %	9 %
Jornada 25 hrs. a la semana para EBC Primaria	22.5 hrs. reales para la enseñanza por semana		12.5 hrs.	6 hrs.	2 hrs.	2 hrs.
Jornada 5 hrs. al día para EBC Primaria	4.5 hrs. reales para la enseñanza por día		2.5 hrs. Redondeo 2.5 hrs.	1.2 hr. Redondeo 1 hr.	0.8 hr. Redondeo 1 hr.	

Distribución del tiempo de trabajo para 3° y 4° grados de Primaria (SEP, 2011: 82-83)			Distribución del tiempo de trabajo para Nivel II Cursos Comunitarios Conafe			
Asignatura	Horas semanales mínimas	Horas anuales mínimas	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del medio natural y social	
					CN	CS
Español	6	240	6			
Segunda lengua: inglés	2.5	100	2.5			
Matemáticas	5	240		5		
Ciencias Naturales	3	120			3	
La Entidad donde vivo Geografía e Historia	3	120				3
Formación Cívica y Ética	1	40				1
Educación Física	1	40			1	
Educación artística	1	40	1			
Total	22.5	900	9.5	5	4	4
Porcentaje para CONAFE	100 %	100%	42 %	22 %	18 %	18 %
Jornada 25 hrs. a la semana para EBC Primaria	22.5 hrs. reales para la enseñanza por semana		9.5 hrs.	5 hrs.	4 hrs.	4 hrs.
Jornada 5 hrs. al día para EBC Primaria	4.5 hrs. reales para la enseñanza por día		1.9 hrs. Redondeo 2 hrs.	1 hr. Redondeo 1 hr.	1.6 hr. Redondeo 1.5 hrs.	

²² Para Lenguaje y comunicación, se incluyen las horas de las asignaturas de la SEP: Español, Segunda lengua inglés y Educación Artística.

²³ Para este campo formativo, el currículo de la Primaria Comunitaria Rural incluye las horas de las asignaturas de la SEP: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Ciencias Naturales, Educación Física, La Entidad donde vivo, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética.

²⁴ La propuesta de la SEP de 22.5 horas a la semana no contempla que en las escuelas primaria hay un receso de 30 minutos llamado recreo.

Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria
Informe Final

Distribución del tiempo de trabajo para 5° y 6° grados de Primaria (SEP, 2011: 83)			Distribución del tiempo de trabajo para Nivel III Cursos Comunitarios Conafe			
Asignatura	Horas semanales mínimas	Horas anuales mínimas	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del medio natural y social	
					CN	CS
Español	6	240	6			
Segunda lengua: inglés	2.5	100	2.5			
Matemáticas	5	240		5		
Ciencias Naturales	3	120			3	
Geografía e Historia	3	120				3
Formación Cívica y Ética	1	40				1
Educación Física	1	40			1	
Educación artística	1	40	1			
Total	22.5	900	9.5	5	4	4
Porcentaje para CONAFE	100 %	100%	42 %	22 %	18 %	18 %
Jornada 25 hrs. a la semana para EBC Primaria	22.5 hrs. reales para la enseñanza por semana		9.5 hrs.	5 hrs.	4 hrs.	4 hrs.
Jornada 5 hrs. al día para EBC Primaria	4.5 hrs. reales para la enseñanza por día		1.9 hrs. Redondeo 2 hrs.	1 hr. Redondeo 1 hr.	1.6 hr. Redondeo 1.5 hrs.	

Por lo tanto, la propuesta para la PCR es que los Cursos Comunitarios tengan jornadas semanales de 25 horas con un horario de 5 horas diarias. Para esto, 22.5 horas a la semana sean dedicadas a la enseñanza sin contabilizar media hora del recreo para que quede un horario de 4.5 horas al día.

Teniendo estas 4.5 horas al día, la organización de la enseñanza de los campos de formación abarcarían para Lenguaje y comunicación 2.5 horas (NI) y 2 horas (NII y NIII) al día; para Pensamiento matemático 1 hora diaria (NI, NII y NIII); para Exploración y comprensión del medio natural y social 1 hora (NI) y 1.5 horas (NII y NIII) al día.

NIVEL I

Campo Formativo		22.5 hrs semana para la enseñanza
Lenguaje y comunicación		12.5 horas a la semana (2.5 horas diarias).
Pensamiento matemático		5 horas a la semana (1 hora diaria).
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias Naturales	5 horas a la semana (1 hora diaria).
	Ciencias Sociales	

NIVEL II y III

Campo Formativo		22.5 hrs semana para la enseñanza
Lenguaje y comunicación		10 horas a la semana (2 horas diarias).
Pensamiento matemático		5 horas a la semana (1 hora diaria).
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias Naturales	7.5 horas a la semana (1.5 horas diaria).
	Ciencias Sociales	

La carga curricular de los Campos Formativos

Todo lo anterior, nos lleva a definir la carga curricular de los Campos Formativos para la PCR, así como, unidades de tiempo curricular que es posible en el año escolar para el desarrollo de las actividades en el aula multigrado tomando en cuenta la carga curricular que debe darse a cada uno de los campos de formación: Lenguaje y comunicación (50 %), Pensamiento Matemático (22 %) y Exploración y comprensión del mundo natural y social (28 %; 14 % para CN y 14 % para CS).

Por otra parte, es importante tomar en cuenta que el total de horas que se tendrían para cada campo formativo no corresponden a actividades directas para cada uno de los niveles, que como ya se dijo, son aquellas que son atendidas de manera presencial por el LEC. Aproximadamente se puede calcular que de las horas disponibles para cada campo formativo; la mitad se utilizan como actividad directa para Nivel I, una tercera parte para Nivel II y una sexta parte para Nivel III.

Se propone que la organización de los contenidos de cada campo formativo se dé en **unidades didácticas** (como se hace en los Manuales de los Instructores Comunitarios, ahora LEC). Para cada campo formativo cuatro unidades didácticas: cuatro para Lenguaje y comunicación, cuatro para Pensamiento matemático y cuatro para Exploración y comprensión del mundo natural y social, en el entendido que Ciencias Naturales y Ciencias Sociales tendrían la mitad de cada una de las cuatro unidades que le corresponden a su campo formativo.

Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria
Informe Final

Campo Formativo		UNIDAD 1		UNIDAD 2		UNIDAD 3		UNIDAD 4		Porcentaje del total de contenidos del currículo
Lenguaje y comunicación										50 %
Pensamiento matemático										22 %
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias Naturales									14 %
	Ciencias Sociales									14 %

Cada Unidad se inicia con contenidos semejantes para los alumnos de los tres Niveles y con un planteamiento común en el que todos escuchan los puntos de vista de sus compañeros orientados por una actividad directa con el instructor. Después se separan los alumnos de cada Nivel para realizar actividades específicamente diseñadas para ellos en relación al tema común (materiales de apoyo al aprendizaje), pero trabajando en equipos o en parejas. Parte de estas actividades se realizan con atención directa del instructor, sobre todo en el caso de los alumnos más pequeños, y otra parte se realizan con atención indirecta, por lo que se hace necesario que también se elaboren cuadernos de trabajo para los niños de los tres niveles. Finalmente los niños de los tres Niveles se vuelven a integrar para compartir las conclusiones de sus actividades. En ciertos casos es recomendable que los alumnos más avanzados apoyen a los que así lo requieran para hacer las actividades (particularmente en Ciencias Sociales). Cabe aclarar que Matemáticas es una excepción en cuanto a la clase multinivel, ya que por características específicas de la disciplina, el trabajo simultáneo entre Niveles no puede compartirse porque los conocimientos matemáticos en su gran mayoría requieren de conocimientos previos que distan significativamente de un Nivel a otro, particularmente entre los niños que cursan el NI con los del NIII, o bien con los que cursan el primer año en un nivel con los que están en el segundo año del nivel siguiente. El hecho de que los alumnos de los tres Niveles trabajen temas afines, inicialmente con todo el grupo (en las actividades multinivel) y después con

actividades por Nivel, así como el trabajo en parejas o equipos al interior de cada Nivel (que incluye al de Matemáticas), genera un ambiente de aprendizaje en el aula que posibilita que haya intercambios de opiniones, debates, argumentaciones, ejemplificaciones y apoyo entre los alumnos con diferente grado de avance.(Fuenlabrada, Taboada y Valencia, 2013: 45).

Segundo año que los niños cursan el mismo nivel

Otro factor a considerar, es contemplar qué *contenidos básicos imprescindibles* se trabajarán como nuevos contenidos o como contenidos a profundizar considerando un currículo espiral, en el segundo año que se cursa el mismo nivel.

Por lo general, el segundo año que se cursa el mismo nivel, se ha concebido como una estrategia didáctica para que los alumnos realicen por segunda vez las actividades, pues sin lugar a duda, de esta forma pueden lograr un mayor avance conceptual, a la vez que una comprensión más profunda de los contenidos (currículo en espiral). No obstante, en éstas hay que prever un recurso gráfico para diferenciar los contenidos o actividades que son más pertinentes para el primer año en el Nivel o las que son más adecuadas para el segundo año.

Fuenlabrada, Taboada y Valencia (2013: 42), explican que “antes de que aparezcan los conocimientos “formales”, los alumnos deben aproximarse a éstos desde diferentes perspectivas y cuestionamientos. Un currículo en espiral consiste en repetir actividades sobre contenido básicos en diferentes momentos del avance conceptual y cognitivo de los alumnos atendiendo cada vez, diferentes niveles de profundización. Esto permite una mejor apropiación del conocimiento, en la medida en que favorece que los alumnos vayan comprendiendo, en cada nueva oportunidad, otros significados de éstos porque cuentan con conocimientos y experiencias que no tenían cuando enfrentaron las situaciones de aprendizaje en las ocasiones anteriores, lo que posibilita que perciban significados distintos del conocimiento y consecuentemente éste se amplía, se enriquece y se profundiza en la medida en que los alumnos avanzan en su trayecto escolar.

e) Los contenidos de la RIEB 2011 en el modelo de la EBC

Se elaboraron cuadros comparativos de los contenidos de la RIEB y los contenidos básicos imprescindibles de la EBC, con la finalidad de mostrar que durante la revisión de los contenidos de la RIEB, se tomaron en cuenta cada uno de los contenidos de sus programas de estudio; y así, determinar si eran o no contenidos básicos imprescindibles, para incorporarlos o no al mapa curricular de la Prim Coll, C. (2006). "Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica". Revista Electrónica de Investigación Educativa 8 (1).
<http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>

aria Comunitaria.

Estos cuadros comparativos se estructuraron con base a los ámbitos o ejes de cada uno de las asignaturas de la RIEB de la educación primaria, excepto inglés por no considerarse para la Primaria Comunitaria Rural; así como, Educación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística que son asignaturas del campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia, que como ya se dijo, serán asimilados por los tres campos de formación de la EBC.

Los contenidos de la RIEB considerados en la revisión, son los que corresponden a las asignaturas: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (1° y 2° de primaria), La Entidad donde vivo, Historia y Geografía.

Para esto, se contempló:

- a) Elaborar un cuadro comparativo por cada uno de los ámbitos, ejes temáticos o ejes curriculares de la RIEB Primaria.
- b) Anotar en cada cuadro comparativo, los contenidos de cada grado escolar de la RIEB, por bloques de dos grados escolares de la primaria, y así, hacer la relación con los tres niveles de la Primaria Comunitaria.
Contenidos de la RIEB (1° y 2° de Prim.)
Contenidos de la RIEB (3° y 4° de Prim.)
Contenidos de la RIEB (5° y 6° de Prim.)

- c) Anotar en las columnas de la RIEB, todos los contenidos. A cada uno de esos contenidos se le agrega una breve observación que haga ver la correspondencia o no con algún contenido de la EBC. Por ejemplo:

SI HAY CORRESPONDENCIA Y LO CONTEMPLA EBC

Incluido en contenido (2).

Reformulación en el contenido (3).

Contemplado en resolución didáctica del contenido (5)

Demasiado específico. Reformulación en el contenido (3).

Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (5)

SE REUBICA EL CONTENIDO A OTRO NIVEL Y LO CONTEMPLA EBC

Incluido en el contenido (5) pasa al Nivel III.

Incluido en EBC Primaria.

NO HAY CORRESPONDENCIA Y NO LO CONTEMPLA EBC

Se cambia por el contenido (8) porque...

Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB.

Conocimiento básico deseable en el nivel medio superior y básico imprescindible en este nivel educativo para las carreras de ingeniería o ciencias físico-matemáticas (o de Ciencias Naturales).

- d) Anotar en las columnas de EBC, todos los contenidos básicos imprescindibles numerados. A cada uno de estos contenidos, señalarle sus datos que sirvan para ubicarlo en el mapa curricular de la Primaria Comunitaria; indicando a qué Organizador Curricular (OC) y tema pertenece. Por ejemplo:
9. Formular expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y modelos geométricos. Analizar su equivalencia.
- <OC: PROCESOS DE CAMBIO y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: patrones y expresiones equivalentes>**

A continuación se presentan esos cuadros comparativos, de acuerdo al orden de los siguientes campos de formación:

- 3 cuadros comparativos Español (RIEB Primaria) y Lenguaje y comunicación (EBC Primaria).
Estudio (RIEB)
Literatura (RIEB)
Participación Social (RIEB)
- Pensamiento matemático
Estudio.
Literatura.
Participación Social

- Exploración y comprensión del mundo natural y social.

CUADRO COMPARATIVO ESPAÑOL (RIEB PRIMARIA) vs. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (EBC PRIMARIA)
ÁMBITO DE ESTUDIO

EJE TEMATICO	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	Nivel I	Nivel II	Nivel III
No existen ejes en este programa	Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre (1º). Incluido en EBC-Primaria NI OC: Participación social.	Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula (3º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados (5º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (12).	1. Explorar y organizar la biblioteca del aula. <OC: Estudio: Uso de la biblioteca>	7. Elaborar el reglamento de uso de la biblioteca. <OC: Estudio: Uso de la biblioteca>	13. Elaborar un catálogo de los libros de la biblioteca del aula <OC: Estudio: Uso de la biblioteca>
	Utiliza el orden alfabético (1º). Contemplado en resolución didáctica del los contenidos (1) y (11).	Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas (3º). Contenido no pertinente.	Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral (5º). Contemplado en resolución didáctica del los contenidos (9) y (14).			
	Utiliza las tablas como recurso para ordenar información (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (19) y (14).	Emplea ortografía convencional a partir de modelos (3º). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Fundamentalmente en NI.	Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales (5º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (15).	2. Identificar la información de distintos materiales y textos. <OC: Estudio: Investigación y registro de información >	8. Identificar la información de diferentes partes del texto. <OC: Estudio: Investigación y registro de información >	14. Identificar información relevante sobre procesos naturales y sociales. <OC: Estudio: Investigación y registro de información >
	Identifica las diferencias entre texto y tabla (1º). Reformulado en los contenidos (2) y (7).	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo (3º). Contenido demasiado general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico (5º). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (15).	3. Resumir información relevante de un texto leído. <OC: Estudio: Investigación y registro de información >	9. Resumir información de textos expositivos. <OC: Estudio: Investigación y registro de información >	15. Resumir la información de textos relacionados con procesos naturales y sociales. <OC: Estudio: Investigación y registro de información >
	Interpreta datos contenidos en una tabla (con ayuda del docente) (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2) y (7).	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros (3º). Incluido en EBC-Primaria NIII OC: Participación social.	Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo (5º). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (7) y (12).			
	Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas (1º). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes (3º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (10) y (15).	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios (5º). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (5), (10) y (15).	4. Escribir notas informativas como apoyo para exponer un tema <OC: Estudio: Comunicación oral de la información>	10. Escribir notas y diseñar esquemas o apoyos gráficos para exponer un tema. <OC: Estudio: Comunicación oral de la información>	16. Elaborar diagramas de procesos para exponer un tema. <OC: Estudio: Comunicación oral de la información>
	Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2) y (7).	Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información (3º). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (10) y (15).	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta (5º). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.	5. Escribir un texto para integrar un libro o un álbum temático. <OC: Estudio: Producción y corrección de textos >	11 Escribir notas enciclopédicas. <OC: Estudio: Producción y corrección de textos >	17. Escribir una monografía sobre un proceso. <OC: Estudio: Producción y corrección de textos >
	Discrimina información a partir de un propósito definido (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2) y (7).	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (3º). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.	Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos (5º). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.			
	Escribe notas para comunicar información (1º). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (4) y (9).		Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes (5º). Reformulado en contenidos (9) y (14).	6. Reflexionar sobre el lenguaje y los textos. <OC: Estudio: Producción y corrección de textos >	12. Reflexionar sobre el lenguaje y los textos. <OC: Estudio: Producción y corrección de textos >	18. Reflexionar sobre el lenguaje y los textos. <OC: Estudio: Producción y corrección de textos >
	Resume información sobre un tema (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3), (8) y (13).		Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales			

	<p>Elabora preguntas para recabar información sobre un tema específico (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2), (7) y (12).</p> <p>Localiza en el texto información específica (1°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (7).</p>	<p>Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica (3°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Identifica características y función de artículos de divulgación científica (3°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (7) y (12).</p> <p>Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto (3°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) (7) y (12).</p> <p>Emplea algunos recursos para la edición de una revista (portada, contraportada, créditos, secciones, índices) (3°). Es un conocimiento básico deseable pero prescindible en este nivel educativo.</p> <p>Describe un proceso cuidando la secuencia de la información (3°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (12), (13), (14) y (15).</p> <p>Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto (3°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3), (8) y (13).</p> <p>Conoce la función y las características de los diagramas (3°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (14).</p>	<p>para resumir información (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (9) y (14).</p> <p>Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo (5°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.</p> <p>Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio (5°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.</p> <p>Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (7) y (12).</p> <p>Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos (5°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.</p>			
	<p>Identifica las características generales de los textos expositivos (2°). Reformulación en los contenidos (2), (7) y (12).</p> <p>Localiza información específica en fuentes consultadas (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2), (7) y (12).</p> <p>Adapta el lenguaje oral para ser escrito (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Fundamentalmente en NI.</p> <p>Consulta diccionarios para resolver dudas ortográficas (2°).</p>	<p>Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (7) y (12).</p> <p>Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos (4°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (10) y (15).</p> <p>Emplea la paráfrasis al exponer un tema (4°). Incluido en EBC-Secundaria NII y NIII. Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p>	<p>Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios (6°). Contenido no pertinente.</p> <p>Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios (6°). Contenido no pertinente.</p> <p>Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita (6°). Contenido no pertinente.</p> <p>Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema (6°).</p>			

<p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Utiliza la información registrada en notas para dar cuenta de un proceso observado (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (14).</p> <p>Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (5) y (10).</p> <p>Utiliza palabras que indican secuencia temporal (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (12) y (13).</p> <p>Complementa la descripción del proceso observado con la información que provee alguna fuente de consulta (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (13) y (15).</p> <p>Recupera información oral por medio de notas (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3) y (4).</p> <p>Adapta el lenguaje oral para ser escrito (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Fundamentalmente en NI.</p> <p>Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Fundamentalmente en NI.</p> <p>Selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema (2°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (7).</p> <p>Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2) y (7).</p> <p>Recupera conocimientos previos para responder</p>	<p>Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (4) y (9).</p> <p>Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2), (7) y (12).</p> <p>Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Escribe un texto monográfico que muestra coherencia (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Respeto y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas (4°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información (4°). Incluido en EBC-Primaria NI, NII y NIII OC: Participación: Análisis de medios.</p> <p>Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada, y evita hacer preguntas redundantes. Incluido en EBC-Primaria. NI, NII y NIII OC: Participación Social: Análisis de medios).</p> <p>Recupera información a partir de entrevistas. Incluido en EBC-Primaria NI, NII y NIII OC: Participación Social: Análisis de medios).</p> <p>Respeto turnos de intervención en un diálogo (4°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información (4°). No se trabaja.</p> <p>Identifica la función de las distintas partes de un</p>	<p>Incluido en EBC-Primaria NII OC: Participación: Análisis de medios.</p> <p>Comprende e interpreta reportajes (6°). Incluido en EBC-Primaria NII OC: Participación social: Análisis de medios).</p> <p>Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje (6°). Incluido en EBC-Primaria NII OC: Participación social. Análisis de medios.</p> <p>Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas (6°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.</p> <p>Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad) (6°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (12, (13), (14) y (15).</p> <p>Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece (6°). Incluido en EBC-Primaria NIII OC: Participación social. Análisis de medios.</p> <p>Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos (6°). Reformulado en el contenido (15).</p> <p>Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales. Contemplado en resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Contrasta información de textos sobre un mismo tema. Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.</p> <p>Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.</p> <p>Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (6°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (10) y (15).</p> <p>Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>a preguntas (2°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Identifica palabras adecuadas para escribir frases (2°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.).</p> <p>Fundamentalmente en NI.</p>	<p>texto expositivo (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (7) y (12).</p> <p>Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) (7) y (12).</p> <p>Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva (4°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p>	<p>malestares (6°).</p> <p>Reformulación en EBC-Primaria. NII y NIII OC: Participación social: Interpretación de instructivos.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

CUADRO COMPARATIVO ESPAÑOL (RIEB PRIMARIA) vs. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (EBC PRIMARIA)
ÁMBITO DE LITERATURA

