

INFORME FINAL

ASESORÍA Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE LA PRIMERA INFANCIA PROGRAMA PISOTÓN

RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO

(Fortalezas, áreas de oportunidad y recomendaciones)



CONTRATO No. 057 DE 2014 SUSCRITO ENTRE EL CONSEJO NACIONAL
DE FOMENTO EDUCATIVO-CONAFE Y LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL
NORTE-UNINORTE

RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO (Fortalezas, áreas de oportunidad y recomendaciones)

“Como logro resalto...El trabajar intencionalmente utilizando diversas estrategias para favorecer el desarrollo psicoafectivo, mismo que se verá reflejado en beneficio de las competencias infantiles y el favorecimiento de las prácticas de crianza de los adultos encargados del cuidado de los pequeños...”

Sergio García, Agente Educativo, Estado de Sonora



En el marco de la alianza establecida entre el Consejo Nacional de Fomento Educativo- CONAFE y la Fundación Universidad del Norte-UNINORTE, se consolidó toda una propuesta pedagógica enfocada hacia dos propósitos, el primero cualificar desde lo teórico a los agentes educativos con el fin fortalecer su Ser y su Saber; para luego, por medio de un proceso práctico, segundo propósito, poder articular lo revisado conceptualmente con el Saber-Hacer y el Que-Hacer, elementos necesarios para lograr un acompañamiento a los niños y niñas de primera infancia y sus familias desde una perspectiva pedagógica pertinente y de alta calidad.

Inició entonces el recorrido de los agentes educativos en este proceso, por medio del intercambio de conocimientos y experiencias relacionados con el crecimiento y

desarrollo infantil, en los componentes evolutivos asociados al desarrollo biológico, corporal, afectivo, nutricional y cognitivo; luego, se fue profundizando en el proceso de desarrollo psicoafectivo y en sus diferentes momentos, revisando la importancia que padres y otros cuidadores tienen en la organización psíquica del infante.

Luego de contar con el sustento teórico base del Programa Pisotón desde una perspectiva biopsicosocial integradora y holística del niño y de la niña, se pasó a la inducción para la aplicación del Programa; cuyo objetivo fue formar a los y las participantes en la adquisición de habilidades para la implementación del Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón, a través de juegos de roles donde se incluyeron situaciones cotidianas y propias de su Que-Hacer diario.

Es en esta etapa del proceso donde inicia la implementación piloto del Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón como requisito práctico de la formación, con el fin de fortalecer los conocimientos construidos en este espacio formativo y propiciar los elementos cognoscitivos y de aprendizaje para su aplicación.

Los agentes educativos aplicaron el Programa Pisotón de manera individual, en parejas o tríos, eligiendo seis (6) niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 años 6 meses a los 5 años, con quienes tuvieron un tiempo de 5 semanas, aproximadamente, para desarrollar lo que se denominó la implementación piloto para la cual se siguieron los siguientes pasos:

1. **Talleres con padres y madres:** para esto los agentes educativos se reunieron con los padres o acudientes de los niños del grupo, con quienes se socializó el Programa y se acordó la forma de trabajo; así mismo, intercambiaron conocimientos sobre el vínculo y el desarrollo psicoafectivo de los niños y las niñas. Estos talleres se desarrollaron de manera participativa, con el apoyo de herramientas lúdicas que facilitaron el trabajo de los agentes educativos en el proceso de formación con las familias.
2. **Cuentos para niños:** los agentes educativos se reunieron con su grupo y de forma lúdica y participativa trabajaron un cuento en cada sesión.
3. **Psicodramas o sesiones de títeres interactivos sobre cada una de las temáticas presentadas en los cuentos, más canción:** después de cada sesión de cuento, vino una sesión de psicodrama (si se contaba con la presencia y el apoyo de los padres de familia) o una sesión de títeres interactivos (si solo se iba a trabajar con los niños y las niñas) relacionada directamente con la temática trabajada en el cuento. Seguidamente, se escuchaba la canción que correspondía con la temática abordada.

4. **Juego en casa:** los niños y las niñas llevaban a casa el juego correspondiente a la temática abordada, para que lo desarrollaran con su familia y con el apoyo del agente educativo.
5. **El relato vivencial:** en este paso, se reunían con el grupo de niños y niñas nuevamente para que cada uno expresara libremente su vivencia con relación a cada temática trabajada.
6. **Integración Familia:** al final de todo el proceso, se reunieron los agentes educativos con los niños, niñas y sus familias, para hacer una integración familiar y compartir las experiencias vividas con Pisotón. En muchos casos, se realizan, además, exposiciones de los productos artísticos que los niños y niñas desarrollaron durante su participación en el Programa.

