

Informe de Rendición
de Cuentas 2006 - 2012



Vivir Mejor

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

SEP

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO
EDUCATIVO



Gobierno
Federal



Periodo de julio a noviembre (proyección) de 2012

11.1 Presentación

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la etapa 1

11.2 Marco Jurídico de Actuación

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la etapa 1

11.3 Resumen ejecutivo de las acciones y resultados relevantes

11.3.1 Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2006-2012

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de la etapa 1 y 2

11.3.2 Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012

La mejora en resultados de aprendizaje: Resultados de la Prueba Enlace

Resultados prueba ENLACE
Pct. de alumnos con nivel al menos elemental
Primaria

Área/Año	Noviembre 2012
Español	62.63
Matemáticas	66.39

Contribuir al fortalecimiento del Componente Educativo del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

Conforme a lo reportado en la etapa 2 del presente informe, se llevó a cabo la desincorporación del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades de la estructura programática presupuestal del Consejo en el ejercicio fiscal 2012. En virtud de lo anterior, las instituciones participantes en el contrato de préstamo número 2425/OC-ME suscrito por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público con el Banco Interamericano de Desarrollo, entre las que se encontraba el Conafe, llevaron a cabo las enmiendas correspondientes, las cuales se formalizaron a través de la firma de los contratos modificatorios de préstamo y mandato.

Asimismo, se encuentra en proceso la enmienda al contrato de préstamo número 7968-MX suscrito por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público con el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (Banco Mundial).

La Construcción de las Agendas Estatales para la Equidad en la Educación Inicial y Básica

Para el período que se informa, las acciones realizadas en relación con el proceso de elaboración y/o actualización de las Agendas son las siguientes:

Se elaboraron las guías e índices para la actualización de las agendas estatales y se actualizó la información socio-demográfica y los indicadores educativos conforme a los resultados del censo 2010. Dicho material se difundió a las Delegaciones estatales con el objeto de hacer los ajustes en los referentes del contexto de las entidades. Asimismo, se diseñaron los talleres para la actualización de las agendas estatales.

Al mes de agosto se concluyeron cinco talleres para la actualización de las agendas, con la participación del personal de las 31 Delegaciones. En estos talleres se abordaron los aspectos necesarios para definir la estructura, contenido y enfoque del documento.

En el marco de la Reunión Nacional de Delegados, celebrada en octubre de 2012, se concluyó con el esquema de retroalimentación con las 31 Delegaciones a fin de identificar los principales retos y acciones de mejora que deberán considerarse como parte de las agendas estatales.

Como resultado de las acciones enunciadas, al cierre del mes de noviembre de 2012 se contará con 31 Agendas Estatales para la Equidad en la Educación Inicial y Básica correspondientes a la totalidad de las entidades del país en las que el Consejo desarrolla sus programas.

Atención a Población Indígena y Migrante

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de la etapa 1 y 2

Impulso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el aprendizaje

Con respecto a las propuestas educativas a través de las cuales el Consejo da cumplimiento a lo establecido en el Objetivo 3, Estrategia 3.1 del PROSEDU, a continuación se presentan los principales logros alcanzados al cierre del mes de noviembre de 2012:

Kidsmart, “El Pequeño Explorador” para Preescolar Comunitario

Conforme a lo anotado en la etapa 2 del Informe de Rendición de Cuentas, en el pasado semestre se formalizó el 14o. *adendum* del convenio de colaboración existente entre IBM y Conafe. Derivado de lo anterior, en el período que ocupa el presente informe se distribuyeron 120 módulos Kidsmart, “Pequeño Explorador” donados por IBM de México para atender a las delegaciones estatales. De las 13 delegaciones prioritarias propuestas originalmente, tomando en consideración la distribución realizada en los años anteriores, así como las condiciones de los

servicios de prescolar que cuentan con las condiciones para recibir el módulo, se determinó realizar su distribución solo en diez de dichas delegaciones.

Asimismo se destinaron dos módulos para el Estado de México, dado que por parte de IBM de México, se propuso desarrollar el día del voluntario de IBM en dos comunidades de esa entidad, en las que se acudirá a instalar un módulo y a realizar trabajo comunitario como pintar y limpiar el aula (proyectado para finales del mes de noviembre).

Con la donación registrada para este período, se alcanzó un total de 1,313 equipos obtenidos y distribuidos durante la presente gestión

Aulas Tecnológicas

La donación de 13 aulas tecnológicas que se tenía programada para el año 2012, ya no se realizó debido a que Fundación Telefónica México propone primero consolidar la operación de las 18 aulas donadas durante los años anteriores y a partir de un diagnóstico realizado durante el mes de octubre, evaluar una futura donación. Este diagnóstico permitirá obtener información acerca de la infraestructura del aula, condiciones de los equipos, su conectividad, impacto y utilización.

Asimismo, y con el propósito de fortalecer el proyecto, en el periodo que corresponde, se desarrolló un curso a distancia para capacitar en el uso del Aula Tecnológica denominado *Curso para la autocapacitación y autoevaluación en el uso de tecnología para las figuras docentes del Conafe*. Lo anterior para garantizar que, a pesar de la movilidad de las figuras educativas del Conafe, los jóvenes que se incorporan siempre tengan la posibilidad de capacitarse de manera independiente.

Instalación de Consejos Escolares de Participación Social

Entre el mes de julio y noviembre de 2012, personal de Oficinas Centrales ha apoyado la captura de 5 entidades: Veracruz, Michoacán, Guerrero, Tlaxcala e Hidalgo, los cuales suman más de 6,300 actas constitutivas.

Por primera vez en la historia de Conafe, la H. Cámara de Diputados autorizó \$21,934,310 millones de pesos para apoyar las acciones relacionadas con la participación de los padres de familia en la educación como:

- Formación de figuras educativas en la estrategia Participación de Padres de Familia en la Educación
- Reuniones Regionales con APEC
- Encuentros Estatales con APEC

Los Encuentros Estatales con APEC se llevarán a cabo durante el mes de octubre de 2012.

11.3.3 Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2007-2012

Eje: Promoción de la Inscripción Generalizada:

Línea de Acción.-Desarrollar y consolidar la microplaneación para asegurar el buen uso de los recursos humanos, materiales y financieros.

Microplaneación

Como parte de este proceso, durante el mes de noviembre se recibe e integra el primer seguimiento de la programación detallada (PRODET).

Línea de Acción.- Desarrollar la programación detallada en forma coordinada con los estados.

Programación Detallada

En el marco de este proceso, en el mes de septiembre se enviaron a las delegaciones estatales los formatos respectivos para la integración del primer seguimiento a la Programación Detallada del Ciclo Escolar 2012-2013 de los servicios educativos que se opera el Consejo a inicios del ciclo. Durante el mes de noviembre se hará la integración del primer seguimiento de todas las delegaciones con lo cual se tendrá la referencia de la efectividad de la instalación y operación de los servicios educativos que se programaron.

Línea de Acción.- Lanzar una campaña permanente de difusión y promoción a la sociedad para que los diversos sectores estén informados y se comprometan con los objetivos, estrategias y resultados de la educación inicial y básica, y que participen en el respaldo de los procesos escolares.

Campañas de comunicación social

En lo que respecta a este tema, a continuación se anotan las acciones más destacadas del período julio-noviembre del 2012:

Conforme a lo programado, el 27 de julio del año en curso concluyó la Campaña “*Haciendo la tarea educativa*”, la cual tuvo por objeto apoyar la captación de figuras educativas del Consejo para participar en la experiencia educativa de los servicios comunitarios que fue difundida a través de la radio. Con el fin de lograr un mayor impacto entre el público objetivo, se distribuyeron carteles y volantes para su colocación y distribución en los puntos de mayor afluencia de las localidades, como: centros educativos, centros deportivos y recreativos, mercados públicos, calles y avenidas de mayor circulación.

También se realizó el estudio de evaluación para medir la pertinencia y efectividad de la campaña de comunicación, esta evaluación fue desarrollada por la empresa Lexia, Investigación Cualitativa. La investigación se desarrolló del 3 al 13 de agosto, en seis entidades federativas: Aguascalientes, Yucatán, Veracruz, Michoacán, Sinaloa y Durango.

El tamaño de la muestra fue de 1,130 casos y su selección se hizo en forma estratificada y proporcional al tamaño de población de cada estrato y se realizaron entrevistas en vivienda por conglomerados.

Entre otros se resaltan los siguientes resultados:

- Conafe posee una percepción positiva entre el *target* (63%), derivada de la concepción de apoyo a la educación y a los jóvenes, lo que contribuye a fortalecer la imagen de la institución.
- La campaña logró anclar el mensaje en la mente del público objetivo, la cual invita a la acción: “*Apúntate para ser instructor*” (en recordación espontánea con 28% para carteles y 18% para radio), lo que podría resultar efectivo para elevar el nivel de participación del *target*.
- La comprensión resultó positiva y satisfactoria, ya que por un lado, comparativamente con el año pasado, elevó los indicadores respecto al

target al que se dirige la campaña (64%) y el significado del instructor, que se asocia a “maestro de comunidades marginadas” (75%).

- En el mismo sentido, se comprendió de manera efectiva el objetivo institucional (fomento a la educación 34%) y el objetivo mismo de la campaña (participa como instructor 18%).
- En general, existió alta aceptación de la campaña entre el público objetivo con 88% de menciones de “muy buena” y “buena”.
- La credibilidad del Conafe se mantiene entre el *target* (95%), mostrando que en este indicador, el 63% le cree mucho

Revista: Alas para la Equidad

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, salvo lo que se presenta a continuación, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2.

Se diseñaron y distribuyeron los números 40 y 41 de la revista Alas para la Equidad. Con los contenidos se continúa con la difusión de las acciones del Conafe; la educación rural, inicial, e historia de la educación y con el fomento de la cultura mexicana y la trascendencia de la lectura. El tiraje fue de 6,000 ejemplares distribuidos entre delegados estatales de las distintas instancias federales, diputados, universidades, embajadas, editoriales y revistas de los 31 estados de la República Mexicana donde operan los programas institucionales.

Asimismo, se trabajó en la elaboración de los contenidos del número 42 de dicha publicación. Este ejemplar se publicará en diciembre del año 2012.

Línea de Acción.- Fortalecer la operación de los servicios de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria (con énfasis en las escuelas de organización multigrado, incluidas las telesecundarias). Lo que significa asegurar que todos ellos cuenten oportunamente con recursos humanos y materiales pertinentes y suficientes para su buen funcionamiento.

Programa de Educación Inicial y Básica para Población Rural e Indígena**Equipamiento para Figuras Docentes, Personal Operativo y Comunidad**

Concepto/Año	2012
Paquetes de equipo entregado	44,580

Promoción Comunitaria: Desarrollo Social y Bienestar de la Población

Para contribuir al desarrollo social y al bienestar de la población, el Conafe establece acciones para reforzar el bienestar y desarrollo integral de las comunidades donde se ofrecen servicios educativos de Educación Básica, en algunos de estos casos establece vínculos interinstitucionales para que de manera conjunta se lleven a cabo. Entre las acciones y resultados más relevantes en el período que se informa se anotan los siguientes:

- Proceso de impresión y distribución de los materiales:
 - “Educar para vivir libres de violencia” cuyo propósito es aportar información que permita al Instructor Comunitario detectar, conocer y combatir los diferentes tipos de violencia que puedan existir en las aulas, con la finalidad de crear un clima de sana convivencia;
 - Guía “Fuertes y Resistentes” que brinda a los instructores un material de apoyo con orientaciones para la adquisición de habilidades básicas para la solución de las principales dificultades que puedan obstruir su desarrollo personal y la interacción con sus alumnos y comunidades.
- Seguimiento a la afiliación de las Figuras Educativas del Conafe al Seguro Popular, enviando en el mes de julio a los Delegados de manera electrónica:
 - Calendario de entrega de información correspondiente al ciclo escolar 2012-2013
 - Formato de Reporte Estatal de Figuras Afiliadas al Seguro Popular y
 - Reporte Nacional de Figuras Afiliadas al Seguro Popular del ciclo escolar 2011-2012.