	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	Nivel I	Nivel II	Nivel III
No existen ejes en este programa	<p>Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones (1°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Particularmente en NI y NII</p> <p>Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases (1°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Particularmente en NI</p> <p>Escribe títulos de cuentos (1°).</p> <p>Reformulado en los contenidos (1) y (2)</p> <p>Argumenta sus criterios al elegir y recomendar un cuento (1°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos (1°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (1) y (4).</p> <p>Identifica reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia al producir un texto colectivo (1°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p>	<p>Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión (3°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (7) y (8).</p> <p>Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto (3°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (7) y (8).</p> <p>Identifica y usa juegos de palabras (3°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p> <p>Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones (3°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (7) y (8).</p> <p>Identifica las características generales de un poema (3°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3), (6) y (9).</p> <p>Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético (3°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los</p>	<p>Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes (5°).</p> <p>Reformulado en el contenido (4)</p> <p>Comprende la función de fábulas y refranes (5°).</p> <p>Reformulado en el contenido (4)</p> <p>Interpreta el significado de fábulas y refranes (5°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas (5°).</p> <p>Contenido no pertinente.</p> <p>Identifica las características de las leyendas (5°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (4) y (8).</p> <p>Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios (5°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (4) y (8).</p> <p>Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente (5°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NIII OC: Estudio: Producción de textos.</p>	<p>1. Leer y escuchar la lectura de cuentos.</p> <p><OC: Literatura: Leer y compartir narraciones</p> <p>2. Escribir la recomendación de un cuento.</p> <p><OC: Literatura: Producción de textos literarios></p> <p>3. Cantar y reescribir de canciones y rimas infantiles.</p> <p><OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas></p>	<p>4. Leer y contar leyendas, fábulas y cuentos.</p> <p><OC: Literatura: Leer y compartir narraciones ></p> <p>5. Compartir adivinanzas, trabalenguas y juegos de palabras.</p> <p><OC: Literatura: Producción de textos literarios></p> <p>6. Leer y compartir poemas.</p> <p><OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas></p>	<p>7. Leer y representar obras de teatro.</p> <p><OC: Literatura: Leer y compartir narraciones ></p> <p>8. Transcribir un relato o leyenda de la tradición oral de la comunidad.</p> <p><OC: Literatura: Producción de textos literarios></p> <p>9. Elaborar una antología de poemas propios o de autores reconocidos.</p> <p><OC: Literatura: Leer y compartir canciones y poemas></p>

	<p>Particularmente en NI OC: Estudio: Producción de textos.</p> <p>Identifica la función y características de la rima (1°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3) y (6).</p> <p>Identifica la similitud gráfica entre palabras que riman (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Interpreta el significado de canciones (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Recupera la estructura de un cuento al reescribirlo (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Adapta el lenguaje para ser escrito (1°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (8) y (3).</p> <p>Identifica las palabras para escribir (1°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI</p> <p>Identifica el formato gráfico y las características generales de las canciones (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3)</p> <p>Emplea el diccionario para corroborar la ortografía de palabras (1°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC</p> <p>Adapta el lenguaje oral para ser escrito (1°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (8) y (3).</p> <p>Utiliza las TIC para obtener información (1°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC</p>	<p>contenidos (3), (6) y (9).</p> <p>Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de poemas (3°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía (3°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Identifica las características generales de las autobiografías (3°). No se trabaja</p> <p>Emplea el orden cronológico al narrar (3°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (4) y (8).</p> <p>Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto (3°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NII Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (8).</p> <p>Corrige sus textos para hacer claro su contenido (3°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NII y NIII.</p> <p>Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento (3°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (4) y (8).</p> <p>Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones (3°). Reformulado en el contenido (8).</p> <p>Identifica la función y las características generales de las adivinanzas (3°). Reformulado en el contenido (5).</p> <p>Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas (3°). Reformulado en el contenido (5).</p>	<p>Retoma elementos convencionales de la edición de libros (5°). Incluido en EBC-Secundaria NI OC: Estudio: Uso de la biblioteca.</p> <p>Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Conoce la estructura de una obra de teatro (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p> <p>Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p> <p>Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje (5°). Incluido en EBC-Secundaria NII OC: Literatura: Producción de textos literarios.</p> <p>Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo (5°). Incluido en EBC-Secundaria NII OC: Literatura: Producción de textos literarios.</p> <p>Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad (5°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (4), (7) y (8).</p>			
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas (3°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p>	<p>Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión (5°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente OC Estudio</p> <p>Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir (5°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Reformulado en el contenido (8).</p>			
	<p>Interpreta el contenido de una fábula (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Identifica la secuencia de acciones y personajes principales en una fábula (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Comprende la función de la moraleja (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Interpreta el contenido de un cuento infantil (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (1), (2) y (4).</p> <p>Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (1), (2) y (4).</p> <p>Modifica el final de un cuento infantil, recuperando su trama (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Identifica la función de las reseñas (2°).</p> <p>Incluido en EBC-Secundaria NI OC: Literatura: Producción de textos literarios.</p> <p>Reseña cuentos recuperando su trama (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Identifica y corrige errores de concordancia de género y número, y reiteraciones innecesarias en sus textos (2°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p>	<p>Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p> <p>Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro (4°).</p> <p>Reformulado en los contenidos (3), (5), (6) y (9).</p> <p>Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p> <p>Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes (4°).</p> <p>Reformulado en los contenidos (4) y (5).</p> <p>Identifica los recursos literarios empleados en los refranes (4°).</p> <p>No se trabaja.</p> <p>Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (4) y (8).</p> <p>Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (6) y (9).</p> <p>Identifica los sentimientos que tratan los poemas (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al</p>	<p>Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías (6°).</p> <p>Reformulado en los contenidos (1), (4) y (7).</p> <p>Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía (6°).</p> <p>Reformulado en los contenidos (4), (7) y (8).</p> <p>Usa oraciones compuestas al escribir (6°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías (6°).</p> <p>No se trabaja.</p> <p>Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario (6°).</p> <p>Incluido en EBC-Secundaria NI OC: Literatura: Producción de textos literarios.</p> <p>Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones (6°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (1), (2) y (4).</p> <p>Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas (6°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI OC: Estudio: Producción de textos.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Redacta párrafos usando primera y tercera persona (6°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del</p>			

<p>Particularmente en OC: Estudio: Producción de textos. Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (3)</p> <p>Emplea las convenciones ortográficas de palabras escritas a partir de un texto modelo (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en OC: Estudio: Producción de textos. Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (3)</p> <p>Comprende la relación entre imagen y texto (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI y NII</p> <p>Emplea adjetivos para la descripción de paisajes (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC</p> <p>Narra con fluidez y entonación leyendas conocidas (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Distingue las características de la leyenda (2°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (4) y (8).</p> <p>Comprende y valora la diversidad cultural y lingüística a través de las leyendas (2°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (4) y (8).</p>	<p>leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Identifica las características y la función de las invitaciones (4°). Reformulado en el contenido (6).</p> <p>Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas (4°). Reformulado en el contenido (7).</p> <p>Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1) y (4).</p> <p>Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración (4°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NIII OC: Estudio: Producción de textos. Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Incrementa sus recursos para narrar de manera oral (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Identifica datos específicos a partir de la lectura (4°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC</p> <p>Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes (4°). No se trabaja</p> <p>Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra (4°). Incluido en EBC-Secundaria NII OC: Literatura: Interpretación de textos literarios.</p>	<p>contenido (8).</p> <p>Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso (6°). Incluido en EBC-Secundaria NII OC: Literatura: Producción de textos literarios.</p> <p>Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos (6°). Reformulado en el contenido (7).</p> <p>Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones. Incluido en EBC-Secundaria NII OC: Literatura: Producción de textos literarios.</p> <p>Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización (6°). Reformulado en el contenido (3) Incluido en EBC-Secundaria NII OC: Literatura: Producción de textos literarios.</p> <p>Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta (6°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (1), (4), (7) y (6).</p> <p>Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México (6°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Comprende el significado de canciones de la tradición oral (6°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena (6°). Contenido no pertinente.</p> <p>Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas (6°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas (6°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p>			
---	--	--	--	--	--

			Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético (6°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).			
--	--	--	--	--	--	--

**CUADRO COMPARATIVO ESPAÑOL (RIEB PRIMARIA) vs. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (EBC PRIMARIA)
ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL**

	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	Nivel I	Nivel II	Nivel III
No existen ejes en este programa	Identifica la función de los reglamentos (1°). Incluido en EBC-Primaria NII OC: Estudio: Uso de la biblioteca. Identifica letras conocidas para anticipar el contenido de un texto (1°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI. Identifica las letras para escribir palabras determinadas (1°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI. Expone su opinión y escucha las de sus compañeros (1°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI. Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos (1°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (8). Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases y palabras determinadas (1°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI. Identifica información en noticias, con un propósito específico (1°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (8).	Emplea directorios para el registro y manejo de información (3°). No se trabaja Identifica la utilidad del orden alfabético (3°). Incluido en EBC-Primaria NI y NIII OC: Estudio: Uso de la biblioteca. Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones (3°). Reformulación del contenido (4) y (7). Separa palabras de manera convencional (3°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI y NII. Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas (3°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas (3°). Reformulación en el contenido (4). Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo (3°). Incluido en EBC Primaria OC: Estudio: Producción de textos y Literatura: Producción de textos. Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico (3°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (8).	Identifica las características y la función de las frases publicitarias (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (9). Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio (5°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (1) y (7). Identifica los recursos retóricos en la publicidad (5°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (9). Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad (5°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (8). Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo (5°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (8). Produce textos para difundir información en su comunidad (5°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (8). Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir (5°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Identifica el punto de vista del autor en un texto (5°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio.	1. Escribir letreros para marcar sus pertenencias y organizar los materiales del salón. <OC: Participación social: Uso de documentos administrativos y legales> 2. Escribir noticias y anuncios para el periódico escolar <OC: Participación social: Análisis de medios> 3. Leer y elaborar instructivos para jugar o preparar un platillo. <OC: Participación social: Interpretación de instructivos>	4. Analizar documentos oficiales que se relacionan con su identidad (acta de nacimiento, cartillas de vacunación, credenciales, boletas) <OC: Participación social: Uso de documentos administrativos y legales> 5. Escuchar y producir programas de la radio. <OC: Participación social: Análisis de medios> 6. Escribir recetas de cocina y remedios caseros. <OC: Participación social: Interpretación de instructivos>	7. Escribir cartas formales para solicitar servicios. <OC: Participación social: Uso de documentos administrativos y legales> 8. Elaborar noticias y reportajes para el periódico escolar. <OC: Participación social: Análisis de medios> 9. Leer y elaborar folletos y carteles para prevenir accidentes y cuidado de la salud. <OC: Participación social: Interpretación de instructivos>

<p>Elabora anuncios publicitarios sobre servicios o productos (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Identifica las palabras para escribir frases determinadas de manera convencional (1°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Recupera datos e ilustraciones necesarios para integrarlos en un anuncio clasificado (1°). Reformulado en el contenido (2).</p> <p>Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Escribe un instructivo: materiales y procedimiento (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Explica oralmente un procedimiento (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Identifica e interpreta símbolos y leyendas que indican peligro, prohibición o alerta (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Organiza información para exponerla a otros (1°). Incluido en EBC-Primaria NI OC: Estudio: Comunicación oral de la información.</p> <p>Identifica los recursos gráficos de los carteles (1°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (9).</p> <p>Identifica palabras para escribir mensajes con una intención determinada (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p>	<p>Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo (3°). Contenido no pertinente.</p> <p>Emplea la paráfrasis en la redacción (3°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio: Investigación y registro de información.</p> <p>Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista (3°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Principalmente en NII y NIII.</p> <p>Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas (3°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (8).</p> <p>Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida (3°). Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p> <p>Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas (3°). No se trabaja</p> <p>Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta (3°). Incluido en EBC-Primaria NII y NIII OC: Estudio.</p> <p>Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte (3°). Incluido en EBC-Primaria NII OC: Estudio.</p> <p>Identifica las características y la función de los recetarios (3°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional (3°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3), (6) y (9).</p>	<p>Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean (5°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Conoce la función y organización del debate (5°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio: Comunicación oral de la información.</p> <p>Fundamenta sus opiniones al participar en un debate (5°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio: Comunicación oral de la información.</p> <p>Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos (5°). Contenido no pertinente.</p> <p>Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta (5°). Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p> <p>Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas (5°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita (5°). Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p> <p>Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples (5°). Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p> <p>Reconoce la función de los trípticos para difundir información (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto (5°). Incluido en EBC-Primaria NII y NIII OC: Estudio: Producción de textos.</p> <p>Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones (5°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo (3°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Corrige la ortografía de sus textos (3°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p>	<p>Respeto la integridad propia y la de los demás (5°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p>			
	<p>Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones (2°).</p> <p>Incluido en EBC- Primaria OC: Estudio: Producción y corrección de textos y en OC: Literatura: Producción de textos literarios.</p> <p>Corrige reiteraciones innecesarias y falta de concordancia en textos (2°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Colabora en la realización de tareas conjuntas (2°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Conoce las características generales de la nota informativa (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (8).</p> <p>Localiza información a partir de marcas textuales (2°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Respeto la ortografía convencional y verifica la escritura de palabras con dígrafos o sílabas trabadas (2°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC. Particularmente en NI.</p> <p>Escucha a otros con atención y complementa su información (2°).</p> <p>Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Identifica la función y las características del cartel publicitario (2°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p>	<p>Interpreta croquis para identificar trayectos (4°).</p> <p>Incluido en EBC-Primaria (CF: Pensamiento Matemático).</p> <p>Identifica las, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis (4°).</p> <p>Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p> <p>Reformulado en los contenidos (4), (7) y (8).</p> <p>Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos (4°).</p> <p>Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p> <p>Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis (4°).</p> <p>Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p> <p>Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (3) y (6).</p> <p>Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (7), (6) y (9).</p> <p>Describe el orden secuencial de un procedimiento (4°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3), (6) y (9).</p> <p>Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen (4°).</p> <p>Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p>	<p>Identifica los elementos y la organización de un programa de radio (6°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p> <p>Conoce la función y estructura de los guiones de radio (6°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica del contenido (5).</p> <p>Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia (6°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (7), (5) y (9).</p> <p>Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales (6°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (8).</p> <p>Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia (6°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3), (6) y (9).</p> <p>Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3), (6) y (9).</p> <p>Adapta el lenguaje para una audiencia determinada (6°).</p> <p>Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (7), (5) y (9).</p> <p>Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto (6°).</p> <p>Incluido en EBC Primaria OC: Estudio: Comunicación oral de la información.</p> <p>Identifica la estructura de las cartas de opinión (6°).</p>			

<p>Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos (2°). Reformulado en los contenidos (2) y (9).</p> <p>Identifica y corrige errores de concordancia de género y número (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Emplea diferentes tipografías en la elaboración de carteles (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Identifica la función y las características principales de instructivos (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Adapta el lenguaje para ser escrito (2°). Incluido en EBC Primaria OC: Literatura.</p> <p>Respeto la ortografía convencional de palabras (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p> <p>Sigue instrucciones a partir de un texto escrito (2°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (3) y (6).</p> <p>Elaborar un plan de trabajo con un propósito determinado (2°). No se trabaja.</p> <p>Emplea listas y tablas para organizar información (2°). Incluido en EBC-Primaria. CF: Pensamiento Matemático.</p> <p>Respeto la ortografía y puntuación convencionales de palabras al escribir un texto (2°). Contenido general que está contemplado en diversos contenidos de la EBC.</p>	<p>Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos (4°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (9).</p> <p>Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma decisiones en función de la información que expone el producto (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios (4°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios (4°). Reformulado en el contenido (4).</p> <p>Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado (4°). Incluido en EBC-Secundaria NI OC: Participación social: Uso de documentos administrativos y legales.</p> <p>Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados) (4°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (8).</p> <p>Jerarquiza la información al redactar una nota periodística (4°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (8).</p> <p>Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas (4°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (8).</p> <p>Redacta notas periodísticas breves (4°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2), (5) y (8).</p>	<p>No se trabaja.</p> <p>Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho (6°). Incluido en EBC-Secundaria NIII OC: Estudio: Comunicación oral de la información.</p> <p>Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario. Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (7), (5) y (9).</p> <p>Expresa por escrito su opinión sobre hechos (6°). No se trabaja.</p> <p>Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas (6°). Contenido no pertinente.</p> <p>Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales (6°). Contenido no pertinente.</p> <p>Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente (6°). Reformulado en el contenido (3)</p> <p>Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos (6°). Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (7), (5) y (9).</p> <p>Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio (6°). Incluido en EBC-Secundaria NI OC: Participación social: Uso de documentos administrativos y legales.</p> <p>Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos (6°). Incluido en EBC-Primaria NII y NIII OC: Estudio: Producción de textos.</p> <p>Organiza un texto por secciones temáticas (6°). Incluido en EBC-Primaria NIII OC: Estudio: Producción de textos.</p>			
---	---	--	--	--	--

CUADRO COMPARATIVO MATEMÁTICAS (RIEB PRIMARIA) vs. PENSAMIENTO MATEMÁTICO (EBC PRIMARIA)
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	Nivel I	Nivel II	Nivel III
NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN	Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad (1º). Demasiado específico, incluido en el contenido (1).	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas (3º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas (5º). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (10).	1. Comunicar, leer, escribir y ordenar números naturales hasta 1,000. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Número>	4. Comunicar, leer, escribir y ordenar números naturales hasta 6 cifras. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Número>	10. Leer, escribir y ordenar números decimales (hasta milésimos). <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Número>
	Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado (1º). Demasiado específico, incluido en el contenido (1).	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva (3º). Incluido en el contenido (4).	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación (6º). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica de los contenidos (10) y (13).			
	Escritura de la sucesión numérica hasta el 30 (1º). Demasiado específico, incluido en el contenido (1).	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número (4º). Incluido en el contenido (4). Los decimales pasan a Nivel III en el contenido (10).	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera (6º). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (10) y (13).			
	Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (3) EBC-Preescolar	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos (4º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales (6º). Pasa a EBC-Secundaria, Nivel I.			
	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio) (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).	Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que) (4º). Incluido en el contenido (4).	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal (6º). Pasa a EBC-Secundaria, Nivel I.			
	Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100 (1º). Incluido en el contenido (1).	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas (4º). Incluido en el contenido (4). Los decimales pasan a Nivel III en el contenido (10).				
	Orden de los números de hasta dos cifras (1º). Incluido en el contenido (1).					
	Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10 (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).					
	Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras (1º). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).		Análisis de las similitudes y diferencias entre el			

	<p>Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera) (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).</p> <p>Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo “más n” o “menos n” (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).</p> <p>Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. Por ejemplo: $33 = 10 + 10 + 10 + 3$ (1°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).</p> <p>Identificación de las características de hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números (2°). Incluido en el contenido (1).</p> <p>Elaboración de estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20) (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).</p> <p>Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).</p> <p>Orden y comparación de números hasta de tres cifras (2°). Incluido en el contenido (1).</p> <p>Identificación de algunas diferencias entre la numeración oral y la escrita con números de hasta tres cifras (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).</p> <p>Escritura de números mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades (2°). Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).</p>		<p>sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano (5°). Reformulación en el contenido (11).</p> <p>Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya (6°). Reformulación en el contenido (11).</p>			<p>11. Comparar el Sistema Decimal de Numeración con otros sistemas. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Número></p>
--	--	--	--	--	--	--

	Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Anticipaciones a partir de las regularidades (2°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (1).					
			Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco (6°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (12). Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor (6°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (12).			12. Determinar y usar múltiplos y divisores de números naturales. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Número>
		Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas (3°). Reformulación en el contenido (5). Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos (3°). Reformulación en el contenido (5). Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador) (3°). Incluido en el contenido (13) pasa al Nivel III. Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia (3°). Reformulación en el contenido (5). Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (5). Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (5).	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo (5°). Demasiado específico. Reformulación en los contenidos (5) y (13). Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos (5°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (13). Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera (5°). Demasiado específico. Reformulación en el contenido (5).		5. Usar fracciones con denominador dos, cuatro y ocho (después con denominadores hasta 12) para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Número>	13. Ordenar fracciones con denominadores múltiplos (fracciones equivalentes). <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Número>

		<p>Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición (4°). Reformulación en el contenido (5).</p> <p>Uso de las fracciones para expresar partes de una colección. Cálculo del total conociendo una parte (4°). Reformulación en el contenido (5).</p> <p>Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (13) pasa al Nivel III.</p> <p>Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etc., de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera) (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (5).</p>				
PROBLEMAS ADITIVOS	<p>Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión (1°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta (1°). Reformulación en el contenido (2).</p> <p>Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, = (1°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos (1°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar (1°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Desarrollo de recursos de cálculo mental para</p>	<p>Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas (3°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera (3°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras (3°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción (3°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (6).</p>		<p>2. Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 1,000. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas aditivos></p>	<p>6. Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 6 cifras. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas aditivos></p>	

	<p>obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito, etcétera (1°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos (1°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos (1°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder) (2°). . Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Construcción de un repertorio de resultados de sumas y restas que facilite el cálculo mental (descomposiciones aditivas de los números, complementos a 10, etcétera) (2°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente (2°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia (2°). Reformulación en el contenido (2). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir (2°). Reformulación en el contenido (2).</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Estudio y afirmación de un algoritmo para la adición de números de dos cifras (2°). Reformulación en el contenido (2). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente (2°). Reformulación en el contenido (2). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (2).</p>					
		<p>Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos) (3°). Reformulación en el contenido (7).</p> <p>Resolución, con procedimientos informales, de sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etcétera) (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (7).</p> <p>Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (7).</p> <p>Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (14) pasa al Nivel III.</p> <p>Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (14) pasa al Nivel III.</p> <p>Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos (4°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (14) pasa al Nivel III.</p>	<p>Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro (5°). Demasiado específico. Incluido en el contenido (14).</p> <p>Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales (5°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (14).</p> <p>Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes (5°). Demasiado específico. Incluido en el contenido (14).</p> <p>Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales (6°). Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (14).</p>		<p>7. Resolver problemas de suma y resta de fracciones con los mismos denominadores medios, cuartos y octavos (después hasta doceavos). <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas aditivos></p>	<p>14. Resolver problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones con denominadores múltiplos. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas aditivos></p>
	Resolución de problemas de multiplicación con	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido				