* Este proceso de cuento, psicodrama o títeres, juego y relato vivencial se hace con cada una de las temáticas trabajadas en Pisotón como se relaciona a continuación:

No	TÍTULO DEL CUENTO	PSICODRAMA O TÍTERES INTERACTIVOS	CANCIONES	TÍTULO DEL JUEGO	RELATO VIVENCIAL
1	Pisotón va al Colegio		Un nuevo día	Hagamos historias felices	
2	Pisotón está enojado		Todo por su bien	Magia, magia	
3	Mío, mío, mío		Me encanta compartir	Socioacciones	
4	Quitémosle el disfraz al monstruo		Todo por su bien	Ayudando en casa	
5	Mony aprendiendo a bañarse solita		Poquito a poco	Acción y Emoción	
6	Bambú, la jirafa		Me quiero así	Lo bueno de mí	
7	1, 2, 3 Préstame tus gafas (solo se lee el cuento como cierre para los niños)				



Lectura del cuento: Moni aprendiendo a bañarse solita

Simultáneamente al proceso del pilotaje y como una forma de enriquecer a los agentes frente al manejo del Programa, se continuó con la revisión de las teorías del aprendizaje y técnicas lúdico-educativas, en donde se abordaron los diferentes procesos del aprendizaje en el ser humano, sus implicaciones, consecuencias y alternativas lúdicas para armonizar con el desarrollo psicoafectivo.

Luego, en la revisión conceptual se pasó a reflexionar sobre otros elementos vitales en la búsqueda de una educación integral: los cuidados y la protección en la primera infancia. Aspectos que propician una sana y adecuada relación entre los adultos y el infante como una vía de prevención de las diferentes formas de maltrato infantil, reconociendo el sentido de fomentar habilidades para la resolución de conflictos en el marco del desarrollo humano.

Después de revisar elementos más comunitarios; es decir, más relacionados con el ambiente en el que se desarrollan los niños y su relación con los otros, se pasó a hacer una revisión más personal sobre el rol del educador como agente de cambio social en la construcción de una democracia y cultura de paz.

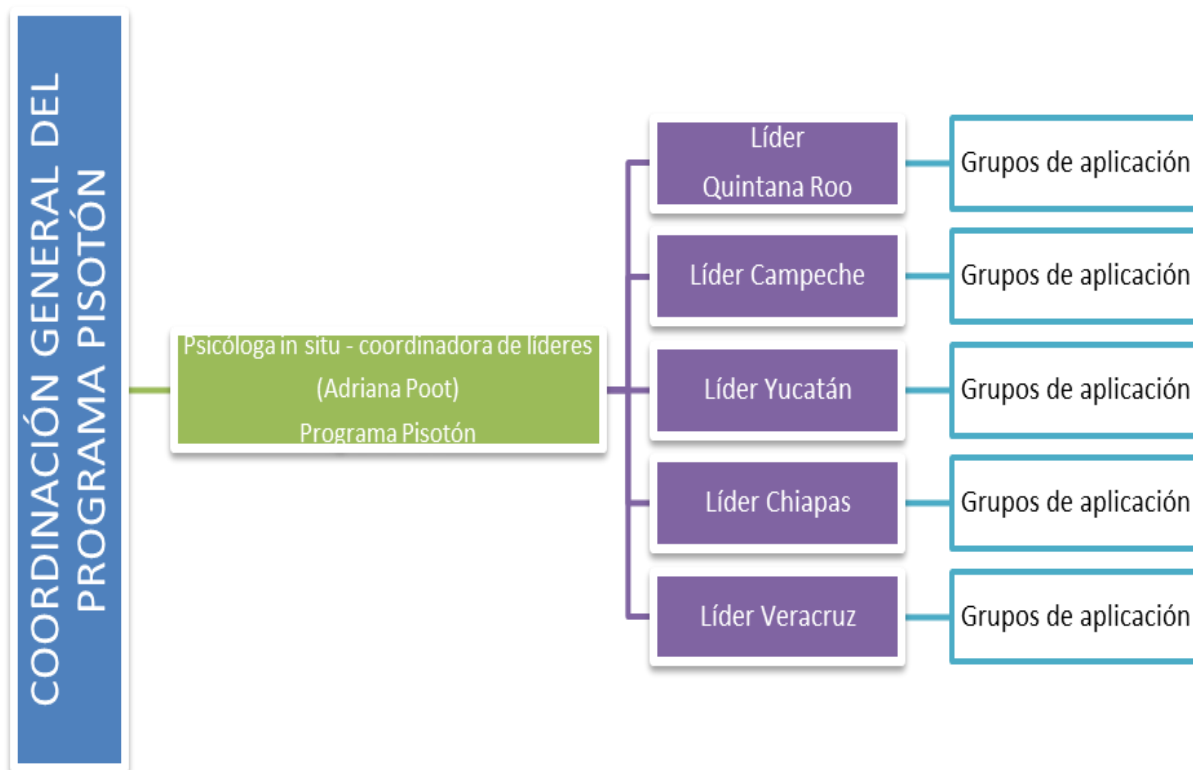
Después del recorrido realizado para entender el proceso en general vivido por los agentes educativos, pasaremos a profundizar en el proceso de implementación piloto el cual fue desarrollado por los agentes con el apoyo y el acompañamiento de los líderes que se organizaron entre los distintos Estados que hacían parte tanto del grupo reunido en Chetumal como en Saltillo, cuyo objetivo fue el de brindar