- Con la finalidad de conocer la utilidad y pertinencia de los materiales de Promoción Comunitaria 2011, se capturaron y graficaron los resultados de los cuestionarios de seguimiento que se levantaron en Chiapas, Puebla y Sinaloa a figuras educativas, alumnos y padres de familia.
- En septiembre el Conafe participó con el Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia CeNSIA, en la Semana Nacional de Salud 2012 (SNSA), para dar seguimiento a las actividades que se llevaron a cabo en las 31 delegaciones estatales del consejo, se solicitó un informe ejecutivo a los estados, para ser integrados a nivel nacional.
- La Comisión Nacional de los Derechos Humanos participó en las formaciones iniciales y permanentes de los Instructores Comunitarios brindándoles información sobre temas de prevención y combate a la violencia así como derechos humanos, en los estados de Morelos, Baja California Sur y Puebla.
- Reunión de trabajo Interinstitucional, en el mes de octubre con los siguientes objetivo:
 - Revisar los materiales de Promoción Comunitaria elaborados en el 2012, con la finalidad de intercambiar opiniones entre las instituciones participantes, que contribuyan a la adecuación de los mismos.
 - Agradecer a las instituciones participantes su colaboración con el Conafe, en la elaboración de contenidos de materiales orientados a mejorar el bienestar del público al que se dirigen.

Constructores de Equidad: Fase II, componente 3, Planes Estatales de Entorno Seguro

En general, en este período no se presentaron aspectos nuevos, exceptuando la recepción, análisis y validación de los 31 planes estatales de entorno seguro elaborados por las delegaciones del Conafe, para el período septiembre – diciembre 2012 – 2013. Por lo tanto, la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2.

Vinculación interinstitucional.

Con respecto a los Acuerdos y Convenios Nacionales y Estatales, así como Convenios para el Fortalecimiento de la Educación Comunitaria que el Consejo promueve se tiene lo siguiente:

Convenios para el Fortalecimiento de la Educación Comunitaria

En este período no se presentaron aspectos nuevos, ya que se mantienen vigentes los convenios de fortalecimiento que se encuentran referidos en las etapas 1 y 2, salvo por el correspondiente al estado de Baja California Sur que se incluye como sigue:

Delegacion	Monto recursos convenido
Baja California Sur	\$334,620.00

De la misma forma, para el período julio-noviembre los recursos otorgados por los gobiernos estatales son:

Recursos otorgados por los gobiernos estatales Total en el periodo

Año	Recibido	Ejercido
Julio-Noviembre 2012	\$334,620.00	\$247,965.00

Acuerdos y Convenios Nacionales y Estatales

En relación con los convenios de orden nacional, en este período no se presentaron aspectos nuevos, salvo las negociaciones del Convenio de Donación Nestlé-Conafe., por lo que la información general se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2.

Acuerdos y convenios estatales

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2.

Línea de Acción.- Hacer más eficaz la captación y retención de instructores y promotores, al desplegar campañas de animación para localizar y reclutar candidatos, mejorar los procesos de formación inicial y continua e incrementar los apoyos y estímulos a la permanencia de los docentes durante ciclos completos.

Programa de Desarrollo Integral de Jóvenes Conafe (PROADIJ)

En este período, debido a las restricciones presupuestales en el Consejo, no fueron asignados recursos este rubro y por tanto, no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones. De este modo, la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2.

Sistema de Estudios a Docentes

Apoyos económicos a figuras educativas que cumplieron su servicio social

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de la etapa 1 y 2

Finiquitos por titulación y Premio Conafe

En el período que comprende el presente informe se entregaron los siguientes apoyos por concepto de finiquito por titulación:

Finiquitos por titulación

Concepto/Año	Noviembre
Cantidad	50
Monto	54,412.50

Sin embargo, conviene señalar que a partir del mes de octubre quedó suspendida la entrega de los finiquitos por conclusión de estudios superiores en el presente ejercicio fiscal. Lo anterior hasta en tanto se logré identificar economías presupuestales que permita dar continuidad a la entrega.

La razón de lo anterior es que en el marco de las “Disposiciones Específicas para el cierre del Ejercicio Presupuestario 2012”, la Secretaría de Hacienda y Crédito

Público, autorizó una reserva de recursos al Consejo, reduciendo el presupuesto en diferentes capítulos de gasto.

Premio Conafe

El Premio Conafe, tiene como propósito coadyuvar a estimular y fomentar el desarrollo de los programas, modelos y proyectos educativos operados por el Consejo, a través del reconocimiento a la participación destacada de los jóvenes que prestan su servicio social educativo en favor de las comunidades rurales marginadas de las 31 entidades federativas.

En este sentido, teniendo como base la perspectiva de equidad, legalidad y oportunidad en el manejo de los recursos que se le asignan en el presente ejercicio fiscal, se autorizó el incremento del monto otorgado, pasando de \$2,000.00 (Dos mil pesos 00/100 M. N.) a \$2,500.00 (Dos mil quinientos pesos 00/100 M. N.). Adecuación que no requiere ampliación presupuestal ni modificaciones al calendario de pagos, ya que sólo se redistribuye la asignación presupuestal para este rubro. A continuación se presentan el número de Premios otorgados en el período que se informa:

Premio Conafe

Concepto/Año	Noviembre
Cantidad	1,280
Monto	3'200.000.00

Verano de la Investigación Científica

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de la etapa 1 y 2
Educación Comunitaria

Constructores de equidad" Fase II, Componente 2

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de la etapa 1 y 2

Línea de Acción.- Construir, rehabilitar y equipar las aulas necesarias para satisfacer la demanda, como resultado del ejercicio conjunto de los gobiernos estatales y federal, considerando las responsabilidades de cada uno de ellos, la microplaneación, la reubicación de servicios y las mejores opciones de participación social en el diseño, ejecución y evaluación de las obras.

Infraestructura educativa y Equipamiento

En relación con las tareas de construcción, rehabilitación y equipamiento de la Infraestructura Educativa, se han obtenido los siguientes resultados:

Programa de infraestructura educativa y equipamiento

Acciones realizadas	
Obra Civil	4,058
Planteles Alianza	2,620
Mobiliario Escolar	3,903

Línea de Acción.- Brindar apoyos FIDUCAR a todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, que no cuentan con los servicios de educación básica en su localidad de origen.

Becas “Acércate a tu escuela” (antes FIDUCAR)

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de la etapa 1 y 2

Eje: Mejoramiento de la Intervención Pedagógica

Línea de Acción.- Fortalecer la aplicación de los planes y programas educativos, propiciando su flexibilidad y pertinencia. Lo que significa ofrecer apoyos para su aprovechamiento y adaptación al quehacer cotidiano, a los docentes de educación básica y a los promotores de educación inicial, para respaldar el aprendizaje de alumnos y padres de familia, considerando el contexto social y cultural en que prestan sus servicios.

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

Las acciones realizadas en el segundo semestre del año para fortalecer los planes y programas que desarrolla el Conafe, para cada nivel de la educación básica, se presentan a continuación:

Preescolar Comunitario

Congruente con el esfuerzo realizado en los primeros meses del año, en el período julio-noviembre se continuó con la labor de revisión y ajuste de materiales para la intervención educativa, tarea cuyo resultado fueron los siguientes materiales:

a. Revisión de materiales de formación e intervención educativa

En este tema se llevó a cabo la revisión de los documentos en versión diseño gráfico así como los plotters respectivos para su proceso de impresión.

El total de materiales revisados son los siguientes:

Material preescolar:

1. Formación de Instructores Comunitarios de Incorporación Extemporánea
2. El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar comunitaria. Instructor Comunitario
3. El pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria I y II. Instructor Comunitario
4. La enseñanza y el aprendizaje en la Educación Preescolar Comunitaria. Instructor comunitario
5. Educación Preescolar Comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes
6. Mis apuntes. Formación para la docencia Educación preescolar comunitaria. Instructor Comunitario
7. El acercamiento al arte en educación preescolar. Instructor Comunitario
8. Aprendo a enseñar en preescolar. Orientaciones para el instructor comunitario
9. Pst, Pst... ¿Te digo cómo?. Sugerencias para favorecer los aprendizajes en el preescolar comunitario
10. Mi historia en preescolar comunitario. Cuadernillo de seguimiento y evaluación

- b.** Para la evaluación, acreditación y certificación de los aprendizajes de los niños preescolares que cursan este nivel en el Conafe, se realizaron las siguientes acciones:
- Elaboración de la propuesta de kardex para niños de preescolar (para cada grado)
 - Identificación de ajustes necesarios derivados de la revisión del área de control escolar
 - Revisión de la propuesta de cartilla de preescolar para cada grado y realizar los ajustes necesarios
 - Formulación de 16 situaciones didácticas enfocadas al fomento de la lectura para ser publicadas en el periódico “Chispas”
- c.** Colaboración con textos de la Revista chispas. Cuatro artículos del área de preescolar comunitario:
- Primera tutoría
 - Albricias en arte
 - Paso a paso en la evaluación en preescolar.
 - Principios para su diseño. Situaciones didácticas en preescolar y Un reto para ti y para los niños: las situaciones didácticas en preescolar.
- d.** Revisión y ajuste de la coordinación con consultores del Informe. “Evaluación de Impacto de Materiales y procesos de formación”.

Proyección octubre- noviembre

- Realización de proceso de pilotaje para la identificación de aprendizajes de los niños a partir de la puesta en marcha del proceso de formación, del conocimiento y uso del programa y de los materiales de apoyo con que cuenta, mediante la utilización de la información de la evaluación y su registro en el documento correspondiente.
- Preparación de información para la presentación del Tema: evaluación de 2011 con respecto al componente 1 del Proyecto Conafe – BID “Constructores de Equidad”. (Préstamo 2285/OC-ME), llevado a cabo en la Ciudad de México el 16 de agosto del año en curso.
- Revisión del PAAS 2012, de la Matriz de resultados del periodo a reportar correspondiente a 2011.
- Elaboración del Informe de Progreso Primer semestre 2012, Apartado componente 1.

Primaria Comunitaria

Por lo que se refiere al nivel de primaria, las acciones más relevantes en el ámbito de la mejora en la intervención pedagógica en el período julio-noviembre son las siguientes:

- Elaboración, corrección e impresión de la 1ra evaluación parcial.
- Se llevó a cabo en la ciudad de México el “Taller de elaboración de reactivos para la evaluación en primaria comunitaria 2012”, con el propósito de construir los reactivos para las evaluaciones parciales de la 2da a la 5ta parcial del ciclo escolar 2012-2013. Con la participación en total de 33 personas, se elaboraron 768 reactivos de las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.
- Posterior al taller fueron revisados e integrados los reactivos de la 2da y 3ra evaluación parcial para su impresión.
- Se elaboró el Manual para la Evaluación de los aprendizajes en Primaria Comunitaria Rural, Indígena y Migrante para orientar a los Instructores en el proceso de evaluación integral y continua de los aprendizajes de los alumnos.