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS	<p>factores menores o iguales a 10, mediante sumas repetidas. Explicitación de la multiplicación implícita en una suma repetida (2°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Resolución de distintos tipos de problemas de multiplicación (relación proporcional entre medidas, arreglos rectangulares) (2°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos (2°).</p> <p>Contemplado en la resolución didáctica de los contenidos (2) y (3).</p> <p>Uso de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos (2°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (3).</p>	<p>de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones (3°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera) (3°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera) (3°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (8).</p>		3. Resolver problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas multiplicativos>	8. Resolver problemas de multiplicación con naturales con producto de cuatro cifras o más. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas multiplicativos>	
	<p>Resolución de distintos tipos de problemas de división (reparto y agrupamiento) con divisores menores que 10, mediante distintos procedimientos (2°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (9) pasa a EBC-Primaria Nivel II.</p>	<p>Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación (3°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$ (3°).</p>	<p>Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Análisis de las relaciones entre los términos de la</p>		9. Resolver problemas de división con números naturales hasta de 3 cifras y divisor de 2 cifras, y cociente natural. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas multiplicativos>	15. Resolver problemas de multiplicación y división de números naturales, fracciones y decimales, con multiplicador y divisor número natural. <OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas multiplicativos>

		<p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo) (3°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto (4°).</p> <p>Contemplado en la resolución didáctica del contenido (9).</p>	<p>división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas (5°).</p> <p>Reformulación en el contenido (15).</p> <p>Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera (6°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión “a/b de n” (6°).</p> <p>Demasiado específico. Reformulación en el contenido (15).</p> <p>Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural (6°).</p> <p>Demasiado específico. Reformulación en el contenido (15).</p>			
			<p>Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal (5°).</p> <p>Demasiado específico. Reformulación en el contenido (16).</p> <p>Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales (6°).</p> <p>Demasiado específico. Reformulación en el contenido (16).</p>			<p>16. Resolver problemas de multiplicación y de división con números naturales y cociente fraccionario o decimal.</p> <p><OC: SENTIDO NUMÉRICO: Problemas multiplicativos></p>
PATRONES Y ECUACIONES	<p>Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples (1°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17). Pasa a EBC-Primaria, Nivel III.</p> <p>Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión (2°).</p>	<p>Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes (3°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17). Pasa a EBC,-Primaria Nivel III. .</p> <p>Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar</p>	<p>Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17)</p> <p>Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a</p>			<p>17. Explorar sucesiones de números y de figuras con progresión aritmética y geométrica.</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Patrones y expresiones equivalentes></p>

	<p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17). Pasa a EBC-Primaria, Nivel III.</p> <p>Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes de 5 en 5, de 10 en 10 (2°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17). Pasa a EBC-Primaria, Nivel III.</p> <p>Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con figuras compuestas (2°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17). Pasa a EBC-Primaria, Nivel III..</p>	<p>la sucesión o encontrar términos faltantes (3°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17). Pasa a EBC-Primaria Nivel III.</p> <p>Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17) Pasa a EBC-Primaria Nivel III.</p> <p>Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17) Pasa a EBC-Primaria Nivel III.</p> <p>Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17) Pasa a EBC-Primaria Nivel III..</p>	<p>la sucesión (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17)</p> <p>Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad (6°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17)</p> <p>Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales (6°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en la resolución didáctica del contenido (17)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

CUADRO COMPARATIVO MATEMÁTICAS (RIEB PRIMARIA) vs. PENSAMIENTO MATEMÁTICO (EBC PRIMARIA)
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	Nivel I	Nivel II	Nivel III
UBICACIÓN ESPACIAL			<p>Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias (5°).</p> <p>Reformulación en el contenido (11).</p> <p>Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones como sistema de referencia (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (11).</p> <p>Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (11).</p> <p>Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en</p>	<p>1. (N) Ubicar objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Ubicación espacial></p>	<p>5. (N) Describir la ubicación de objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Ubicación espacial></p>	<p>11. Describir posiciones y trayectos mediante el diseño e interpretación de croquis y planos.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Ubicación espacial></p> <p>12. Ubicar puntos en el plano cartesiano (primer cuadrante).</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Ubicación espacial></p>

			<p>resolución didáctica de los contenidos (5) y (11).</p> <p>Interpretación de sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas (5°). Incluido en el contenido (12).</p> <p>Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos (6°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (11).</p> <p>Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas (6°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (12).</p>			
FIGURAS Y CUERPOS	<p>Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas (2°). Reformulación en el contenido (2).</p> <p>Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados (2°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p>	<p>Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección (3°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel (3°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia (4°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (16) pasa a Nivel III.</p> <p>Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos (4°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa (4°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera) (4°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p>	<p>Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulo (5°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (13), (14) y (15).</p> <p>Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos (5°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (14).</p> <p>Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas (5°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (16). El estudio de la esfera no se contempla para la EBC</p> <p>Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro (5°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (15).</p> <p>Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos (6°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (6), (13) y (14).</p> <p>Definición y distinción entre prismas y pirámides; su</p>	<p>2. Desarrollar la percepción geométrica mediante la construcción, transformación y descripción de figuras geométricas. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Figuras geométricas></p>	<p>6. Construir triángulos y cuadriláteros para analizar sus características geométricas (comparación de lados, ángulos, paralelismo, perpendicularidad y simetría). <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Figuras geométricas></p>	<p>13. Construir cuadriláteros a partir de sus diagonales. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Figuras geométricas></p> <p>14. Construir triángulos e identificar y trazar sus alturas. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Figuras geométricas></p> <p>15. Construir círculos a partir de diferentes condiciones. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Figuras geométricas></p> <p>16. Construir prismas y pirámides rectos cuya base sean cuadriláteros o triángulos a partir de su desarrollo plano. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Figuras geométricas></p>

		<p>Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, o que sean congruentes con otro (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p> <p>Uso del grado como unidad de medida de ángulos. Medición de ángulos con el transportador (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (6).</p>	<p>clasificación y la ubicación de sus alturas (6°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (16).</p> <p>Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico (6°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (16).</p>			
	<p>Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario (1°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p> <p>Medición de longitudes con unidades arbitrarias (1°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (3).</p>	<p>Estimación de longitudes y su verificación usando la regla (3°).</p> <p>Reformulación en el contenido (7).</p> <p>Trazo de segmentos a partir de una longitud dada (3°).</p> <p>Reformulación en el contenido (7).</p>		<p>3. Estimar, comparar, ordenar y reproducir longitudes y distancias con unidades no convencionales y con un metro no graduado.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p>	<p>7. Estimar, comparar, ordenar y reproducir longitudes y distancias con el metro, medio metro, cuarto de metro y con: decímetro, centímetro y milímetro.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p>	
MEDIDA	<p>Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado (1°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades. Medición del tiempo de una actividad con diferentes unidades arbitrarias (2°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (4).</p> <p>Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días) (2°).</p> <p>Reformulación en el contenido (4).</p>	<p>Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades (3°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p>		<p>4. Estimar, comparar y ordenar eventos usando unidades convencionales de tiempo: la semana, el mes y el año.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p>	<p>8. Comparar y ordenar la duración de diferentes sucesos usando unidades convencionales de tiempo: hora y segundo. Lectura del tiempo en relojes de manecillas y digital.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p>	
		<p>Comparación de superficies mediante unidades de medida no convencionales (reticulados, cuadrados o triangulares, por recubrimiento de la superficie con una misma unidad no necesariamente cuadrada, etcétera) (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera (4°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en</p>	<p>Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide) (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (19).</p> <p>Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio (5°).</p> <p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (19).</p> <p>Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto (5°).</p>		<p>9. Estimar, comparar, ordenar y reproducir superficies de manera directa, con unidades no convencionales y convencionales.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p> <p>10. Calcular el área del rectángulo y el cuadrado.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y</p>	<p>17. Resolver problemas que impliquen magnitudes (longitud y superficie) con cantidades relativamente grandes.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p> <p>18. Calcular el perímetro de polígonos y del círculo.</p> <p><OC: FORMA, ESPACIO Y</p>

		<p>resolución didáctica de los contenidos (9) y (10).</p> <p>Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo (4°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (10).</p> <p>Construcción y uso del m², el dm² y el cm² (4°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (10).</p>	<p>Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (18).</p> <p>Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo (6°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (18) y (19).</p> <p>Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa (6°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (17).</p> <p>Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos (6°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (18).</p>		<p>MEDIDA: Magnitudes y su medida></p>	<p>MEDIDA: Magnitudes y su medida></p> <p>19. Calcular el área de triángulos y cuadriláteros mediante su transformación a un rectángulo. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p>
		<p>Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida (4°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (20) pasa a EBC-Primaria, Nivel III.</p> <p>Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos (3°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica del contenido (21) pasa a EBC-Primaria, Nivel III.</p>	<p>Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada (5°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica de los contenido (20) y (21).</p> <p>Comparación del volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermedia (6°). Pasa a EBC-Secundaria, Nivel I.</p> <p>Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades (6°). Pasa a EBC-Secundaria, Nivel I.</p> <p>Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo (5°). Pasa a EBC-Secundaria, Nivel II.</p>			<p>20. Estimar, comparar y ordenar la capacidad de recipientes utilizando el litro o el mililitro. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p> <p>21. Estimar, comparar y ordenar el peso de objetos utilizando el gramo, el kilogramo o la tonelada. <OC: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Magnitudes y su medida></p>
			<p>Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo (5°). Pasa a EBC-Secundaria, Nivel II.</p> <p>Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias (5°). Pasa a EBC-Secundaria, Nivel II.</p> <p>Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés (6°). Pasa a EBC-Secundaria. Nivel II.</p>			

CUADRO COMPARATIVO MATEMÁTICAS (RIEB PRIMARIA) vs. PENSAMIENTO MATEMÁTICO (EBC PRIMARIA)
MANEJO DE LA INFORMACIÓN

	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	Nivel I	Nivel II	Nivel III
ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS		<p>Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno (3°). Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Lectura de información contenida en gráficas de barras (3°). Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores (3°). El análisis de información contenida en los problemas es recurso didáctico para la mayoría de los contenidos de la EBC.</p> <p>Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular (4°). La información contenida en distintos portadores es recurso didáctico para la mayoría de los contenidos de la EBC.</p> <p>Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras (4°). Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p> <p>Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda) (4°). Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (2).</p>	<p>Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras (5°). Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica de los contenidos (2) y (3).</p> <p>Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas (5°). Incluido en los contenidos (2) y (4).</p> <p>Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos (6°). Reformulación en el contenido (3).</p> <p>Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas (6°). La información contenida en los distintos portadores es recurso didáctico para la mayoría de los contenidos de la EBC.</p> <p>Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas (6°). Incluido en los contenidos (2) y (4).</p>	<p>1. (N) Recolectar, registrar, leer y representar datos en tablas y en agrupaciones de filas o columnas. <OC: MANEJO DE DATOS: Análisis y representación de datos></p>	<p>2. Representar y leer datos numéricos en tablas y gráficas de barras e identificar la moda y los valores mínimo y máximo. <OC: MANEJO DE DATOS: Análisis y representación de datos></p>	<p>3. Representar y leer datos en gráficas circulares. <OC: MANEJO DE DATOS: Análisis y representación de datos></p> <p>4. Calcular y usar la media aritmética y la mediana, y el rango como medida de dispersión. <OC: MANEJO DE DATOS: Análisis y representación de datos></p> <p>5. (N) Analizar la diferencia entre datos cuantitativos (numéricos) y datos cualitativos (categóricos). <OC: MANEJO DE DATOS: Análisis y representación de datos></p> <p>6. (N) Analizar métodos de recolección de datos en la organización y realización de proyectos. <OC: MANEJO DE DATOS: Análisis y representación de datos></p>
PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES			<p>Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario) (5°). Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos (5°).</p>			<p>7. Comparar razones de dos números naturales (n por cada m) y con una fracción (n/m de). <OC: MANEJO DE DATOS: Proporcionalidad></p> <p>8. Calcular valores faltantes en problemas de</p>

			<p>Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante) (5°).</p> <p>Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (8).</p> <p>Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente (5°).</p> <p>Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base) (6°).</p> <p>Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (9).</p> <p>Comparación de razones en casos simples (6°).</p> <p>Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p> <p>Comparación de razones del tipo “por cada n, m”, mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje (6°).</p> <p>Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p> <p>Resolución de problemas de comparación de razones, con base en la equivalencia (6°).</p> <p>Demasiado específico, Contemplado en resolución didáctica del contenido (7).</p>			<p>proporcionalidad directa con números naturales, con constante natural o fracciones sencillas ($1/2$, $3/4$, etc.).</p> <p><OC: MANEJO DE DATOS: Proporcionalidad></p> <p>9. Calcular el porcentaje y el tanto por ciento usando el 75%, 50%, 25%, 20%, 10% y 1%.</p> <p><OC: MANEJO DE DATOS: Proporcionalidad></p> <p>10. Explorar sucesiones de números y de figuras con progresión aritmética y geométrica.</p> <p><OC: PROCESOS DE CAMBIO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Patrones y expresiones equivalentes.</p>
NOCIONES DE PROBABILIDAD						

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD, Y CIENCIAS NATURALES (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS NATURALES (EBC PRIMARIA)
DESARROLLO HUMANO Y CUIDADO DE LA SALUD

	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	Nivel I	Nivel II	Nivel III
DESARROLLO HUMANO Y CUIDADO DE LA SALUD	<p>Quién soy (1º). Demasiado específico. Reformulación en el contenido (1).</p> <p>Cómo soy y qué tengo en común con los demás (1º). Demasiado específico. Incluido en los contenidos (1) y (2).</p> <p>He cambiado (2º). Demasiado específico. Incluido en contenido (2).</p> <p>A quién me parezco (2º). Incluido en contenido Primaria Nivel II (Comentar diferencias que hay entre compañeros para fortalecer identidad y respeto) <OC: CUIDADO DE LA SALUDO: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo> y en contenido (3)</p>			<p>1. Describir las partes externas de su cuerpo incluidos sus sentidos, su edad, estatura, complexión y sexo. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p> <p>2. Describir cambios biológicos en su cuerpo y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p> <p>3. (N) Diferenciar algunas características anatómicas entre hombres y mujeres.²⁵ <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p>		
	<p>Cómo cuido mi cuerpo (1º). Reformulación en los contenidos (1), (5) y (8).</p> <p>Mi alimentación (2º). Incluido en contenido (6).</p>			<p>4. Mencionar algunos cuidados para tener una buena alimentación que ayude a mantener la salud. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi alimentación></p> <p>5. Reconocer la importancia del agua simple potable en su alimentación. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi alimentación ></p> <p>6. Describir su alimentación</p>		

²⁵ Es importante que los estudiantes sepan reconocer las diferencias anatómicas entre ambos sexos como un principio para un cuidado apropiado de su cuerpo.

				con base a los tres grupos de alimentos, sus horarios de comida. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi alimentación >		
	El cuidado de mi cuerpo (2°) Incluido en contenido (6).			7. (N) Explicar de qué se enferma y cómo lo puede prevenir. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud> 8. Mencionar la importancia de mantener limpio nuestro cuerpo a través de la práctica de hábitos de higiene como el baño diario, lavado de manos y boca. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud> 9. Identificar las implicaciones del descubrimiento del mundo microscópico en la salud y en el conocimiento de la célula. ²⁶ <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud> 10. (N) Reconocer la importancia del “mantenimiento” de mi cuerpo (hidratación, alimentación y actividad física). ²⁷ <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud>		
	Qué hago en la semana (1°). Incluido en contenido Primaria Nivel I (¿Qué hago en la semana?) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre la naturaleza y sociedad> Mi regreso a la escuela (2°) Incluido en contenido Primaria Nivel I (¿Qué hago en la semana?) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre la naturaleza y sociedad> Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares (1°).					

²⁶ Se vincula con el contenido No. 7 y es importante que el alumno reconozca las causas de origen de algunas enfermedades comunes. El contenido se encuentra en la RIEB en 1 Secundaria

²⁷ Es contenido nuevo

	<p>Incluido en contenido Primaria Nivel I (Comentar costumbres y tradiciones del lugar donde vivo) <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo> y en contenido Primaria Nivel III (Comparar costumbres y tradiciones con otras comunidades de mi país) <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p> <p>Dónde están mis lugares favoritos (1°). Contenido de CS.</p> <p>Mis recorridos en el lugar donde vivo (2°). Incluido parcialmente en contenido Primaria Nivel I (Identificar algunas dinámicas de mi comunidad) <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p>					
		<p>Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal (3°). Incluido en contenido (11)</p> <p>Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo (3°). Incluido en contenido (11) y (17)</p> <p>Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental (4°). Incluido en contenido (11)</p> <p>Toma de decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal (4°). Incluido en contenido (11)</p> <p>Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud (4°). Incluido en contenido (11)</p> <p>Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos (3°).. Incluido en contenido (12)</p> <p>Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción y eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación (3°).</p>			<p>11. Describir su alimentación con base en los tres grupos de alimentos. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Alimentación)</p> <p>12. Explicar el proceso de nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión de alimentos, absorción de nutrimentos y eliminación de desechos. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Alimentación></p>	

		Incluido en contenido (12) Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas (3°). Incluido en contenido Preescolar (Reconocer medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad) <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo> , Incluido en contenido Primaria Nivel I (Reconocer lugares de riesgo y zonas de seguridad del lugar donde vivo) <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo> , Incluido en contenido Primaria Nivel II (Identificar situaciones de riesgo en mi comunidad) <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo> Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN. ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para prevenir y atender situaciones de riesgo en el hogar, la escuela y la localidad? (3°). Incluido en contenido Preescolar (Reconocer medidas de seguridad y prevención de accidentes en la escuela y la comunidad) <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo> , Incluido en contenido Primaria Nivel I (Reconocer lugares de riesgo y zonas de seguridad del lugar donde vivo) <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo> , Incluido en contenido Primaria Nivel II (Identificar situaciones de riesgo en mi comunidad) <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo> Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable (3°). Incluido en contenido (13) El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar (3°). Integrado parcialmente en contenido Preescolar (Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo>				13. (N) Mencionar la importancia de la activación física. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Salud>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo construir un brazo o una pierna artificial que imite el movimiento del cuerpo humano? (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>				
		<p>Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor (3°). Incluido en contenido (14)</p> <p>Importancia de la higiene de los órganos sexuales (3°). Incluido en contenido (14)</p> <p>Acciones de prevención del abuso sexual y escolar (3°). Incluido en contenido Secundaria Nivel II (Explicar en qué consiste la violencia de género para la prevención del abuso sexual) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p> <p>Aparatos sexuales de la mujer y del hombre: órganos internos, y producción de óvulos y espermatozoides (4°). Incluido en contenido (14)</p>			<p>14. Reconocer características del aparato reproductor como órganos internos y externos, células sexuales, así como la importancia de su higiene. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p> <p>15. Utilizar hábitos de higiene y aseo personal para mantener nuestra salud en buen estado. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Salud></p> <p>16. Tomar conciencia del estado de su salud y darle seguimiento. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Salud></p>	
		<p>Toma de decisiones conscientes para fortalecer hábitos de higiene (4°). Incluido en contenido (15)</p>				
		<p>Características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos (4°). Incluido en contenido (5)</p> <p>Participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano (4°). Incluido en contenido (18)</p> <p>Beneficios de una dieta equilibrada y de la vacunación para el fortalecimiento del sistema inmunológico (4°). Incluido en contenido (18)</p> <p>Valoración de las vacunas en la prevención de enfermedades (4°). Incluido en contenido (18)</p>			<p>17. Reconocer la importancia de la hidratación. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Alimentación></p> <p>18. Reconocer la importancia de la vacunación para fortalecer el sistema inmunológico y de la Cartilla Nacional de Salud. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi Salud></p>	

		<p>Contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo técnico en la vacunación (4°). Incluido en contenido (9) y (18)</p> <p>Valoración de la Cartilla Nacional de Salud, para tomar conciencia de su estado de salud y darle seguimiento (4°). Incluido en contenido (18)</p> <p>¿Cómo se prevenían las enfermedades cuando no había vacunas? (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Por qué no existen vacunas para todas las enfermedades? (4°). Incluido en contenido (18)</p>				
		<p>Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad (4°). Incluido en contenido (29)</p> <p>Participación del sistema glandular en la producción de Hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona (4°). Incluido en contenido (29)</p>			<p>19. (N) Diferenciar cambios en su cuerpo a partir de observar cómo va creciendo. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p> <p>20. Comentar diferencias que hay entre compañeros para fortalecer identidad y respeto. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p>	
			<p>Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada (5°). Incluido en contenido (23)</p> <p>Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta (5°). Incluido en contenido (23)</p> <p>Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad (5°). Incluido en contenido (24)</p> <p>Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad (5°). Incluido en contenido (21)</p>			<p>21. (N) Describir enfermedades relacionadas con la alimentación y su prevención. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Alimentación)</p> <p>22. Comprender los riesgos de las bebidas azucaradas. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Alimentación)</p> <p>23. Comprender los aspectos necesarios para una dieta correcta como: completa, equilibrada, inocua, suficiente, variada y adecuada. <OC: CUIDADO DE LA</p>