una asesoría personalizada, monitorear las acciones adelantadas y retroalimentar a los equipos a su cargo.

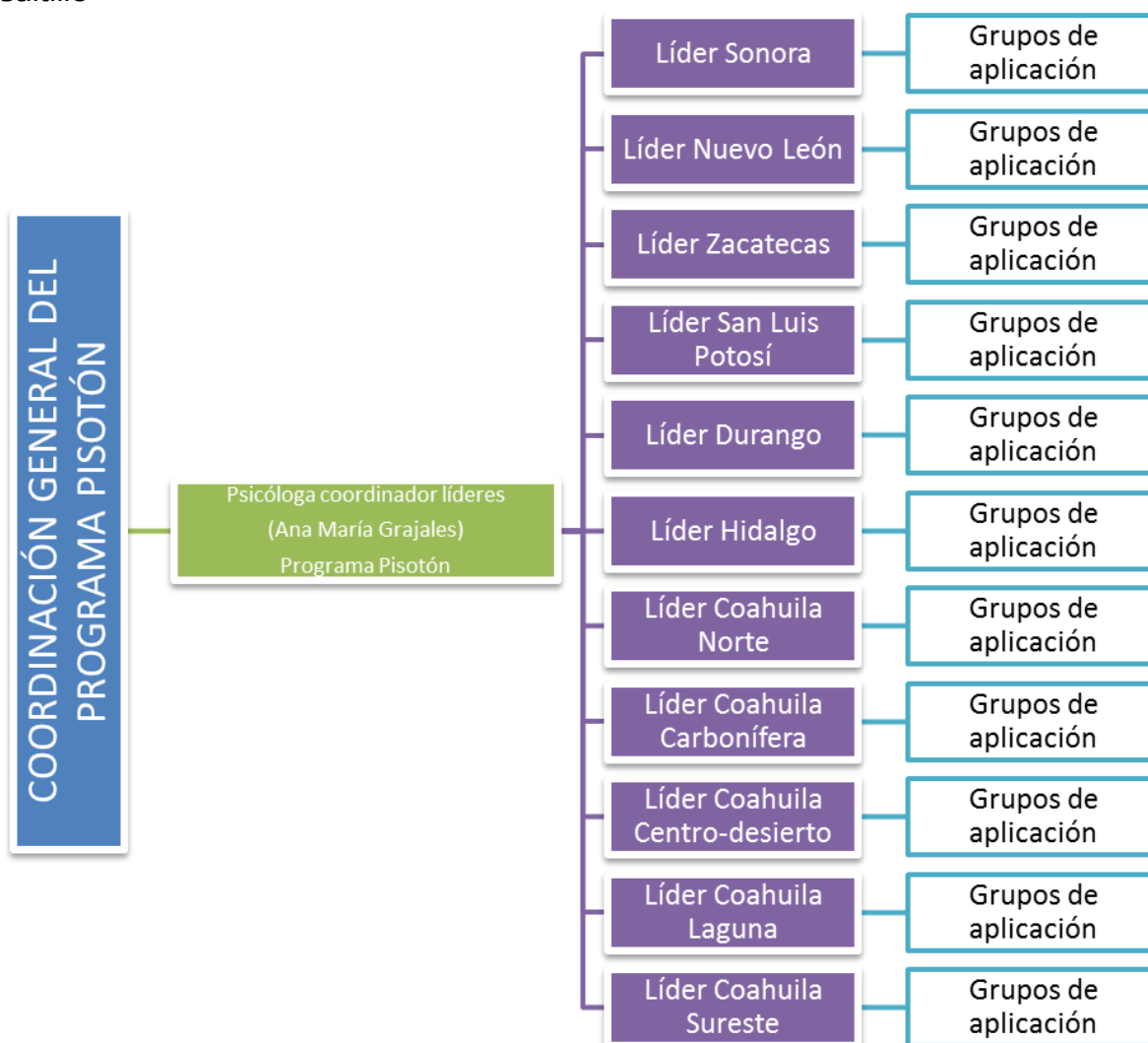
Éstos líderes contaron a su vez con un psicólogo en cada grupo, quienes los asesoraron en todo lo que implicó las visitas de seguimiento y acompañamiento a sus compañeros.