Perspectivas

- Se realizará la revisión, corrección e integración de la 4ta y la 5ta evaluación parcial.
- Una vez concluida la tarea se conformará un banco de reactivos por área de las cuatro evaluaciones parciales.

Secundaria Comunitaria

Se actualizaron los materiales para la secundaria comunitaria correspondientes al trabajo del primer bloque, libro multigrado y fichero de Unidades de Aprendizaje Independiente de las once asignaturas para los tres grados.

A partir de los resultados del seguimiento a la formación inicial se diseñó una “Ruta para orientar las tutorías en secundaria comunitaria” que tienen como propósito centrar las tutorías en la detección y análisis de los aprendizajes de los alumnos y la previsión del trabajo en función de ellos, tomando como insumos los resultados de la “*Ruta para la evaluación en secundaria comunitaria*” y los

solucionarios de los tres grados. La ruta para orientar las acciones de tutoría será el insumo para la asesoría específica al responsable del nivel en cada delegación.

Se pretende realizar las gestiones ante la Dirección de Desarrollo Curricular para lograr el respaldo y reconocimiento del modelo pedagógico del Conafe para las secundarias comunitarias, y con ello lograr la gestión de claves para las asignaturas de esta modalidad educativa.

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica

Educación Inicial no Escolarizada

El Programa de educación inicial tiene como tarea principal favorecer el desarrollo integral de niños de cero a cuatro años, mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad que intervienen en la vida de los infantes a través de sesiones, visitas domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación, así como de materiales educativos con apego y respeto a la diversidad cultural y de género que existe en las comunidades que son atendidas.

Las acciones más relevantes en el ámbito de la mejora en la intervención pedagógica en el período julio-noviembre son las siguientes:

Material dirigido a figuras educativas

- Se elaboró el material **Mapa de competencias de figuras educativas**, dirigido a los promotores educativos, supervisores de módulo y coordinadores de zona para orientar los contenidos de la formación y apoyar el seguimiento en campo. Se presentó la primera versión en el **Taller Nacional de Inicio de Ciclo Operativo 2012-2013**, para su retroalimentación. Posterior al taller fueron revisados e integradas las observaciones para su piloteo.
- Se llevaron a cabo dos reuniones de trabajo con la **consultoría del Banco Mundial** que está a cargo de desarrollar orientaciones para la intervención

con padres indígenas, con la intención de aclarar dudas y definir los productos a entregar. Se revisaron los primeros productos que entregó la firma consultora y se mandaron las observaciones para que los ajustaran.

Material dirigido a los padres de familias

- Se llevaron a cabo tres visitas de campo para realizar el diagnóstico y propuesta para desarrollar **dos materiales que retomen la cosmovisión de los padres, de comunidades indígenas** para que los contenidos, imágenes y formato sean más pertinentes y significativos para ellos. La consultoría presentó la propuesta y un primer avance de los materiales, los cuales se revisaron y se devolvieron con observaciones para ajustes.

Durante el mes de noviembre se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Visita a campo a dos entidades para revisar con las figuras educativas el **Mapa de competencias de figuras educativas**.
- Ajustes del material para tener una versión final y enviarla a los formadores estatales.
- Revisión del primer material dirigido a padres indígenas que aborda temáticas sobre salud para la integración de la versión final.
- Seguimiento a las sesiones de educación inicial.

Línea de Acción.- Desarrollar estrategias y materiales didácticos pertinentes y oportunos, con base en el diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos de educación básica, en especial de aquellos en escuelas de organización multigrado, en telesecundarias y población migrante. Las áreas prioritarias son: lectura, escritura y matemáticas, sobre todo en los primeros grados de primaria y secundaria.

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

Centros de Educación Comunitaria (CEC)

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la etapa 1

Caravanas Culturales

Estrategia que contribuye a fortalecer el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos de las comunidades rurales, indígenas y migrantes a través del Fomento a la lectura y la escritura, el Teatro didáctico y la Música.

Las acciones realizadas en el periodo de julio a septiembre de 2012 son las siguientes:

- Sistematización de los reportes trimestrales abril-junio 2011-2012.
- Colegiado Nacional de Evaluación donde participaron los responsables de la estrategia Caravanas Culturales (Recc's).
- Actualización de los lineamientos normativos y operativos de la estrategia Caravanas Culturales ciclo escolar 2012-2013.
- Seguimiento a la formación inicial específica en las entidades.
- Evaluación de impacto de la estrategia Caravanas Culturales, a través de una consultoría.
- Exposición de libros artesanales, elaborados durante la formación e intervención de las Caravanas Culturales y durante la formación de la estrategia Acompáñame en el Aula, dicho evento se llevo a cabo en las instalaciones de oficinas centrales.
- Diseño del mapa de contenidos de la reunión intermedia de evaluación y capacitación de la estrategia en las entidades.

Durante los meses de octubre - noviembre se llevaran a cabo las siguientes actividades:

- Levantamiento de cuestionarios, encuestas y fichas de registro de eventos durante la intervención de Caravanas Culturales en 9 comunidades de los estados de Chiapas, Hidalgo y Veracruz, para la evaluación de impacto de la estrategia.
- Seguimiento a las reuniones estatales intermedias de evaluación y capacitación.
Conformar la base de datos con el listado de instructores culturales y cobertura geográfica por entidad.

Tutores Comunitarios de Verano

La estrategia Tutores Comunitarios de Verano (TCV), comprende diversas acciones de intervención pedagógica enfocadas a las asignaturas de español y matemáticas, las cuales se desarrollan por un periodo de cuatro semanas durante el receso escolar. En el presente año, en el lapso a que se refiere el presente informe se han desarrollado las siguientes acciones:

- Del 16 de julio al 10 de agosto se inició la tutoría en las 31 Entidades Federativas. Se está en proceso de recuperación de información por parte de las Delegaciones para que en el mes de noviembre se cuente con los resultados educativos e informe final.
- Los días 13 y 14 de agosto se realizó una reunión de evaluación con 70 jóvenes que participaron como TCV y formadores en 8 entidades, con el propósito de recuperar experiencias y resultados que permitan mejorar de la estrategia.
- El día 15 de agosto se realizó el ejercicio de rendición de cuentas a la sociedad de la estrategia TCV, con la asistencia de 6 organizaciones o instituciones y la participación en la presentación de la estrategia de Conafe, Oportunidades, Educación Media Superior y CNPSS. Los actores sociales coincidieron en la importancia que tiene la estrategia TCV para los alumnos y la noble labor que ejercen los jóvenes tanto de Educación Media Superior, como de Educación Superior que participan a nivel nacional, así mismo hicieron propuestas de mejoras.
- Durante julio-agosto, se elaboró el modelo pedagógico que incluye la conceptualización, enfoque, principios pedagógicos y metodología que dan fundamento a la estrategia para el logro de la mejora de los aprendizajes. En octubre se realizará la distribución del mismo.
- La estrategia participó en el concurso de Mejores Prácticas Educativas promovida por Clase 2012. Cumbre de Líderes en Acción por la Educación y fue seleccionada como una de las mejores prácticas y será presentada en el evento de la Cumbre que se realizará en la Ciudad de México durante los días 29 y 30 de octubre.
- En el periodo comprendido entre septiembre y noviembre, se recibirá la información de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los alumnos que participaron en la tutoría, los informes estatales de la estrategia y cuestionarios aplicados a TCV, con esta información se elaborará el informe nacional de resultados 2012.

Asesoría Pedagógica Itinerante.

La estrategia Asesoría Pedagógica Itinerante (API) plantea brindar una atención educativa dirigida a niñas y niños que presenten desventajas en el desempeño escolar de los Servicios Comunitarios de nivel Primaria, para lograr la mejora constante de los aprendizajes, con la participación activa de los padres de familia. En el ciclo escolar 2011-2012, por única ocasión la estrategia API, se implementó en los servicios educativos del sistema regular compensados por el Conafe.

Durante el periodo de julio a septiembre del presente año, las acciones realizadas y logros alcanzados son los siguientes:

Servicios Comunitarios

- Cierre de la estrategia APIs Comunitarios ciclo escolar 2011-2013 con 557 APIs atendiendo a un total de 14 mil 500 alumnos en 1,114 escuelas, ubicadas en el mismo número de localidades.
- Impresión de la Recopilación de Experiencias de la estrategia Asesoría Pedagógica Itinerante, que incluye la sistematización de la experiencia de tres ciclos escolares (2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011)
- Arranque de la estrategia APIs Comunitarios en los 31 estados de la República Mexicana con una meta inicial de 2,099 APIs.
- Talleres de formación de APIs en los 31 estados de República Mexicana.
- Acompañamiento a los talleres de formación de APIs de los estados: Campeche, Coahuila, Durango, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Sinaloa, Sonora y Yucatán.
- Firma del convenio de concertación voluntaria con los Asesores participantes, el cual abarca del 17 de septiembre al 31 de diciembre. Entrega del apoyo extraordinario de \$2,500 a Asesores participantes para traslado a las comunidades asignadas, presentación de los Asesores Pedagógicos Itinerantes en las comunidades asignadas.

Aplicación de la Evaluación Diagnóstica a alumnos de las comunidades atendidas por APIs para focalizar a los alumnos que necesitan apoyo personalizado del API. Estas actividades se realizan en los estados participantes.

- Integración y elaboración del informe nacional de cierre ciclo escolar 2011-2012.

Perspectiva a noviembre: Servicios Compensados

- Integración y elaboración del informe nacional de cierre ciclo escolar 2011-2012.
- Integración Nacional de Concentrados de resultados de evaluación diagnóstica.
- Integración de Base de Datos Nacional de APIs asignados a comunidad
- Entrega de apoyos económicos (\$5,000) de octubre, noviembre y diciembre.

Inclusión Educativa para niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En continuidad al trabajo y logros alcanzados hasta el momento en esta materia, entre julio y noviembre del 2012 se han obtenido los siguientes resultados:

- Revisión final e impresión del material *Actividades para la Inclusión Educativa-Fichero*.
- Revisión final e impresión del material *Dificultades de Lenguaje, Aprendizaje y Conducta. Guía pedagógica en educación básica*.
- Revisión final e impresión del material *Niños con Aptitudes Sobresalientes. Guía pedagógica en educación básica*.
- Seguimiento sobre la atención a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a la formación inicial a los aspirantes a Instructores comunitarios en las delegaciones de Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz.
- Revisión y ajustes a las Normas de Control Escolar, Inscripción, Reinscripción, Acreditación y Certificación de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
- Elaboración del informe estadístico de la situación final de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en el ciclo escolar 2011-2012.
 - Alumnos atendidos 3,164
 - Alumnos promovidos 2,563 (81%)

- Alumnos no promovidos 601 (19%)
- Participación al Encuentro Nacional de Educación Inclusiva y atención a la diversidad en la Universidad Pedagógica Nacional.
- Participación en el 2º. Curso Internacional de Alta Formación. La Reforma Constitucional de Derechos Humanos, Implicaciones para la prevención y defensa contra la discriminación.