			<p>Cómo elaboramos platillos para el consumo familiar, incorporando alimentos regionales y de temporada que favorezcan una dieta correcta? (5°). Incluido en contenido (21)</p> <p>Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana. Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento (6°). Incluido en contenido (22)</p> <p>¿Cómo preparar los alimentos de manera que conserven su valor nutrimental? (6°). Incluido parcialmente en contenido (11)</p>			<p>SALUD: (Mi Alimentación)</p> <p>24. Reconocer los riesgos del sobrepeso y obesidad. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Salud)</p>
			<p>Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable (6°). Incluido en contenido (5)</p> <p>Funciones del agua en nuestro cuerpo (6°). Incluido en contenido (17)</p>			
			<p>Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable (6°). Incluido en contenido (16) y (28)</p> <p>Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			<p>25. (N) Identificar enfermedades relacionadas a hábitos deficientes de higiene. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Salud)</p> <p>26. Reconocer las aportaciones de la herbolaria de México a la ciencia y a la medicina del mundo. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Salud)</p>
						<p>27. Apreciar y disfrutar los espacios naturales para la recreación y el ejercicio al aire libre. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Salud)</p>
			<p>Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio (5°). Incluido en contenido (28) y Secundaria Nivel I (Analizar los riesgos personales y sociales del tabaquismo) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud> y Secundaria Nivel II (Analizar los riesgos</p>			<p>28. (N) Reconocer sustancias que producen adicciones y acciones para prevenirlas. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi Salud)</p>

			<p>potenciales y sociales del consumo de alcohol y drogas) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud></p> <p>Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas (5°). Incluido en contenido (28)</p> <p>Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual (5°). Incluido parcialmente en contenido Secundaria Nivel I (Analizar los riesgos personales y sociales del tabaquismo) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud> y Secundaria Nivel II (Analizar los riesgos potenciales y sociales del consumo de alcohol y drogas) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud></p> <p>Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia (5°). Incluido en contenido Secundaria Nivel I (Analizar los riesgos personales y sociales del tabaquismo) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud>, Secundaria Nivel II (Analizar los riesgos potenciales y sociales del consumo de alcohol y drogas) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud> y Secundaria Nivel II (Describir las implicaciones personales y sociales de las enfermedades de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud></p> <p>¿Cómo podemos ayudar a un familiar que padezca alguna adicción? (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, y su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer (5°). Incluido en contenido (31)</p> <p>Valoración de la abstinencia y los anticonceptivos, en general, como recursos para prevenir embarazos (5°). Incluido en contenido (30)</p> <p>Etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto (5°). Incluido en contenido (31)</p>			<p>29. Reconocer algunos cambios hormonales en su cuerpo durante la pubertad. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p> <p>30. Reconocer los beneficios y riesgos del uso de anticonceptivos. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento</p>

			<p>Valoración de los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el embarazo y el nacimiento (5°).</p> <p>Incluido en contenido Secundaria Nivel I (Valorar la importancia de la sexualidad como la construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi cuerpo> y Secundaria Nivel III (Valorar la importancia de la sexualidad como la construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano, reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p> <p>Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales (6°).</p> <p>Incluido en contenido (33)</p> <p>Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia (6°).</p> <p>Incluido en contenido Secundaria Nivel II (Describir las implicaciones personales y sociales de las enfermedades de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud></p> <p>¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad? (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			<p>de mi cuerpo></p> <p>31. Comprender el mecanismo fisiológico del ciclo menstrual y sus implicaciones. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p> <p>32. Identificar situaciones de riesgo con relación a caracteres sexuales secundarios y el embarazo. <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo></p>
			<p>Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el</p>			

			transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.			
			Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel (6°). Incluido parcialmente en contenido Secundaria Nivel I (Identificar las características y la relación entre los cromosomas, los genes y el ADN con herencia biológica) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo>			
			Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo (6°). Incluido parcialmente en contenido Secundaria Nivel II (Explicar en qué consiste la violencia de género para la prevención del abuso sexual) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: (Mi cuerpo) Cuidado y conocimiento de mi cuerpo>			

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD, Y CIENCIAS NATURALES (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS NATURALES (EBC PRIMARIA)
BIODIVERSIDAD Y PROTECCIÓN DEL AMBIENTE

EJE TEMATICO	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	Nivel I	Nivel II	Nivel III
BIODIVERSIDAD Y PROTECCIÓN DEL AMBIENTE	La naturaleza del lugar donde vivo (1°). Incluido en contenido (1) Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo (1°). Incluido en contenido (2) Qué hago en la semana (1°). Incluido en contenido (1) Mi regreso a la escuela (2°). Incluido en contenido (1)			1. Describir cómo observa el paso del tiempo a través de la sucesión día y noche y secuencia de los días y uso de calendario. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los Seres Vivos) Relación entre Naturaleza y Sociedad> 2. Distinguir cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y Procesos Naturales> 3. Identificar cambios en plantas y animales (nacen,		

				crecen, se reproducen y se mueren). <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y Procesos Naturales>		
	<p>Semejanzas y diferencias de plantas y animales (1°). Incluido en contenido (4)</p> <p>Beneficios y riesgos de plantas y animales (1°). Incluido en contenido de Secundaria Nivel I <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y Procesos Naturales></p> <p>Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres (2°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Cómo son plantas y animales del medio acuático y terrestre (2°). Incluido en contenido (5)</p>			<p>4. Distinguir semejanzas y diferencias entre plantas y animales, viviendas y actividades del campo y la ciudad. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los Seres Vivos) Relación entre Naturaleza y Sociedad></p> <p>5. Identificar diferencias entre los medios acuático y terrestre. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p> <p>6. (N) Identificar dinámicas ambientales, beneficios y riesgos de las actividades antropogénicas. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p>		
	<p>Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana (1°). Contenido de CS.</p> <p>Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo (2°). Contenido de CS.</p>					
	<p>Qué hay en el cielo (2°) Incluido en contenido (7)</p> <p>Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares (2°). Demasiado específico, incluido de manera desagregada en contenidos (5), (13) y (22)</p> <p>Cómo cambia el agua (2°). Demasiado específico, incluido en contenido de Primaria Nivel I <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>			<p>7. Comentar las características generales del universo. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la Naturaleza></p>		
				8. (N) Identificar acciones que afectan la naturaleza como		

				<p>quemar objetos, arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel. <OC: MEDIO AMBIENTE: Consumo sustentable></p> <p>9. (N) Reconocer los principales residuos en aire, suelo y agua. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p> <p>10. Identificar los principales bienes y servicios que consume el estudiante. <OC: MEDIO AMBIENTE: Consumo Sustentable></p>		
		<p>Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del Sol, agua, sales minerales y dióxido de carbono del medio para nutrirse y producir oxígeno (3°). Demasiado específico, incluido en contenido (11)</p> <p>Nutrición heterótrofa en animales: forma en que los herbívoros, carnívoros y omnívoros se alimentan de otros organismos para nutrirse (3°). Demasiado específico, incluido en contenido (11)</p> <p>Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios (3°). Incluido en contenido (17)</p> <p>Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades (3°). Incluido en contenido (17)</p> <p>Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural (4°). Demasiado específico, incluido en contenido de Secundaria Nivel III (Describir el proceso de reproducción de las plantas y la participación de otros seres vivos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales></p>			<p>11. Identificar distintas formas de nutrición y respiración de los seres vivos. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y Procesos Naturales></p> <p>12. (N) Distinguir dinámicas y ciclos naturales. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y Procesos Naturales></p>	

		<p>Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores (4°).</p> <p>Incluido en contenido de Secundaria Nivel III (Describir el proceso de reproducción de las plantas y la participación de otros seres vivos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales></p> <p>Reflexión acerca de que todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas (4°).</p> <p>Incluido en contenido (3) y/o Secundaria Nivel III (Describir el proceso de reproducción de las plantas y la participación de otros seres vivos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales></p> <p>Diversidad en la reproducción de animales: vivípara y ovípara (4°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos (4°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas (4°).</p> <p>Incluido parcialmente en contenido (3)</p> <p>Comparación del crecimiento, de la nutrición y la reproducción de hongos y bacterias con las mismas funciones vitales de plantas y animales (4°).</p> <p>Incluido en contenido de Secundaria Nivel I (Comparar las características comunes de los hongos y bacterias así como sus beneficios y riesgos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre Naturaleza y sociedad></p> <p>Hongos y bacterias como seres vivos (4°).</p> <p>Incluido en contenido de Secundaria Nivel I (Comparar las características comunes de los hongos y bacterias así como sus beneficios y riesgos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre Naturaleza y sociedad></p> <p>Evaluación de los beneficios y riesgos de las</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>interacciones de hongos y bacterias con otros seres vivos y el medio natural en la estabilidad de las cadenas alimentarias y en la salud de las personas (4°).</p> <p>Incluido en contenido de Secundaria Nivel I (Comparar las características comunes de los hongos y bacterias así como sus beneficios y riesgos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre Naturaleza y sociedad></p> <p>Evaluación de los beneficios y riesgos de hongos y bacterias en las industrias alimentaria y farmacéutica (4°).</p> <p>Incluido en contenido de Secundaria Nivel I (Comparar las características comunes de los hongos y bacterias así como sus beneficios y riesgos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre Naturaleza y sociedad></p>				
		<p>Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Reflexión respecto a que las personas nos nutrimos y respiramos de manera semejante a otros animales (3°).</p> <p>Incluido en contenido (11)</p>				
		<p>Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales (3°).</p> <p>Incluido en contenidos (9) y (14)</p> <p>Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza (3°).</p> <p>Incluido en contenido (9) y (14)</p> <p>Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales (3°).</p> <p>Incluido en contenido (19)</p>			<p>13. Reconocer los componentes físicos y biológicos de los ecosistemas terrestres y acuáticos del país; así como, su interacción con factores sociales, económicos, políticos y culturales.</p> <p><OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p> <p>14. (N) Reconocer las causas y consecuencias de la contaminación.</p> <p><OC: MEDIO AMBIENTE: Mi Comunidad></p>	

		<p>Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Ecosistema: relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza (4°). Incluido en contenido (13)</p> <p>Alteración de la estabilidad del ecosistema por la modificación de alguno de los factores que lo conforman (4°). Incluido en contenido (16)</p> <p>Valoración de estrategias locales o nacionales orientadas a mantener la estabilidad de los ecosistemas (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores (4°). Incluido en contenido (29)</p> <p>Evaluación de las consecuencias de las actividades humanas en la alteración de las cadenas alimentarias (4°). Incluido en contenido (29)</p> <p>Reflexión acerca de que las personas somos parte de los ecosistemas y la naturaleza (4°). Incluido en contenido (22)</p> <p>¿Qué ecosistemas hay en nuestro estado? (4°) Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo podemos participar desde la comunidad escolar y la familia en el cuidado del ecosistema de nuestro estado? (4°). Demasiado específico, incluido de manera general en contenido (18)</p>			<p>15. (N) Reconocer las consecuencias del manejo inadecuado de recursos. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p> <p>16. Identificar los factores que alteran la estabilidad de los ecosistemas. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p> <p>17. Explicar la importancia de obtener recursos naturales para nutrirnos y protegernos. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los Seres Vivos) Relación entre Naturaleza y Sociedad></p> <p>18. Identificar acciones para el cuidado de la naturaleza. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p> <p>19. Reconocer qué es el consumo sustentable, reducción, reúso y reciclaje de materiales. <OC: MEDIO AMBIENTE: Consumo Sustentable></p>	
		<p>Relación de las condiciones del agua, aire y suelo con los seres vivos (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida (3°).</p>				

		Incluido en contenido (18)				
					20. Describir características principales del Sol, luna, estrellas. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la Naturaleza>	
					21. Identificar el antes, el ahora y el después. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los Seres Vivos) Relación entre Naturaleza y Sociedad>	
			<p>Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas (5°). Incluido en contenido (22)</p> <p>Ecosistemas terrestres y acuáticos del país (5°). Incluido en contenidos (5) y (12)</p> <p>Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla (5°). Reformulación en contenido (14)</p> <p>Causas y efectos de la contaminación del aire en el ambiente y la salud humana (6°). Reformulación en contenido (14) y (15)</p> <p>Valoración de las acciones personales para contribuir a la mitigación de la contaminación del aire (6°). Reformulación en contenido (14) y (15)</p> <p>Valoración de la riqueza natural del país (5°). Incluido en contenido (23)</p>			<p>22. Reconocer que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p> <p>23. Valorar la riqueza natural del país. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p> <p>24. (N) Identificar los patrones de consumo predominantes y sus consecuencias ambientales. <OC: MEDIO AMBIENTE: Mi Comunidad></p> <p>25. Advertir los riesgos de la deforestación, el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p> <p>26. (N) Identificar la diferencia entre la responsabilidad individual y colectiva. <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p> <p>27. (N) Reconocer los potenciales escenarios de futuro.</p>

						<OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable>
			<p>Características de especies endémicas, y ejemplos de endemismos en el país (5°). Incluido en contenido de Secundaria Nivel II (Identificar las especies endémicas y explicar algunos procesos para su conservación) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p> <p>¿Cómo podemos contribuir a cuidar las especies endémicas de nuestra entidad a partir de conocer cómo son y dónde habitan? (5°). Incluido en contenido de Secundaria Nivel II (Identificar las especies endémicas y explicar algunos procesos para su conservación) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p> <p>Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Causas de la pérdida de la biodiversidad en la entidad y el país, y acciones para el cuidado de la diversidad biológica en la entidad (5°). Incluido en contenido (25) y se retoma en Secundaria Nivel III <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p> <p>¿Cómo era la biodiversidad en la época en que existieron los dinosaurios? (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10000 años y en la actualidad (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Valoración de la participación y responsabilidad</p>			<p>28. Identificar cambios en los seres vivos asociados a transformaciones naturales. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y Procesos Naturales></p> <p>29. Explicar la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y Procesos Naturales></p>

			<p>personales y compartidas en la toma de decisiones, así como en la reducción y la prevención de la pérdida de la biodiversidad (5°). Incluido en contenido (25) y se retoma en Secundaria Nivel I <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p> <p>Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
						<p>30. Explicar en qué consiste la rotación de tierra y luna; así como de la formación de eclipses de sol y luna. <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la Naturaleza></p>
			<p>Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir productos locales, de temporada y sin empaque, entre otras (6°). Incluido en contenido (19)</p> <p>Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			<p>31. Reconocer la importancia de la prevención de desastres asociados a actividades antropogénicas. <OC: MEDIO AMBIENTE: Consumo Sustentable></p>

			<p>¿De qué manera la huella ecológica nos permite identificar el impacto de nuestras actividades en el ambiente? (6°).</p> <p>Incluido en contenido de Secundaria Nivel I (Calcular la huella ecológica personal) <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención></p> <p>¿Qué acciones podemos realizar para reducir el impacto que generamos en el ambiente? (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Causas del calentamiento global: relación entre la contaminación del aire y el efecto invernadero; efectos del calentamiento global en el ambiente: cambio climático y riesgos en la salud (6°).</p> <p>Incluido en contenido (25)</p> <p>Evaluación de alcances y limitaciones de diferentes acciones nacionales para mitigar el calentamiento global (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales –económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas (5°).</p> <p>Incluido en contenido de Secundaria Nivel I (Identificar las características físicas y biológicas de los grupos de seres vivos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Biodiversidad></p> <p>Identificación de las personas como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad (5°).</p> <p>Incluido en contenido (34)</p> <p>Valoración de sí mismo como parte del ambiente (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			<p>34. Identificar a las personas como parte de los seres vivos.</p> <p><OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre Naturaleza y Sociedad></p> <p>35. Identificar las principales diferencias entre plantas y animales.</p> <p><OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p> <p>36. (N) Advertir los efectos de alteraciones ambientales en plantas y animales.</p> <p><OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo Sustentable></p>

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD, Y CIENCIAS NATURALES (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS NATURALES (EBC PRIMARIA)
CAMBIO E INTERACCIONES EN FENÓMENOS Y PROCESOS FÍSICOS/PROPIEDADES Y TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES

EJE TEMÁTICO	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	Nivel I	Nivel II	Nivel III
CAMBIO E INTERACCIONES EN FENÓMENOS Y PROCESOS FÍSICOS/PROPIEDADES Y TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES	<p>Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo (1º). Incluido en contenido (11) y (16)</p> <p>El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria (2º). Incluido en contenido (11) y (16)</p> <p>Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos (1º). Incluido en contenido (3)</p>			<p>1. (N) Comentar los conocimientos previos y nociones acerca de lo que estudia la ciencia. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico></p> <p>2. (N) Identificar algunos principios de la energía como la diferencia entre potencial y cinética. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p> <p>3. Identificar materiales como la madera, el agua y el aire y comparar estados físicos (sólido, líquido y gaseoso). <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>		
		<p>Materiales: aire, agua, madera, leche, gelatina, harina, azúcar, aceite, entre otros. (3º). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Aprovechamiento de la solubilidad en agua en actividades cotidianas: bebidas y productos de limpieza. (3º). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Experimentación con mezclas de materiales de</p>				

		<p>uso común (agua y arena, agua y aceite, semillas y clips) (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Incorporación de diversos materiales para la formación de mezclas. (3°). Incluido en contenido (10)</p> <p>Propiedades de las mezclas: color y sabor. (3°). Incluido en contenido (10)</p> <p>Experimentación con mezclas para identificar cambios en color y sabor de acuerdo con la proporción de los materiales. (3°). Incluido en contenido (10)</p>				
		<p>Comparación de estados físicos de diferentes materiales (3°). Incluido en contenido (3)</p> <p>Experimentación con diferentes materiales para clasificarlos en solubles o insolubles en agua (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>				
		<p>Experimentación de los cambios de estado de diversos materiales con aumento o disminución de la temperatura. (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Representación del ciclo del agua con modelos: procesos de evaporación, condensación, precipitación y filtración, y su relación con los cambios de temperatura (4°). Reformulación en contenido (9)</p> <p>Relación de los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) con la temperatura (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Experimentación y comparación de la forma y fluidez de materiales de acuerdo con su estado físico: sólido, líquido y gas (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Relación de los estados físicos con la forma y fluidez de los materiales (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico</p>			<p>4. (N) Advertir la importancia de la energía en la vida cotidiana. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p> <p>5. Identificar la relación entre la fricción y el calor. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p> <p>6. Identificar la relación entre temperatura y tiempo en la cocción de los alimentos. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención></p>	

		<p>imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Experimentación con la temperatura y el tiempo en la cocción de los alimentos (4°). Incluido en contenido (6)</p> <p>Relación de la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo (4°). Incluido en contenido (6)</p> <p>Experimentación con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en la descomposición de los alimentos (4°). Incluido en contenido de Secundaria Nivel III (Explicar el proceso de descomposición de los alimentos y la manera en que se puede evitar o retrasar el proceso) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud></p> <p>Relación de la descomposición de los alimentos con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos (4°). Incluido en contenido de Secundaria Nivel III (Explicar el proceso de descomposición de los alimentos y la manera en que se puede evitar o retrasar el proceso) <OC: CUIDADO DE LA SALUD: Mi salud></p> <p>Evaluación de los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación. (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Valoración de los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo? (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Experimentación con algunas formas de generar calor: fricción y contacto (4°). Incluido en contenido (5)</p> <p>Aplicaciones del calor en la vida cotidiana (4°).</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Experimentación con el calor en algunos materiales para identificar sus efectos (4°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Aprovechamiento de los efectos del calor en diversas actividades (4°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>				
		<p>Experimentación con los efectos de la aplicación de una fuerza: cambio en el movimiento y deformación (3°).</p> <p>Incluido en contenido (7)</p> <p>Fuerza: interacción de objetos y sus efectos (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Aplicación de fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			<p>7. Identificar la importancia del concepto físico de fuerza.</p> <p><OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p> <p>8. (N) Explicar las diferencias entre ciencia y tecnología.</p> <p><OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico></p>	
		<p>Aprovechamiento de las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Identificación de las características del sonido: tono, timbre e intensidad (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo podemos elaborar instrumentos musicales para producir diferentes sonidos? (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>				
		<p>Beneficios del uso de imanes en la vida cotidiana (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión (3°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>				

		<p>Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿De qué manera aprovechamos el magnetismo en el diseño y elaboración de un aparato de uso cotidiano? (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>				
		<p>Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna (3°). Incluido en contenido de Primaria Nivel III (Explicar en qué consiste la rotación de la tierra y luna; así como la formación de eclipses de sol y luna) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la naturaleza></p> <p>Explicación con modelos de las fases lunares y la sucesión del día y la noche (3°). Incluido en contenido de Primaria Nivel I (Describir cómo observa el paso del tiempo a través de la sucesión día y noche y secuencia de los días y uso de calendario) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: (Los seres vivos) Relación entre naturaleza y sociedad></p> <p>Aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo considerando la periodicidad del ciclo lunar (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>				
		<p>¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? (3°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Qué técnicas y dispositivos podemos usar para conservar nuestros alimentos? (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Qué procedimientos se pueden realizar para conservar con frío o calor los alimentos en lugares donde no se cuenta con electricidad? (4°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>				

			<p>Experimentación con sólidos, líquidos y gases para construir representaciones de las propiedades medibles de masa y volumen (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Medición de la masa y del volumen de diferentes sólidos, líquidos y gases (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Relación de masa y volumen con objetos de diferentes materiales: madera, cartón, unicel y metal (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Relación de la masa y del volumen con objetos del mismo material (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			<p>9. (N) Reconocer las diferencias entre evaporación, condensación y precipitación. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>
			<p>Diferenciación entre las propiedades que cambian y la propiedad que permanece constante antes y después de mezclar materiales (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Mezclas en la vida cotidiana (5°). Incluido en contenido (10)</p> <p>Formas de separación de las mezclas: tamizado, decantación y filtración (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Reflexión acerca de que el aire es una mezcla cuya composición es vital para los seres vivos (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Experimentación con la dureza, flexibilidad y permeabilidad en materiales distintos (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Valoración del uso de materiales diferentes en la elaboración de objetos para la satisfacción de algunas necesidades de las personas (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			<p>10. Reconocer la formación de mezclas a partir de diversos materiales. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p>
			Experimentación con procesos de transferencia del			