Los equipos estuvieron organizados de la siguiente manera:

Chetumal



Saltillo



A continuación, relacionamos la forma en que se organizaron los equipos de implementación piloto de los agentes educativos y familias:

CHETUMAL			
Quintana Roo, Campeche, Yucatán, Chiapas, Veracruz			
	No. de agentes	No. de grupos	No. de niños
Individual	14	14	84
Pareja	38	19	108
Tríos	24	8	48
Tetras	12	3	18
	88	44	258*

SALTILLO			
Sonora, Nuevo León, Zacatecas, San Luis de Potosí, Durango, Hidalgo, Coahuila			
	No. de agentes	No. de grupo	No. de niños
Individual	15	15	90
Pareja	46	23	138
Tríos	45	15	90
	106	53	318*

Los agentes educativos de los grupos de Saltillo y Chetumal, manifiestan que el material pedagógico, el entrenamiento práctico y los saberes construidos, compartidos y afianzados con el Programa Pisotón, resultaron en una gran oportunidad para propiciar cambios sustanciales a nivel macro y micro respecto a las acciones que vienen adelantando en Educación Inicial y al impacto en el trabajo con padres de familia.

“El agente educativo conoce todo el sustento teórico sobre el desarrollo psicoafectivo de los niños y maneja los temas con facilidad. Se utilizó proyector y diapositivas para realizar la explicación de los contenidos. Los padres de familia expresaron sus dudas y compartieron experiencias sobre el desarrollo de sus hijos. El agente educativo practicó la escucha activa y retroalimentó los comentarios de los padres de forma positiva. Todos los padres aceptaron participar en el programa. Se establecieron los días de sesión y los horarios”

Benita Morales Barranco, Agente Educativa, Yucatán

“...Jamás imaginamos que un personaje animal tomara alma o dejara huella significativa a los niños y madres donde ellas expresaban que Pisotón era amor, confianza, fe y esperanza; ese amigo con el cual ellos quisieran platicar cuando se sintieran tristes. Gracias Pisotón por convertir esos sueños en luces esperanzadoras...”

“...Nuestra experiencia como agentes educativos ha sido uno de los más grandes retos a los cuales nos hemos enfrentado ya que nuestro trabajo incide en brindar asesoría y orientación a madres, padres y cuidadores”

Lic. María de Lourdes Ortiz Martínez, Agente Educativa, Saltillo

José Torrecilla, líder de Durango, menciona como fortalezas de los agentes educativos lo siguiente: *“se muestran más sensibles, conscientes de las necesidades infantiles y responden a éstas”.*



Niños del pilotaje, realizando una sesión de títeres interactivos

El proceso de sensibilización y concientización desplegado a lo largo del diplomado, así como la calidad humana de los conferencistas y demás equipo coordinador, le añadió coherencia y sentido a todas las actividades desarrolladas dentro del Programa. Este aspecto es uno de los más referidos por los participantes de la formación como importante motor de movilización. Estos atributos apalancaron cambios actitudinales y dispositionales en la atención a la primera infancia. No obstante, dichas movilizaciones no hubiesen tenido lugar sin la preparación, la constancia, creatividad, recursividad y sensibilidad de los agentes que se comprometieron con su proceso de formación y con el trabajo por sus comunidades. Esta disposición, sin duda, favoreció la experiencia práctica con Pisotón.

“Se ha mejorado en las prácticas cotidianas de preparar los materiales y las estrategias a implementar para programar una reunión enriquecida de nuevos conocimientos por medio de diversas estrategias, el uso de técnicas didácticas y materiales a utilizar en el desarrollo de la reunión” Sergio García, Agente Educativo, Sonora.