Perspectivas

1. Establecer vínculos con Instituciones de Salud, Educación Especial para apoyar el diagnóstico especializado de los alumnos detectados con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
2. Sensibilización y orientación a los padres de familia con hijos con discapacidad, para que apoyen la inclusión educativa y social de sus hijos.
3. Establecer convenios con instituciones públicas y privadas, a fin de integrar un equipo interdisciplinario itinerante, que brinde atención especializada a los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad que lo requieran.
4. Fortalecer el equipo técnico de las delegaciones, asignando a un responsable de inclusión educativa de tiempo completo a la asesoría técnica pedagógica en el tema de necesidades educativas especiales.
5. Impulsar la asesoría técnica pedagógica a las delegaciones a través del uso de la tecnología, con el uso del bloqs de Inclusión Educativa Comunitaria.

Modalidad estrategia de atención para la población indígena

Para este segundo semestre de 2012, se mantiene el enfoque de trabajo en torno al fortalecimiento del uso de la lengua indígena y la actuación de los instructores en el aula. De este modo, se concretan los resultados siguientes:

- Elaboración y revisión de los materiales de la Carpeta Didáctica para el trabajo de la lengua indígena dirigida al trabajo con niños indígenas y migrantes, que tiene como propósito, fortalecer el uso y desarrollo de la lengua indígena materna y el español como segunda lengua.

- Elaboración de la propuesta de seguimiento específico para la formación inicial de aspirantes a instructor comunitario e instructor comunitario que atienden niños indígenas.
- Seguimiento a la formación inicial de figuras educativas que atienden niños indígenas, en los estados de Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz.
- Elaboración de la estadística de la atención de niños indígenas durante el periodo 2006-2011.

Modalidad migrante estrategia de atención para la población migrante

Para el caso de la población migrante atendida por el Consejo, habida cuenta de las semejanzas que comparten con la población indígena, se mantiene el enfoque en el desarrollo de los materiales de apoyo didáctico y el fortalecimiento de las competencias de los instructores para su intervención en el aula. Al efecto, en este segundo semestre se avanzó en las siguientes acciones:

- Elaboración y revisión de los materiales de la Carpeta Didáctica para el trabajo de la lengua indígena dirigida al trabajo con niños indígenas y migrantes, que tiene como propósito, fortalecer el uso y desarrollo de la lengua indígena materna y el español como segunda lengua.
- Elaboración de la propuesta de seguimiento específico para la formación inicial y permanente de aspirantes a instructor comunitario e instructor comunitario que atienden niños migrantes.
- Seguimiento a la formación inicial, permanente y visita a campamentos agrícolas a las figuras que atienden población migrante en Quintana Roo y Sinaloa.
- Elaboración de la estadística de la atención de niños migrantes durante el periodo 2006-2011.
- Realización del colegiado con los responsables que atienden niños indígenas y migrantes.

Perspectivas:

1. Seguimiento a las reuniones de tutorías a las figuras que atiende población indígena y migrante.
2. Elaboración de orientaciones didácticas específicas para la atención de los niños migrantes.
3. Integración del colegiado de indígenas y migrantes.
4. Seguimientos en la aplicación de las carpetas didácticas para el desarrollo y el fortalecimiento de la oralidad de la lectura y la escritura en lengua indígena.
5. Elaboración de un diagnóstico de los niños migrantes e indígenas atendidos: Número de niños, ubicación, lengua indígena que hablan, grado de escolaridad, grado de marginación.

Línea de Acción.- Consolidar el Control Escolar para facilitar la certificación y el libre tránsito de los alumnos, con estrategias específicas para la población de niños y jóvenes migrantes.

Certificación de Conocimientos en la Modalidad Migrantes

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de la etapa 1 y 2

Fomento a la Lectura

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la etapa 1

Diseño, producción y distribución de materiales didácticos pertinentes y oportunos

Respecto a la producción editorial del Consejo, hasta el cierre del mes de noviembre habrá de continuarse con las tareas enfocadas a la producción de materiales cuyo propósito fundamental es el de apoyar las tareas de las distintas figuras docentes que participan en los servicios educativos. Los avances obtenidos en este período son a saber:

- Publicación de los 10 cuentos ganadores del primer concurso nacional de cuento infantil y juvenil (cinco de cada nivel), con los cuales se conformó la nueva serie del Consejo: *Cuenta Conmigo*. Esta publicación permite apoyar los proyectos de fomento a la lectura de primaria y secundaria comunitarias.
- Diseño e ilustración de materiales para los alumnos y las figuras educativas. En total fueron 159 libros editados, correspondientes a los programas de educación inicial y básica; de los cuales se han recibido 120 impresos en el Almacén Central de la institución.
- Diseño e ilustración y formación de materiales informativos diversos: 80 publicaciones menores y efímeras (carteles, folletos, volantes, evaluaciones, calendarios, agendas, diápticos, trípticos, credenciales, etcétera), para la divulgación y apoyo de los programas educativos. En este caso fueron un total de 70 materiales que se recibieron impresos, hasta el mes de noviembre, en el Almacén Central de la institución.
- De los materiales editados por Conafe, 20 publicaciones se han preparado también como publicaciones electrónicas que están a disposición en la página Web del Consejo y que están debidamente registradas ante Indautor como publicaciones electrónicas

Promoción y Comercialización del Fondo Editorial Conafe

Como parte de las prioridades institucionales, el Fondo Editorial Conafe continúa intensamente con las tareas de difusión de sus materiales editoriales. En este marco, en el período julio-noviembre se destacan la participación en los siguientes eventos:

- 12a Feria del Libro Infantil y Juvenil, Pachuca, Hidalgo
- Primera Feria Nacional del Libro (FENADEL), en Cd. Del Carmen, Campeche
- XV Feria Internacional del Libro de Saltillo 2012, Saltillo, Coahuila
- 25 Feria Universitaria del libro 2012, Pachuca, Hidalgo
- 44 Feria del Libro de Aguascalientes, Aguascalientes, Ags.

- XXXI Feria Internacional del libro Politécnica 2012, Cd. De México
- XXIV Feria del Libro de Antropología e Historia, Ciudad de México
- Feria del Libro Infantil y Juvenil, San Luis Potosí
- 13^a Feria Internacional del Libro en el Zócalo de la Ciudad de México
- 22^a Feria Internacional del Libro, Monterrey 2012
- 32^a Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FILIJ), Ciudad de México
- Feria Internacional del Libro, Oaxaca 2012
- 26^a Feria Internacional del Libro (FIL), Guadalajara 2012

Además de lo anterior, se concluyó la producción y entrega del libro “Leyendas Mayas”, de la Serie: Literatura Infantil, el cual pasará a formar parte del acervo del Programa Nacional Salas de Lectura del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. El tiraje constó de 5,000 ejemplares, lo que sin duda permitirá compartir y ampliar el impacto del acervo editorial del Consejo.

Por lo que se refiere a la comercialización de los títulos que integran el Fondo Editorial, en el período que ocupa a esta etapa del informe, se han captado recursos por concepto de venta de la siguiente manera:

**Fondo Editorial Conafe
Julio-Septiembre 2012**

Ventas reportadas por Delegaciones Estatales	Ventas reportadas por Oficinas Centrales	Total
0	\$106,604.30	\$106,604.30

Para el periodo que comprende los meses de octubre y noviembre, se estima que se obtendrán recursos por un monto aproximado a \$300,000.00 pesos. Esto debido a que se contempla la participación en las ferias de mayor relevancia a nivel nacional.

Línea de Acción.- Aplicar mecanismos de tutoría y acompañamiento que propicien en el docente decisiones y acciones que repercutan directamente en la elevación de los aprendizajes de sus alumnos, y que le faciliten el conocimiento de propuestas pedagógicas de probada eficacia, así como medidas para su adaptación a las condiciones del trabajo escolar cotidiano, con énfasis en escuelas multigrado, telesecundarias y población migrante

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica

Asesoría y Acompañamiento a Escuelas Multigrado (antes Capacitación y Asesoría a los Consejos Técnicos Escolares).

En materia de acciones de Asesoría y Acompañamiento a Escuelas Multigrado En el período que se reporta se dio seguimiento a las tareas ya programadas. De este modo, se lograron los siguientes avances:

Se concluyó el monitoreo de entrega de los apoyos cuatrimestrales a través de la integración de “Padrón de Figuras y Listado de escuelas del periodo enero-abril 2012, se recibió información de las 31 entidades, con un total de 744 Integrantes del Equipo Técnico Estatal (IETE) y 4,462 Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), que recibieron el apoyo. De igual forma, inició el monitoreo del periodo mayo-agosto, se recibieron y revisaron los padrones de 13 entidades: Baja California, Coahuila, Colima, Guanajuato, Guerrero, Morelos, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Tlaxcala y Yucatán, reportando un total de 214 IETE y 1,230 ATP.

Se detonó una estrategia, para que las Delegaciones estatales a través de las figuras de Enlace, llevaran a cabo de manera permanente, el seguimiento de la integración de expedientes que respalda la entrega de los incentivos a las figuras de Integrantes del Equipo Técnico Estatal y Asesores Técnicos Pedagógicos, de acuerdo a la normatividad vigente, empleando instrumentos que se elaboraron con base al piloteo previo realizado por la Dirección de Fomento Educativo a 8 Delegaciones y Órganos Ejecutores Estatales. Se recibió información de 7 entidades: Baja California, Tlaxcala, Nuevo León, Colima, Tamaulipas, Chiapas y Jalisco.

Dio inició el proceso de validación de universos de atención para el ciclo escolar 2012-2013. Asimismo, se concluyó con la elaboración de los convenios de concertación para Integrante de Equipo Técnico Estatal y Asesores Técnicos Pedagógicos mismos que fueron enviados a las Delegaciones Estatales. De igual forma, terminó el proceso de actualización del Manual de Procedimientos de las Acciones Compensatorias.

Apoyo a la Supervisión Escolar (ASE)

En el periodo julio-septiembre, se continuo con el monitoreo sobre la entrega de los apoyos del periodo de pago abril-junio, de los cuales se cuenta con listados y reportes de 31 entidades con un total de 529 Jefes de Sector y 3,403 Supervisores de Zona a incentivar, se solicito a las entidades integrar y remitir a oficinas centrales, la propuesta de universos de ASE, para atención del ciclo escolar 2012-2013, se notificó las adecuaciones a la normatividad del proyecto, particularmente lo que respecta al convenio de Jefes de Sector y Supervisores Escolares.

Perspectivas a noviembre, concluir con el proceso de validación de universo de atención para la selección de Jefes de Sector y Supervisiones, con la integración en varias entidad de figuras de los niveles de preescolar y telesecundaria, que no se habían apoyado anteriormente.

Línea de Acción.- Dotar de útiles escolares suficientes en forma oportuna, de tal manera que cada niño y joven que cursen educación básica disponga, para el ciclo escolar completo, de herramientas pertinentes que le faciliten la adquisición y desarrollo de la lengua escrita y del pensamiento lógico matemático, como áreas prioritarias

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Básica

Distribución de Materiales Educativos: útiles escolares, materiales y auxiliares para el aula

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de la etapa 1 y 2

Eje: Impulso a la Formación y Desarrollo Docente

Línea de Acción.- Fortalecer las actuales estrategias para la formación inicial y continua de docentes para la educación inicial y básica, mediante la evaluación de los resultados obtenidos y la introducción de cambios necesarios que las haga más eficaces para el desempeño docente en escuelas de organización multigrado, la atención a población migrante y el trabajo en telesecundarias.