			<p>calor: conducción y convección en algunos materiales (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Procesos de transferencia del calor en la naturaleza: ciclo del agua y corrientes de aire (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Características de los materiales conductores y aislantes del calor, y su aplicación en actividades cotidianas (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Prevención de accidentes relacionados con la transferencia del calor (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo elaborar un recipiente térmico aprovechando las características de los materiales? (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Características y ejemplos de transformaciones temporales –cambio de estado y formación de mezclas– y permanentes –cocción y descomposición de los alimentos, y combustión y oxidación (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Diferenciación entre transformaciones temporales y permanentes (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Evaluación de beneficios y riesgos de las transformaciones temporales –ciclo del agua– y permanentes –combustión– en la naturaleza (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>¿Cómo funciona un filtro de agua? (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>Rapidez: relación entre la distancia recorrida y el tiempo empleado (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			

			<p>Movimiento de los objetos con base en el punto de referencia, la trayectoria y la dirección (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Efecto de la fuerza en el funcionamiento de las máquinas simples: palanca, polea y plano inclinado (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>Relación de la vibración de los materiales con la propagación del sonido (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Propagación del sonido en diferentes medios: sólidos –cuerdas, paredes, madera–, líquidos –agua en alberca, tina o en un globo– y gaseosos –aire, tal como escuchamos (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Relación de la propagación del sonido con el funcionamiento del oído (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Efectos de los sonidos intensos y prevención de daños en la audición (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo funcionan los instrumentos musicales de cuerda y percusiones? (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>Materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Aplicaciones del circuito eléctrico (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo funciona una parrilla eléctrica? (5°). Demasiado específico, incluido en contenido (11)</p>			<p>11. (N) Identificar el funcionamiento de objetos cotidianos (estufa, radio, luz eléctrica) <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico></p> <p>12. Reconocer la importancia y el funcionamiento de las telecomunicaciones. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de</p>

			<p>¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico? (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad (6°). Incluido en contenido (14)</p> <p>Transformaciones de la energía en el entorno (6°). Incluido en contenido de Secundaria Nivel II <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p> <p>Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>La energía y sus transformaciones en la escuela, la casa y la comunidad (6°). Incluido en contenido (16)</p> <p>¿Cómo construir un dispositivo para calentar agua o alimentos que funcione con energía solar? (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo construir un juguete que funcione con energía eólica? (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes –pila, cable y foco (5°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Evaluación de los beneficios de la energía en las actividades diarias y para los seres vivos (6°). Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Procesos de obtención de energía térmica a partir de fuentes como el Sol, combustibles fósiles y geotermia (6°).</p>			<p>la ciencia y el desarrollo tecnológico></p> <p>13. (N) Reconocer las diferencias entre energía eólica, hidráulica y solar. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p> <p>14. Reconocer las diversas manifestaciones de la energía. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p> <p>15. Conocer las características de la luz; propagación, trayectoria. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica></p> <p>16. Reconocer las formas de energía en mi hogar y su uso responsable. <OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Toma de decisiones para el cuidado del ambiente y promoción de la salud, orientado a la cultura de prevención></p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Evaluación de beneficios y riesgos generados en el ambiente por los procesos de obtención y el consumo de energía térmica (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides (5°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico (5°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Componentes básicos del Universo: galaxias, estrellas, planetas, satélites y cometas, y sus características: forma, ubicación y tamaño (6°).</p> <p>Incluido en contenido de Primaria Nivel I (Comentar las características generales del universo) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la naturaleza></p> <p>Aportación del desarrollo técnico para el conocimiento del Universo: telescopios, observatorios, estaciones y sondas espaciales (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
			<p>Aprovechamiento de las máquinas simples en la vida cotidiana (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Uso de los instrumentos ópticos –lupa, anteojos, binoculares, microscopios y telescopios– en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Alcances y limitaciones de los instrumentos ópticos (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>Relación de la reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			

			<p>Funcionamiento de algunos instrumentos ópticos por medio de la formación de imágenes en objetos e instrumentos con espejos y lentes (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p> <p>¿Cómo construir un periscopio con materiales sencillos? (6°).</p> <p>Conocimiento básico deseable pero no básico imprescindible para la EB en el campo de CN.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD, Y CIENCIAS NATURALES (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS NATURALES (EBC PRIMARIA)
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO EN LA SOCIEDAD

	PRIMARIA RIEB			PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	Nivel I	Nivel II	Nivel III
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO EN LA SOCIEDAD	<p>Cuándo cumplimos años (1º).</p> <p>Contenido no pertinente para CN.</p> <p>Mis recuerdos más importantes (1º).</p> <p>Contenido de CS.</p> <p>Mi familia ha cambiado (1º).</p> <p>Contenido de CS.</p> <p>Los juegos y juguetes de ayer y hoy (1º).</p> <p>Contenido de CS.</p> <p>La historia de mi comunidad (2º).</p> <p>Incluido en contenido (7) y (8)</p> <p>Los trabajos de hoy y ayer (2º).</p> <p>Incluido en contenido (1)</p>					
	<p>Nuestras costumbres y tradiciones (1º).</p> <p>Incluido en contenido (1)</p> <p>El lugar donde vivo y sus casas (1º).</p> <p>Incluido parcialmente en contenido (4)</p> <p>Participo en el cuidado del lugar donde vivo (1º).</p> <p>Incluido en contenido (11)</p> <p>Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país (2º).</p> <p>Incluido en contenido (1)</p>			<p>1. Comentar costumbres y tradiciones del lugar donde vivo.</p> <p><OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p>		
	<p>Cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1º).</p>					

<p>Contenido de CS.</p> <p>Cómo celebramos: Por qué recordamos a Benito Juárez (1°). Contenido de CS.</p> <p>Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la Batalla del 5 de Mayo (1°). Contenido de CS.</p> <p>Cómo celebramos: El Día de la Bandera Nacional (2°). Contenido de CS.</p> <p>Cómo celebramos: La expropiación petrolera (2°). Contenido de CS.</p> <p>Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo (2°). Contenido de CS.</p>					
<p>Actividades de las personas (1°). Incluido en contenido (2)</p> <p>Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo (1°). Incluido en contenido (2)</p> <p>Transportes del lugar donde vivo (1°). Incluido en contenido (3)</p> <p>Proyecto: “Así es el lugar donde vivo” (1°). Incluido parcialmente en contenido (4)</p> <p>El campo y la ciudad (2°). Incluido parcialmente en contenido (6)</p> <p>Productos del campo y de la industria (2°). Incluido parcialmente en contenidos (1) y (6)</p> <p>El comercio y los transportes (2°). Incluido en contenido Secundaria Nivel I (Valorar la importancia del comercio y los transportes para beneficio de la comunidad) <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p> <p>Los servicios públicos (2°). Incluido en contenido (3)</p> <p>Proyecto: “Mejoremos el lugar donde vivo” (2°). Incluido en contenido (11)</p>			<p>2. Identificar algunas dinámicas de mi comunidad. <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p> <p>3. Identificar servicios públicos de mi comunidad y sus beneficios. <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p>		

	La migración en mi comunidad (2°). Incluido en contenido (12)					
	Los riesgos y las zonas de seguridad cercanas (1°). Incluido en contenido (4) Prevención de accidentes (2°). Incluido en contenido (16) y (17) de nivel II Prevención de desastres (2°). Incluido en contenido (5)			4. Reconocer lugares de riesgo y zonas de seguridad del lugar donde vivo. <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo> 5. Mencionar la importancia de los simulacros. <OC: MI COMUNIDAD: Cultura de prevención>		
	La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana (2°). Incluido en contenido Primaria Nivel I (Distinguir cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Fenómenos y procesos naturales> Cuidado de la naturaleza (2°). Incluido en contenido Preescolar (Explorar, cuidar y preservar los recursos naturales de su entorno) <OC: MEDIO AMBIENTE: Mi comunidad>					
		¿Cuáles son las acciones de cuidado de la riqueza natural que se pueden llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vivo? (3°). Incluido en contenido Primaria Nivel II (Identificar acciones para el cuidado de la naturaleza) <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable> , Primaria Nivel II (Reconocer qué es el consumo sustentable, reducción, reúso y reciclaje de materiales) <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable> , y en contenido (11) ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas? (3°). Incluido en contenido Primaria Nivel II (Reconocer las causas y consecuencias de la contaminación) <OC: MEDIO AMBIENTE: Mi comunidad> , Incluido parcialmente en Primaria Nivel I (Identificar acciones que afectan a la naturaleza como quemar objetos,			6. Conocer mi entidad, territorio, las regiones y límites. <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo> 7. Analizar quienes fueron los primeros habitantes de mi entidad. <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo> 8. Reconocer algunos mitos y leyendas de los pueblos prehispánicos y qué conservamos de ellos. <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo>	

		<p>arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo así como desperdiciar el agua, la luz y el papel) <OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p> <p>El ciclo del agua y su relación con la disponibilidad del agua para los seres vivos (4°). Incluido parcialmente en contenido Secundaria Nivel I (Identificar los diferentes cambios atmosféricos) <OC: CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Exploración de la naturaleza></p>			<p>9. Identificar situaciones de riesgo en mi comunidad. <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y situaciones del lugar donde vivo></p> <p>10. (N) Analizar las potenciales modificaciones del lugar donde vivo y sus riesgos. <OC: MI COMUNIDAD: Cultura de prevención ></p>	
			<p>¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo? (5°). Incluido en contenido (11)</p> <p>Impacto en la naturaleza y la sociedad de la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico (6°). Incluido en contenido (11)</p> <p>Evaluación de los alcances y las limitaciones de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico, en relación con sus implicaciones naturales y sociales (6°). Incluido en contenido (11)</p> <p>¿Cuál es el costo-beneficio del reúso y reciclado de algunos materiales que hay en el hogar, la escuela o la comunidad? (6°). Incluido en contenido (11)</p> <p>¿Cómo se producen, reúsan y reciclan los objetos de vidrio y aluminio? (6°). Incluido en contenido (11)</p> <p>¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural? (6°). Incluido en contenido (11)</p>			<p>11.Reconocer qué puedo hacer por mi comunidad: reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario. <OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo></p> <p>12. Identificar los patrones de inmigración y migración en el lugar donde vivo. <OC: MI COMUNIDAD: Cultura de prevención></p> <p>13.(N) Identificar los rasgos demográficos de mi comunidad. <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p> <p>14. Comparar costumbres y tradiciones con otras comunidades de mi país. <OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo></p>

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD (1° y 2°), LA ENTIDAD DONDE VIVO (3°) E HISTORIA (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS SOCIALES (EBC PRIMARIA)
BLOQUE I

EJE TEMATICO	PRIMARIA RIEB				PRIMARIA EBC		
	1° y 2	3° y 4°	5° y 6°		Nivel I	Nivel II	Nivel III
No existen ejes en este programa	<p>Dónde están mis lugares favoritos (1°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica en (5).</p> <p>Cómo celebramos: Miguel Hidalgo y la Independencia (1°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica en (9).</p> <p>Mi regreso a la escuela (2°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica en (5).</p> <p>Mis recorridos en el lugar donde vivo (2°). Demasiado específico. Contemplado en PM.</p> <p>El lugar donde vivo está en México (2°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica en (9) y (18)</p> <p>Cómo celebramos: La defensa del Castillo de Chapultepec (2°). Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica en (9)</p> <p>.</p>				<p>4. El lugar donde vivo está en México (2°). <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida política></p> <p>5. Identificar algunos cambios en su comunidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p> <p>9. Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia México. <OC: LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p> <p>18. Identificar que su comunidad pertenece a un municipio, y éste a una entidad federativa <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida política></p>		
			Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México. Demasiado especializado para EB y EBC. Contemplado los intereses de Estados Unidos de Norteamérica en resolución didáctica en (23 y 42)			24. Ordenar cronológicamente algunos acontecimientos de la independencia de México. <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países.>	42. Conocer las dificultades de México como nuevo país para consolidar su soberanía y conservar su territorio. <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países.>

			Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. Contemplado en resolución didáctica en (42)				
			Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX. Contenido prescindible en EBC				
			Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. Contenido contemplado como resolución didáctica en (23) y (41)				
		Mi entidad y sus cambios Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive (3°). Reformulado en (18)				18. Identificar que su comunidad pertenece a un municipio, y éste a una entidad federativa. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. Vida Política>	
		Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad (3°). Reformulado en (3) y en (1 Y 2:CIENCIAS NATURALES)				1. Reconocer los componentes físicos y biológicos de los ecosistemas terrestres y acuáticos del país; así como, su interacción con factores sociales, económicos, políticos y culturales. ²⁸ <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATUARLES: OC: MEDIO AMBIENTE: Biodiversidad> 2. Conocer mi entidad, territorio, las regiones y límites. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATUARLES: OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar	

²⁸ Los contenidos de CIENCIAS NATURALES, inician con el nombre del campo, el área, organizador curricular y tema; haciendo un total de 11 contenidos.

						donde vivo>	
		Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas (3°). Reformulado en (15) y en (3):CIENCIAS NATURALES)				15. Analizar las principales actividades económicas que se realizan en la comunidad <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. Vida Económica	3. (N) Identificar los rasgos demográficos de mi comunidad. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATUARLES: OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo>
		Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características (3°). Reformulado en (1 y 2: CIENCIAS NATURALES)					
		Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo (3°). Reformulado en (19)				19. Identificar cambios en la vida económica, en la población, las costumbres y los medios de transporte de la comunidad donde vivo. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo.	

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD (1° y 2°), LA ENTIDAD DONDE VIVO (3°) E HISTORIA (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS SOCIALES (EBC PRIMARIA)
BLOQUE II

EJE TEMATICO	PRIMARIA RIEB				PRIMARIA EBC		
	1° y 2	3° y 4°	5° y 6°		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque II	Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana (1°). Contemplado en el contenido (10)				10. Identificar cómo se celebra el inicio de la Revolución Mexicana. <OC: UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: LOS ACONTECIMIENTOS QUE MARCARON EL SIGLO XX. Las primeras revoluciones del siglo XX>		
	Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo (2°). Contemplado en el contenido (10)	Los primeros habitantes de mi entidad Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad (3°). Reformulado en (20 y 21)		Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y		20. Conocer cómo vivían los primeros pobladores del Continente Americano. Del nomadismo al sedentarismo. <OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL	36. Localizar en un mapa las antiguas culturas del mundo e identificar las características de los espacios geográficos en donde se desarrollaron. <OC: HISTORIA Y ESPACIO

		Mesoamérica Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C. (4°). Resolución didáctica en (21 y 37). Reformulado en (21, 36 y 37)		d.C., y las localiza geográficamente. Resolución didáctica en (36 y 37). Reformulado en (36 y 37)		POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Del nomadismo al sedentarismo> 21. Estudiar la vida cotidiana de la cultura mexica. <OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Las antiguas culturas del mundo>	GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Las antiguas culturas del mundo> 37. Identificar las características de la cultura maya, como ejemplo de una antigua civilización del continente Americano. <OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Las antiguas culturas del mundo>
	Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos (3°) Demasiado específico. Contemplado en resolución didáctica en (21 y 37).	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza (4°). Reformulado en (21 y 37)		Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias. Contenido prescindible en este nivel educativo. Contemplado en EBC secundaria, nivel III.			
		Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad (3°). Reformulado en (20) Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia (4°). Contenido contemplado en las orientaciones didácticas del Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura. Contenido prescindible en este nivel educativo. Contemplado en EBC Secundaria, Nivel II		20. Conocer cómo vivían los primeros pobladores del Continente Americano. Del nomadismo al sedentarismo. <OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Del nomadismo al sedentarismo>	
		Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad (3°). Contemplado en (21 y 37)		Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura. Contenido prescindible en este nivel educativo. Contemplado en EBC Secundaria, Nivel II			
		Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y		Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y			

		culturas prehispánicas de la entidad (3°). Contemplado en (21 y 37)		económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión. Contenido prescindible en este nivel educativo. Reformulado en EBC Secundaria, Nivel II			
				Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características. Contenido prescindible en este nivel educativo. Contemplado en EBC Secundaria, Nivel II			
				Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo. Contemplado para la resolución didáctica en (20), (21) y (37)			
				Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. Contenido contemplado en la resolución didáctica en (20), (21) y (37)			
			De la Reforma a la República Restaurada Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores. Contemplado en Resolución didáctica en (42)				
			Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. Contemplado en Resolución didáctica en (42)				42. Conocer las dificultades de México como nuevo país para consolidar su soberanía y conservar su territorio. <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países.>
			Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada. Contenido demasiado específico y prescindible para EBC.				
			Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal. Contemplado en (42)				
			Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de				

			la época. Contenido contemplado en resolución didáctica de (42)				
			Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. Contenido contemplado en las resoluciones didácticas de (42)				

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD (1° y 2°), LA ENTIDAD DONDE VIVO (3°) E HISTORIA (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS SOCIALES (EBC PRIMARIA)
BLOQUE III

	PRIMARIA RIEB				PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1° y 2	3° y 4°	5° y 6°		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque III	Mis recuerdos más importantes (1°). Contemplado en el contenido (5) Mi familia ha cambiado (1°). Contemplado en el contenido (5) Los juegos y juguetes de ayer y hoy (1°). Contemplado en el contenido (5) Nuestras costumbres y tradiciones (1°) Contemplado en el contenido (2) Cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1°) Contemplado en el contenido (11). La historia de mi comunidad (2°). Contemplado en el contenido (5). Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país (2°). Contemplado en el contenido (5).				2. Reconocer y valorare algunas costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida social y cultural> 5. Identificar algunos cambios en su comunidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo> 9. Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia México. <OC: LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia> 11. Identificar cómo se celebra la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <OC: UNA BREVE HISTORIA		

	Cómo celebramos: El Día de la Bandera Nacional (2°) Contemplado en el contenido (9).				DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: LOS ACONTECIMIENTOS QUE MARCARON EL SIGLO XX. Las primeras revoluciones del siglo XX>		
				Las civilizaciones mesoamericanas y andinas Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia. Contenido contemplado en Resolución didáctica en (37)		37. Identificar las características de la cultura maya, como ejemplo de una antigua civilización del continente Americano. <OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Las antiguas culturas del mundo>	
				Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos. Contemplado en (21) y (37) (Cultura mexica y Maya). Los periodos de desarrollo de las culturas es demasiado especializado y prescindible en EB y EBC corresponde a nivel de licenciatura en Historia,	21. Estudiar la vida cotidiana de la cultura mexica. <OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Las antiguas culturas del mundo>		
				Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes. Resolución didáctica en (37)			
				Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas. Demasiado específico. Contemplado en Resolución didáctica en (37)			
				Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca. Demasiado específico, contemplado en resolución didáctica en (37)			
				Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. Contenido contemplado en resolución didáctica en (21) y (37)			
		El encuentro de América y Europa Ubica las rutas de los viajes de					38. Identificar los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante el siglo XV:

		<p>Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo (4°).</p> <p>Resolución didáctica en (38)</p>					<p>sus propósitos y sus principales consecuencias.</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: ></p>
		<p>Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas (4°).</p> <p>Reformulado en (38)</p>					
		<p>La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad</p> <p>Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad (3°).</p> <p>Reformulado en (22 y 39)</p> <p>Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios (4°).</p> <p>Incluido en (39)</p>			<p>22. Distinguir las formas de vida del periodo colonial en el territorio que hoy es México.</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial</p>		<p>39. Conocer el proceso de conquista y colonización europeas en el continente americano.</p> <p><ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial ></p>
		<p>Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identifica sus características (3°).</p> <p>Reformulado en (22 y 39)</p> <p>Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura (4°).</p> <p>Resolución didáctica en (22 y 23)</p>				<p>23. Conocer el proceso de Independencia de la Nueva España y el nacimiento de un nuevo país, México.</p> <p><LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales></p>	
		<p>Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato (3°).</p> <p>Contemplado en la resolución didáctica de (23) y (39)</p> <p>Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia (4°).</p>					

		Contenido contemplado en la resolución didáctica de (22) y (39)					
		Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato (3°). Incluido en (22 y 39)					
		Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad (3°). Contemplado en Resolución didáctica en (22)					
		Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia (3°). Incluido en (23 y 41)				23. Conocer el proceso de Independencia de la Nueva España y el nacimiento de un nuevo país, México. <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales>	41. Profundizar en las causas del proceso de Independencia y de formación de un nuevo país: los Estados Unidos Mexicanos. <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los procesos de desintegración de los imperios coloniales>
			Del Porfiriato a la Revolución Mexicana Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios. Resolución didáctica en (25 y 44)			25. Identificar algunas causas de la Revolución Mexicana y formas de vida. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX: >	44. Identificar el Porfirismo y profundizar en las causas y desarrollo de la Revolución Mexicana. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX: >
			Describe el proceso de consolidación del Porfiriato. Contenido demasiado específico y prescindible en EBC			26. Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX: >	45. Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX: >
			Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato. Contemplado (en 44)				
			Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato. Contemplado (en 25 y 44)				
			Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de				

			los caudillos revolucionarios. Incluido en (44)				
			Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa. Contemplado (en 26)				
			Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente. Contemplado (en 44)				
			Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. Contemplado en las resoluciones didácticas de (26) y(45)				

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD (1° y 2°), LA ENTIDAD DONDE VIVO (3°) E HISTORIA (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS SOCIALES (EBC PRIMARIA)
BLOQUE IV