Niños del pilotaje compartiendo a Pisotón

El acompañamiento y la asesoría adelantada por las psicólogas in situ, y los líderes que acompañaron cada grupo, fueron decisivos para el pilotaje. Al momento de evaluar los resultados de la implementación in situ se destacan los logros alcanzados por los equipos que estuvieron monitoreados por aquellos líderes que mantuvieron una constante comunicación con el programa, se esforzaron por iniciar oportunamente el seguimiento, y demostraron un alto interés por guardar los lineamientos técnicos del mismo.

En cuanto al trabajo de los equipos, Patricia Fraustro líder de Zacatecas mencionó: *“Se fortaleció el trabajo en equipo. Se fortaleció la confianza entre el equipo para exponer nuestras dificultades, preocupaciones, obstáculos”*

Respecto a los avances conseguidos por los agentes educativos, con el transcurrir del proceso se observaron importantes evoluciones en el manejo de las técnicas. Conforme avanzó la implementación, los agentes adecuaron la metodología incorporando las observaciones que tanto la psicóloga in situ, como los líderes realizaba como retroalimentación al trabajo de campo. Cabe señalar que en la

asesoría brindada por el programa, en el que se entrenó al grupo de líderes, se hizo especial énfasis en la importancia de trabajar la dimensión del “Ser” recalcando que cada acción debía estar encaminada a agenciar el desarrollo principalmente desde el reconocimiento del otro para que niños y niñas encuentren un espacio significativamente afectivo en el entorno educativo (institucional o no institucional), reflejado en actitudes positivas, el contacto visual, el tono adecuado de la voz y la postura que ofrece el cuidador.



Agente educativa en actividades previas a la sesión con Pisotón

Dentro de los principales logros evidenciados durante el periodo de visitas, se destacan los siguientes aprendizajes en los agentes educativos:

1. La incorporación de la lectura de los cuentos, los títeres, el juego en casa y el relato vivencial como técnicas que propician la construcción de la personalidad de niños y niñas en la medida en que favorece la libre expresión, la socialización, la liberación de tensiones emocionales, la interiorización de límites y normas.
2. El reconocimiento de la lúdica como herramienta que permite a los niños exteriorizar sus sentimientos, inquietudes y fortalecer la búsqueda de alternativas no violentas de solución a sus conflictos.

3. La capacidad de los agentes educativos para generar experiencias reorganizadoras que lleven a los niños a resignificar sus historias de vida, a comprender su entorno y maximizar sus recursos emocionales para afrontar las diferentes realidades.
4. Mayor capacidad para vincular a los padres de familia con la comunidad educativa y apertura de nuevos canales de comunicación.
5. Los agentes educativos evidenciaron alto nivel de creatividad y recursividad y en los casos en que no contaban con el material lúdico pedagógico del Programa en físico, recurrieron a alternativas audiovisuales, fotocopias y demás recursos que facilitaran el acercamiento del Programa a los niños. Algunos agentes manifestaron que el no contar con el material se convirtió en un reto que les permitió acudir a otras posibilidades de apoyo.





Diferentes estrategias para trabajar la implementación piloto con los niños y niñas

Adicional a esto, los agentes emplearon el material pedagógico enviado con responsabilidad, comprendiendo que la aplicación de las técnicas facilita la valoración de situaciones que están enmascaradas en la cotidianidad de nuestra niñez.

En cuanto a los principales logros evidenciado por los líderes en sus procesos de acompañamiento, se recalcan:

- El acompañamiento se convirtió en un apoyo para el facilitador del proyecto.
- Se generó más seguridad en la aplicación gracias a las asesorías recibidas.
- Se podía reforzar la metodología previamente a su aplicación.
- Se lograba de manera objetiva, desde la mirada de un externo, revisar las fortalezas y áreas de oportunidad para ser consideradas posteriormente.
- Se enriqueció la intervención pedagógica del observador y del observado.
- Se establecieron vínculos de confianza entre los agentes y con el grupo de niños, niñas y madres de familia.
- Observar prácticas distintas, enriqueció la visión de los líderes.

- Se pudieron abrir espacios para compartir estrategias.
- Se generaron espacios de resolución de situaciones entre todos
- Se fomentó el valor del compartir al tener que intercambiar los materiales (como los cuentos y a PISOTÓN cuando llegó un kit a la entidad)
- Llegar a consensos para realizar las agendas de trabajo del pilotaje y de las visitas de acompañamiento.
- Se fortaleció el trabajo en equipo y la confianza entre los mismos para superar dificultades, preocupaciones, obstáculos.