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

Formación Docente: Educación Básica Comunitaria

En el periodo que se reporta se ha capacitado a 41,717 figuras educativas

Preescolar

En el ámbito de la formación de equipos técnicos estatales, se realizó la Reunión previa a la etapa inicial de formación con responsables de Educación Preescolar Comunitaria en la cual participaron los 31 Responsables de Educación Preescolar comunitaria de las Delegaciones y 2 de los Jefes de Programas Educativos

Se realizó el seguimiento de la etapa inicial de formación de las figuras educativas, con énfasis en sedes de formación de instructores que atienden a población indígena. Las 9 entidades atendidas en el periodo del 16 al 21 de julio fueron: Chiapas, Durango, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, San Luis Potosí y Veracruz. Como punto final de este proceso, se elaboraron 9 informes correspondientes a cada entidad.

Perspectivas para octubre y noviembre:

Se insistirá con los equipos estatales para lograr la comprensión y aplicación cabal del Programa de Educación Preescolar Comunitario y para la atención a población indígena y migrante.

Se continuará con la colaboración del personal de preescolar en la revista Chispas para los siguientes números.

Se fortalecerá el seguimiento de la formación para la docencia en la etapa permanente para el cierre del ciclo escolar actual, mediante:

- Consolidación de las prácticas pedagógicas de los coordinadores de grupo.
- Apoyo a las prácticas de participación de los aspirantes a instructores comunitarios e instructores de segundo año.
- Identificación de la pertinencia y utilidad de los materiales y recursos elaborados para la etapa permanente de formación para la docencia de los instructores comunitarios.
- Obtención de la opinión de los instructores comunitarios, capacitadores tutores y asistentes educativos sobre los materiales y recursos distribuidos.
- Realizar el seguimiento de la etapa inicial de las entidades prioritarias.
- Sistematizar la información y formular los informes correspondientes.
- Consulta a los informes para la toma de decisiones consecuentes para el ciclo escolar 2012-2013

Primaria

Para lo que se refiere a este nivel, las acciones se centraron en:

- El análisis y retroalimentación a los planes de formación inicial de distintas delegaciones.
- La elaboración de instrumentos de seguimiento a la formación inicial de Aspirantes a Instructor Comunitario en regiones donde se atiende a población indígena.
- Realización de visitas de seguimiento y acompañamiento a la formación de instructores comunitarios en regiones donde se atienden servicios de educación comunitaria indígenas para identificar el uso de los materiales de este nivel en la modalidad, en los estados de: Veracruz, Durango, Guerrero, Chihuahua, Michoacán, Jalisco, Puebla, San Luis Potosí, Chiapas, Nayarit, Hidalgo y Oaxaca.

Perspectivas:

- Se llevarán a cabo visitas de seguimiento preferentemente en los estados prioritarios para conocer el impacto y el uso de la Guía de Competencia Lectora y del Manual para la evaluación de aprendizajes.

Secundaria

Se concluyó el desarrollo de un *Modelo de Formación* para la secundaria comunitaria, acorde al modelo pedagógico con el que se orientan los procesos de aprendizaje de los alumnos y al perfil del instructor comunitario. Dicho modelo comprende la elaboración de cinco materiales que apoyan principalmente tres aspectos: a) los contenidos y estrategias didácticas para la etapa de formación inicial de instructores comunitarios y asistentes educativos, b) orientaciones para mediar los aprendizajes de las asignaturas que se le dificultan al instructor dada su formación (español, inglés, matemáticas y ciencias), y c) la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Asimismo, se integró el análisis de los resultados del seguimiento a la formación inicial de los instructores comunitarios, y se presentó a los *jefes de programas* de todas las delegaciones. Dicha información se constituye en insumo para ofrecer asesoría en cada delegación respecto de los aspectos específicos que requieren fortalecer durante la formación permanente. Los resultados señalan la necesidad de impulsar la comprensión y aplicación del modelo de secundaria comunitaria a nivel nacional durante el presente ciclo escolar 2012-2013.

De igual modo, se realizó la asesoría a los responsables de secundaria comunitaria en la cual se abordaron aspectos medulares de la educación comunitaria, particularmente se abordó el análisis de los enfoques para orientar los procesos de aprendizaje de los alumnos en cada área del conocimiento (asignatura). A lo anterior se suman las acciones de seguimiento realizadas en el marco de la formación inicial de los instructores comunitarios que estarán a cargo de los servicios durante el ciclo escolar 2012-2013.

Perspectivas

Se está realizando el análisis de los resultados del seguimiento a la formación inicial, lo cual dará la pauta para dar asesoría a los responsables del nivel en cada delegación respecto de aspectos específicos y permitirá impulsar la comprensión y aplicación del modelo de secundaria comunitaria a nivel nacional durante el presente ciclo escolar 2012-2013.

Se enfatizará el trabajo en torno al desarrollo de estrategias y recursos didácticos que apoyen el trabajo del instructor comunitario durante las tutorías que reciben a través del ciclo escolar respecto de temas específicos. En particular se focalizará en la atención de los alumnos de origen indígena, teniendo como propósito impulsar el desarrollo de la lengua materna, el aprendizaje del español como

segunda lengua, y el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión del inglés como lengua extranjera.

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Básica

Formación Docente: Educación Inicial

Durante los meses de julio-octubre se llevaran a cabo las siguientes actividades:

- Se realizó el informe final sobre las vistas de seguimiento que el equipo de oficinas centrales realizó a los **Talleres de formación** que se llevan a cabo a largo de ciclo operativo del 2011-2012.
- Se realizó el **Taller Nacional de Inicio de Ciclo Operativo 2012-2013**, con el propósito de definir las líneas de acción del Programa de Educación Inicial para el inicio del ciclo operativo 2012-2013 y orientar las actividades de los equipos estatales. Se formaron 157 participantes de los equipos técnicos estatales y fueron invitados a participar en la conducción de las actividades, a 8 coordinadores de formación de los estados de: Edo. México, Nuevo León, Zacatecas, Michoacán, Veracruz e Hidalgo.
- El equipo de oficinas centrales realizó visitas de seguimiento para apoyar el Taller estatal y regional de inicio de ciclo operativo.

Para el mes de noviembre se tiene programas las siguientes actividades relacionadas con la formación de las figuras educativas:

- Llevar a cabo el 5to Encuentro Nacional de Promotores Educativos
- Dar seguimiento en campo a la acción de formación: Reunión de asesoría
- Revisar los informes de las acciones de formación del mes de noviembre

Línea de Acción.- Diseñar, producir y distribuir materiales didácticos pertinentes y oportunos, y apoyar la aplicación de estrategias que fortalezcan los procesos de formación inicial y continua de docentes para la educación inicial y básica, en

especial los dirigidos a quienes se desempeñarán en escuelas de organización multigrado, en telesecundaria y en la atención a población migrante

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena**Acompáñame en el Aula**

- Se realizaron las siguientes acciones:
 - Impresión de 28,000 ejemplares de la agenda para las figuras educativas
 - Distribución de las agendas en Oficinas Centrales, Delegaciones y Sedes Regionales.
 - Formación de figuras educativas en 3 entidades federativas, sobre Fomento a la Lectura y Escritura
 - Elaboración del Informe de Actividades realizadas en las Delegaciones de Guerrero, Hidalgo y Tlaxcala.
 - Elaboración y envío del Fichero de Ejercicios Diagnósticos a los Delegados en Guerrero, Hidalgo y Tlaxcala.
 - Elaboración de contenido para la revista Alas para la equidad.
 - Elaboración de contenidos para publicar en la revista Chispas para encender ideas.
 - Inicio del proceso actualización las Pautas de Intervención de la estrategia Acompáñame en el Aula para el ciclo escolar 2012-2013.
 - Actividades de formación en tres Delegaciones.
 - Seguimiento telefónico a la distribución de las agendas Acompáñame en el Aula en las 31 entidades federativas.
 - Elaboración de la Memoria de Actividades realizadas durante los ciclos escolares 2010-2011, 2011-2012 y el inicio del ciclo 2012-2013, así como una propuesta de estrategia de red de lectores y escritores por gusto en red (noviembre 2012)

Acompáñame en el Aula Virtual: SITIO WEB

Tres renovaciones (quinta, sexta y séptima) completas de contenidos en las 8 secciones del sitio web.

Seguimiento al sitio web en redes sociales (Twitter y Facebook).

Envío de mensajes promocionales masivos a todos el personal del Conafe con cuenta de correo electrónico

Tres actualizaciones completas (octava, novena y décima) de los contenidos del sitio web Acompáñame en el Aula Virtual (noviembre).

Periódico Chispas

Continuando con la tarea de ofrecer apoyo a las figuras educativas para su labor dentro del aula, en el periodo que se reporta se realizó la publicación de los números 16 y 17 del Periódico Chispas, así como la elaboración de los contenidos para el número 18 que se publicará en diciembre de 2012. Entre otros, los temas abordados son: ¿Cuáles materiales no pueden faltar en mi aula?. El trabajo de las Promotoras de Educación Inicial en el CERESO de La Paz, Talleres en mi comunidad, Línea del tiempo sobre los movimientos artísticos, Importancia de la lectura. La participación de los padres en los aprendizajes infantiles, Los números y sus distintos usos.

El tiraje para cada uno de los números fue de 72,000 ejemplares, los cuales fueron distribuidos a las 31 delegaciones, para su posterior envío a los servicios educativos en donde el Consejo realiza su quehacer institucional.

Línea de Acción.- Establecer procedimientos para la certificación de las competencias para la docencia, que tome en cuenta los periodos y logros alcanzados en la práctica.

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Básica

Certificación de competencias laborales de Educación Inicial.

Con la intención de promover la certificación de la competencia laborales de 400 promotores educativos que operan el Programa de Educación Inicial del Conafe, e implantar el Estándar de Competencia “Promoción de Servicios de Asistencia Social” el centro evaluador del Estado de Hidalgo, realizó el levantamiento de evidencias a los estados de Chihuahua, Baja California, Baja California Sur, Oaxaca, Hidalgo y Puebla. Los portafolios de evidencias se enviaron al SICCOR para su análisis y evaluación. SICCOR envío informe de este proceso al Consejo para su validación.

Para el próximo trimestre, se espera que el CONOCER evalúe los portafolios que acrediten la competencia de los 400 promotores educativos para expedir los certificados de las promotoras.