	PRIMARIA RIEB				PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1° y 2	3° y 4°	5° y 6°		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque IV	<p>El lugar donde vivo y sus casas (1°). Contemplado en el contenido (5).</p> <p>Actividades de las personas (1°). Contemplado en el contenido (1).</p> <p>Cómo celebramos: Por qué recordamos a Benito Juárez (1°). Contemplado en el contenido (9).</p> <p>El comercio y los transportes (2°). Contemplado en el contenido (1).</p> <p>Los servicios públicos (2°). Contemplado en el contenido (1).</p> <p>Los trabajos de hoy y ayer (2°). Contemplado en el contenido (5).</p> <p>Cómo celebramos: La</p>				<p>1. Reconocer los tipos de trabajo que realizan las personas en la comunidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida económica></p> <p>5. Identificar algunos cambios en su comunidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p> <p>9. Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia México. <OC: LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia></p>		

	expropiación petrolera (2°). Contemplado en el contenido (9).						
				La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente. Contenido demasiado específico y prescindible para EB y EBC.			
				Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente. Contenido demasiado específico y prescindible para EB y EBC.			
				Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales. Contenido demasiado específico y prescindible para EB y EBC.			
				Identifica las características económicas y políticas del Imperio bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente. Contenido demasiado específico y prescindible para EB y EBC.			
				Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia. Contenido demasiado específico y prescindible para EB y EBC.			
				Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica. Contenido demasiado específico y prescindible para EB y EBC.			
				Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo. Contenido demasiado específico y prescindible para EB y EBC.			
				Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.			
		La formación de una nueva sociedad: El Virreinato de Nueva España Identifica la duración del					

		Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó (4°). Contemplado en resolución didáctica en (22 y 29)					
		Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España (4°). Reformulado en (22 y 39)				22. Distinguir las formas de vida del periodo colonial en el territorio que hoy es México. <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial>	39. Conocer el proceso de conquista y colonización europeas en el continente americano. <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial>
		Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje (4°). Contenido contemplado en las resoluciones didácticas de (22 y (39)					
		Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la Iglesia novohispana (4°). Reformulado en (22 y 39)					
		Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España (4°). Reformulado en (22 y 39)					
		Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal (4°). Contemplado en la resolución didáctica en (22 y 39)					
		Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia (4°). Contemplado en la resolución didáctica en (22 y 39)					
		Mi entidad de 1821 a 1920 Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana (3°). Contemplado en resolución didáctica en (24)				24. Ordenar cronológicamente algunos acontecimientos de la independencia de México. <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países>	
		Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920 (3°).				23. Conocer el proceso de Independencia de la Nueva España y el nacimiento de un	42. Conocer las dificultades de México como nuevo país para consolidar su soberanía y

		Reformulado en (42)				nuevo país, México. LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países>	conservar su territorio. <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países>
		Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX (3°). Contemplado en resolución didáctica en (41 y 42)					41. Profundizar en las causas del proceso de Independencia y de formación de un nuevo país: los Estados Unidos Mexicanos. LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países>
		Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato (3°). Reformulado en 44				25. Identificar algunas causas de la Revolución Mexicana y formas de vida. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX>	44. Identificar el Porfirismo y profundizar en las causas y desarrollo de la Revolución Mexicana. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX>
		Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad (3°). Incluido en (26 y 45)				26. Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX>	45. Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX>
		Aprecia el patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana (3°). Contemplado en Resolución didáctica en (25, 26, 44 y 45)					
			De los caudillos a las instituciones (1920-1982) Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional. Contemplado en Resolución didáctica en (45)				45. Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros. <OC:UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Las primeras revoluciones del siglo XX>
			Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición. Contenido demasiado específico y				

			prescindible para EBC.				
			Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera. Contenido demasiado específico y prescindible para EBC.				
			Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo. Contemplado en (45)				
			Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales. Reformulado en (46)				46. Identificar las causas de la primera y segunda guerras mundiales y algunos de sus efectos en México y otros países del mundo. <OC: UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX>
			Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico. Contemplado en (33)				33. Identificar los principales cambios y dificultades de México en materia económica, política, social y cultural en la actualidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Política: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo>
			Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto. Contemplado en (28 y 47)			28. Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia. <OC: UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX>	47. Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo, así como los organismos encargados de su defensa. <OC: UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX >
			Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales. Contemplado en (33)				
			Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México. Contemplado en (33)				
			Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su				

			importancia. Contenido contemplado en las resoluciones didácticas de (26) y (45)				
--	--	--	---	--	--	--	--

CUADRO COMPARATIVO EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD (1° y 2°), LA ENTIDAD DONDE VIVO (3°) E HISTORIA (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS SOCIALES (EBC PRIMARIA)
BLOQUE V

	PRIMARIA RIEB				PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	1° y 2	3° y 4°	5° y 6°		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque V	Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la Batalla del 5 de Mayo (1°). Contemplado en Resolución didáctica de (9)				9. Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia México. <OC: LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su independencia>		
	Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo (2°). Contemplado en el contenido (9).			Inicios de la Edad Moderna Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América. Contemplado en Resolución didáctica de (38)			38. Identificar los viajes de exploración de los chinos y los europeos durante el siglo XV: sus propósitos y sus principales consecuencias. <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Los viajes de exploración de los siglos XV y XVI>
				Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades. <Contemplado en (38)			
				Identifica causas de la formación de las monarquías europeas. Contemplado en resolución didáctica en (40)			40. Localizar en el mapa los territorios dominados por las distintas monarquías europeas en el Continente Americano. <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial>
				Explica las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla. Este contenido pasa a Secundaria, Nivel II.			
				Describe las características del arte,			

				la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna. Este contenido pasa a Secundaria, nivel III.			
				Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración. Este contenido pasa a Secundaria, nivel II.			
				Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias. Reformulado en (39)			39. Conocer el proceso de conquista y colonización europeas en el continente americano. (39) <ESPACIO GEOGRÁFICO E HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial>
				Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas. Contenido demasiado específico y prescindible para EB y EBC.			
				Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. Contemplado en las resoluciones didácticas de (39)			
		El camino a la Independencia Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares (4°). Reformulado en (24)				24. Ordenar cronológicamente algunos acontecimientos de la independencia de México. <LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: Las distintas trayectorias de las excolonias para consolidar su Independencia>	
		Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia (4°). Reformulado en (41)				23. Conocer el proceso de Independencia de la Nueva España y el nacimiento de un nuevo país, México. LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países >	41. Profundizar en las causas del proceso de Independencia y de formación de un nuevo país: los Estados Unidos Mexicanos. LA DESINTEGRACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES: El nacimiento de nuevos países>
		Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y					

		Morelos para sentar las bases de la Independencia (4°). Contemplado en resolución didáctica en (23 y 41)					
		Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente (4°). Contenido demasiado específico para EB y EBC					
		Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia (4°). Contemplado en resolución didáctica en (23 y 41)					
		Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia (4°). Contenido contemplado en las resoluciones didácticas (23) y (41)					
		Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad (3°). Contemplado en resoluciones didácticas de (19) y (33)	México al final del siglo XX y los albores del XXI Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. Contemplado en resolución didáctica				
		Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad (3°). Contemplado (16 y 30) y en (4:CIENCIAS NATURALES)	Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. Contemplado en (19, 33, 28 y 47)			16. Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y cultural> 19. Identificar cambios en la vida económica, en la población, las costumbres y los medios de transporte de la comunidad donde vive. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Política: Cómo ha cambiado mi comunidad,	30. Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y cultural > 4. Valorar la riqueza natural del país. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Biodiversidad> 33. Identificar los principales cambios y dificultades de México en materia económica, política, social y cultural en la actualidad

						<p>el país donde vivo y el mundo></p> <p>28. Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.</p> <p><OC: UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX></p>	<p><OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Política: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo></p> <p>47. Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo, así como los organismos encargados de su defensa.</p> <p><OC: UNA BREVE HISTORIA DEL SIGLO XX Y DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX></p>
		<p>Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad (3°).</p> <p>Reformulado en (5): CIENCIAS NATURALES)</p>	<p>Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.</p> <p>Reformulado en (47)</p>			<p>5. Identificar acciones para el cuidado de la naturaleza (5)</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p>	
		<p>Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres (3°).</p> <p>Reformulado en (6) y (7): CIENCIAS NATURALES)</p>	<p>Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.</p> <p>Reformulado en (8) y (9): CIENCIAS NATURALES)</p>			<p>8. (N) Explicar las diferencias entre Ciencia y tecnología.</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: LAS CIENCIAS Y TÚ: Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico></p>	<p>6. Advertir los riesgos de la deforestación, el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad.</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable></p> <p>7. Reconocer la importancia de la prevención de desastres asociados a actividades antropogénicas.</p> <p>OC: MEDIO AMBIENTE: Consume sustentable></p> <p>9. Reconocer la importancia y el funcionamiento de las telecomunicaciones.</p> <p><EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: LAS CIENCIAS Y TÚ:</p>

Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria
Informe Final

							Alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico>
		Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive (3°). Contemplado en (16)	Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. Reformulado en (10 y 11:CIENCIAS NATURALES)			10. Reconocer qué es el consumo sustentable, reducción, reúso y reciclaje de materiales. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Mi comunidad>	11. Reconocer qué puedo hacer por mi comunidad: reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo>
			Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. Contemplado en (30)				
			Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. Contemplado en para las resoluciones didácticas para(19) y (33)				

CUADRO COMPARATIVO LA ENTIDAD DONDE VIVO Y GEOGRAFÍA (RIEB PRIMARIA) vs. CIENCIAS SOCIALES (EBC PRIMARIA)

	PRIMARIA RIEB				PRIMARIA EBC		
EJE TEMATICO	Nivel II (3º y 4º)		Nivel III (5º y 6º)		Nivel I	Nivel II	Nivel III
Bloque 1		4º México a través de los mapas y sus paisajes Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México. En resolución didáctica en 18 y 32)	5º Los continentes Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra. Contenido en resolución didáctica en (34 y 36)	6º El estudio de la Tierra Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. Contenido en resolución didáctica en (34 y 36)		18. Identificar que su comunidad pertenece a un municipio, y éste a una entidad federativa. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. Vida Política 20. Conocer cómo vivían los primeros pobladores del Continente Americano. Del nomadismo al sedentarismo. <OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Del nomadismo al sedentarismo>	32. Reconocer que su comunidad pertenece a un municipio, a una entidad federativa que forma parte de México. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. Vida Política 34. Conocer cómo se pobló el mundo y en particular el Continente Americano. <OC: HISTORIA Y ESPACIO GEOGRÁFICO DEL POBLAMIENTO DEL MUNDO AL DESARROLLO DE LAS ANTIGUAS CULTURAS: Los orígenes de los humanos y el poblamiento del mundo> 36. Localizar en un mapa las antiguas culturas del mundo e identificar las características de los espacios geográficos en donde se desarrollaron. Las antiguas culturas del mundo>
		Reconoce la organización política y las entidades federativas de México. Resolución didáctica en 18 y 32	Reconoce la división política de los continentes. Resolución didáctica en (20 y 34)	Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. Contenido prescindible para EBC			
		Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales. Contemplado en resolución didáctica en diversos contenidos.	Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas. Contemplado en resolución didáctica en diversos contenidos.	Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. Contemplado en resolución didáctica en diversos contenidos.			
		Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. Reformulado en (16 y 30) y en (1: CIENCIAS NATURALES)	Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. Reformulado en (16 y 30) y en (4: CIENCIAS NATURALES)	Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica. Contemplado en resolución didáctica en (30)		16. Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural. <OC: LOS CAMBIOS EN MI	30. Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL

						COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y cultural >	MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y cultural > 1. Valorar la riqueza natural del país. ²⁹ <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Biodiversidad>
Bloque II México		Diversidad natural de México Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México. Contemplado en resolución didáctica	Diversidad natural de los continentes Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes. Contemplado en resolución didáctica	La Tierra y su naturaleza Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. Reformulado en (2 y 3 CN)		2. Describir características principales del Sol, luna, estrellas. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: CONOCIIENTO DEL MEDIO: Exploración de la naturaleza>	3. Explicar en qué consiste la rotación de tierra y luna; así como de la formación de eclipses de sol y luna. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: CONOCIIENTO DEL MEDIO: Exploración de la naturaleza>
		Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México. Reformulado en (4 y 5)	Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve. Contenido demasiado específico y prescindible en primaria. Reformulado en Secundaria, nivel III.			4. Reconocer los componentes físicos y biológicos de los ecosistemas terrestres y acuáticos del país; así como, su interacción con factores sociales, económicos, políticos y culturales. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATUARLES: OC: MEDIO AMBIENTE: Biodiversidad> 5. Conocer mi entidad, territorio, las regiones y límites. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATUARLES: OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo>
		Reconoce la distribución de los diferentes climas de México. Incluido en (4 y 5: CN)	Reconoce la distribución de los climas en los continentes. Contemplado en resolución didáctica en diversos contenidos.	Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.			

²⁹ Los contenidos de CIENCIAS NATURALES, inician con el nombre del campo, el área, organizador curricular y tema; haciendo un total de 11 contenidos.

				Contenido prescindible para la EB Y EBC.			
		Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México. Incluido en (4 y 5: CN)	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes. Contenido prescindible para EB Y EBC.	Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra. Contenido prescindible para EB Y EBC			
Bloque III		La población de México Caracteriza la composición y distribución de la población en México. Reformulado en (6:CIENCIAS NATURALES)	La población de los continentes Compara la composición y distribución de la población en los continentes. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en resolución didáctica en Secundaria	La población mundial Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en resolución didáctica en Secundaria			6. (N) Identificar los rasgos demográficos de mi comunidad. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATUARLES: OC: MI COMUNIDAD: Actividades y características del lugar donde vivo>
		Compara la distribución de la población rural y la urbana en México Contenido demasiado específico. Prescindible en EB Y EBC.	Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes. Contenido demasiado específico. Prescindible en EB Y EBC.	Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en resolución didáctica en Secundaria.			
		Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas. Contemplado en (7: CIENCIAS NATURALES) y resolución didáctica en (33)	Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes. Contenido demasiado específico. Prescindible en EB Y EBC. Contemplado para secundaria.	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus con secuencias sociales, culturales, económicas y políticas. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en resolución didáctica en Secundaria.		19. Identificar cambios en la vida económica, en la población, las costumbres y los medios de transporte de la comunidad donde vivo. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo>	7. Identificar los patrones de inmigración y migración en el lugar donde vivo. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MI COMUNIDAD: Cultura de prevención> 33. Identificar los principales cambios y dificultades de México en materia económica, política, social y cultural en la actualidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo>
		Valora la diversidad cultural de la población en México. Contemplado en (16 y 30)	Valora la diversidad cultural de la población de los continentes. Contemplado en (16 y 30)	Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad. Prescindible en primaria. Contemplado en secundaria, nivel II.		16. Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural.	30. Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL

						<OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida Social y cultural >	MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Vida social y cultural>
Bloque IV		Características económicas de México Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles. Contemplado en (15 y 29) CS	Características económicas de los continentes Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales. Contenido demasiado específico para primaria. Contemplado en Secundaria en Nivel III	La economía mundial Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo. Contenido demasiado específico en primaria. Contemplado en Secundaria en los Niveles I y II		15. Analizar las principales actividades económicas que se realizan en la comunidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo>	29. Analizar las principales actividades económicas que se realizan en el país. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo>
		Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México. Contemplado en (29)	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en Secundaria	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en Secundaria.			
		Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México. Contemplado en (29)	Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes. Contenido prescindible en EB y EBC	Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo. Reformulado en (8: CIENCCIAS NATURALES) y contemplado en Secundaria, nivel II		8. Reconocer qué es el consumo sustentable, reducción, reúso y reciclaje de materiales. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Consumo sustentable>	
		Distingue la participación económica de las entidades federativas en México. Contemplado en (33) y en resolución didáctica en (29)	Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en Secundaria.	Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en Secundaria.		19. Identificar cambios en la vida económica, en la población, las costumbres y los medios de transporte de la comunidad donde vivo. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo>	33. Identificar los principales cambios y dificultades de México en materia económica, política, social y cultural en la actualidad. <OC: LOS CAMBIOS EN MI COMUNIDAD, MÉXICO Y EL MUNDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo>
Bloque V		Cuidemos nuestro país Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México. Contemplado en (19 y 33)	Retos de los continentes Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Contenido prescindible en primaria y contemplado en Secundaria.	Retos del mundo Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo. Contenido prescindible para la EBC y contemplado en Secundaria.			
		Reconoce acciones que	Distingue problemas ambientales en	Valora los retos del mundo para		9. (N) Reconocer las causas y	13. Advertir los riesgos de la

		contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México. Contemplado en 9, 10, 11, 12 y 13: CIENCIAS NATURALES)	los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. Contenido prescindible en primaria. Contemplado en Secundaria.	mejorar el ambiente. Contenido prescindible para primaria. Contemplado en Secundaria.		consecuencias de la contaminación. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Mi comunidad> 10. (N) Reconocer las consecuencias del manejo inadecuado de recursos. 11. (N) Identificar los factores que alteran la estabilidad de los ecosistemas. 12. Identificar acciones para el cuidado de la naturaleza. (12) <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable>	deforestación, el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MEDIO AMBIENTE: Desarrollo sustentable>
		Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención. Reformulado en (14: CIENCIAS NATURALES)	Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Contenido prescindible para la EBC.	Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo. Contenido prescindible para la EBC.		14. Identificar situaciones de riesgo en mi comunidad. <EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES: OC: MI COMUNIDAD: Riesgos y cuidados del lugar donde vivo>	

f) Contenidos y aprendizajes esperados (RIEB) asimilados por la EBC

Como ya se dijo, el campo de formación “Desarrollo personal y para la convivencia” de la RIEB no se plantea en el mapa curricular de la EBC. No obstante, sus contenidos y aprendizajes esperados sí son contemplados para el desarrollo de los contenidos de los tres campos formativos de la EBC; ya sea como parte de otro contenido, como un complemento, un recurso metodológico o dispositivo didáctico; a lo cual, le he hemos denominado “contenido asimilado”.

Para esto, se utiliza un cuadro donde se enlistan por grado escolar y bloque, los contenidos o aprendizajes esperados de las asignaturas (Formación cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística) del campo de formación “Desarrollo personal y para la convivencia” de la RIEB.

Posteriormente, se indica el campo formativo que lo incorpora (Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, tanto en Ciencias Naturales como en Ciencias Sociales); el organizador curricular y el contenido que lo asimila. Por ejemplo:

Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: *Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX*

Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.

Bajo esta estructura, se han elaborado tres cuadros donde se explicitan la manera de cómo la mayoría de esos contenidos son asimilados por la EBC.

Los contenidos de Formación Cívica y Ética que se relacionan con historia y geografía serán asimilados por el campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social, particularmente, en Ciencias Sociales.

En el caso de la Educación Física, su enfoque actual contribuye evidentemente al Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural, específicamente al

Cuidado de la Salud, por lo que sus contenidos se asimilan a este Campo social, particularmente, en Ciencias Naturales.

Mientras que la contribución de las diferentes áreas de la Educación Artística (Música, Teatro, Danza y Artes Visuales) consiste en apoyar didácticamente el desarrollo de los contenidos de otros campos de formación (por el ejemplo el teatro en Lenguaje y Comunicación).

Hay contenidos que no son asimilados por ninguno de los campos de formación de la EBC; no obstante, se conforman como componentes didácticos de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje multigrado. Es decir, son contenidos que pudiesen ser retomados en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.

CUADRO de CONTENIDOS ASIMILADOS POR LA EBC PRIMARIA

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA (RIEB PRIMARIA)

	PRIMARIA-RIEB FORMACIÓN CÍVICA y ÉTICA	Aprendizajes asimilados en los Campos PRIMARIA EBC		
BLOQUES	Aprendizajes esperados	Nivel I	Nivel II	Nivel III
PRIMER GRADO				
Bloque I Me conozco y me cuido	Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.		
	Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.		
	Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Mi comunidad Contenido: Identificar situaciones de riesgo en mi comunidad.	
	Identifica los beneficios de una alimentación correcta.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Mencionar algunos cuidados para tener una buena alimentación que ayude a mantener la salud.		
Bloque II Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir	Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Respeto reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX		

		Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.		
Bloque III Conozco y respeto a las personas que me rodean	Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	
	Respeto y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	
	Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Conocimiento del medio Contenido: Reconocer que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.
	Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. OC: La desintegración de los imperios coloniales: El nacimiento de nuevos países Contenido: Reconocer algunas de las principales conmemoraciones de la historia México y los símbolos patrios.		
Bloque IV Construimos reglas para vivir y convivir mejor	Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenidos: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.		
	Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás.		Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Ámbito de estudio Contenido: Elaborar el reglamento de uso de la biblioteca.	

			OC: <i>Ámbito de participación social</i> Contenido: Analizar documentos oficiales que se relacionan con su identidad (acta de nacimiento, cartillas de vacunación, credenciales, boletas).	
	Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política</i> Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	
Bloque V Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno	Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Reconocer, de manera básica, el concepto de conflicto y las consecuencias que puede tener para las personas.		
	Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política</i> Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: <i>Ámbito de participación social</i> Contenido: Leer y elaborar instructivos para jugar o preparar un platillo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política</i> Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades. Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: <i>Ámbito de estudio.</i> Contenido: Elaborar el reglamento de uso de la biblioteca.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: <i>Ámbito de participación social</i> Contenido: Leer y elaborar folletos y carteles para prevenir accidentes y cuidado de la salud.
	Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política</i> Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		

SEGUNDO GRADO

Bloque I Niñas y niños que crecen y se cuidan	Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: <i>Cuidado de la salud</i> Contenido: Describir cambios biológicos en su cuerpo y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.		
	Reconoce la importancia de pertenecer a una familia	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN		

	con características culturales propias, valiosas como las de otras familias.	DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.		
	Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Mencionar algunos cuidados para tener una buena alimentación que ayude a mantener la salud.		
	Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Describir cambios biológicos en su cuerpo y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.		
Bloque II Mis responsabilidades y límites	Reconoce las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia. Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Realiza tareas conforme a tiempos o acuerdos predefinidos.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar algunas causas de la Revolución Mexicana y formas de vida. Contenido: Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política.	
Bloque III	Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi		

Todos necesitamos de todos		comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.		
	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia	
	Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Medio ambiente Contenido: (N) Identificar acciones que afectan la naturaleza como quemar objetos, arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel.		
	Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
Bloque IV Reglas para la convivencia armónica	Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.		
	Describe las funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos, y explica cómo contribuye su trabajo al bienestar colectivo.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que	

			se eligen sus autoridades.	
Bloque V Construir acuerdos y solucionar conflictos	Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer, de manera básica, el concepto de conflicto y las consecuencias que puede tener para las personas.		
	Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer, de manera básica, el concepto de conflicto y las consecuencias que puede tener para las personas.		
	Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia. Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC: Manejo de datos Contenido: Recolectar, registrar, leer y representar datos en tablas y en agrupaciones de filas o columnas.		