“Mencionar el apoyo de nuestras promotoras educativas no solo porque nos han facilitado su grupo de niños/niñas y el espacio donde realizan sus sesiones, si no también nos han acompañado en la mayor parte de las actividades apoyándonos tomando fotos, videos, ayudando a acomodar los materiales, compartiendo los comentarios que les hacen sus mamás sobre los cambios que se han generado con este pilotaje de Pisotón, así como desde el inicio nos comentan cómo es la comunidad, sus familias, etc. Al igual que sus supervisores de módulo y en mi caso el coordinador de zona que fue a presentarme a la comunidad.

De la misma manera como se ha involucrado nuestras familias en este pilotaje, ayudándonos a elaborar materiales, acompañándonos a las comunidades para no ir solas (os) por la inseguridad del estado. Por el apoyo ya que esto ha implicado tiempo. Nuestras familias saben del programa, de PISOTÓN y como en nuestros hogares elaboramos los materiales, planeamos las actividades, ensayamos con ellos los cuentos y escuchan las canciones, hasta comentamos como nos va en el pilotaje, pues podemos decir que ya están con nosotros”

Patricia Frausto, Agente Educativa, Zacatecas

En lo que respecta a los principales beneficios observados en los niños y las niñas y que se hicieron evidentes a lo largo del piloto, se encuentran los siguientes:

1. Los niños y niñas se muestran más interesados y participativos, involucrándose más en las actividades que se proponen en el espacio educativo
2. Se identifican con los personajes y las historias relatadas, lo que ha favorecido la comprensión de sus propias vivencias
3. Se observa una mayor facilidad para expresar adecuadamente lo que sienten y piensan

4. Se evidencian movilizaciones importantes en la capacidad de compartir y disfrutar del intercambio con otros niños y con adultos significativos
5. En los niños cuyos padres se vincularon de manera importante con las actividades del programa se observa un reconocimiento de éstos hacia sus padres como figuras de amor y educación
6. Se muestran menos temerosos frente a los promotores educativos y facilitadores (agentes que implementaron el piloto)
7. Se percibe una evolución en la capacidad de regulación, lo que ha favorecido un adecuado proceso de socialización en algunos niños y niñas.
8. En las familias que se involucraron de manera activa con el juego en casa, se observó una acogida positiva. Los padres afirman que ésta técnica sirvió como una herramienta pedagógica –coadyuvante en la crianza- que motivó cambios en los niños y las niñas.
9. De manera indirecta, el programa también estimuló el interés por la lectura, el pensamiento creativo, y la expresión verbal. Asimismo, fomentó la adquisición de hábitos saludables en casa.

En general, la estrategia de trabajo posibilitó el acercamiento de los agentes con los niños y niñas, padres de familia y con la problemática tanto social como afectiva que les rodea, permitiendo realizar una intervención pertinente en contextos tan vulnerables como lo son las comunidades urbano-marginales y rurales, donde prestan el servicio de atención y cuidado la mayoría de los agentes (directa o indirectamente), reforzando la acción educativa de estos, de los promotores y demás personal que tienen a su cargo (en el caso de supervisores y coordinadores).



Ingrid, saludando a Pisotón



Estrategia para trabajar el juego con los padres de familia

Otro aspecto destacable es la autoafirmación que muchos agentes reportan, respecto a su grado de concientización y sensibilidad frente a la importancia de darle prioridad no solo a las necesidades físicas que presentan los niños y las niñas, sino también a las emocionales.

A continuación se citan algunas voces de los actores del proceso que respaldan el análisis:

“Los niños platican que ahora sus papás juegan con ellos y eso les gusta mucho, además los padres valoran el tiempo que pasan con sus niños aunque vengan cansados de trabajar”

“La gratificación que te expresan los padres de familia, ya que observan avances en sus hijos y comentan que han mejorado en cuestiones de interacción con otros adultos y niños”

Sergio García Ruiz, Líder Estado de Sonora

"Con respecto a los niños, logramos establecer la confianza, lazos afectivos e interés en el Programa"

Roberto Torres, Líder Estado de Nuevo León

"Mi hija ya no es tan penosa, entiende cuando hace cosas malas y cuando le decimos entiende, ya es muy cariñosa, te abraza mucho, te platica lo que ella quiere y lo que a veces le molesta", **Casimira Chuc Salazar. Madre de familia beneficiada.**