Eje: Fomento de la Participación Social

Línea de Acción.- Desarrollar estrategias para la información, capacitación y el acompañamiento a los padres y madres de familia, que tomen en cuenta la diversidad cultural y las necesidades de apoyo familiar a los niños y jóvenes en su tránsito por la educación inicial y básica, con especial atención a aquellos que lo realizan en escuelas multigrado, en telesecundarias y con población migrante

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

Participación de los Padres de Familia en la Educación

En el marco de los programas y modalidades de Educación Comunitaria, el Conafe diseñó el Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica (MPPF). En este ámbito, las acciones realizadas y logros obtenidos son los siguientes:

- Se implementaron los materiales “Tareas para el verano” en 9 estados iniciando con la capacitación del personal responsable de las delegaciones. El planteamiento central es el de aprovechar el receso escolar de verano, con el apoyo de los familiares de niños y niñas, para la implementación de una serie de materiales que a través de diversas actividades orientan el reforzamiento de los aprendizajes con los alumnos de los servicios comunitarios de nivel primaria en las áreas de español y matemáticas. Se distribuyeron 9,350 paquetes del material “Tareas para el verano”, a través del cual se planteó beneficiar a un número aproximado de 3,450 alumnos de primer nivel y 2,950 alumnos de segundo y tercer nivel, respectivamente.
- En los meses de agosto a octubre se realizó la segunda etapa de levantamiento y captura de instrumentos de la evaluación de impacto de la estrategia, para lo cual se estima contar con 3,800 instrumentos capturados y aplicados en 380 servicios educativos en los 19 estados participantes en la muestra, a finales de octubre de 2012.

- Se presentaron los resultados del análisis de la línea base de la evaluación. La línea base se calculó con los instrumentos de evaluación que se aplicaron en 322 servicios, siendo el 85% del total determinado para la muestra.
- El informe del análisis de la línea base de la evaluación de impacto destaca los siguientes puntos:
 - El análisis de competencias por ámbito arroja una línea base de comunicación tradicional entre padres de familia e instructor, es decir, al tener un 64%, que se considera un nivel elemental o básico.
 - Las competencias relacionadas con el apoyo al aprendizaje muestran el porcentaje más bajo (52%), lo cual es un primer llamado de atención a las competencias de los actores relacionadas con el aprendizaje. En este ámbito, el IC debe proveer información a los Padres de Familia para que éstos puedan dar mayor apoyo a la educación de sus hijos. Por su parte, la APEC, debería desarrollar actividades que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, lo que no sucede actualmente.
 - El ámbito de la convivencia mostró un valor bajo del índice (53.8%). En él se valora el tipo de relación de los niños con su entorno escolar y familiar, es decir, es necesario fomentar que el Instructor establezca contacto personal con los padres de Familia y promueva el respeto entre los alumnos, al igual que la APEC, cuya competencia es promover la convivencia de las familias. No obstante, es un síntoma que no puede resolver por sí mismo el Instructor Comunitario. Es decir, se necesita el apoyo de la comunidad para mejorar el ámbito de la convivencia entre los alumnos.
 - En el ámbito de la Comunidad, las actividades de gestión de la APEC muestran índices relativamente altos.

En el mes de noviembre se contará con el análisis comparativo de la línea base contra los resultados del segundo levantamiento.

Concurso de elaboración de mantas “Paredes que caminan”

El Concurso Paredes que Caminan ha mostrado ser una excelente estrategia, en el marco de la Educación Inicial, para integrar a las familias y de hecho al conjunto de las comunidades, en la reflexión de temáticas de particular importancia para el desarrollo de los niños y la participación de sus padres. En el periodo que se reporta, se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Con el fin de que contar con un registro de los logros y acciones del concurso “Paredes que Caminan”, se elaboraron tres documentos:
 - Memoria del concurso “Paredes que Caminan” 2008-2012
 - Catálogo del concurso “Paredes que Caminan” 2011 La historia del Conafe en mi comunidad
 - Catálogo del concurso “Paredes que Caminan” 2012 ¿Cómo vemos la Educación Inicial en nuestro futuro?
- Se organizaron las dos rutas de la Exposición Itinerante “Paredes que Caminan”, las cuales iniciaron su recorrido por la república mexicana en junio y terminarán en abril de 2013. 22 estados confirmaron su participación y realizarán las gestiones para exhibirlas en espacios públicos de sus entidades.

En el mes de noviembre se llevará a cabo la premiación de los ganadores de los primeros 3 lugares del concurso “Paredes que Caminan” 2012 ¿Cómo vemos la Educación Inicial en nuestro futuro? y los 3 primeros lugares de Libros Artesanales.

Línea de Acción.- Ofrecer estímulos económicos a los padres y madres de familia organizados para apoyar la gestión en la educación preescolar, primaria y secundaria, que les permita ejercer decisiones sobre su destino, control, seguimiento y evaluación social

Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Básica

Apoyo a la Gestión Escolar (AGE)

- Recepción de documentación que avala la entrega de apoyos a 46,195 APF en el ciclo escolar 2011-2012 (cifras preliminares de Chihuahua, Guanajuato y Puebla al 30 de septiembre)
- Revisión y actualización de los Convenios de APF para preescolar, primaria y telesecundaria

- Inicio del proceso de validación del universo de escuelas a beneficiar con los apoyos del Programa, para el ciclo escolar 2012-2013, para lo cual se envío a las delegaciones estatales la siguiente información:
 - Universo potencial escuelas por nivel educativo (preescolar, primaria y telesecundaria)
 - Criterios de asignación por nivel educativo de acuerdo a la normatividad vigente
 - Metas y presupuesto calculado por nivel educativo.
- Envío de guías operativas para el ciclo 2012-2013 en formato electrónico, para iniciar con la planeación de la capacitación sobre AGE a las APF.

Resultado de las acciones realizadas, el número de escuelas apoyadas por nivel al cierre del período que se informa son los siguientes:

Nivel	Número de escuelas apoyadas
Preescolar	12,068
Primaria	29,221
Telesecundarias	4,906

Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE)

Respecto a la estrategia Fondo de Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE), impulsada en la presente gestión, se realizaron las siguientes acciones:

Se dio inicio a las actividades para el ciclo escolar 2012-2013: definición del universo potencial, así como metas y presupuesto por entidad, revisión y actualización de la normatividad de la estrategia, por lo que fueron sometidos los “Lineamientos Normativos y Operativos de la Estrategia de Fortalecimiento Comunitario para la Educación (Fortalece)” al Comité de Mejora Regulatoria Interna (COMERI), logrando su aprobación.

En el mes de agosto se realizó la distribución de 1398 Guías Operativas de Fortalecimiento Comunitario para la Educación a los almacenes centrales de las Delegaciones del Conafe, con el objetivo de apoyar la capacitación de las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) por parte del personal responsable de esta acción.

De igual forma, se solicitó a cada una de las Delegaciones, su propuesta de universo de atención para beneficiar a las comunidades con esta estrategia. Se ha concluido el proceso con la validación de meta y presupuesto en las 12 entidades federativas encargadas de operar la estrategia. Con la información de los universos validados, se reportan 1373 localidades para ser beneficiadas con Fortalecimiento Comunitario para la Educación (Fortalece).

Para el último trimestre del ejercicio fiscal, dará inicio la capacitación a todas las APEC, así como la entrega de los recursos, con un presupuesto de \$16,056,000.00 (diecisésis millones cincuenta y seis mil pesos 00/100 MN).

Asimismo, se tiene considerado el acompañamiento y seguimiento a las Delegaciones para la correcta implementación de la estrategia.

Los resultados alcanzados, se anotan a continuación:

Servicios educativos beneficiados

Nivel	Número de servicios educativos apoyados
Preescolar	1050
Primaria	1101
Secundarias	518

Línea de Acción.- Impulsar la contraloría social mediante el conocimiento de los derechos y corresponsabilidades de la ciudadanía y el fomento de las capacidades para ejercerlos, de manera efectiva y oportuna, así como de práctica de vigilancia y evaluación del programa, para que opere con honestidad y transparencia, previniendo y evitando que acumule irregularidades o deficiencias en su desarrollo

Impulso a la Contraloría Social

A inicios del tercer trimestre del año, los siguientes materiales de difusión ya se encontraban distribuidos en los almacenes de las Delegaciones: *Cartel de Contraloría Social*, *Cartel de Infraestructura*, *Cartel de Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE)*, *Cartel de Servicios Comunitarios y Díptico para los Comités de Participación a Favor de la Primera Infancia (CPC)*. Lo anterior, permitió que las Delegaciones pudieran organizar la distribución a sus comunidades a inicio del ciclo escolar.

La Guía Operativa se distribuyó a los almacenes de los estados a mediados de agosto. En cuanto a la Guía para integración de Comités Locales de Contraloría Social, se terminó de distribuir al cierre de la fecha que se reporta.

Durante este trimestre se continuó con la captura de Cédulas de Vigilancia e Informe Anual que inició en el mes de junio. Además, se dio seguimiento al formato de Monto de Apoyos Vigilados que realizan en los estados para determinar el monto que va a vigilar los Comités Locales.

Cabe destacar que el Conafe fue invitado a participar como caso de éxito, en la V Reunión Nacional de Contraloría Social, organizada por la Comisión Permanente de Contralores Estados-Federación en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, del 25 al 27 de julio de 2012; con el propósito de fomentar la discusión y el análisis, así como de generar una agenda común en torno a la Contraloría Social. A dicha reunión se dieron cita los contralores de los gobiernos estatales, servidores públicos de los tres órdenes de gobierno, así como integrantes de la sociedad civil.

Para el último periodo del año, se tiene programado la constitución de los Comités Locales en Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC), Asociaciones de Padres de Familia (APF), así como en Comités de Participación Comunitaria a favor de la Primera Infancia (CPC).

Eje: Apoyo Municipal a la Gestión Escolar

Línea de Acción.- Diseñar e instrumentar un modelo operativo de gestión municipal para la equidad educativa que cuente con el respaldo de los gobiernos federal, estatal y municipal y que asegure el aprovechamiento del capital social de las comunidades focalizadas.

Modelo de Gestión Municipal para la Equidad Educativa

En el marco de la modalidad de Gestión Municipal para la Equidad Educativa se realizaron las siguientes acciones en el lapso de interés del presente informe:

- Del 4 al 6 de julio se llevo a cabo el Taller de planeación de GEMUN cuyo objetivo fue acordar entre los participantes el plan de trabajo para la operación durante el ciclo escolar 2012-2013 de los programas que se delegaran al municipio, así como revisar los lineamientos, guías y manuales de GEMUN.
- El jueves 9 de agosto de 2012, en la Centésimo Cuadragésima-Octava Sesión Ordinaria de la Junta Directiva del Conafe, se sometió a consideración de los miembros de la Junta Directiva, la creación del Fideicomiso; los cuales, mediante el Acuerdo SO/III-12/02,5. (SO/148-12/02,5.), numeral VIII.2, brindaron autorización para gestionar la creación del Fideicomiso GEMUN.
- Se identificaron las actividades necesarias para realizar la gestión del fideicomiso antes las autoridades correspondientes.
- Los responsables de la OMEE así como los promotores para la equidad educativa (PREE) fueron capacitados por las Delegaciones en los programas y estrategias que se delegarán al municipio.
- En agosto y septiembre, los municipios participantes con apoyo de las Oficinas Municipales para la Equidad Educativa (OMEE) realizaron sesiones con los Grupos Municipales para planear la atención de necesidades educativas manifestadas por la población a través de los Grupos Locales.
- Se firmaran los convenios de colaboración, revisados por la Unidad Jurídica, entre las Delegaciones Estatales del Conafe en Hidalgo, Oaxaca y Puebla, con los Municipios de San Bartolo Tutotepec, Santo Domingo Tepuxtepec e Ixtacamaxtitlán, respectivamente. Por lo que respecta al Municipio de Santa Catarina, San Luis Potosí, se están realizando las gestiones la para autorización al H. Congreso del Estado de San Luis Potosí, para realizar la firma del convenio.
- En el periodo de septiembre-noviembre se entregaran recursos del Fondo Municipal para la Equidad Educativa (FOMEE), a las comunidades de los Municipios que participan en la modalidad GEMUN, a través de las

Delegaciones Estatales del Conafe, con la finalidad de atender las necesidades educativas identificadas a través de los Grupos Locales.