TERCER GRADO

Bloque I Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	
	Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad,	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad,	

		México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Reconocer y valorar algunas costumbres y tradiciones de su familia y comunidad donde vive.	México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural.	
	Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	
	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Utilizar hábitos de higiene y aseo personal para mantener nuestra salud en buen estado. Contenido: (N) Mencionar la importancia de la activación física.	
Bloque II Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.	
	Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.	
	Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.	
	Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	
Bloque III El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Mi comunidad Contenido: Identificar algunas dinámicas de mi comunidad. Contenido: Identificar servicios públicos de mi comunidad y sus beneficios.		
	Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural del país.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural.	
	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN	

	discriminación que observa en su entorno.		DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	
	Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Medio ambiente Contenido: Identificar acciones para el cuidado de la naturaleza.	
Bloque IV Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.	
	Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	
	Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	
Bloque V Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer de manera básica, el concepto de conflicto y las consecuencias que puede tener para las personas.		
	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política	

			Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	
	Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer de manera básica, el concepto de conflicto y las consecuencias que puede tener para las personas.		
	Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia. Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC: Manejo de datos Contenido: Representar y leer datos numéricos en tablas y gráficas e identificar la moda y los valores mínimos y máximo.	

CUARTO GRADO

Bloque I Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC	
	Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC	
	Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Mencionar la importancia de mantener limpio nuestro cuerpo a través de la práctica de hábitos de higiene como el baño diario, lavado de manos y boca. Contenido: (N) Reconocer la importancia del “mantenimiento” de mi cuerpo (hidratación, alimentación y actividad física)		
	Regula su conducta con base en compromisos		Implicación de la propuesta metodológica para la	

Bloque II El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos	adquiridos de forma libre y responsable.		enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC	
	Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX. Contenido: Identificar cómo se celebra la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de la mujer.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política. Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros. Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Analiza experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente escolar.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual para guiar la intervención educativa del LEC	
Bloque III México: un país diverso y plural	Aprueba la diversidad de culturas que existe en México.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. Vida social y cultural. Contenido: Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano.
	Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de las mujeres.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Conocer los derechos de los niños y de otros grupos sociales y valorar su importancia.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Medio ambiente Contenido: (N) Identificar acciones que afectan la naturaleza como quemar objetos, arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel.		
	Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Espacio geográfico e historia de la	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del

			<i>formación de los imperios coloniales: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial</i> Contenido: Distinguir las formas de vida del periodo colonial en el territorio que hoy es México	<i>espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
Bloque IV <i>México: un país regulado por las leyes</i>	Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política.	
	Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política.	
	Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.
	Explica los beneficios de la convivencia democrática.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia..	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.
Bloque V <i>Participación ciudadana y convivencia pacífica</i>	Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer de manera básica, el concepto de conflicto y las consecuencias que puede tener para las personas.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Comprender, de manera básica, el concepto de Guerra y las consecuencias que puede tener para las personas y los países.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Identificar las causas de la primera y segunda guerras mundiales y algunos de sus efectos en México y otros países del mundo.
	Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.
	Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN

	de solicitar información a las autoridades		DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.
	Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Valorar la importancia de la organización de la comunidad para resolver sus problemas y la forma en que se eligen sus autoridades.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.

QUINTO GRADO

Bloque I Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Reconocer algunos cambios hormonales en su cuerpo durante la pubertad.
	Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: (N) Identificar enfermedades relacionadas a hábitos deficientes de higiene.
	Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: (N) Reconocer sustancias que producen adicciones y acciones para prevenirlas.
	Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
Bloque II Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del

	derechos humanos.			<i>espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX</i> Contenido: Identificar el Porfirismo y profundizar en las causas de la Revolución Mexicana
	Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.			<i>Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.</i>
Bloque III <i>Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente</i>	Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.			<i>Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.</i>
	Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación			<i>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Espacio geográfico e historia de la formación de los imperios coloniales: El desarrollo de los imperios coloniales y la Revolución Industrial</i> Contenido: Conocer el proceso de conquista y colonización europeas en el continente americano. <i>OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX</i> Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.		<i>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX</i> Contenido: Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política.	<i>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX</i> Contenido: Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros. <i>OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. Vida social y cultural</i> Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano. <i>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Medio ambiente</i> Contenido: Reconocer qué puedo hacer por mi comunidad: reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario.
	Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.			<i>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: MEDIO AMBIENTE</i> Contenido: Reconocer qué puedo hacer por mi comunidad: reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario.
Bloque IV	Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en			<i>Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS</i>

Vida y gobierno democráticos	principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.			SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros. OC: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar los principales logros de la Revolución Mexicana, particularmente la nueva Constitución Política	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar los retos del México posrevolucionario y sus principales logros. OC: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años Contenido: Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.
	Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
Bloque V La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos	Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Los acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo, así como los organismos encargados de su defensa.
	Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Participa en actividades que exigen la puesta en			Implicación de la propuesta metodológica para la

	marcha del trabajo colaborativo.			enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
--	----------------------------------	--	--	---

SEXTO GRADO

Bloque I De la niñez a la adolescencia	Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Reconocer algunos cambios hormonales en su cuerpo durante la pubertad. Contenidos: Identificar situaciones de riesgo con relación a caracteres sexuales secundarios y el embarazo. Contenido: (EBC Sec): Valorar la importancia de la sexualidad como la construcción cultura y sus potencialidades en las distintas etapas de desarrollo humano.
	Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Utilizar hábitos de higiene y aseo personal para mantener nuestra salud en buen estado. Contenido: Reconocer la importancia de la vacunación para fortalecer el sistema inmunológico y de la Cartilla Nacional de Salud.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: (N) Identificar enfermedades relacionadas a hábitos deficientes de higiene. Contenido: Reconocer los riesgos del sobrepeso y obesidad.
	Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Ámbito de participación social Contenido: Leer y elaborar folletos y carteles para prevenir accidentes y cuidado de la salud.
	Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. Vida social y cultural. Contenido: Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido:Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
Bloque II Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Reconocer los riesgos del sobrepeso y obesidad.
	Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS

				SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico: Las primeras revoluciones del siglo XX Contenido: Identificar el Porfirismo y profundizar en las causas de la Revolución Mexicana. Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Ámbito de estudio Contenido (EBC Sec): Organizar un debate o mesa redonda sobre temas investigados previamente
	Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
Bloque III Los desafíos de las sociedades actuales	Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. Asimilado en diversos temas históricos.
	Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. Vida social y cultural. Contenido: Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano.
	Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Reconocer los movimientos por los derechos humanos, civiles y sociales en México y en algunos países del mundo.
	Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Medio ambiente Contenido: Reconocer qué puedo hacer por mi comunidad: reciclaje, sistemas de administración ambiental, trabajo comunitario.
Bloque IV Los pilares del gobierno democrático	Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.		Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Ámbito de estudio Contenido: Elaborar el reglamento de uso de la biblioteca.	

	Valora las fortalezas de un gobierno democrático.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años Contenido: Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.
	Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
Bloque V Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana	Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Comprender, de manera básica, el concepto de Guerra y las consecuencias que puede tener para las personas y los países.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC Una breve historia del siglo XX y del espacio geográfico acontecimientos que marcaron el siglo XX Contenido: Identificar las causas de la primera y segunda guerras mundiales y algunos de sus efectos en México y otros países del mundo.
	Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años Contenido: Reconocer la forma de gobierno federalista y la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial y las funciones de cada uno.
	Compara la información proveniente de diversas fuentes sobre las acciones del gobierno ante las demandas ciudadanas planteadas.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Ámbito de participación social Contenido: Elaborar noticias y reportajes para el periódico escolar
	Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.

CUADRO de CONTENIDOS ASIMILADOS POR LA EBC PRIMARIA

EDUCACIÓN FÍSICA (RIEB PRIMARIA)

	PRIMARIA-RIEB FORMACIÓN CÍVICA y ÉTICA	Aprendizajes asimilados en los Campos PRIMARIA EBC		
BLOQUES	Aprendizajes esperados	Nivel I	Nivel II	Nivel III
PRIMER GRADO				
Bloque I Éste soy yo	Identifica sus segmentos corporales para establecer semejanzas con los demás y reconocerse dentro de la diversidad.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: <i>Cuidado de la salud</i> Contenido: Describir cambios biológicos en su cuerpo y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.	
	Propone distintos movimientos a partir de sus posibilidades en acciones estáticas y dinámicas.			
	Actúa con seguridad al desempeñarse en diferentes actividades para proponer alternativas de realización.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
Bloque II Convivimos y nos diferenciamos	Describe las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación con gustos, aficiones y características que lo hacen diferente y auténtico.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: <i>Cuidado de la salud</i> Contenido: Describir cambios biológicos en su cuerpo y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.		
	Emplea diferentes formas de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política</i> Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Respeto las opiniones de los demás y sus particularidades como una manera de mejorar las relaciones que se establecen en el grupo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política</i> Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
Bloque III Lo que puedo hacer con mi cuerpo en mi entorno	Identifica diferentes características del entorno a partir de las acciones que descubre con su cuerpo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: <i>Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política</i> Contenido: Identificar algunos cambios en su comunidad.		
	Propone diferentes acciones que puede realizar con su cuerpo u objetos, relacionadas al desarrollo de las capacidades perceptivomotrices.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: <i>Cuidado de la salud</i> Contenido: (N) Reconocer la importancia del “mantenimiento” de mi cuerpo (hidratación, alimentación y actividad física) Asimilado en el CF: Pensamiento matemático. OC: <i>Forma, espacio y medida</i>	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: <i>Cuidado de la salud</i> Contenido: (N) Mencionar la importancia de la activación física.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: <i>Cuidado de la salud</i> Contenido: Apreciar y disfrutar los espacios naturales para la recreación y el ejercicio al aire libre.

		Contenido: (N) Ubicar objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.		
	Comparte experiencias con los demás y propone nuevas reglas para favorecer el trabajo grupal en situaciones de juego.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
Bloque IV ¡Puedes hacer lo que yo hago!	Identifica la velocidad de movimiento respecto a sus posibilidades y las de sus compañeros.			
	Elabora formas de juego individuales y colectivas, poniendo a prueba lo que sabe que puede hacer y lo comparte con sus compañeros.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Expresa la importancia de la interacción y la convivencia con los demás para favorecer la amistad.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
Bloque V De mis movimientos básicos al juego	Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza para ponerlos a prueba en actividades lúdicas.			
	Utiliza los distintos grupos de patrones básicos de movimiento (locomoción, manipulación y estabilidad) dentro y fuera de la sesión para mejorar su desempeño motriz.			
	Actúa con voluntad a partir de las experiencias adquiridas para aprender de los demás y favorecer su actuación.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		

SEGUNDO GRADO

Bloque I Nos reconocemos y comunicamos	Identifica el sentido y significado de sus acciones para entender la importancia de la expresión corporal.			
	Propone formas originales de expresión y comunicación para crear nuevas posibilidades de acciones que puede realizar con su cuerpo.			
	Expresa sus ideas para contribuir en la construcción de propuestas colectivas en actividades de expresión corporal.			
Bloque II Ahora sí, ¡juguemos a los retos!	Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Busca varias soluciones para resolver los problemas que se le presentan en función de sus posibilidades.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi		

		<i>comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política</i> Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Intercambia opiniones con sus compañeros para establecer acuerdos que beneficien el trabajo colaborativo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
Bloque III	Relaciona las situaciones que se le presentan con los patrones básicos de movimiento que éstas requieren para solucionarlas de manera adecuada.			
¡Desafiando pruebas!	Incrementa su bagaje motriz de locomoción, manipulación y estabilidad para proponer nuevas formas de ejecución.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia de ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
	Mejora su actuación a partir de la aplicación de valores durante los juegos en actividades de colaboración y confrontación.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
Bloque IV	Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: (N) Reconocer la importancia del “mantenimiento” de mi cuerpo (hidratación, alimentación y actividad física)	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: (N) Mencionar la importancia de la activación física.	
Explorando mi postura	Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno.			
	Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.			
Bloque V	Identifica sus capacidades físicas motrices y sus experiencias al participar en actividades cooperativas que le permiten adaptarse a las demandas de cada situación.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Comentar diferencias que hay entre compañeros para fortalecer identidad y respeto. Contenido: (N) Diferenciar cambios en su cuerpo a partir de observar cómo va creciendo.	
Mi desempeño cambia día con día	Pone a prueba sus capacidades físicas motrices en las diferentes actividades y tareas en las que se desenvuelve.			
	Incorpora hábitos relacionados con la práctica sistemática de actividad física dentro y fuera de la escuela.			

TERCER GRADO

Bloque I Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones	Identifica diversos ritmos de tipo externo y los asocia con la expresión corporal para estimular la orientación y la memoria auditiva.			
	Responde sensorialmente a diversos estímulos externos para orientarse, espacialmente utilizando distintas formas de desplazamiento.		Asimilado en el CF: Pensamiento matemático. OC: Forma, espacio y medida Contenido: Describir la ubicación de objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.	
	Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.			
Bloque II Laboratorio de ritmos: descubriendo mi cuerpo	Identifica el incremento de su repertorio expresivo para combinar movimientos de diferente tipo, según su intensidad, dirección y velocidad.			
	Propone movimientos para la producción de diversos ritmos, de manera individual y colectiva.			
	Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
Bloque III 1, 2, 3, probando, probando	Identifica diferentes formas de lanzar, atrapar, botar y golpear objetos para integrarlos a distintas modalidades de juegos.			
	Controla sus habilidades motrices (salto, carrera, bote, giro) para reconocer lo que es capaz de hacer y aplicarlo en acciones de su vida cotidiana.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Apreciar y disfrutar los espacios naturales para la recreación y el ejercicio al aire libre.
	Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.	
Bloque IV Juego, pienso y decido en colectivo	Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.	
	Adapta sus desempeños al trabajo colaborativo para plantear estrategias individuales y colectivas durante el desarrollo de los juegos.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Contenido: Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		

	Respetar las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas.	Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.		
Bloque V Detectives del cuerpo	Identifica la forma de expresarse corporalmente diferenciando estados de ánimo, emociones y sentimientos.			
	Representa objetos, animales, personas o situaciones mediante el manejo adecuado de su expresión corporal.			
	Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo o al utilizar objetos para favorecer su creatividad.			

CUARTO GRADO

Bloque I No hacen falta alas, saltando ando	Identifica el salto y los desplazamientos como elementos implícitos en la mayoría de los juegos y deportes que practica en su contexto escolar y social.			
	Adapta sus habilidades a las circunstancias para incrementar sus posibilidades motrices.			
	Actúa de manera propositiva durante las actividades y en su vida diaria para fortalecer su bagaje motriz.		Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.	
Bloque II Pensemos antes de actuar	Identifica el sentido del juego para anticiparse a trayectorias, a partir de sus capacidades y habilidades motrices.			
	Propone diversas alternativas de solución a los problemas que enfrenta en los juegos motores para determinar cuál es la mejor estrategia.			
	Muestra seguridad al expresarse durante las actividades, generando alternativas que contribuyen a la resolución de los conflictos que se presentan.			
Bloque III Educando al cuerpo para mover la vida	Identifica distintas posturas que se utilizan durante las acciones en relación con el espacio y las formas de ejecutarlas.			
	Mantiene la verticalidad en posiciones estáticas y en movimiento, en forma individual y de conjunto, para explorar diferentes posibilidades.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado de la salud Contenido: Mi Salud.
	Ayuda a sus compañeros en las actividades al proponer e intercambiar ideas para conseguir el resultado establecido.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida política Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
Bloque IV Cooperar y	Identifica la importancia de la cooperación en el desarrollo de juegos y actividades de su vida diaria.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años:		

compartir		<i>Vida política</i> Participar en la toma de decisiones colectivas en el aula o en la escuela para una mejor convivencia.		
	Establece acuerdos con sus compañeros a partir de asumir diversos roles en los juegos y las actividades para desarrollar su capacidad de negociación.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Colabora en la realización de los juegos y las actividades a partir del reconocimiento de la participación y la diversión.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
Bloque V Los juegos de antes son diamantes	Identifica la diversidad cultural a partir de los juegos de su región y del país, así como los cambios que han tenido.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo. Contenido: Identificar cambios en la vida económica, en la población, las costumbres y los medios de transporte de la comunidad donde vivo.	
	Adapta sus desempeños motrices en juegos tradicionales y autóctonos, reconociendo las características que tiene cada uno.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Historia y espacio geográfico del poblamiento del mundo al desarrollarse las antiguas culturas: Las antiguas culturas del Mundo. Contenido: Estudiar la vida cotidiana de la cultura mexicana.	
	Muestra empatía hacia la diversidad para consolidar aprendizajes relacionados con la identidad cultural mediante los juegos autóctonos y tradicionales.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Vida social y cultural Contenido: Valorar algunas costumbres y tradiciones de su comunidad y el país que enriquecen su diversidad cultural. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años: Cómo ha cambiado mi comunidad, el país donde vivo y el mundo. Contenido: Identificar cambios en la vida económica, en la población, las costumbres y los medios de transporte de la comunidad donde vivo.	

QUINTO GRADO

Bloque I La acción produce emoción	Compara sus desempeños motores con los de sus compañeros para construir formas de juego participativas e incluyentes.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver los problemas que se le presentan de manera inmediata con un menor gasto energético.			
	Desarrolla un juicio moral respecto a su actitud y a la de			Implicación de la propuesta metodológica para la

	sus compañeros en situaciones de juego y de su vida diaria.			enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
Bloque II Juego y ritmo en armonía	Distingue la coordinación dinámica general de la segmentaria a partir de formas de locomoción, participando en actividades rítmicas y juegos colectivos.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Construye secuencias rítmicas para favorecer el desarrollo de habilidades por medio de la combinación de movimientos y percusiones.			
	Muestra seguridad y confianza al realizar las actividades, al tiempo que las traslada a su contexto familiar para compartirlas.			
Bloque III Más rápido que una bala	Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.			
	Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños a habilidades motrices.			
	Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
Bloque IV Me comunico a través del cuerpo	Relaciona la expresión verbal respecto a los elementos del lenguaje gestual a partir de sus experiencias.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: <i>Ámbito de Literatura</i> Contenido: Leer y representar obras de teatro.
	Emplea los recursos comunicativos para usar un código con el cuerpo como herramienta de transmisión de ideas.			
	Participa generando una interacción personal y comunicación con los demás para favorecer la convivencia.			
Bloque V Dame un punto de apoyo y moveré el mundo	Identifica los elementos que constituyen los juegos motores para reconocer las nociones de ataque, defensa, cooperación y oposición.			
	Utiliza sus capacidades físcicomotrices para la construcción de juegos motores colectivos.			
	Establece relaciones recíprocas basadas en el respeto y el apoyo con sus compañeros para reconocer los aspectos en los que puede mejorar.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.

SEXTO GRADO

Bloque I La imaginación es el camino de la creación	Identifica características del proceso creativo para la exploración de sus posibilidades y la toma de decisiones.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Emplea su bagaje motriz para la construcción de acciones novedosas y originales.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Respeto las producciones de los demás, reconociendo elementos significativos en su carga comunicativa.			
	Identifica la combinación de habilidades motrices para			

Bloque II	asignarles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva.			
Los juegos cambian, nosotros también	Propone cambios a los elementos estructurales de los juegos modificados, como el espacio, las reglas, el compañero y el implemento para efectuar acciones tácticas.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
Bloque III	Identifica distintas formas de resolver un problema a partir de su experiencia motriz.			
No soy un robot, tengo ritmo y corazón	Controla los movimientos de su cuerpo a partir del uso de secuencias rítmicas para adaptarse a las condiciones de la actividad.			
	Muestra deseo por superarse a sí mismo para descubrir nuevas posibilidades en las actividades donde participa.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
Bloque IV	Identifica las acciones motrices, analizándolas previamente, durante y después de su actuación para la construcción de respuestas creativas.			
En donde hay alegría hay creación	Genera propuestas motrices asertivas para plantear y solucionar problemas en juegos modificados para el desarrollo del pensamiento creativo.			
	Actúa propositivamente a partir de reconocer la importancia de los factores que inciden en el desarrollo de las actividades.			
Bloque V	Identifica actividades en las que se rescaten las tradiciones de su región, trasladándolas al contexto escolar para una mayor identidad cultural.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS SOCIALES. OC: Los cambios en mi comunidad, México y el mundo en los últimos años. Vida social y cultural Contenido: Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística de México y el continente americano.
Compartimos aventuras	Organiza eventos deportivos y recreativos que favorecen su salud en un ambiente de cordialidad y respeto, utilizando lo aprendido durante el trayecto escolar.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.
	Establece la importancia de la solidaridad y el respeto como elementos que permiten una mejor convivencia dentro y fuera del contexto escolar.			Implicación de la propuesta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje. Contenido propuesto para ser retomado en el Manual “La experiencia der ser LEC” para guiar la intervención educativa.