"Mi hijo se volvió muy comunicativo y más abierto, ya no tiene pena y habla mucho", **Lidia Del Socorro Chanche Noh. Madre de familia beneficiada.**

"Yo no tuve miedo de ir a la escuela como Pisotón" **Fernanda García. Niña que participó en el pilotaje**

"A mi hija le han gustado los cuentos de Pisotón; ahora veo que me quiere ayudar más en la casa..." **Victoria González Valdéz. Madre de familia.**

Resulta muy especial cómo los niños logran conectar la educación psicoafectiva con el juego y con la lúdica:

"No me gusta ir a la escuela porque me dejan tarea, pero a Pisotón sí me gusta venir porque juego", **Manuel Ulises Chuc Canche. Niño que participó en el pilotaje.**

Respecto a las movilizaciones en las familias, los padres refirieron en diferentes momentos que el Programa Pisotón posibilitó la integración, el acercamiento a sus hijos, el poder identificar qué los hace felices, qué los motiva, se evidenció la participación activa de algunos hombres-padres de familia, siendo más conscientes de su rol en la formación integral de sus hijos, se evidenció el fortalecimiento de los vínculos familiares, la importancia de la recreación y del autoconocimiento. A través de la narración, los niños y las niñas compartieron con sus padres, hermanos, abuelos y tíos lo aprendido, por este motivo también se encontraron reportes de cambios en miembros de la familia que no participaron de manera directa en el piloto.

A continuación, relacionamos algunas voces que dan cuenta del impacto del Programa en las familias:

“Nosotros casi nunca jugábamos con nuestra hija y ahorita que nos dieron los juegos de Pisotón nos sentamos en casa y creo que a ella le gusta mucho porque se emociona y yo me sentí bien”, Casimira Chuc Salazar. Madre beneficiada.

“Mi esposo juega con nuestros hijos, antes no quería”, María Ángela Cante Ku. Madre beneficiada.

“Para mi es una gran experiencia y oportunidad para sensibilizar a los padres sobre lo importante de brindarle una atención oportuna a sus hijos... y darle mayor importancia a las emociones y sentimientos ya que hoy en día requerimos de personas que se dejen mover por su corazón”. Hugo Blanco Mex. Agente Educativo. Quintana Roo

Asimismo, los días de integración familiar, se colocaron de relieve una serie de evoluciones en las dinámicas familiares impulsadas por una sensibilidad especial hacia la recuperación de la familia como núcleo sostenedor, fundamental para la promoción del afecto, la protección y el cuidado. Los padres de familia y/o cuidadores apreciaron la labor de las agentes educativas en tanto reconocieron que el acercamiento propiciado por ellas, a partir de la implementación del pilotaje, les permitió aproximarse a sus hijos y adecuar sus pautas de crianza. Adicional a esto, los padres advirtieron la capacidad que tienen los niños y las niñas de percibir los conflictos de sus hogares y la influencia que este tipo de experiencias tienen sobre los mismos.

Estos encuentros permitieron integrar la familia y el entorno formativo en una jornada que contribuyó al acercamiento de la comunidad educativa con el objetivo de dar coherencia a los valores, hábitos y patrones de crianza enseñados por los dos contextos que mayor influencia tienen en el desarrollo psicoafectivo de los niños y las niñas. Los padres de familia como primer entorno educativo lograron reconocer nuevas formas de relación en donde se vieron favorecidos los vínculos afectivos, la comunicación, la expresión de sentimientos y emociones, y el reconocimiento del otro.

De las experiencias significativas compartidas en los días de integración familiar, los padres de familia manifestaron que el mayor aprendizaje fue el re-descubrir la importancia de aproximarse más a sus hijos en espacios lúdicos, que por lo general, pasan a un segundo plano por las ocupaciones laborales o domésticas. Y con la aproximación, el intercambio de afecto verbal y físico, para mantener los lazos familiares fuertes.

Con la finalización del pilotaje y del proceso de formación, inicia entonces el camino más importante por el que se entrenaron durante todo este tiempo los agentes educativos y es el de darle sostenibilidad y permanencia al Programa Pisotón. En este sentido, la Universidad del Norte ofrece unas directrices para que tanto los agentes educativos del CONAFE (Promotores, supervisores y coordinadores) como los del DIF (agentes educativos pertenecientes a los CENDI, al CAIC, CIPI, Casa Hogar y el CRIQ), logren desde sus distintas modalidades de trabajo, ajustar y adaptar la metodología de Pisotón en la atención de los niños y niñas, logrando con ello beneficiar, a largo plazo, a la Primera Infancia y con ello seguir consolidando la calidad de la educación inicial en todo el territorio mexicano.