- La Dirección de Planeación realizará las gestiones ante la Secretaría de Educación Pública, y este a su vez a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, para la creación del Fideicomiso.

Línea de Acción.- Firmar y operar convenios estatales para la equidad educativa que distribuyan la responsabilidad para la operación de los servicios de educación inicial y básica, y expliciten las fuentes de financiamiento para las acciones de los programas, así como los mecanismos de seguimiento y evaluación correspondientes

Firma y refrendo de Convenios Específicos de Coordinación para la implementación y ejecución del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Indígena y Rural

No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1

Línea de Acción.- Firmar y operar cartas compromiso con las autoridades municipales, con base en la normatividad acordada entre gobiernos estatales y el gobierno federal, que aseguren la ejecución de las acciones definidas y el seguimiento y la evaluación correspondiente

Firma y operación de cartas compromiso con las autoridades municipales

No se presentaron aspectos nuevos por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la Etapa 1

Eje: Transparencia y Rendición de Cuentas

Línea de Acción.- Establecer el sistema de atención a las diversas peticiones de los ciudadanos: solicitudes, propuestas y sugerencias relacionadas con el programa, para fortalecer y garantizar el derecho de petición y fomentar una nueva cultura de participación y transparencia en el servicio público

Sistema de Atención Ciudadana

Con respecto a este tema, a continuación se presentan los resultados obtenidos en el periodo que comprende el presente informe:

Mensajes de la Ciudadanía

Concepto	Recibidas	Atendidas	No Atendidas
Quejas	41	41	0
Denuncias	34	33	1
Orientacion	30	24	6
Sugerencias	8	5	3
Reconocimientos	0	0	0
Otros	10	8	2
Total	123	111	12

Línea de Acción.- Lanzar una campaña permanente de información a la sociedad para asegurar que todos los actores involucrados en el desarrollo del programa, cuenten con una visión panorámica de su planeación, ejecución, seguimiento y evaluación

Difusión en medios

En el período julio-noviembre, con motivo del 41 aniversario del Consejo, se programó una inserción para difundir el quehacer institucional. Su publicación se llevó a efecto en el mes de septiembre en diarios y revistas de circulación nacional, y en sitios de Internet, algunos de los medios seleccionados fueron: El Universal, Reforma, La Jornada, Excelsior, Milenio, Letras libres, Este país, Nexos y Educación a debate.

Adicionalmente se continúa con la cobertura de las diferentes actividades que realizan las delegaciones estatales, en los medios de comunicación social de las entidades federativas.

11.3.4 Programas sujetos a Reglas de Operación

A continuación se presentan las principales resultados de la actuación de Conafe, durante el periodo que ocupa al presente informe, a través de los programas sujetos a Reglas de Operación que opera.

Matriz de Indicadores de Resultados

E062 Programa de Educación Inicial y Básica para Población Rural e Indígena

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada*
Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria.	339,494	339,494
Número de servicios en operación de educación inicial y básica.	38,594	38,594
Número de beneficiarios del SED (Sistema de Estudios a Docentes) y Acércate a tu escuela	51,491	51,491
Localidades con servicios comunitarios fortalecidos con Asesores Pedagógicos Itinerantes, Tutores Comunitarios de Verano y Caravanas Culturales	7,720	7,720
Asociaciones promotoras de educación comunitaria con acciones de contraloría social.	963	963

*Estas cifras corresponden a la meta programada

Matriz de Indicadores de Resultados

E063 Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada*
Porcentaje de deserción	1.78%	1.78%
Escuelas de educación básica beneficiadas con Acciones Compensatorias	76,868	76,868
Figuras educativas formadas o apoyadas	33,779	33,779
Madres, Padres y Cuidadores formados y capacitados	773,785	773,785

*Estas cifras corresponden a la meta programada

11.4 Aspectos Financieros

Ingresos

Los recursos presupuestales autorizados al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) para el segundo semestre del 2012, específicamente al cierre del mes de noviembre, son los que se presentan a continuación:

Presupuesto autorizado-modificado

Capítulo		Presupuesto autorizado	Presupuesto modificado	Diferencia
1000	Servicios Personales	419,536,218.00	419,536,218.00	0.00
2000	Materiales y Suministros	1,360,102,746.00	1,390,610,263.83	30,507,517.83
3000	Servicios Generales	830,652,216.00	798,446,148.33	-32,206,067.67
4000	Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas	2,984,399,898.00	2,984,399,898.00	0.00
5000	Bienes, Muebles, Inmuebles e Intangibles	222,292,409.00	211,559,075.00	-10,733,334.00
Total		5,816,983,487.00	5,804,551,603.16	12,431,883.84

FUENTE: Subdirección de Presupuesto, Dirección de Administración y Finanzas

Egresos

El comportamiento de la institución en relación con el ejercicio de sus recursos a partir del mes de julio con datos estimados al mes de noviembre, se dio como sigue:

**PRESUPUESTO DE EGRESOS
Presupuesto autorizado-ejercido**

Capítulo		Presupuesto autorizado/ modificado	Presupuesto ejercido	Diferencia
1000	Servicios Personales	419,536,218.00	385,414,963.28	34,121,254.72
2000	Materiales y Suministros	1,390,610,263.83	1,226,491,689.97	164,118,573.86
3000	Servicios Generales	798,446,148.33	727,622,622.84	70,823,525.49
4000	Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas	2,984,399,898.00	2,732,721,849.05	251,678,048.95
5000	Bienes Muebles Inmuebles e Intangibles	211,559,075.00	205,313,758.08	6,245,316.92
TOTAL		5,804,551,603.16	5,277,564,883.22	526,986,719.94

FUENTE: Subdirección de Presupuesto, Dirección de Administración y Finanzas

En relación al capítulo 1000 “Servicios Personales”, al mes de noviembre existe un déficit que no se refleja, ya que por norma no se puede registrar gasto en partidas que no se tiene recurso autorizado. Por otra parte, en los Capítulos 2000 “Materiales y Suministros” y 3000 “Servicios Generales”, la disponibilidad presupuestal que se registra corresponde en su mayoría a recursos relativos al Programa de Infraestructura Educativa, que dado su nivel de avance se estima se ejercerán en los próximos meses.

Avances en los programas sustantivos

A continuación se presentan los avances registrados en el cumplimiento de metas programadas, por lo que se refiere a las obras y acciones que integran los Programas Sustantivos bajo la responsabilidad del Consejo, especialmente las que cuentan con Reglas de Operación

**Avances en los Programas Sustantivos
E062 Programa de Educación Inicial y Básica para Población Rural e Indígena**

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada*
Porcentaje de alumnos de primarias comunitarias con un logro al menos elemental en la Prueba ENLACE de matemáticas	58%	58%
Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria.	84.21% = 339,494 / 403,135	84.21% = 339,494 / 403,135
Número de servicios en operación de educación básica.	38,594	38,594
Número de beneficiarios del SED (Sistema de Estudios a Docentes) y Acérdate a tu escuela	85,549	85,549
Localidades con servicios comunitarios fortalecidos con Asesores Pedagógicos Itinerantes, Tutores Comunitarios de Verano y Caravanas Culturales	7,720	7,720
Asociaciones promotoras de educación comunitaria con acciones de contraloría social.	963	963
Figuras educativas en servicio.	44,580	44,580
Alumnos beneficiados con útiles escolares	339,494	339,494
Número de acciones de construcción y/o o rehabilitación de espacios educativos y técnico administrativos.	400	400
Lotes de Mobiliario	2,543	2,543
Porcentaje de apoyos económicos Acércate a tu Escuela programados y entregados	100% = 34,058 / 34,058	100% = 34,058 / 34,058
Porcentaje de apoyo económico del Sistema de Estudios a Docentes programado y entregado	100% = 51,491 / 51,491	100% = 51,491 / 51,491
Número de Asesores Pedagógicos Itinerantes	700 junio	700 junio
Número de Tutores Comunitarios de Verano	3,000	3,000
Número de Caravanas Culturales en operación	208	208
Materiales de difusión diseñados	3	3

*Estas cifras corresponden a la meta programada

**Avances en los Programas Sustantivos
E063 Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en
Educación Inicial y Básica**

Indicador	Meta programada	Meta alcanzada*
Porcentaje de alumnos de las escuelas compensadas que están al menos en el nivel de logro elemental en la prueba de ENLACE en el año n	67.25%	67.25%
Porcentaje de deserción	1.78%	1.78%
Porcentaje de cobertura de escuelas de educación básica beneficiadas con Acciones Compensatorias	76,868	76,868
Figuras educativas formadas o apoyadas	33,779	33,779
Madres, Padres y Cuidadores formados y capacitados	773,785	773,785
Servicios de educación inicial	27,903	27,903
Alumnos beneficiados con útiles escolares	5,920,862	5,920,862
Lotes de mobiliario	2,115	2,115
Porcentaje de jefes de sector y supervisores a los que se les entregan incentivos	4,944	4,944
Porcentaje de figuras de la estructura educativa de educación inicial formadas	31,604	31,604
Asesores Pedagógicos Itinerantes	2,175 Junio 2,175 Diciembre	2,175 Junio 2,175 Diciembre
Asociaciones de Padres de Familia que reciben el Apoyo a la Gestión Escolar	46,611	46,611
Comités locales con acciones de Contraloría Social	581	581
Localidades con servicios de educación comunitaria instalados apoyadas con el Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE)	1,053	1,053

*Estas cifras corresponden a la meta programada

11.5 Recursos Humanos

Estructura básica y no básica

Estructura básica

Total Dirección General	Total direcciones de área y unidades	Total de subdirecciones		Total de jefaturas de departamento		Total
		Central	Deleg.	Central	Deleg	
1	6	0	0	0	0	7

Fuente: Subdirección de Organización y Estudios Administrativos,

Estructura no básica

Total Dirección General	Total direcciones de área y unidades	Total de subdirecciones		Total de jefaturas de departamento		Total
		Central	Deleg.	Central	Deleg	
0	0	18*	31	26	92	167

Fuente: Subdirección de Organización y Estudios Administrativos,
*Se incluyen 3 Subdirecciones con nivel NC3, del Órgano Interno de Control

Aprobación y registro de la estructura orgánico ocupacional del Conafe

Situación del SAREO

Mediante oficio DAF/1027/2012, de fecha 16 de agosto de 2012, se solicitó de nueva cuenta a la Dirección General de Innovación, Calidad y Organización en la Secretaría de Educación Pública, el estado de la relatoría con el detalle de plazas permanentes y eventuales para el refrendo del ejercicio 2011 de la Estructura Organizacional del Consejo Nacional de Fomento Educativo, en el Sistema de Aprobación y Registro de Estructuras Organizacionales (SAREO).