CUADRO de CONTENIDOS ASIMILADOS POR LA EBC PRIMARIA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (RIEB PRIMARIA)

	PRIMARIA-RIEB FORMACIÓN CÍVICA y ÉTICA	Aprendizajes asimilados en los Campos PRIMARIA EBC		
BLOQUES	Aprendizajes esperados	Nivel I	Nivel II	Nivel III
PRIMER GRADO				
Bloque I	Distingue los elementos plásticos de las artes visuales para representarlos en diversas producciones.			
	Reconoce los niveles y los alcances corporales en relación con el movimiento.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado y conocimiento de mi cuerpo Contenido Preescolar: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.		
	Acompaña canciones utilizando sonidos y silencios producidos con diferentes partes de su cuerpo.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Cantar y reescribir de canciones y rimas infantiles		
	Utiliza la expresión corporal para comunicar ideas y sentimientos.			
Bloque II	Emplea las posibilidades expresivas de la línea y el punto en la creación de formas.	Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC :Forma, espacio y medida Contenido: Desarrollar la percepción geométrica mediante la construcción, transformación y descripción de figuras geométricas.		
	Reconoce las características de sus movimientos y es capaz de aislar una o varias partes de su cuerpo.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado y conocimiento de mi cuerpo Contenido Preescolar: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.		
	Diferencia las cualidades del timbre y la intensidad en el sonido.			
	Emplea expresiones corporales para comunicar eventos de su vida cotidiana.			
Bloque III	Utiliza las posibilidades plásticas de las formas considerando su relación con el fondo.			
	Utiliza el espacio personal y general para ejecutar movimientos.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado y conocimiento de mi cuerpo Contenido Preescolar: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC :Forma, espacio y medida Contenido Preescolar: (N) Establecer relaciones espaciales y puntos de referencia.		
	Diferencia las cualidades de la altura y la duración en el			

Bloque IV	sonido.			
	Emplea sus sentidos para evocar formas, olores, sonidos, texturas y sabores de su entorno.			
	Utiliza el color como un elemento plástico en la creación de imágenes.			
	Expresa corporalmente ideas, estados de ánimo y emociones por medio de gestos y movimientos.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado y conocimiento de mi cuerpo Contenido Preescolar: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.		
	Recrea paisajes sonoros mediante la exploración de las cualidades del sonido.			
Bloque V	Expresa sensaciones y comunica ideas utilizando las posibilidades de su voz.			
	Compara las sensaciones de texturas de diferentes objetos que percibe con el tacto y la vista.			
	Expresa con diferentes movimientos acciones cotidianas en un contexto lúdico.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Cuidado y conocimiento de mi cuerpo Contenido Preescolar: Explorar y desarrollar habilidades de movimiento y coordinación.		
	Recrea, mediante otro lenguaje artístico, las sensaciones que le produce el escuchar piezas musicales y cantar.			
	Representa ideas utilizando la expresión corporal y verbal en diferentes situaciones.			

SEGUNDO GRADO

Bloque I	Distingue las diferencias entre las formas Bidimensionales y tridimensionales.			
	Reconoce los contrastes de sus movimientos corporales.			
	Reconoce las cualidades del sonido en la música que escucha e interpreta.			
	Expresa ideas relacionadas con una situación cotidiana utilizando el lenguaje corporal y verbal			
Bloque II	Representa ritmos visuales en imágenes, a partir de diferentes formas.			
	Utiliza calidades de movimiento en situaciones diversas.			
	Sigue el pulso musical con movimientos corporales e instrumentos de percusión.			
	Participa en juegos de improvisación recreando diferentes personajes.			
Bloque III	Expresa el movimiento en producciones artísticas y de su entorno, a partir de elementos plásticos y visuales.			
	Reconoce las posibilidades del manejo de los apoyos y del equilibrio corporal.			
	Distingue el ritmo en la música, a partir de su relación con la letra de diferentes canciones.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Cantar y reescribir de canciones y rimas infantiles		
	Participa en juegos onomatopéyicos donde se destacan las posibilidades expresivas e interpretativas de su voz.			
Bloque IV	Utiliza los planos visuales para crear la ilusión de profundidad y espacio en			

Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria
Informe Final

	una imagen.			
	Ejecuta secuencias de movimiento empleando los ejes y planos corporales.			
	Realiza cambios progresivos de pulso e intensidad en improvisaciones y ejercicios rítmicos.			
	Reconoce ideas, emociones y sentimientos de otros compañeros, expresados en representaciones teatrales que observa o improvisa.			
Bloque V	Utiliza los elementos plásticos en producciones bidimensionales.	Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC :Forma, espacio y medida Contenido: Desarrollar la percepción geométrica mediante la construcción, transformación y descripción de figuras geométricas.		
	Recrea situaciones del entorno natural y social a partir de la expresión corporal.			
	Construye instrumentos de percusión con materiales de uso cotidiano.			
	Representa un personaje expresando diferentes emociones, sentimientos y estados de ánimo, al utilizar gestos y lenguaje verbal y corporal en un juego teatral.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro

TERCER GRADO

Bloque I	(1) Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Las ciencias y tú Contenido: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	
	Distingue diferentes maneras de relacionarse con objetos y con los compañeros en el espacio general.		Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC :Forma, espacio y medida Contenido: Describir la ubicación de objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.	
	Distingue visual y auditivamente a las familias instrumentales.			
	Utiliza las posibilidades de movimiento en un escenario al distinguir las relaciones de acción que existen en el espacio teatral.			
Bloque II	Crea imágenes usando los colores primarios y secundarios.			
	Expresa corporalmente diferentes maneras de relacionarse con objetos e individuos en el espacio personal.		Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC :Forma, espacio y medida Contenido: Describir la ubicación de objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.	
	Elabora instrumentos musicales de aliento y percusión con materiales de uso cotidiano.			
	Representa situaciones dramáticas reales o ficticias.			
Bloque III	Reconoce el impacto visual que produce el contraste de los colores complementarios en las imágenes.			
	Distingue las diferentes formas de encuentro con personas u objetos en el espacio personal y general.		Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC :Forma, espacio y medida Contenido: Describir la ubicación de objetos y lugares utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.	
	Elabora instrumentos musicales de cuerda y percusión con materiales de uso			

	cotidiano. Crea diálogos sencillos con los personajes de una historia.			
				Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro
Bloque IV	(2) Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales.	Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Las ciencias y tú Contenido: Fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica		
	Reconoce la participación de dúos, tríos y cuartetos dentro de una danza colectiva.			
	Crea una narración sonora a partir de un argumento utilizando el cuerpo y la voz.			
	Representa las características de un personaje en el diseño y elaboración de una máscara representativa.			
Bloque V	Utiliza el color como elemento expresivo para comunicar ideas.			
	Participa en la creación y ejecución de una danza colectiva.			
	Reconoce los distintos planos de audición para la música.			
	Improvisa personajes en juegos teatrales utilizando máscaras y diferentes objetos.			

CUARTO GRADO

Bloque I	Distingue diferentes formas, soportes y materiales en producciones bidimensionales.			
	Interpreta una idea sencilla por medio de una secuencia de movimiento.			
	Crea pequeñas unidades melódicas diferenciando sonidos graves, agudos y de la misma altura.			
	Utiliza las características de un texto teatral para escribir escenas que recreen hechos reales o fantásticos.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro
Bloque II	Crea una composición pictórica empleando técnicas y soportes.			
	Realiza una secuencia dancística sencilla a partir de una historia.			
	Representa gráficamente el movimiento estable, ascendente y descendente en la altura de los sonidos dentro de una melodía.			
	Lee un texto teatral considerando el carácter de los personajes.			
Bloque III	Elabora dibujos utilizando planos y perspectivas.			Asimilado en el CF: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. OC :Forma, espacio y medida Contenido: Describir posiciones y trayectos mediante el diseño y la interpretación de croquis y planos.
	Crea una composición dancística sencilla a partir de un tema de su interés y la comparte con sus compañeros.			
	Reproduce melodías populares, tradicionales o de su interés por medio de cotidiáfonos.			
	Estructura escenas para la creación de una obra de teatro sencilla.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro
Bloque IV	Crea texturas visuales por medio de puntos y líneas utilizando la técnica del grabado.			

Bloque V	Realiza un montaje dancístico en colectivo a partir de un tema sugerido.			
	Reconoce auditivamente la diferencia entre melodía y acompañamiento.			
	Representa escenas por medio del teatro de sombras.			
	Reconoce la bidimensionalidad en fotografías de temática libre.			
	Realiza un montaje dancístico con tema libre.			
	Utiliza las posibilidades expresivas de la práctica exclusivamente musical.			
	Representa una obra por medio del teatro de sombras.			

QUINTO GRADO

Bloque I	Realiza diferentes tipos de obras tridimensionales.			
	Interpreta dancísticamente diferentes tipos de música.			
	Aplica técnicas de respiración y de emisión vocal en la práctica del canto.			
	Distingue las características de la comedia y la tragedia, como géneros primarios.			
Bloque II	Realiza obras tridimensionales considerando sus elementos: textura, color, línea, forma, volumen y peso.			
	Elabora una secuencia dancística, reconociendo la relación que existe entre la danza y otras artes escénicas.			
	Emplea los elementos de la música mediante interpretaciones vocales.			
	Escribe una obra de teatro para marionetas o títeres con un tema de su interés.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro
Bloque III	Produce, con diferentes herramientas y materiales, un objeto tridimensional.			
	Determina la relación que existe entre la danza y las artes visuales.			
	Expresa, por medio de improvisaciones con su voz, cuerpo, objetos e instrumentos, el mundo sonoro individual.			
	Construye una marioneta o un títere a partir de las características de una obra escrita por él mismo.			
Bloque IV	Crea objetos tridimensionales que expresen movimiento utilizando diversos soportes, procesos y materiales.			
	Distingue las características de los diferentes géneros dancísticos.			
	Adapta una melodía conocida a distintos géneros musicales utilizando recursos sonoros como: voz, objetos o instrumentos.			
	Crea un teatrino con materiales diversos.			
Bloque V	Utiliza el lenguaje tridimensional para expresar en forma libre ideas, emociones y experiencias.			
	Elabora una danza colectiva que integre elementos de la cultura local, regional o nacional.			
	Musicaliza textos al conjuntar palabras y música en canciones de diversos géneros.	Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Cantar y reescribir de canciones y rimas infantiles		
	Realiza el montaje de una puesta en escena para títeres o marionetas ante un público.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro

SEXTO GRADO

Bloque I	Valora la importancia del patrimonio cultural.			
	Distingue los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de			

Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria
Informe Final

	México y del mundo.			
	Utiliza la notación musical convencional en la creación y ejecución de ritmos, utilizando los valores de negra, silencio de negra y corcheas.			
	Adapta un mito o una leyenda de su comunidad a un género teatral.			
Bloque II	(3) Valora la importancia del patrimonio arquitectónico de su estado, región o país.		Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Mi Comunidad Contenido: Actividades y características del lugar donde vivo	
	Distingue los elementos básicos de los bailes folclóricos de México y el mundo.			
	Canta de manera grupal diferentes ritmos en el compás de 2/4.			
	Participa en las funciones y tareas establecidas en una puesta en escena.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro
Bloque III	(4) Interpreta hechos artísticos y culturales a través de la observación de imágenes y objetos pertenecientes al patrimonio histórico tangible.			Asimilado en el CF: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. CIENCIAS NATURALES. OC: Mi Comunidad Contenido: Actividades y características del lugar donde vivo
	Distingue los elementos básicos de los bailes populares del mundo.			
	Incorpora los compases de 3/4 y 4/4 en el canto y en la creación de ejercicios rítmicos.			
	Distingue las características de diferentes personajes en una obra teatral al diseñar su vestuario.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro
Bloque IV	Valora la importancia de conservar y difundir el patrimonio artístico mexicano.			
	Interpreta libremente un baile popular mexicano o latinoamericano.			
	Integra los valores rítmicos de blanca y redonda para la creación y ejecución de acompañamientos en canciones escritas en el compás de 4/4.			
	Reconoce la importancia del espacio en una obra teatral y lo representa mediante la construcción de la escenografía.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro
Bloque V	Reconoce la importancia de la fotografía y del video como recursos documentales para el resguardo y la conservación del patrimonio intangible.			
	Interpreta un baile folclórico de una región de México y valora su importancia como parte del patrimonio nacional.			
	Crea polirritmos incorporando términos musicales para indicar la intensidad de los sonidos.			
	Realiza la representación de una obra de teatro ante un público.			Asimilado en el CF: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. OC: Literatura Contenido: Leer y representar obras de teatro

IV. Referencias Bibliográficas

- Barton, D y M. Hamilton. (2000). "Literacy Practices". In D. Barton, M. Hamilton and R. Ivanic (Eds.) *Situated Literacies. Reading and Writing in Context* (pp. 7-15). London: Routledge.
- Bordieu, P. (2009). *El sentido práctico*. México: Siglo XXI editores.
- Brousseau, Guy. (2007). *Iniciación al estudio de la Teoría de las Situaciones Didácticas*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Brousseau, Guy. (1999 y 2000). "*Educación y Didáctica de las matemáticas*", trabajo presentado en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes. Traducción de David Block y Patricia Martínez Falcón. También, en *Educación Matemática*, Vol. 12, No. 1. Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. México.
- Chartier, R. (1994). *El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Col. LEA, Barcelona: Gedisa.
- Chevallard, Yves, Marianna Bosh y Josep Gascón (1998). *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México.
- Carretero M. (2011) "La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia" en: *Constructivismo y educación*. Colección Voces de la Educación, Buenos Aires, (Argentina), Ed. Paidós, p.p. 163-208.
- Carretero, M. y J. A. Castorina (2010). *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires, (Argentina), Ed. Paidós.
- Carretero, M., Pozo J. y Asensio M. (1997). "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva" en: Mario Carretero, et. al. (comp.), *La enseñanza de las ciencias sociales*, España, Ed. Visor.
- Carretero, M. y J. F. Voss (eds.). (1994). *Cognitive and Instructional Processes in History and the Social Sciences*. Hillsdale, Lawrence Erlbaum.
- Coll, César. (1991). *Psicología y currículum, Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (2006). "Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica". *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 8 (1). <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>
- Coll César y Elena Martín (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. En revista **prelac**/ No 3. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.
- Coll, C. (2007). Competencias clave, competencias básicas: una encrucijada para la educación básica. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 19-23.
- Coll, César. (2011). "Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares". En Marchesi, Tedesco y Coll (Coordinadores). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. España. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Fundación Santillana.
- Conafe (2011). *Serie Dialogar y descubrir*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Conafe (2014). *Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria*. Contrato BID-2285/SCI-05/2014. Anexo 5. Términos de referencia. México: Conafe.
- Dewey, John (1995) "La significación de la Geografía y la Historia" en: *Educación y democracia*. España, Ed. Morata, p.p. 179-188.
- Dewey, John (1995) "La significación de la Geografía y la Historia" en: *Educación y democracia*. España, Ed. Morata, p.p. 179-188.

Diseño del currículo para Primaria en Educación Básica Comunitaria
Informe Final

- Diario Oficial de la Federación (2010). Sexta Sección. Acuerdo número 567 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (Conafe).
- Díaz Barriga, Frida, (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*, McGraw Hill Edit. México.
- Ferreiro, E. (2002) Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo XXI.
- Ezpeleta, Justa y Eduardo Weiss (1996). Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 1, núm. 1, pp. 53-69. México
- Fuenlabrada, Irma, (2005). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad. En SEP (2005), *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México, SEP-Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular, vol. 1 pp. 279-296.
- Fuenlabrada, Irma. (2009) ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... Tampoco. Entonces... ¿Qué? Secretaría de Educación Pública. México.
- Fuenlabrada, Irma; Eva Taboada y Ruth Valencia (2013). Estudio teórico-metodológico para sustentar el diseño del Modelo de Educación Básica Comunitaria. Informe Final. Solicitado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, México.
- Gallardo, Ana. (2004). "Las escuelas multigrado frente a la diversidad cultural, étnica y lingüística. Horizontes de posibilidad desde la educación intercultural". Ponencia presentada en la Mesa redonda "La educación intercultural; experiencias y propuestas", durante la Reunión Nacional Propuesta Educativa Multigrado. Fase extensiva. Mejorar la enseñanza y el aprendizaje. México.
- Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Eje 3. Igualdad de oportunidades. Objetivo 9: Elevar la calidad educativa.
- Guillén, Fedro (1996). "Educación medio ambiente y desarrollo sostenible". En Revista Iberoamericana de educación ambiental. México.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2014). El derecho a una educación de calidad. Informe 2014. México. INEE.
- Lave, J. y E. Wenger (1991) *Situated Learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. México, FCE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Marín, Lorena. (2011). Si no es Conafe... ¿quién? En Revista Chispas, para encender ideas No. 11, Año 2. México: Conafe.
- OCDE, (2012) México Mejores políticas para un desarrollo incluyente. Serie "Mejores Políticas".
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2010). 2021 Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España. OEI.
- Ortega, Leove (1997). El trabajo en equipo como un espacio de socialización del conocimiento matemático: una experiencia con maestros. Tesis Maestría. México: Die Cinvestav.
- Piaget, J. (1946) *Le développement de la notion de temps chez l'enfant*. París, Presses Universitaires de France.
- P. N., P. Seixas y S. Wineburg (2000). *Knowing, Teaching and Learning History: National and International Perspectives*, Nueva York, New York University Press Puig, Luis y Fernando Cerdán (1990). "Acerca del carácter aritmético o algebraico de los problemas verbales". Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universitat de Valencia. Conferencia

- invitada al grupo de *Álgebra* del *Segundo Simposio Internacional de Educación Matemática*, Cuernavaca, Morelos, Memorias. México.
- Ramos Banda, Luz Daniela Itandehui (2014). La razón como vía de expresión de una razón y de un cociente. Análisis de una experiencia didáctica. Tesis de maestría para obtener el grado de Maestra en Ciencias en Investigación Educativa. Departamento de investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN: México.
- Rockwell, Elsie y Ruth Mercado (2011). La experiencia de ser instructor. Elaborado por el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, por convenio con el Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Rockwell, Elsie y Grecia Gálvez (1982). "Formas de transmisión del conocimiento científico: un análisis cualitativo" *Revista de Educación*, núm. 42, México: Consejo Nacional Técnico de la Educación.
- Sánchez, Ernesto (2010). "*Una jerarquía de razonamiento estadístico sobre la noción de predicción/incertidumbre elaborada con profesores de secundaria*". *Relime* (2010) 13 (4-II): 409-422. México.
- SEP (2006). *Programas de estudio 2006*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2006b). Escuelas Multigrado. Retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado. Estudio exploratorio, México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2006c). Programas de estudio, Español. Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado Educación Básica Primaria*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2009). *SEP (2009a), Plan de Estudios 2009. Educación Básica Primaria*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, (2011a) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria/ Historia. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011b) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria/ Geografía. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011c) Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria/ Ciencias. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2012). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Primer Grado México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2012). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Segundo Grado. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2012). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercer Grado. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2012). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto Grado. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2012). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto Grado. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2012). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto Grado. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2012). Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, México: SEP, Edición electrónica.
- SEP (2013) Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México: Secretaría de Educación Pública.

- Taboada, Eva (2014). Consultoría “Diseño del modelo de Educación Básica Comunitaria. Segundo Informe”. Proyecto del programa de Educación Comunitaria, Fase II “Constructores de Equidad” Número de contrato: BID-2285/SCI-04/2014. México. Conafe.
- Valencia, Ruth, Irma Fuenlabrada (Coord.), Antonia Candela y Eva. Taboada (2012). Informe final de la investigación evaluativa: Diseño, desarrollo y actualización de materiales educativos para la Intervención pedagógica y la formación de las figuras de la Educación Primaria Comunitaria, solicitado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, México.
- Walker, B. (2013) ¿Qué es la resiliencia? Reforma, Sección de Negocios, 26 de julio de 2013.
- Vansledright, B. M. Limón (2006) “Learning and Teaching in Social Studies: Cognitive Research on History and Geography” en: P. Alexander y P. Winne (eds.). *The Handbook on Educational Psychology*, Mahweh, Lawrence Erlbaum Associates
- Weiss, Eduardo Coord. (2007). Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Educativa multigrado. México: DIE-Cinvestav.
- Vergnaud, Gerard (1991). El niño, las matemáticas y la realidad: problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. México: Trillas.
- Vergnaud, Gerard (1996): *Algunas ideas fundamentales de Piaget* en torno a la didáctica. En Revista Perspectivas, Vol. XXVI, No 1
- Vygotsky, Lev. S. (1978) *Mind and Society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Vygotsky, Lev S (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.
- Wynne, Harlen (editor). (2010). *Principios y grandes ideas de la educación en ciencias*. Contribución de Derek Bell, Rosa Devés, Hubert Dyasi, Guillermo Fernández de la Garza, Pierre Léna, Robin Millar, Michael Reiss, Patricia Rowell, y Wei Yu. Association for Science Education.
- Zamudio, C. (2010) *Las consecuencias de la escritura alfabética en la teoría lingüística*. México: El Colegio de México.

Páginas consultadas

- Butto Cristianne y Teresa Rojano (2004). “*Introducción temprana al pensamiento algebraico: abordaje basado en la geometría*”. Educación Matemática, vol. 16, núm. 1, abril, 2004, pp. 113-148, Grupo Santillana México: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=405161>
- Coll, C. (2006). “Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica”. Revista Electrónica de Investigación Educativa 8 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>
- Inzunza Cazares, Santiago y Martha Catalina Guzmán Reyes (2011). “*Comprensión que muestran profesores de secundaria acerca de los conceptos de probabilidad: un estudio exploratorio*”. Educación Matemática, vol. 23, núm. 1, agosto-abril, 2011, pp. 63-95. Grupo Santillana México: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40521127003>
- Peñaherrera, Mónica y Fabián Cobos. (2011). “Inclusión y currículo intercultural”. Revista Educación Inclusiva. Vol 4. No. 3. Jaén. Disponible en: <http://www.revista-educacion-inclusiva.es>.