Área de mejora y recomendaciones generales:

A continuación, relacionamos las áreas de mejora y los ajustes asumidos desde el Programa para el desarrollo óptimo del mismo:

Áreas de mejora	Ajustes asumidos
<ul style="list-style-type: none"> Algunos agentes consideraron que los cuentos originales eran extensos para los niños y niñas más pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes educativos optaron por usar los cuentos resumidos que fueron proporcionados en el texto guía a cada uno de ellos; además, se apoyaron en las imágenes originales de los cuentos, las cuales manifestaron ser muy llamativas para los niños de todas las edades. Otros agentes, optaron por leer la historia original y hacer algunas modificaciones para acortarla sin perder la esencia de la misma.
<ul style="list-style-type: none"> Los cuentos contenían algunas palabras fuera del contexto cultural de los niños lo que generó dificultad en la comprensión de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Gracias al apoyo de los líderes, los agentes educativos realizaban una planeación y lectura previa de los cuentos y materiales de trabajo, lo que les permitía revisar con anterioridad las terminologías que pudiesen ser de difícil comprensión para los niños y volvieron

	<p>dicho elemento en una fortaleza, pues gracias al mismo interés presentado por los infantes frente al proceso, los agentes lograron enseñarles palabras y expresiones nuevas para ampliar su vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Así mismo, este aspecto se revisará para los materiales a desarrollar en próximos escenarios de trabajo conjunto CONAFE-PISOTÓN.
<ul style="list-style-type: none"> Existieron casos en los que los niños y las niñas desde el cuento empezaban a expresar sus vivencias, y para muchos agentes, dicha situación rompía el esquema, pues según lo revisado, éste paso era abordado en lo que se denomina relato vivencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes lograron respetar los tiempos de cada niño y trabajar en la importancia de la espontaneidad y la fluidez del proceso que se da en Pisotón, por lo que aunque el énfasis del relato vivencial son indiscutiblemente las experiencias personales de los niños, éste no es el único espacio donde ellas afloran.
<ul style="list-style-type: none"> Algunos agentes manifestaron que las canciones no se escuchaban con claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes educativos extrajeron las letras de las canciones, y las transcribieron, para luego entregárselas a los padres de familia con el fin de que éstos a su vez acompañarán en la canción a sus hijos e hijas.
<ul style="list-style-type: none"> Las madres de familia no comprendían en su totalidad las instrucciones de los juegos lo que ocasionaba que no los realizaran en casa, aun cuando se les había dado una explicación previa. 	<ul style="list-style-type: none"> Frente a esto, se realizaba el juego dentro de las sesiones para que las madres y los padres de familia comprendieran mejor las temáticas del mismo.
<ul style="list-style-type: none"> Falta de interés de algunos padres varones al momento de realizar los juegos en casa y acompañar a sus hijos en el proceso en general. 	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio del proceso, se observó apatía por parte de muchos padres de familia, delegando la responsabilidad hacia las madres, pero los agentes educativos, de manera creativa y utilizando su recursividad, les recordaron tanto a las

	<p>madres como a los padres de familia, el compromiso adquirido no solo para la implementación del programa sino para la formación integral de sus hijos e hijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se trabajó también con las madres de familia la importancia de realizar los juegos en casa e involucrar a los padres.
<ul style="list-style-type: none"> En cuanto al psicodrama o títeres interactivos, los agentes educativos confundían este espacio como la actuación literal de lo revisado en el cuento previamente leído. 	<ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo de los líderes, poco a poco los agentes educativos fueron asimilando y entendiendo el sentido del psicodrama/títeres como un espacio donde los niños proyectaban en su representación y actuación las vivencias personales asociadas al conflicto que se estuviera tratando.
<ul style="list-style-type: none"> En el relato vivencial, al momento de realizarlo en grupo, se generó conflicto debido a que la escucha activa no se da de manera adecuada, ya que los niños comentaban sus experiencias al mismo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes educativos, lograron afinar las formas de intervención para que todos pudieran participar sin descuidar a ninguno y recordando que todo lo mencionado por los niños aunque pareciera lo más simple, era importante para el desarrollo de la jornada, fortaleciendo así el valor de escuchar y ser escuchado.