Al respecto, mediante oficio DGICO/1389/2012, de fecha 31 de agosto del 2012, el Director General de innovación, Calidad y Organización de la SEP, informa que con oficio No. SSFP/408/DGOR/1114/2012 de fecha 30 de agosto del 2012, la Dirección General de Organización y Remuneraciones de la Administración Pública Federal rechaza la propuesta con Id:1172 en el SAREO, toda vez que plantilla que emite la SHCP con vigencia 01 de enero de 2011, difiere de la estructura orgánica y ocupacional registrada en el SAREO, por lo que se está revisando y modificando la relatoría en coordinación con la DGICO y la SFP.

Refrendo de estructura

Con oficio DGICO/0783/2012 de fecha 25 de mayo de 2012, se comunica que se considera procedente la validación y registro de la plantilla de personal del Conafe que consta de 1,271 plazas (174 plazas de personal de mando y 1,097 plazas operativas), con vigencia a partir del 01 de enero de 2012, por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público del ejercicio fiscal vigente, por lo que se continúa con los trámites para el registro y autorización en el Sistema de Aprobación y Registro de Estructuras Organizacionales (SAREO) de la estructura orgánico y ocupacional actual, para obtener el refrendo respectivo.

Plantilla autorizada y ocupada

Por lo que se refiere al número total de plazas presupuestales existentes al cierre del periodo que se informa, a continuación se muestran tanto las adscritas al nivel central como las ubicadas en las 31 delegaciones estatales del Consejo:

Plazas presupuestales

Autorizadas	Ocupadas	
	Central	Delegación
1271	317	947

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, DAF,

Personal de base, confianza, eventual y de honorarios

Personal de base y confianza

Autorizadas	Ocupadas					Total	
	Central		Delegación				
	Base	Confianza	Base	Confianza			
1271	266	51	826	121	1,264		

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, DAF,

Personal eventual

Autorizadas	Ocupadas			Total
	Central	Delegación		
960	292	655		947

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, DAF

Personal honorarios

Autorizadas	Ocupadas			Total
	Central	Delegación		
98	42	56		98

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, DAF

Condiciones Generales de Trabajo

Por lo que se refiere a las Condiciones Generales de Trabajo, las relaciones laborales con los servidores públicos adscritos al Consejo se mantienen sin cambio con respecto a lo informado en la primera parte del Informe de Rendición de Cuentas que cubre hasta el cierre del 2011.

11.6 Recursos Materiales y Tecnológicos

Bienes Muebles

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

Bienes Muebles: Inventario por rubro

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

Adquisiciones.

El número de contratos que se estima se habrán procesado en el 2012 hasta el cierre del mes de noviembre son:

Tipo de adquisición	Número de contratos	Monto Contratado (pesos)
Adjudicación Directa	90	745,884,068.70
Invitación a cuando menos tres personas	29	25,959,605.36
Licitación Pública	18	351,987,350.15
Total	137	1,123,831,024.21

Fuente: Subdirección de Recursos Materiales, DAF,

Enajenaciones

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

Inventario de Bienes de Servicio y de Consumo en Almacenes

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

Bienes Inmuebles

Bienes Inmuebles en posesión y arrendamiento

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

Seguros: Bienes Muebles e Inmuebles

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

Siniestros

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el

correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

Reacondicionamientos y remodelaciones

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de la etapa 1 Informe de Rendición de Cuentas.

Bienes Tecnológicos

Software: Sistemas Existentes:

Se presentó el día 4 de octubre el Sistema de Gestión Educativa (SIGUE) en la reunión Nacional de Delegados y Equipos Técnicos celebrada del 30 de septiembre al 6 de octubre, en la Ciudad de México, en particular a los Jefes de Información y Apoyo Logístico, a efecto de darlo a conocer y recopilar opiniones, expectativas y sugerencias, con la finalidad de establecer alcances, despliegue de implementación, fechas de capacitación, estabilización y liberación a producción, con fecha estimada al 30 de noviembre

Fuente: Subdirección de Informática. Reunión Nacional de Delegados y Equipos Técnicos.

RED DE TELECOMUNICACIONES

Red cableada se ampliaron 184 nodos con lo que se tiene una cobertura total en Oficinas Centrales de 294 nodos que se utilizan para servicios de Voz y Datos.

Actualmente con la infraestructura instalada se da cobertura al 100% de los usuarios de la Red de Voz y Datos y se puede soportar aproximadamente un 40% adicional de usuarios inalámbricos.

Fuente: Departamento de Redes y Telecomunicaciones.

Correo Electrónico

Se tiene programada la migración de la plataforma WebMail (en operación desde 2006) a Microsoft Exchange 2010 (versión más actual de Microsoft),

Líneas de acción	Fecha estimada
Instalación y configuración de servicio de correo electrónico.	24 al 28 de Septiembre
Estabilización del servicio de correo electrónico	1 al 5 de Octubre
Pruebas del ambiente de correo electrónico	8 al 12 de Octubre
Implementación del servicio de correo electrónico en oficinas centrales.	15 al 31 de Octubre
Verificación de instalación y configuración en equipos de cómputo de usuarios	1 al 23 de noviembre
Talleres para usuarios	26 al 30 noviembre

Fuente: Departamento de Redes y Telecomunicaciones, departamento de Soporte Técnico y capacitación y Departamento de Administración de servidores

11.7 Programa Especial de Mejora de la Gestión en la Administración Pública Federal (PEMG)

En relación con los esfuerzos desarrollados por el Conafe en torno al cumplimiento del Programa Especial de Mejora de la Gestión en la Administración Pública Federal (PEMG), a continuación se presenta una síntesis de las acciones y resultados alcanzados en el periodo que ocupa el presente informe:

Minimizar los costos de operación y administración de la institución

Proyecto: Control de Viáticos y Pasajes

Se continua con el seguimiento a las acciones emprendidas al proyecto de Mejora: Control de Viáticos y Pasajes, actualmente se encuentra en la fase 3 avance, etapa 4, mejora de procesos, trámites y servicios, actividad 4.2 Analizar el proceso, con un avance del 46.15%.

Asimismo, se han identificado las áreas de oportunidad, adecuando y actualizando la normatividad vigente, difundiendo a través de trípticos y web a todo el personal del Conafe la operación para el control de viáticos y pasajes e identificando los procedimientos operativos que no responden a la exigencia normativa por falta de seguimiento, por lo que se ha propuesto identificar e implantar adecuaciones a la operación de manera oportuna, para que permita el cumplimiento para la comprobación de los viáticos otorgados.

La fecha de conclusión de dicho proyecto se considera para el 31 de diciembre del 2012.

11.8 Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción (PNRCTCC) 2008-2012.

Acceso a la información institucional

Instalación del portal institucional

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
2012	La evaluación final para el Sitio WEB, otorgada por el Sistema Internet de Presidencia (SIP) ha sido la mejor obtenida por el Conafe en el sexenio.	9.6

Publicación de información focalizada

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
2012	Se llevaron a cabo las labores de homologación de la Sección de Transparencia y de Actualización del Apartado de Transparencia Focalizada en el portal institucional.	
2012	Se atendieron los requerimientos de la Unidad de Políticas de Transparencia y Cooperación Internacional de la Secretaría de la Función Pública.	100%
	•	

Desarrollo de una cultura de apego a la legalidad, de ética y responsabilidad pública.

Se integró el Comité de Ética de la Institución mismo que llevó a cabo diversas reuniones con las áreas correspondientes para revisar y replantear el Código de Conducta interno, tomando como eje los principios de Honestidad, Respeto, Responsabilidad, Tolerancia y Equidad.

Programa de Cultura Institucional

A continuación se presentan las acciones más relevantes realizadas en el período:

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
2012	Se registró en tiempo y forma el Plan de Acción del Conafe para 2012–2013 en la plataforma electrónica que el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) dispuso para tal fin. •	Hasta el cierre del año.

Programa de Blindaje Electoral

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
2012	Se envió el reporte correspondiente a la SEP y a la SFP con las calificaciones obtenidas por cada una de las 31 delegaciones estatales del Consejo, en las acciones de Blindaje implementadas para la elección del 10 de julio.	89.57

Diseño e implementación de mecanismos de vinculación y participación ciudadana en el combate a la corrupción y la mejora de la transparencia y de la legalidad.**Coordinación con organizaciones de la sociedad civil (Participación Ciudadana)**

Año	Acciones realizadas	Evaluaciones
2012	<p>Se llevó a cabo el 15 de agosto de 2012 el Ejercicio de Rendición de Cuentas a la Sociedad sobre el tema de Tutores Comunitarios de Verano, al cual asistieron 8 de los 11 actores convocados.</p> <p>Se publicó la información correspondiente en el apartado de Transparencia del Sitio WEB del Consejo y se notificó en tiempo y forma a la Secretaría de la Función Pública (SFP).</p>	10

11.9 LEY FEDERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN GUBERNAMENTAL (LFTAIPG)

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de las etapas 1 y 2

11.10 observaciones de auditorías realizadas por las diversas instancias de fiscalización en proceso de atención

Esta etapa no tiene modificaciones por lo que la información se encuentra referida en los correspondientes apartados de las etapas 1 y 2

11.13 Otros aspectos relevantes

Modificación del Marco Legal de la Institución

- **El Decreto de Creación**

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

- **Estatuto Orgánico**

De la publicación en el Diario Oficial de la Federación del Estatuto Orgánico del Consejo Nacional de Fomento Educativo el 15 de junio de 2012, se iniciaron las gestiones para la aprobación y registro de la estructura básica del Conafe.

Mediante oficio DP/0574/2012 fechado el 03 de julio del 2012, el Consejo solicitó ante la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros de la SEP, la aprobación y registro de la estructura básica del Consejo mediante movimientos compensados.

Con oficio DP/0633/2012 fechado el 13 de julio del 2012, se envió a la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros de la SEP, el Formato Único de Movimientos Presupuestarios de Servicios Personales, para la conversión de 2 plazas de la estructura básica del Conafe.

Con oficio DGPyRF No. 10.1/2852, de fecha 08 de agosto la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros de la SEP, envió a la Dirección General de Programación y Presupuesto “A” de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, el Formato Único de Movimientos Presupuestarios de Servicios Personales, para el dictamen correspondiente a la conversión de 2 plazas de la estructura básica del Conafe.

Con el dictamen respectivo que emita la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, se continuará con las gestiones de la estructura básica y no básica del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Informe de los aspectos relevantes de los programas financiados con créditos externos

En este período no se presentaron aspectos nuevos ni se realizaron adecuaciones o actualizaciones, por lo que la información se encuentra referida en el correspondiente apartado de las etapas 1 y 2 del Informe de Rendición de Cuentas.

11.14 Acciones y compromisos en proceso de atención

Resumen

Acciones y compromisos en proceso de atención 2011-2012

2011		2012		Total	
A y C	Actividades	A y C	Actividades	A y C	Actividades
29	72	3	3	32	75

- **Acciones y compromisos atendidos al 100% con corte al 19 de octubre de 2012:**

- 13 Acciones y compromisos con 36 actividades

Reporte bimestral	Acciones y compromisos al 100%	Actividades al 100%
1	3	5
2	4	15
3	3	7
4	1	6
oct	4	15
Total	14	42

- **Pendientes de conclusión:** 18 Acciones y compromisos de los cuales:

- 8 actividades atendidas al 100%
 - 25 actividades en proceso con un avance de 85% y con fechas de atención:

Actividades programadas	Mes de cumplimiento	Observaciones
8	Octubre	A finales de mes
17	Noviembre	A finales de mes
Total 25		

- **Avance promedio 2011-2012:** 95%